

المجال الرئيسي	مجالات ومعايير التربية البدنية والصحية
المجال الفرعي	مجال مفاهيم الصحة والأمان
المعايير	تنمية العادات الصحية السليمة
المؤشرات	يتعرف عناصر الوجبة الغذائية المتكاملة

أسم النشاط :	مقارنة الأغذية	مستوى النشاط :	التقدم
المؤشر المكمل :	يمارس الطفل عادات غذائية سليمة		
الأهداف الإجرائية	١- أن يقارن الأطفال بين كمية ونوعية الأطعمة التي إعتادوا على تناولها على مدار يوم واحد وكمية ونوعية الأطعمة التي يجب تناولها وفقا للهرم الغذائي		
الأدوات المطلوبة :	جدول به عدد من الرموز - لوحة ورقية موضح عليها الهرم الغذائي		
المكان :	القاعة	مراكز التعلم :	الزمن بالدقائق : ٣٠

#### الإجراءات

- ١- تصطحب المعلمة الأطفال إلى مركز العلوم
- ٢- تجهز المعلمة جدول مرسوم على لوحة ورقية يتضمن خانة لأسماء الأطفال وأخرى للطعام الذي تناولوه
- ٣- تعرض المعلمة على الأطفال الهرم الغذائي ثم تقوم بتعليقه على جدار الحائط
- ٤- تعرض المعلمة على الأطفال نموذج لكمية ونوعية الأطعمة التي تناولوها على مدار يوم واحد
- ٥- تستفسر المعلمة من الأطفال عن أنواع الأطعمة التي تناولوها بالأمس منذ الصباح وحتى المساء بما في ذلك الحلويات والمشروبات
- ٦- تدون المعلمة الإجابات التي ذكرها كل طفل على اللوحة الورقية كما تقوم بتقسيم خانة الطعام إلى ستة أقسام ( الافطار - بعد الافطار - الغذاء - بعد الغذاء - العشاء - بعد العشاء )
- ٧- تساعد المعلمة الأطفال في توزيع الأطعمة التي تناولوها حسب مكوناتها على الهرم الغذائي
- ٨- تساعد المعلمة الأطفال في إقتراح عدد من التعديلات على أنواع الأطعمة التي إعتادوا تناولها

#### التقويم :

يقارن الطفل بين كمية ونوعية الأطعمة التي إعتادوا تناولها على مدار يوم واحد وكمية ونوعية الأطعمة التي يجب تناولها وفقا للهرم الغذائي

#### الدمج :

#### النصوص :



المؤشرات		يُميز بين أنواع الطعام الصحي وغير صحي	
أسم النشاط :	الهرم الغذائي	مستوى النشاط :	التقدم
المؤشر المكمل :	يمارس الطفل عادات غذائية سليمة		
الأهداف الإجرائية	١- ان يتعرف الاطفال على مفهوم الهرم الغذائي ٢- ان يتعرف الاطفال على الكميات التي يحتاجها الجسم من الاغذية المختلفة وفقا للهرم الغذائي		
الأدوات المطلوبة :	ملصق الهرم الغذائي		
المكان :	القاعة	مراكز التعلم :	<input checked="" type="checkbox"/>
الإجراءات	الزمن بالدقائق :	٣٠	
١- تصطحب المعلمة الأطفال إلى مركز العلوم وتعرض عليهم ملصق الهرم الغذائي ٢- تشرح المعلمة للأطفال ان الهرم الغذائي يوضح احتياجات جسم الإنسان من المجموعات الغذائية المختلفة ٣- توضح المعلمة اسباب تقسيم الهرم الغذائي إلى مجموعات غذائية تستفسر المعلمة م الاطفال عن الأطعمة التي يحبون تناولها			
التقويم :			
*يحدد الأطفال اسباب تقسيم الهرم الغذائي إلى مجموعات غذائية * يحدد الأطفال احتياجات جسم الإنسان من المجموعات الغذائية المختلفة			
الدمج :			
النصوص :			

DBPix Evaluation



www.amnara.com

أسم النشاط :	الهرم الغذائي	مستوى النشاط :	البداية
المؤشر المكمل :	يمارس الطفل عادات غذائية سليمة		
الأهداف الإجرائية	١- أن يتعرف الأطفال على مفهوم الهرم الغذائي ٢- أن يتعرف على مكونات الأغذية المختلفة		
الأدوات المطلوبة :	ملصق الهرم الغذائي		
المكان :	القاعة	مراكز التعلم :	<input type="checkbox"/>
		الزمن بالدقائق :	٣٠

