

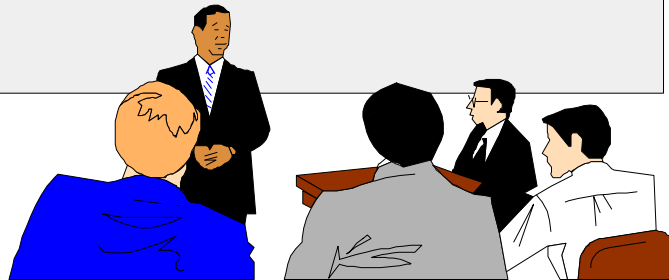


جمهورية مصر العربية
وزارة التربية والتعليم
المركز القومي للامتحانات
والتقويم التربوي
وحدة التدريب والجودة



مهارات المعلم العصري (دورة التعلم النشط)

دورة التعلم النشط
من مهارات المعلم العصري



مفتاح الدورة

م	الفقرة	الأسلوب	المدة
١	مقدمة	محاضرة	٥
٢	استبيان	مناقشة	١٥
٣	الأهداف	محاضرة	٥
٤	التأصيل الشرعي	نقاش موجه	٢٠
٥	مفهوم التعلم النشط	نقاش	٥
٦	دور التلميذ في التعلم النشط	نقاش	١٠
٧	دور المعلم في التعليم النشط	نقاش	١٠
٨	فوائد التعلم النشط	ورشة عمل	٢٠
٩	استراحة		١٥
١٠	استبيان قياس أثر		١٠
١١	بعض استراتيجيات التعلم (التعلم التعاوني)	نقاش موجه	٢٠
١٢	دور المعلم قبل وأثناء وبعد التعلم التعاوني	ورشة	٢٥
١٣	معوقات التعلم النشط	نقاش	١٠
١٤	نصائح للبدء بتصميم أنشطة التعلم النشط	محاضرة	٥
١٥	خطوات تحويل وحدة درس إلى التعلم النشط	ورشة عمل	٣٠
١٦	ملخص دورة التعلم النشط		
١٧	استبيان ختامي		٥
	وقت الدورة الإجمالي (ثلاث ساعات ونصف)		٢١٠ دقيقة

(١) مقدمة

في ظل التطور المعرفي تأتي أساليب التدريس الحديثة والتي تعتبر المتعلم محور العملية التعليمية .. ويأتي التعلم النشط ليُفعل عمليتي التعليم والتعلم وينشط المتعلم ويجعله يشارك بفعالية وأن يعمل ويفكر فيما يعلمه حتى يستطيع من اتخاذ القرارات والقيام بالإجراءات اللازمة للتغيير والتطوير والتقويم.

(٢) استبيان

م	العبارة	موافق	إلى حد ما	لا أوافق
١-	المعلم هو المصدر الوحيد للمعلومة.			
٢-	المحاضرة من أنجح أساليب التدريس.			
٣-	الأساليب الحديثة تستهلك وقت الحصة.			
٤-	الهدوء بالفعل يحقق أكبر قدر من التحصيل.			
٥-	التعلم التعاوني يحتاج إلى مهارات وإمكانيات.			
٦-	كثافة الفصول تحول دون تطبيق التعلم النشط.			
٧-	التعلم النشط يحد من دور المعلم داخل الفصل.			
٨-	التعلم التقليدي يجعل الطالب أكثر تركيزاً.			
٩-	الحوار والمناقشة أساليب ضعيفة التأثير.			
١٠-	التعلم التقليدي يراعي الفروق الفردية.			

(٣) الأهداف

١. التعرف على أحدث الأساليب التعليمية.
٢. إكساب المعلم مهارات التعلم النشط.
٣. إكساب المتعلم مجموعة من المهارات والمعارف والاتجاهات والمبادئ والقيم.
٤. تطوير استراتيجيات التعلم الحديثة لتمكن المتعلم من الاستقلالية.

