



جامعة المنصورة
كلية التربية
قسم تكنولوجيا التعليم

تصميم برنامج قائم على التعليم المدمج لإكساب مهارات صيانة الأجهزة التعليمية لدى طلاب كلية التربية

رسالة مقدمة من

رشا حمدي حسن على هداية

المعيدة بقسم تكنولوجيا التعليم
كلية التربية – جامعة المنصورة

للحصول على درجة الماجستير فى التربية
(تخصص تكنولوجيا التعليم)

إشراف

الأستاذ الدكتور

جمال مصطفى عبد الرحمن الشرقاوى

أستاذ تكنولوجيا التعليم المساعد
كلية التربية – جامعة المنصورة

الأستاذ الدكتور

عبد العزيز طلبة عبد الحميد

أستاذ تكنولوجيا التعليم المساعد
ورئيس قسم تكنولوجيا التعليم
كلية التربية – جامعة المنصورة

باسم الرحمن الرحيم

شكر وتقدير

الحمد لله الذي هدانا لهذا وما كنا لنهتدي لولا أن هدانا الله، الحمد لله حمد الشاكرين العارفين لجلال قدره وعظيم سلطانه، فقد سدّد الخطي، وشرح الصدر، ويسر الأمر حتى ظهر هذا العمل في صورته المتواضعة.

إذا كان الوفاء يقتضي أن يرد الفضل لأهله، فإنني أتوجه بأسمى آيات الشكر والتقدير والعرفان بالفضل إلى أساتذتي المشرفين، الأستاذ الدكتور/ عبد العزيز طلبه عبد الحميد أستاذ ورئيس قسم تكنولوجيا التعليم المساعد بكلية التربية - جامعة المنصورة، والذي كان عوناً للباحثة في كل خطوة من خطوات البحث، وعلى ملاحظاته وتوجيهاته الحكيمة، وعلى تشجيعه الدائم، وتقديم كل الدعم لي، فله مني عظيم الشكر والتقدير وجزاءه الله عنى خير الجزاء.

كما أتقدم بخالص شكري وتقديري للأستاذ الدكتور/ جمال مصطفى عبد الرحمن الشرفاوى أستاذ تكنولوجيا التعليم المساعد بكلية التربية - جامعة المنصورة، الذي لم يخل على سواء بعلمه، أو بوقته وعلى ما تفضل به على من الإشراف والتوجيه، حيث كانت لتوجيهاته بالغ الأثر في توجيه البحث في مراحلها المختلفة، فله مني عظيم الشكر والتقدير وجزاءه الله عنى خير الجزاء .

وانه لمن دواعي فخري واعتزازي أن يشارك في مناقشة هذا البحث الأستاذ الدكتور/ محمد عطية خميس أستاذ تكنولوجيا التعليم بكلية البنات - جامعة عين شمس، له مني عظيم الشكر والتقدير والاحترام على ما قدمه من مساعدة للباحثة أثناء تحكيم أدوات البحث، وعلى تفضله بقبول مناقشة هذه الرسالة، فله مني عظيم الشكر والتقدير وجزاءه الله عنى خير الجزاء.

كما أقدم شكري وتقديري وامتناني إلى أستاذي ومعلمي الفاضل الأستاذ الدكتور/ الغريب زاهر إسماعيل أستاذ تكنولوجيا التعليم - كلية التربية - جامعة المنصورة، لتفضله بقبول مناقشة هذا البحث، لننال من فيض علمه، وتوجيهاته البناءة، فله مني خالص الشكر، وعظيم التقدير، وبارك الله فيه، وجعله الله دوماً رمزاً للعلم النافع، فجزاه الله عنى خير الجزاء.

كما يشرفني أن أتقدم بخالص الشكر والتقدير والامتنان والعرفان بالجميل إلى كل من عاونني في إتمام هذا البحث، وإلى جميع أساتذتي بقسم تكنولوجيا التعليم الذين أمدوا الباحثة

بعلمهم وتوجيهاتهم، وأتوجه بخالص شكري وتقديري إلى زملائي لما قدموه من عون لي أثناء تطبيق تجربة البحث.

كما أقدم شكري وتقديري ووافر احترامي إلى السادة الأفاضل محكمي أدوات البحث على ما بذلوه من جهد في التحكيم، كما أقدم خالص شكري إلى د/ وليد أبو المعاطي مدرس علم النفس التعليمي بالكلية في مساعدة الباحثة في الجانب الإحصائي.

كما أتقدم بأسمى آيات الولاء والحب والتقدير ودعواتي الطيبة من القلب لوالدي الذي كان أول من دفعني في هذا الطريق، وقدم لي يد العون والمساعدة، وتحمله معي مشقة السفر والبحث العلمي، وإلى والدتي الفاضلة التي غمرتني بدعواتها ورعايتها في سبيل إنهاء هذا العمل، وإلى أخوتي على تعاونهم وتشجيعهم لي طوال فترة البحث، وأدعوا الله أن يبارك لي في أسرتي، كما أتقدم بأسمى آيات الشكر والتقدير والعرفان بالجميل إلى زوجي وما تحمله معي من مشاق ومتاعب، وإلى أسرة زوجي الذين ساعدوني لاتمام هذا البحث، فقد عاشوا جميعاً معي نبض هذا العمل بكل الحب والتشجيع فلهم منى كل الشكر، وأن يجزيهم الله عنى خير الجزاء.

كما أقدم خالص شكري وتقديري إلى السادة الحضور لما بذلوه من جهد ووقت لحضور هذه المناقشة العلمية، فجزاهم الله عنى خير الجزاء.

وختاماً أدعو الله عز وجل أن يكون هذا العمل بداية موفقة على طريق البحث العلمي، ويكون فيه الخير والثواب للدين وللدنيا، وأن أكون قد وفقت فيما إليه قصدت، ولا أجد أبلغ ما أختتم به سوى قول الله تعالى:

بسم الله الرحمن الرحيم ﴿ قَالُوا سُبْحَانَكَ لَا عِلْمَ لَنَا إِلَّا مَا عَلَّمْتَنَا إِنَّكَ أَنْتَ الْعَلِيمُ

الْحَكِيمُ ﴾ صدق الله العظيم. سورة البقرة الآية (٣٢)

الباحثة

قائمة المحتويات

الموضوع	رقم الصفحة
الشكر والتقدير.....	أ
قائمة المحتويات.....	ج
قائمة الجداول.....	ز
قائمة الأشكال.....	ح
قائمة الملاحق.....	ط
الفصل الأول	
الإطار العام للبحث	
مقدمة.....	٢
الإحساس بالمشكلة.....	٥
مشكلة البحث.....	٧
أهداف البحث.....	٨
أهمية البحث.....	٨
مصطلحات البحث.....	٩
حدود البحث.....	١١
منهج البحث.....	١١
أدوات البحث.....	١١
متغيرات البحث.....	١١
التصميم التجريبي للبحث.....	١١
إجراءات البحث.....	١٢
الفصل الثاني	
الإطار النظري	
التعليم المدمج وفاعليته في إكساب مهارات صيانة الاجهزة التعليمية	
مقدمة.....	١٦
المحور الأول: نظم وأشكال التعليم.....	١٦ - ٤٤
أولاً: التعليم التقليدي Traditional Instruction.....	١٦
ثانياً: التعليم الإلكتروني E- learning.....	١٧
- مفهوم التعليم الإلكتروني.....	١٧

- ١٨ Computer Based Learning (CBL) التعليم القائم على الكمبيوتر
- ٢٢Internet- Based Learning التعليم القائم على الإنترنت
- ٢٤خصائص التعليم الإلكتروني
- ٢٥أهمية التعليم الإلكتروني
- ٢٦سلبيات التعليم الإلكتروني
- ٢٧ Blended Learning التعليم المدمج
- ٢٧ مفهوم التعليم المدمج
- ٣١ أهمية التعليم المدمج
- ٣٣ أبعاد التعليم المدمج
- ٣٨ تطبيق التعليم المدمج
- ٤٣ تحديات تطبيق التعليم المدمج

المحور الثاني: التصميم التعليمي للتعليم المدمج. ٤٥ - ٨٢

- ٤٥أولاً: مفهوم التصميم التعليمي
- ٤٦ثانياً: أهمية التصميم التعليمي للتعليم المدمج
- ٤٧ثالثاً: نماذج التصميم التعليمي للبرامج التعليمية
- ٥٧رابعاً: نماذج التصميم التعليمي لبرامج التعليم المدمج
- ٦٨خامساً: النموذج المقترح لبرامج التعليم المدمج

المحور الثالث: صيانة الأجهزة التعليمية ودور التعليم المدمج

في إكسابها ٨٣ - ٩٤

- ٨٣ Equipment Maintenance أولاً: مفهوم صيانة الأجهزة التعليمية
- ٨٣ثانياً: أنواع عمليات الصيانة
- ٨٥ثالثاً: الأهمية التربوية لصيانة الأجهزة التعليمية
- ٨٥رابعاً: مهارات صيانة الأجهزة التعليمية ودور التعليم المدمج في إكسابها
- ٩٠خامساً: مراحل اكتساب مهارات صيانة الأجهزة التعليمية
- ٩٣سادساً: تقويم تعلم مهارات صيانة الأجهزة التعليمية

الفصل الثالث

١٠٥ - ٩٦

البحوث والدراسات السابقة

- ٩٦مقدمة.
- ٩٦أولاً: دراسات وبحوث تناولت التعليم المدمج وفاعليته في تنمية المهارات
- ٩٩تعليق على دراسات وبحوث المحور الأول.
- ١٠٠ثانياً: دراسات تناولت تنمية مهارات صيانة الاجهزة التعليمية.
- ١٠٣تعليق على دراسات وبحوث المحور الأول.
- ١٠٤أوجه الإفادة من الدراسات والبحوث السابقة في الدراسة الحالية.
- ١٠٥فروض البحث.

الفصل الرابع

١٤١ - ١٠٧

الإجراءات المنهجية للبحث

- ١٠٧مقدمة.
- المحور الأول: بناء وتصميم البرنامج القائم على التعليم المدمج لإكساب مهارات صيانة جهاز الكمبيوتر لدى طلاب كلية التربية في ضوء النموذج المقترح.
- ١٠٧١- مرحلة التحليل.
- ١١٣٢- مرحلة التصميم.
- ١١٧٣- مرحلة التطوير.
- ١٢٤٤- مرحلة التطبيق.
- ١٢٤٥- مرحلة التقويم.
- ١٢٥المحور الثاني: إعداد وتصميم أدوات البحث.
- أ- إعداد الاختبار التحصيلي لقياس الجانب المعرفي لمهارات صيانة جهاز الكمبيوتر.
- ١٢٥ب- إعداد بطاقة ملاحظة أداء الطلاب لمهارات صيانة جهاز الكمبيوتر.
- ١٣٤المحور الثالث: التصميم التجريبي للبحث.
- ١٣٤المحور الرابع: التجربة الميدانية للبحث.
- ١٣٤- اختيار عينة البحث.
- ١٣٤- تطبيق أدوات البحث قبلها.
- ١٣٥- التأكد من تجانس المجموعتين.
- ١٣٦- تنفيذ التجربة الأساسية.

١٤١	- تطبيق أدوات البحث بعديا.....
١٤١	- الأساليب الإحصائية المستخدمة.....
الفصل الخامس	
نتائج الدراسة وتفسيرها	
١٤٣-١٥٠	مقدمة.....
١٤٣	اختبار صحة فروض البحث.....
١٤٦	تفسير النتائج ومناقشتها.....
أ- فيما يتعلق بالتحصيل المرتبط بالجانب المعرفي لمهارات	
١٤٦	صيانة جهاز الكمبيوتر.....
١٤٨	ب- فيما يتعلق بالجانب الأدائي لمهارات صيانة جهاز الكمبيوتر.....
١٤٩	توصيات البحث.....
١٥٠	البحوث المقترحة.....
قائمة المراجع	
١٥١-١٦٦	أولاً: المراجع العربية.....
١٥٨	ثانياً: المراجع الأجنبية.....
ملاحق البحث	
ملخص البحث	
٧-١	ملخص البحث باللغة العربية.....
1-9	ملخص البحث باللغة الأجنبية.....

