

**واقع مجالات استخدام الحاسب الآلي  
في العملية التعليمية بالمرحلة المتوسطة  
من قبل معلمي المواد الاجتماعية ومعوقاته**

إعداد

**د. فوزي بن صالح بنجر**

أستاذ المناهج وطرق تدريس الاجتماعيات المساعد  
كلية التربية - جامعة أم القرى - مكة المكرمة



واقع مجالات استخدام الحاسب الآلي في العملية التعليمية  
بالمرحلة المتوسطة من قبل معلمي المواد الاجتماعية ومعوقاته

د. فوزي بن صالح بنجر

الملخص :

- هدفت الدراسة إلى التعرف على واقع مجالات الحاسب الآلي في العملية التعليمية بالمرحلة المتوسطة من قبل معلمي المواد الاجتماعية ومعوقاته، وذلك من خلال:
- 1- التعرف على مجالات استخدام الحاسب الآلي في العملية التعليمية للمواد الاجتماعية.
  - 2- التعرف على مجالات استخدام الحاسب الآلي في تدريس المواد الاجتماعية باعتباره وسيلة تعليمية معينة وفعالة.
  - 3- التعرف على مجالات استخدام الحاسب الآلي في تقييم تحصيل وأداء الطلاب في المواد الاجتماعية.
  - 4- الكشف عن معوقات استخدام الحاسب الآلي في العمل الدراسي وتدريس المواد الاجتماعية.
  - 5- معرفة ما إذا كان هناك فروق ذات دلالة إحصائية بين متوسطات استجابات معلمي المواد الاجتماعية بالمرحلة المتوسطة بحسب متغيرات المؤهل العلمي والخبرة والدورات التدريبية.
  - 6- تقديم توصيات ومقترحات لمعالجة المعوقات التي تواجه المعلمين في مجال العمل الدراسي والتدريسي، وتعمل على تفعيل استخدام الحاسب الآلي في تعليم المواد الاجتماعية.
- وقد تناولت فئة المعلمين المتخصصين في المواد الاجتماعية بالمرحلة المتوسطة القائمين بالتدريس خلال الفصل الثاني ١٤٢٨/١٤٢٩ هـ وعددهم (٢٦٦) معلماً بالإدارة العامة بالتربية والتعليم بمدينة مكة المكرمة وهم يمثلون نسبة (٢٥٪) من مجتمع الدراسة.
- وقد استخدم الباحث المنهج الوصفي الذي يعتمد على دراسة الظاهرة ووصفها وصفاً دقيقاً وطبق الاستبانة، حيث إنها أداة للدراسة، وتم توزيع (٢٦٦) استبانة على أفراد عينة البحث، بعد أن تم التأكد من صدقها وثباتها وعرضها على مجموعة من المحكمين من ذوي الاختصاص والخبرة من أعضاء هيئة التدريس ببعض جامعات المملكة العربية السعودية، وكانت قيمة معامل الثبات حسب الفا كرونباخ = (٠,٩٥) وهي درجة عالية من الثبات، واستخدم بعض الأساليب الإحصائية المهمة مثل: المتوسط الحسابي والانحرافات المعيارية وتحليل التباين الأحادي واختبار شيفيه، ثم بعد تحليل النتائج وعرضها ومناقشتها وجد أن أبرز نتائج الدراسة كانت تشير إلى :
- 1- عدم وجود فروق ذات دلالة إحصائية عند مستوى (٠,٠٥) بين المتوسطات استجابات عينة الدراسة للمحور الأول والثاني والثالث والرابع.
  - 2- عدم وجود فروق ذات دلالة إحصائية عند مستوى (٠,٠٥) بين المتوسطات استجابات عينة الدراسة للمحور الثاني كما تم استخدام اختبار شيفيه.
- وأوصت الدراسة بما يلي:
- 1- الاهتمام بمجالات استخدام الحاسب الآلي في العملية التعليمية للمواد الاجتماعية والمواد الأخرى.
  - 2- العمل على تفعيل مجالات استخدام الحاسب الآلي باعتباره وسيلة تعليمية في تدريس المواد الاجتماعية.
  - 3- تكثيف تدريس الحاسب وإدخال موضوعات عنه في مواد طرق التدريس.
  - 4- إعطاء أهمية في تدريب المديرين والمعلمين على استخدام الحاسب الآلي في التدريس والعمل المدرسي للمواد الاجتماعية.

## **Status of the Fields of Computer Instructional Applications Teachers and Their Hindrances Researcher's at the Intermediate School as Depicted by Social Studies**

**Dr Fowzi Saleh Banjar**

Curriculum & Instruction Dept.  
College of Education; Ummal Qura University.

### **Study Abstract**

The present study aimed to indentify the conditions of computer instructional applications and their obstacles in the learning process at the intermodiate school as seen by the teachers of social studies through the following:

- (1) Identifying areas of computer applications in the instructional process of social studies matters.
- (2) Shedding light upen computer utilizations in teaching social studies when considered as an effective teaching medium.
- (3) Determring areas of computer applications employed in assessing student performance in social studies.
- (4) Revealing hindrances in the way of utilizing computer in school tasks and in teaching school social studies.
- (5) Knowing whether statistically significant differences existed between mean scores of answers by social studies teachers at the intermediate stage according to the variables : academic qualification; experience ; and training courses.
- (6) Presenting recommendations and proposals regarding how to handle (Manage) hindrances of learning and teaching , which work to activate and energize the employment of computer in teaching school social studies.

The study involved a category of teachers specialized in teaching social studies at the intermediate school who had been teaching during the second term of 1428/1429 H and numbering 66 teachers at the

General Edu,ti Administration in the Citi of Makkah Al Mukkarramah . They represented 25% of the study population.

The researcher employed the descriptive methodology which relies on accurate descriptions of the phenomena's, under the study's tool was administered to 66 members of the research sample , after reinfring its validity and reliability and presenting it to a group of experience referees of field experts and serving as teaching staff members and some universities in the Kingdom of Saudi Arabia . The reliability coefficient value according to Cronback Alpha was (0.95) (a high reliability value).

The researcher used some important statistical techniques such as arithmetic mean standard deviations and one – way analysis of variance and the sheffe test.

After analyzing , presenting , and discussing the results obtained the prominent *results reached indicated the Following:*

- (1) Non –existence of statistically significant differences at the (0.05) leval between the mean scores of respondents of the sample regarding the first, second, third and fourth axes.
- (2) Existence of statistically significant differences at the (0.05) level between the sample's respondents with respect to the second axis , where the sheffe test had been used. *The study recommended the following:*
  - (1) Giving importance to areas of computer utilizations in the instructional process of school social studies and other curricula.
  - (2) Working to activate and apply the computer applications as instructional tool in teaching school social studies.
  - (3) Intensifying the teaching of computer and inclusion of computer topics among subjects taught in the social studies curriculum.
  - (4) Paying attention to training of principals and teachers in the use of computer in teaching and in school activities required for the intermediate school social studies curriculum.



بسم الله الرحمن الرحيم

## مقدمة

يعيش العالم في الوقت الحاضر ثورة معلوماتية عظيمة في مجال تقنية الاتصال والخدمات وخدمات المعلومات السريعة والتي أسهمت بشكل كبير في تحويل العالم إلى ما يسميه البعض بقية كونية (Global Village) حتى أن هذا التشبيه الضيق لعالم اليوم لم يعد كافياً للتعبير عن ضيق الحيز المكاني الذي تعكسه ثورة وسائل الاتصال الحديثة وقوتها في نقل المعلومة .

وفي إطار التطور السريع لتقنيات الاتصال وما صاحبها من ثورة في تقنيات خدمات نقل المعلومات ، يتناول البعض أبعادها وتأثيراتها المختلفة في الثقافة المحلية لإعادة النظر في تنظيم المجتمع وكيفية استغلال موارده المتاحة للتأقلم مع عالم الغد الذي ستصبح فيه المعلومة محور اهتمام الناس ونبض ثقافتهم وهي العامل الأساسي لتحقيق النمو الاقتصادي والرفاهية الاجتماعية على المستويين المحلي والوطني والعالمي الأمر الذي يتطلب دعم وتعزيز الإحساس بالمشاركة في توجيه دفة الحياة على هذه الأرض إذ لا غرابة في أننا نعيش مجتمعاً معلوماً تماماً يتمثل في مجال تقنية المعلومات والاتصالات والعالم معظمه يشهد تطوراً مذهلاً في مجال التقنية والمعلومات ، وبخاصة فيما يتعلق بتطويع دور الاتصالات وخدمات المعلومات في برامج ومناهج التربية والتعليم في مختلف المراحل التعليمية .

وهذه المؤشرات دليل واضح على أهمية قطاع الاتصالات والمعلوماتية التي تقود العالم إلى مستقبل يكون القوي فيه من يملك البنية الأساسية للتقنية والقدرة على تطويرها وتطويعها واستخدامها في مجالات العلوم والتربية ، فالقوة الحقيقية في عصر المعلومات ، ليست في امتلاك السلاح النووي أو الصواريخ العابرة للقارات ، بل القوة تكمن في امتلاك نظم اتصالات وتقنيات علمية لم يشهدها العالم من قبل .

ولقد تقدمت العلوم في الوقت الحاضر تقدماً منقطع النظير، ففي كل يوم يخرج فيض غزير من المعرفة نتيجة لانطلاقة البحث العلمي التي نعاصرها ، كما تظهر آفاق جديدة للتقدم التقني الذي دخل حياتنا في كل لحظة من لحظاتها تتوقف على ما يشاء الله من اكتشافات جديدة تدخل مسار التقنية ، حيث يذكر شوقي (١٩٩٧م) : " أنه أصبح الشغل الشاغل للمعنيين بشؤون التربية والتعليم في الأمم هو تطوير جميع جوانب العملية التربوية من إدارة ومناهج وكتب وغير ذلك بغية مواكبة هذه التطورات الكبيرة ، وقد اختلفت السياسيات والطرق والوسائل في هذا الصدد ، ولكن الذي يجمع عليه علماء التربية على اختلاف سياساتهم وطرائقهم ووسائلهم هو أن المعلم يُعد حجر الزاوية في كل تطوير ، ومن هنا يصبح التحسين الدائم لمناهج إعداد المعلمين وتنميتهم من أهم الأهداف ، وإذا كان هذا المعلم هو معلم العصر يصبح تطوير مناهج إعداده وتنميته شرطاً لازماً لكفاءته المهنية " ص١٧ .

واليوم تمر المملكة العربية السعودية بنهضة شاملة ، وعمامة لمجالات مختلفة من الميادين الاقتصادية والاجتماعية والتعليمية والتربوية الأمر الذي جعل الدولة تولي جل اهتمامها وتبذل جهودها لرفع مستوى المعلم وتطوير أدائه وتنمية مهاراته وأساليبه التدريسية حتى تتواءم مع تسارع الخطى وثورة التقدم العلمي الهائل ، في نظم المعلومات وتكنولوجيا الاتصالات التي توفرها شبكات المعلومات والانترنت في جميع مجالات الحياة والنشاطات البشرية كافة ، مما سهل عملية الاتصال والتواصل وتبادل المعلومات والخبرات بين جميع أقطار العالم . وحتى يرتفع مستوى المعلم ويرتقي أدائه فإنه لا بد من أن يستفيد من الحاسب الآلي في عمله ويطوعه في خدمة العملية التعليمية ، والحاسب الآلي آلة متميزة ومتكاملة تسمح بتحقيق نقلة نوعية كبيرة للتعليم ويساعد المعلم في اكتساب خبرات ومهارات جديدة من أجل توظيفها بما يخدم التعليم والتعلم ، وأصبح هناك توجه ملحوظ نحو إدخال الحاسب



الآلي في التعليم وذلك لمجارات العصر الحديث والاستفادة من تطور التقنية وخدمات المعلومات .

ويذكر المغيره ( ١٩٩١ م ) : " أن ثورة المعلومات تُعد من أهم سمات العصر الحديث ، حيث أصبحت أجهزة الحاسب الآلي وخاصة في العقدين الأخيرين في متناول معظم المؤسسات وكثير من الأفراد على مستويات متنوعة ، فنشاهد الحاسوب في الوزارات والمطارات والمستشفيات ، وفي كثير من المدارس " ص ٢ .

وفي السنوات الأخيرة ، أصبح مجال التربية والتعليم له نصيب وافر من هذا التقدم وهذه السرعة وخاصة فيما يتعلق في مجال التقنيات التعليمية واستخدامها وسبل الاستفادة منها في عمليتي التعلم والتعليم ، حيث أن استخدام تلك التقنيات التعليمية والاستفادة منها في العملية التعليمية يجعل عمليتي التعلم والتعليم أكثر متعة وفاعلية للمتعلم والمعلم (الدباسي ، ١٩٩٠ م ، ص ٢) .

ولعل من أهم معطيات الألفية الثانية هو التقدم التقني الكبير في شتى المجالات ومنها مجال التربية والتعليم ، ولعل أبرز تلك المنجزات هو الحاسب الآلي الذي يرى المغيره (١٤١٨ هـ) : " أن أقل ما يقال عن الحاسب أنه وسيلة تعليمية قد تغني عن كل الوسائل السابقة " ص ١٣٤ . فالحاسب الآلي ليس مجرد وسيلة تعليمية مثل أي وسيلة أخرى ، فهو عبارة عن عدة وسائل في وسيلة واحدة ، وقد تكون الوسيلة التعليمية الوحيدة القادرة على التفاعل مع المتلقي (الفار ، ٢٠٠٠ م ، ص ٢١٤) .

ويلعب الحاسب الآلي دوراً كبيراً ومهماً في العملية التعليمية ، فهو يضيف عليها حيوية وبعداً تقنياً جديداً ليبعدها عن الطريقة التقليدية ويساعد المعلمين والطلاب على حل مشكلاتهم والوصول إلى أهدافهم وتحقيقها ، وإكساب الطلاب المهارة التعليمية ونقل الخبرات إليهم (العقيلي ، ١٩٩٦ م ، ص ٤٣٨) . ويتمتع

الحاسب الآلي بـمميزات هامة مثل : السرعة ، والدقة ، وتنوع المعلومات المعروضة ، ومرونة الاستخدام والتحكم بالبرامج تجعله يـضاهي أدوات عرض المعلومات المختلفة من كتب ، ووسائل سمعية بصرية عرفت بآثرها الحضاري والمعرفي ، ولا توجد أداة حضارية لقيت اهتماماً ما لقي الحاسوب من اهتمام وتطبيق في العديد من مجالات الحياة الحضارية المعاصرة ( القلا ، ١٩٨٦م ، ص٣٩) .

رغم ذلك ، ظل مجال التعليم واحداً من أكثر المجالات بطئاً في استخدام الحاسب على الرغم من كونه أداة مناسبة للتعليم وإعداد الطلاب للإسهام في تقدم المجتمع والفرد ، فيشير (الموسى ، ٢٠٠١م ، ص١٠٥) إلى أن التعليم بمساعدة الحاسب الآلي يُعد من أهم الاستخدامات للحاسب في العملية التعليمية ، حيث يتم من خلال ذلك تحقيق العديد من الأهداف ، والتي منها : تطوير أساليب التدريس ، ودعم الاتجاهات الحديثة في التدريس لزيادة فاعلية المعلم داخل الفصل الدراسي والعمل على تخليصه من دوره التلقيني وانتقاله إلى دوره التوجيهي ، وتشجيع اعتماد الطلاب على أنفسهم ، وتحقيق إمكانية التعلم الذاتي، ومعالجة المشكلات الفردية لدى الطلاب وتوفير اهتمام المعلم الشخصي بكل منهم .

وحيثما يُعتبر العصر الحالي عصر المعلومات والتقنية فإن عملية الوصول إلى هذه المعلومات واستخدامها في تطوير وتصميم التعليم أصبحت أسهل من ذي قبل . فقد ذكر ألفرد (Alfred , 1997, p:10) أن تقنيات وأدوات الوسائط المتعددة المستخدمة في العملية التعليمية وتصميم التعليم تُعد أهم هذه التقنيات التي ظهرت وتطورت في العصر الحديث ، ويظهر دورها في الثورة التي أحدثتها في مفهوم تصميم التعليم بدءاً من النظريات التربوية ، وتخطيط وتنظيم المناهج الدراسية وصولاً إلى الأساليب والتقنيات المتبعة في عرض المحتوى والتقييم .

كما أظهرت العديد من الدراسات التربوية أن مثل هذه التقنيات والأدوات الحديثة ساهمت في إحداث تغييرات إيجابية كبيرة عند استخدامها في المؤسسات التعليمية والتربوية ، مثل دراسة جبر (٢٠٠١م) والتي أثبتت نتائجها أن استخدام التقنيات الحديثة والتدريب باستخدام الحاسب الآلي ساهم في تعزيز وحدة المتجهات لطلبة الصف الأول الثانوي بطريقة فعالة في إثراء وزيادة تحصيلهم مقارنة بالطريقة التقليدية كما أثبتت نتائج دراسة القاعود (١٩٩١م) فعالية وأثر طريقة التعليم بواسطة الحاسوب في زيادة تحصيل طلبة الصف الأول الثانوي في مادة الجغرافيا مقارنة بالطريقة التقليدية .

والواقع في عصر العلوم والتقنية الحديثة أصبح الحاسوب أحد مظاهر التقدم وصارت لغته هي لغة العصر بل وأصبحت تلك اللغة تشكل المهارة الأساسية الرابعة بالإضافة للمهارات الثلاث الأساسية وهي القراءة والكتابة والحساب وأن الجهل بها سيصبح سمة الأمية في العقود القليلة القادمة .

وهذا ما جعل الباحث يفكر في إعداد وعمل هذا البحث الذي سوف يتناول واقع استخدام الحاسب الآلي في العملية التعليمية للمواد الاجتماعية من قبل المعلمين بالمرحلة المتوسطة .

#### مشكلة الدراسة :

لقد أصبح استخدام الحاسب الآلي يشمل المجالات العلمية والتربوية والاقتصادية والصناعية وغيرها من المجالات ، فقد ذكر فخرو (١٩٩٨م ، ص٦ - ١٢) أن الحاسب الآلي يؤدي وظيفتين أساسيتين هامتين فهو أولاً يوسع إمكانية الوصول إلى أية معلومة ، واستخدامها الفاعل في حل المشكلات ، وثانياً بمقدوره أن يصبح وسيلة فعالة نشطة لتنمية قدرات الفرد ، وفي هذا السياق بالذات يصبح للتربية دور جديد ومهم ، لأن مع عصر الحاسب الآلي يتسع نطاق إمكانيات إيجاد

حلول للعديد من القضايا الهامة في مجالي التعليم والتعلم ، ويشهد على ذلك ما يجري حالياً من إدخال الحاسب الآلي في كافة مراحل العملية التربوية في جميع الدول وعلى كافة المستويات .