#### الإجراءات

١- تعرض المعلمة ملصق الهرم الغذائي على الأطفال ٢- توضح المعلمة للأطفال مفهوم الهرم الغذائي ٣- تقوم المعلمة بتعريف الأطفال بمكونات الأغذية المختلفة
--

#### التقويم :

تطلب المعلمة من الأطفال تحديد مكونات الأغذية المختلفة
---

#### الدمج :

--

#### النصوص :

--

DBPix Evaluation



www.ammara.com

أسم النشاط :	الوجبة الصحية	مستوى النشاط :	البداية
المؤشر المكمل :	يمارس الطفل عادات غذائية سليمة		
الأهداف الإجرائية	ان يستطيع الاطفال اختيار الاطعمة الخفيفة المفيدة		
الأدوات المطلوبة :	برتقال - عصير - سندوتشات		
المكان :	القاعة	مراكز التعلم :	<input type="checkbox"/> الزمن بالدقائق : ٢٠

#### الإجراءات

- ١- تتحدث المعلمة مع الاطفال عن ما يمكن ان يأكلوه إذا شعروا بالجوع في الفترة مابين الإفطار والغذاء فالبعض يقول بسكويت - والآخر بنبون -والآخر شيبسي - والآخر عصير
- ٢- ثم تبدأ تقول لهم ان الأكل يجب ان يكون مفيد زي الفاكهة أو العصير الطازج أو الساندوتش أما البسكويت والبنبون والمقرمشات فهي غير مفيدة وتعرضنا للأمراض ( مع توضيح انه يمكن أن نأكل الحلويات بعد الوجبات الأساسية والاكتفاء بواحدة او إثنين فقط )

#### التقويم :

تعرض المعلمة على الاطفال لوحة مرسوم عليها ( زجاجة لبن - كوب عصير - زجاجة كولا - بيض - شيكولاتة - مقرمشات - برتقالة ) وتطلب منهم وضع دائرة حمراء حول الأطعمة الخفيفة الصحية .

#### الدمج :

#### النصوص :

المجال الرئيسي	مجالات ومعايير العلوم
المجال الفرعي	مجال علوم الحياة
المعايير	تنمية معرفة الطفل بالكائنات الحية وتعامله معها
المؤشرات	يتعرف على النماذج المعبرة عن الكائنات الحية
أسم النشاط :	نموذج معبر
المؤشر المكمل :	يمارس الطفل عادات غذائية سليمة
الأهداف الإجرائية	يفرق الطفل بين ما هو حي وما هو غير حي . يذكر خصائص الحياة .
الأدوات المطلوبة :	نباتات الحديقة/ حيوانات المزرعة / حيوانات المنزل الأليفة / الأقران/ الأشياء المحيطة بالطفل
المكان :	القاعة
الزمن بالدقائق :	٣٠
مراكز التعلم :	<input checked="" type="checkbox"/>
الإجراءات	<p>اسألني الأطفال عن الفرق بين ما هو حي وما هو غير حي . أطلبني من الطفل أن يذكر لك خصائص ما هو حي .</p> <p>– اسألني الطفل نفسه هل هو حي أم ميت – اسألني الطفل عن الفرق بين ما هو حي وما هو ميت –</p> <p>– أطلبني من الطفل أن يضرب لك أمثلة بما يطلق عليه صفة الحياة وما يطلق عليه خاصية الموت –</p> <p>–الطفل عن خصائص الحياة ليعدها لك الحي يستطيع أن ..،...،....( يتنفس / يكبر وينمو/ يأكل يشرب ( يتغذى ) يجري ويلعب ( يتحرك ) يزيد عدده ( يتكاثر ) يخرج بمعنى التخلص من الفضلات ويقولها الأطفال يروح الحمام وعلي المعلمة تسجيل كل استجابات الاطفال ومنها يتعرف علي الكائن الحي</p>
التقويم :	<p>أطلبني من الأطفال عمل ألبوم صور يقومون فيه بجمع صور لأشياء غير حية وأخرى حية</p>
الدمج :	
النصوص :	

DBPix Evaluation

المؤشرات		يتعرف على وظائف الأعضاء بالكاننات الحية	
أسم النشاط :	أميز الغذاء	مستوى النشاط :	التقدم
المؤشر المكمل :		يمارس الطفل عادات غذائية سليمة	
الأهداف الإجرائية		أن يصنف الأطفال النباتات التي تؤكل ( جذورها - ثمارها - اوراقها - بذورها - سيقانها )	
الأدوات المطلوبة:		بطاقات موضح عليها :- بنجر- خس - تفاح - قصب سكر - جزر - جرجير - طماطم	
المكان :	الحديقة	مراكز التعلم :	<input type="checkbox"/> الزمن بالدقائق : ٣٠

