المملكة العربية السعودية
وزارة التعليم العالي
جامعة أم القرى
كلية التربية بمكة المكرمة
قسم المناهج وطرق التدريس

مستوى تمكن معلمات اللغة العربية من كفايات التعليم الإلكتروني اللازمة لتعليمها في المرحلة الثانوية بالعاصمة المقدسة

إعداد الطالبة

رانية بنت حامد بن داخل المحمادي

إشراف :

د/ حنان بنت سرحان بن عواد النمري

الأستاذ المشارك في المناهج وطرق تدريس اللغة العربية

مطلب مكمل لمطالب الحصول على درجة الماجستير في المناهج وطرق التدريس

اللغة العربية

الفصل الدراسي الثاني

١٤٣٢هـ/١٤٣٣هـ

PDF created with pdfFactory Pro trial version www.pdffactory.com

مستخلص الدراسة:

عنوان الدراسة: "مستوى تمكن معلمات اللغة العربية من كفايات التعليم الإلكتروني اللازمة لتعليمها في المرحلة الثانوية بالعاصمة المقدسة".

هدفت هذه الدراسة إلى التعرف على مستوى تمكن معلمات اللغة العربية في المرحلة الثانوية من المهارات اللازمة لهن لاستخدام الحاسب الآلي، والإنترنت، وإدارة المقررات الإلكترونية، والتعرف على مستوى تمكنهن من كفايات التعليم الإلكتروني، في مرحلتي تنفيذ دروس اللغة العربية وتقويمها.. والكشف عن الفروق في مستوى تمكن المعلمات تبعاً لمتغير عدد الدورات التدريبية ، ومتغير عدد سنوات الخدمة في التدريس.

ولتحقيق أهداف الدراسة استخدمت الباحثة المنهج الوصفي، وصممت أداة للدراسة (بطاقة ملاحظة) اشتملت على (٣٩) مهارة، موزعة على ثلاثة محاور هي: الكفايات المتعلقة باستخدام الكمبيوتر بلغ عددها (١١) مهارة، والمهارات المتعلقة بكفاية استخدام الإنترنت بلغ عددها (١٨) مهارة، والمهارات المتعلقة بكفاية إدارة المقررات الإلكترونية بلغ عددها (١٠) مهارات. وطبقت أداة الدراسة على عينة قصدية من معلمات اللغة العربية في المرحلة الثانوية في مدارس التطوير بمدينة مكة المكرمة والبالغ عددهن (٢٤) معلمة، (٢١) معلمة من المدارس الحكومية، و(٣) معلمات من المدارس الأهلية خلال الفصل الدراسي الثاني لعام ١٤٣١هـ/١٤٣٢هـ. وللإجابة عن أسئلة الدراسة تم استخدام المتوسطات الحسابية، والانحرافات المعيارية، والنسب المئوية، ومعامل الارتباط كندال، و معامل الثبات ألفا كرونباخ، واختبار (ت) (T-Test)، واختبار تحليل التباين ليفينز وقد توصلت الدراسة إلى النتائج التالية:

١- إن مستوى تمكن معلمات اللغة العربية من المهارات المتعلقة بكفاية استخدام الكمبيوتر جاءت بالمستوى الضعيف جداً 43.66% .

٢- إن مستوى تمكن معلمات اللغة العربية من المهارات المتعلقة بكفاية استخدام الإنترنت جاءت بالمستوى الضعيف 52.56% .

٣- إن مستوى تمكن معلمات اللغة العربية من المهارات المتعلقة بكفاية إدارة المقررات الإلكترونية جاءت بالمستوى الجيد 79.05% .

٤- لا توجد فروق في مستويات تمكن أفراد العينة تبعا لمتغير سنوات الخبرة في جميع الكفايات قيد الدراسة.

٥- وجود فروق في مستويات تمكن أفراد العينة تبعاً لمتغير عدد الدورات التدريبية في الكفايات المتعلقة بمهارة استخدام الكمبيوتر، والكفايات المتعلقة بمهارة استخدام الإنترنت.

٦- لا توجد فروق في مستويات تمكن أفراد العينة في الكفايات المتعلقة بمهارة إدارة المقررات الإلكترونية.

وفي ضوء نتائج الدراسة أوصت الباحثة بعدد من التوصيات منها : إقامة دورات تدريبية تثقيفية، حول مجال التعليم الإلكتروني ومتطلباته، وتقديم محاضرات وندوات وورش عمل تدريبية للمعلمين في التعليم الإلكتروني وكيفية تطبيقه، حتى تسهم في تطوير أداء معلم اللغة العربية وزيادة حصيلته المعرفية ورفع مستوى أدائه الوظيفي، ربط تقويم الأداء الوظيفي للمعلمين بحضور هذه الدورات.

