

ملخص لرسالة دكتوراه بعنوان

# تنمية بعض كفايات معلم الجغرافيا بالمرحلة الثانوية بالسودان باستخدام المجمعات التعليمية

للباحث

عبد العاطي ميرغني عبد الله

ويأشرف

أ . د . محمد الحسن أحمد أبو شنب د . مصطفى عمر مصطفى

وقدمت لجامعة الخرطوم - كلية التربية

نوقشت في يوليو ١٩٩٩م

قام بإعداد الملخص

خالد مطهر العدواني

مناهج وطرق تدريس - الاجتماعيات

تقع الدراسة في ٣٢٥ ورقة باستثناء الفهارس والإهداء والشكر ، وتنقسم الرسالة إلى ستة فصول :

الفصل الأول : مقدمة البحث .

الفصل الثاني : الخلفية العلمية والتاريخية للدراسة .

الفصل الثالث : الدراسات السابقة .

الفصل الرابع : منهج وإجراءات البحث .

الفصل الخامس : مناقشة وتحليل النتائج .

الفصل السادس : ملخص البحث وإجمالي النتائج والتوصيات .

## عنوان الرسالة : تنمية بعض كفايات معلم الجغرافيا بالمرحلة الثانوية بالسودان باستخدام المجمعات التعليمية

يهدف البحث إلى تحديد الكفايات التدريسية اللازم توافرها لدى معلم الجغرافيا بالمرحلة الثانوية ، ووضع برنامج علاجي لتنمية بعض الكفايات لدى معلم الجغرافيا بالمرحلة الثانوية بالسودان ، وذلك باستخدام المجمعات التعليمية .  
وتحددت مشكلة البحث في التساؤل الآتي :

إلى أي مدى تتوافر لدى معلم الجغرافيا بالمرحلة الثانوية بالسودان متطلبات الكفايات التدريسية اللازمة لتدريس الجغرافيا ؟ وكيف يمكن تنمية وتطوير هذه الكفايات ؟ ولقد استخدم المنهج الوصفي وأدواته المتمثلة في الاستبانة ، والمقابلة ، والملاحظة ، وست مجموعات تعليمية .  
ولتحقيق هدف البحث قام الباحث بالإجراءات الآتية :

- ١ . تحديد الكفايات الواجب توافرها لدى معلم الجغرافيا في المرحلة الثانوية بالسودان .
- ٢ . إعداد قائمة بالكفايات اللازمة لمعلم الجغرافيا بالمرحلة الثانوية .
- ٣ . تصميم بطاقة ملاحظة لأهم كفتين رئيسيتين من الكفايات التي تم اختيارها لاستخدامها في معرفة مدى تمكن المعلمين منها .
- ٤ . تطبيق البطاقة على عينة عشوائية من معلمي الجغرافيا بالمرحلة الثانوية وكان عددهم ستين معلم ومعلمة ، ثلاثون منهم من خريجي كلية التربية بجامعة الخرطوم وجامعة أم درمان الإسلامية ، وثلاثون من خريجي كلية الآداب جامعة الخرطوم (ويعد تقويم قبلي) .
- ٥ . إعداد برنامج علاجي على ضوء نتائج تطبيق البطاقة في صورة (مجمعات تعليمية) لتلافي نواحي الضعف في أداء عينة البحث .
- ٦ . طبق البرنامج على عينة البحث ، بتنفيذ كل ما جاء في المجمعات التعليمية وفقاً لأسلوب التعلم الذاتي.
- ٧ . تطبيق بطاقة الملاحظة على عينة البحث مرة أخرى (التقويم البعدي) .
- ٨ . مقارنة نتائج التقويم القبلي ونتائج التقويم البعدي وتحليلها ومناقشتها .

ولقد توصل الباحث إلى النتائج الآتي :

- ١- أن هناك فروق ذات دلالة إحصائية بين الاختبار القبلي والاختبار البعدي لصالح الاختبار البعدي في أداء معلمي الجغرافيا خريجي كلية التربية وخريجي كلية الآداب في كل من كفاية استخدام أساليب وأدوات تدريس مادة الجغرافيا وكفاية استخدام أساليب وأدوات التقويم المناسبة لمادة الجغرافيا .
- ٢- هناك فرق ذو دلالة إحصائية بين أداء معلمي خريجي كليات التربية وأداء معلمي الجغرافيا خريجي كليات الآداب في كل من كفاية استخدام أساليب وأدوات تدريس مادة الجغرافيا وكفاية استخدام أساليب وأدوات التقويم المناسبة لمادة الجغرافيا لصالح معلمي الجغرافيا خريجي كلية الآداب .