(٤) التاصيل الشرعي

الشواهد على التعلم النشط من القرآن والسنة كثيرة نذكر منها:

١- **قصة ذبي القرنين** ﴿ وَسَأَلُونَكَ عَنِ ذِي الْقَرْنَيْنِ قُلْ سَأَلْتُوا عَلَيَّكَ مِنْهُ ذِكْرًا . إِنَّا مَكَّنَّا لَهُ فِي الْأَرْضِ وَءَاتَيْنَاهُ مِنْ كُلِّ شَيْءٍ سَبَبًا . فَأَتْبَعَ سَبَبًا . حَتَّىٰ إِذَا بَلَغَ مَغْرِبَ الشَّمْسِ وَجَدَهَا تَغْرُبُ فِي عَيْنٍ حَمِئَةٍ وَوَجَدَ عِنْدَهَا قَوْمًا قُلْنَا يَبْدَأُ الْقَرْنَيْنِ إِمَّا أَنْ تُعَذِّبَ وَإِمَّا أَنْ تَتَّخِذَ فِيهِمْ حُسْنًا . قَالَ أَمَّا مَنْ ظَلَمَ فَسَوْفَ نُعَذِّبُهُ ثُمَّ يُرَدُّ إِلَىٰ رَبِّهِ فَيُعَذِّبُهُ عَذَابًا نَكْرًا . وَأَمَّا مَنْ ءَامَنَ وَعَمِلَ صَالِحًا فَلَهُ جَزَاءٌ الْحُسْنَىٰ وَسَنَقُولُ لَهُ مِنْ أَمْرِنَا يُسْرًا . ثُمَّ أَتْبَعَ سَبَبًا . حَتَّىٰ إِذَا بَلَغَ مَطْلِعَ الشَّمْسِ وَجَدَهَا تَطْلُعُ عَلَىٰ قَوْمٍ لَمْ يَجْعَلْ لَهُمْ مِنْ دُونِهَا سِتْرًا . كَذَٰلِكَ وَقَدْ أَحَطْنَا بِمَا لَدَيْهِ خُبْرًا . ثُمَّ أَتْبَعَ سَبَبًا . حَتَّىٰ إِذَا بَلَغَ بَيْنَ السَّدَّيْنِ وَجَدَ مِنْ دُونِهِمَا قَوْمًا لَّا يَكَادُونَ يَفْقَهُونَ قَوْلًا . قَالُوا يَبْدَأُ الْقَرْنَيْنِ إِنْ يَأْجُوجُ وَمَأْجُوجُ مُفْسِدُونَ فِي الْأَرْضِ فَهَلْ يُجْعَلُ لَكَ خَرْجًا عَلَىٰ أَنْ تَجْعَلَ بَيْنَنَا وَبَيْنَهُمْ سَدًّا . قَالَ مَا مَكَّنِّي فِيهِ رَبِّي خَيْرٌ فَأَعِينُونِي بِقُوَّةٍ أَجْعَلْ بَيْنَكُمْ وَبَيْنَهُمْ رَدْمًا . ءَاتُونِي زُبَرَ الْحَدِيدِ حَتَّىٰ إِذَا سَاوَىٰ بَيْنَ الصَّدَفَيْنِ قَالَ أَنفُخُوا حَتَّىٰ إِذَا جَعَلَهُ نَارًا قَالَ ءَاتُونِي أُفْرِغْ عَلَيْهِ قِطْرًا . فَمَا اسْتَطَعُوا أَنْ يَظْهَرُوهُ وَمَا اسْتَطَعُوا لَهُ نَقْبًا . قَالَ هَذَا رَحْمَةٌ مِنْ رَبِّي فَإِذَا جَاءَ وَعْدُ رَبِّي جَعَلَهُ دَكَّاءَ وَكَانَ وَعْدُ رَبِّي حَقًّا ﴿
(الكهف ٠٨٣-٠٩٨)

