

## مستخلص الدراسة

**عنوان الدراسة:** أثر الأسئلة السابرة في تنمية التفكير التأملي والتحصيل الدراسي في مقرر العلوم لدى طالبات الصف الأول المتوسط في مدينة مكة المكرمة.

**هدفت الدراسة الحالية إلى:**

١- معرفة أثر المناقشة المعززة بالأسئلة السابرة في تنمية التفكير التأملي في مقرر العلوم لدى طالبات الصف الأول المتوسط.

٢- معرفة أثر المناقشة المعززة بالأسئلة السابرة في التحصيل الدراسي في مقرر العلوم لدى طالبات الصف الأول المتوسط.

بينما تم تحديد مشكلة الدراسة في السؤال الرئيس التالي:

ما أثر الأسئلة السابرة في تنمية التفكير التأملي والتحصيل الدراسي في مقرر العلوم لدى طالبات الصف الأول المتوسط ؟

**ولإجابة على السؤال الرئيس للدراسة تمكنت الباحثة من صياغة الفروض الصفرية التالية:**

١- لا يوجد فرق ذو دلالة إحصائية عند مستوى الدلالة ( $\alpha \geq 0,05$ ) بين متوسط درجات الاختبار البعدي للمجموعة التجريبية والمجموعة الضابطة في التحصيل الدراسي ككل وعند المستويات المعرفية (التذكر، الفهم، التطبيق، التحليل).

٢- لا يوجد فرق ذو دلالة إحصائية عند مستوى الدلالة ( $\alpha \geq 0,05$ ) بين متوسط درجات الاختبار البعدي للمجموعة التجريبية والمجموعة الضابطة في مهارات التفكير التأملي.

٣- لا توجد علاقة ذات دلالة إحصائية عند مستوى الدلالة ( $\alpha \geq 0,05$ ) بين درجات المجموعتين الضابطة والتجريبية في التطبيق البعدي لاختبار التفكير التأملي والتحصيل الدراسي.

وللتأكد من صحة فرضيات الدراسة تم استخدام المنهج التجريبي على عينة قصدية من طالبات الصف الأول المتوسط عددهن (٥٩) طالبة طبقت عليهن تجربة الدراسة، وأعدت الباحثة لذلك اختبارين أحدهما لقياس التحصيل الدراسي، والآخر لقياس التفكير التأملي، كما استخدمت التجزئة النصفية للتأكد من صدق هذين الاختبارين وثباتهما قبل التطبيق القبلي لهما على مجموعتي الدراسة، فيما أعيد تطبيقهما على المجموعتين بعد الانتهاء من تطبيق التجربة، فيما تم استخدام اختبار (ت) كأسلوب إحصائي لمعالجة النتائج ومعرفة دلالة الفروق بين المجموعتين، ومعامل ارتباط بيرسون لإيجاد العلاقة بين المتغيرين التابعين للدراسة.

**وقد أسفرت الدراسة عن النتائج التالية:**

١- وجود فروق دالة إحصائية بين متوسط درجات الاختبار البعدي للمجموعتين في التحصيل الدراسي ككل وعند مستويات (التذكر، الفهم، التطبيق، التحليل) لصالح المجموعة التجريبية.

٢- وجود فروق دالة إحصائية بين متوسط درجات الاختبار البعدي للمجموعتين في مستوى مهارات التفكير التأملي لصالح المجموعة التجريبية.

٣- وجود علاقة دالة إحصائية بين درجات التلميذات في اختبار التحصيل الدراسي ودرجاتهن في اختبار التفكير التأملي.

**وفي ضوء نتائج الدراسة أوصت الباحثة بعدد من التوصيات منها:**

قيام إدارات التعليم التابعة لوزارة التربية والتعليم بعقد دورات تدريبية للمعلمات في مختلف التخصصات حول التدريس باستخدام طريقة المناقشة المعززة بالأسئلة السابرة؛ وأساليب تنمية التفكير التأملي على أن يتم ذلك بصفة دورية ليشمل جميع المعلمات.

كما دعت الباحثة إلى إجراء دراسة شبه تجريبية مماثلة للدراسة الحالية بحيث تشمل قياس التحصيل الدراسي في مستويات بلوم المعرفية كاملة.