## تنمية بعض كفايات معلم الجغرافيا بالمرحلة الثانوية بالسودان باستخدام المجمعات التعليمية

من نظرة عامة للرسالة نجد أنها تناولت أحد الموضوعات الهامة ، حيث تبرز أهمية الدراسة في كونها تركز على جانب الكفايات ، فلقد اكتسبت برامج إعداد المعلمين القائمة على الكفايات أهمية خاصة منذ السبعينات كبدل للتعليم في المستويات الابتدائية والثانوية والجامعية ، وتحديد هذه البرامج السلوك والمعارف والكفايات الخاصة التي يحتاجها المتعلمون سلفاً ، كما تحدد الشروط التي تظهر فيها هذه الكفايات ، ومستوى الأداء الذي يجب الوصول إليه .

ومع أن الباحث قد استخدم تجربة في بحثه هذا إلا أنه لم يستخدم المنهج التجريبي لكون التجربة لم تصل في إجراءاتها إلى مستويات المنهج التجريبي واكتفى بالمنهج الوصفي لكونه يصف الظاهرة كما هي .

وكان بالإمكان استخدام المنهج التجريبي إذا ضبط جميع المتغيرات الدخيلة ونفذ التجربة بنفسه ولكنه اعتمد على غيره في الإجراءات والخطوات المختلفة في التجربة الأمر الذي جعلها أقل ثباتاً ومصداقية من حيث التطبيق و من حيث النتائج .

إلا أن نتائج البحث يثبت كفاءة المعلمين خريجي كليات التربية على رفاقهم المعلمين خريجي كليات الآداب وهذا يعني أنه يجب أن يعد المعلم إعداد جيداً في كليات متخصصة وألا يعمل في مجال مهنة التدريس سوى خريجي كليات التربية ولا يسمح لغيرهم من غير الاختصاص ممارسة مهنة التدريس .

ويمكن تلخيص أهم ما اشتملت عليه تلك الفصول على النحو الآتي :

### الفصل الأول : مقدمة البحث :

عرض الباحث في هذا البحث مقدمة طويلة ومفصلة عن الموضوع ومشكلة بحثه بكل جوانبها وأبعادها ، محدداً فيها أهمية هذا النوع من الدراسات والاتجاهات الحديثة في التربية .

### **مشكلة البحث :** حدد مشكلة البحث في التساؤل الآتي :

إلى أي مدى تتوافر لدى معلم الجغرافيا بالمرحلة الثانوية بالسودان متطلبات الكفايات التدريسية اللازمة لتدريس الجغرافيا ؟ وكيف يمكن تنمية وتطوير هذه الكفايات ؟

### **أهداف البحث :** وهدف البحث إلى :

- ❖ تحديد الكفايات اللازمة لمعلم الجغرافيا بالمرحلة الثانوية بالسودان .
- ❖ وضع برنامج لتنمية بعض هذه الكفايات ، باستخدام المجموعات التعليمية(الموديولات).

### **أهمية البحث :** وترجع أهمية البحث إلى ما يلي :

- وضع قائمة بالكفايات التعليمية النوعية اللازمة لمعلمي الجغرافيا بالمرحلة الثانوية يمكن الاستفادة منها في تطوير برامج إعداد المعلمين قبل الخدمة وفي تدريبهم أثناء الخدمة .
- التعريف بأهم الاتجاهات العالمية الحديثة حول الكفايات التعليمية بشكل عام ، والكفايات النوعية لمادة الجغرافيا بشكل خاص .
- الاستفادة من بطاقة الملاحظة التي توصل إليها البحث في تقويم طلاب شعبة الجغرافيا أثناء فترة التدريب العملي (التربية العملية) ، وكذلك في الإشراف التربوي أثناء الخدمة .