#### الإجراءات

- ١-تصطحب المعلمة الأطفال إلى حديقة الروضة
- ٢-تعرض المعلمة البطاقات الموضح عليها أنواع النباتات المختلفة
- ٣-تساعد المعلمة الأطفال في تصنيف النباتات حسب ما يؤكل منها
- ٤-توضح المعلمة أن بعض النباتات تؤكل ثمارها أو جذورها أو سيقانها أو اوراقها أو بذورها
- ٥-تعطى المعلمة أمثلة من النباتات الموجودة في الحديقة كلما أمكن ذلك

#### التقويم :

- ١-يتعرف الأطفال على أنواع النباتات المختلفة
- ٢-يتعرف الأطفال على أجزاء النباتات المختلفة
- ٣-يصنف الأطفال النباتات حسب ما يؤكل منها

#### الدمج :

#### النصوص :

المؤشرات		يصنف الكائنات الحية والأشياء غير الحية	
أسم النشاط :	مصادر الغذاء	مستوى النشاط :	البداية
المؤشر المكمل :		يمارس الطفل عادات غذائية سليمة	
الأهداف الإجرائية		١- أن يصنف الأطفال أنواع الغذاء وفقا لمصدره ( حيوانى – نباتى ) ٢- أن يفرق الأطفال بين أنواع الطعام	
الأدوات المطلوبة : بطاقات موضح عليها خضروات مختلفة –فاكهة مختلفة –قطعة جبن ابيض –حبوب فول وعدس –عصير ليمون- كوب حليب			
المكان :	القاعة	مراكز التعلم :	<input type="checkbox"/>
الإجراءات		الزمن بالدقائق :	٣٠
١-تقوم المعلمة بإصطحاب الأطفال لمركز العلوم ٢-تقوم المعلمة بعرض البطاقاتالمختلفة على الأطفال ٣-تساعد المعلمة الأطفال فى تصنيف الأغذية والأطعمة إلى نباتية وأخرى حيوانية ٤-تساعد المعلمة الأطفال فى تصنيف الأطعمة إلى أطعمة تؤكل مطهية و أخرى تؤكل غير مطهية			
التقويم :			
١-يصنف الاطفال أنواع الغذاء إلى غذاء حيوانى أو نباتى ٢-يفرق الأطفال بين أنواع الطعام التى يمكن تناولها مطهية او بدون طهى			
الدمج :			
يراعى ان تكون البطاقات بحجم كبير لمراعاة ضعاف البصر			
النصوص :			

DBPix Evaluation

www.ammara.com

أسم النشاط :	مصادر الغذاء	مستوى النشاط :	البداية
المؤشر المكمل :	يمارس الطفل عادات غذائية سليمة		
الأهداف الإجرائية	١- أن يصنف الأطفال أنواع الغذاء وفقا لمصدره ( حيوانى – نباتى ) ٢- أن يفرق الأطفال بين أنواع الطعام		
الأدوات المطلوبة :	بطاقات موضح عليها خضروات مختلفة -فاكهة مختلفة -قطعة جبن ابيض -حبوب فول وعدس -عصير ليمون- كوب حليب		
المكان :	القاعة	مراكز التعلم :	<input checked="" type="checkbox"/> الزمن بالدقائق : ٣٠
الإجراءات			
١-تقوم المعلمة بإصطحاب الأطفال لمركز العلوم ٢-تقوم المعلمة بعرض البطاقاتالمختلفة على الأطفال ٣-تساعد المعلمة الأطفال فى تصنيف الأغذية والأطعمة إلى نباتية وأخرى حيوانية ٤-تساعد المعلمة الأطفال فى تصنيف الأطعمة إلى أطعمة تؤكل مطهية و أخرى تؤكل غير مطهية			
التقويم :			
١-يصنف الاطفال أنواع الغذاء إلى غذاء حيوانى أو نباتى ٢-يفرق الأطفال بين أنواع الطعام التى يمكن تناولها مطهية او بدون طهى			
الدمج :			
يراعى ان تكون البطاقات بحجم كبير لمراعاة ضعف البصر			
النصوص :			