وإدراكاً من القائمين على أمور العملية التعليمية بأن ثورة المعلومات والثورة التكنولوجية في التعليم هي إحدى سمات العصر ، وأن الحاسب الآلي هو الوسيلة أو الأداة لهذه الثورة بالإضافة إلى وسائل الاتصال الأخرى ، فقد أصبح استخدام الحاسب الآلي في التعليم كما ذكر كل من مندورة ورحاب (١٩٩٨م ، ص٢٣ - ٢٤) نوعاً من أنواع التجديد التربوي في عمليتي التعليم والتعلم ، حيث تشير نتائج الدراسات والبحوث في هذا المجال بأن الحاسب الآلي يساعد على تفريد التعليم ومراعاة الفروق الفردية ، وتقديم التغذية الراجعة للمتعلم ، وزيادة التحصيل ، واكتساب مهارات التعلم ومهارات استخدام الحاسب الآلي ، واكتساب الميول والاتجاهات الإيجابية نحو وسائل التقنية ، وتقليل زمن التعلم ، وتنمية مهارات حل المشكلات ، وتنفيذ العديد من التجارب الصعبة ، وتثبيت المفاهيم وتقريبها ، وحفظ الحقائق التاريخية ، وتقليل الجهد الواقع على المعلم وغيرها من النتائج الإيجابية البناءة (الفهد والموسى ، ٢٠٠٠م ، ص٢٢) .

كما أظهرت دراسات عديدة مثل دراسة الحازمي (١٤٢٥هـ) والتي أثبتت نتائجها أن استخدام برنامج تعليمي مصمم باستخدام الوسائط المتعددة بالحاسب الآلي أدى إلى تعلم بعض المهارات لكرة السلة على طلاب المرحلة الثانوية ، ودراسة قدح (١٤٢٥هـ) والتي أثبتت فاعلية التعليم المعان بالحاسب الآلي في تعليم قواعد اللغة الإنجليزية لطلاب الصف الثاني بالمرحلة الثانوية بمدارس مكة المكرمة ، وغيرها من الدراسات .

### تحديد مشكلة الدراسة وأسئلتها :

انطلاقاً من أهمية مراجعة وتقويم مثل تلك الدراسات السابقة الذكر جاء الإحساس بالمشكلة من خلال عمل الباحث في مجال تدريس المواد الاجتماعية ، وإحساسه بأهمية استعانة معلمي المواد الاجتماعية بالحاسب الآلي في العملية التعليمية وضرورة استفادتهم منه ، ومن هنا جاءت هذه الدراسة للإجابة على السؤال الرئيس التالي :

ما واقع مجالات استخدام الحاسب الآلي في العملية التعليمية بالمرحلة المتوسطة من قبل معلمي المواد الاجتماعية ومعوقاته ؟

وانبثق من السؤال السابق الأسئلة الفرعية التالية :

س ١ / ما مجالات استخدام الحاسب الآلي في العملية التعليمية للمواد الاجتماعية ؟  
س ٢ / ما مجالات استخدام الحاسب الآلي باعتباره وسيلة تعليمية معينة في تدريس المواد الاجتماعية ؟

س ٣ / ما مجالات استخدام الحاسب الآلي في تقويم تحصيل وأداء الطلاب في المواد الاجتماعية ؟

س ٤ / ما معوقات استخدام الحاسب الآلي في العمل المدرسي وتدريس المواد الاجتماعية ؟

س ٥ / هل توجد فروق ذات دلالة إحصائية عند مستوى (٠,٠٥) بين متوسطات استجابات معلمي المواد الاجتماعية بالمرحلة المتوسطة تعزى إلى متغيرات (المؤهل العلمي والخبرة والدورات التدريبية ) ؟.

### أهداف الدراسة :

تهدف الدراسة إلى التعرف على واقع مجالات استخدام الحاسب الآلي في العملية التعليمية بالمرحلة المتوسطة من قبل معلمي المواد الاجتماعية ومعوقاته ، وذلك من خلال :

- ( ١ ) التعرف على مجالات استخدام الحاسب الآلي في العملية التعليمية للمواد الاجتماعية .
- ( ٢ ) التعرف على مجالات استخدام الحاسب الآلي في تدريس المواد الاجتماعية باعتباره وسيلة تعليمية مُعينة وفعالة .
- ( ٣ ) التعرف على مجالات استخدام الحاسب الآلي في تقويم تحصيل وأداء الطلاب في المواد الاجتماعية .
- ( ٤ ) الكشف عن معوقات استخدام الحاسب الآلي في العمل المدرسي وتدريس المواد الاجتماعية .
- ( ٥ ) معرفة ما إذا كان هناك فروق ذات دلالة إحصائية بين متوسطات استجابات معلمي المواد الاجتماعية بالمرحلة المتوسطة بحسب متغيرات المؤهل العلمي والخبرة والدورات التدريبية .
- ( ٦ ) تقديم توصيات ومقترحات لمعالجة المعوقات التي تواجه المعلمين في مجال العمل المدرسي والتدريسي ، وتعمل على تفعيل استخدام الحاسب الآلي في تعليم المواد الاجتماعية .

### أهمية الدراسة :

تستمد هذه الدراسة أهميتها من عدة اعتبارات أبرزها :

- ( ١ ) أنها قد تفيد المسؤولين وصناع القرار في وزارة التربية والتعليم والإدارات

التعليمية ومراكز الإشراف التربوي وشؤون المعلمين ومدارس التعليم العام بأهمية استخدام الحاسب الآلي في التعليم والعمل المدرسي وخصوصاً في المواد الاجتماعية ، وتوضيح مجالاته وقنوات استخدامه.

( ٢ ) أنها قد تفيد المعلمين المختصين وتعيينهم في تحسين أدائهم وتطوير إمكاناتهم وقدراتهم حينما يبادرون بالاستفادة من تعلم الحاسب الآلي والتعرف على مجالات استخدامه في العملية التعليمية والمدرسية .

( ٣ ) أنها قد تفيد في تحديد طرق وأساليب تقويم تحصيل الطلاب باستخدام الحاسب الآلي ، وبالتالي فإنها توفر الوقت والجهد والمال للقائمين بالعملية التعليمية والمدرسية .

( ٤ ) أنها قد تكشف وتحدد معوقات استخدام الحاسب الآلي التي تواجه المعلمين وخصوصاً معلمي المواد الاجتماعية ، وبالتالي تضع العلاج اللازم لذلك .

( ٥ ) أنها تعتبر من أولى الدراسات التي تتناول استخدام الحاسب الآلي في المواد الاجتماعية وتساير الاتجاهات العالمية التربوية الحديثة التي تتادي بأهمية توظيف التقنية الحديثة وتفعيلها في المجال التعليمي .

( ٦ ) أنها قد تبصر التربويين بالجوانب التطبيقية والنظرية للحاسب الآلي واستخداماتها المتعددة والمفيدة حاضراً ومستقبلاً .

#### حدود الدراسة :

تقتصر هذه الدراسة على معرفة واقع مجالات استخدام الحاسب الآلي في العملية التعليمية والمدرسية في مجال تدريس المواد الاجتماعية ، ولذلك فهي تتناول فئة المعلمين المتخصصين في المواد الاجتماعية بالمرحلة المتوسطة القائمين بالتدريس خلال الفصل الثاني لعام ١٤٢٨/١٤٢٩ هـ وعدددهم (٦٦) معلماً بالإدارة العامة للتربية والتعليم بمدينة مكة المكرمة الذين يمثلون نسبة ٢٥% من مجتمع الدراسة .

### مصطلحات الدراسة :

واقع : ورد في المعجم الوسيط (١٩٧٢م) الواقع "الحاصل . يقال أمر واقع" ص ١٠٥٠ .

ويعرفه الباحث إجرائياً بأنه : "الكشف والتوضيح عن مجالات استخدام الحاسب الآلي في العملية التعليمية والمدرسية للمواد الاجتماعية" .

### الحاسب الآلي :

يعرف الموسى (١٤٢٣هـ) الحاسب الآلي بأنه : "آلة إلكترونية يمكن برمجتها لكي تقوم بمعالجة البيانات وتخزينها واسترجاعها وإجراء العمليات الحسابية والمنطقية عليها" ص ٤.

ويعرف الباحث الحاسوب التعليمي إجرائياً بأنه : "أداة تعليمية تربوية يمكن توظيفها والإفادة منها تعليمياً بإدخال مجموعة من البرامج التعليمية في شتى التخصصات وتخزينها ومن ثم التدرب والتعلم من خلالها وتحديث برامجها بصورة مستمرة" .

### العملية التعليمية :

يعرف اللقاني والجميل (١٩٩٩م) بأن التعليم هو : "ذلك الجهد الذي يخطئه المعلم وينفذه في شكل تفاعل مباشر بينه وبين التلاميذ بحيث توجد علاقة بين المعلم كطرف والمتعلمين كطرف آخر من أجل تعليم مضمون ومعين" ص ٧١ .

ويعرف الباحث العملية التعليمية إجرائياً بأنها : "نشاط تدريسي يصاحب بعمليات تعليمية وجهود تربوية كإعداد المناهج التعليمية وطرق وأساليب التدريس وإنتاج الوسائل والبرامج التعليمية والتقييم المدرسي عن طريق استخدام الحاسب الآلي وتوظيف التقنية الحديثة في هذه العملية" .



وحيث إنها تستخدم في نطاق المدرسة فتصبح عملية تعليمية مدرسية .

### المواد الاجتماعية :

عرفها اللقاني وفارعة (١٩٩٥م) بأنها : " مصطلح يطلق عادة على المناهج الدراسية في التاريخ والجغرافيا والتربية القومية ، وكلها مواد بحكم طبيعتها تعالج المجتمع وواقعه وآماله وتطلعاته وماضيه وحاضره ومستقبله ، وهي تعنى بدراسة العلاقات الإنسانية من ناحية وعلاقة الإنسان ببيئته من ناحية أخرى والمشكلات والمواقف التي تبدو كرد فعل لتلك العلاقات" ص ١٩ .

بينما يعرف الباحث المواد الاجتماعية إجرائياً بأنها تلك المواد المعروفة بالتاريخ والجغرافيا والتربية الوطنية التي تدرس في مراحل التعليم العام ويتضمن محتواها الحقائق والمعلومات والمفاهيم الاجتماعية والتراث الثقافي والإنساني والعادات والتقاليد والأعراف والقيم ، وتعالج موضوعاتها واقع المجتمع ومواقفه ومشكلاته وآماله وتطلعاته وتسعى لإيجاد التفاعل بين الإنسان وبيئته والإسهام في حل مشكلاته وقضايا مجتمعه .

### المعوقات :

ورد في لسان العرب قوله : عاقه عن الشيء يعوقه عوقاً أي صرفه وحبسه ومنه التعويق والاعتياق ، وذلك إذا أراد أمراً فصرفه عنه صارف (ابن منظور ، ١٤٠٥هـ ، ج ٤ ، ص ٣١٧٣) .

ويقصد بالمعوقات إجرائياً : " جميع العوائق التي تعرقل اهتمامات وجهود المشرفين والمعلمين وتمنعهم من استخدام الحاسوب والاستفادة منه " .

## الإطار النظري والدراسات السابقة

يتناول الإطار النظري هنا بمبحثين هما :

**المبحث الأول :** الإطار النظري المتمثل في مجالات استخدام الحاسب الآلي وأهميته في التعليم ، ومفهوم التعليم بمساعدة الحاسوب وفوائده ودور الحاسب في التعليم ، وأهداف استخدام الحاسب الآلي في التعليم ومميزاته واستخدامه في التدريس والعقبات التي تواجه انتشار الحاسب الآلي في التعليم ، ومبررات أو دواعي استخدامه في التعليم .

**أما المبحث الثاني :** فيتناول المواد الاجتماعية من حيث طبيعتها وأهميتها وأهداف تدريسها .

ثم بعد ذلك يتناول الباحث الدراسات السابقة والتعليق عليها.

## المبحث الأول : الحاسب الآلي

منذ بداية الستينات الميلادية استخدمت الحاسبات الكبيرة للتعليم ، حيث صممت البرامج التعليمية الكبيرة والتي اقتصر استخدامها على الجامعات والمؤسسات نظراً لتكلفتها الباهظة والجهد الكبير الذي تحتاجه هذه البرامج ومن المعروف أن عجلة الزمن لا تتوقف مع استمرار تقدم العلوم وتأثير التقنية وانتشارها ، لذا سعى التربويون والمفكرون لتحسين مستوى هذه الآلة في مجال التعليم ، حيث أنها تقدم للمتعلم المعرفة بسهولة ويسر ، وتذلل بعض الصعوبات التعليمية ، وفي هذا الصدد يقول المغيرة (١٤١٨هـ) أنه " عندما انتشرت الحاسبات الصغيرة في نهاية السبعينات الميلادية كثر استخدامها في المدارس وازداد عدد مستخدميها ، وكثرت البرامج التعليمية المعدة لها ، ونشأت شركات ومؤسسات متخصصة في إنتاج البرامج التعليمية وتوزيعها ، كما كثرت الدراسات والمؤتمرات حول موضوع الحاسب الآلي والتعليم " . (ص٥) ، ولعل هذا يقودنا لتتعرف أكثر على تطور

الحاسب الآلي في السبعينات ، والأشخاص الذين استخدموا الحاسب الآلي في التعليم ، وممن أشار إلى ذلك عيادات (١٤٢٥ هـ) الذي يذكر أن " ظهور التعليم المبرمج بمساعدة الحاسب الآلي ، ومن ثم انتشار ، استخدام الحاسب الآلي في التعليم بشكل واسع في بداية السبعينات ، وذلك نتيجة لتطور الحاسبات الإلكترونية الصغيرة ، وما وافق ذلك من تدنٍ في أسعار التكلفة ، واستمرار إدخال التحسينات على خصائص هذه الأجهزة " ص ١٠٨ .

ومن الواضح أن التعليم باستخدام الحاسب الآلي في هذه الفترة الزمنية يعتبر ثورة تكنولوجية ، نتيجة تفاعل العقل البشري أو الذكاء البشري مع الذكاء الآلي أو الصناعي ، الذي هو من صنع الإنسان .

#### أولاً : مجالات استخدام الحاسب الآلي :

استخدم الحاسب الآلي في عدة جوانب أو مجالات من العملية التعليمية وقد أثبت نجاحاً واضحاً في كل مجال ، وهذا ما أشار إليه كل من العلي (١٩٩٧ م) والموسى (١٤٢٣ هـ) وعيادات (١٤٢٥ هـ) ، ومن أهم هذه المجالات ما يلي :

- (١) التعليم بمساعدة الحاسب الآلي ، كوسيلة تعليمية .
- (٢) التعليم المدار بالحاسب الآلي ، عن طريق الشبكة المحلية ، مثل الشبكة داخل الجامعة .
- (٣) التعلم من الحاسب الآلي كالتعلم من المواقع العلمية في الشبكة العنكبوتية بالإنترنت.

وكان لاستخدام الحاسب الآلي في التعليم أسباب ودواعي ذكر منها سعادة والسرطاوي (٢٠٠٣ م ، ص ٤١ - ٤٢) ما يلي :

- (١) الانفجار المعرفي ، حيث يسمى هذا العصر بعصر المعلومات ، وخاصة بعد تطور وسائل الاتصالات ، وهذا ما جعل الإنسان يبحث عن وسيلة لحفظ هذه

المعلومات ، واسترجاعها عند الضرورة ، حيث ظهر الحاسب الآلي كأفضل وسيلة لهذا الغرض .

( ٢ ) الحاجة إلى السرعة في الحصول على المعلومات ، لأن هذا العصر عصر السرعة ، مما يجعل الإنسان بحاجة إلى التعامل مع هذا الكم الهائل من المعلومات ، وكلما كان ذلك بأسرع وقت وأقل جهد ، فإنه يقربنا من تحقيق هدفنا " .

( ٣ ) وأضاف سلامة (١٤٢٥ هـ) " سهولة التعامل مع الحاسب الآلي نظراً لوجود البرمجيات الجاهزة " ص ٣٥ .

( ٤ ) وأضاف الموسى (١٤٢٥ هـ) أنه " نمط من أنماط التعليم يستخدم البرامج التي تعرف بالبرمجيات التعليمية والتي تهدف إلى تقديم المادة بصورة شيقة تقود المتعلم خطوة خطوة نحو إتقان التعلم ، ويمكن استعمال هذا النوع داخل الفصل ، من طرف المعلم ، كأداة تعزيز أو خارج الفصل كأداة للتعلم الذاتي " ص ١٩ .

ومن الملاحظ أن الحاسب الآلي قد انتشر استخدامه في جميع مرافق الحياة ، مما يجعل الإمام بتقنياته أمراً ضرورياً ، حتى أن فن التعامل مع الحاسب الآلي أصبح ضرورة مثل ضرورة تعلم القراءة والكتابة ، وبما أن المدرسة هي المؤسسة التي يقع عليها تلبية حاجات التعليم فستطالب بتزويد الطلاب بالمهارات والمعلومات اللازمة للاستفادة من الحاسب الآلي .

إن المربين لم يتفقوا على تعريف ثقافة الحاسب الآلي . وفي هذا يقول المغيرة (١٤١٨ هـ) : " أن ثقافة الحاسب الآلي موضوع يختلف عليه المربون ، فليس هناك اتفاق على ماذا يُقصد بهذا الموضوع ، ومع ذلك فهناك شبه اتفاق على أن كل فرد في مجتمع يجب أن يكون لديه بعض المهارات والمعرفة والفهم للحاسب الآلي وبدرجات متفاوتة " ص ١٤٠ .

وقد ذكرت ألفت الفودة (١٤٢٢هـ) بأن: "ثقافة الحاسب الآلي تعني التعرف على ما يقدمه الحاسب الآلي ، وتعلم استخدام تطبيقاته ، وفهم البرمجة ولغاتها ، وقامت بعض الدول العربية باتباع ذلك المصطلح وإدخال الحاسب الآلي ضمن المناهج الدراسية ، ومع انتشار الحاسبات ودخولها الفعلي إلى المناهج الدراسية بدأ التركيز حول تطوير مناهج الحاسب الآلي ومحاولة الاستفادة منه كأداة مساعدة في التعليم تكسب الطالب خبرات يصعب تحقيقها من غيره ، ومحاولة تضمينها في المناهج الدراسية على جميع المستويات التعليمية". ص١٩٢.

#### ثانياً : أهمية استخدام الحاسب الآلي في التعليم :

يُعتبر الحاسب الآلي من الوسائل المساعدة لعملية التعلم ، حيث يرى المربون أن وسائل التعلم ضرورية لنجاح عملية التعلم ، وأن الحاسب الآلي ظهر استعماله في التعليم بصورة فعلية مع بداية السبعينات كوسيلة من الوسائل في التعليم ، ومع مرور الزمن ، وتطور العلم والمعرفة ، وكثرة المناهج ، وقصور الوسائل عن تحقيق الهدف منها ، والبحث المتواصل عن وسيلة تفي بالغرض اخترع الحاسب الآلي بحيث يحل محل كثير من الوسائل . وفي هذا الخصوص ذكر الشهران (٢٠٠١م) إلى أن : " الحاسب الآلي كوسيلة تعليمية ذو أثر فعال في العملية التعليمية ، فقد أشارت كثير من الدراسات إلى أهمية الحاسب الآلي كوسيلة تعليمية تفوق الطرائق التقليدية القديمة نظراً لدوره في تطوير الوقت والجهد في شرح المادة الدراسية" ص١١٨ . والحاسب الآلي كما يرى كثير من التربويين هو الوسيلة المناسبة للتعليم ، إلا أن هذا لا يعني أنه سيلغي دور المعلم كما يعتقد البعض ، وما هو إلا آلة مساعدة للمعلم ، لتحقيق أهداف التعليم ، الذي يعتبر المعلم أساس العملية التربوية ، والمحرك الأساس للتعليم ، وسيكون الحاسب الآلي كأي وسيلة مساعدة في الشرح والإلقاء وحل التدريبات والحوار التعليمي الهادف ، وحل صعوبات التعلم ، والتغذية الراجعة ، ويكون المعلم هو مخطط ومدخل لكل البيانات ، وفق أهدافه التي رسمها لعملية التعلم ، وقد ذكر سعادة والسرطاوي (٢٠٠٣م) إلى أن :

" استخدام الحاسب الآلي كوسيلة تعليمية أدى إلى إعادة النظر في طرق التلقين وفي المعرفة المكتسبة ، فإدخال الحاسب الآلي ضمن وسائل التلقين أجبر المربين على تحديد الأهداف السلوكية المطلوب إيجادها عند المتعلم ، وإجراء تحليل دقيق لمحتوى المادة الدراسية ، واختيار الطريق التي يجب اعتمادها ضمن عملية التلقين " ص ٤٦ .