قائمة الجداول

رقم الجدول	عنوان الجدول	الصفحة
١.	نتائج استبيان الدراسة الاستطلاعية.	٦
٢.	طرق وخيارات التعلم	٣٦
٣.	خيارات الدمج في التعليم المدمج	٣٧
٤.	الطرق المختلفة لتطبيق التعليم المدمج.	٤٠
٥.	تصنيف الأهداف التعليمية وتصميم الأنشطة لهانج	٦٢
٦.	هيكل التصميم الرئيسي لوحدة التصميم التعليمي لهانج	٦٥
٧.	أوجه التشابه، والاختلاف بين برامج الكمبيوتر على CD وبرامج الكمبيوتر عبر الإنترنت	٧٤
٨.	أدوات التفاعل المترامنة وغير المترامنة	٧٥
٩.	نموذج لكتابة سيناريو برامج الوسائل المتعددة الكمبيوترية	٧٩
١٠.	نموذج لكتابة سيناريو برامج التعلم عبر الإنترنت	٧٩
١١.	مواعيد بداية ونهاية كل جزء من أجزاء البرنامج ومواعيد تقديم الأنشطة والمهام ومواعيد التفاعل وجها لوجه	١١٩
١٢.	مواصفات الاختبار التحصيلي	١٢٦
١٣.	التقدير الكمي لمستويات الأداء	١٣١
١٤.	معامل الاتفاق بين الملاحظين على أداء الطلاب الثلاثة	١٣٣
١٥.	قيمة U ودالاتها للفروق بين المجموعتين التجريبية والضابطة في القياس القبلي للاختبار التحصيلي	١٣٥
١٦.	قيمة U ودالاتها للفروق بين المجموعتين التجريبية، والضابطة في القياس القبلي لبطاقة الملاحظة	١٣٦
١٧.	مهام كل من المعلم والمتعلم أثناء دراسة البرنامج	١٣٨
١٨.	قيمة (Z) ودالاتها للفروق بين القياسيين القبلي والبعدي للمجموعة التجريبية في الاختبار التحصيلي	١٤٣
١٩.	قيمة (Z) ودالاتها للفروق بين القياسيين القبلي والبعدي للمجموعة التجريبية في بطاقة الملاحظة	١٤٤

رقم الجدول	عنوان الجدول	الصفحة
٢٠.	قيمة(U) ودلالاتها للفروق بين متوسطي رتب درجات طلاب المجموعتين التجريبية والضابطة في القياس البعدي للاختبار التحصيلي.	١٤٥
٢١.	قيمة(U) ودلالاتها للفروق بين متوسطي رتب درجات طلاب المجموعتين التجريبية، والضابطة في القياس البعدي لمهارات صيانة جهاز الكمبيوتر	١٤٥

قائمة الأشكال

رقم الشكل	عنوان الشكل	الصفحة
١	التصميم التجريبي للبحث	١٢
٢	مفهوم التعليم المدمج Blended learning	٢٩
٣	أنواع التفاعل في بيئة التعليم المدمج	٣٣
٤	أبعاد التعليم المدمج.	٣٣
٥	التحديات المتعلقة بإيجاد أنماط الدمج	٣٧
٦	الهيكل الثماني لخان Khan	٣٨
٧	تطبيق Bersin للتعليم المدمج	٤١
٨	تطبيق Alvarez للتعليم المدمج	٤٢
٩	تطبيق Singh للتعليم المدمج	٤٢
١٠	تطبيق Larry للتعليم المدمج	٤٣
١١	نموذج ADD1E لتصميم البرامج التعليمية	٤٨
١٢	نموذج جيرلاك وإيلي للتصميم التعليمي	٥٠
١٣	نموذج ديك وكارى للتصميم التعليمي	٥١
١٤	نموذج كمب لتصميم وإنتاج المواد والوحدات التعليمية	٥٢
١٥	نموذج برجز لتصميم برنامج تعليمي	٥٥
١٦	نموذج التصميم والتطوير التعليمي لمحمد عطية خميس	٥٦
١٧	نموذج ODP لتصميم التعليم المدمج	٥٧
١٨	العناصر الرئيسية لوثيقة التصميم التعليمي	٥٩

الصفحة	عنوان الشكل	رقم الشكل
٦٠	إجراءات تصميم التعليم المدمج لهانج	١٩
٦٩	نموذج مقترح لتصميم برامج التعليم المدمج	٢٠
٩٢	نموذج الجزار لتعلم المهارة	٢١

قائمة الملاحق

عنوان الملحق	رقم الملحق
قائمة بأسماء السادة المحكمين على أدوات الدراسة	١
الصورة النهائية لقائمة أهداف البرنامج لإكساب مهارات صيانة جهاز الكمبيوتر	٢
قائمة المهارات اللازمة لطلاب كلية التربية لإكساب مهارات صيانة جهاز الكمبيوتر	٣
الصورة النهائية للاختبار التحصيلي للجانب المعرفي لمهارات صيانة جهاز الكمبيوتر (المكونات المادية والبرمجيات)	٤
الصورة النهائية لبطاقة ملاحظة الجانب الأدائي لمهارات صيانة جهاز الكمبيوتر (المكونات المادية والبرمجيات).	٥
سيناريو المقرر المصمم عبر الإنترنت	٦
دليل المتعلم لدراسة البرنامج.	٧

الفصل الأول

مقدمة

- الإحساس بالمشكلة.
- مشكلة البحث.
- أهداف البحث.
- أهمية البحث.
- مصطلحات البحث.
- حدود البحث.
- منهج البحث.
- أدوات البحث.
- متغيرات البحث.
- التصميم التجريبي للبحث.
- خطوات البحث.

الفصل الأول
الإطار العام للبحث

مقدمة

E-learning

(- - -)
(*) (:) .

(:)

(Christine, w., 2000)

(:)

(:) .

) .

(:

(:) .

(:)

Face-to-Face learning

E-learning

(Vander, W., 2003) .Blended learning

(NSW, 2002) .

(face -to- face)

(e-learning)

(Harvey, S., et al., 2003)

(Aycok,A.,et.al,2002).

(Steve, S., 2001)

(:)

(:)

()

()

(Ekhamel, 1995)

الإحساس بالمشكلة:

أولاً : نتائج الدراسات السابقة:

()

()

()

()

()

(1995) Ekhamel

()

Muionga

(2006) Moiterm

(2005) Rita,et.,al

(2005)

Smith

(2004) Gutierrez

(2005) Harker,et.,al

.(2002) Lisa

(2002) Franks

(2003)

ثانياً: الدراسة الاستطلاعية:

()

()

الاستجابة	العبارة	م
%٧٠	%٣٠	١ هل توافر الوقت الكافي في العمل للتدريب على مهارات الصيانة؟
%٦٠	%٤٠	٢ هل تعرفت على مكونات الكمبيوتر الداخلية عملياً؟
%٩٠	%١٠	٣ هل قمت بفك وتركيب كل جزء من أجزاء الكمبيوتر؟
%٨٨	%١٢	٤ هل تعرفت على أعطال كل جزء من أجزاء الكمبيوتر؟
%٩٢	%٨	٥ هل قمت بإصلاح تلك الأعطال بنفسك؟
%٧٦	%٢٤	٦ هل تستطيع تحميل أي نظام من نظم التشغيل على جهازك؟
%٨٠	%٢٠	٧ هل تستطيع تنظيف القرص الصلب؟
%٨٦	%١٤	٨ هل تستطيع عمل فورمات Format للقرص الصلب؟
%٦٥	%٣٥	٩ هل تستطيع استخدام أحد برامج إزالة الفيروسات؟
%٩٤	%٦	١٠ هل تستطيع تعريف الكروت المضافة للكمبيوتر مثل كارت الصوت.

ثالثاً: الخبرة العملية للباحثة:

مشكلة البحث:

-

- -

-

-

-

-

-

-

أهداف البحث:

:

-

- -

-

- -

-

-

-

-

-

-

أهمية البحث:

:

-

-

-

-

مصطلحات البحث:

:Blended Learning

(Harvey, S., 2003:51)

(e-learning)

face-to-face)

(Aleksej, et al., 2004)

(face- to- face)

.(e-learning)

"

."

Skill

(:)

(:)

Instructional Equipment

(:)

(:)

":

"

Skills of Instructional Equipment

" :

"

Instructional Design

: (:)

: (:)

حدود البحث:

:

-

()

- Hardware

)

-

-

-

(Software

منهج البحث:

(Software

- Hardware

)

-

-

أدوات البحث:

:

-

-

متغيرات البحث:

:

- المتغير المستقل:

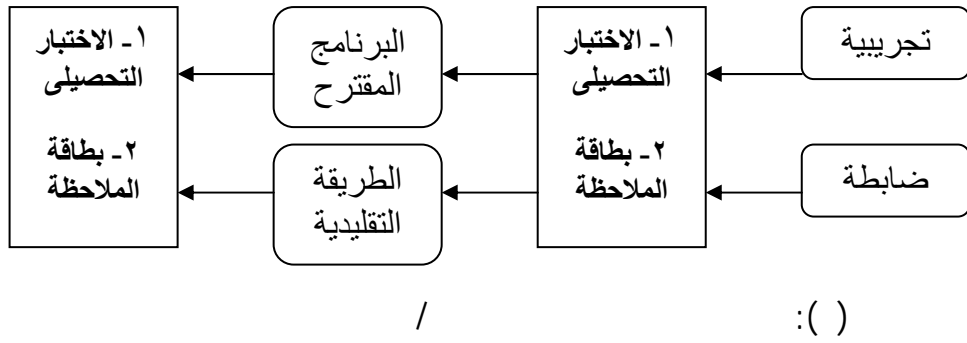
- المتغيرات التابعة:

-

-

:

/



()

خطوات البحث:

_____:

- Hardware

)

(Software

:

•

•

:

: -

:

(Software - Hardware)

: -

:

)

(Software - Hardware

(Software - Hardware)

: -

:

: -

:

- - - - -

-

(

)

-

.

-

-

(

)

-

.

-

-

-

الفصل الثاني

التعليم المدمج وفاعليته في إكساب مهارات صيانة الأجهزة التعليمية

مقدمة

المحور الأول: نظم وأشكال التعليم.

المحور الثاني: التصميم التعليمي للتعليم المدمج.

المحور الثالث: صيانة الأجهزة التعليمية ودور التعليم

المدمج في إكسابها.

الفصل الثاني

التعليم المدمج وفاعليته في إكساب مهارات صيانة الأجهزة التعليمية

مقدمة

Multimedia

المحور الأول: نظم وأشكال التعليم:

أولاً: التعليم التقليدي Traditional Instruction

(:) .

(:)

(:)

:

ثانياً: التعليم الإلكتروني E- learning

:

E-learning

Online Learning :

web- based Learning

(Berke&Wiseman,2003:27).

(2002) Brian

(2003) Randolph

E-learning

.CD- Rooms

(:) .

" (:) "

" (:) "

(:)

:

١) التعليم القائم على الكمبيوتر (CBL) Computer Based Learning

(:).

: (:)

Drill and Practice : -

(:)

Tutorial Program : -

).

(:

Simulation : -

-

-

) .

(:

(- :

(Koopal, W.A., 1993).

Gaming Programs :

(:

() .

) .

(:

Problems Solving Program :

(:)

: -

)

(

(- :) .

(:)

:

:

■

■

■

■

■

■

■

()

()

(:)

(:)

)

)

(

(

٢) التعليم القائم على الإنترنت : Internet- Based Learning

-

-

(:).

" " Inter
"

Internet
" " net
"

(:).

(1995)Leui (1995) Bates

:

(:) .

(1995) Peha (1995) Eastmond

:

(Classroom without walls)

(-)

:

()

أنماط التعلم عبر الإنترنت:

(:)

(Vieki, L., 2000:426)

web / synchronous learning

(web / Asynchronous learning

Web/ Synchronous Learning :

Web/ Asynchronous Learning :

.()

:

(- :)

: e-learning

()

:

(20:2003) Talbot

:

:

(2002) Land

Convenience

Flexibility

:

(2003) Nelson

:

:

(:)

:

(- :)

:

(:)

) .

(:

Nelson

(:)

"

(29:2000)

(2004) Bramovici

:

Blended

Hybrid

Mixed- mode Instruction

Learning

.Learning

ثالثاً: التعليم المدمج Blended Learning :

:

Peer-to-Peer

Active learning

(Bramovici, et al., 2004).