٢- **قصة الغراب** ﴿ وَأَتْلُ عَلَيْهِمْ نَبَأَ ابْنَيْ ءَادَمَ بِالْحَقِّ إِذْ قَرَّبَا قُرْبَانًا فَتُقُبِّلَ مِنْ أَحَدِهِمَا وَلَمْ يُتَقَبَّلْ مِنَ الْآخَرَ قَالَ لَأَقْتُلَنَّكَ قَالَ إِنَّمَا يَتَقَبَّلُ اللَّهُ مِنَ الْمُتَّقِينَ . لَئِن بَسَطْتَ إِلَيَّ يَدَكَ لِتَقْتُلَنِي مَا أَنَا بِبَاسِطِ يَدَيْ إِلَيْكَ لِأَقْتُلَنَّكَ إِنِّي أَخَافُ اللَّهَ رَبَّ الْعَالَمِينَ . إِنِّي أُرِيدُ أَنْ تَبُوءَ بِإِثْمِي وَإِثْمِكَ فَتَكُونَ مِنَ أَصْحَابِ النَّارِ وَذَٰلِكَ جَزَاءُ الظَّالِمِينَ . فَطَوَّعَتْ لَهُ نَفْسُهُ قَتْلَ أَخِيهِ فَقَتَلَهُ فَأَصْبَحَ مِنَ الْخَاسِرِينَ . فَبَعَثَ اللَّهُ غُرَابًا يَبْحَثُ فِي الْأَرْضِ لِيُرِيَهُ كَيْفَ يُورِي سَوْءَةَ أَخِيهِ قَالَ يُورِيَّتِي أَعْجَزْتُ أَنْ أَكُونَ مِثْلَ هَذَا الْغُرَابِ فَأُورِي سَوْءَةَ أَخِي فَأَصْبَحَ مِنَ النَّادِمِينَ ﴿
(المائدة ٠٢٧-٠٣١)

٣- **قصة الهدود وسيدنا سليمان** ﴿ وَتَفَقَّدَ الطَّيْرَ فَقَالَ مَا لِيَ لَآ أَرَى الْهَدْدَ أَمْ كَانَ مِنَ الْغَائِبِينَ . لَأُعَذِّبَنَّهُ عَذَابًا شَدِيدًا أَوْ لَأَأْذَنَّهُ أَوْ لِيَأْتِيَنِي بِسُلْطَنٍ مُبِينٍ . فَمَكَثَ غَيْرَ بَعِيدٍ فَقَالَ أَحَطْتُ بِمَا لَمْ تُحِطْ بِهِ وَجِئْتُكَ مِنْ سَبَإٍ بِنَبِيٍّ يَقِينٍ . إِنِّي وَجَدْتُ امْرَأَةً تَمْلِكُهُمْ وَأُوتِيَتْ مِنْ كُلِّ شَيْءٍ وَهِيَ عَرْشٌ عَظِيمٌ . وَجَدْتُهَا وَقَوْمَهَا يَسْجُدُونَ لِلشَّمْسِ مِنْ دُونِ اللَّهِ وَزَيَّنَ لَهُمُ الشَّيْطَانُ أَعْمَلَهُمْ فَصَدَّهُمْ عَنِ السَّبِيلِ فَهُمْ لَا يَهْتَدُونَ . أَلَّا يَسْجُدُوا لِلَّهِ الَّذِي يُخْرِجُ الْخَبْءَ فِي السَّمَوَاتِ وَالْأَرْضِ وَيَعْلَمُ مَا تُخْفُونَ وَمَا تُعْلِنُونَ . اللَّهُ لَا

إِلَهَ إِلَّا هُوَ رَبُّ الْعَرْشِ الْعَظِيمِ . قَالَ سَنَنْظُرُ أَصَدَقْتَ أَمْ كُنْتَ مِنَ الْكَاذِبِينَ . أَذْهَبَ بِكِتَابِي هَذَا فَأَلْقَاهُ إِلَيْهِمْ ثُمَّ تَوَلَّى عَنْهُمْ فَأَنْظُرْ مَاذَا يَرْجِعُونَ ﴿ النمل ٢٠-٢٨ ﴾

٤- قصة سيدنا إبراهيم والطير ﴿ وَإِذْ قَالَ إِبْرَاهِيمُ رَبِّ أَرِنِي كَيْفَ تُحْيِي الْمَوْتَى قَالَ أُولَئِمُتُؤْمِنُ قَالَ بَلَىٰ وَلَئِن لِّيَطْمَئِنَّ قَلْبِي قَالَ فَخُذْ أَرْبَعَةً مِّنَ الطَّيْرِ فَصُرْهُنَّ إِلَيْكَ ثُمَّ أَجْعَلْ عَلَىٰ كُلِّ جَبَلٍ مِّنْهُنَّ جُزْءًا ثُمَّ ادْعُهُنَّ يَأْتِينَكَ سَعْيًا وَاعْلَمْ أَنَّ اللَّهَ عَزِيزٌ حَكِيمٌ ﴿ (البقرة ٢٦٠)

٥- في غزوة الخندق شارك سيدنا سلمان الفارسي بالرأي حول حفر الخندق حول المدينة لصد الأحزاب.