PDF created with pdfFactory Pro trial version www.pdffactory.com

Abstract

Study Title:"The levels of Arabic language female teachers ability in Efficiencies of e-learning to teach it in a high school in the Holy Capital."

This study aimed to identify: the levels of secondary Arabic language female teachers ability in computer skills, skills to use technology, identify the level of efficiencies of e-learning, and the levels for their ability to use computer skills; in the two phases: implementation and evaluation Arabic language lessons. And detection the differences in their levels depending the number of training courses, and years of experience variables.

To achieve the objectives of the study the researcher used the descriptive method, and designed a tool for the study (Note Card) included (39) the adequacy, divided into three Fields: Efficiencies of use computer(11),Efficiencies of use internet (18),Efficiencies of use Management e-courses (10)

The study applied on intentional sample from Arabic language teachers in development schools at city of Mecca, their number (24) teacher, (21) teacher of public schools, and (3) teachers from private schools, during the second semester of 1431/1432.

To answer the questions of the study used averages and standard deviations, and percentages, and Kendall correlation coefficient, and reliability coefficient alpha Cranach, (T-Test), and Levine's Test for Equality of Variances, The study found the following results:

1) The level of ability for Arabic language female teachers in computer skills was very low 43.66%.
2) The level of ability for Arabic language female teachers in Internet skills was low 52.56%.
3) The level of ability for Arabic language female teachers in Management e-courses skillwasgood79.05%
4) There are no differences in the answers of sample respondents depending years of experience variable in all the skills under study.
5) There are a differences in the answers of sample respondents depending a number of training courses variable in efficiencies of a computer skill, efficiencies of use Internet skills.
6) There are a differences in the Efficiencies of use Management e-courses in all the skills under study.

Depending the results study researcher recommended: it important to organize education training courses, seminars and workshops for Arabic language teachers in computer skills, internet,and e-learning. To development and improve the performance of the female teacher and to increase their knowledge , link female teachers evaluation with attend these courses

PDF created with pdfFactory Pro trial version www.pdffactory.com

الفصل الأول

مدخل إلى الدراسة

المقدمة:

الحمد لله الذي خلق الإنسان وعلمه البيان، والصلاة والسلام على من أوتي جوامع الكلام، وحسن البيان، وعلى آله وصحبه ومن تبعهم بإحسان، أما بعد:

تتجلى أهمية اللغة ما بين مستقبل متكدس بالتحديات العلمية والتقنية وماض محفور في ثرى التاريخ؛ في أنها تحفظ للأمة جذور تراثها الأصيل، وهي الميزة التي ميز الله بها الإنسان عن سائر مخلوقاته الحية، وقد جاء ذلك مصداقا لقوله تعالى: ﴿وَمِنْ آيَاتِهِ خَلْقُ السَّمَاوَاتِ وَالأَرْضِ وَاخْتِلافُ أَلْسِنَتِكُمْ وَأَلْوَانِكُمْ إِنَّ فِي ذَلِكَ لآيَاتٍ لِلْعَالِمِينَ﴾ سورة الروم (آية:٢٢).

فاللغة هي الأم التي تنسج شبكة الوفاق بين أفراد المجتمع، وجماعاته، كما أنها تساهم في صياغة المجتمع، والمجتمع بدوره يسهم في صياغتها وتطويرها.

فقد ذكر مدكور(١٤٢٨هـ) "أن الجماعة الناطقة هي التي تهب الألفاظ معانيها، وتشتق من المفردات ما يعبر عن مستحدثاتها ومراميها".(ص١٥).

ولقد شرف الله عز وجل اللغة العربية بأن جعلها محور طاعته، وطريق عبادته، وزينها بالقران الكريم منبع الحكمة، ورياض البيان، لذا كانت العناية بتعليمها وتعلمها واجب ديني، وهذا ما أدركه عبد الحي (١٤٢٧هـ، ص ٦٣) الذي يرى أن تعليم اللغة العربية مسئوليه عظيمة، وعمل يحتاج إلى علم ودراية تصقل بالخبرة، وتزداد هذه المسئولية بسبب التقدم التقني المتزايد؛ فالعالم اليوم يشهد تطوراً تقنياً كبيراً في مختلف المجالات والميادين العلمية، وخاصة ما يسمى بالتقنية الجديدة، أو الاتصالات المعلوماتية والإلكترونية الدقيقة، التي أحدثت ثورة عظيمة في علم المعلومات والاتصال؛ لذلك وجب على المؤسسات التعليمية أن تعد معلمة

PDF created with pdfFactory Pro trial version www.pdffactory.com

اللغة العربية إعداداً يتوافق مع متطلبات العصر؛ باعتبارها الركن الأساسي للعملية التعليمية.

