

بِسْمِ اللَّهِ الرَّحْمَنِ الرَّحِيمِ



جامعة سوهاج
كلية التربية
قسم المناهج وطرق التدريس

**استخدام إستراتيجية دورة التعلم فى تدريس النحو لتلاميذ الصف الخامس
الابتدائى وأثره على التحصيل المعرفى والتعبير الكتابى
والمهارات الاجتماعية لديهم**

**Using Learning Cycle Strategy to Teach Grammar
for Fifth Primary School Pupils and Its Effect on
Their Cognitive Achievement, Writing and Social
Skills**

بحث مقدم لنيل درجة الماجستير فى التربية
تخصص مناهج وطرق تدريس اللغة العربية

إعداد

محمد أحمد على على الأزرق
معلم أول لغة عربية بإدارة المراجعة التعليمية

إشراف

د. صبرى باسط أحمد السيد

مدرس المناهج وطرق تدريس العلوم
كلية التربية - جامعة سوهاج

د. هدى مصطفى محمد عبد الرحمن

أستاذ المناهج وطرق تدريس اللغة العربية المساعد
كلية التربية - جامعة سوهاج

١٤٣٢ هـ - ٢٠١١ م

ملخص البحث

ملخص البحث

أولاً: ملخص البحث باللغة العربية.
ثانياً: ملخص البحث باللغة الإنجليزية.

ملخص البحث باللغة العربية

هدف البحث الحالي إلى التعرف على استخدام إستراتيجية دورة التعلم في تدريس النحو لتلاميذ الصف الخامس الابتدائي وأثره على التحصيل المعرفي والتعبير الكتابي والمهارات الاجتماعية لديهم.

أسئلة البحث:

١. ما أثر استخدام إستراتيجية دورة التعلم على التحصيل المعرفي للمفاهيم النحوية لدى تلاميذ الصف الخامس الابتدائي؟
٢. ما أثر استخدام إستراتيجية دورة التعلم في تحسين التعبير الكتابي لدى تلاميذ الصف الخامس الابتدائي؟
٣. ما أثر استخدام إستراتيجية دورة التعلم في إكساب بعض المهارات الاجتماعية لدى تلاميذ الصف الخامس الابتدائي من وجهة نظر أولياء الأمور والمعلمين؟

مشكلة البحث:

تحددت مشكلة البحث الحالي في الضعف في تحصيل المفاهيم النحوية، واتضح ذلك من خلال عدم القدرة على تطبيقها بصورتها الصحيحة في التعبير الكتابي الأمر الذي قد أثر على تنمية بعض المهارات الاجتماعية لدى تلاميذ الصف الخامس الابتدائي.

فروض البحث:

١. يوجد فرق دال إحصائيًا بين متوسطي درجات تلاميذ المجموعة التجريبية التي تدرس المفاهيم والقواعد النحوية باستخدام إستراتيجية دورة التعلم، ودرجات تلاميذ المجموعة الضابطة التي تدرس المفاهيم والقواعد نفسها بالطريقة المعتادة لصالح المجموعة التجريبية في التطبيق البعدي للاختبار التحصيلي للمفاهيم والقواعد النحوية.
٢. يوجد فرق دال إحصائيًا بين متوسط درجات تلاميذ المجموعة التجريبية التي تدرس المفاهيم والقواعد النحوية باستخدام إستراتيجية دورة التعلم، ودرجات تلاميذ المجموعة الضابطة التي تدرس المفاهيم والقواعد نفسها بالطريقة المعتادة في تحسين الكتابة التعبيرية لصالح المجموعة التجريبية في التطبيق البعدي.
٣. يوجد فرق دال إحصائيًا بين متوسط درجات تلاميذ المجموعة التجريبية التي تدرس المفاهيم والقواعد النحوية باستخدام إستراتيجية دورة التعلم، ودرجات تلاميذ المجموعة الضابطة التي

تدرس المفاهيم والقواعد نفسها بالطريقة المعتادة في اكتساب بعض المهارات الاجتماعية من وجهة نظر أولياء الأمور والمعلمين لصالح المجموعة التجريبية في التطبيق البعدي.

أهمية البحث:

كمنت أهمية البحث في:

١. أنه يُعد استجابة لتوصيات الدراسات السابقة التي أوصت باستخدام أساليب تدريس متنوعة في اللغة العربية.

٢. توجيه أنظار المعلمين والمختصين باللغة العربية الى أهمية التجديد في إستراتيجيات وطرق مختلفة في تدريس المفاهيم النحوية كإستراتيجية دورة التعلم.

٣. اهتم البحث الحالي بجوانب مهارية مختلفة كتنمية التعبير الكتابي ، المهارات الاجتماعية .

منهج البحث:

استخدم البحث الحالي المنهج شبه التجريبي التربوي القائم على تصميم المجموعتين (التجريبية – الضابطة)، مع وجود قياس قبلي وآخر بعدي لكل من المجموعتين؛ حيث تعرضت المجموعة التجريبية للتدريس بإستراتيجية دورة التعلم، بينما تلقت المجموعة الضابطة المفاهيم والقواعد النحوية بالطريقة المعتادة، وتمت المقارنة على أساس نتائج التطبيق البعدي.