(Alekseji, 2004).

(2003) Harvey

(e- learning)

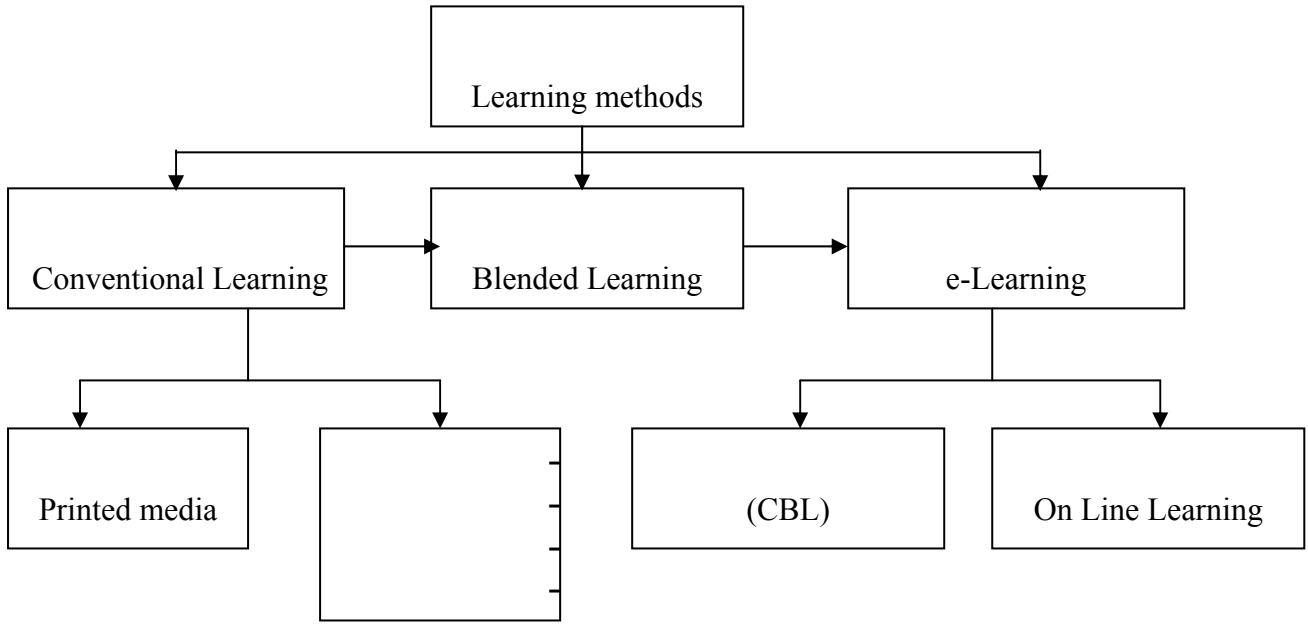
(Face -to- face)

(2003) Kaleta

(2001) Bleed

(:)

(Bramovici & Stekolschic, 2004)



()

(2004) Charles

Tesside

:

:

Bulletin Board

(:). ()

: (Blended learning)

(Fernando,et.al.,2005:217).()

(Bonk & Graham, 2005)

(Arthur, 2002)

-
-
-
-
-
-
-

:

-
-
-
-
-

:Blended learning

(:).

() Steve

:

CD

:

:

(Dzuban & Moskal, 2005).

(Johnson, 2002).

(2004) Stekolschik

Bramovic

:

-

-

.

(Bonk & Graham, 2005).

(2003) Norm

:

.

:(

)

-

-

CD

.

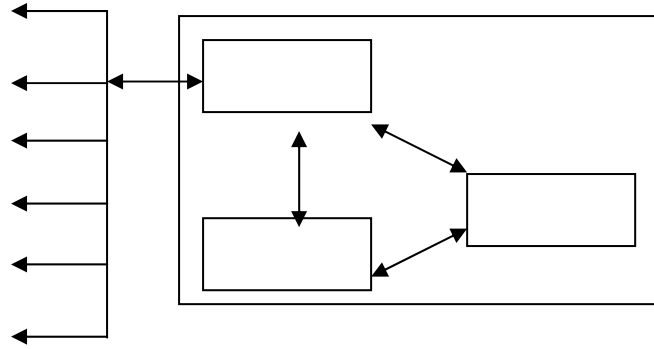
:

-

(2004) Day

Agarwal

:

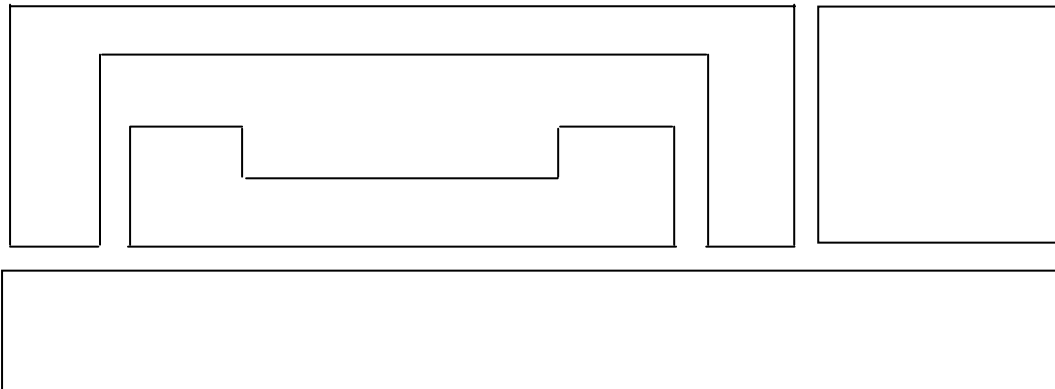


()

:

:

(2002) Carman



()

CD

: -

:

: •

•

: •

: -

(:) .

: -

: Bloom

(54-51:2003) Harvey

: ()

- :

-

:

:()

- - - -	- - () - -
- - - -	- -
- / - - (Eps) - -	- - () - -

(2005) Graham

Bonk

:

:()

-	-	-	-
-	-	-	-
-	-	-	-
-	-	-	-



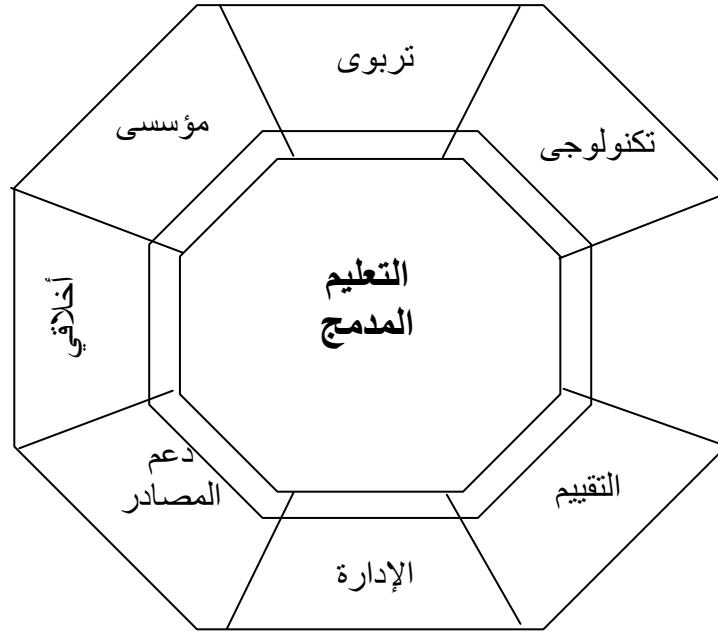
:()

(Charles,2005).

:

(2005) Khan

:



Khan

()

:

-

:

-

()

()

()

:

-

Software

Hardware

: -

: -

: -

: -

()

()

- :

(2005) Khan "

(2003) Jean

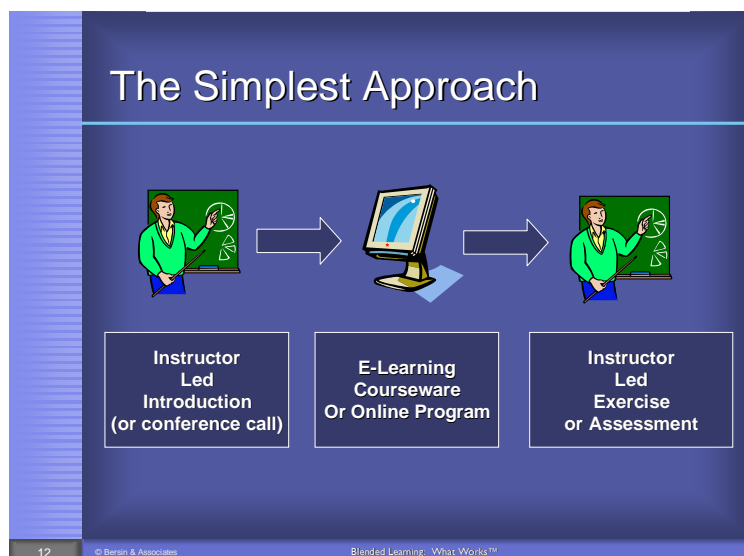
() ()

:

:()

	:	
	:	:

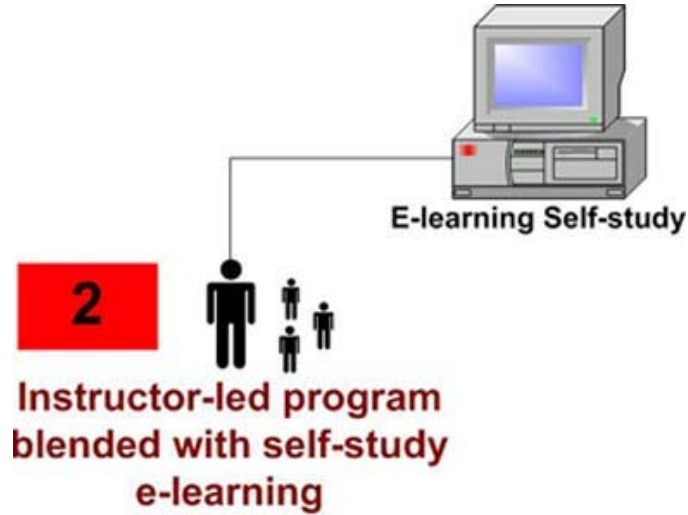
	:	



Bersin ()

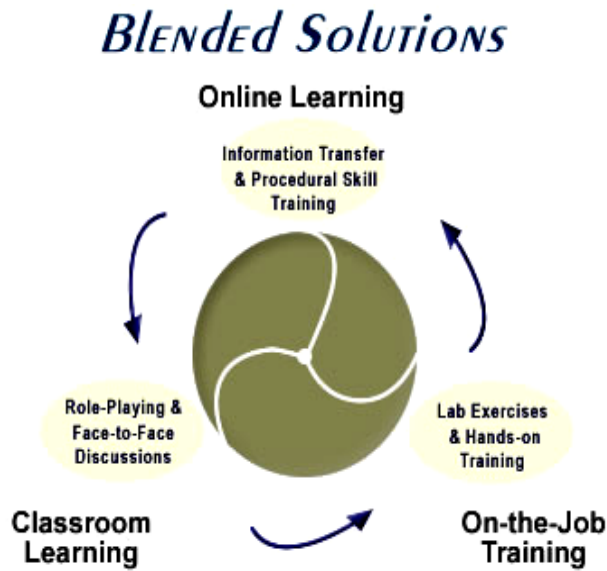
Bersin

(Bersin,2003).



Alvarez ()

(Alvarez, 2005).



Singh ()

- :

- :

- :

(Charles & Pasty, 2004) .

(Bonk, C & Graham, C (2005) .

المحور الثاني: التصميم التعليمي للتعليم المدمج

:

(:) .

(Fox,M.T.,1995).

: (:)

": (:)

."

Instruction Design (:)

"

."

(:) .

(:)

()

()

()

(:) .

:

:

).

(:

:

:) .

(

:

(2002) Carman

(:) .

