

جوانب اختيار واستخدام  
وسائل

تكنولوجيا التعليم

الجزء الأول : العوامل المختلفة  
المؤثرة في عملية اختيار الوسائل

إعداد وتقديم

محمد سلامة الهايشة

elhaisha@gmail.com

♡ جوانب اختيار واستخدام وسائل

تكنولوجيا التعليم

أولاً:

العوامل المختلفة المؤثرة  
في عملية اختيار الوسائل

ثانياً:

المعايير الواجب مراعاتها  
عند اختياره للوسيلة

ثالثاً:

أسس استخدام الوسائل  
في الموقف التعليمي



**العوامل المؤثرة  
في عملية اختيار  
وسائل تكنولوجيا  
التعليم**

① اختيار الوسيلة في ضوء الأوصاف التعليمية

② تكامل الوسيلة مع طريقة التدريس المستخدمة

③ اختيارها في ضوء مستوى الطلاب العلى وقدراتهم

④ الوسيلة ليست بديلة عن المعلم

⑤ - إلمام المعلم بجميع أنواع الوسائل

⑥ لكل وسيلة إمكانياتها المحددة ولا توجد وسيلة أفضل من الأخرى

⑦ تنوع الوسائل المستخدمة

⑧ تحديد عدد الطلاب في الموقف التعليمي

⑨ توافر مهارات اختيارها واستخدامها لدى المعلم



# ٣٣- اختيار الوسيلة في ضوء الأهداف التعليمية

الوسائل التقليدية



- \* تتطلب الاستفادة من مهارات الطلاب
- وتنمية أدائهم فاعلية أكثر من غيرها

الوسائل الحاسوبية  
والقصة التعليمية



- \* استثارة حاجاتهم نحو الممارسة العلمية
- وتشويقهم لدراسة
- \* جذب انتباه الطلاب



# ٢٦- تكامل الوسيلة مع طريقة التدريس المستغرمة

↓ أمثلة تطبيقية



تطبيقات كانه وأخواته  
من الجملة

مدلول أسمار الحيوانات

الرفلام لتعليمية

أجدي

الرحلة التعليمية  
لحديقة الحيوان

الطباشير الملون  
مع السبورة  
الطباشيرية

أجدي

البطاقات اللاصقة  
الملونة مع  
السبورة الوبرية

وسيلة تعليمية  
طريقة التدريس

حواس المتعلم في الموقف التعليمي



# ٣ - مستوى الطلاب العلم وقدراتهم

تأتي الوسيلة لتلائم خصائص الطلاب  
الإدراكية

مراحل النمو الإدراكي لدى الطلاب

تكرار الوسيلة  
للطلاب

تسرب اليقظة الضيق  
والملل وعدم الاهتمام

الهدف الأساسي  
مراعاة الوسائل

هو  
الطلاب

مرحلة الإدراك  
النفثري  
(أكبر من ١٢ سنة)  
المطبوعات والمواد  
الأجهزة التعليمية

مرحلة الإدراك الحسي  
(٨ إلى ١٢ سنة)  
وسائل سمعية  
بصرية

مرحلة الإدراك الحركي  
(٣ - ٧ سنوات)  
الوسائل المتحركة  
للرؤيا  
مثل: الألعاب

مرحلة الإدراك الحركي  
عند الأطفال حتى سن  
سنتين  
وسائل الحركة السريعة  
مثل: الإضادة والصور



# ٤- الوسيلة ليست بديلة عن المعلم

من هو القائم بعملية التدريس ؟!