حدود البحث:

اقتصر البحث الحالي على:

١. عينة من تلاميذ الصف الخامس الابتدائي بمدرسة محمد عبد المطلب الابتدائية بمدينة المراجعة – محافظة سوهاج.

٢. مقرر النحو من كتاب "لغتي الجميلة" للصف الخامس الابتدائي للفصل الدراسي الثاني.

٣. مجموعة أولياء أمور تلاميذ المجموعتين التجريبية والضابطة ومعلميهم.

مجموعة البحث:

شمل البحث الحالي مجموعة من تلاميذ الصف الخامس الابتدائي بمدرسة محمد عبد المطلب الابتدائية بمدينة المراجعة محافظة سوهاج ، اختيرت عينة البحث عشوائيا وضمت مجموعتين كما يلي:

- مجموعة تجريبية: ضمت تلاميذ فصل (٥-١) بمدرسة محمد عبد المطلب الابتدائية بمدينة المراغة محافظة سوهاج.
- مجموعة ضابطة: ضمت تلاميذ فصل (٥-٤) بمدرسة محمد عبد المطلب الابتدائية بمدينة المراغة محافظة سوهاج.
- مجموعة أولياء أمور تلاميذ المجموعتين التجريبية والضابطة ومعلميهم.

المواد وأدوات القياس:

قام الباحث بإعداد المواد والأدوات الآتية:

- كتيب التلميذ: وشمل مقرر المفاهيم والقواعد النحوية لكتاب اللغة العربية للصف الخامس الابتدائي (لغتي الجميلة) مصغراً وفقاً لإستراتيجية دورة التعلم.
- دليل المعلم: استرشد به المعلم أثناء تدريس مقرر المفاهيم النحوية.
- اختبار التحصيل المعرفي : للمفاهيم والقواعد النحوية المتضمنة في المقرر.
- اختبار التعبير الكتابي.
- مقياس المهارات الاجتماعية: متضمناً ثلاث مهارات رئيسية هي (الاتصال - التعاون - كسب الأصدقاء).

خطوات البحث:

أولاً: الإطار النظري:

١. الاطلاع على البحوث والدراسات ذات الصلة بمجال البحث للإفادة منها في الإطار النظري وبناء الأدوات اللازمة للبحث .
٢. تحليل محتوى كتاب اللغة العربية للصف الخامس الابتدائي (لغتي الجميلة) لتحديد المفاهيم النحوية المقررة.
٣. إعداد المواد التعليمية والأدوات وتشمل:
 - كتيب التلميذ
 - دليل المعلم
 - إعداد أدوات القياس وتشمل :
 - اختبار التحصيل المعرفي لمقرر المفاهيم النحوية لتلاميذ الصف الخامس الابتدائي.
 - اختبار التعبير الكتابي لتلاميذ الصف الخامس الابتدائي .
 - مقياس المهارات الاجتماعية لاستجابات أولياء أمور ومعلمي تلاميذ الصف الخامس.

٤- عرض الصورة الأولى لأدوات البحث والمواد التعليمية على مجموعة من المحكمين لبيان صلاحيتهم للتطبيق:

ثانياً: الدراسة الميدانية:

وتضمنت ما يلي:

١. إجراء التجربة الاستطلاعية لضبط أدوات الدراسة.
٢. اختيار مجموعة البحث.
٣. تطبيق الاختبار التحصيلي واختبار التعبير الكتابي على مجموعتي البحث (التجريبية- الضابطة) تطبيقاً قلياً.
٤. استجابات أولياء أمور التلاميذ ومعلميهم لمقياس المهارات الاجتماعية قلياً.
٥. تدريس مقرر المفاهيم النحوية باستخدام إستراتيجية دورة التعلم للمجموعة التجريبية بينما تدرس المجموعة الضابطة باستخدام الطريقة التقليدية.
٦. إعادة تطبيق الاختبار التحصيلي واختبار التعبير الكتابي على مجموعتي البحث (التجريبية- الضابطة) تطبيقاً بعدياً.
٧. إعادة تلقي استجابات أولياء أمور التلاميذ ومعلميهم لمقياس المهارات الاجتماعية بعدياً.
٨. معالجة النتائج وتحليلها وتفسيرها.
٩. تقديم المقترحات و التوصيات في ضوء نتائج البحث.

نتائج البحث:

أسفر البحث عن النتائج التالية:

- يوجد فرق دالاً إحصائياً عند مستوى دلالة (٠,٠٥) في اختبار التحصيل المعرفي بين متوسطي درجات تلاميذ مجموعتي البحث في التطبيق البعدي للاختبار التحصيلي لصالح المجموعة التجريبية.
- يوجد فرق دال إحصائياً عند مستوى دلالة (٠,٠٥) في اختبار التعبير الكتابي بين متوسطي درجات تلاميذ المجموعة التجريبية وتلاميذ المجموعة الضابطة في التطبيق البعدي للاختبار التعبير الكتابي لصالح المجموعة التجريبية .
- يوجد فرق دال إحصائياً عند مستوى دلالة (٠,٠٥) بين متوسطي درجات تلاميذ المجموعة التجريبية وتلاميذ المجموعة الضابطة في التطبيق البعدي لمقياس المهارات الاجتماعية من وجهة نظر أولياء الأمور والمعلمين لصالح المجموعة التجريبية .