### **أسئلة وفرضيات البحث :**

ثم وضع الباحث أربعة أسئلة للبحث يسعى للإجابة عنها وكانت على النحو الآتي :

- ١) ما الكفايات التعليمية اللازمة لمعلم الجغرافيا بالمرحلة الثانوية ، والتي تمكنه من تحقيق أهداف هذه المادة ؟
- ٢) ما مدى توافر هذه الكفايات في برنامج إعداد معلم الجغرافيا بكليات التربية بجامعة السودان ؟
- ٣) ما مدى تمكن معلمي مادة الجغرافيا بالمرحلة الثانوية - خريجي كليات التربية ، وكليات الآداب (قسم الجغرافيا) جامعات السودان من هذه الكفايات ؟
- ٤) كيف يمكن علاج نواحي الضعف والقصور في كفايات معلمي الجغرافيا بالمرحلة الثانوية ؟

## من خلال الأسئلة السابقة يمكن ملاحظة الآتي :

١. كان السؤال الأول والرابع يسعيان من خلال الإجابة عنهما لتحقيق أهداف البحث .
٢. بينما السؤال الثاني والثالث لا تحقق أهداف البحث لأنه ليس من أهداف البحث الكشف عن مدى توافر هذه الكفايات في برنامج إعداد معلم الجغرافيا بكليات التربية ولا مدى تمكن معلمي مادة الجغرافيا فيها .
٣. كما أن الباحث لم يقوم بأي إجراء للإجابة عن التساؤل الثاني ولم يقوم بتحليل برامج إعداد معلم الجغرافيا بكليات التربية لتحديد مدى توافر هذه الكفايات فيها ، واكتفى بجزء من الخلفية النظرية التي توضح بعض الكفايات التي تدرس في كليات التربية وكان الهدف منها هو تحديد قائمة بالكفايات اللازمة لمعلم الجغرافيا بالمرحلة الثانوية وليس تحديد مدى توافرها في تلك البرامج .
٤. أما التساؤل الثالث فقد أجاب عنه من خلال التطبيق القبلي لبطاقة الملاحظة .

ووضع ست فرضيات يقوم بالتحقق من صحتها ، وهذه الفرضيات تثبت بأن هناك فروق بين أداء المعلمين في كفاية استخدام أساليب وأدوات تدريس الجغرافيا ، وكفاية استخدام أساليب وأدوات التقويم المناسبة لمادة الجغرافيا .

### حدود البحث : ولقد تحدد البحث في الحدود التالية :

- عينة من معلمي الجغرافيا بالمرحلة الثانوية بالسودان من خريجي كلية التربية وكلية الآداب ببعض جامعات السودان .
- الكفايات النوعية اللازمة لمعلم الجغرافيا بالمرحلة الثانوية . وهي كفايات استخدام أساليب وأدوات تدريس مادة الجغرافيا . وكفاية استخدام أساليب وأدوات التقويم المناسبة لمادة الجغرافيا .
- أسلوب المجمعات التعليمية .

### خطوات إجراء البحث : وللإجابة عن تساؤلات البحث أتبع الباحث الخطوات التالية :

١. تحديد الكفايات الواجب توافرها لدى معلم الجغرافيا في المرحلة الثانوية بالسودان وذلك من خلال الآتي :

- ١- الأهداف العامة للتربية في السودان والتي حددت عام ١٩٩٠ م .
- ٢- دراسة الاتجاهات العالمية الحديثة في هذا المجال .
- ٣- دراسة ومراجعة نتائج بعض الدراسات والبحوث في مجال البحث .

- ٤- دراسة مقررات مادة الجغرافيا وطرق تدريسها بكليات التربية ،  
بجامعة الخرطوم وجامعة أم درمان الإسلامية .
- ٥- دراسة طبيعة مادة الجغرافيا .
- ٦- دراسة طبيعة عمل معلم الجغرافيا .
- ٧- دراسة قوائم الكفايات التي تم إعدادها في بعض مراكز البحوث  
والجامعات العالمية .
٢. إعداد قائمة بالكفايات اللازمة لمعلم الجغرافيا بالمرحلة الثانوية .
٣. عرض القائمة على مجموعة من المحكمين ، بغرض التأكد من صلاحيتها  
وإقرارها .
٤. اختيار بعض هذه الكفايات عن طريق استبانته توزع على بعض معلمي  
العينة لترتيب أهميتها لهم .
٥. تصميم بطاقة ملاحظة لأهم كفايتين رئيسيتين من الكفايات التي تم اختيارها  
في الخطوة السابقة ، لاستخدامها في معرفة مدى تمكن المعلمين منها ، بعد  
عرض هذه البطاقة على مجموعة من المعلمين للتأكد من ثباتها .
٦. تطبيق البطاقة على مجموعة من المعلمين للتأكد من ثباتها .
٧. تطبيق البطاقة في صورتها النهائية على عينة عشوائية من معلمي  
الجغرافيا بالمرحلة الثانوية (تقويم قبلي ) وذلك لمعرفة نواحي الضعف  
والقوة في أداء هاتين الكفايتين .
٨. يتم إعداد برنامج علاجي ، على ضوء النتائج السابقة في صورة (مجموعات  
تعليمية ) لتلافي نواحي الضعف في أداء عينة البحث وتحتوي هذه  
المجموعات التعليمية على التالي :
- ١- الأهمية .
- ٢- الأهداف .
- ٣- المحتوى .
- ٤- الأنشطة التعليمية .
- ٥- التقنيات التعليمية .
- ٦- القراءات والمراجع .
- ٧- التقويم .
٩. عرض البرنامج على مجموعة من المحكمين لمراجعته وضبطه وإقراره .
١٠. تطبيق البرنامج على مجموعة العينة السابقة .