:

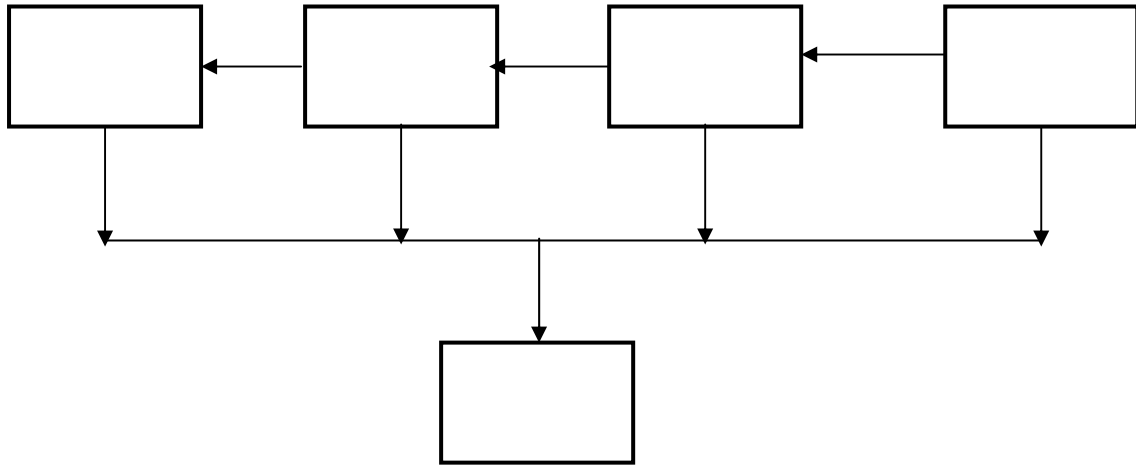
:

(:) .

()

(:) .

١ - نموذج ADD1E لتصميم البرامج التعليمية (Project of a Conceptual from work)
(2002:for comparing instructional design



ADD1E : ()

:

- **:Analysis Phase**

Needs-Analysis

.Task Analysis

Jop Analysis

:

- **:Design Pahse**

:

-

-

-

-

-

:Development Phase

-

:Implement Phase

-

:Evaluation Phase

-

Effectiveness and Efficiency

:Formative Evaluation

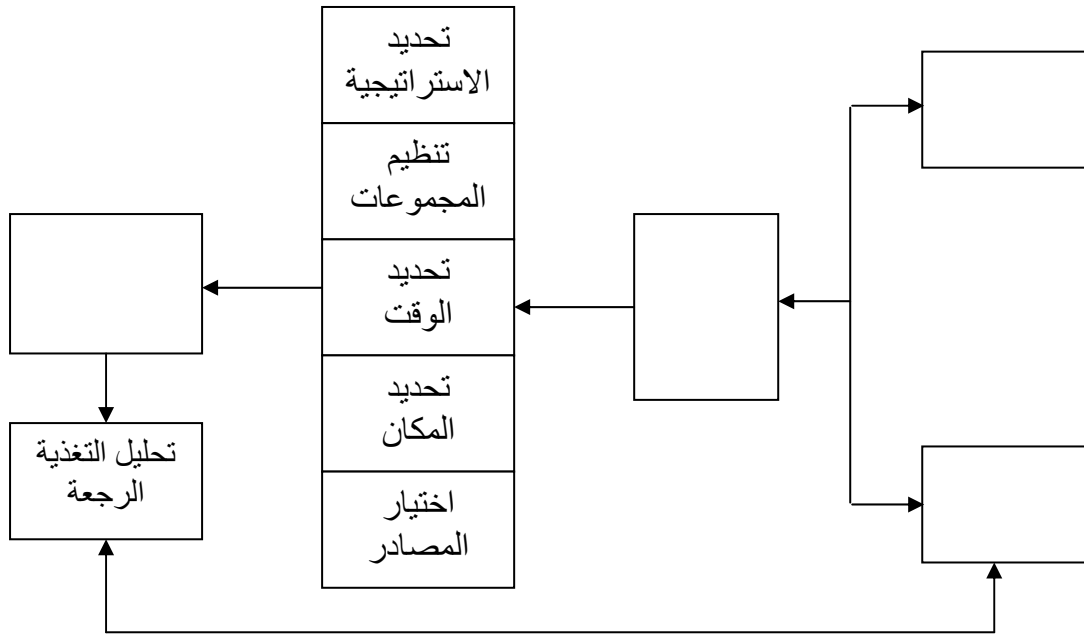
-

:Summative Evaluation

-

:

٢ - النموذج المنظومي للتعلم لجيرلاك وإيلي (1980)



()

(:)

-
-
-
-
-
-
-

:

(:) .

:

-

)

-

.(

-

()

()

:

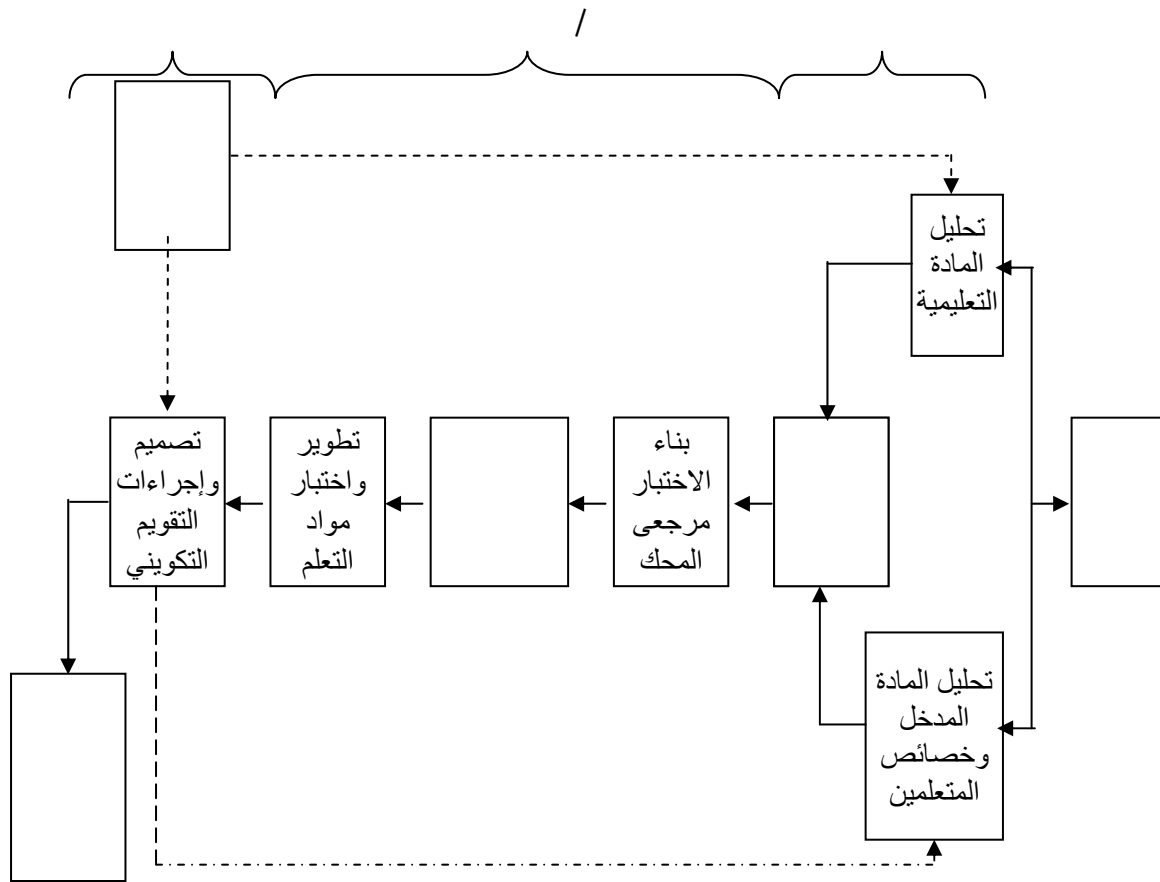
-

:

-

٣ - نموذج ديك وكاري للتصميم التعليمي Dick and Carrey)

(:



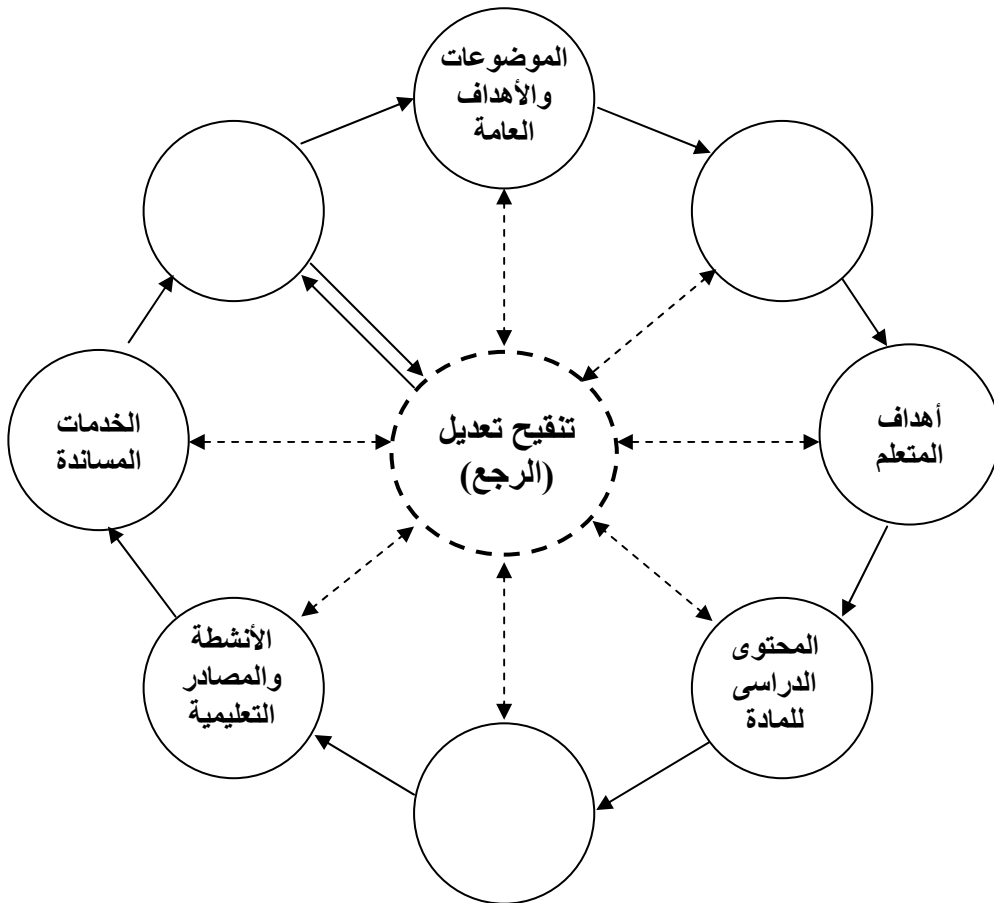
:()

(:

):

()

٤ - نموذج التصميم التعليمي لكيمب Kemp (:)



:()

هـ - نموذج استراتيجيات التصميم التعليمي لليشن وآخرون Leashin , et al

(:)

:

: :

-

-

: :

-

-

: :

)

(

: :

: :

)

:

()

(

(

)

٦ - نموذج روبرتس للتصميم التعليمي (Roberts , 1996) :

