

مجالات ومعايير التربية البدنية والصحية	المجال الرئيسي
مجال مفاهيم الصحة والأمان	المجال الفرعى
تنمية العادات الصحية السليمة	المعايير
يتعرف عناصر الوجبة الغذائية المتكاملة	المؤشرات
التقدم	مستوى النشاط :
	مقارنة الأغذية
	يمارس الطفل عادات غذائية سليمة
الأهداف الإجرائية	
١- أن يقارن الأطفال بين كمية ونوعية الأطعمة التي اعتادوا على تناولها على مدار يوم واحد وكمية ونوعية الأطعمة التي يجب تناولها وفقاً للهرم الغذائي	
الأدوات المطلوبة:	
جدول به عدد من الرموز - لوحة ورقية موضع عليها الهرم الغذائي	
٣٠	الزمن بالدقائق :
<input checked="" type="checkbox"/>	مراكز التعلم :
المكان :	القاعة
الإجراءات	
١- تصطحب المعلمة الأطفال إلى مركز العلوم ٢- تجهز المعلمة جدول مرسوم على لوحة ورقية يتضمن خانة لأسماء الأطفال وأخرى للطعام الذي تناولوه ٣- تعرض المعلمة على الأطفال الهرم الغذائي ثم تقوم بتطليقه على جدار الحائط ٤- تعرض المعلمة على الأطفال نموذج لكمية ونوعية الأطعمة التي تناولوها على مدار يوم واحد ٥- تستفسر المعلمة من الأطفال عن أنواع الأطعمة التي تناولوها بالأمس منذ الصباح وحتى المساء بما في ذلك الحلويات والمشروبات ٦- تدون المعلمة الإجابات التي ذكرها كل طفل على اللوحة الورقية كما تقوم بتقسيم خانة الطعام إلى ستة أقسام (الافطار - بعد الافطار - الغداء - بعد الغداء - العشاء - بعد العشاء) ٧- تساعد المعلمة الأطفال في توزيع الأطعمة التي تناولوها حسب مكوناتها على الهرم الغذائي ٨- تساعد المعلمة الأطفال في إقتراح عدد من التعديلات على أنواع الأطعمة التي اعتادوا تناولها	

يقارن الطفل بين كمية ونوعية الأطعمة التي اعتادوا تناولها على مدار يوم واحد وكمية ونوعية الأطعمة التي يجب تناولها وفقاً للهرم الغذائي

الدّمج :

النصوص :

التقدم

مستوى النشاط :

الهرم الغذائي

أسم النشاط :

يمارس الطفل عادات غذائية سلية

المؤشر المكمل :

١- ان يتعرف الاطفال على مفهوم الهرم الغذائي

٢- ان يتعرف الاطفال على الكميات التي يحتاجها الجسم من الأغذية المختلفة وفقا للهرم الغذائي

الأدوات المطلوبة : ملصق الهرم الغذائي

٣٠

الزمن بالدقائق :



مراكز التعلم :

القاعة

المكان :

الإجراءات

١- تصطحب المعلمة الأطفال إلى مركز العلوم وتعرض عليهم ملصق الهرم الغذائي

٢- تشرح المعلمة للأطفال ان الهرم الغذائي يوضح احتياجات جسم الإنسان من المجموعات الغذائية المختلفة

٣- توضح المعلمة اسباب تقسيم الهرم الغذائي إلى مجموعات غذائية تستفسر المعلمة م الأطفال عن الأطعمة التي يحبون تناولها

النقويم :

*يحدد الأطفال اسباب تقسيم الهرم الغذائي إلى مجموعات غذائية

*يحدد الأطفال احتياجات جسم الإنسان من المجموعات الغذائية المختلفة

الدمح :

النصوص :



البداية	مستوى النشاط :	الهرم الغذائي	أسم النشاط :
		يمارس الطفل عادات غذائية سليمة	الموشر المكمل :
		١- أن يتعرف الأطفال على مفهوم الهرم الغذائي ٢- أن يتعرف على مكونات الأغذية المختلفة	الأهداف الإجرائية
		ملصق الهرم الغذائي	الأدوات المطلوبة:
٣٠	الزمن بالدقائق :	<input type="checkbox"/>	مراكز التعلم :
			القاعة :
			المكان :
			الإجراءات :
			١- تعرض المعلمة ملصق الهرم الغذائي على الأطفال ٢- توضح المعلمة للأطفال مفهوم الهرم الغذائي ٣- تقوم المعلمة بتعريف الأطفال بمكونات الأغذية المختلفة
			النحو :
			طلب المعلمة من الأطفال تحديد مكونات الأغذية المختلفة
			الدمح :
			النصوص :