- ١١ . تطبيق بطاقة الملاحظة على مجموعة العينة السابقة (التقويم البعدي) .
- ١٢ . مقارنة نتائج التقويم القبلي ونتائج التقويم البعدي وتحليلها ومناقشتها .
- ١٣ . تقويم إجمالي النتائج والتوصيات والمقترحات .

### **الفصل الثاني : الخلفية العلمية والتاريخية للدراسة :**

وضع الباحث في هذا الفصل الخلفية النظرية للدراسة ، واشتملت على العناوين التالية :

- ١) طبيعة علم الجغرافيا .
  - ٢) طبيعة عمل معلم الجغرافيا .
  - ٣) مقررات الجغرافيا وطرق تدريسها في بعض كليات التربية :
- ١- الكفايات التي تضمنتها مقررات الجغرافيا في كلية التربية - جامعة الخرطوم .
  - ٢- الكفايات التي تضمنتها مقررات الجغرافيا في كلية التربية - جامعة أم درمان الإسلامية .
  - ٣- الكفايات التي تضمنتها مقررات طرق تدريس المواد الاجتماعية بكلية التربية - جامعة الخرطوم .
  - ٤- الكفايات التي تضمنتها مقررات طرق تدريس المواد الاجتماعية في كلية التربية - جامعة أم درمان الإسلامية .

كان ينقص الخلفية النظرية هو التحدث عن الموديولات وأهميتها وكيفية تصميمها واستخدامها .

### **الفصل الثالث : الدراسات السابقة :**

في هذا الفصل عرض الباحث مجموعة من الدراسات السابقة والتي تم إجراؤها في مجالات الكفايات التدريسية ، وذلك على المستوى العربي والأجنبي .

ولقد نظمت هذه البحوث والدراسات في أربعة مجالات رئيسية هي :

- ١- المؤتمرات والندوات التي عُقدت في مجال الكفايات .
- ٢- بحوث اهتمت بتحديد كفايات التدريس لدى المعلمين .
- ٣- بحوث اهتمت بتقويم كفايات التدريس لدى المعلمين .
- ٤- بحوث اهتمت ببناء برامج علاجية لتنمية كفايات المعلمين .

استفاد الباحث من هذه البحوث والدراسات في تحديد مفهوم الكفايات ، وكونت أهم المصادر لاشتقاق الكفايات اللازمة لمعلمي الجغرافيا في المرحلة الثانوية ، وفي إعداد الأدوات المستخدمة ضمن منهج هذا البحث .

ثم قام الباحث بعرض مفصل لقائمة الكفايات التعليمية اللازمة لمعلمي الجغرافيا بالمرحلة الثانوية ، مع توضيح دقيق لكيفية تحديد تلك الكفايات ومصادر اشتقاقها والأسس والمبادئ والمعايير التي التزم بها عند بناء القائمة .

وبناء على ذلك أعد قائمة بالكفايات التعليمية الخاصة بمعلمي الجغرافيا بالمرحلة الثانوية ، اشتملت على ست كفايات رئيسية يندرج تحتها عدد من المجالات ، بلغ عددها سبعة وخمسون مجالاً يتفرع من كل مجال عدد من الكفايات النوعية والخاصة بتدريس مادة الجغرافيا ، وهذه الكفايات الرئيسية هي :

- ١- تدريس المفاهيم الجغرافية .
- ٢- تدريس المبادئ والنظريات الجغرافية .
- ٣- تفهم عملية تحديد الأشكال المكانية .
- ٤- استخدام أساليب وأدوات تدريس مادة الجغرافيا .
- ٥- معرفة العلاقات المكانية .
- ٦- استخدام أساليب وأدوات التقويم المناسبة لمادة الجغرافيا .