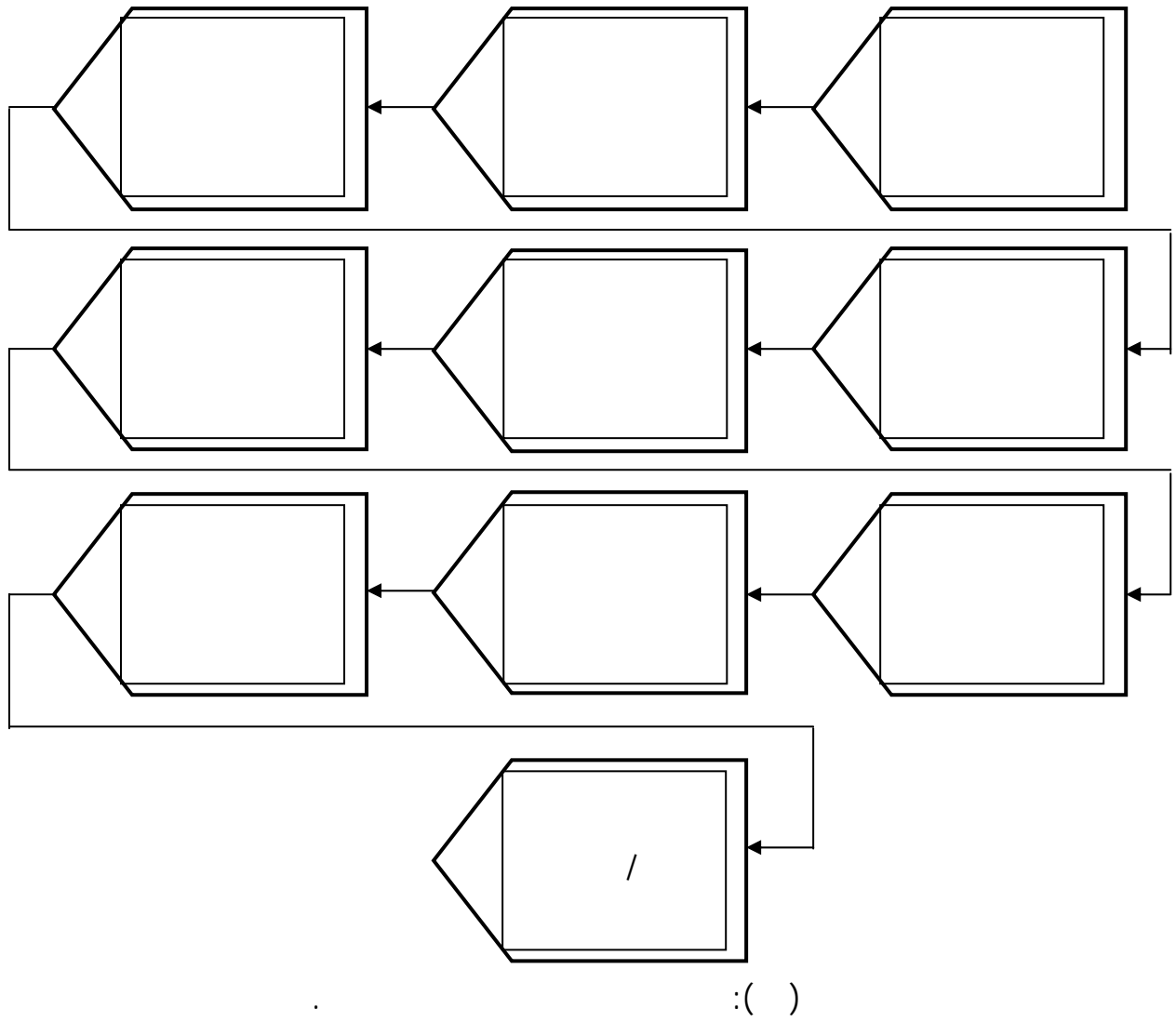
:

-
-
-
-
-
-
-
-
-
-
-
-
-
-
-
-
-
-
-
-
-

٧ - نموذج برجز لتصميم البرامج التعليمية (Briggs) :

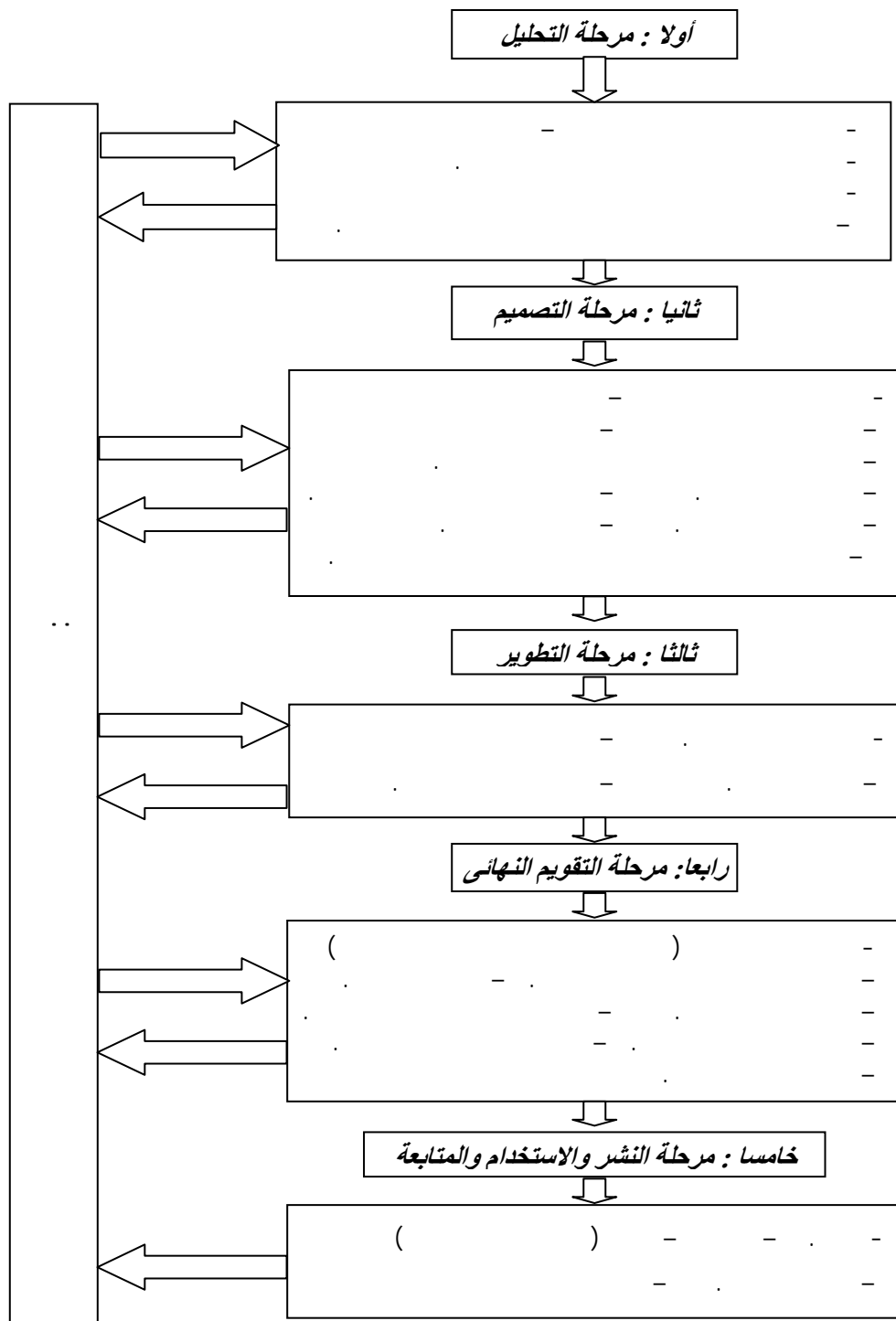
(:

:



٨ - نموذج محمد عطية خميس للتصميم والتطوير التعليمي)

(:

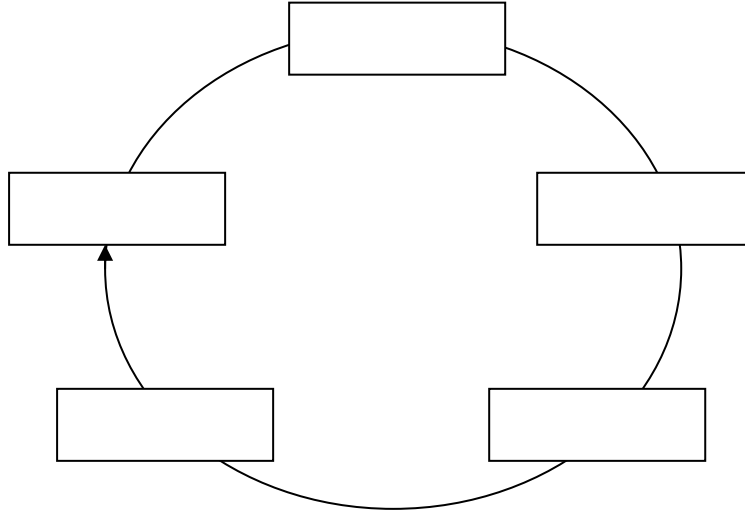


:()

رابعاً: نماذج التصميم التعليمي لبرامج التعليم المدمج:

١ - نموذج ODP للتصميم التعليمي لبرامج التعليم المدمج : (Office of)

(2003 Domestic Preparedness



ODP : ()

ADD1E

:

:

-

:

:

-

- :

- :

- :

٢- نموذج فرانك للتصميم التعليمي النموذجي للتعليم المدمج Frank (2002):

Frank (2002)

:

:

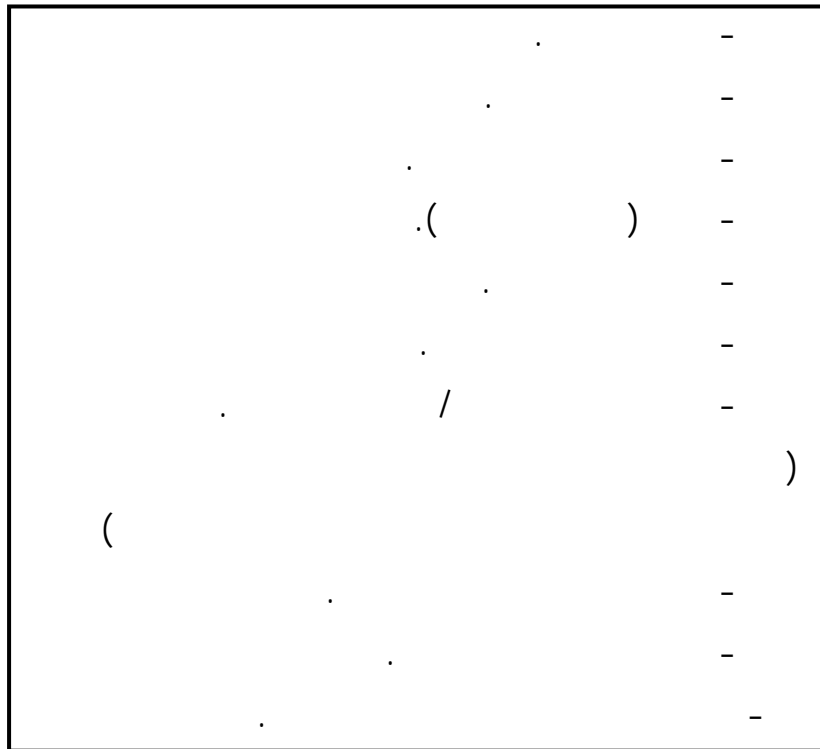
-

:

-

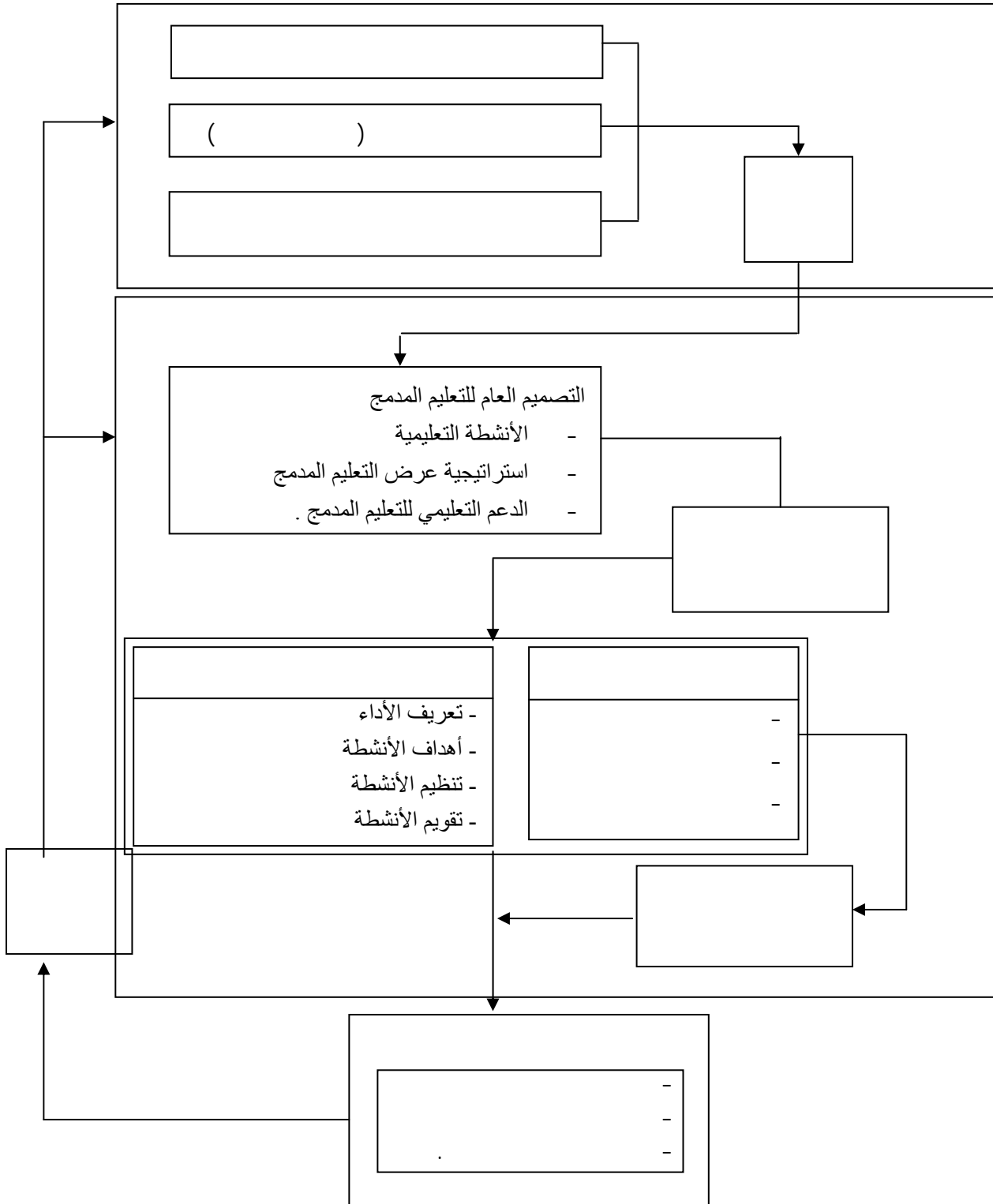
-

-



:()

٣- نموذج هانج لتصميم التعليم المدمج (Haung,2005:296):



:()

(Haung,2005:296) :

Pre-analysis :

-

:

-

-

-

Design of Activates and Resources :

-

:

:

:

-

-

-

-

:

:

-

-

-

-

:

:

-

-

-

-

-

Instructional Assessment :

-

" "

:()

٥- التقييم	٤- التحليل	٣- التطبيق	٢- الفهم	١- التذكر	الأهداف التعليمية مجال المعرفة
-	-			CD	-
-	-				-
					-

:

Beijin

HTML

- :

.
- :
:

- :
-

- :

-

-

-

-

-

-

-

:

-

:

-

: ()

أنشطة المعلمين	المصادر	الأنشطة الطلابية	الأهداف التعليمية
			(
			(
			(
	()		(

:

-

- نموذج فرناندو لتصميم التعليم المدمج (Fernando, et. al., 2005, 217-235)

:

:

-

CD

.

:

-

-

()

-

-

-

-

:

-

() .

تعليق عام على النماذج السابقة :

:

-

ODP

ADD1E

-

-

-

-

-

-

-

-

-

-

-

-

خامسا: النموذج المقترح لبرامج التعليم المدمج فى ضوء نماذج التصميم التعليمى السابقة:

:

-

:

-

-

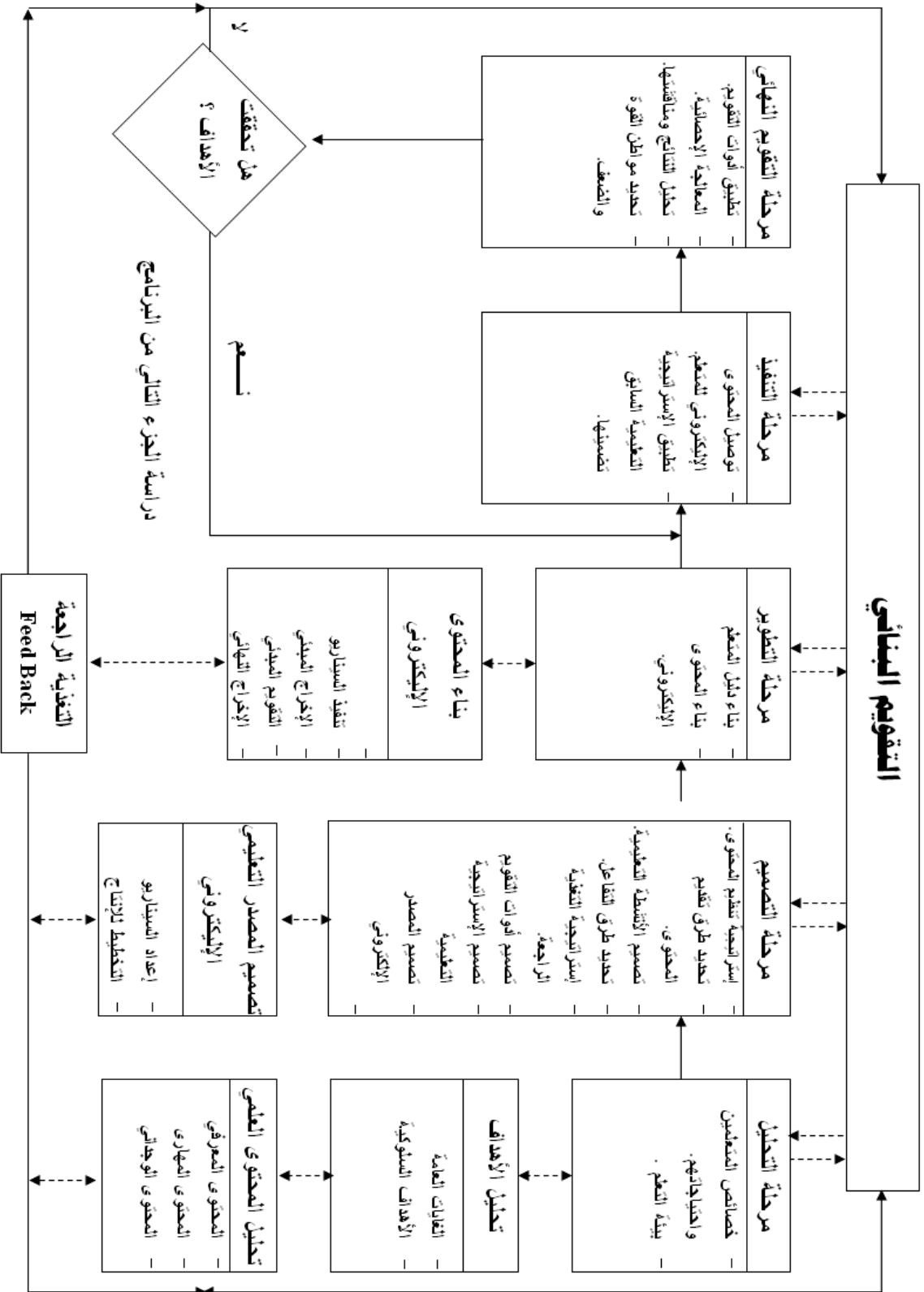
-

-

:

-

:



Analysis Phase :

:

_____ -

(:):

-

:

-

(- :):

-

-

-

_____ -

_____ -

Goals

(Niki,1998):

:Cognitive -

:Performance -

: Effective -

:(_____) -

:

(:):

: -

: -

: -

Design Phase :

:

_____ -

).

(:

):

(:

: -

: -

() -

-

()

: -

_____ () -

(-)

– () :

– () :

– :

. Video Conferences

()

CD

). .

(- :

CD

:()

برامج الكمبيوتر عبر الشبكة	برامج الكمبيوتر (CD)	
-	-	
-	-	
-	-	
-	-	
-	-	
-	-	
-	-	
-	-	
-	-	

CD

: _____ -

:

-

-

-

: _____ -

:

-

:

Synchronous

-

: Asynchronous

-

:

:()

غير المتزامنة	المتزامنة	أدوات الاتصال
✓		
✓		
	✓	
	✓	
✓		
	✓	()
	✓	
✓		

_____ -

:

_____ -

:

_____ -

:

_____ -

-

.

-

-

_____ -

):

(- :

:

.

:

:

:

:

.

-

.

-

:

:

:

.

-

.

-

.

-

.

-

:

-

(:) .

" " "

.

"

:

:

:

.

:

-

: () -

.

-

.

-

.

-

:-

-

:-

-

-

:-

-

:" "

:

:-

-

-

:-

-

:-

-

-

-

.() -

-

:-

:

- :

:()

:()

- :

:

- :

-

- :

.()

- :

- . -

- . -

- . - . -

Development Phase

:

:

_____:

:

:

-

-

-

-

-

-

-

-

-

-

-

-

:

_____ :-

:

:

-

-

.

-

.

-

.

-

.

-

.

-

.

-

:

-

Auther Ware

:

. HTML - Java Script- ASP

-

. Dragging and dropping

-

. Flash- Front Page

-

:

-

:

-

Implement Phase () :

:

_____ -

()

User Name

Password

)

.(

_____ -

Evaluation Phase :

:

: Formative Evaluation -

: Summative Evaluation () -

:

_____ -

_____ -

_____ -

_____ -

المحور الثالث: صيانة الأجهزة التعليمية ودور التعليم المدمج في إكسابها:

Equipment Maintenance :

(Maintenance)

(:)

":

(:)")"

()"

" ()

"

"

"

: :

):

(:

:

-

- :

- :

):

(:

- :

- :

- :

:

:

(:).

(Timothy,et.al.,1996,256).

):

(- :

-

-

-

-

:

:

:Practical Skills

-

":

(:)."

(:).

"

)"

(:

" (1999, 21) Cottrel "

."

": (:)

."

(:)

":

."

: (:)

: -

: - -

: -

(:) :

: **Process** **Action** -

Simple Responses

Sub- Skills

: -

)

(

)

) (

.(

: **Knowledge** -

: Training and Practice

-

: (:)" "

-
-
-
-
-
-
-
-

:

-
-
-
-

Components of Skills: -

:

. () -

. () -

. () -

: () -

).

(:

:

(:).

: () -

).

(:

:

: -

: -

() :

(:)

()

:

)(:):

(:

:

:

-

-

-

-

-

:

:

:

-

-

()

-

-

-

(:)"

"

:

-

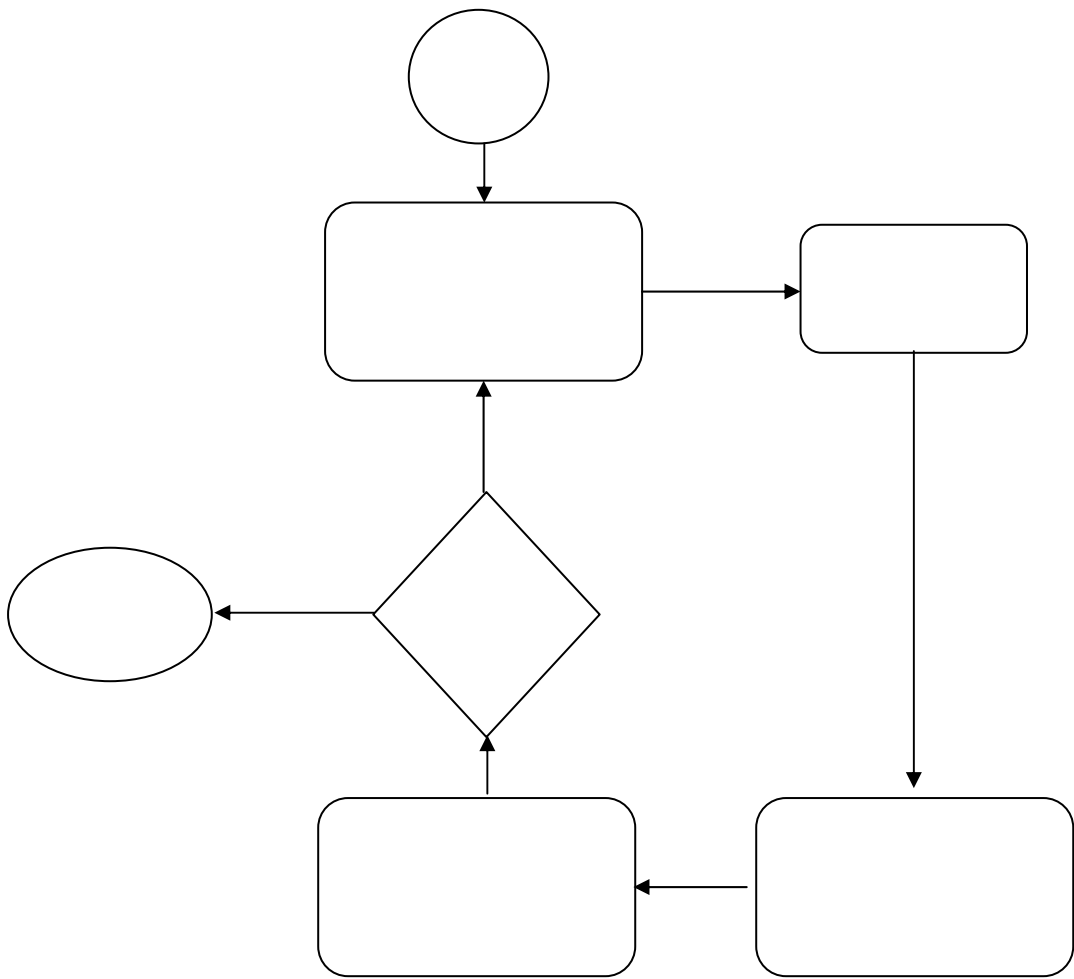
-

-

()