DBPix Evaluation



www.ammara.com

البداية	مستوى النشاط :	الوجبة الصحية	اسم النشاط :
		يمارس الطفل عادات غذائية سليمة	الموشر المكمل :
		ان يستطيع الاطفال اختيار الاطعمة الخفيفة المفيدة	الأهداف الإجرائية
		الأدوات المطلوبة : برتقال - عصير - سندوتشات	
٢٠	الزمن بالدقائق :	<input type="checkbox"/>	مراكز التعلم :
			القاعة
			المكان :
			الإجراءات

١- تتحدث المعلمة مع الاطفال عن ما يمكن ان يأكلوه إذا شعروا بالجوع في الفترة مابين الأفطار والغذاء فالبعض يقول بسكويت - والآخر بنبون - والآخر شيبسي - والآخر عصير
 ٢- ثم تبدأ تقول لهم ان الأكل يجب ان يكون مفيد زى الفاكهة أو العصير الطازج أو الساندوتش أما البسكويت والبنبون والمقرمشات فهي غير مفيدة و تعرضنا للأمراض (مع توضيح انه يمكن أن نأكل الحلويات بعد الوجبات الأساسية والأكتفاء بواحدة او إثنين فقط)

التقويم :
تعرض المعلمة على الأطفال لوحة مرسوم عليها (زجاجة لبن - كوب عصير - زجاجة كولا - بيض - شيكولاتة - مقرمشات - برتقالة) وتحتاج منهم وضع دائرة حمراء حول الاطعمة الخفيفة الصحية .

الدمح :
النصوص :

DBPix Evaluation

www.ammara.com

المجال الرئيسي	مجالات ومعايير العلوم			
المجال الفرعى	مجال علوم الحياة			
المعايير	تنمية معرفة الطفل بالكائنات الحية وتعامله معها			
المؤشرات	يتعرف على النماذج المعبرة عن الكائنات الحية			
البداية	مستوى النشاط :	نموذج معبر		
		يمارس الطفل عادات غذائية سليمة		
		سيفرق الطفل بين ما هو حي وما هو غير حي . يذكر خصائص الحياة .		
		الأدوات المطلوبة : نباتات الحديقة/ حيوانات المزرعة / حيوانات المنزل الآلية / الأقران/الأشياء المحيطة بالطفل		
٣٠	الزمن بالدقائق :	<input checked="" type="checkbox"/> مراكيز التعلم :	القاعة	المكان :
الإجراءات				
أسأل الأطفال عن الفرق بين ما هو حي وما هو غير حي . أطلب من الطفل أن يذكر لك خصائص ما هو حي . -أسألي الطفل نفسه هل هو حي أم ميت - -أسألي الطفل عن الفرق بين ما هو حي وما هو ميت - -أطلب من الطفل أن يضرب لك أمثلة بما يطلق عليه صفة الحياة وما يطلق عليه خاصية الموت - -الطفل عن خصائص الحياة ليعددها لك الحي يستطيع أن ...،...،.... (يتغذى) يجري وينمو/ يأكل يشرب (يتحرك) يزيد عدده (يتكاثر) يخرج بمعنى التخلص من الفضلات ويقولها الأطفال يروح الحمام وعلى المعلمة تسجيل كل استجابات الأطفال ومنها يتعرف على الكائن الحي				

التقويم :

أطلب من الأطفال عمل اليوم صور يقومون فيه بجمع صور لأشياء غير حية وأخرى حية

الدمح :

النصوص :

التقدم

مستوى النشاط :

أميرز الغذاء

أسم النشاط :

يمارس الطفل عادات غذائية سليمة

الأهداف الإجرائية : أن يصنف الأطفال النباتات التي تؤكل (جذورها - ثمارها - اوراقها - بذورها - ساقانها)

الأدوات المطلوبة : بطاقات موضح عليها :- بنجر- خس -تفاح - قصب سكر - جزر - جرجير - طماطم

٣٠

الزمن بالدقائق :