### أولاً : مفهوم التعليم بمساعدة الحاسوب :

نظراً لأهمية الحاسوب في التعليم ودوره الكبير كعمد ومساعد للعملية التعليمية وأهمية الحاسوب في هذه الدراسة حيث أن البرمجيات كما يقول طایل (١٩٨٥م ، ص ١٥) : " بدون كمبيوتر لا تمثل معنى ما . فالكمبيوتر هو أداة تنفيذ هذه العمليات والخطوات للحصول على نتائج المعالجة " .

ويذكر الفار ( ٢٠٠٠م ) إلى أن : " التعليم والتعلم المعزز بالحاسوب مفيد في جعل التعليم والتعلم أكثر فعالية ، حيث يجعل المتعلم دائم النشاط خلال عملية التعليم ، بالإضافة إلى قدرته على تعزيز التعلم مباشرة وعرضه المادة التعليمية بتسلسل مضبوط " ص ١٣ - ١٦ .

ويضيف ألفرد (Alfred) " أن التعليم والتعلم المعزز بالحاسوب مصطلح يطلق على بيئة التعلم التي توفر التفاعل بين المتعلم والحاسوب " ص ٥٢ .

والتعلم بمساعدة الحاسوب كما يرى سلامة وأبوريا (٢٠٠٠م ، ص ٢٢٧- ٢٣٠) يختلف عن التعلم من الحاسوب أو التعلم عن الحاسوب حيث أن التعلم من الحاسوب يجعل الحاسب هنا يقوم بدور الوعاء كمصدر للمعلومات أو بدور المختبر، أما التعلم عن طريق الحاسوب فيتطلب التركيز في هذا الأسلوب على تعليم عمليات الحاسوب ومهارات استخدامه وبرمجته أما التعليم بمساعدة الحاسوب فإنه يأخذ هنا دور شريك للمتعلم ويعتبر هذا الدور من أكثر أدوار الحاسب التعليمية ارتباطاً بالتعلم .

## ثانياً : فوائد الحاسوب في التعليم :

- في معرض الحديث عن فوائد ومزايا الحاسوب في التعليم يحدد الباحث جاري (Gary, 1989) كما أورد ذلك يونس (٢٠٠٣م ، ص٤) الفوائد التالية :
- يوفر الحاسوب دافعية عالية للطلاب بما يحتويه من برمجيات مختلفة ومتنوعة تتناسب والفروق بين الطلاب ، كما أن هذا التنوع في عرض المادة من خلال البرمجة التعليمية بشكل متسلسل ومنتظم ومشوق يؤدي إلى تشجيع الطالب على التعلم المستمر .
  - قدرته على التفاعل مع الطلاب من خلال التغذية الراجعة (Feed Back) التي يقوم بتوفيرها للمتعلم بعد كل استجابة .
  - يقوم الحاسوب - في التدريس - بتعزيز التعلم الذاتي لدى الطالب ، ويتم ذلك بالسير مع الطالب بحسب سرعة الطالب الخاصة ، مما يتيح للطالب فرصة زيادة التحصيل العلمي.
  - يوفر الحاسب - في التدريس قدرأً كافياً من الطمأنينة ، ويجنب الطالب الحرج أثناء التعلم ، فلا يتحرج الطالب بطيء التعلم من تكرار السؤال مرة بعد مرة حتى يستطيع الإجابة عليه.
  - يوفر للطالب القدرة على تكرار البرامج مرات عدة من أجل إتقان الفكرة الواحدة دون الكلال أو الملل .
  - يسهم الحاسوب في حل المشكلات التدريسية المتعلقة بالغياب نتيجة المرض أو غيره .
  - يوفر الحاسوب سجلاً لكل طالب يتعلق بالنواحي التعليمية والاجتماعية والصحية ويكون كقاعدة بيانات عنه .
- إن الحاسب الآلي من أسرع الوسائل تطوراً الأمر الذي يزيد من فاعلية استخدام الحاسب الآلي أكثر في جميع جوانب الحياة والتعليم على وجه

الخصوص ، مما يجعل المربين يتوقعون أن يكون له في المستقبل دور أكبر في هذا المجال ، لأن التطور السريع الذي مر به الحاسب الآلي واضح وملحوس ، حيث ذكر قنديل (١٤٢٤هـ) إلى : " أن الحاسب الآلي من الأجهزة التي اقتحمت كافة مناشط الحياة بما فيها التعليم بسرعة كبيرة خلال العقدين الماضيين ، ويظهر استعراض تاريخ الكمبيوتر أن هذه الآلية لم تكن معروفة تماماً منذ نصف قرن حيث ظهر أول كمبيوتر عام ١٩٤٦م في الولايات المتحدة الأمريكية ثم تطورت هذه الأجهزة بسرعة كبيرة خلال فترة زمنية قصيرة " .ص٢٥٧ . وخلال تلك الفترة كانت هناك تجارب ودراسات طُبقت في بعض الدول ، للوقوف على دور الحاسب الآلي في طرق التدريس ، وقد قام الباحثان كما ذكر الفار ( ١٤٢٣هـ) فينسون هلو وباس (Vinsonhalar and Bass) بتحليل نتائج دراسات مستقلة تتكون من (٣٠) تجربة ، اشتملت على حوالي عشرة آلاف طالب وطالبة ، بهدف تحديد أثر استخدام التعليم والتعلم المعزز بالحاسب الآلي ، في إطار نظام التعليم التقليدي على تحصيل التلاميذ مقارنة بتحصيل آخرين درسوا بالأسلوب التقليدي ، وقد أشارت نتائج الدراسة إلى أن تحصيل التلاميذ الذين درسوا بالحاسب الآلي أعلى من الذين درسوا بالأسلوب التقليدي في أغلب الأحيان بنسبة قد تزيد عن (٣٥٪) . ص٦٩ .

كما أن الحاسب الآلي أصبح اليوم يستعمل من قبل جميع فئات المجتمع .

### ثالثاً : دور الحاسب الآلي في التعليم :

يُعد الحاسب الآلي من الوسائل الحديثة في التعليم ، وفي هذا يقول الموسى (١٤٢٥هـ) : " أن الحاسب الآلي يُعد من الوسائل التكنولوجية الفعالة التي إذا استخدمت استخداماً فعالاً في مجال التعليم ، أمكن تحقيق الكثير من أهدافنا التربوية ، مثل التعلم حتى التمكن والتعلم الذاتي والتعلم الفردي ، ولهذا دخل الحاسب الآلي إلى الفصول الدراسية بكافة المستويات في الدول المتقدمة وفي الحقل التربوي أصبحت المهارة في استخدام الحاسب الآلي أحد الأساسيات ، وربما



أصبحت المحور الرابع في العملية التربوية إلى جانب القراءة والكتابة والرياضيات " ص ١٨ . وفي عصر المعلومات الذي نعيشه أصبح الاعتماد على الذات أمراً مهماً لاكتساب المهارات ، وهذا ما أكده الموسى والمبارك (١٤٢٥هـ) بأنه : "لم يعد الهدف من التعليم في هذا العصر إكساب الطالب المعرفة فقط ، بل تعدها إلى ضرورة إكسابه المهارات والقدرات والاعتماد على الذات ليكون قادراً على التفاعل مع متغيرات العصر وعلى صناعة حياة جديدة قائمة على السيادة لا التبعية وفق تعاليم دينه وقيمه" (ص أ).

#### رابعاً : أهداف استخدام الحاسب الآلي في التعليم :

يستخدم الحاسب الآلي في التعليم كوسيلة إضافية إلى الأساليب التقليدية ، وهناك أهداف يجب تحقيقها من خلال استخدام الحاسب الآلي في التعليم ، ومن الأهداف التي ذكرها الموسى (١٤٢٣هـ) ما يلي :

(١) تنسيق عمليات تنمية التعليم وتطويره واستكمالته ، وذلك باتباع التالي :  
أ - تطوير أساليب التدريس والاستفادة من التقنيات الحديثة لتحديث الأساليب المنهجية .

ب - دعم الاتجاهات الحديثة في التدريس لزيادة فاعلية المعلم .

ج - تيسير عملية التعلم وجعلها أكثر جذب وإثارة للطلاب .

د - تشجيع الطلبة والعمل بروح الفريق ، وتشجيع مهارة الاعتماد على النفس وإمكانية التعلم الذاتي ، ومعالجة المشكلات الفردية لدى الطلاب .

(٢) زيادة تكثيف استخدام التقنيات في عملية التعليم والتعلم .

(٣) رفع مستوى عمليتي التعليم والتعلم ، بزيادة سرعة التعلم وتحقيق معايير أعلى لعملية التعليم والتعلم .

واقع مجالات استخدام الحاسب الآلي في العملية التعليمية بالمرحلة المتوسطة من قبل معلمي المواد الاجتماعية ومعوقاته

---

(٤) زيادة التوعية العامة ونشر الثقافة المعلوماتية على المستوى العام ، عن طريق تشجيع الطلاب على استثمار معطيات العصر التقنية في تطوير الحياة في مجتمعاتهم .

كما ذكر سعادة والسرطاوي (٢٠٠٣م) بعضاً من الأهداف التي تعمل على تفعيل استخدام الحاسب الآلي ومنها :

(١) تشجيع طرق التفكير الناقد ، والتفكير الإبداعي ، والبحث والاستقصاء عند المتعلمين.

(٢) تنمية مهارة حل المشكلة ، وأسلوب تقويم المعلومات ، وتحليلها .

(٣) توعية الطلبة بإمكانيات الحاسب الآلي ، وقدراته .

(٤) تسهيل تعلم المباحث الأخرى .

(٥) تقريب بعض الظواهر التي يصعب تخيلها أو عملها في المختبرات الدراسية " ص٤٦.

إن استخدام الحاسب الآلي كوسيلة مساعدة في التعليم لها أثرها التربوي والإيجابي في تنمية مهارات الدارسين وتسهيل عمليتي التعلم والتعليم وبالتالي تحسين الأداء التعليمي وتطويره .

#### خامساً : مميزات استخدام الحاسب الآلي في التدريس :

لقد تميز استخدام الحاسب الآلي في التعليم عن الأسلوب (التقليدي) بمميزات ذكرها السرطاوي (٢٠٠٣م) وعيادات (١٤٢٥هـ) ، والشهران (١٤٢٤هـ) و العجلوني (٢٠٠١م) من أهمها :

(١) استخدام الحاسب الآلي كوسيلة تعليمية أدى إلى نتائج أفضل في التعليم من الأسلوب التقليدي في الصف .

---

- (٢) استخدام الحاسب الآلي كوسيلة تعليمية أدى إلى توفير بعض الوقت في التعليم مقارنة بالوقت العادي الذي يستنفذ في الصف للكمية ذاتها من المادة العلمية .
- (٣) استخدام الحاسب الآلي كوسيلة تعليمية أدى إلى تنمية اتجاهات أكثر إيجابية نحو الحاسب الآلي .
- (٤) استعمال الحاسب الآلي كوسيلة تعليمية يساعد على رفع مستوى تحصيل الطلبة .
- (٥) مساعدة الطلبة في التدريس والتمرين على إجراء العمليات الرياضية .
- (٦) توفير الاهتمام بكل طالب حسب قدراته واستعداداته ومستواه العلمي ، مما يساعده على أن يتحكم في عملية التعلم وأن يعتمد على نفسه في تحصيل المواد الدراسية .
- (٧) يساعد الحاسب الآلي المعلم في توضيح المفاهيم للطلبة ، وفي تشخيص نواحي الضعف عندهم وعلاجها ، من خلال الإمكانيات التي يتمتع بها الحاسب الآلي دون غيره من الوسائل التعليمية الأخرى ، مثل استخدام الصوت والصورة والحركة والتفاعل القائم بين الطالب والبرنامج المستخدم .
- (٨) يساعد الحاسب الآلي في تعليم الطلبة الذين يعانون من صعوبات في التعلم حيث له تأثير إيجابي في تحصيلهم واتجاهاتهم نحو التعلم .
- (٩) تساعد البرامج المتنوعة الطلاب والطالبات على تنمية مهارة حل المشكلات .
- (١٠) يساهم التدريس باستخدام الحاسب الآلي في زيادة التفاعل الإيجابي ، وزيادة التبادل النشط بين الطالب وجهاز الحاسب الآلي ، الذي يقدم من خلاله (المحتوى) ، وبناءً على إجابة الطالب يتم تحديد مسار العمل .

- ( ١١ ) يستطيع المتعلم نقل عملية التعلم من المدرسة إلى داخل المنزل باستخدام عدة برامج ، إذ يعمل الحاسب الآلي كمعلم خصوصي لتوضيح كثير من مفردات الدراسة .
- ( ١٢ ) يساعد الحاسب الآلي على تقريب التعلم ، إذ يقدم المعلومات المناسبة لكل طالب حسب مستواه أو قدراته التحصيلية وفقاً لحاجاته وميوله ، وبالسرعة التي تتناسب وقدراته العقلية .
- ( ١٣ ) يقوم الحاسب الآلي بكثير من الأعمال الحسابية المعقدة ، والتي لا تستغرق وقتاً طويلاً في الحصول على النتائج المطلوبة ، إذ يقدمها بسرعة فائقة وصحيحة ، مما يؤدي إلى توفير الكثير من الوقت والجهد في عملية التعلم .
- ( ١٤ ) يساعد الحاسب الآلي في تسهيل عملية تدريس معظم المواد العلمية ، وفق طرائق وأساليب جديدة .
- ( ١٥ ) يساعد الحاسب الآلي في تهيئة الطلاب أو المتعلمين لمواصلة دراستهم في المجالات العلمية والنظرية في المراحل التعليمية المستمرة من خلال التعلم عن بعد وبواسطة شبكة الانترنت .
- ( ١٦ ) ينمي المهارات الذهنية ويعمل على توسيعها لدى الطلاب والطالبات الموهوبين ، وذلك باستخدام برامج متنوعة تتناسب مع مستوياتهم وقدراتهم العقلية .
- ( ١٧ ) يساهم الحاسب الآلي في تطوير النظام التعليمي ، وتحسين أدائه وذلك بتناول الجوانب الإدارية والفنية والأكاديمية والبحثية والتقويمية .

سادساً : العقبات التي تواجه انتشار الحاسب الآلي في التعليم :

- هناك عقبات تواجه انتشار استخدام الحاسب الآلي في التعليم ، وقد ذكرت إيمان الغزو (٢٠٠٤م) بعض هذه العقبات :
- ( ١ ) سعر جهاز الحاسب الآلي مرتفع ، وبالتالي فإنه من الصعب على الإدارات توفير عدد كبير من الحاسبات لاستخدامات الطلبة أو لكل معلم .
- ( ٢ ) التغيير السريع في مجال تقنيات الحاسب الآلي ، وعليه فإن المدارس لا تستطيع مواكبة هذا التغيير السريع لأسباب عديدة أهمها عدم توفير ميزانية كافية لمواكبة هذا التغيير .
- ( ٣ ) عدم كفاءة المعلم في استخدام الحاسب الآلي وبرمجياته ، وهذا يعود إلى أن الجامعات والكليات المختلفة لا تقوم بتأهيل المعلم بصورة كافية لاستخدام الحاسب الآلي في الغرفة الصفية .
- ( ٤ ) عدم توفير الوقت والجهد لدى المعلم لإدخال التكنولوجيا في التعليم ، إذ قد يكون لدى المعلم أعداد كبيرة من الطلبة وأعباء تدريسية كبيرة تشغله ، وتجعل من الصعب عليه إدخال الحاسب الآلي في التعليم .
- ( ٥ ) الخوف من التغيير باستخدام الحاسب الآلي ، حيث إن عدداً كبيراً من المعلمين اعتادوا أن يدرسوا بأسلوب معين خوفاً من الفشل " ص ٦٥ - ٦٧ .
- وأضاف لهذه الأسباب سعادة والسرطاوي (٢٠٠٣م ، ص ٥٦ - ٥٧) :
- ( ٦ ) ندرة توفر البرامج التعليمية باللغة العربية ، بالإضافة إلى قلة إقامة الدورات التدريبية في مجال الحاسب الآلي بشكل منظم ومفيد ومكثف وفي المقابل توفرها بشكل تجاري.
- ( ٧ ) جلوس الطالب أمام شاشة الحاسب الآلي وقتاً طويلاً متواصلًا قد يؤثر عليه صحياً وعصبياً .

واقع مجالات استخدام الحاسب الآلي في العملية التعليمية بالمرحلة المتوسطة من قبل معلمي المواد الاجتماعية ومعوقاته

---

( ٨ ) لا يوفر الحاسب الآلي فرصاً للتفاعل الاجتماعي المناسب بين الطلبة أثناء التعلم، مع أن هذه الأسباب تقف مجتمعة أو بعضها خلف قلة استخدام الحاسب الآلي في التعليم .

**سابعاً: مبررات أو دواعي استخدام الحاسوب في التعليم :**

يذكر سعادة والسرطاوي إلى أن هناك العديد من الأسباب التي أدت إلى ضرورة استخدام الحاسوب في التعليم وهي كالاتي ( سعادة والسرطاوي ، ٢٠٠٣م، ص٤١ - ٤٢):

- ( ١ ) الانفجار المعرفي وتدفق المعلومات .
- ( ٢ ) الحاجة إلى السرعة في الحصول على المعلومات .
- ( ٣ ) الحاجة إلى المهارة والإتقان في أداء الأعمال والعمليات الرياضية المعقدة.
- ( ٤ ) توفير الأيدي العاملة .
- ( ٥ ) إيجاد الحلول لمشكلات صعوبات التعلم .
- ( ٦ ) تحسين فرص العمل المستقبلية .
- ( ٧ ) تنمية مهارات معرفية عقلية عليا .
- ( ٨ ) استخدام الحاسوب لا يتطلب معرفة متطورة أو مهارة خاصة لتشغيله واستخدامه .
- ( ٩ ) انخفاض أسعار الحواسيب مقارنة مع فائدتها الكبيرة في ميادين التربية والتعليم .
- ( ١٠ ) كثرة الأعمال والبرامج والمهام الإدارية والتنظيمية والتعليمية التي تتطلب استخدام التقنية الحديثة .

## المبحث الثاني : مفهوم المواد الاجتماعية وطبيعتها

إن مفهوم المواد الاجتماعية في الوقت الحاضر واسع وكبير فلقد ذكر كثير من الباحثين والمتخصصين العديد من التعريفات ، إلا أن الوقوف عند تعريف محدد لا يزال مثار جدل فيما بينهم ، فقد ذكر الكلزة ومختار (١٤١٥هـ) : " أنه لا يوجد اتفاق على تعريف دقيق للمواد الاجتماعية إلى تاريخنا هذا فلا تزال طبيعة ومعنى المواد الاجتماعية غامضاً لدى بعض العلماء " ص ١٩ .