٦- في غزوة بدر شارك سيدنا الحباب بن المنذر بالرأي حول أن يحيط المسلمون بالماء فيشربون ولا يشرب الأعداء.

٧- أثناء سفر الرسول صلى الله عليه وسلم كل صحابي كان له دور فمنهم من قال أنا علي ذبح الشاة وآخر قال: وأنا علي سلخها وقال الرسول صلى الله عليه وسلم وأنا علي جمع الحطب.

(٥) مفهوم التعلم النشط

طريقة تدريس تشرك المتعلمين في عمل أشياء تجبرهم على التفكير فيما يتعلمونه لإكسابهم معلومات ومهارات وقيماً أخلاقية لتوظيفها في حياتهم.

(٦) دور التلميذ في التعلم النشط

التلميذ مشارك نشط ، يقوم بأنشطة عدة تتصل بالمادة التعليمية مثل:

- ١- طرح الأسئلة.
- ٢- فرض الفروض.
- ٣- مناقشات.
- ٤- البحث والقراءة.
- ٥- الكتابة والتجريب .. فهو باحث ومشارك.

(٧) دور المعلم في التعلم النشط

هو الوجه والمرشد والميسر ، لا يسيطر على الموقف التعليمي ، يوجه التلاميذ نحو الهدف ،
يدير الموقف التعليمي بطريقة ذكية ، مطلوب من المعلم الإلمام بمهارات تتصل بطرح الأسئلة
وإدارة المناقشات وتصميم المواقف التعليمية المثيرة والمشوقة.

(٨) فلسفة التعلم النشط

- أ- يرتبط بواقع واحتياجات واهتمامات التلميذ.
 ب- يحدث من خلال تفاعل التلميذ مع المجتمع.
 ج- يركز على قدرات وسرعة نمو التلميذ.
 د- يضع التلميذ في مركز العملية التعليمية.
 هـ- يحدث التعلم النشط في جميع الأماكن " البيت - المدرسة - النادي - الحي ...".
 و- يضمن المبادرات الذاتية من التلميذ.

(٩) مقارنة بين التعليم التقليدي والتعلم النشط

وجه المقارنة	التعليم التقليدي	التعلم النشط
الأهداف	غير معلنة للتلاميذ.	معلنة للتلاميذ ويشاركون في وضعها وتخطيطها.
دور المعلم	التلقين	التيسير
التعليمات	يصدرها المعلم بنفسه	يشترك التلاميذ مع المعلم في التعليمات
نظام العمل	يفرضها المعلم على التلاميذ	يشرك المعلم التلاميذ مع المعلم في التعليمات
شخصية المعلم	الصرامة والحزم	الحماس - المرح - التعاون
الوسائل	تعليمية	تعليمية
جلوس التلاميذ	مقاعد ثابتة	التنوع في الجلوس وحرية الحركة
الأسئلة	المعلم هو الذي يسأل غالباً	يسمح للتلاميذ بطرح الأسئلة على المعلم وعلى زملائهم.
التواصل	في اتجاهي فقط	في جميع الاتجاهات
سرعة التعلم	واحدة لكل التلاميذ	كل تلميذ يتعلم حسب سرعته
النواتج	تذكر وحفظ المعلومات	فهم وحل مشكلات ومستويات عليا وابتكارية وجوانب مهارية ووجدانية
التقويم	إصدار حكم بالنجاح أو الفشل	مساعدة التلميذ على اكتشاف نواحي القوة

