



الجهد الذاتي للصف السابع

الموضوع الثالث : فضل العلم - حفظ

الفترة الأولى

الحصة الأولى : وقفة استماع + الفهم الشامل + القراءة الجهرية

- ف ١: استخلصي الفكرة الرئيسة للأبيات.
- ف ٢: حددي شعورين بارزين في الأبيات.
- ف ٣: سجلي ثلاثة إرشادات فهمتها الأبيات.

الحصة الثانية: الفهم الدقيق + الثروة اللغوية + القراءة الجهرية.

- ف ١: استخلصي فكرتين جزئيتين للأبيات.
- ف ٢: اكشفي في معجمك عن مترادف الكلمات التالية ثم وظفي إحداها في جملة مفيدة من إنشائك
(انتصبوا - العلق - محفوفة - نماء - تلفظ)
ف ٣: أ) ما مفرد (الأسياف - الأفنان - أفئدة)
ب) ما جمع (منزلة - دم - شوكة - ثروة)

الحصة الثالثة : الفهم الدقيق + التذوق الفني + القراءة الجهرية.

- ف ١: اذكرني ثلاثا من الفوائد ينتجها تحصيلنا للعلم ؟
- ف ٢: ما الذي يرفضه الشاعر من خلال فهمك للأبيات ؟
- ف ٣: بيني سر الجمال في قول الشاعر : (تنفت الأقلام حكما)

الحصة الرابعة: السلامة اللغوية + القراءة الجهرية.

- ف ١: استخرجي من الأبيات ما يلي:
فعلا مضارعا : فعلا ماضيا :
- فعل أمر :

ف٢: ميزي بين الفعل الماضي والأمر فيما يلي:

١- تابع أيها الطالب دروسك باهتمام

٢- تابع الطالب المجتهد دروسه باهتمام

ف٣: اجعلي الجملة الآتية للمتكلم ثم للمتكلمين مغيرة ما يلزم:

- جد الطالب في تحصيله الدراسي

- للمتكلم

- للمتكلمين

الحصة الخامسة: صحة الرسم الهجائي + صحة الرسم الكتابي.

ف١: كراسة الكتابة ص (٤٦) التدريب الأول

(ربنا ءاتنا في الدنيا حسنة وفي الآخرة حسنة وقنا عذاب النار)

ف٢: استخراجي من الموضوع كلمات اشتملت على تاء مفتوحة و تاء مربوطة

ف٣ : أكملني فيما يأتي كل من الكلمات الناقصة بالتاء المناسبة:

(١) ساعد العلم على تسهيل مهم.... من مهام الحياة.... .

(٢) العلم يساهم في تقدم الامم وتطورها في كل المجالات..... .

الحصة السادسة: التعبير (وقفة تدريبية):

العلم طريق التقدم والرقي به تنهض الأمم ، ويعلو شأنها ، وتسمو مكانتها .

اكتبي عن قيمة العلم في الحياة ، وواجبك تجاهه وذلك بست جمل ممتدة مكونة فقرة متكاملة مراعية

علامات الترقيم وأدوات الربط المناسبة

الحصة السابعة: التعبير (وقفة تطبيقية):

كراسة الكتابة ص (٣٢) التدريب الثالث

الحصة الثامنة : التقويم التطبيقي.

الحصة التاسعة : الوقفة العلاجية.



التطبيق الخارجي

الموضوع الثالث من الفترة الدراسية الأولى للعام الدراسي (٢٠١٢ - ٢٠١٣)

فاستيقظوا يا بني الأوطان وانتصبوا للعلم فهو مدار العدل في الأمم
ولا تظنوا نماء المال وانتسبوا فالعلم أفضل ما يحويه ذو نسمة
فرب ذي ثروة بالجهل محتقر ورب ذي خلة بالعلم محترم
شيدوا المدارس فهي الغرس إن بسقت أفنانه أثمرت غضا طريا من النعم

س ١: أ) استنتج فكرة رئيسة للأبيات السابقة.

.....

ب) استخلصي شعوراً بارزاً في الأبيات السابقة.

.....

س ٢: أ) ما مترادف: شيدوا..... جمع: ثروة..... مفرد: أفنان.....

ب) في البيت الثالث كلمتين متضادتين هما: و

س ٣: (شيدوا المدارس فهي الغرس) وضح الجمال في هذا التعبير.

.....

س ٤: استخرجي من الأبيات السابقة ما يأتي :

فعلا مضارعا : والماضي منه :

ضميرا منفصلا : ضميرا متصلا :

اسما مجرورا :

س ٥: ما نوع كل أسلوب مما يأتي :

• ما أجمل العلم!

• احرصي على تعلم العلم النافع

• ما فوائد العلم؟

س ٦: اجعلي العبارة التالية لجمع المذكر السالم، وغيري ما يلزم :

(هذا هو التلميذ الذي يهتم بدراسته)

.....



الوقفه العلاجية للصف السابع

ف١: هاتي نظائر هجائية لكلمة (كتبوا) .

.....

ف٢: أكملی الفراغات التالية بما هو مطلوب منك ما بين القوسين:

- (١) يدافع الجندي في أرض المعركة من أجل النصر . (مفعول مطلق)
- (٢) يتجنب المؤمن النفاق في رضا الله . (مفعول لأجله)
- (٣) أشجار مثمرة . (اسم إشارة)
- (٤) كرمت المعلمة الطالبة فازت في مسابقة حفظ القرآن الكريم . (اسم موصول)
- (٥) أفاء الله على دولة الكويت بالنعيم..... (صفة مضبوطة)
- (٦) جاء اللاعب من الملعب (حال مضبوطة)

ف٣: أ) كوني جملتين فعليتين مكونتين من التالي :

(١) فعل + فاعل + مفعول به + ظرف زمان .

.....

(٢) فعل + فاعل + ظرف مكان + جار ومجرور .

.....

ب) هاتي من إنشائك " جملة اسمية " محددة ركنيها .

.....

ف٤: أجبني عن الأسئلة الآتية مره بالإثبات ومره أخرى بالنفي :

(١) أليس الإسلام دين المحبة والسلام ؟

.....

.....

(٢) هل تحب أن يغفر الله تعالى لك ؟

.....

.....