وقد ورد في الأدبيات العديد من التعريفات ، منها الآلي :

فقد عرفها إبراهيم وأحمد (١٩٩٥م) بأنها : " اسم يستخدم في مدارسنا ليدل على مجموعة مواد التاريخ والجغرافيا والتربية الوطنية والاجتماع والاقتصاد ودراسة المجتمع والفلسفة والمنطق وعلم النفس والأخلاق ، وهي تعنى بدراسة الإنسان من حيث علاقات أفراده وجماعاته بعضهم ببعض ، ومن حيث العلاقات التي بين الإنسان وبيئته والمشكلات التي نشأت وتتشأ عن جميع هذه العلاقات " ص ١٧ .

في حين أن الكلزة ومختار (١٩٩٤م) ذكرا بأنها : " تلك المجالات الدراسية التي تهتم بالجوانب والظواهر الاجتماعية فتشمل التاريخ والجغرافيا والاجتماع والاقتصاد والفلسفة وغيرها " ص ٢٣ .

ويرى إبراهيم (١٩٩٥م) بأنها : " مجموعة التاريخ والجغرافيا والفلسفة والاجتماع والاقتصاد وما شابهها ويطلق عليها ثلاثة أسماء هي : المواد الاجتماعية ، المواد الإنسانية ، المواد الأدبية " ص ١ .

أما رضوان ومبارك (١٩٩٥م) فقد أوردا التعريف التالي : " أنها جزء من المنهج المدرسي الذي يتكون من مواد دراسية تعالج وتفسر المجتمع الإنساني والعلاقات السائدة فيه " ص ١٧ .

وقد ذكر الأكلبي (١٤٢١هـ) في تعريفه للمواد الاجتماعية : " هي كل ما يقرر تدريسه في مدارس التعليم قبل الجامعي من موضوعات تتعلق بدراسة تفاعل المجتمعات الإنسانية ونظمها ومراحل تطورها والعلاقة التي تربط تلك المجتمعات بعضها مع بعض ، والعلاقات التي تربطها بالبيئة والسبل التي سلكها الإنسان في تعامله مع مجتمعه ، ومع بيئته في الماضي والحاضر ، والمشكلات التي اعترضت أو تعترض سبيل الإنسان كفرد أو سبيل المجتمع كوحدة متكاملة في الماضي والحاضر وكيفية التعامل مع تلك المشكلات ، وكيف يمكن تلافيتها ، وتلافي غيرها من المشكلات التي يمكن أن تواجه الفرد والمجتمع في المستقبل " ص ١٧ .

إن طبيعة المواد الاجتماعية المتشعبة تفيد في توثيق الصلة بين التلميذ وميراثه الثقافي لأمته و للإنسانية قاطبة ، كما أن ترابط وتكامل هذه المواد فيما بينها قد امتد ليشمل المواد الأخرى ، وهذا ما أوضحه رضوان ومبارك (١٩٩٥م) من : " أن هناك علاقة قوية بين المواد الاجتماعية وبين الدين واللغة والعلوم والفن " . ص ٣٥ . وبالتالي يلاحظ أن المواد الاجتماعية تعتبر ميداناً رحباً لكل تلك المواد .

كما يؤكد الكلزة ومختار (١٤١٥هـ) بأن طبيعة هذه المواد تحتم على معلمها " أن يكونوا أرفع ثقافة ومهارة ومعرفة من أي معلم آخر وأن يظهروا قدرات متنوعة ليس فقط في حقل تخصصهم وفي أساليب التدريس إنما في تدريس مواد متعددة من المواد الاجتماعية والتعامل مع تلاميذ تختلف ميولهم وقدراتهم وسلامتهم الجسمية والنفسية والعقلية " ص ١٩ .

وبناءً على ما سبق فإنه يمكن القول بأن المواد الاجتماعية هي مواد تعليمية مهمة وشائقة وممتعة قابلة للتعلم تستمد محتواها من العلوم الاجتماعية ، وتفيد في مراحل التعليم العام ، وهي تعنى بدراسة المجتمع من حيث مكوناته وعلاقاته وتنظيماته سواءً كان ذلك في الماضي أو الحاضر أو المستقبل ، وهي تهدف إلى تربية الناشئة بما يحقق لهم النمو الاجتماعي .



ويقصد الباحث بالمواد الاجتماعية في هذه الدراسة : التاريخ والجغرافيا والتربية الوطنية المقررة ضمن مناهج المواد الاجتماعية في المرحلة المتوسطة .

### أهمية المواد الاجتماعية :

بما أن الإنسان اجتماعي بطبعه فهو يسعى إلى معرفة كل ما يدور حوله حتى يتمكن من مواجهة الحياة بمشاكلها المختلفة والتكيف مع واقعه ومجتمعه ، والمواد الاجتماعية تعتبر من أبرز المواد التي تساهم في حل تلك المشكلات بما تقدمه من حقائق ومفاهيم ومعلومات ، حيث ذكر إبراهيم وأحمد (١٩٩٥م) إلى : " أنها تتصل اتصالاً وثيقاً بواقع الحياة وما فيها من ظواهر مختلفة ، وتهيئ مجالات تساعد على النمو الاجتماعي المنشود بل إنها من خلال نشاطات أخرى متعلقة بدراساتها تساعد على نمو التلميذ نمواً كاملاً " ص ١٩ .

ويرى رضوان ومبارك (١٩٩٥م) " بأن هذه المواد توضح الجانب الإنساني في الإنسان وتبصره بالعلاقات التي يجب أن تسود في المجتمعات وتنظيمها والاتجاهات التي يجب أن تأخذ هذه المجتمعات في المستقبل " ص ٢٣ .

ويمكن القول : إن أهمية المواد الاجتماعية لا تكمن في تعدد موادها وتنوع معلوماتها ومعارفها فحسب ، وإنما من خلال القيمة الفعلية لنواتج تعليم وتعلم هذه المواد التي تتطرق إلى أمور اجتماعية واقعية وقيمية وراثية واضحة في حياة الأفراد والمجتمعات .

### أهداف تدريس المواد الاجتماعية :

إن تحديد أهداف واضحة لتدريس المواد الاجتماعية يساعد على تحقيق أفضل النتائج المرجوة بطريقة مناسبة ، وفي هذا السياق يقول إبراهيم وأحمد (١٩٩٥م) : " إن تدريس المواد الاجتماعية كأى نشاط آخر يجب أن يتجه نحو أهداف واضحة محددة حتى لا يتخبط في سيره ، وحتى لا يشمل دراسات وأوجه

واقع مجالات استخدام الحاسب الآلي في العملية التعليمية بالمرحلة المتوسطة من قبل معلمي المواد الاجتماعية ومعوقاته

---

نشاط يمكن الاستغناء عنها ، وحتى لا يضيع وقت طويل دون إفادة كبيرة للتلاميذ ، إن تحديد أهداف التدريس يساعد على أن تصبح المادة الدراسية والوسائل التعليمية وطرق التدريس مختارة اختياراً سليماً كما يساعد على تحديد نشاط كل من التلاميذ والمدرس في إطار واضح ووقت مناسب " ص ٢٣ .

ويلخص سعادة (١٩٨٤م) الأهداف العامة التي تركز عليها الدراسات الاجتماعية في ثلاث نقاط هي :

(١) تنمية القدرة لدى التلاميذ على فهم المعلومات والمفاهيم والتعميمات المشتقة من ميادين العلوم الاجتماعية المختلفة .

(٢) تنمية المهارات والقدرات وتطويرها لدى التلاميذ .

(٣) تنمية الاتجاهات والقيم والأنماط السلوكية المرغوب فيها لدى التلاميذ . ص ١٨٣ .

ومن أهم أهداف تدريس الاجتماعيات - أيضاً - ما يلي :

(١) اكتساب المعلومات .

(٢) تنمية التفكير .

(٣) تنمية القدرة على الإبداع .

(٤) تنمية عاطفة الولاء والانتماء والمواطنة .

(٥) اكتساب القيم والاتجاهات .

(٦) اكتساب المهارات ( الغبسي ، ٢٠٠١م ، ص ٤٢ - ٤٦ ) ،

كذلك فإن مواد الدراسات الاجتماعية يمكن أن تحقق الأهداف العريضة

التالية :

- ( ١ ) تنمية المسؤولية المدنية أو حقوق المواطنة .
  - ( ٢ ) تنمية القدرة على التفكير .
  - ( ٣ ) تنمية العلاقات البشرية .
  - ( ٤ ) تنمية الفهم الذاتي .
  - ( ٥ ) تنمية الفعالية الاقتصادية ( السكران ، ٢٠٠٢م ، ص ص٧٦ - ٧٧ ) .
- وللمواد الاجتماعية أهداف عامة وأخرى خاصة ، أما العامة فتتعلق بالمجتمع من حيث فهم خصائصه ومشكلاته وحضارته واتجاهاته وتطلعاته ، كذلك تتعلق بالنمو الشخصي للتلميذ ، أما الأهداف الخاصة فتتصل بالمجال المعرفي والوجداني والمهاري من خلال تزويد التلاميذ بالمعلومات والحقائق والمفاهيم المتعلقة بالظواهر الاجتماعية ، وتكوين الاتجاهات المرغوبة ، وإكساب التلاميذ المهارات الفكرية والأدائية (الحركية) والاجتماعية (جامل ، ٢٠٠٤م ، ص ص٢٣ - ٢٩) .

#### أهداف تدريس المواد الاجتماعية بالمرحلة المتوسطة :

تتمثل أهداف تدريس هذه المواد بالمرحلة المتوسطة فيما يلي :

- ( ١ ) الإسهام في إعداد ناشئة الأمة للحياة إعداداً سوياً متكاملأ يشمل الجوانب الروحية والاجتماعية والوجدانية والعقلية .
- ( ٢ ) تنشئة الإنسان الصالح لكي يعيش في مجتمع إسلامي ملتزماً بأداب الإسلام وتعاليمه وقيمه .
- ( ٣ ) إبراز مكانة المملكة العربية السعودية باعتبارها مركز إشعاع للعالم الإسلامي ، وتوضيح الدور الطبيعي الذي تقوم به لخدمة أهداف الدين الحنيف على مر العصور وبخاصة عصر النهضة الحالية .
- ( ٤ ) تبصير الطلاب بما لوطنهم من أمجاد إسلامية تليدة وحضارة عالمية إنسانية عريقة ومزايا طبيعية واقتصادية وإستراتيجية ، ليجند الطلاب أنفسهم في

- خدمة دينهم ووطنهم الإسلامي .
- ( ٥ ) تنمية إحساس الطلاب بمشكلات المجتمع الثقافية والاقتصادية والاجتماعية وإعدادهم للإسهام في حلها .
- ( ٦ ) تمكين الطلاب من إدراك الغايات والأهداف الإسلامية التي تنمي فيهم العواطف النبيلة نحو إخوانهم في الإسلام وأمتهم المسلمة وتدفعهم إلى الاعتزاز بأمجاد الإسلام.
- ( ٧ ) تنمية روح التعاون الثقافي والاقتصادي والاجتماعي بين بلدان العالم الإسلامي .
- ( ٨ ) إبراز القضايا الإسلامية مع التركيز على القضية الفلسطينية .
- ( ٩ ) المساعدة إيقاظ الوعي الإسلامي لدى الطلاب ، لمقاومة كيد أعداء الإسلام.
- ( ١٠ ) إبراز ثروات بلادنا ومواردها الخام ومركزها الجغرافي البارز ، لنبين أهمية هذه البلاد ودورها الطيب في السياسة العالمية .
- ( ١١ ) الاستفادة من الأحداث التاريخية وغيرها للأخذ بأسباب رقي الأمم وتقدمها واجتتاب عوامل انحطاطها وتصدها .
- ( ١٢ ) تنمية قدرات الطلاب على ربط الأسباب بالنتائج وعلى التفكير العلمي المبني على تقصي الحقائق والحوادث وإجراء المقارنات .
- ( ١٣ ) تنمية المهارات الجغرافية ( منهج وزارة التربية والتعليم ، ١٤٢٥ هـ ، ص ٩٩ ) .

#### دور الحاسوب في تدريس المواد الاجتماعية :

ذكر ليونارد ( Leonard , 1992 ) كما أورد ذلك يونس (٢٠٠٣ م ، ص ٥) أن الحاسوب في مجال التدريس يقدم من خلال برمجيات المحاكاة عروضاً أقوى

للمادة التعليمية ويعطي قدرة على التفاعل بطريقة طبيعية مع الأشياء ، وهو يثري الخبرة التعليمية بطريقة تفتقر إليها الغرف الضيقة العادية أو المختبرات المدرسية إما لسبب خطورتها أو تكلفتها أو الحاجة إلى وقت طويل للحصول على نتائج .

وأشارت العديد من الدراسات إلى الصعوبات التي يواجهها الطلاب أثناء التعلم إضافة إلى الأخطاء المفاهيمية التي يحملونها حول العالم المادي . ومن المسلم به أن استخدام الأساليب التقليدية لتغيير هذه الأخطاء لا يكفي لإحداث التغيير المطلوب ، لذا أصبح من الضروري استخدام تكنولوجيا تعليمية متطورة تسهم في إحداث التغييرات المطلوبة في المعرفة العلمية لدى الطلاب وقد تجلى ذلك في استخدام البرمجيات التعليمية المحوسبة واستخدام تقنيات الحاسب بقنوات مختلفة .

يضاف إلى ذلك أن الطلاب بحاجة إلى فرص من أجل إجراء التطبيقات التي يتم تعلمها من خلال الحصص الدراسية وبالتالي يطوروا فهماً وضحاً للمعرفة العلمية وأن يربطوا بين أجزاء هذه المعرفة ، وبما أن التدريس بالوسائل التقليدية على الأغلب لا يقدم الفرص الكافية التي تسهم في إحداث الربط المطلوب بين أجزاء المعرفة المتعلقة ، لذا غدت الحاجة إلى تقديم عمليات وبرامج حاسوبية متنوعة تساعد الطلبة على إحداث الربط والتكامل بين الجانب النظري والتطبيق العملي للمعرفة ، ولعل ذلك يظهر بصورة جلية وواضحة عند استخدام الحاسوب عاملاً مساعداً في التدريس ؛ لأنه وفي إطار تدريس المواد الاجتماعية باستخدام الحاسوب فإن مجالات استخدامه عديدة يمكن ذكر أهمها على النحو التالي :

- ( ١ ) استخدام الحاسوب كمادة تعليمية .
- ( ٢ ) استخدام الحاسوب كوسيلة تعليمية .
- ( ٣ ) استخدام الحاسوب للشرح والإيضاح والتفصيل .
- ( ٤ ) استخدام الحاسوب لتعزيز الحوار التعليمي والمداولات التعليمية .

واقع مجالات استخدام الحاسب الآلي في العملية التعليمية بالمرحلة المتوسطة من قبل معلمي المواد الاجتماعية ومعوقاته

---

- (٥) استخدام الحاسوب للمحاكاة والألعاب التعليمية .
- (٦) استخدام الحاسوب لحل المشكلات والتعليم الذاتي والتقويم والعمليات التعليمية .
- (٧) استخدام الحاسوب في تصميم الواجبات وحل التمارين ووضع الأسئلة للاختبارات المختلفة.
- (٨) استخدام الحاسوب لعمل النماذج والتصاميم المختلفة وتكبير وتصغير الرسومات والأشكال التوضيحية والخرائط .
- (٩) استخدام الحاسوب في مجالات تعليمية وفنية وإدارية تعليمية ومدرسية .

## الدراسات السابقة

ومن أهم تلك الدراسات العلمية السابقة ما يلي :

### ١ - دراسة ( العبد القادر ، ١٤١٠هـ / ١٩٨٩م ) :

بعنوان : ( آثار تدريس واستخدام الحاسبات على اتجاهات الرأي نحوها لدى الطلبة الجامعيين ) ، حيث هدفت الدراسة إلى الوقوف على اتجاه الرأي على المجموعة على المتغير المستقل ، كذلك درجة الاغتراب الحاسب الآلي الذي تحمله ، وتم استخدام معيار الاغتراب الحاسب الآلي العربي ، وشمل ٢١ مفردة ، وكرر تطبيقه مرتين على (١٠٥) طالب ، من كلية الإدارة الصناعية في جامعة الملك فهد للبترول والمعادن في أول وآخر الفصل الدراسي ، وأكدت الدراسة على أهمية التدريب والتعلم على الحاسب الآلي لتقريب المسافة بينه وبين مستخدميه .

### ٢ - دراسة ( الفرا ، ١٤١٢هـ / ١٩٩١م ) :

بعنوان : ( اتجاهات السنة النهائية بكلية التربية بجامعة صنعاء نحو تعلم مادة الحاسب الآلي واستخدامه وتدريبه في المدارس ) ، وكان الهدف من الدراسة قياس اتجاه الرأي لدى الطلاب المعلمين نحو رغبتهم في تعلم مادة الحاسب الآلي ومهاراته واستخدامه بعد مرحلة التعلم السابقة وتعليمه كمادة أساسية وطبقت الدراسة على عينة (١٨٠) طالب وطالبة من طلاب المستوى الرابع من كلية التربية بصنعاء ، وقد أسفرت دراسة الفرا عن إيجابية استجابات أفراد العينة نحو استخدام الحاسب الآلي بدرجة عالية ، وكان من أبرز توصيات الدراسة أفراد كل محور من محاورها بدراسة مستقلة تفصيلية تحدد متغيراته التي تساعد على تشخيصها ، وبالتالي معالجتها بطريقة أكثر عمقاً .

### ٣ - دراسة الهادي ( ١٤١٨هـ / ١٩٩٧م ) :

بعنوان : ( استخدام تكنولوجيا المعلومات لتعزيز عملية التدريس والتعلم ) وقد كان هدف الدراسة هو : توضيح دور تكنولوجيا المعلومات المتوفرة بالفعل في

تدعيم عملية التعليم والتدريس ، وذلك لمساندة أعضاء هيئة التدريس والمدرسين على تطبيقها في الفصول والقاعات الدراسية ، وذلك من أجل التجديد في عمليتي التدريس والتعليم ، لمواجهة التحديات المستقبلية التي ستواجه المعلم والمتعلم وقد طبقت الدراسة على عينة من طالبات الاقتصاد المنزلي بكليتي الأزهر وطنطا ، وكان من نتائج هذه الدراسة أنها : أثبتت عدداً من التقنيات التي عززت عملية التدريس والتعليم ، وكان الحاسب الآلي من ضمن تلك التقنيات ، لما للحاسب الآلي من دور ملحوظ في إثارة الدافعية للتعلم ، كما أن دور المعلم محفوظ في ضبط عملية التدريس والتحكم بها ، وإتاحة الفرصة للتعليم الفردي والتركيز في العملية التعليمية نحو المتعلم، وتعزيز التعلم ، وهذه الدراسة لها صلة بدراسة الباحث ، حيث أن كلا الدراستين تقيس فاعلية التدريس باستخدام الحاسب الآلي ، وإن كانت تختلف من حيث مجالات التطبيق ، حيث طبقت دراسة الهادي على معلمين ومدرسين في مجال استخدام تقنيات المعلومات ، بينما طبقت الدراسة الحالية على معلمي المواد الاجتماعية بالمرحلة المتوسطة بمدينة مكة المكرمة .