كما ذكر الخليفة (١٤٢٥هـ) "أن معظم النظم التعليمية في العالم أولت اهتماماً ملحوظاً بقضية إعداد المعلمين وتدريبهم – مع تفاوت في الدرجة - كما أخذ رجالات الفكر التربوي – على اختلاف مشاربهم ومذاهبهم- يؤكدون على أهمية إعداد المعلمين؛ فهذا جون ديوي يؤكد أن كافة الإصلاحات التعليمية مرهونة بإصلاح نوعية العاملين بمهنة التعليم".ص(٣٩٥).

وتعد عملية إعداد معلمي اللغة العربية من أهم القضايا التي تلقى اهتماماً متزايداً، خاصة في الأوساط التربوية؛ نظراً لما يشهده العصر من انفجار معرفي وتقني؛ لذلك دعت الحاجة إلى تطوير إعداد معلمي اللغة العربية في ضوء استخدام الوسائل التقنية الحديثة، وكل ما هو جديد في مجال تقنية التعليم والمعلومات؛ لمواكبة هذا الانفجار، وقد نتج عن ذلك عدة محاولات لرفع مستوى أداء معلمي اللغة العربية في مهنتهم، وتطوير مهاراتهم لمساعدة طلابهم في تحقيق أهدافهم، وقد ذكرت مها جويلي(١٤٢٢هـ، ص ١٣٨) أن من تلك المحاولات إعداد معلم اللغة العربية، وتأهيله على أسس تربوية ونفسية جديدة؛ قائمة على المدخل التعليمي القائم على الكفايات التعليمية، والذي يعد من أهم الاتجاهات في إعداد معلم اللغة العربية، وأكثرها شيوعاً وانتشاراً. كما دعا سالم (١٤٢٥هـ، ص ٢٥٩) إلى ضرورة الاهتمام بإعداد المعلمين، وتدريبهم أثناء الخدمة على كفايات تقنية التعليم؛ حتى تنعكس على أدائهم التدريسي لتحقيق الأهداف المنشودة.

ويعتبر استخدام التعليم الإلكتروني في المدرسة من القضايا المهمة التي تشغل مطوري التعليم في هذا العصر للرقي بمستوى المتعلم، وهذا ما أكدت عليه وزارة التربية والتعليم بالمملكة العربية السعودية حيث دعت إلى ضرورة مسايرة التقدم التقني وتضمينه في مناهجها وزارة المعارف (١٤٢٨هـ، ص ٣٠) ، وعليه فقد بدأت عملية تصميم تعليمي متكامل قائم على استخدام وتوظيف هذه التقنيات، واصطلح على تسميته التعليم الإلكتروني، كما أنشأت وزارة التربية والتعليم عدداً من المدارس

PDF created with pdfFactory Pro trial version www.pdffactory.com

الحكومية القائمة على هذا النوع من التعليم لطلاب وطالبات المرحلة الثانوية. ويرى المغيدي(١٤٢٥هـ) "إن المرحلة الثانوية تعد من أهم المراحل التعليمية التي يمر بها الطلاب والطالبات، والتي تعدهم للدراسة الجامعية، وتحدد تخصصهم للانخراط في ميادين الحياة العملية. " (ص ١٤٥) ؛لذلك سعت وزارة التربية والتعليم إلى خوض عدد من التعديل والتبديل في مناهج التعليم الثانوي؛ بهدف ملائمة خطط التنمية وسد حاجة سوق العمل في القطاعات المختلفة.

وهذا التطور فرض على معلم اللغة العربية أدواراً جديدة، ومهمة تتناسب مع التقدم العلمي والتقني الهائل، ومع مطالب الثورة المعلوماتية من جهة، وتنوع وسائل الاتصال من جهة أخرى فقد تحولت أدوار معلم اللغة العربية إلى أدوار ذات نمط إشرافي وتعاوني؛ فهو المخطط للمواقف التعليمية، وهو المصمم للدروس التي ستقدم بواسطة أدوات مختلفة للتعليم الإلكتروني.

ويؤكد سالم (١٤٢٥هـ، ٢٩٩) أن هذا النوع من التعليم لا يلغي دور معلم اللغة العربية، بل أصبح دوره أكثر أهمية؛ ليقود العملية التعليمية بصورة أكثر كفاءة. وهذا ما أكدت عليه توصيات العديد من المؤتمرات؛ من بينها المؤتمر العلمي العاشر المنعقد في مصر عام (١٤٢٦هـ) " الذي دعا إلى ضرورة نشر وتأصيل الثقافة التكنولوجية ، والحث على استخدام وتوظيف التعليم الإلكتروني في تحسين وتطوير عمليتي التعليم والتعلم." (ص ٤٦٦).