## **الفصل الرابع : منهج وإجراءات البحث :**

**منهج البحث :** اعتمد الباحث على المنهج الوصفي .

**أدوات البحث :** ولقد اعتمد الباحث في بحثه على الأدوات الآتية :

### **أولاً : الاستبانة :**

وذلك لأجل استطلاع الباحث آراء المحكمين من الخبراء والموجهين الفنيين حول قائمة الكفايات ، وبطاقة الملاحظة ، والمجمعات التعليمية الست لأجل إقرارها ، كذلك استخدم الباحث الاستبيان لاستطلاع آراء بعض معلمي عينة البحث حول قائمة الكفايات لترتيب أهميتها النسبية لهم .

### **ثانياً : المقابلة :**

قام الباحث بمقابلة الخبراء والموجهين الفنيين لأجل مناقشتهم آرائهم حول قائمة الكفايات ، وبطاقة الملاحظة ، والمجمعات التعليمية لإثراء الفائدة .



### ثالثاً : الملاحظة :

قام الباحث بملاحظة أداء عينة من المعلمين في مرحلة اختيار وتحديد الكفايات النوعية لمعلم الجغرافيا تمهيداً لتصميم قائمة الكفايات ، وبطاقة الملاحظة ، وكذلك أثناء التطبيق القبلي والبعدي لبطاقة الملاحظة على عينة معلمي الجغرافيا .

**رابعاً : المجمعات التعليمية :** كأداة تجريبية لتطبيقها على عينة البحث .

ثم شرح الباحث كيف بنا الأدوات وحكمها وكيفية قياس صدقها وثباتها .

### عينة البحث :

اعتمد الباحث على عينة عشوائية طبقية (ثنائية) من معلمي الجغرافيا بالمرحلة الثانوية العاملين بمدارس الخرطوم الثانوية ، لأجل تطبيق البرنامج المجمعات التعليمية عليها وبلغ عددها (٦٠) معلم ومعلمة .

و كانت المجموعة الأولى من خريجي كليات التربية من جامعة الخرطوم وجامعة أم درمان الإسلامية وكان عددها (٣٠) ، والمجموعة الثانية من خريجي كليات الآداب ومن مختلف جامعة السودان وكان عددها (٣٠) .

### المعالجات الإحصائية :

١- المتوسط الحسابي .

٢- الانحراف المعياري .

٣- اختبار T .

### تطبيق التجربة :

أوضح الباحث بالشرح المفصل عن خطوات وإجراءات تطبيق تجربة المجمعات التعليمية على عينة البحث وكانت على النحو الآتي :

١. عمل اختبار قبلي لعينة البحث باستخدام بطاقة الملاحظة .
٢. توزيع المجمعات التعليمية على عينة البحث والطلب منهم تدريس أنفسهم بأسلوب التعلم الذاتي ، وذلك بعد تقديم نشرة تفسيرية لكيفية استخدام تلك المجمعات .
٣. جعل رؤساء الشعب في المدارس وكذلك موجهي مادة الجغرافيا يقيمون بعملية الملاحظة والإشراف على سير عملية التدريب على المجمعات التعليمية وذلك بعد إعطائهم نشرة توضيحية لكيفية الإشراف والتجربة .
٤. بعد الانتهاء من دراسة المجمعات أجرى عليهم اختبار بعدي والمتمثل في نفس بطاقة الملاحظة التي استخدمت في الاختبار القبلي .
٥. جمع البيانات ومعالجتها إحصائياً والخروج بنتائج الدراسة .

مع الرغم من الاحتياطات والإجراءات الدقيقة التي استخدمها البحث لتنفيذ التجربة إلا أنها لا تكفي من أجل السيطرة والحد من العوامل الدخيلة ، فالإجراءات التي قام بها الباحث قد تكون عرضة لعوامل دخيلة كثيرة إن لم تكن هي سبب في ظهورها وتأثيرها على التجربة ، ومن تلك المتغيرات مثلاً : كفاءة المدرس واطلاعه وتمكنه من التدريس أو من تعليم نفسه ذاتياً الأمر الذي قد يجعل تأثير الكفايات إلى قدرته في التعلم الذاتي وليس إلى المجمعات التعليمية ، كذلك ممكن أن يستخدم وسائل أخرى لرفع مستواه الأدائي ببرامج محوسبة ، مراجع وكتب أخرى ، أضف إلى ذلك أن كفاءة المشرف والموجه والذي قام بالملاحظة والتقييم قد تختلف من شخص لآخر فيؤثر على نتائج التجربة . وغيرها من العوامل الدخيلة ، وكان يجب على الباحث ضبط تلك المتغيرات باتخاذ إجراءات أكثر دقة بحيث يقوم هو بنفسه بتدريس عينة البحث وتدريبهم على المجمعات التعليمية ويشرف هو بذاته على التجربة والتقييم ثم ينفذ بطاقة الملاحظة هو أيضاً ، قد يكون ذلك أكثر تكلفة وجهد على الباحث ولكنها أكثر دقة ومصداقية في إجراء التجربة ونتائج البحث .