#### ٤ - دراسة ماكسويل ( ١٩٩٧م ) :

هذه الدراسة بعنوان ( تدريب المعلمين على التقنية المستخدمة في التدريس " دراسة حالة ) " هدفت هذه الدراسة إلى رصد استجابة المعلمين لبرامج التدريب على التقنية ، وخلصت الدراسة إلى مجموعة من النتائج لعل من أهمها : أن معظم المعلمين في المدرسة لم يتلقوا تدريباً على الانترنت ، وضرورة توفير كل الوسائل لتدريب المعلمين على استخدامها .

#### ٥ - دراسة فيليبيا ( ١٩٩٨م ) :

هذه الدراسة بعنوان ( استخدام أعضاء هيئة التدريس للتقنية والعوامل المؤثرة على إدخالها في برنامج إعداد المعلمين لما قبل التخرج ) وهدفت هذه الدراسة إلى التعرف على واقع استخدام التقنية ، ومنها تقنية شبكة الانترنت من قبل أعضاء هيئة التدريس ، والتعرف على مدى استخدامهم للشبكة في التدريس ،



وكذا العوامل المؤثرة على إدخالها في برامج إعداد المعلمين لما قبل التخرج .

وكان من أهم نتائج هذه الدراسة الآتي : ٩٣٪ من أعضاء هيئة التدريس لا يستخدمون الشبكة ، ويعتقدون أن استخدام الانترنت مهم في المجالات الأكاديمية.

#### ٦ - دراسة الفهد ، والموسى ( ١٩٩٩م ) :

هذه الدراسة بعنوان ( دور خدمات الاتصال في الانترنت في تطوير نظم التعليم في مؤسسات التعليم العالي ) ، هدفت هذه الدراسة إلى التعرف على دور خدمات الاتصال في الانترنت في تطوير نظم التعليم في مؤسسات التعليم العالي ، وكان من أهم نتائج الدراسة الآتي:

- استخدام البريد الإلكتروني كوسيلة للاتصال بين الجامعات وأعضاء هيئة التدريس والأقسام العلمية والشؤون الأكاديمية والإدارية وبين الطلاب ومعلميهم .

- استخدام القوائم البريدية في التعليم العالي .

- استخدام مجموعة الأخبار في التعليم العالي .

- استخدام برنامج المحادثة في التعليم العالي .

ومن توصيات الدراسة الآتي :

- استخدام الانترنت في التعليم العالي في الجوانب الإدارية والأكاديمية وربط

أعضاء هيئة التدريس والطلاب بالجامعات والكليات السعودية .

- دراسة استخدام الانترنت في التعليم عن بُعد في المملكة لمواجهة الأعداد

المتزايدة من الطلاب .

#### ٧ - دراسة الجمهور ( ١٩٩٩م ) :

وهي بعنوان : ( فعالية الحاسوب في تدريس اللغة الإنجليزية لطلاب الصف

واقع مجالات استخدام الحاسب الآلي في العملية التعليمية بالمرحلة المتوسطة من قبل معلمي المواد الاجتماعية ومواقفه

---

الأول ثانوي بمدينة الرياض) حيث هدفت الدراسة إلى محاولة تعليم اللغة الإنجليزية لدى طلاب الصف الأول الثانوي ومقارنتها بالطريقة المعتادة ، وبتطبيق الاختبار التحصيلي المعد لذلك أوضحت النتائج تفوق المجموعة التجريبية عند مستويي التذكر والفهم حسب تصنيف بلوم ، وأظهرت عدم وجود فروق بين المجموعتين عند مستوى التطبيق حسب تصنيف بلوم .

#### ٨ - دراسة مطاوع (١٩٩٩ م) :

وهي بعنوان : ( فعالية الألعاب الكمبيوترية في تحصيل التلاميذ معسري القراءة لبعض مفاهيم العلوم للمرحلة المتوسطة بالمملكة العربية السعودية ) حيث استخدم الباحث خمس ألعاب حاسب آلي على العينة التجريبية من تلاميذ الصف الأول المتوسط . وأوضحت النتائج تفوق المجموعة التجريبية على المجموعة الضابطة في تنمية تحصيل تلاميذ العينة للمفاهيم العلمية بوحدة خواص المادة .

#### ٩ - دراسة الحيلة ( ٢٠٠٠ م ) :

هذه الدراسة بعنوان ( تأثير الاستخدام المنزلي لشبكة الانترنت في التحصيل الدراسي لمستخدميه ) هدفت هذه الدراسة إلى الكشف عن تأثير الاستخدام المنزلي لشبكة الانترنت في التحصيل الدراسي لمستخدميه ، وأظهرت النتائج الدراسية وجود فروق ذات دلالة إحصائية بين متوسطات المعدلات العالمية للطلبة تُعزى إلى طريقة التنظيم المنزلي لشبكة الانترنت وإشراف الآباء على أبنائهم في ذلك .

#### ١٠ - دراسة الجودي ( ٢٠٠٠ م ) :

هذه دراسة بعنوان ( التحقق من احتياجات أعضاء هيئة التدريس وطلاب كليات المعلمين بالمملكة العربية السعودية إلى التدريب على استخدام الحاسب الآلي ) .

هدفت الدراسة إلى تقويم المعلومات المعرفية لدى أعضاء هيئة التدريس وطلاب كليات المعلمين عن الحاسوب وفهمهم لوظيفته وقدرتهم على استخدام تقنيات المعلومات .... وقد خلصت الدراسة إلى وجود قصور في استخدام الحاسوب في الكليات ، وأوصت الدراسة بضرورة إتاحة الثقافة الحاسوبية للمعلمين والطلاب في كليات المعلمين بالمملكة العربية السعودية.

#### ١١ - دراسة الجندي (١٤٢١هـ) :

هذه الدراسة بعنوان ( أهمية التكنولوجيا الرقمية في مجال التعلم من وجهة نظر أعضاء هيئة التدريس في بعض الجامعات السعودية ) .

هدفت الدراسة إلى الكشف عن أهمية التكنولوجيا الرقمية في مجال التعليم من وجهة نظر أعضاء هيئة التدريس في بعض الجامعات السعودية ، وقد تكونت عينة الدراسة من (١٥٠) من الذكور والإناث من أعضاء هيئة التدريس من جامعة الملك سعود والملك فيصل وأم القرى ، ومن مختلف التخصصات ، وكان من أهم نتائج الدراسة الآتي :

- أن أعضاء هيئة التدريس من التخصصات العلمية أكثر تأييداً لاستخدام التكنولوجيا الرقمية في مجال التعليم ، وكذا التأكيد على أهمية استخدام التكنولوجيا الرقمية في عمليات التعليم .

#### ١٢ - دراسة النمري (١٤٢٢هـ) :

بعنوان : ( أثر استخدام الحاسب الآلي في إكساب الطالبات المعلمات مهارات تدريس اللغة العربية وفي اتجاهاتهن نحو استخدامه في التدريس ) .

لقد تناولت هذه الدراسة أهمية استخدام الحاسب الآلي من قبل الطالبات المعلمات في تدريس مواد اللغة العربية ، من جامعة أم القرى ، وإكسابهن مهارات جديدة في تدريس مواد اللغة العربية باستخدام برامج الحاسب الآلي ، وقد طبقت التجربة على جميع الطالبات المعلمات المتخرجات عام ١٤٢٢هـ بجامعة أم القرى

الدارسات لمقرر طرق تدريس اللغة العربية هذا وقد استخدمت الباحثة المنهج شبه التجريبي وكان المتغير المستقل هو استخدام الحاسب الآلي أما المتغير التابع فهو مهارات التدريس . ومن أبرز نتائج الدراسة : إبراز أهمية استخدام الحاسب الآلي في تدريس اللغة العربية للطالبات المعلمات وأنه مفيد في إكساب مهارات جديدة في التدريس .

### ١٣ - دراسة آل محيا ( ١٤٢٣هـ ) :

هذه الدراسة بعنوان ( مدى توافر كفايات تقنيات الحاسب الآلي والانترنت لدى طلاب كلية المعلمين بأبها ) .

هدفت هذه الدراسة إلى معرفة مدى توافر تقنيات الحاسب والانترنت لدى طلاب كليات المعلمين بأبها ، وقد خلصت الدراسة إلى وجود انخفاض في كفايات تقنية الحاسب والانترنت لدى أفراد عينة الدراسة ، وأوصت بضرورة التدريب على مهارات الحاسب الآلي والانترنت ، وعمل دورات تدريبية للطلاب وكذا لأعضاء هيئة التدريس .

### ١٤ - دراسة الزهراني ( ١٤٢٣هـ ) :

هذه الدراسة بعنوان ( أثر استخدام صفحات الشبكة العنكبوتية على التحصيل الدراسي لطلاب مقرر تقنيات التعليم بكلية المعلمين بالرياض ) .

هدفت هذه الدراسة إلى الكشف عن أثر صفحات الشبكة العنكبوتية على التحصيل الدراسي لطلاب مقرر تقنيات التعليم بكلية المعلمين بالرياض ، وقد استخدم الباحث المنهج التجريبي ، وكان أبرز نتائج الدراسة الآتي :

- ١ - لا توجد فروق ذات دلالة إحصائية بين المجموعات التي درست باستخدام صفحات الشبكة العنكبوتية والتي درست بالطريقة التقليدية .
- ٢ - توجد علاقة إيجابية نحو استخدام صفحات الشبكة العنكبوتية .

١٥ - دراسة دويدي (١٤٢٥هـ) :

هذه الدراسة بعنوان : ( أثر استخدام ألعاب الحاسب الآلي وبرامجه التعليمية في التحصيل ونمو التفكير الإبداعي لدى تلاميذ الصف الأول الابتدائي في مقرر القراءة والكتابة في المدينة المنورة ) . وقد هدفت هذه الدراسة إلى استقصاء أثر استخدام ألعاب الحاسب الآلي وبرامجه التعليمية على التحصيل ونمو التفكير الإبداعي لدى تلاميذ الصف الأول الابتدائي في مقرر القراءة والكتابة ، وقد استخدم الباحث المنهج التجريبي لدراسة الأثر وذلك باستخدام عينة عشوائية من (٥٩) تلميذاً تم توزيعهم إلى ثلاث مجموعات، ولقياس الأثر أعد اختبار تحصيلي في المجموعة السادسة ، وطبق اختبار تورانس للتفكير الابتكاري والمقنن على البيئة السعودية حيث لم تظهر النتائج وجود فروق ذات دلالة إحصائية عند مستوى  $\geq 0,05$  في تحصيل المجموعات الثلاث بينما أسفرت النتائج عن ظهور فروق ذات دلالة إحصائية عند مستوى  $\geq 0,05$  في نمو كل قدرة من قدرات التفكير الإبداعي على حده ( الطلاقة - المرونة - الأصالة - التفاصيل ) وكذلك في تنمية قدرة التفكير الإبداعي ككل لصالح المجموعة التجريبية الأولى والتي استخدمت ألعاب الحاسب الآلي التعليمية .

التعليق على الدراسات السابقة :

إن الدراسات العلمية السابقة تناولت الحاسب الآلي من جوانب متعددة ، فدراسة العبد القادر اهتمت بمعرفة آثار تدريس الحاسب على اتجاهات الرأي نحوها لدى الطلبة الجامعيين ، أي تناول الحاسب الآلي كمادة دراسية . ودراسة الفرا تناولت الحاسب الآلي كمادة دراسية أيضاً ، بهدف قياس رأى الطلاب المعلمين نحو رغبتهم في تعلم مادة الحاسب الآلي ، ومهاراته ، واستخدامه بعد مرحلة التعلم.

أما دراسة الهادي فإنها تركز على توضيح دور تكنولوجيا المعلومات المتوفرة بالفعل في تدعيم عملية التعليم والتدريس ، وذلك لمساندة أعضاء هيئات التدريس والمدرسين على تطبيقها في الفصول والقاعات الدراسية ، وذلك من أجل التجديد في عمليتي التدريس والتعليم وتركيز العملية التعليمية نحو المتعلم ، وتعزيز التعلم ، حيث طبقت على معلمين ومدرسين في مجال استخدام تقنيات المعلومات .

بينما هدفت دراسة النمري إلى معرفة أثر استخدام الحاسب الآلي في إكساب الطالبات المعلمات مهارات تدريس اللغة العربية ، وفي اتجاهاتهن نحو استخدامه في التدريس .

ومن خلال إطلاع الباحث على العديد من تلك الدراسات السابقة فقد وجد أن هناك بعض الدراسات التي تناولت واقع استخدام الحاسب الآلي في بعض التخصصات العلمية ، بينما كانت هناك دراسات عن الحاسب الآلي ودوره في التعليم أو اتجاهات وراء فئات تعليمية نحوه أو تدريب فئات على التقنية فمن الدراسات التي تناولت استخدام الحاسب الآلي والتقنية دراسة كل من : الجمهور (١٩٩٩م) فيلبا (١٩٩٨م) ، ودراسة النمري (١٤٢٢هـ) ، ودراسة الهادي (١٩٩٧م) ، ومن الدراسات التي تناولت آثار التدريس واستخدام الحاسبات دراسة عبد القادر (١٤١٠هـ) ، ودراسة الزهراني (١٤٢٣هـ) ، في حين تناولت دراسة ماكسويل (١٩٩٧م) تدريب المعلمين على التقنية ودراسة الجودي (٢٠٠٠م) ، عن مدى احتياج أعضاء هيئة التدريس إلى التدريب على استخدام الحاسب الآلي بينما تناولت دراسة الجندي (١٤٢١هـ) أهمية التكنولوجيا الرقمية في التعليم ، ودراسة آل محيا (١٤٢٣هـ) تناولت مدى توافر كفايات تقنيات الحاسب والانترنت لدى طلاب كلية المعلمين بأبها في حين تناولت دراسة دويدي (١٤٢٥هـ) أثر استخدام ألعاب الحاسب الآلي وبرامجه التعليمية في التحصيل بينما تناولت دراسة مطاوع (١٩٩٩م) فعالية ألعاب الكمبيوتر في التحصيل .

ولعل نظرة فاحصة على تلك الدراسات تعطي القارئ فكرة على :

( ١ ) أنها دراسات تناولت التقنية والحاسب الآلي من جوانب علمية مختلفة ، لكنها تختلف عن الدراسة الحالية التي تتناول واقع استخدام الحاسب الآلي في العملية التعليمية في مجال المواد الاجتماعية .

( ٢ ) أن تلك الدراسات السابقة بعضها كان يتعلق بالاتجاهات والبعض الآخر كان يتعلق بالتدريب ، وبعضها بالكفايات والأهمية والدراسة الحالية تختلف عنها في أنها تتعلق بواقع استخدام الحاسب الآلي ومعوقاته من قبل معلمي المواد الاجتماعية.

( ٣ ) أن الدراسة الحالية هي من أحدث الدراسات على علم الباحث في مجال استخدام الحاسب الآلي في العملية التعليمية للمواد الاجتماعية .

ولقد استفاد الباحث من كل تلك الدراسات ومعلومات في الجانب النظري وأهداف الدراسات والطرق المنهجية والمعالجات الإحصائية والنتائج التي توصلت إليها .

وكانت دراسة الجودي (٢٠٠٠م) هي الوحيدة التي تناولت القصور في استخدام الحاسب الآلي ولقد أكدت الدراسات السابقة على أهمية استخدام الحاسب الآلي في مجالات التعليم ، وأظهرت تجارب الدراسات التي طبق عليها الحاسب الآلي نتائج قيمة ، وهذا يشير إلى أهمية تطوير وتفعيل الحاسب الآلي في جميع مجالات التعليم كوسيلة مساعدة على التعلم .

#### منهج الدراسة:

المنهج الملائم للدراسة الحالية هو المنهج الوصفي لأنه يعتمد على دراسة الظاهرة كما توجد في الواقع ويهتم بوصفها وصفاً دقيقاً ، ويعبر عنها تعبيراً كيفياً أو كميّاً ، فالتعبير الكيفي يصف لنا الظاهرة ويبين خصائصها ، بينما التعبير الكمي يعطينا وصفاً رقمياً لمقدار الظاهرة، أو حجمها.

### مجتمع وعينة الدراسة :

تكون مجتمع الدراسة من معلمي المواد الاجتماعية بمدارس التعليم العام في إدارة التربية والتعليم بمدينة مكة المكرمة، والبالغ عددهم ( ٢٦٤ ) معلما. وتم اختيار عينة طبقية عشوائية عن طريق تقسيم مدينة مكة المكرمة إلى خمسة مناطق (الشمال - الجنوب - الشرق - الغرب - الوسط)، وأختير عينة عشوائية من المعلمين في كل منطقة وبعد جمع الاستبيانات، واستبعاد غير الصالح منها وما لم يُسترجع منها بلغ مجموع الاستبيانات المستكملة التي أدخلت في عملية التحليل الإحصائي ( ٦٦ ) استبانة وهي تمثل حوالي ( ٢٥٪ ) من حجم المجتمع الكلي. وفيما يلي وصف لعينة الدراسة في الجداول من ( ١ - ٥ ):

#### جدول رقم ( ١ )

توزيع عينة الدراسة تبعا لمتغير العمل الحالي

العمل الحالي	العدد	%
معلم جغرافيا	٢٨	٤٢,٤
معلم تاريخ	٢٢	٣٣,٣
معلم تربية وطنية	٨	١٢,١
معلم جغرافيا و تاريخ	٢	٣,٠
معلم جغرافيا و تربية وطنية	٤	٦,١
معلم تاريخ و تربية وطنية	٢	٣,٠
الكلي	٦٦	١٠٠,٠



جدول رقم ( ٢ - أ )  
توزيع عينة الدراسة تبعاً لمتغير عدد سنوات الخبرة في التدريس

عدد سنوات الخبرة في التدريس	العدد	%
من ١ - ٥ سنوات	٤	٦,١
من ٦ - ١٠ سنوات	١٥	٢٢,٧
من ١١ - ١٥ سنة	١٧	٢٥,٨
من ١٦ - ٢٠ سنة	٢٤	٣٦,٤
أكثر من ٢٠ سنة	٦	٩,١
الكلية	٦٦	١٠٠,٠

وبسبب وجود أعداد قليلة في بعض فئات عدد سنوات الخبرة في التدريس،  
تم دمج بعض الفئات معاً لإمكانية إجراء التحليل الإحصائي وذلك كالتالي:

جدول رقم ( ٢ - ب )

توزيع عينة الدراسة تبعاً لمتغير عدد سنوات الخبرة في التدريس

عدد سنوات الخبرة في التدريس	العدد	%
من ١ - ١٠ سنوات	١٩	٢٨,٨
من ١١ - ١٥ سنة	١٧	٢٥,٨
من ١٦ سنة فأكثر	٣٠	٤٥,٥
الكلية	٦٦	١٠٠,٠

واقع مجالات استخدام الحاسب الآلي في العملية التعليمية بالمرحلة المتوسطة من قبل معلمي المواد الاجتماعية ومعهقاته

جدول رقم ( ٣ - أ )