كما أوصت العديد من الدراسات بضرورة استخدام التعليم الإلكتروني في تعليم اللغة العربية مثل دراسة العويدي والحادر(١٤٣٠هـ)، كما أوصت العديد من الدراسات بضرورة إعداد المعلمين وتدريبهم على استخدام التعليم الإلكتروني ؛ في ضوء الكفايات التكنولوجية اللازمة لإعدادهم، ومن هذه الدراسات دراسة النفيسة (١٤٢٧هـ) ، ودراسة الشمري(١٤٢٨هـ)، ودراسة العمري (١٤٣٠هـ).

ونظراً لأهمية التعليم الإلكتروني الذي أصبح اليوم ضرورة أكثر من كونه ترفاً؛ لمواكبة أنظمة التعليم حول العالم، ومسايرة مستجدات التربية ومتغيراتها؛ التي

PDF created with pdfFactory Pro trial version www.pdffactory.com

دعت إلى وجوب امتلاك المعلم عموماً، ومعلم اللغة العربية خصوصاً عـــدداً مـــن الكفايات والمهارات التي تؤهله لقيادة هذا النوع من التعليم، وقياس مدى تمكنه منها.

واستناداً لما سبق ولندرة الدراسات المتخصصة في المملكة العربية الـــسعودية في مجال تحديد مستوى تمكن المعلمات من كفايات التعلـــيم الإلكترونـــي اللازمـــة لمعلمة اللغة العربية - في حدود علم الباحثة- فقد برزت الحاجة الماسة لإجراء هذه الدراسة ؛ التي من المتوقع أن تساهم في معالجة جوانب الضعف في كفايات التعليم الإلكتروني، وإفادة الجهات المختصة بنتائج الدراسة .

مشكلة الدراسة:

أصبح الاهتمام بإعداد معلم اللغة العربية أمراً حتمياً وضرورياً في ظل الأدوار الجديدة التي أُسندت إليه، وترى الباحثة أن إعداد معلم اللغة العربية وتأهيله وتدريبه ينبغي أن يحظى بعناية خاصة؛ لأن اللغة العربية هي أساس كل العلوم والمعـــارف؛ والتقدم في تحصيلها يساعد على التقدم في بقية المواد الأخـــرى؛ لـــذلك ينبغـــي أن تتأسس برامج إعداد معلم اللغة العربية وتأهيله وتدريبه على الكفايات اللازمة لـــه، والتي تؤهله لممارسة الدور المهم المناط به؛ بما يكفـــل مـــسايرة النمـــو المعرفـــي المتسارع، والتقدم التقني الهائل، وبما يواكب مستجدات التربية فـــي مجـــال الـــتعلم والتعليم، والتي بات من أهمها وأبرزها كفايات استخدام التعليم الإلكتروني في تعليم اللغة العربية في المرحلة الثانوية؛ استجابةً لمشروع الملك عبد الله بن عبد العزيـــز آل سعود – حفظه الله - في تطوير التعليم، الذي يهدف إلى تحسين البيئة التعليمية، وجعلها بيئة تقنية تفاعلية محفزة لكافة أفرادها؛ عن طريق الدمج المثالي للتقنية فـــي التعليم في كافة المقررات والمناشط؛ من أجل تحقيق مستوى أعلى من التحـــصيل؛ ولكي تلبي الحاجات القيمية والمعرفية، والمهنية، والنفـــسية، والبدنيـــة، والعقليـــة، والمعيشية لدى الطلاب، ويتطلب ذلك إعادة تأهيل المعلمين في كافة التخصـــصات عموماً، ومعلمي اللغة العربية خصوصاً، وتهيئتهم لأداء مهامهم التربوية والتعليمية؛ بما يحقق أهداف المناهج التعليمية المطورة في ضوء كفايات التعلـــيم الإلكترونـــي، وعلى هذا يمكن تحديد مشكلة الدراسة الحالية في السؤال الرئيس التالي:

PDF created with pdfFactory Pro trial version www.pdffactory.com

أسئلة الدراسة:

ما مستوى تمكن معلمات اللغة العربية من كفايات التعليم الإلكتروني اللازمة لتعليمها في المرحلة الثانوية بالعاصمة المقدسة ؟

ويتفرع عن السؤال الرئيس السابق الأسئلة التالية:

١- ما كفايات التعليم الإلكتروني اللازمة لتعليم اللغة العربية في المرحلة الثانوية بالعاصمة المقدسة ؟