مراكز التعلم :

الحديقة

المكان :

الإجراءات

١- تصطحب المعلمة الأطفال إلى حديقة الروضة

٢- تعرض المعلمة البطاقات الموضح عليها أنواع النباتات المختلفة

٣- تساعد المعلمة الأطفال في تصنيف النباتات حسب ما يؤكل منها

٤- توضح المعلمة أن بعض النباتات تؤكل ثمارها أو جذورها أو ساقانها أو اوراقها أو بذورها

٥- تعطى المعلمة أمثلة من النباتات الموجودة في الحديقة كلما أمكن ذلك

التقويم :

١- يتعرف الأطفال على أنواع النباتات المختلفة

٢- يتعرف الأطفال على أجزاء النباتات المختلفة

٣- يصنف الأطفال النباتات حسب ما يؤكل منها

الدّمج :

التصوّص :

البداية	مستوى النشاط :	مصادر الغذاء	اسم النشاط :
			يمارس الطفل عادات غذائية سليمة
	١-أن يصنف الأطفال أنواع الغذاء وفقا لمصدره (حيوانى - نباتى) ٢-أن يفرق الأطفال بين أنواع الطعام		الأهداف الإجرائية
الأدوات المطلوبة : بطاقات موضح عليها خضروات مختلفة فاكهة مختلفة قطعة جبن أبيض -حبوب فول وعدس -عصير ليمون- كوب حليب			المكان :
٣٠	الزمن بالدقائق :	<input type="checkbox"/>	مراكز التعلم :
			القاعة

الإجراءات

- ١-تقوم المعلمة بإصطحاب الأطفال لمركز العلوم
- ٢-تقوم المعلمة بعرض البطاقات المختلفة على الأطفال
- ٣-تساعد المعلمة الأطفال في تصنيف الأغذية والأطعمة إلى نباتية وأخرى حيوانية
- ٤-تساعد المعلمة الأطفال في تصنیف الأطعمة إلى أطعمة تؤكل مطهية و أخرى تؤكل غير مطهية

النقويـم :

- ١-يصنف الأطفال أنواع الغذاء إلى غذاء حيواني أو نباتي
- ٢-يفرق الأطفال بين أنواع الطعام التي يمكن تناولها مطهية او بدون طهي

الدـمـج :

يراعى ان تكون البطاقات بحجم كبير لمراعاة ضعاف البصر

النصـوص :

البداية	مستوى النشاط :	مصادر الغذاء	أسم النشاط :
		يمارس الطفل عادات غذائية سليمة	المؤشر المكمل :
	١-أن يصنف الأطفال أنواع الغذاء وفقا لمصدره (حيوانى - نباتى) ٢-أن يفرق الأطفال بين أنواع الطعام		الأهداف الإجرائية
الأدوات المطلوبة : بطاقات موضح عليها خضروات مختلفة فاكهة مختلفة قطعة جبن أبيض -حبوب فول وعدس -عصير ليمون- كوب حليب			
٣٠	الزمن بالدقائق :	<input checked="" type="checkbox"/> مراكز التعلم :	القاعة :
الإجراءات			
١-تقوم المعلمة بإصطحاب الأطفال لمركز العلوم ٢-تقوم المعلمة بعرض البطاقات المختلفة على الأطفال ٣-تساعد المعلمة الأطفال في تصنيف الأغذية والأطعمة إلى نباتية وأخرى حيوانية ٤-تساعد المعلمة الأطفال في تصنيف الأطعمة إلى أطعمة توكل مطهية و أخرى توكل غير مطهية			
التقويم :			
١-يصنف الأطفال أنواع الغذاء إلى غذاء حيواني أو نباتي ٢-يفرق الأطفال بين أنواع الطعام التي يمكن تناولها مطهية او بدون طهي			
الدمح :			
يراعى ان تكون البطاقات بحجم كبير لمراعاة ضعاف البصر			
النصوص :			