(١٠) أسس ومبادئ التعلم النشط

١. اشتراك التلاميذ في اختيار نظام العمل وقواعده.
٢. اشتراك التلاميذ في تحديد أهدافهم التعليمية.
٣. السماح للتلاميذ بطرح الأسئلة.
٤. كثرة مصادر التعلم.
٥. مراعاة حرية الاختيار.
٦. اشتراك التلاميذ في تقويم أنفسهم.
٧. إتاحة التواصل الفعال.
٨. التنوع في الجلوس.
٩. السماح للتلاميذ بالإدارة الذاتية.
١٠. إشاعة جو من الطمأنينة والمرح أثناء التعلم.
١١. السماح لكل تلميذ أن يتعلم حسب سرعته.
١٢. مساعدة التلميذ في فهم ذاته واكتشاف نواحي القوة والضعف.
١٣. اتباع طرق التدريس المتمركزة حول التلميذ.

(١١) فوائد التعلم النشط

١. يزيد من إنتاج التلاميذ في العمل.
٢. يحفز التلاميذ على كثرة الإنتاج.
٣. ينمي العلاقات الطبيعية بين التلاميذ وبعضهم البعض .
٤. ينمي الثقة بالنفس.
٥. يعود التلميذ على إتباع قواعد العمل.
٦. يساعد على انتشار المتعة والمرح.
٧. إيجاد تفاعل إيجابي بين التلاميذ.
٨. ينمي الرغبة في التعلم والإتقان.

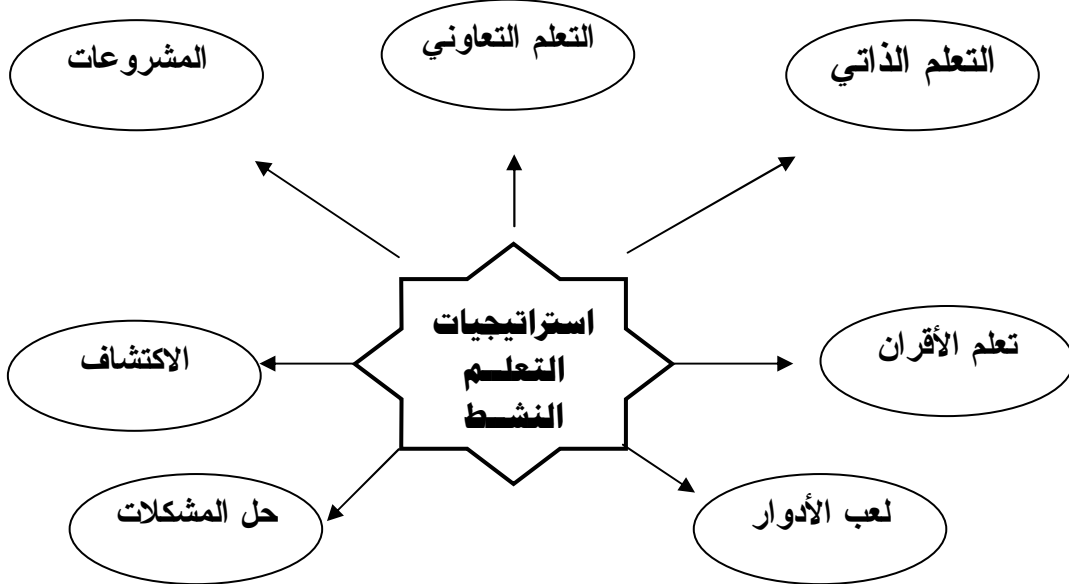
(حديث شريف)

قال رسول الله ﷺ : " إن الله يحب إذا عمل أحدكم عملاً أن يتقنه " صدق رسول الله ﷺ

(١٢) استبيان قياس أثر

م	العبارة	موافق	إلى حد ما	لا أوافق
١-	التعلم النشط من الأساليب القديمة.			
٢-	للتلميذ دور فعال في التعلم النشط.			
٣-	التعلم النشط يعمل على تنمية قدرات المعلم والمتعلم.			
٤-	التعلم النشط يساعد على حرية الاختيار.			
٥-	التعلم النشط يعمل على تنوع مصادر المعرفة.			
٦-	إمكانية تطبيق التعلم النشط في كل الأماكن.			

