

ملخص الدراسة

أهدفت هذه الدراسة إلى بناء وتجريب برنامج تقني لإكساب مهارة طرح الأسئلة لطلبة الدراسات الاجتماعية بالجامعة الإسلامية بغزة .
وحددت مشكلة الدراسة في التساؤل الرئيس الآتي :
ما فاعلية برنامج تقني مقترح لإكساب مهارة طرح الأسئلة لطلبة الدراسات الاجتماعية بالجامعة الإسلامية بغزة ؟ .

وللإجابة عن هذا التساؤل تم اشتقاق بعض الأسئلة الفرعية وهي :

- ١- ما البرنامج التقني المقترح لإكساب مهارة طرح الأسئلة لطلبة الدراسات الاجتماعية بالجامعة الإسلامية بغزة ؟
- ٢- هل توجد فروق ذات دلالة إحصائية بين المجموعة التجريبية والمجموعة الضابطة في فاعلية البرنامج التقني المقترح لإكساب مهارة صوغ الأسئلة لطلبة الدراسات الاجتماعية بالجامعة الإسلامية بغزة .
- ٣- هل توجد فروق ذات دلالة إحصائية بين المجموعة التجريبية والمجموعة الضابطة في فاعلية البرنامج التقني المقترح لإكساب مهارة توجيه الأسئلة لطلبة الدراسات الاجتماعية بالجامعة الإسلامية بغزة .
- ٤- هل توجد فروق ذات دلالة إحصائية بين المجموعة التجريبية والمجموعة الضابطة في فاعلية البرنامج التقني المقترح لإكساب مهارة التصرف بشأن إجابات المتعلمين لطلبة الدراسات الاجتماعية بالجامعة الإسلامية بغزة .
- ٥- هل توجد فروق ذات دلالة إحصائية بين المجموعة التجريبية والمجموعة الضابطة في فاعلية البرنامج التقني المقترح لإكساب مهارة

طرح الأسئلة ككل لطلبة الدراسات الاجتماعية بالجامعة الإسلامية بغزة، وللإجابة عن أسئلة الدراسة تم بناء البرنامج التقني بشقيه - النظري والتطبيقي - وبناء أداة الدراسة المتمثلة في بطاقة ملاحظة تحتوي على (٢٦) فقرة موزعة على ثلاث مهارات فرعية (مهارة صوغ الأسئلة، ومهارة توجيه الأسئلة، ومهارة التصرف بشأن إجابات المتعلمين) وتم التأكد من ثباتها بمعادلة كوبر حيث بلغ معامل الثبات (٠,٨٧) وبطريقة التجزئة النصفية حيث بلغ معامل الثبات (٠,٩٠)، وطُبِّقَت أداة الدراسة على العينة المكونة من مجموعتين إحداهما تجريبية تعدادها (٢٠) طالبة من المستوى الثالث شعبة التاريخ، والأخرى ضابطة تعدادها (٢٠) طالبة من نفس المستوى والتخصص، وزعت بطريقة عشوائية بعد قسمتها إلى أزواج متكافئة في المعدل التراكمي ويتم التأكد من التكافؤ بطريقة القياس القبلي. وبعد إجراء القياس البعدي أظهرت نتائج الدراسة وجود فروق دالة إحصائياً لصالح المجموعة التجريبية في كل المهارات الفرعية الثلاث، وكذلك وجود فروق دالة إحصائياً لصالح المجموعة التجريبية في مهارة طرح الأسئلة ككل مما يدل على فاعلية البرنامج التقني المقترح، وتم تفسير هذه النتائج في ضوء الإطار النظري ونتائج الدراسات السابقة، وتم عرض بعض التوصيات التي تهدف إلى الاستفادة من البرنامج التقني المقترح في مساق التربية العملية (١).