توزيع عينة الدراسة تبعاً لمتغير عدد الدورات في مجال الحاسب الآلي

عدد الدورات في مجال الحاسب الآلي	العدد	%
لا يوجد	٢٤	٣٦,٤
دورة واحدة	٢٢	٣٣,٣
دورتان	٨	١٢,١
ثلاث دورات	٨	١٢,١
أربع دورات	٤	٦,١
الكلية	٦٦	١٠٠,٠

وبسبب وجود أعداد قليلة في بعض فئات عدد الدورات في مجال الحاسب

الآلي ، تم دمج بعض الفئات معاً لإمكانية إجراء التحليل الإحصائي وذلك كالتالي:

جدول رقم ( ٣ - ب )

توزيع عينة الدراسة تبعاً لمتغير عدد الدورات في مجال الحاسب الآلي

عدد الدورات في مجال الحاسب الآلي	العدد	%
لا يوجد	٢٤	٣٦,٤
دورة واحدة	٢٢	٣٣,٣
أكثر من دورة	٢٠	٣,٣
الكلية	٦٦	١٠٠,٠

جدول رقم ( ٤ )

توزيع عينة الدراسة تبعا لمتغير المؤهل الدراسي

المؤهل الدراسي	العدد	%
بكالوريوس	٤٨	٧٢,٧
ماجستير	١٨	٢٧,٣
الكلي	٦٦	١٠٠,٠

جدول رقم ( ٥ )

توزيع عينة الدراسة تبعا لمتغير العمر

العمر	العدد	%
من ٢٢ - ٢٦ سنة	٤	٦,١
من ٢٧ - ٣١ سنة	١٠	١٥,٢
من ٣٢ - ٣٦ سنة	٢٠	٣٠,٣
من ٣٧ - ٤١ سنة	٢٨	٤٢,٤
أكثر من ٤١ سنة	٤	٦,١
الكلي	٦٦	١٠٠,٠

## أداة الدراسة:

تم استخدام الاستبانة كأداة لهذه الدراسة وذلك لملائمتها لطبيعة هذه الدراسة من حيث الجهد والإمكانات وانتشار أفراد مجتمع الدراسة في أماكن متباعدة ومختلفة. الاستبانة في صورتها النهائية احتوت على ثلاثة محاور وهي :

المحور الأول: مجال استخدام الحاسب الآلي في العملية التعليمية للمواد الاجتماعية، وتكون من (١٥) عبارة وتأخذ الأرقام من ١ - ١٥ في الاستبيان. المحور الثاني: مجال استخدام الحاسب الآلي باعتباره وسيلة تعليمية معينة في تدريس المواد الاجتماعية، وتكون من (١٥) عبارة وتأخذ الأرقام من ١٦ - ٣٠ في الاستبيان، المحور الثالث: مجال استخدام الحاسب الآلي تقويم وتحصيل وأداء الطلاب في المواد الاجتماعية، وتكون من (١٥) عبارة وتأخذ الأرقام من ٣١ - ٤٥ في الاستبيان، المحور الرابع: معوقات استخدام الحاسب الآلي في التدريس والعمل المدرسي للمواد الاجتماعية، وتكون من (١٦) عبارة وتأخذ الأرقام من ٤٦ - ٦١ في الاستبيان.

واستخدم المقياس المتدرج الرباعي في الجانب الأيسر أمام كل عبارة، وتم تحديد درجة الاستجابة بحيث يعطى الدرجة (٤) للاستجابة بدرجة كبيرة والدرجة (٣) للاستجابة بدرجة متوسطة و الدرجة (٢) للاستجابة بدرجة ضعيفة والدرجة (١) للاستجابة بدرجة منعدمة. وعلى ذلك تم استخدام المعيار التالي للحكم على درجة الاستجابة: إذا كانت قيمة المتوسط الحسابي من (١) إلى ( ١,٧٥ ) درجة تكون درجة الاستجابة (منعدمة)، وإذا كان قيمة المتوسط الحسابي من (١,٧٦) إلى (٢,٥٠) درجة تكون درجة الاستجابة (ضعيفة)، وإذا كانت قيمة المتوسط الحسابي من (٢,٥١) إلى ( ٣,٢٥ ) درجة تكون درجة الاستجابة (متوسطة)، وإذا كانت قيمة المتوسط الحسابي من (٣,٢٦) إلى ( ٤ ) درجة تكون درجة الاستجابة (كبيرة).

### صدق الأداة :

صدق الاستبانة من الشروط الضرورية التي ينبغي توافرها في الأداة المستخدمة في الدراسة، بعد الانتهاء من إعداد الاستبانة وبناء فقراتها، تم عرضها على في صورتها الأولية على مجموعة من المحكمين من ذوي الاختصاص والخبرة من السادة أعضاء هيئة التدريس بكلية التربية بجامعة أم القرى، وتم توجيه خطاب للمحكمين موضح به مشكلة وأهداف الدراسة وتساؤلاتها، وبلغ عدد المحكمين (١٠)، ملحق رقم (٢). وذلك للتأكد من درجة مناسبة العبارات، ووضوحها، وانتمائها للمحور، وسلامة الصياغة اللغوية، وكذلك النظر في تدرج المقياس ومدى ملائمته. بناءً على آراء المحكمين ووفقاً لتوجيهاتهم ومقترحاتهم تم تعديل صياغة بعض العبارات لغوياً، وإضافة بعض العبارات، وحذف بعضها لتصبح في الصورة النهائية المستخدمة في الدراسة الحالية.

### ثبات الأداة :

تم التأكد من ثبات الاستبانة باستخدام طريقة ألفا كرونباخ، ومن جدول رقم (٦) وجد أن قيمة معامل ألفا كرونباخ للمقياس ككل تساوي (٠,٩٥) وهذه القيمة مرتفعة وتشير إلى أن أداة الدراسة تتمتع بدرجة عالية من الثبات وبالتالي يمكن الاعتماد على النتائج والوثوق بها. كذلك كانت جميع قيم ألفا كرونباخ لجميع المحاور مرتفعة وتراوح من ٠,٩٤ إلى ٠,٩٦.

واقع مجالات استخدام الحاسب الآلي في العملية التعليمية بالمرحلة المتوسطة من قبل معلمي المواد الاجتماعية ومعوقاته

جدول رقم ( ٦ )

معاملات الثبات بطريقة ألفا كرونباخ

المحور	قيمة ألفا كرونباخ
المحور الأول	٠,٩٦
المحور الثاني	٠,٩٥
المحور الثالث	٠,٩٤
المقياس الكلي	٠,٩٥

كما استخدمت طريقة الاتساق الداخلي لحساب الثبات وذلك عن طريق

حساب معامل الارتباط بين درجة كل محور والدرجة الكلية وبين درجات المحاور.

جدول رقم (٧)

حساب الثبات بطريقة الاتساق الداخلي

(معامل الارتباط بين المحاور وبعضها ، وبين المحاور والدرجة الكلية)

المحور	الأول	الثاني	الثالث	الرابع	الدرجة الكلية
الأول	١	٠,٩٣	٠,٩٢	٠,٩٤	٠,٩٥
الثاني		١	٠,٩٣	٠,٩٦	٠,٩٥
الثالث			١	٠,٩٥	٠,٩٤
الرابع				١	٠,٩٤
الدرجة الكلية					١

من النتائج في الجدول رقم (٧)، تراوحت قيم الاتساق الداخلي من ٠,٩٢ إلى ٠,٩٦ وهذا مؤشر على أن جميع القيم ذات دلالة إحصائية عند مستوى ٠,٠٥ مما يشير إلى تمتع المقياس بدرجة عالية من الثبات.

### الأساليب الإحصائية:

للإجابة عن تساؤلات الدراسة تم استخدام الأساليب الإحصائية الآتية: المتوسط الحسابي وذلك لحساب القيمة التي يعطيها أفراد مجتمع الدراسة لكل عبارة أو مجموعة من العبارات (المحور)، والانحرافات المعيارية لمعرفة مدى تشتت استجابات عينة الدراسة عن المتوسط الحسابي وذلك للإجابة على الأسئلة من الأول إلى الرابع. واستخدم تحليل التباين الأحادي واختبار شيفية للإجابة على السؤال الخامس للمقارنة بين متوسطات الاستجابات في حالة (عدد سنوات الخبرة و عدد الدورات في مجال الحاسب الآلي). واستخدم اختبار (ت) للإجابة على السؤال الخامس للمقارنة بين متوسطات الاستجابات في حالة (المؤهل الدراسي).

### عرض ومناقشة النتائج

تم عرض ومناقشة النتائج من خلال الإجابة على أسئلة الدراسة على النحو

التالي :

#### نتائج السؤال الأول:

(ما مجالات استخدام الحاسب الآلي في العملية التعليمية للمواد الاجتماعية؟) ٠ للإجابة على ذلك تم استخدام المتوسطات الحسابية ، والانحرافات المعيارية ، والترتيب النسبي للعبارة التي تقيس مجالات استخدام الحاسب الآلي في العملية التعليمية للمواد الاجتماعية ، وكذلك حساب المتوسط الحسابي العام لهذه العبارات ، كالتالي:

جدول رقم ( ٨ )

المتوسطات الحسابية والانحرافات المعيارية لاستجابات عينة الدراسة حول مجالات استخدام الحاسب الآلي في العملية التعليمية للمواد الاجتماعية

الترتيب	رقم العبارة	العبارة	المتوسط الحسابي	الانحراف المعياري	الاستجابة
١	١٣	إعداد أسئلة الاختبارات .	٣,٩١	٠,٢٩	كبيرة
٢	١٤	عمل الخرائط المصغرة لإدراجها في سجل التحضير .	٣,٨٣	٠,٣٩	كبيرة
٣	١٥	متابعة أداء الطلاب في المادة الدراسية .	٣,٨٢	٠,٣٩	كبيرة
٤	١١	عمل النشرات التربوية .	٣,٨١	٠,٤٦	كبيرة
٥	٩	كتابة عناوين الموضوعات والأشكال والرسوم .	٣,٦٧	٠,٥٤	كبيرة



د . فوزي بن صالح بنجر

الترتيب	رقم العبارة	العبارة	المتوسط الحسابي	الانحراف المعياري	الاستجابة
٦	١٢	عمل الرسوم البيانية .	٣,٦١	٠,٥٥	كبيرة
٧	٣	إعداد الدروس اليومية .	٣,٤٢	٠,٧٠	كبيرة
٨	٢	كتابة خطط التدريس لفصل دراسي كامل .	٣,٢٤	٠,٨٢	متوسطة
٩	١	توزيع الموضوعات الدراسية المقررة .	٣,١٨	٠,٨٤	متوسطة
١٠	٤	عمل الأشكال التوضيحية .	٣,١٥	٠,٦١	متوسطة
١١	١٠	عمل الدوائر والمنحنيات .	٣,٠٩	٠,٧٦	متوسطة
١٢	٧	عمل البيانات التوضيحية .	٣,٠٨	٠,٧٢	متوسطة
١٣	٨	عمل الجداول .	٢,٨٨	٠,٦٤	متوسطة
١٤	٥	استخدام الصور الملونة .	٢,٨٦	٠,٦١	متوسطة
١٥	٦	عمل الإحصائيات الدقيقة .	٢,٨٥	٠,٦١	متوسطة
		المتوسط العام	٣,٣٦	٠,٤٧	كبيرة

أشارت نتائج الجدول السابق رقم (٨) أن العبارات التي تقيس مجالات استخدام الحاسب الآلي في العملية التعليمية للمواد الاجتماعية تكونت من (١٥) عبارة ومن خلال استجابات عينة الدراسة لوحظ وجود استجابة بدرجة كبيرة على عبارات (٧) وتراوحت المتوسطات الحسابية لها من (٣,٤٢ - ٣,٩١) وهذه العبارات تم ترتيبها تنازلياً على حسب قيم المتوسطات الحسابية وكانت كالتالي (١٣-١٤ - ١١-١٥ - ٩-١٢-٣). كما لوحظ وجود استجابة بدرجة متوسطة على (٨) عبارات وتراوحت المتوسطات الحسابية لها من (٢,٨٥ - ٣,٢٤) وهذه العبارات تم ترتيبها

واقع مجالات استخدام الحاسب الآلي في العملية التعليمية بالمرحلة المتوسطة من قبل معلمي المواد الاجتماعية ومواقفه

---

تتازليا على حسب قيم المتوسطات الحسابية وكانت كالتالي ( ٢-١-٤-١٠-٧-٨-٥-٦). وبلغ المتوسط الحسابي العام لاستجابات عينة الدراسة (٣,٣٦) وهو متوسط يقع ضمن الفئة الرابعة للمقياس المتدرج الرباعي (٣,٢٦ - ٤) وهي الفئة التي تشير إلى الاستجابة (كبيرة).

مما سبق نرى أن مجالات استخدام الحاسب الآلي في العملية التعليمية للمواد الاجتماعية كانت بدرجة كبيرة.

وهذه النتيجة تتفق مع نتائج دراسة كل من الضرا (١٤١٢هـ) والهادي (١٤١٨هـ) ودراسة الحيلة (٢٠٠٠م) ، ودراسة القاعود (١٩٩١م) ودراسة آل مجحود (١٤١٨هـ) ودراسة جبر (٢٠٠١م) في أن للحاسب الآلي أهمية وفعالية كبيرة في زيادة التحصيل العلمي للدارسين ومستخدمي الحاسب .

### نتائج السؤال الثاني:

(ما مجالات استخدام الحاسب الآلي باعتباره وسيلة تعليمية معينة في تدريس المواد الاجتماعية؟) للإجابة على ذلك تم استخدام المتوسطات الحسابية ، والانحرافات المعيارية ، والترتيب النسبي للعبارات التي تقيس مجالات استخدام الحاسب الآلي باعتباره وسيلة تعليمية معينة في تدريس المواد الاجتماعية، وكذلك حساب المتوسط الحسابي العام لهذه العبارات، كالتالي:

جدول رقم ( ٩ )

المتوسطات الحسابية والانحرافات المعيارية لاستجابات عينة الدراسة  
حول مجالات استخدام الحاسب الآلي باعتباره وسيلة تعليمية معينة  
في تدريس المواد الاجتماعية

الاستجابة	الانحراف المعياري	المتوسط الحسابي	العبارة	رقم العبارة	الترتيب
كبيرة	٠,٣٩	٣,٨٢	لإبراز النماذج والعينات بالحاسب الآلي .	٢٥	١
كبيرة	٠,٥٠	٣,٧٦	لتوضيح الدروس العملية باستخدام الرسوم التوضيحية بالحاسب .	٢٤	٢
كبيرة	٠,٤٦	٣,٦٧	لتوضيح الدروس العملية باستخدام الصور التوضيحية بالحاسب .	٢٣	٣
كبيرة	٠,٦٩	٣,٦٤	لتوضيح الدروس العملية باستخدام البيانات التوضيحية بالحاسب .	٢٢	٤
كبيرة	٠,٥٠	٣,٥٥	لإبراز الخرائط ذات الأشكال المختلفة بالحاسب الآلي .	٢٦	٥
كبيرة	٠,٦٦	٣,٥٢	توضيح الدروس العملية باستخدام مربعات الأشكال بالحاسب .	٢١	٦
كبيرة	٠,٥٦	٣,٤٨	لتوضيح الدروس باستخدام الشرائح المرتبطة بالحاسب .	٢٠	٧

واقع مجالات استخدام الحاسب الآلي في العملية التعليمية بالمرحلة المتوسطة من قبل معلمي المواد الاجتماعية ومواقفه

الاستجابة	الانحراف المعياري	المتوسط الحسابي	العبارة	رقم العبارة	الترتيب
كبيرة	٠,٥١	٣,٢٧	لتصميم الصور والأشكال وإبرازها بالحاسوب .	٢٧	٨
متوسطة	٠,٥٦	٣,٢٤	لتكبير وتصغير الصور والأشكال بالحاسوب .	٢٨	٩
متوسطة	٠,٧٢	٠,٠٣	لعرض الدروس باستخدام برنامج البوربوينت .	١٦	١٠
متوسطة	٠,٦٠	٢,٩٤	لتوضيح الدروس باستخدام الفانوس السحري مرتبطاً بالحاسب.	١٩	١١
متوسطة	٠,٦١	٢,٨٥	لعرض الدروس باستخدام البرمجيات التعليمية .	١٧	١٢
متوسطة	٠,٦٤	٢,٦٧	لتوضيح الدروس باستخدام الوسائط المتعددة .	١٨	١٣
ضعيفة	٠,٥٩	٢,٣٣	لتدريب الطلاب على مهارات التصميم والعرض .	٢٩	١٤
ضعيفة	٠,٥٠	٢,١٥	لتدريب الطلاب على مهارات التحليل والمقارنة .	٣٠	١٥
متوسطة	٠,٣٧	٣,١٩	المتوسط العام		

أشارت نتائج الجدول السابق رقم (٩) أن العبارات التي تقيس مجالات استخدام الحاسب الآلي باعتباره وسيلة تعليمية معينة في تدريس المواد الاجتماعية تكونت من (١٥) عبارة ومن خلال استجابات عينة الدراسة لوحظ وجود استجابة

بدرجة كبيرة على (٨) عبارات وتراوحت المتوسطات الحسابية لها من (٣,٢٧ - ٣,٨٢) وهذه العبارات تم ترتيبها تنازليا على حسب قيم المتوسطات الحسابية وكانت كالتالي ( ٢٥ - ٢٤ - ٢٣ - ٢٢ - ٢٦ - ٢١ - ٢٠ - ٢٧). كما لوحظ وجود استجابة بدرجة متوسطة على (٥) عبارات وتراوحت المتوسطات الحسابية لها من (٢,٦٧ - ٣,٢٤) وهذه العبارات تم ترتيبها تنازليا على حسب قيم المتوسطات الحسابية وكانت كالتالي ( ٢٨ - ١٦ - ١٩ - ١٧ - ١٨). كما لوحظ وجود استجابة بدرجة ضعيفة على (٢) عبارة وتراوحت المتوسطات الحسابية لها من (٢,١٥ - ٢,٣٣) وهذه العبارات تم ترتيبها تنازليا على حسب قيم المتوسطات الحسابية وكانت كالتالي (٢٩ - ٣٠). وبلغ المتوسط الحسابي العام لاستجابات عينة الدراسة (٣,١٩) وهو متوسط يقع ضمن الفئة الثالثة للمقياس المتدرج الرباعي ( ٢,٥١ - ٣,٢٥) وهي الفئة التي تشير إلى الاستجابة (متوسطة).

مما سبق نرى أن مجالات استخدام الحاسب الآلي باعتباره وسيلة تعليمية معينة في تدريس المواد الاجتماعية كانت بدرجة متوسطة.

وهذه النتيجة تتفق مع دراسة كل من آل محيا (١٤٢٣ هـ) والزهراني (١٤٢٣ هـ) والسواط (١٤٢٣ هـ) على أن استخدام الحاسب الآلي يعتبر وسيلة تعليمية تعين في عملية التدريس وتثريها وتجعلها عملية شائقة وممتعة .