لم تأت بعد الوسائل التي  
تعتبر بديله لهذا الدور  
فهو إنساني متشعب الجوانب

باستخدام الوسائل

كأف التعلیم عن  
طريق الوسائل

دور المعلم توجيه الطلاب  
إلى التعلم

مشتركة بين  
المعلم والوسائل

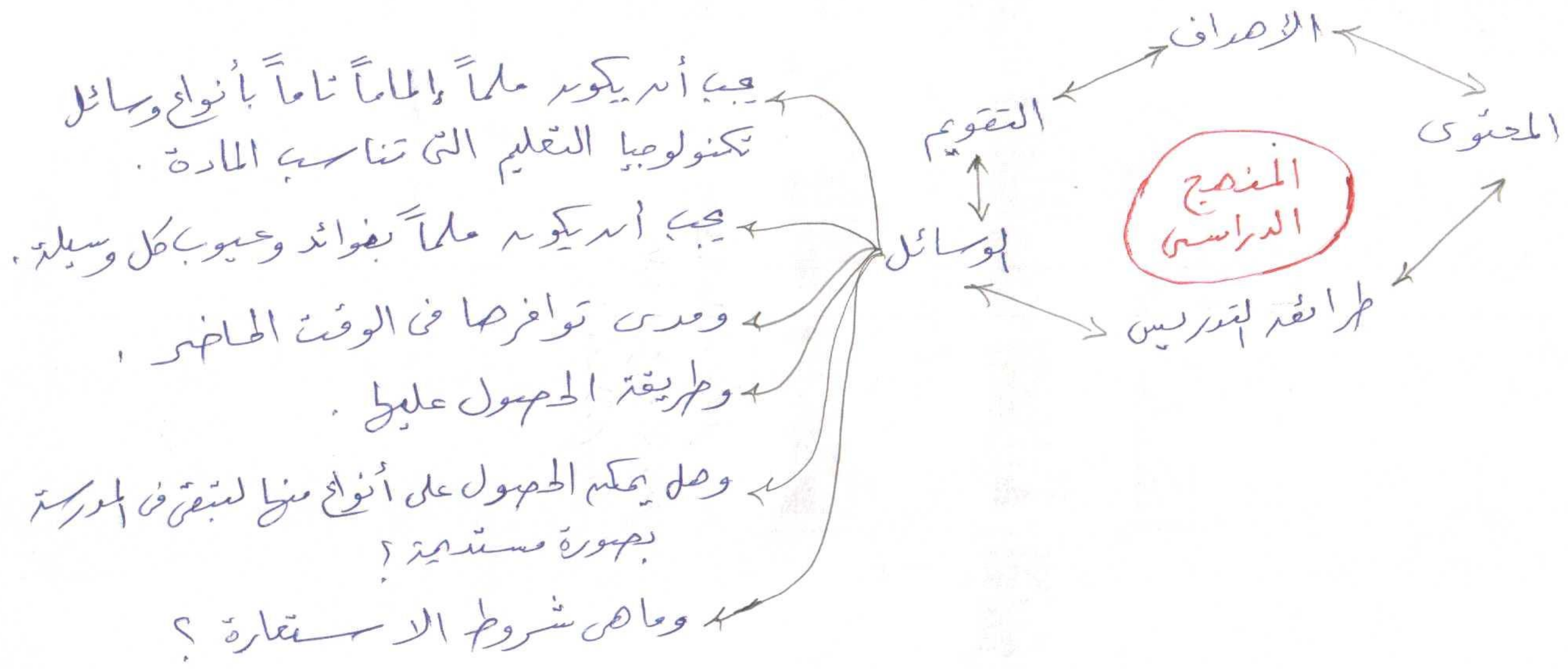
كأف التعلیم  
باستخدام  
الوسائل

المعلم وحده  
ودور الوسائل لمساعدة  
في عملية التدريس

كأف لتعلیم  
الجمع



# ٥. إلام المعلم بجميع أنواع الوسائل





# ٦- توافر مهارات اختيارها واستخدامها لدى المعلم

مراعاة  
انتقاء الألفاظ المناسبة  
للتعبير عن الوسيلة و  
طريقة تقديمها للطلاب  
وكيفية إشرارك  
الطلاب فيها ليصبحوا  
جزءاً متفاعلاً من الموقف  
التعليمي

ألا يكرر المعلم  
استخدام الوسيلة  
الواحدة بصورة  
مفرطة حتى لا  
يتسرب الملل  
إلى نفوس الطلاب

تتوافر الوسائل  
مع سهولة والراحة  
النفسية لها

شعوره أنها  
تعب عنه عند  
عرض المادة  
العلمية

المعلم المعلم بمكوناتها وطريقة  
تشغيلها وإصلاح بعض  
الاعطال البسيطة  
لمواجهة المواقف الطارئة  
التي تستلزم ذلك.

المعلم أقدر على  
اختيار الوسيلة وإعطائها  
ملاحظات علمية لإعداد  
الوسيلة وليس أخذها في تكنولوجيا التعليم

elhaysha



# ٧- عدد الطلاب في الموقف التعليمي

## ١- الصورة التعليمية الصغيرة الموجودة بالمجلة العلمية

يصلح عرضها

باستخدام جهاز عرض الصور  
المعتمة لتكبيرها حيث يستطيع  
جميع الطلاب مشاهدتها بوضوح  
وتحديد مكوناتها.