-

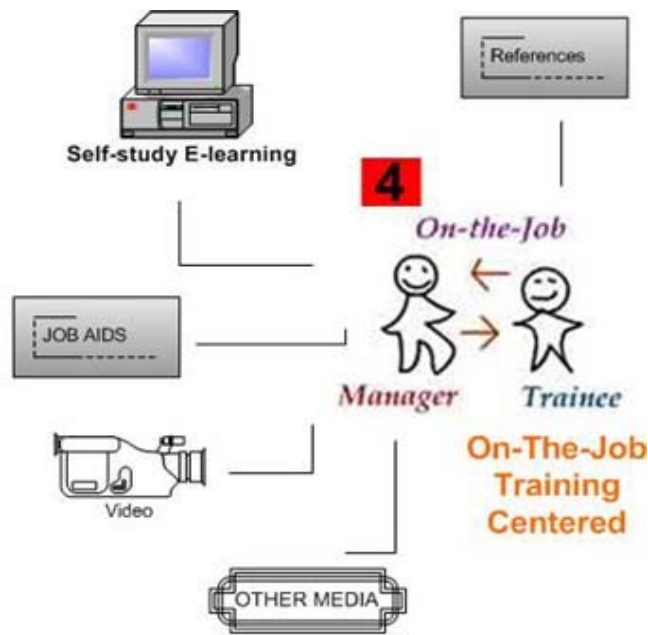
:



:()

Singh

(Singh, 2001) .



Larry :()

Larry

(Huang & Zhou, 2005).

:

-

:

-

-

-

-

-

-

-

-

:

:

(:).

).

(:

(:)"

"

:

:

-

:

-

()

:

-

-

الفصل الثالث

- مقدمة

- المحور الأول: دراسات وبحوث تناولت التعليم المدمج وفاعليته.

- تعليق على دراسات وبحوث المحور الأول.

- المحور الثاني: دراسات تناولت إكساب مهارات صيانة الأجهزة

التعليمية.

- تعليق على دراسات وبحوث المحور الثاني.

- أوجه الاستفادة من الدراسات والبحوث السابقة في الدراسة

الحالية.

- فروض البحث.

%

(2005) Alison et all

(CD)

(2005) Clark, Patrick "

(2005) Godeo " "

Castilla- La Mancha

(2005) Muianga " "

(2005) Huang

Beijin

(2006) Sanch and Corral " "

Microbiology

Salamanca

(2006) Michael, et., al "

Tennessee

(2006) Buket et all "

:

:

-

"

Clark, Patrick "

Alison et all

Muianga

-

()

-

-

()

(1995) Ekhamel" "

)

.(

() " "

)

(

()

() " "

:

-

-

() "

"

:

-

()

-

-

-

()

() "

()

.

.

:

-

-

() "

()

()

()

() "

"

() "

"

:

:

-

(Ekhamel)

-

-

-

()

-

()

-

أوجه الاستفادة من الدراسات السابقة في الدراسة الحالية:

:

-

:

-

-

-

-

-

-

-

-

فروض البحث:

:

(,) -

(,) -

(,) -

(,) -

الفصل الرابع

مقدمة

المحور الأول: بناء وتصميم البرنامج القائم على التعليم المدمج لإكساب مهارات صيانة جهاز الكمبيوتر لدى طلاب كلية التربية في ضوء النموذج المقترح.

- ١- مرحلة التحليل
- ٢- مرحلة التصميم
- ٣- مرحلة التطوير
- ٤- مرحلة التطبيق
- ٥- مرحلة التقويم

المحور الثاني: إعداد وتصميم أدوات البحث

- أ- إعداد الاختبار التحصيلي لقياس الجانب المعرفي لمهارات صيانة جهاز الكمبيوتر.
- ب- إعداد بطاقة ملاحظة أداء الطلاب لمهارات صيانة جهاز الكمبيوتر

المحور الثالث: التصميم التجريبي للبحث.

المحور الرابع: التجربة الميدانية للبحث.

- اختيار عينة البحث.
- تطبيق أدوات البحث قبلها.
- التأكد من تجانس المجموعتين.
- تنفيذ التجربة الأساسية
- تطبيق أدوات البحث بعدها.
- الأساليب الإحصائية المستخدمة.

- :

()

-

:() -

: -

" "

-

: _____ -

Local network

:

Date Show

P4	-
256 M.B RAM	-
Drive Floppy 1.44	-
VGA card 32 M.B	-
Hard Disk 60 G.B	-
Monitor 17 Inch	-
CD ROM R/M 52x	-
Sound Card 46 BIT	-
Speakers 24ow	-
ATX Case P4	-
Keyboard, Mouse	-
Net Card	-
. Laser printer HP1320	-

: _____ -

: :

:

-

-

-

(*)

-

-

-

-

-

-

.Ram

-

-

-

. Software

-

-

-

-

" "

:

-

-

-

:

-

-

-

-

(*)

_____ -

(Software

Hardware

)

:

() (*)

Hardware)	-
	:	(Software
		-
		-
		-
	:	-
(Software	Hardware)
		-
:)	
		(Software
		Hardware
	:	
		-
		-
		-
)		
()	(*)	(Software
		Hardware
		()
	()	(*)

:

- :

- - : _____

Hardware)

: (Software

:

:

:

Software

:

- - : _____

:

- :

.....
 : -
 ()

.....
 : - -

.....
 : - -

.....
 :
 :
:(Messages) -

.....
:(Bulletin Board) -

.....
:(Chat Room) -

- :

- - : _____

:

- :

- :

- - : _____

- - : _____

(:)

(Dick & Carrey 1978)

_____ - - :

:

(:

:

-

-

-

-

-

)

.(

-

-

-

-

:

:

-

:

-

:

-

- :

.

- :

- :

.

- :

- :

.

:

-

-

(*)

(:

- :Development

- - :_____

:

- :

(*) ()

: -

: -

: -

// //

() . ()

: -

: -

online

: -

.Speakers

: -

الأنشطة	دروس الوحدة	عنوان الوحدة	تاريخ البدء في دراسة الوحدة
-	-	-	-
-	-	-	/ /
windows xp	windows xp	(Soft ware)	
Disk cleanup	Disk clean up		
-	-	-	-
Defrayment- check Disk- Disk clean up	check Disk		
-	-	-	-
-	Defrayment		
-	-	-	-
-	-	-	-
-	-	-	/ /

_____ - -

:

:

:

:

:

•

Microsoft office word Xp

Font

:

•

:

- Jet – Audio
- Sony Sound Forye 7.0b
- Adobe audition 1.5

: •

ATI

M10000

:

- Adobe premier 6.5
- MGL video wave 5

Software

Snagit8

:

: •

Scanner

Pc hard ware

hp photo)

(smart 620 digital

Adobe photo shop

7.0Me

(Jpg) (Gif)

: -

: -

Course lab

Authoring tools

: -

Moodle

:

www.mansvu.mans.edu.eg/moodle12

: -

Moodle

Quiz Maker

Online Testing

Quiz Software

True/False

Question types

Sounds

Multiple choice

Colors

: -

-

:

-

-

-

() - - ()
:

:

:

:

:

-

(Implement)

:

:_____ - -

User Name

password

.

:_____ - -

:(Evaluation)

:

:

:_____ - -

.

:_____ - -

:

-

-)

()

.(

:_____ - -

()

() :

المجموع	الوزن النسبي	مستويات الأهداف				محتوى البرنامج
		ما فوق	تطبيق	فهم	تذكر	
٥	%٨,٣	-	-	١	٤	الدرس الأول
٢	%٣,٣	-	-	١	١	الدرس الثاني
٣	%٥	-	١	١	١	الدرس الثالث
٧	%١١,٦٧	-	٦	-	١	الدرس الأول
٢	%٣,٣	١	١	-	-	الدرس الثاني
٢	%٣,٣	١	١	-	-	الدرس الثالث
٢	%٣,٣	١	١	-	-	الدرس الرابع
٢	%٣,٣	-	-	-	٢	الدرس الأول
٦	%١٠	١	٣	١	١	الدرس الثاني
٧	%١٠	١	٣	١	١	الدرس الثالث
٤	%٦,٦٧	١	٣	-	-	الدرس الرابع
١	١,٦٧	-	-	-	١	الدرس الأول
٢	%٣,٣	-	١	-	١	الدرس الثاني
٣	%٥	-	١	١	١	الدرس الثالث
٣	%٥	-	١	١	١	الدرس الرابع
٢	%٣,٣	-	١	-	١	الدرس الخامس
٢	%٣,٣	-	١	-	١	الدرس السادس
٢	%٣,٣	-	١	-	١	الدرس السابع
٤	%٦,٦٧	-	١	-	٣	الدرس الثامن
٦٠	%١٠٠	٦	٢٦	٧	٢١	المجموع
		%١٠	%٤٣,٣	%١١,٧٦	%٣٠	الوزن النسبي

_____ -

(- - -) :

_____ -

(٧)

(x)

- :

:

•

•

- : _____

- : _____

Quiz soft ware
true or false

Quiz marker
Question types
.Multiple choice

- : _____

- :

()

:

•

-
-
-
-
-
-

_____ -

()

_____ -

() () -

:

-
-
-

- _____ :

.
= ÷ =

_____ :

(:) :

_____ + =

. = •

. = •

. - = •

(,)

(,)

()

(,)

(,)

_____ :

(:) :

_____ × √ =

()

_____ -

(,)

(Spss)

_____ -

()

(*)

)

()

:(

Systematic Observation

)

(:

:

_____ -

)

(

_____ .() (*)

- _____ :

() ()

:

-

-

-

-

-

- _____ :

:

(-)

-

()

()

-

:

-

:()

:

-

:

-

:

-

()

-

(٧)

() .

