



وزارة التربية والتعليم  
الإدارة العامة للتربية والتعليم بمنطقة الرياض  
مركز الإشراف التربوي بالدرعية

العنوان

المقدمة

الشروط

المزايا

الجمع

الطرح

الضرب

المسائل اللفظية

التحضير

المراجع

شكر



وزارة التربية والتعليم  
Ministry of Education

العنوان

المقدمة

الشروط

المزايا

الجمع

الطرح

الضرب

المسائل اللفظية

التحضير

المراجع

شكر

## عرض بعنوان :

» استراتيجية المراقبة الذاتية في الرياضيات «

إعداد وتقديم /

ماجد عبدالله السيف

عبدالله إبراهيم العيسى

مدرسة مالك بن الربيع الابتدائية بحي العقيق



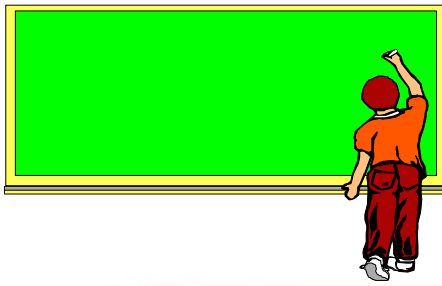
# تدريس

## استراتيجية

$$\begin{array}{r} 20 \\ 2 \times \\ \hline \end{array}$$

## مهارة

$$= 4 + 4$$



العنوان

المقدمة

الشروط

المزايا

الجمع

الطرح

الضرب

المسائل اللفظية

التحضير

المراجع

شكر



## شروط تطبيق الاستراتيجية

- ١- تسلسل الخطوات .
- ٢- واضحة ومناسبة لعمر التلميذ .
- ٣- تناسب لاحتياجات التلميذ .
- ٤- تدريب التلميذ عليها ( أن تكون مكتوبة له في البداية ) .



العنوان

المقدمة

الشروط

المزايا

الجمع

الطرح

الضرب

المسائل اللفظية

التحضير

المراجع

شكر



العنوان

المقدمة

الشروط

المزايا

الجمع

الطرح

الضرب

المسائل اللفظية

التحضير

المراجع

شكر

## مزايا تطبيق الاستراتيجية

- ١- المراقبة الذاتية ( مراقبة التقدم ) .
- ٢- تناسب من يعاني من صعوبة تذكر كيفية حلّ المسألة .
- ٣- الشعور بالثقة .
- ٤- التنظيم .
- ٥- سرعة الإنجاز .



## الجمع

### خطوات حلّ المسألة

- ١- حدد عملية المسألة .
- ٢- ابدأ بجمع خانة الآحاد (اليمين) .
- ٣- هل نحتاج لعملية الحمل أم لا ؟
- ٤- هل قمت بحمل الرقم الصحيح ؟
- ٥- قمّ بعملية الجمع لخانة العشرات .
- ٦- راجع حلّ المسألة .

$$\begin{array}{r} 3 \quad 8 \\ 2 \quad 4 \quad + \\ \hline \end{array}$$



العنوان

المقدمة

الشروط

المزايا

الجمع

الطرح

الضرب

المسائل اللفظية

التحضير

المراجع

شكر

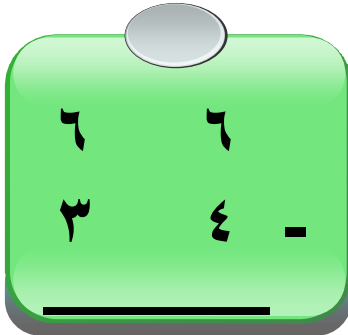




## الطرح

### خطوات حلّ المسألة

- ١- ابدأ بخانة الآحاد (اليمين) .
- ٢- حدد الرقم الأكبر .
- ٣- استلف إذا كان الرقم السفلي أكبر .
- ٤- راجع حلّ المسألة .