لا يصلح عرضها

على طلاب الفصل البالغ عددهم  
(٤٠) طالباً



# ٦ فحوص الألياف

جهاز الميكروسكوب موهل

جهاز الكمبيوتر

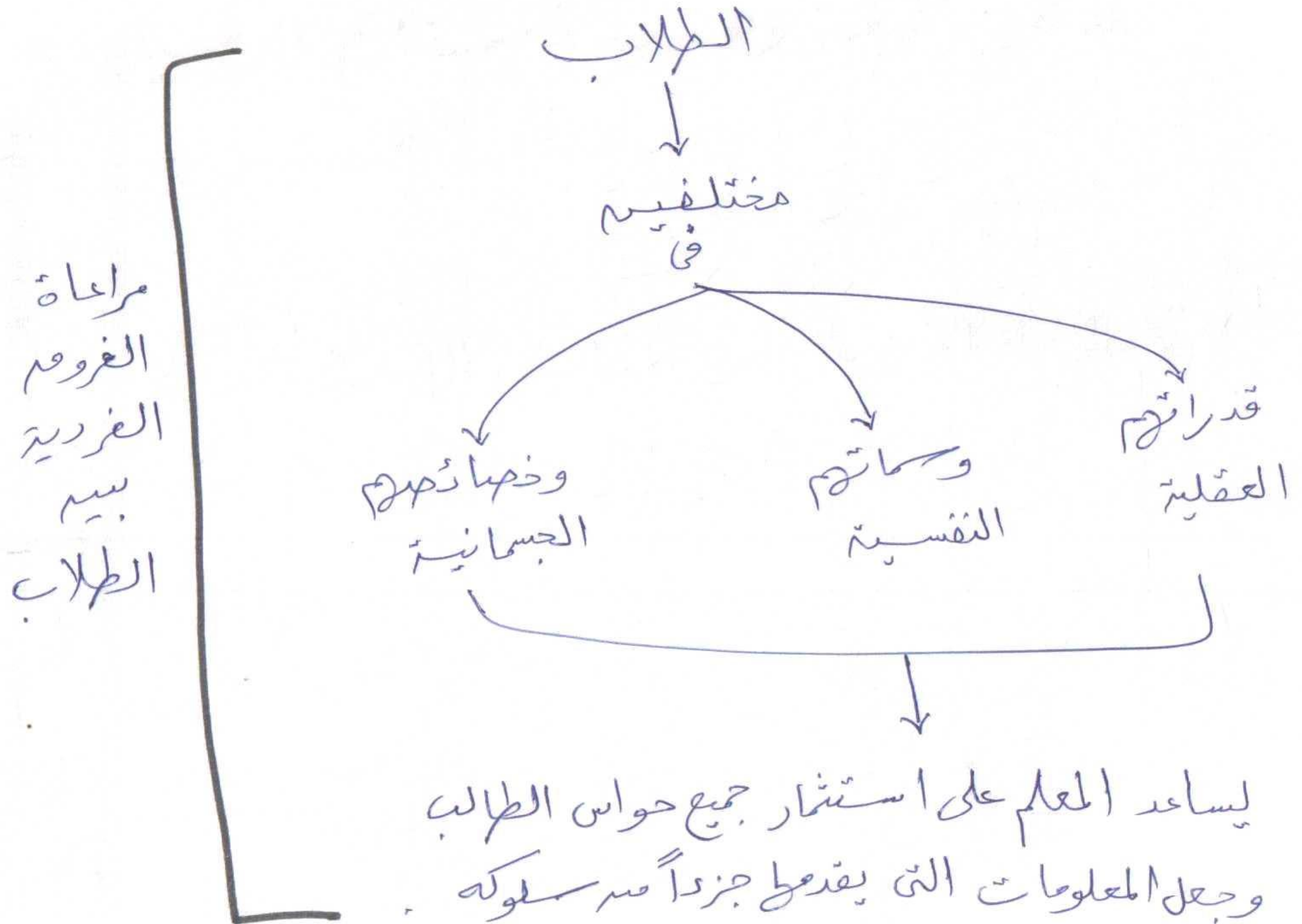
فيتمكن الطلاب الفصل جميعاً مشاهدة  
أجزائها والإطام بكونا على

جهاز الميكروسكوب

لرؤية هياكل  
طالب واحد



# ٨] تنويع الوسائل المستخدمة





## ١٩- لكل وسيلة دأعا نياتها المحددة

ما هي وظيفة وهدف استخدم الوسيلة ؟

\* لكل وسيلة دأعا نيات وظيفة محددة تؤدبها لتحقيق هدف تعليمي .

\* فالوسيلة الأوضحى هي المتوافرة والتي يمكن استخدامها لتحقيق الهدف التعليمي .