### نتائج السؤال الثالث:

(ما مجالات استخدام الحاسب الآلي في تقويم تحصيل وأداء الطلاب في المواد الاجتماعية ؟) للإجابة على ذلك تم استخدام المتوسطات الحسابية ، والانحرافات المعيارية ، والترتيب النسبي للعبارات التي تقيس مجالات استخدام

واقع مجالات استخدام الحاسب الآلي في العملية التعليمية بالمرحلة المتوسطة من قبل معلمي المواد الاجتماعية ومعوقاته

الحاسب الآلي في تقويم تحصيل وأداء الطلاب في المواد الاجتماعية، وكذلك حساب المتوسط الحسابي العام لهذه العبارات، كالتالي:

جدول رقم (١٠)

المتوسطات الحسابية والانحرافات المعيارية لاستجابات عينة الدراسة حول مجالات استخدام الحاسب الآلي في تقويم تحصيل وأداء الطلاب في المواد الاجتماعية

الاستجابة	الانحراف	المتوسط	العبارة	رقم	الترتيب
	المعياري	الحسابي		العبارة	
كبيرة	٠,٣٦	٣,٨٥	إعداد أسئلة الاختبارات التحليلية وتصحيحها .	٣١	١
كبيرة	٠,٤٥	٣,٧٣	إنشاء قاعدة بيانات تخص الطلاب لتقويمهم .	٣٢	٢
كبيرة	٠,٥٤	٣,٦٧	رصد درجات الطلاب وإبرازها عند اللزوم .	٣٣	٣
كبيرة	٠,٦٤	٣,٦٦	تطوير أسئلة الاختبارات المختلفة .	٤٥	٤
كبيرة	٠,٤٩	٣,٦١	إيجاد معدلات درجات الطلاب والنسب المئوية لهم .	٣٤	٥
كبيرة	٠,٥٠	٣,٥٨	تحديد بيانات ونسب تفوق الطلاب دراسياً وتوضيحها بيانياً	٤٣	٦
كبيرة	٠,٥٠	٣,٥٥	عمل إحصائيات النجاح والرسوب للطلاب .	٣٥	٧
كبيرة	٠,٦٦	٣,٥٢	تحديد النسب المئوية للنجاح والرسوب في كل مادة دراسية	٤٤	٨
كبيرة	٠,٦٦	٣,٤٨	تصميم أوراق تقويم متابعة أداء الطلاب في المواد الدراسية .	٣٨	٩

د . فوزي بن صالح بنجر

الاستجابة	المتوسط		العبارة	رقم	الترتيب
	الانحراف المعياري	الحسابي		العبارة	
كبيرة	٠,٦٥	٣,٤٥	تصميم سجلات المتابعة وتقويم الطلاب في جميع المواد الدراسية.	٣٩	١٠
كبيرة	٠,٥٦	٣,٤٢	رصد نتائج الاختبارات الدورية والفصلية .	٤٠	١١
كبيرة	٠,٤٩	٣,٣٩	عمل رسوم وأشكال بيانية لتوضيح مستويات الطلاب .	٣٦	١٢
كبيرة	٠,٦٣	٣,٣٠	عمل بيانات التفوق والقصور والإخفاق الدراسي .	٤١	١٣
متوسطة	٠,٥٣	٣٠,٠٣	عمل مقارنات نتائج العام الدراسي مع الأعوام الماضية .	٤٢	١٤
متوسطة	٠,٦٠	٢,٨٨	تصميم خطابات وشهادات الشكر والتقدير للطلاب .	٣٧	١٥
كبيرة	٠,٣٧	٣,٤٧	المتوسط العام		

أشارت نتائج الجدول السابق رقم (١٠) أن العبارات التي مجالات استخدام الحاسب الآلي في تقويم تحصيل وأداء الطلاب في المواد الاجتماعية تكونت من (١٥) عبارة ومن خلال استجابات عينة الدراسة لوحظ وجود استجابة بدرجة كبيرة على (١٣) عبارة وتراوحت المتوسطات الحسابية لها من (٣,٨٥ - ٣,٣٠) وهذه العبارات تم ترتيبها تنازليا على حسب قيم المتوسطات الحسابية وكانت كالتالي (٣١-٣٢-٣٣-٤٥-٤٤-٣٤-٤٣-٣٥-٤٤-٣٨-٣٩-٤٠-٣٦-٤١). كما لوحظ وجود استجابة بدرجة متوسطة على (٢) عبارة وتراوحت المتوسطات الحسابية لها من (٢,٨٨ - ٣,٠٣) وهذه العبارات تم ترتيبها تنازليا على حسب قيم المتوسطات الحسابية وكانت كالتالي (٤٢ - ٣٧). وبلغ المتوسط الحسابي العام لاستجابات عينة

واقع مجالات استخدام الحاسب الآلي في العملية التعليمية بالمرحلة المتوسطة من قبل معلمي المواد الاجتماعية ومعوقاته

الدراسة (٣,٤٧) وهو متوسط يقع ضمن الفئة الرابعة للمقياس المتدرج الرباعي (٣,٢٦ - ٤) وهي الفئة التي تشير إلى الاستجابة (كبيرة).  
مما سبق نرى أن مجالات استخدام الحاسب الآلي في تقويم تحصيل وأداء الطلاب في المواد الاجتماعية كانت بدرجة كبيرة.

وهنا تختلف هذه النتيجة للدراسة الحالية عن نتائج الدراسات السابقة .

#### نتائج السؤال الرابع :

(ما معوقات استخدام الحاسب الآلي في التدريس والعمل المدرسي للمواد الاجتماعية؟) للإجابة على ذلك تم استخدام المتوسطات الحسابية ، والانحرافات المعيارية ، والترتيب النسبي للعبارات التي تقيس معوقات استخدام الحاسب الآلي في التدريس والعمل المدرسي للمواد الاجتماعية، وكذلك حساب المتوسط الحسابي العام لهذه العبارات، كالتالي:

#### جدول رقم ( ١١ )

المتوسطات الحسابية والانحرافات المعيارية لاستجابات عينة الدراسة حول معوقات استخدام الحاسب الآلي في التدريس والعمل المدرسي للمواد الاجتماعية

الاستجابة	المتوسط		العبارة	رقم	
	الانحراف المعياري	الحسابي		العبارة	الترتيب
كبيرة	٠,٢٩	٣,٩١	اعتبار جدول الحصص للمعلم عبئاً دراسياً يحد من استخدام الحاسب .	٥٨	١
كبيرة	٠,٤١	٣,٨٨	كثرة المواد والموضوعات التدريسية المقررة .	٥٣	٢
كبيرة	٠,٤٤	٣,٨٥	كثرة واجبات وتمارين المواد الدراسية وتصحيحها .	٥٤	٣



د . فوزي بن صالح بنجر

الاستجابة	المتوسط		العبارة	رقم	الترتيب
	الانحراف المعياري	الحسابي		العبارة	
كبيرة	٠,٦٠	٣,٧٩	قلة إقامة دورات للمعلمين لتدريبهم على استخدام الحاسب.	٥٧	٤
كبيرة	٠,٤٣	٣,٦٧	تكليف المعلمين بأعباء إدارية وفنية كثيرة للمدرسة .	٥٩	٥
كبيرة	٠,٦٧	٣,٧٣	قلة وجود حوافز مالية تشجع المعلم لاستخدام الحاسب الآلي.	٥٦	٦
كبيرة	٠,٦٣	٣,٧٠	قلة التدريب الكافي لاستخدام الحاسب الآلي.	٥٢	٧
كبيرة	٠,٧٠	٣,٥٨	قلة كفاية الوقت المخصص لاستخدام الحاسب الآلي .	٥١	٨
متوسطة	٠,٨١	٣,١٢	قلة توفر مكان مناسب للحاسب الآلي بالمدرسة .	٥٠	٩
متوسطة	٠,٨٢	٢,٧٦	قلة توفر أجهزة الحاسب الحديثة بالمدرسة .	٤٩	١٠
متوسطة	١,٠٠	٢,٧٣	ضعف الرغبة في تعلم كيفية استخدام الحاسب الآلي .	٥٥	١١
متوسطة	٠,٦٦	٢,٥٨	قلة الفرص المتاحة للمعلمين لاستخدام الحاسب الآلي .	٦٠	١٢

واقع مجالات استخدام الحاسب الآلي في العملية التعليمية بالمرحلة المتوسطة من قبل معلمي المواد الاجتماعية ومعوقاته

الاستجابة	المتوسط		العبارة	رقم	العبارة
	الانحراف المعياري	الحسابي		العبارة	
متوسطة	٠,٨٣	٢,٥٥	عند استخدام المعلم للحاسب يواجه صعوبة في التعامل معه .	٤٦	١٣
ضعيفة	٠,٧٩	٢,٤٨	قلة معرفة المعلم بلغات الحاسب واستخدامها .	٤٨	١٤
ضعيفة	٠,٧٥	٢,٤٥	قلة معرفة المعلم بكيفية تشغيل جهاز الحاسب .	٤٧	١٥
ضعيفة	٠,٢٤	٢٠,٠٦	جهل المعلم بكيفية إصلاح جهاز الحاسب عند تعطله .	٦١	١٦
متوسطة	٠,٣٤	٣,١٨	المتوسط العام		

أشارت نتائج الجدول السابق رقم (١١) أن العبارات التي تقيس معوقات استخدام الحاسب الآلي في التدريس والعمل المدرسي للمواد الاجتماعية تكونت من (١٦) عبارة ومن خلال استجابات عينة الدراسة لوحظ وجود استجابة بدرجة كبيرة على (٨) عبارات وتراوحت المتوسطات الحسابية لها من (٣,٥٨ - ٣,٩١) وهذه العبارات تم ترتيبها تنازليا على حسب قيم المتوسطات الحسابية وكانت كالتالي (٥٨-٥٣-٥٤-٥٧-٥٩-٥٦-٥٢-٥١). كما لوحظ وجود استجابة بدرجة متوسطة على (٥) عبارات وتراوحت المتوسطات الحسابية لها من (٢,٥٥ - ٣,١٢) وهذه العبارات تم ترتيبها تنازليا على حسب قيم المتوسطات الحسابية وكانت كالتالي (٥٠-٤٩-٥٥-٦٠-٤٦). كما لوحظ وجود استجابة بدرجة ضعيفة على (٣) عبارات وتراوحت المتوسطات الحسابية لها من (٢,٠٦ - ٢,٤٨) وهذه العبارات تم ترتيبها تنازليا على حسب قيم المتوسطات الحسابية، وكانت كالتالي (٤٨-٤٧-٦١).

وبلغ المتوسط الحسابي العام لاستجابات عينة الدراسة (٣,١٨) وهو متوسط يقع ضمن الفئة الثالثة للمقياس المتدرج الرباعي (٢,٥١ - ٣,٢٥) وهي الفئة التي تشير إلى الاستجابة (متوسطة).

مما سبق نرى أن معوقات استخدام الحاسب الآلي في التدريس والعمل المدرسي للمواد الاجتماعية كانت بدرجة متوسطة ، وتتفق هذه الدراسة مع إحدى نتائج دراسة الجودي (٢٠٠٠م) في القصور والمعوقات التي تواجه مستخدمي الحاسب الآلي في التدريس .

#### نتائج السؤال الخامس:

هل توجد فروق ذات دلالة إحصائية بين متوسطات استجابات عينة الدراسة على محاور الاستبيان تعزى إلى اختلاف متغيرات الدراسة؟

أولاً: تبعا لمتغير عدد سنوات الخبرة في التدريس:

لمعرفة هل توجد فروق ذات دلالة إحصائية بين متوسطات استجابات عينة الدراسة على محاور الاستبيان تعزى إلى عدد سنوات لخبرة في التدريس، تم استخدام اختبار (ف) وعرض النتائج في جدول رقم (١٢) كما يلي:

جدول رقم (١٢)

نتائج تحليل التباين الأحادي للمقارنة بين متوسطات استجابات عينة الدراسة تبعاً لمتغير عدد سنوات الخبرة في التدريس

المحاور	مصادر التباين	مجموع المربعات	درجات الحرية	متوسط المربعات	قيمة ف	الدلالة الإحصائية
الأول	بين المجموعات	١,١٩	٢	٠,٦٠	٢,٨٠	٠,٠٧
	داخل المجموعات	١٣,٤٢	٦٣	٠,٢١		
	الكلية	١٤,٦١	٦٥			
الثاني	بين المجموعات	١,٢٣	٢	٠,٦١	٤,٨٦	٠,٠١
	داخل المجموعات	٧,٩٥	٦٣	٠,١٣		
	الكلية	٩,١٨	٦٥			
الثالث	بين المجموعات	٠,٤٥	٢	٠,٢٢	١,٦٧	٠,٢٠
	داخل المجموعات	٨,٤٦	٦٣	٠,١٣		
	الكلية	٨,٩٠	٦٥			
الرابع	بين المجموعات	٠,١٧	٢	٠,٠٨	٠,٦٨	٠,٥١
	داخل المجموعات	٧,٧١	٦٣	٠,١٢		
	الكلية	٧,٨٨	٦٥			

تشير النتائج السابقة في جدول (١٢) إلى عدم وجود فروق ذات دلالة إحصائية عند مستوى دلالة ( ٠,٠٥ ) بين متوسطات استجابات عينة الدراسة لكل من المحاور الأول والثالث والرابع حيث كانت قيم ( ف ) كالتالي ( ٢,٨٠-١,٦٧ - ٠,٦٨ ) على التوالي.

في حين لوحظ وجود فروق ذات دلالة إحصائية عند مستوى دلالة ( ٠,٠٥ ) بين متوسطات استجابات عينة الدراسة على المحور الثاني حيث كانت قيم ( ف )

تساوي ( ٤,٨٦ ). ولمعرفة اتجاهات هذه الفروق تم استخدام اختبار شيفيه كما في جدول رقم ( ١٣ )

جدول رقم (١٣)

اختبار شيفيه لتحديد اتجاه الفروق بين متوسطات الاستجابات  
وفقا لمتغير عدد سنوات الخبرة في التدريس

الفرق بين المتوسطات			المتوسطات	سنوات الخبرة
من ١٦ سنة فأكثر	من ١١ - ١٥ سنة	من ١ - ١٠ سنوات		
٠,٢٩*	٠,٠٤	—	٣,٠٥	من ١ - ١٠ سنوات
٠,٢٥	—	—	٣٠,٠٩	من ١١ - ١٥ سنة
—	—	—	٠٣٤.	من ١٦ سنة فأكثر

❖ تعني وجود فروق ذات دلالة إحصائية عند مستوى دلالة ( ٠,٠٥ )

يلاحظ أن الفروق ذات الدلالة الإحصائية كانت بين سنوات الخبرة (من ١ - ١٠ سنوات ) و (من ١٦ سنة فأكثر) وذلك لصالح سنوات الخبرة (من ١٦ سنة فأكثر ) حيث كان المتوسط الحسابي لها هو الأعلى.

**ثانياً: تبعا لمتغير عدد الدورات التدريبية في مجال الحاسب الآلي:**

لمعرفة هل توجد فروق ذات دلالة إحصائية بين متوسطات استجابات عينة الدراسة على محاور الاستبيان تعزى إلى عدد الدورات التدريبية في مجال الحاسب الآلي، تم استخدام اختبار (ف) وعرض النتائج في جدول رقم (١٤) كما يلي:

واقع مجالات استخدام الحاسب الآلي في العملية التعليمية بالمرحلة المتوسطة من قبل معلمي المواد الاجتماعية ومعوقاته

جدول رقم (١٤)

نتائج تحليل التباين الأحادي للمقارنة بين متوسطات استجابات  
عينة الدراسة تبعاً لمتغير عدد الدورات في مجال الحاسب الآلي

المحاور	مصادر التباين	مجموع المربعات	درجات الحرية	متوسط المربعات	قيمة ف	الدلالة الإحصائية
الأول	بين المجموعات	٦,٥٣	٢	٣,٢٧	٢٥٤٨	٠,٠٠
	داخل المجموعات	٨,٠٨	٦٣	٠,١٣		
	الكلي	١٤,٦١	٦٥			
الثاني	بين المجموعات	٥,٢١	٢	٢,٦٠	٤١,٣٢	٠,٠٠
	داخل المجموعات	٣,٩٧	٦٣	٠,٠٦		
	الكلي	٩,١٨	٦٥			
الثالث	بين المجموعات	٣,٤٠	٢	١,٧٠	١٩,٤٧	٠,٠٠
	داخل المجموعات	٥,٥٠	٦٣	٠,٠٩		
	الكلي	٨,٩٠	٦٥			
الرابع	بين المجموعات	١,٦٨	٢	٠,٤٨	٨,٥٤	٠,٠٠
	داخل المجموعات	٦,٢٠	٦٣	٠,١٠		
	الكلي	٧,٨٨	٦٥			

تشير النتائج السابقة في جدول ( ١٤ ) إلى وجود فروق ذات دلالة إحصائية عند مستوى دلالة ( ٠,٠٥ ) بين متوسطات استجابات عينة الدراسة لكل المحاور الأول والثاني والثالث والرابع حيث كانت قيم ( ف ) كالتالي ( ٢٥,٤٨-٤١,٣٢-١٩,٤٧-٨,٥٤ ) على التوالي. ولمعرفة اتجاهات هذه الفروق تم استخدام اختبار شيفيه.

بالنسبة للمحور الأول كانت اتجاهات الفروق كالتالي:

جدول رقم ( ١٥ - أ )

اختبار شيفية لتحديد اتجاه الفروق بين متوسطات الاستجابات  
وفقا لمتغير عددا لدورات في الحاسب الآلي

الفرق بين المتوسطات			المتوسطات	عدد الدورات
أكثر من دورة	دورة واحدة	لا يوجد		
*٠,٦٨	*٠,٦٣	—	٢,٩٤	لا يوجد
٠,٠٦	—		٣,٥٧	دورة واحدة
—			٣,٦٣	أكثر من دورة

❖ تعني وجود فروق ذات دلالة إحصائية عند مستوى دلالة ( ٠,٠٥ )

يلاحظ أن الفروق ذات الدلالة الإحصائية كانت بين عدد الدورات  
(لا يوجد) وكل من (دورة واحدة) و (أكثر من دورة) وذلك لصالح (دورة واحدة)  
و (أكثر من دورة) حيث كان المتوسط الحسابي لهما هو الأعلى.

واقع مجالات استخدام الحاسب الآلي في العملية التعليمية بالمرحلة المتوسطة من قبل معلمي المواد الاجتماعية ومعوقاته

بالنسبة للمحور الأول كانت اتجاهات الفروق كالتالي:

جدول رقم ( ١٥ - ب )

اختبار شيفية لتحديد اتجاه الفروق بين متوسطات الاستجابات وفقا لمتغير  
عددا لدورات في الحاسب الآلي

الفرق بين المتوسطات			المتوسطات	عدد الدورات
أكثر من دورة	دورة واحدة	لا يوجد		
*٠,٥١	* ٠,٦٣	—	٢,٨٣	لا يوجد
٠,١٢	—		٣,٤٦	دورة واحدة
—			٣,٣٤	أكثر من دورة

❖ تعني وجود فروق ذات دلالة إحصائية عند مستوى دلالة ( ٠,٠٥ )

يلاحظ أن الفروق ذات الدلالة الإحصائية كانت بين عدد الدورات

(لا يوجد) وكل من (دورة واحدة) و (أكثر من دورة) وذلك لصالح ( دورة واحدة)

و(أكثر من دورة) حيث كان المتوسط الحسابي لهما هو الأعلى.