العنوان

المقدمة

الشروط

المزايا

الجمع

الطرح

الضرب

المسائل اللفظية

التحضير

المراجع

شكر



## الضرب

### خطوات حلّ المسألة

- ١- حدد عملية المسألة .
- ٢- نبدأ بالعدد الأسفل من خانة الآحاد .
- ٣- نضرب العدد الأول في العدد الأول .
- ٤- نقوم بالحمل إن وجد .
- ٥- نضرب العدد الأول في الثاني .
- ٦- نقوم بالجمع إن وجد .
- ٧- راجع حلّ المسألة .

$$\begin{array}{r} 2 \quad 6 \\ \times 4 \\ \hline \end{array}$$

العنوان

المقدمة

الشروط

المزايا

الجمع

الطرح

الضرب

المسائل الفظية

التحضير

المراجع

شكر





العنوان

المقدمة

الشروط

المزايا

الجمع

الطرح

الضرب

المسائل اللفظية

التحضير

المراجع

شكر

## لفظية

### خطوات حلّ المسألة

- ١- إقرأ المسألة .
- ٢- ضع خطأ أو علامة تحت الكلمات أو العبارات أو الأسئلة التي هي الأساس في المسألة .
- ٣- ضع العلامة الدالة على نوع العملية اللازمة .
- ٤- هيئ المسألة للحل .
- ٥- قم بحل المسألة .

مع أنس ١٠ ريالات ،  
صرف منها ٣ ريالات ،  
فكم ريالاً بقي مع أنس ؟



العنوان

المقدمة

الشروط

المزايا

الجمع

الطرح

الضرب

المسائل اللفظية

التحضير

المراجع

شكر

المملكة العربية السعودية

وزارة التربية والتعليم

المؤكدة المساعدة للتدريس الموازي

الإدارة العامة للتربية الخاصة

قطيف

## مدرسة مالك بن الربيع الإبلدائية برنامج صعوبات التعلم

### الهدف التكرري اليومي

الهدف قصير المدى ( ٤ )

رقم التقييم بالبرنامج ( ٥١ ) ( ٢٠١٤م )

اليوم ..... التاريخ / / ١٤٢٩ هـ الخصة: ..... زمن التدريس ( )

رقم هدف (٣)	الهدف التكرري	الاستراتيجية	المراقبة الذاتية
	أن يحل التلميذ مسائل جمع الأعداد المكونة من رقمين مع رقمين بالتحمل على ورقة ، و بنسبة ٨٠% .	أسئلة التقييم للهدف	
	١- حدد عملية المسألة ( + ، - ، × ، ÷ ) .	أتمم العمليات التالية :	
طريقة	٢- أبدأ بجمع العمود الأول ( اليمين ) .	$25 + 15 =$	$17 + 33 =$
تحقق	٣- هل نحتاج لعملية الحمل أم لا ؟	$28 + 15 =$	$18 + 92 =$
الهدف	٤- هل قمت بحمل الرقم الصحيح ؟	$24 + 38 =$	$47 + 46 =$
( العرض )	٥- قم بعملية الجمع للعمود الثاني .	$87 + 95 =$	$29 + 77 =$
	٦- راجع حل المسألة .	$19 + 14 =$	$34 + 28 =$
الوسائل المستخدمة	سبورة - أقلام ملونة - أرقام مغناطيسية - لوحة التمارين - حاسوب		
التعزيز	( ) معنوي ( ) مادي ( حدد ) : الغياب		
التقييم	يتم الدرس باستراتيجية أخرى ( ) يستكمل بنفس الطريقة ( ) تعديل الهدف التدريسي ( ) تحقق ( ) نسبة التحاق ( )		
الملاحظات			

\* عند حاجة الهدف التدريسي خصة أخرى يستكمل الهدف بنفس النموذج ، مع كتابة التاريخ أعلاه ، ولكن على المعلم بالاجتهاد والاختصار على خصة واحدة لتدار الإمكانيات ، أما تعديل الهدف أو تدوير

مدير المدرسة :

الاستراتيجية ليستخذ | نموذج جديد ويوضع مع النموذج التبع مباشرة .



# المراجع

## 1- Self-Monitoring Strategies in Arithmetic

Frank, A.R., & Brown. D., (1992. Winter ).

٢- صعوبات التعلم طرق التدريس والاستراتيجيات المعرفية

الدكتور / إبراهيم بن سعد أبونيان

العنوان

المقدمة

الشروط

المزايا

الجمع

الطرح

الضرب

المسائل اللفظية

التحضير

المراجع

شكر



# نشكركم على حسن الاستماع والمتابعة

العنوان

المقدمة

الشروط

المزايا

الجمع

الطرح

الضرب

المسائل اللفظية

التحضير

المراجع

شكر