٢- ما مستوى تمكن معلمات اللغة العربية من المهارات المتعلقة بكفاية استخدام الحاسب الآلي اللازمة لتعليم اللغة العربية في المرحلة الثانوية؟

٣- ما مستوى تمكن معلمات اللغة العربية من المهارات المتعلقة بكفاية استخدام الإنترنت اللازمة لتعليم اللغة العربية في المرحلة الثانوية؟

٤- ما مستوى تمكن معلمات اللغة العربية من المهارات المتعلقة بكفاية إدارة المقررات الإلكترونية اللازمة لتعليم اللغة العربية في المرحلة الثانوية؟

أهداف الدراسة:

هدفت هذه الدراسة إلى :

١- التعرف على مستوى تمكن معلمات اللغة العربية في المرحلة الثانوية من الكفايات اللازمة لهن لاستخدام الحاسب الآلي، والإنترنت، وإدارة المقررات الإلكترونية.

٢- التعرف على مستوى تمكن معلمات اللغة العربية بكفايات التعليم الإلكتروني، في مرحلتي تنفيذ دروس اللغة العربية وتقويمها.

٣- الكشف عما إذا كان هناك فروق ذات دلالة إحصائية بين مستويات تمكن أفراد عينة الدراسة؛ تعزى إلى كل من : (اختلاف سنوات الخدمة في التدريس ، الدورات التدريبية في الحاسب الآلي والإنترنت).

أهمية الدراسة:

PDF created with pdfFactory Pro trial version www.pdffactory.com

يعتبر التعرف على مستوى الكفايات المطلوبة لعمل ما الخطوة الأولى لنجاح هذا العمل، كما أن التأكد من توافر هذه الكفايات يسهم بدرجة كبيرة في تحليل مستوى الاستعداد للقيام بالمهام المناطة بالفرد، وتتضح أهمية الدراسة فيما يلي :

١- قد تمثل نتائج الدراسة الحالية محاولة جادة لتحديد كفايات التعليم الإلكتروني التي يجب أن تتوافر لدى معلمات اللغة العربية في المرحلة الثانوية .

٢- إعداد قائمة بكفايات التعليم الإلكتروني اللازمة لمعلمات اللغة العربية بالمرحلة الثانوية.

٣- قد تزويد المخططين لتطوير مناهج اللغة العربية بوزارة التربية والتعليم بالكفايات التي قد تزيد من فعالية توظيف التعليم الإلكتروني في تدريسها في ضوء دمج التقنية بالتعليم.

٣- قد تتيح نتائج هذه الدراسة الفرصة أمام المشرفات التربويات لعقد الدورات التدريبية والندوات العلمية للمعلمات لمساعدتهن في تطوير ذواتهن مهنياً في ضوء كفايات التعليم الإلكتروني اللازمة لهن.

٤- قد تساعد هذه الدراسة معلمة اللغة العربية في تقويمها لذاتها ولشخصيتها من خلال إتقانها للعديد من تلك الكفايات.

٥- قد تفتح نتائج الدراسة الحالية المجال أمام الباحثين والباحثات في المجال لإجراء دراسات مماثلة في بقية المراحل المختلفة .

٦- تعتبر الدراسة الحالية دعماً لمشروع الملك عبد الله لتطوير التعليم الوطني؛ وتساير متطلباته، وتلبي احتياجاته؛ من حيث تزويد المعلمين والمعلمات في المدارس التجريبية للمشروع بالكفايات اللازمة لهم في استخدام التعليم الإلكتروني في تعليم اللغة العربية؛ للانطلاق منها في سبيل إعادة تأهيل المعلمين والمعلمات وتدريبهم؛ وذلك في ضوء ما تظهره نتائج الدراسة.

حدود الدراسة :

PDF created with pdfFactory Pro trial version www.pdffactory.com

اقتصرت الدراسة على الحدود التالية:

الحدود الموضوعية : اقتصرت هذه الدراسة على تحديد مستوى تمكن معلمات اللغة العربية من كفايات التعليم الإلكتروني اللازمة لتعليمها في المرحلة الثانوية.

الحدود البشرية: اقتصرت هذه الدراسة على عينة قصدية من معلمات اللغة العربية في مدارس التطوير (التعليم المدمج) الحكومية والأهلية بالمرحلة الثانوية في العاصمة المقدسة.

الحدود المكانية، والزمانية : طبقت هذه الدراسة في العاصمة المقدسة ، في الفصل الدراسي الثاني من عام العام الدراسي١٤٣١هـ / ١٤٣٢هـ.

مصطلحات الدراسة:

v مستوى التمكن:

ذكر الجوهري (١٤٣٠هـ) " مكن بمعنى مَكَّنَهُ الله من الشيء وأمْكَنَهُ منه، واسْتَمْكَنَ الرجل من الشيء وتَمَكَّنَ منه، ويقال فلان لا يُمْكِنُهُ النُهوض، أي لا يقدر عليه." (ص ١٠٩٢).