DBPix Evaluation

www.ammara.com

البداية	مستوى النشاط :	مصادر الغذاء	أسم النشاط :
		يمارس الطفل عادات غذائية سليمة	المؤشر المكمل :
	١-أن يصنف الأطفال أنواع الغذاء وفقا لمصدره (حيوانى - نباتى) ٢-أن يفرق الأطفال بين أنواع الطعام		الأهداف الإجرائية
الأدوات المطلوبة : بطاقات موضح عليها خضروات مختلفة فاكهة مختلفة قطعة جبن أبيض -حبوب فول وعدس -عصير ليمون- كوب حليب			
٣٠	الزمن بالدقائق :	<input type="checkbox"/>	مراكز التعلم :
			القاعة :
<p style="text-align: right;">الإجراءات</p> <p>١-تقوم المعلمة بإصطحاب الأطفال لمركز العلوم ٢-تقوم المعلمة بعرض البطاقات المختلفة على الأطفال ٣-تساعد المعلمة الأطفال في تصنيف الأغذية والأطعمة إلى نباتية وأخرى حيوانية ٤-تساعد المعلمة الأطفال في تصنيف الأطعمة إلى أطعمة توكل مطهية و أخرى توكل غير مطهية</p>			
<p style="text-align: right;">التقويم :</p> <div style="height: 100px; border: 1px solid black;"></div>			
<p style="text-align: right;">الدمج :</p> <p>١-يصنف الأطفال أنواع الغذاء إلى غذاء حيوانى أو نباتى ٢-يفرق الأطفال بين أنواع الطعام التي يمكن تناولها مطهية او بدون طهي</p>			
<p style="text-align: right;">النصول :</p> <div style="height: 100px; border: 1px solid black;"></div>			

DBPix Evaluation

www.ammara.com

المجال الرئيسي	مجالات ومعايير المفاهيم الاجتماعية
المجال الفرعى	مجال المواطنة
المعايير	اكتساب الطفل قيم المواطنة ومبادئ الديمقراطية
المؤشرات	يراعى الأدب العامة مثل (السلوك-الحوار-المظهر-العلاقات-.....)
اسم النشاط :	سمير بيأكل كثير
المؤشر المكمل :	يمارس الطفل عادات غذائية سلية
الأهداف الإجرائية	١. أن يتعرف الطفل على آداب الطعام . ٢. أن يشتراك في المناقشة و الحوار.
الأدوات المطلوبة :	(قصة مسرح عرائس + عروسة الاراجوز او اي عروسة أخرى تتوفر للمعلمة)
المكان :	القاعة
الزمن بالدقائق :	مراكز التعلم : <input checked="" type="checkbox"/> <input type="checkbox"/>
الإجراءات	
ـ تبدأ المعلمة بالحديث على انه إثناء تناول الطعام يجب ألا نسرف حتى تمتلى معدتنا فهذا يمكن أن يضر بصحتنا والولد سمير كان بيحب الأكل كتير وكل دقيقة يأكل لما حصله حاجه خطيرة ـ مين عاوز يعرف حصل إيه لسمير؟ ـ تطلب المعلمة من الأطفال أن يجلسوا ثم تبدأ في سرد أحداث القصة من خلال مسرح العرائس . ـ تناقش المعلمة الأطفال حول احداث القصة وتسألهـم ـ ما رأيك في سمير ؟ ـ هل تحب الأكل كثيراً؟ ـ هل تأكل الأكل الخاص بأخوتك أو أصدقائك؟ ـ هل تحدث ضوضاء و أنت على مائدة الطعام ؟ ـ ما شعورك إذا تناول احدهم طعامك دون علمك ؟	

التقويم :

ما أهم ادب تناول الطعام خصوصا إذا كان تناول الطعام في جماعة

الدمح :

النصوص :

ملخص أحداث القصة

كان ياما كان ولد اسمه سمير بيحب الأكل كتير وكل دقيقة يأكل حتى أصحابه زعلوا منه لأنه مش عاوز يلعب معاه ويروح يأكل وفي يوم عيد ميلاده ماما عملت له تورته لذبحة وعزم أصحابه ليحتفلوا معه ولكن سمير كل شوية يدخل المطبخ ويفتح الثلاجة ويأكل حتى من التورته لحد ما خلصت التورته ولما أصحابه وصلوا ملقوش تورته وما زعلت منه وسمير صرخ فجأة من الألم في بطنه واتصلت ماما بالطبيب الذي نصح سمير بعدم الاسراف في الأكل مرة تانية،

This document was created with Win2PDF available at <http://www.win2pdf.com>.
The unregistered version of Win2PDF is for evaluation or non-commercial use only.
This page will not be added after purchasing Win2PDF.