DBPix Evaluation



أسم النشاط :	مصادر الغذاء	مستوى النشاط :	البداية
المؤشر المكمل :	يمارس الطفل عادات غذائية سليمة		
الأهداف الإجرائية	١- أن يصنف الأطفال أنواع الغذاء وفقا لمصدره ( حيوانى – نباتى ) ٢- أن يفرق الأطفال بين أنواع الطعام		
الأدوات المطلوبة :	بطاقات موضح عليها خضروات مختلفة –فاكهة مختلفة –قطعة جبن ابيض –حبوب فول وعدس –عصير ليمون- كوب حليب		
المكان :	القاعة	مراكز التعلم :	<input type="checkbox"/> الزمن بالدقائق : ٣٠
الإجراءات			
١-تقوم المعلمة بإصطحاب الأطفال لمركز العلوم ٢-تقوم المعلمة بعرض البطاقاتالمختلفة على الأطفال ٣-تساعد المعلمة الأطفال فى تصنيف الأغذية والأطعمة إلى نباتية وأخرى حيوانية ٤-تساعد المعلمة الأطفال فى تصنيف الأطعمة إلى أطعمة تؤكل مطهية و أخرى تؤكل غير مطهية			
التقويم :			
الدمج :			
١-يصنف الاطفال أنواع الغذاء إلى غذاء حيوانى أو نباتى ٢-يفرق الأطفال بين أنواع الطعام التى يمكن تناولها مطهية او بدون طهى			
النصوص :			

DBPix Evaluation

[www.ammara.com](http://www.ammara.com)

المجال الرئيسي	مجالات ومعايير المفاهيم الإجتماعية
المجال الفرعي	مجال المواطنة
المعايير	اكتساب الطفل قيم المواطنة ومبادئ الديمقراطية
المؤشرات	يراعى الآداب العامة مثل (السلوك-الحوار-المظهر-العلاقات-.....)
أسم النشاط :	سمير بياكل كثير
المؤشر المكمل :	يمارس الطفل عادات غذائية سليمة
الأهداف الإجرائية	١. أن يتعرف الطفل على آداب الطعام . ٢. أن يشترك في المناقشة و الحوار.
الأدوات المطلوبة:	(قصة مسرح عرائس + عروسة الارجوز أو اي عروسة أخرى تتوفر للمعلمة )
المكان :	القاعة
مراكز التعلم :	<input checked="" type="checkbox"/>
الزمن بالدقائق :	٣٠

#### الإجراءات

-تبدأ المعلمة بالحديث على انه إنشاء تناول الطعام يجب ألا نسرف حتى تمتلئ معدتنا فهذا يمكن أن يضر بصحتنا والولد سمير كان يحب الأكل كثير وكل دقيقة يأكل لما حصله حاجه خطيرة  
- مين عاوز يعرف حصل إيه لسمير؟  
-تطلب المعلمة من الأطفال أن يجلسوا ثم تبدأ في سرد أحداث القصة من خلال مسرح العرائس .  
-تناقش المعلمة الأطفال حول أحداث القصة وتسألهم  
•ما رأيك في سمير ؟  
•هل تحب الأكل كثيرا؟  
•هل تأكل الأكل الخاص باخوتك أو أصدقائك؟  
•هل تأكل طعام من الشارع؟  
•هل تحدث ضوضاء و أنت علي مائدة الطعام ؟  
ما شعورك إذا تناول ادهم طعامك دون علمك ؟

#### التقويم :

•ما أهم آداب تناول الطعام خصوصا إذا كان تناول الطعام في جماعة

#### الدمج :

#### النصوص :

ملخص أحداث القصة  
كان ياما كان ولد اسمه سمير يحب الأكل كثير وكل دقيقة يأكل حتى أصحابه زعلوا منه لأنه مش عاوز يلعب معاهم ويروح يأكل وفي يوم عيد ميلاده ماما عملت له تورتة لذيذة وعزم أصحابه ليحتفلوا معه ولكن سمير كل شوية يدخل المطبخ ويفتح الثلاجة ويأكل حتة من التورتة لحد ما خلصت التورتة ولما أصحابه وصلوا ملقوش تورتة وماما زعلت منه وسمير صرخ فجأة من الألم في بطنه و اتصلت ماما بالطبيب الذي نصح سمير بعدم الاسراف في الأكل مرة ثانية،



This document was created with Win2PDF available at <http://www.win2pdf.com>.  
The unregistered version of Win2PDF is for evaluation or non-commercial use only.  
This page will not be added after purchasing Win2PDF.