ويعرف اللقاني والجمل (١٤٢٤هـ) مستوى التمكن بأنه:"مستوى يحدد مسبقًا بصورة كمية يرجى أن يحققه كل فرد بعد الانتهاء من موقف تدريس أو عدد من المواقف التدريسية، ومن خلال هذا يتم الحكم على ناتج التعلم، ومدى كفاءة المعلم في أداء الواجبات المحددة له" (ص ١٨٨).

وتعرفه الباحثة إجرائياً بأنه: مدى امتلاك معلمات اللغة العربية للمعارف والمهارات المتصلة باستخدام التعليم الإلكتروني، واستخدامها بدرجة عاليه من الإتقان أثناء تدريس اللغة العربية في المرحلة الثانوية.

v الكفايات:

ذكر ابن منظور(١٤٢٤هـ، مادة:كفى) " كَفَى يَكْفِى كفاية إذا قام بالأمر.ويقال: استكفيته أمراً فكفانيه. ويقال كفاك هذا الأمر أي حسبك، وكفاك هذا الشئ".

PDF created with pdfFactory Pro trial version www.pdffactory.com

ويعرفها طعيمة (١٤٢٠هـ) بأنها: " مختلف أشكال الأداء التي تمثل الحد الأدنى الذي يلزم لتحقيق هدف ما، فهي عبارة عن مجموع الاتجاهات وأشكال الفهم والمهارات التي من شأنها أن تيسر للعملية التعليمية تحقيق أهدافها العقلية والوجدانية، والنفس حركية" (ص٢٥).

وتعرفها سهيلة الفتلاوي (١٤٢٤هـ) بأنها: " تلك المقدرة المتكاملة التي تشمل مجمل مفردات المعرفة والمهارات والاتجاهات اللازمة لأداء مهمة ما أو جملة مترابطة من المهام المحددة بنجاح وفاعلية." (ص ٢٨).

وتعرفها الباحثة إجرائياً بأنها: القدرة على تحقيق مجموعه من الأهداف الأدائية، المحددة، واللازمة لأداء مهمة التعليم الإلكتروني والمتعلقة بالإلمام بمهارات استخدام الحاسب الآلي وبرامجه، واستخدام محركات البحث في الإنترنت، وادارة المقررات الإلكترونية؛ لأداء مهمة التعليم الإلكتروني للغة العربية في المرحلة الثانوية بنجاح وفاعلية .

- **التعليم الإلكتروني:**

عرفه غلوم (١٤٢٣هـ) بأنه: "نظام تعليمي يستخدم تقنيات المعلومات وشبكات الحاسوب في تدعيم وتوسيع نطاق العملية التعليمة من خلال مجموعه من الوسائل منها: أجهزة الحاسوب، والإنترنت، والبرامج الإلكترونية المعدة إما من قبل المختصين في الوزارات أو الشركات" (ص ، ٢٨٨).

كما يعرفه سالم (١٤٢٥هـ) بأنه: " منظومة تعليمية لتقديم البرامج التعليمية أو التدريبية للمتعلمين أو المتدربين في أي وقت، وفي أي مكان باستخدام تقنيات المعلومات والاتصالات التفاعلية مثل:(الانترنت، والإذاعة، والقنوات المحلية أو الفضائية للتلفاز، والأقراص الممغنطة، والتليفون، والبريد الإلكتروني، وأجهزة الحاسوب، والمؤتمرات عن بعد) لتوفير بيئة تعليمية تفاعلية متعددة المصادر بطريقة متزامنة في الفصل الدراسي أو غير متزامنة عن بعد دون الالتزام بمكان محدد اعتمادا على التعلم الذاتي والتفاعل بين المتعلم والمعلم" ص(٢٨٩).

PDF created with pdfFactory Pro trial version www.pdffactory.com

وتعرفه الباحثة إجرائياً بأنه: نظام تعليمي قائم على استخدام الحاسب الآلي بكافة برامجه وإمكانياته، واستخدام الإنترنت، والبحث في محركات البحث ذات العلاقة، وحسن التعامل مع المقررات الالكترونية بكافة أشكالها، وأنواعها في تدريس اللغة العربية في المرحلة الثانوية تدريساً فاعلاً في أقصر وقت، وبأقل جهد، وأكبر فائدة.