### **الفصل الخامس : مناقشة وتحليل النتائج :**

قام الباحث في هذا الفصل بمناقشة وتحليل نتائج الدراسة للإجابة عن التساؤلات والفرضيات التي وضعها الباحث . وذلك لكل كفاية من الكفايات وعلى مستوى المجموعتين .

### **الفصل السادس : ملخص وإجمالي النتائج والتوصيات :**

قام بعرض ملخص لمشكلة البحث ومنهج وخطة دراستها .  
و عرض ملخص بأهم النتائج ومناقشتها في ضوء الفرضيات .  
وكانت أهم النتائج التي توصل إليها البحث هي :

٣- أن هناك فروق ذات دلالة إحصائية بين الاختبار القبلي والاختبار البعدي لصالح الاختبار البعدي في أداء معلمي الجغرافيا خريجي كلية التربية وخريجي كلية الآداب في كل من كفاية استخدام أساليب وأدوات تدريس مادة الجغرافيا وكفاية استخدام أساليب وأدوات التقويم المناسبة لمادة الجغرافيا .

٤- هناك فرق ذو دلالة إحصائية بين أداء معلمي خريجي كليات التربية وأداء معلمي الجغرافيا خريجي كليات الآداب في كل من كفاية استخدام أساليب وأدوات تدريس مادة الجغرافيا وكفاية استخدام أساليب وأدوات التقويم المناسبة لمادة الجغرافيا لصالح معلمي الجغرافيا خريجي كلية الآداب .

## التوصيات :

أهم التوصيات التي أوصى بها الباحث هي :

- ١- استخدام بطاقة الملاحظة التي تم إعدادها وتصميمها في تقويم أداء معلمي الجغرافيا بالمرحلة الثانوية من قبل الموجهين الفنيين في مجالات كفايتي استخدام أساليب وأدوات تدريس مادة الجغرافيا ، واستخدام أدوات وأساليب تقويم الجغرافيا ، وكذلك تطبيقها لتقويم طلبة قسم الجغرافيا في كليات التربية أثناء التربية العملية .
- ٢- الاستفادة من المجمعات التعليمية الست في مجال تدريب الطلاب المعلمين في كليات التربية في برنامج التربية العملية ومعرفة النمو والتطور الذي طرأ على أداء هؤلاء الطلاب .

- ٣- إعداد بطاقات ملاحظة وبناء مجمعات تعليمية أخرى على نسق إجراءات هذا البحث في مجالات الكفايات الأخرى التي لم تشملها الدراسة .

## المقترحات :

يقترح الباحث إجراء أبحاث في المواضيع التالية :

- ١- وضع برامج علاجية لتنمية كفايات معلم المواد الاجتماعية بالمرحلة الثانوية .
- ٢- وضع برامج علاجية لتنمية كفايات معلم المواد الاجتماعية بالمرحلة الأساسية .
- ٣- الاهتمام بتنمية كفايات معلم الجغرافيا ، وأثر ذلك في تنمية التفكير الابتكاري والعلائقي والناقد لدى التلاميذ .
- ٤- الاهتمام بالتعليم المبرمج وبيان أثره في رفع وتنمية الكفايات لدى معلمي الجغرافيا وعلى تحصيل تلاميذهم .

## المراجع :

اشتملت على ٣٩ مرجعاً عربياً و ٤٢ مرجعاً أجنبياً .

## الملاحق :

اشتملت على (١٢) ملحق . المذكرات والخطابات الرسمية ، الاستبيانات وقوائم الكفايات وجداول التحليل وأسماء المحكمين وأسماء أفراد العينة وكذلك المجمعات التعليمية الست ، المذكرات التوضيحية والتفسيرية لكيفية استخدام المجمعات من قبل العينة أو المشرفين . من صفحة ( ١٨١ - ٣٢٥ ) .

إعداد الطالب

خالد مطهر العدواني

مناهج وطرق تدريس - الاجتماعيات