بالنسبة للمحور الثالث كانت اتجاهات الفروق كالتالي:

جدول رقم ( ١٥ - ج )

اختبار شيفية لتحديد اتجاه الفروق بين متوسطات الاستجابات  
وفقاً لمتغير عددا لدورات في الحاسب الآلي

الفرق بين المتوسطات			المتوسطات	عدد الدورات
أكثر من دورة	دورة واحدة	لا يوجد		
*٠,٥٣	*٠,٣٩	—	٣,١٨	لا يوجد
٠,١٤	—		٣,٥٨	دورة واحدة
—			٣,٧١	أكثر من دورة

❖ تعني وجود فروق ذات دلالة إحصائية عند مستوى دلالة ( ٠,٠٥ )

يلاحظ أن الفروق ذات الدلالة الإحصائية كانت بين عدد الدورات  
(لا يوجد) وكل من (دورة واحدة) و (أكثر من دورة)، وذلك لصالح (دورة واحدة)  
و(أكثر من دورة)، حيث كان المتوسط الحسابي لهما هو الأعلى.  
بالنسبة للمحور الرابع كانت اتجاهات الفروق كالتالي:

واقع مجالات استخدام الحاسب الآلي في العملية التعليمية بالمرحلة المتوسطة من قبل معلمي المواد الاجتماعية ومعوقاته

جدول رقم ( ١٥ - د )

اختبار شيفية لتحديد اتجاه الفروق بين متوسطات الاستجابات  
وفقا لمتغير عددا لدورات في الحاسب الآلي

الفرق بين المتوسطات			المتوسطات	عدد الدورات
أكثر من دورة	دورة واحدة	لا يوجد		
٠,٢٦	٠,١٤	-	٣,٢١	لا يوجد
٠,٤٠٤	-	-	٣,٣٥	دورة واحدة
-	-	-	٢,٩٦	أكثر من دورة

❖ تعني وجود فروق ذات دلالة إحصائية عند مستوى دلالة ( ٠,٠٥ )

يلاحظ أن الفروق ذات الدلالة الإحصائية كانت بين عدد الدورات (أكثر من دورة ) وكل من (لا يوجد ) و ( دورة واحدة) وذلك لصالح (لا يوجد ) و ( دورة واحدة) حيث كان المتوسط الحسابي لهما هو الأعلى.

**ثالثاً: تبعاً لمتغير المؤهل الدراسي:**

لمعرفة هل توجد فروق ذات دلالة إحصائية بين متوسطات استجابات عينة الدراسة على محاور الاستبيان تعزى إلى متغير المؤهل الدراسي، تم استخدام اختبار (ت) وعرض النتائج في جدول رقم (١٦) كما يلي:

جدول رقم (١٦)

نتائج اختبارات للمقارنة بين متوسطات استجابات عينة الدراسة  
تبعاً لمتغير المؤهل الدراسي

المحاور	المؤهل الدراسي	العدد	المتوسط		قيمة ت	درجات	الدلالة الإحصائية
			الانحراف المعياري	الحسابي			
الأول	بكالوريوس	٤٨	٠,٥١	٣,٢٥	٣,٢٨	٦٤	٠,٠٠
	ماجستير	١٨	٠,١٤	٣,٦٦			
الثاني	بكالوريوس	٤٨	٠,٤٢	٣,١٦	١,١٦	٦٤	٠,٢٥
	ماجستير	١٨	٠,١٨	٣,٢٨			
الثالث	بكالوريوس	٤٨	٠,٣٨	٣,٣٩	٣,٠٥	٦٤	٠,٠٠
	ماجستير	١٨	٠,٢٤	٣,٦٩			
الرابع	بكالوريوس	٤٨	٠,٢١	٣,٢٧	٣,٧١	٦٤	٠,٠٠
	ماجستير	١٨	٠,٥١	٢,٩٤			

تشير النتائج السابقة في جدول ( ١٦ ) إلى وجود فروق ذات دلالة إحصائية عند مستوى دلالة ( ٠,٠٥ ) بين متوسطات استجابات عينة الدراسة لكل المحاور الأول والثالث والرابع حيث كانت قيم ( ت ) كالتالي ( ٣,٧١ - ٣,٠٥ - ٣,٢٨ ) على التوالي . وكانت الفروق في المحورين الأول والثالث لصالح الماجستير حيث كان المتوسط الحسابي لهما هو الأعلى، قى حين كانت الفروق في المحور الرابع لصالح البكالوريوس حيث كان المتوسط الحسابي له هو الأعلى.

## التوصيات:

من خلال النتائج التي توصل إليها الباحث، فإنه يوصي بما يلي :

- ١ - الاهتمام بمجالات استخدام الحاسب الآلي في العملية التعليمية للمواد الاجتماعية والمواد الأخرى.
- ٢ - العمل على تفعيل مجالات استخدام الحاسب الآلي باعتباره وسيلة تعليمية معينة في تدريس المواد الاجتماعية.
- ٣ - تكثيف تدريس الحاسب الآلي وإدخال موضوعات عن الحاسب الآلي في مواد طرق التدريس .
- ٤ - العمل المكثف على إقامة وتنفيذ دورات تدريبية للحاسب الآلي للمشرفين ومديري المدارس والمعلمين .
- ٥ - إعطاء أهمية لمجالات استخدام الحاسب الآلي في تقويم تحصيل أداء الطلاب في المواد الاجتماعية.
- ٦ - تدريب مديري المدارس والمعلمين في عملية التقويم الطلابي .
- ٧ - تذليل معوقات استخدام الحاسب الآلي في التدريس والعمل المدرسي للمواد الاجتماعية.

## المقترحات:

يقترح الباحث قيام باحثين آخرين بإجراء دراسات على النحو التالي :

- ١ - إجراء دراسة مشابهة تطبق على معلمات المواد الاجتماعية بمدينة مكة المكرمة.
- ٢ - إجراء دراسة تقارن نتائجها مع نتائج الدراسة الحالية.

د . فوزي بن صالح بنجر

---

٣ - إجراء دراسة مشابهة تطبق في مناطق أخرى من المملكة في المواد الدراسية الأخرى .

٤ - إجراء دراسة عن اتجاهات المعلمين نحو تعلم واستخدام الحاسب الآلي في العملية التعليمية .

## المراجع

- (١) إبراهيم ، عبد اللطيف فؤاد ، وسعد مرسي أحمد (١٩٩٥م) : المواد الاجتماعية وتدرسيها الناجح ، ط٧ ، مكتبة النهضة المصرية ، القاهرة .
- (٢) ابن منظور ، جمال الدين (١٤٠٥هـ) : لسان العرب ، ج٤ ، دار المعارف ، القاهرة.
- (٣) الأكلبي ، فهد عبد الله (١٤٢١هـ) : طرق تدريس المواد الاجتماعية ، دار أشبيليا ، الرياض.
- (٤) جامل ، عبد الرحمن عبد السلام (٢٠٠٤م) طرق تدريس المواد الاجتماعية ، دار المناهج ط٢ ، عمان ، الأردن .
- (٥) جبر ، يوسف (٢٠٠١م) أثر استخدام الحاسب في تدريس الرياضيات لطلبة الصف الحادي عشر على تحصيلهم واتجاهاتهم نحو الحاسب بالأردن ، رسالة ماجستير غير منشورة ، الجامعة الأردنية ، عمان ، الأردن .
- (٦) الجمهور ، عبد الرحمن عبد الله (١٩٩٩م) فعالية الحاسوب في تدريس اللغة الإنجليزية لطلاب الصف الأول ثانوي ، ندوة تكنولوجية التعليم والمعلومات ، حلول لمشكلات تعليمية وتدريبية ملحة ، كلية التربية ، قسم وسائل وتكنولوجيا التعليم ٣- ٥ محرم ١٤٢٠هـ ، الرياض .
- (٧) الحازمي ، أسامة ، (١٤٢٥هـ) ، أثر برنامج تعليمي باستخدام الوسائط المتعددة بالحاسب الآلي في تعليم بعض مهارات كرة السلة على طلاب المرحلة الثانوية ، رسالة ماجستير غير منشورة ، كلية التربية ، جامعة أم القرى ، مكة المكرمة .
- (٨) الحيلة ، محمد (٢٠٠٠م) : أثر الاستخدام المنزلي للإنترنت في التحصيل الدراسي لمستخدميه ، المجلة العربية للتربية ، المنظمة العربية للتربية والثقافة والعلوم ، م٢٠ ، ع٢٤ ، تونس .

- (٩) الحيلة ، محمد محمود (٢٠٠٤م - ١٤٢٥هـ) ، تكنولوجيا التعليم بين النظرية والتطبيق ، ط٤ ، دار المسيرة للنشر والتوزيع والطباعة ، عمان ، الأردن .
- (١٠) الدباسي ، صالح مبارك (١٩٩٠م) ، مدى توافر واستخدام الوسائل التعليمية من وجهة نظر أعضاء هيئة التدريس، مركز البحوث بكلية التربية، جامعة الملك سعود، الرياض .
- (١١) دويدي ، علي محمد (١٤٢٥هـ) أثر استخدام ألعاب الحاسب الآلي وبرامجه التعليمية في التحصيل ونمو التفكير الإبداعي لدى تلاميذ الصف الأول الابتدائي في مقرر القراءة والكتابة بالمدينة المنورة ، مجلة رسالة الخليج العربي ، العدد (٩٢) السنة (٢٥) ، ص ص ٨٥ - ١١٧ ، الرياض .
- (١٢) سعادة ، جودت - والسرطاوي ، عادل (٢٠٠٣م) ، استخدام الحاسوب والانترنت في ميادين التربية والتعليم ، ط١ ، دار الشروق للنشر والتوزيع ، عمان .
- (١٣) سعادة ، جودت أحمد (١٩٨٤م) مناهج الدراسات الاجتماعية ، دار العلم للملايين، بيروت ، لبنان .
- (١٤) سلامة ، عبد الحافظ أبوريا ، محمد (٢٠٠٢م) الحاسوب في التعليم ، المطابع الأهلية للنشر والتوزيع ، عمان ، الأردن .
- (١٥) السواط ، فهد هليل (١٤٢٣هـ) أثر استخدام الحاسب الآلي في الاحتفاظ بالتعلم لدى طلاب الصف الرابع الابتدائي في مادة الجغرافيا بمدينة مكة المكرمة ، رسالة ماجستير غير منشورة ، كلية التربية ، جامعة أم القرى ، مكة المكرمة .
- (١٦) الشهران ، جمال عبد العزيز (١٤٢٣هـ)، الوسائل التعليمية ومستجدات تكنولوجيا التعليم " ، الطبعة الثالثة ، مكتبة الملك فهد للنشر ، الرياض .

- (١٧) شوقي ، محمود أحمد (١٩٩٧م) ، الاتجاهات الحديثة في تدريس الرياضيات" ، ط٣ ، دار المريخ للنشر ، الرياض .
- (١٨) طایل ، مظهر (١٩٨٥م) ، مكونات الميكرو كمبيوتر التقنية ، (الجزء الثاني) ، الطبعة الأولى ، دار الرتب الجامعية ، الإسكندرية.
- (١٩) العجلوني ، محمد إبراهيم (٢٠٠١م) ، أثر استخدام الحاسب الآلي في تنمية التفكير الناقد لدى عينة أردنية من طلبة الصف الأول الثانوي في مبحث الجغرافيا ، ملخصات رسائل الماجستير والدكتوراه، كلية الدراسات العليا، الجامعة الأردنية، عمان، الأردن.
- (٢٠) العقيلي ، عبد العزيز محمد (١٩٩٦م) ، تقنيات التعليم والاتصال ، ط٢ ، مطابع التقنية للأوفست ، الرياض .
- (٢١) العلي ، إقبال عبد اللطيف (١٩٩٦م) فاعلية التعليم بمساعدة الحاسوب لتعليم مادة الرياضيات لتلاميذ الصف الخامس الابتدائي في المدارس التطبيقية للمناشط الطلابية بمدينة دمشق ، رسالة ماجستير غير منشورة، جامعة دمشق ، سوريا .
- (٢٢) علي ، إدريس أحمد ، (١٩٩٧م)، تقنية الحاسب الآلي ، دار النهضة ، بيروت: لبنان.
- (٢٣) عيادات ، يوسف أحمد (١٤٢٥هـ) ، الحاسب الآلي التعليمي وتطبيقاته التربوية ، دار المسيرة للنشر والتوزيع ، عمان : الأردن .
- (٢٤) الغبيسي ، محمد إسماعيل (٢٠٠١م) تدريس الدراسات الاجتماعية – تخطيطه ، وتنفيذه ، وتقويم عائدته التعليمي ، مكتبة الفلاح ، الكويت .
- (٢٥) الغزو ، إيمان محمد (٢٠٠٤م) دمج التقنيات في التعليم إعداد المعلم تقنياً للألفية الثالثة ، دار القلم ، دبي ، دولة الإمارات العربية المتحدة .



- (٢٦) الفار ، إبراهيم عبد الوكيل (٢٠٠٠م) ، تربيوات الحاسوب وتحديات مطلع القرن الحادي والعشرون ، دار الكتاب الجامعي ، العين ، الإمارات العربية المتحدة .
- (٢٧) الفار ، إبراهيم عبد الوكيل (٢٠٠٢م) : استخدام الحاسوب في التعليم ، دار الفكر، عمان ، الأردن .
- (٢٨) فخرو ، سمير قاسم ، ١٩٩٨م ، خطة نموذجية مقترحة لزيادة فاعلية المشاريع الوطنية لإدخال الحاسبات الإلكترونية في مدارس المرحلتين الإعدادية والثانوية بالدول العربية ، رسالة الخليج العربي ، العدد ٢٩ ، ص ص ٨٣ - ٥ .
- (٢٩) الفهد ، فهد والهابس ، عبد الله (١٤٢٠هـ) : دور خدمات الاتصال في الانترنت في تطوير نظم التعليم في مؤسسات التعليم العالي ، بحث مقدم إلى ندوة تكنولوجيا التعليم والمعلومات حلول لمشكلات تعليمية وتدريبية ملحة ، جامعة الملك سعود ، من ٣ - ٥ محرم .
- (٣٠) الفودة ، ألفت محمد (١٤٢٣هـ) ، أسس الحاسب الآلي واستخدامه في التعليم ، الطبعة الثانية ، جامعة الملك سعود ، الرياض .
- (٣١) القاعود ، محمد أحمد (١٩٩١م) أثر طريقة التعليم بواسطة الحاسوب في تحصيل طلبة الصف الأول الثانوي في مادة الجغرافيا ، رسالة ماجستير غير منشورة ، جامعة اليرموك ، إربد ، الأردن .
- (٣٢) قدح ، عبد الرحمن (١٤٢٥هـ) ، مدى فاعلية التعليم المعان بالحاسب الآلي في تعليم قواعد اللغة الإنجليزية لطلاب المرحلة الثانوية ، بمدارس مكة المكرمة ، رسالة ماجستير غير منشورة ، كلية التربية ، جامعة أم القرى ، مكة المكرمة .

- (٣٣) القلا ، فخر الدين (١٤٢٠هـ) : توقعات تقنيات التعليم والمعلومات بين الأمس واليوم والغد ، بحث مقدم إلى ندوة تكنولوجيا التعليم والمعلومات حلول لمشكلات تعليمية وتدريبية ملحة ، جامعة الملك سعود ، من ٣- ٥ محرم .
- (٣٤) القلا ، فخر الدين (١٩٨٦م) ، استخدام الحاسوب في التعليم ، المجلة العربية للتربية، المجلد (٦) ، العدد (١) .
- (٣٥) قنديل ، ياسين عبد الرحمن ، (١٤٢٤هـ) ، التدريس وإعداد المعلم ، دار النشر الدولي ، الرياض .
- (٣٦) الكلزة ، رجب محمد ، وحسن مختار (١٤١٥هـ) المواد الاجتماعية بين التنظير والتطبيق ، ط٣ ، المكتبة الفيصلية ، مكة المكرمة .
- (٣٧) اللقاني ، أحمد حسين ، الجمل ، علي (١٩٩٩م) معجم المصطلحات التربوية المعرفة في المناهج وطرق التدريس ، عالم الكتب ، القاهرة .
- (٣٨) اللقاني ، أحمد حسين ، محمد ، فارعة سليمان (١٩٩٥م) تدريس المواد الاجتماعية ، عالم الكتب ، القاهرة .
- (٣٩) المحيسن ، إبراهيم عبد الله (٢٠٠٠م) واقع ومعوقات استخدام الحاسوب في كليات التربية بالجامعات السعودية ، المجلة التربوية ، جامعة الكويت، العدد ٥٧ ، ص ٣١- ٧٠ .
- (٤٠) مصطفى ، إبراهيم ، وآخرون (١٩٧٢م) المعجم الوسيط ، المجمع اللغوي، ج٢ ، القاهرة.
- (٤١) مطاوع ، ضياء الدين محمد (٢٠٠٠م) فعالية الألعاب الكمبيوترية في تحصيل التلاميذ معسري القراءة لبعض مفاهيم العلوم للمرحلة المتوسطة . مجلة رسالة الخليج العربي ، العدد (٧٧) ص ١- ٢٩ في ١٣/١٠/١٤٢٣هـ.
- (٤٢) المغيرة ، عبد الله عثمان (١٩٩١م) " دور الحاسب في تدريس الرياضيات ، إصدارات مركز البحوث التربوية ، جامعة الملك سعود ، الرياض .

- (٤٣) المغيرة ، عبد الله عثمان . (١٤١٨ هـ) " الحاسوب والتعليم ، مركز النشر العلمي، جامعة الملك سعود ، الرياض .
- (٤٤) المغيرة، عبد الله (١٤١٨ هـ)، الحاسب والتعليم، مطابع جامعة اليرموك، إربيد: الأردن .
- (٤٥) مندور ، محمد ، ورحاب ، أسامة (١٩٩٨ م) ، دراسة شاملة حول استخدام الحاسب الآلي في التعليم العام مع التركيز على تجارب ومشاريع الدول الأعضاء ، رسالة الخليج العربي ، العدد (٢٩) ، ص ص ٩٩ - ١٨٣ .
- (٤٦) موسى ، عبد الله بن العزيز (٢٠٠١ م) ، استخدام الحاسب الآلي في التعليم ، مكتبة الشقري ، الطبعة الأولى ، الرياض .
- (٤٧) موسى ، عبد الله بن عبد العزيز (١٤٢٣ هـ) ، استخدام الحاسب الآلي في التعليم ، ط٢ ، مطابع الجامعة ، الرياض .
- (٤٨) موسى ، عبد الله بن عبد العزيز (١٤٢٥ هـ) استخدام الحاسب الآلي في التعليم ، ط٣ ، الرياض ، مكتبة تربية الغد .
- (٤٩) موسى ، عبد الله بن عبد العزيز ، والمبارك أحمد عبد العزيز (١٤٢٥ هـ) ، التعليم الإلكتروني ، الأسس والتطبيقات ، مكتبة تربية الغد ، مطابع الحميضي ، الرياض .
- (٥٠) وزارة التربية والتعليم (١٤٢٥ هـ) مناهج المواد الاجتماعية ، مطابع الفرزدق، الرياض.
- (٥١) يونس ، بلال خليل (٢٠٠٣ م) ، تقييم برمجيات تعليم العلوم المتوفرة في فلسطين ، رسالة ماجستير غير منشورة ، جامعة القدس .

### المراجع الأجنبية:

- ( 52)Alferd , John, 1997 , E- Learning Revolution in Practical Education, London: Science Storm OB . UK .
- ( 53)Gary , L . (1989) Effects of computer – assisted instruction on Mathematics and Locus of Control Educational Teachnology systems. Journal . 18 (2) .