PDF created with pdfFactory Pro trial version www.pdffactory.com

فهرس الموضوعات

الموضـــــــوع	الصفحة
– مستخلص الدراسة باللغة العربية.....	أ
– مستخلص الدراسة باللغة الانجليزية.....	ب
– الإهداء.....	جـ
– الشكر والتقدير.....	د ، هـ
– قائمة المحتويات.....	و، ز، ح، ط
– قائمة الجداول.....	ى
– قائمة الأشكال	ك
الفصـــل الأول	
مدخـــل إلى الـــدراســـــة	
– المقدمـــــــــــــة.....	٢
– مشكلة الدراســـــــة.....	٥
– أهداف الدراســـــــة.....	٦
– أهمية الدراســـــــة.....	٧
– حدود الدراســـــــة.....	٨
– مصطلحات الدراســة.....	٨
الفصـــل الثانـــي	
أدبيـــات الدراســـة	
أولاً - الإطـــار النظـــــــــــــري:	١٢
المبحث الأول: إعداد معلمة اللغة العربية، وخصائصها، وأدوارهـــا، والكفايـــات اللازمة لها.....	١٢
– إعداد معلمة اللغة العربية في المرحلة الثانوية	١٢

PDF created with pdfFactory Pro trial version www.pdffactory.com

تابع / قائمة الموضوعات

الموضـــــــوع	الصفحة
أولاً : معاهد المعلمات المتوسطة	١٤
ثانيـــاً: معاهد المعلمات الفنية المتوسطة	١٤
ثالثـــاً: معاهد إعداد المعلمات نظام الخمس سنوات	١٥
خامساً: الكلية المتوسطة لإعداد معلمات المرحلة الابتدائية	١٦
سادساً: مرحلة التربية الجامعية	١٦
– خصائص معلمة اللغة العربية	١٦
– أدوار معلمة اللغة العربية في المرحلة الثانوية	١٩
– مفهوم الكفاية	٢٣
– تصنيف الكفايات التعليمية	٢٤
– كفايات معلمة اللغة العربية	٢٧
المبحث الثاني: التعليم الإلكتروني:	٣٠
– التطور التاريخي للتعليم الإلكتروني	٣٠
– مفهوم التعليم الإلكتروني	٣١
– أهداف التعليم الإلكتروني	٣٣
– خصائص التعليم الإلكتروني	٣٥
– فوائد التعليم الإلكتروني	٣٦
– تطوير الذات في التعليم الإلكتروني	٣٨
– أنماط التعليم الإلكتروني	٤٠
– العوائق والصعوبات التي تواجهه تطبيق واستخدام التعليم الإلكتروني	٤٢
– البيئة التعليمية للتعليم الإلكتروني	٤٤
– أنواع بيئات التعليم الإلكتروني	٤٤
– التعليم الإلكتروني والتعليم التقليدي	٤٥
– أوجه القصور في التعليم الإلكتروني	٤٧

PDF created with pdfFactory Pro trial version www.pdffactory.com

تابع/ قائمة الموضوعات

الموضـــــــــــوع	الصفحة
– التعليم الإلكتروني وطالبات المرحلة الثانوية	٤٩
– كفايات التعليم الإلكتروني اللازمة لمعلمة اللغة العربية.....	٥٣
ثانياً : الدراسات السابقة:	٦١
– **المحور الأول : الدراسات التي تناولت تحديد كفايات معلمة اللغــة العربيــة، ومهاراتها ، وتقويمها:**	٦١
- **المحور الثاني : الدراسات التي تناولت التعليم الإلكتروني:**	٦٧
أ) الدراسات التي تناولت التعليم الإلكتروني واقع وأنماط ومستويات استخدام التعليم الإلكتروني	٦٧
ب) الدراسات التي تناولت واقع وأنماط ومستويات استخدام التعليم الإلكتروني في تعليم اللغة العربية	٦٩
– تعقيب على الدراسات السابقة.....	٧٥
– فروض الدراسة.....	٧٦
الفصــل الثالث	
إجراءات الدراسة	٧٨
- منهج الدراســــــة.....	٧٨
- مجتمع الدراســــة.....	٧٨
- عينة الدراسة.....	٧٩
- أداة الدراســــــة.....	٧٩
- صـــــــــدق الأداة.....	٨٠
- ثبـــــــات أداة الدراســــــــة.....	٨٥
-إجراءات تطبيق أداة الدراســــة	٨٦
-الأساليب الإحصائية المستخدمة.....	٨٨

PDF created with pdfFactory Pro trial version www.pdffactory.com

تابع / قائمة الموضوعات

المحـــــــــتوى	الصفحة
الفصل الرابع	
(عرض نتائج الدراسة ، وتفسيرها، ومناقشتها)	٩٠
الفصل الخامس	
(ملخص الدراسة ، وتوصياتها، ومقترحاتها)	١١٣
أولاً - ملخص الدراســـــة.....	١١٣
ثانيــاً - توصيات الدراســـة.....	١١٤
ثالثــا - مقترحات الدراســـــة.....	١١٥
- قائمة المصادر والمراجع	١١٧
- الملاحق.....	١٣٢