(١٣) بعض استراتيجيات التعلم النشط



مثال من الاستراتيجيات

التعلم التعاوني

هو تقسيم الطلاب لمجموعات غير متجانسة لإنجاز مهام.

أهمية التعلم التعاوني:

١. زيادة تساؤلات التلاميذ.
٢. مناقشة الأفكار.
٣. تصحيح الأخطاء.
٤. الاستماع باهتمام.
٥. تنمية الجوانب الانفعالية.
٦. تعلم الإنصات.
٧. النقد البناء.
٨. مهارة التعبير عن النفس.

أسس التعلم التعاوني:

١. الاعتماد الإيجابي المتبادل ” ينجو معاً أو يغرقوا معاً“.
٢. المسؤولية الفردية والجماعية.
٣. التفاعل المباشر بين الطلاب.
٤. المهارات الشخصية والاجتماعية.
٥. تفجير طاقات المجموعة.

قاعدة

التنافس الفردي يخلق الأناية
التنافس الجماعي يخلق الوحدة والتعاون والحب والتماسك

دور المعلم قبل وأثناء وبعد التعلم التعاوني

قبل التدريس

١. تحديد الأهداف.
٢. تكوين المجموعات.
٣. إعداد المادة.
٤. حجم المجموعات.
٥. تحديد الوقت.
٦. تحديد الأدوار.

أثناء التدريس

١. شرح المهام.
٢. تحديد المسؤولية الفردية.
٣. مراقبة السلوك.
٤. غلق الدرس.
٥. أهمية التعاون.
٦. تقديم المساعدة.
٧. تقدير درجات التلاميذ.

نهاية التدريس

١. فحص الإنتاج.
٢. تقويم الأداء.
٣. تطوير الأنشطة.
٤. عمل ملف لكل تلميذ.
٥. تقويم ذاتي.

معلومات التعليم النشط

١. الخوف من تجريب أي جديد.
٢. قصر زمن الحصة.
٣. زيادة أعداد التلاميذ.
٤. نقص الأجهزة والأدوات.
٥. الخوف من عدم مشاركة التلاميذ.
٦. الخوف من فقد السيطرة على التلاميذ.
٧. الخوف من فقد السيطرة على التلاميذ.
٨. قلة مهارة المعلمين لمهارات إدارة النقاش.
٩. الخوف من فقد الآخرون.

(١٥) نصائح للبدء بتصميم أنشطة التعلم النشط

١. ابدأ بداية متواضعة وقصيرة.
٢. طور خطة لنشاط التعلم النشط ، جربها ، اجمع معلومات حولها ، عدلها ، ثم جربها ثانية.
٣. جرب ما سيتطلبه من المتعلمين بنفسك أولاً.
٤. كن واضحاً مع المتعلمين مبيناً لهم الهدف من النشاط وما تعرفه عن عملية التعلم.
٥. اتفق مع المتعلمين على إشارة لوقف الحديث.
٦. شكل أزواج عشوائية من المتعلمين في الأنشطة.
٧. إن شرط النجاح في تطبيق التعلم النشط (كما في غيره من الأنشطة الواقعية) هو التفكير والتأمل في الممارسات التدريسية ومتابعة الجديد.

(١٦) ورشة عمل " خطوات تحويل وحدة " درس " إلى التعلم النشط

١. حدد ما يمكن تعلمه بالتعلم النشط أو بالإلقاء.
٢. حدد أهداف الوحدة والمادة.
٣. صمم أنشطة مناسبة لبيئة التعلم النشط.
٤. صمم أنشطة إلقاء للأجزاء التي لا يمكن تعلمها من خلال التعلم النشط.
٥. صمم أنشطة تقويم للتعلم النشط.

(١٧) استبيان ختامي

م	طلب الرأي	جيد جداً	جيد	متوسط
-١	محتوى الدورة			
-٢	المحاضر " المدرب "			
-٣	الأساليب			
-٤	المكان			
-٥	الزمن			

إيجابيات

١-١
١-٢
١-٣

سليبيات
١-١
١-٢
١-٣

اقتراحات

١-١
١-٢