PDF created with pdfFactory Pro trial version www.pdffactory.com

قائمة الجداول

محتوى الجـــداول	الصفحة
– مقارنة بين التعليم الإلكتروني والتعليم المعتاد.	٤٦
– صدق الاتساق الداخلي باستخدام معاملات الارتباط بين عبارات محـــور المهارات المتعلقة بكفاية استخدام الكمبيوتر والدرجة الكلية للمحور.	٨٢
– صدق الاتساق الداخلي باستخدام معاملات الارتباط بين عبارات محـــور المهارات المتعلقة بكفاية استخدام الإنترنت والدرجة الكلية للمحور.	٨٣
– صدق الاتساق الداخلي باستخدام معاملات الارتباط بين عبـــارات محـــور المهارات المتعلقة بكفاية إدارة المقررات الإلكترونية والدرجة الكلية للمحور	٨٤
– معامل الارتباط بين ملاحظة (الباحثة) وملاحظة (المشرفة) على مستوى عبارات بطاقة الملاحظة .	٨٥
– ثبات بطاقة الملاحظة باستخدام طريقة ألفا كرونبـــاخ لمحـــاور بطاقـــة الملاحظة.	٨٥
– مستوى تمكن المعلمات من المهارات المتعلقة بكفاية استخدام الكمبيوتر.	٩١
– مستوي تمكن المعلمات من المهارات المتعلقة بكفاية استخدام الإنترنت	٩٥
– مستوى تمكن المعلمات من المهارات المتعلقة بكفايـــة إدارة المقـــررات الإلكترونية.	١٠٠
– نتائج اختبار ليفينز للتحقق من تجانس التباين.	١٠٤
– نتائج اختبار ت للفروق في كفايات التعليم الإلكتروني تبعـــاً لاخـــتلاف سنوات الخبرة.	١٠٦
– نتائج اختبار ليفينز للتحقق من تجانس التباين.	١٠٨
– نتائج اختبار ت للفروق في كفايات التعليم الإلكتروني تبعاً لاختلاف عدد الدورات.	١١٠

PDF created with pdfFactory Pro trial version www.pdffactory.com

قائمة الأشكال

–	محتوى الشكل	الصفحة
–	**المتوسط الحسابى الخاص بمستوى تمكن المعلمات من المهارات المتعلقة بكفاية استخدام الكمبيوتر**	٩٢
–	**المتوسط الحسابي لمستوى تمكن المعلمات من المهارات المتعلقة بكفاية استخدام الإنترنت**	٩٦
–	**المتوسط الحسابى لمستوي تمكن المعلمات من المهارات المتعلقة بكفاية إدارة المقررات الإلكترونية**	١٠١
–	المهارات المتعلقة بكفاية استخدام الكمبيوتر أقل من ١٥ سنة	١٠٥
–	المهارات المتعلقة بكفاية استخدام الكمبيوتر أكثر من ١٥ سنة.	١٠٥
–	المهارات المتعلقة بكفاية استخدام الإنترنت أقل من ١٥ سنة	١٠٥
–	المهارات المتعلقة بكفاية إدارة المقررات الإلكترونية أكثر من ١٥ سنة.	١٠٥
–	المهارات المتعلقة بكفاية إدارة المقررات الإلكترونية أقل من ١٥ سنة	١٠٥
–	المهارات المتعلقة بكفاية استخدام الكمبيوتر أكثر من ١٥ سنة.	١٠٥
–	**المتوسط الحسابى لكفايات التعليم الإلكتروني تبعاً لاختلاف سنوات الخدمة**	١٠٧
–	المهارات المتعلقة بكفاية الكمبيوتر أقل من دورتين	١٠٩
–	المهارات المتعلقة بكفاية الكمبيوتر دورتان أو أكثر	١٠٩
–	المهارات المتعلقة بكفاية الإنترنت أقل من دورتين	١٠٩
–	المهارات المتعلقة بكفاية الإنترنت دورتان أو أكثر	١٠٩
–	المهارات المتعلقة بكفاية إدارة المقررات الإلكترونية أقل من دورتين	١٠٩
–	المهارات المتعلقة بكفاية إدارة المقررات الإلكترونية دورتان أو أكثر	١٠٩
–	المتوسط الحسابى لكفايات التعليم الإلكتروني تبعاً لاختلاف عدد الدورات	١١٠

PDF created with pdfFactory Pro trial version www.pdffactory.com