- _____ :

- _____ :

()

()

- _____ :

:

- _____ :

()

:

-

-

: -

) "Cooper"

(:

$$\times \frac{\text{-----}}{\text{+}} =$$

()

:()

%	%	%

(%)

:----- -

(*)

.()

() (*)

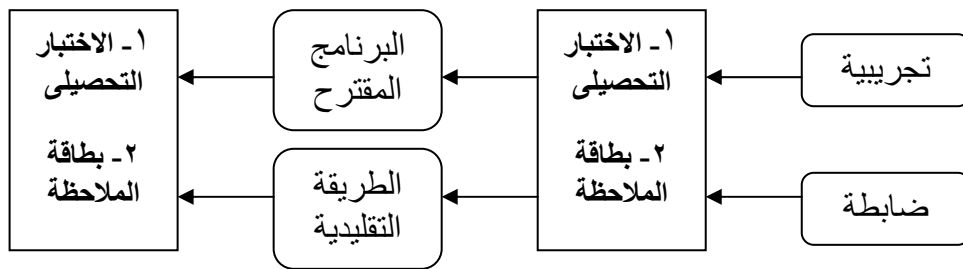
:

:

)

()

() ()



()

:

:

:

_____ -

()

()

_____ -

:

-

)

_____ / / ()

) -
 :(
)
 / / / / ()
 .
 .
 : _____ -
)
 ()
 .
 : _____ :
 (-)
 (U)
 ()
 ()
 U

	U				
	'	'	'		
		'	'		

U

: _____ :
 (-)
 (U)
 ()

()

U

	U				
	,	,	,		

U

_____ -

: // //

: - -

: -

: -

: -

: -

: -

: -

: -

: -

: -

الأنشطة	دروس الوحدة	عنوان الوحدة	تاريخ البدء في دراسة الوحدة
-	-	-	/ /
-	windows xp	(Soft ware)	
windows xp	-		
Disk cleanup	Disk clean up		
-	-		
-	check Disk		
-	-		
Defrayment- check Disk- Disk clean up	Defrayment		
-	-		
-	-		/ /
-	-		
-	-		

()

:()

-	-	
-	-	
-	-	
-	-	
-	-	

الاستراتيجيات التي اتبعتها الباحثة	كيفية التنفيذ
-	-
-	-
-	-
-	-

- _____ :

)

(

)

//

(

//

//

- _____ :

(Z)

-

(U)

-

.(VER10)

SPSS

-

الفصل الخامس

- مقدمة
- أولا: اختبار صحة فروض البحث.
- ثانيا: تفسير النتائج ومناقشتها.
- ثالثا: توصيات البحث.
- رابعا: البحوث المقترحة.

الفصل الخامس
نتائج الدراسة وتفسيرها

مقدمة:

.....
:
:
(-) ()
-) ()
()

(,) " : _____

"

Wilcoxon

:

(Z) : ()

	(Z)					

(Z)

()

.

(,)

" : _____

"

Wilcoxon

:

(Z) : ()

	(Z)					
,	,					

Z

()

.

(,)

" : _____

"

(Mann-

Whitney)

() .

:

(U) :()

	(Z)					
,		,	,			

(U)

(,)

(,)

" : _____

" .

(Mann-

Whitney)

() .

:

(U) :()

	(Z)					
,	,	,	,			

(U)

(,)

.

:

:

.

:

$$\frac{\quad (\quad) \quad -}{:(\quad - \quad)}$$

(,)

()

()

(,)

.

:

-

-

)

(

-

-

-

.

-

-

-

-

-

-

-

-

-

-

:

(2005) Muianga

(2005) Huang

(2005) Alison et all

(2006) Sanch and Corral

:

:

_____ ●

:

-

-

()

-

-

-

-

-

-

-

• _____ :

:

-

-

-

-

-

أولاً: المراجع العربية.
ثانياً: المراجع الأجنبية

- ١- () :
- ٢- () :
- ٣- () :
- ٤- () ----- :
- ٥- () :
- ٦- () :
- ٧- () :
- ٨- () ----- :
- ٩- () :
- ١٠- () :

-١١ : ()

-١٢ : ()

-١٣ : ()

-١٤ " : ()

"

-

-١٥ " : () -----

"

-

-١٦ : () -----

-١٧ : ()

()

:	:	()	-١٨
:	:	()	-١٩
:	:	()	-٢٠
-	:	()	-٢١
:	:	()	-٢٢
:	:	()	-٢٣
:	:	()	-٢٤
:	:	()	-٢٥
:	:	()	-٢٦
:	:	()	-٢٧
:	:	()	-٢٨

	" : ()	-٢٩
"(E-Mail)	(INTERNET)	
.	-	
	: ()	-٣٠
.	:	
	: ()	-٣١
.	:	
	: ()	-٣٢
.	:	
	: ()	-٣٣
.	:	
:	: ()	-٣٤
.	:	
	: ()	-٣٥
.	:	
	: () -----	-٣٦
.	:	
:	: () -----	-٣٧
.	:	
-	: () -----	-٣٨
.	:	
	: ()	-٣٩

	: ()	-٤٠
:	()	-٤١
:	: ()	-٤٢
:	: () -----	-٤٣
	: ()	-٤٤
:	: () -----	-٤٥
:	: () -----	-٤٦
	: ()	-٤٧
	: ()	-٤٨
	: ()	-٤٩
	: ()	-٥٠

- ٦٤- () :
- ٦٥- () :
- ٦٦- () :
- ٦٧- () :
- 68- Abramovic, M. Borilsk, K. & Stekolschik, A. (2004): Blended Learning in Product design, Education and Training, **Instructional Engineering and produce design education conference**, 2-3 September 2004.
- 69- Agarwal, R & Day, A (2004): **using the internet to achieve small class inter active**, working paper, university of central Florida, available at <http://www.bus.ucf.edu/wp/content/archieves/internet/interactivity.pdf>
- 70- Alekse J. Heinze, Chris Procter (2004) : **Reflections on the use of blended learning**, the university of Salford, available at <http://www.edu.salford.ac.uk/her/proceedings/papers/ah04.rtf>,

- Education in a changing Environment 13-14 th September 2004, conference proceedings .
- 71- Alison. D, et al. (2005): A blended approach to learning: add value and lessons learnt from students use of computer – based materials for neurological analysis , **British Journal of Educational Technology** , vol.36. no. 5, p-p , 839- 849.
- 72- Alvarez, S. (2005) : **blended learning solution 1n B . Hoffman (ed)**. Eneyclopedia of educational technology . Retrieved April 16 , 2006 from <http://coe.sdsu.edu/eet/articles/blendedlearning/start.htm>
- 73- Arthur, R (2002): **An Ecology of learning and the role of e learning in the learning environment**, available at <http://eml.au.nl/introduction/articles.html>
- 74- Aycok , A., Garnham, C. and Kaleta , R. (2002) : **Lessons learned from the hybrid course project**, Teaching with technology today , vol .8 , no. 6, Retrieved June, 2003, from [http ://www.uwsa. Edu/ttt/articles/garnham2.htm](http://www.uwsa.edu/ttt/articles/garnham2.htm).
- 75- Bates. A.W. (1995): **Technology open learning and distance education**, London , Roulledge. Uk .
- 76- Bersin, J (2003): **What works in blended learning , American Society for Training & Development** available at [http://wwwlearningcircuits.org/2003/jul2003/rossett.htm](http://www.learningcircuits.org/2003/jul2003/rossett.htm)
- 77- Berke,W.&Wiseman,T.(2003):**The elearning answer**,Nursing Management, oct2003,IT Solution Supplement,Vol.1,Issue 10, pp.26-29.
- 78- Bleed, R. (2001): A Hybrid Campus for a new Millennium, **Educause Review**, Vol. 36, No. 1, Retrieved June, 2005 from, [http://www. Educause .edu/ir/library/pdf/ermollo. Pdf](http://www.Educause.edu/ir/library/pdf/ermollo.Pdf).

-
-
- 79- Bonk, C & Graham, C (2005): **Handbook of blended learning**, global perspectives , local design ; Pfeiffer publishing .
- 80- Brian, Sutton (2002): Re – engineering work force development through e- learning: Key trends in the market and the role of UF, **Australian Journal of Educational Technology**, Vol. 18, No. 3.
- 81- Buket, A et al. (2006): A study on student s views on blended learning environment , **Turkish online Journal of Distance Education – TOJDE** July . vol. 7, No. 3, P.P. 43-54 .
- 82- Carman, Jared . M (2002) : **Blended Learning Design : Five key ingredients** pdf . Knowledge Net . Retrived 2006 from : [http://www.Knowledgsge.com/pdf/Blended Learning Design 1028.Pdf](http://www.Knowledgsge.com/pdf/Blended%20Learning%20Design%201028.Pdf) .
- 83- Charles, D. Joel, L. & Patsy, D. (2004) : **Blended Learning** , Educause Center for Applied Resarch , Research Bulletin , vol . 6, issue 7, March 2004.
- 84- Charles, R . Graham (2005) : **Blend Learning Systems, Defintion , Current trend, and fayure Direction** , In Bonk, C. & Graham, C . R (Eds): Hand book of blended Learning; Global Perspectives, Local design, San Francisco CA: Pfeiffer publishing .
- 85- Christine canning-Wilson(2000): "**E-learning with the E-teacher : Considerations for on-line Course design**". Available At <http://www.eltnewsetter.com/back/December2000/art422000.htm>
- 86- Clark . I , Patrick .J (2005) : **Blended learning : An approach to delivering science courses on – line** . school of Natural and Builtt Environment , University of South Australia – Mawson lakes available at:<http://science.uniserve.edu.au/pubs/procs/wshop10/2005clarck.1.pdf>

-
-
- 87- Cottrell, S. (1999): **The Study Skills** . Handbook , London : Macmillan Press Ltd, P. 21.
- 88- Denise, L. Land (2002): Experiencing the online environment , **USDLA Journal** , Vol . 16, No. 2.
- 89- Dzuban, C. & Moskal, P. (2001): **Distributed learning impact Evaluation** . Retrieved January 2005. availble at : [http : //www. Pagesus. cc. ucf. Edu / ~rite / impact Evaluation . html](http://www.Pagesus.cc.ucf.Edu/~rite/impact%20Evaluation.html).
- 90- Eastmond, D. V (1995): **Alone but together** . Adult distance Study through Computer Conferencing . NJ . Hampton press .
- 91- Ekhaml (1995): Things the teacher of your media utilization couse may not have told you ,” **Articles journal** “, vo.11, no.10,p-p.131-134.
- 92- Fernando, A., et al (2005) : An Instructional Model for web- based e-learning Education with a blended learning process approach , **British Journal of Educational Technology** , vol . 36 , No . 2 .
- 93- Fox,M.T.(1995):**Multimedia Design and Development:Who,What, When,How and why**, North Myrtle Beach,South Carolina.
- 94- Frank , J . Troha(2002) : Bulletproof Instructional Design : A Model for Blended Learning , **Arefereed Journal of the United States Destance Association** , USDLA Journal, Vol. 16 , No . 5 , 2002.
- 95- Franks, p. (2002): **Blended learning: what is it? How does it impact student retention and performance ?** world conference on E-learning in crop: Govt, Health, & Higher Ed-2002 (1), p-p, 1477-1480. Available at <http://d1.aace.org/9593>
- 96- Godeo, G (2005): Blended learning as a resource for integrating self – access and traditional face-to-face tuition in EFL tertiary

education, **3rd International conference on Multimedia and Information and communication Technologies in Education** .

- 97- Muianga,X(2005): Blended online and face-to-face learning – a pilot project in the faculty of education, Eduardo Mondlane university,**International Journal of Education and Development using ICT** , vol. 1, No. 2 ,p-p . 658-675 .
- 98- Harker . Mihye, Koutsantoni. Dimita (2005) : Can it be as effective? Distance versus blended learning in a web –based EAP programme, **Journal of Eurocall**,vol.17, no.2, Nov 2005.
- 99- Harvey Singh (2003): Building Effective Blended Learning Programs, **Educational technology**, Vol. 43, No. 6, 2003.
- 100- Haung. R , Zhou . Y (2005) : **Designing Blended Learning focused on knowledge Category and Learning Activities**, Case Studies from Beijing Normal Unissssversity, Chapter Twenty- one , the book of Blended Learning.
- 101- Inki, J . S (1998): **Computer Mediated Communication** . [http: // gasa . dcea. pct . uni,pt / julia / ensino/~inki.html](http://gasa.dcea.pt.uni.pt/julia/ensino/~inki.html) .
- 102- Jean, A (2003): **Blended learning models (classroom – workshop – online): Four levels of integration and impact on work practice**, york university, Toronto available at: <http://www.newmindsets.com>
- 103- Johnson , J . (2002) : Reflections on teaching a large Enrollment course using a Hybird format . **Teaching with Technology today**, Vol. 8, No 6, Retrieved, 2003, from [http: // www. Uwsa.edu/ ttt/ articles / jjohnson, htm](http://www.Uwsa.edu/ttt/articles/jjohnson, htm).
- 104- Kaleta , R , Sudzina . M & Garnham . C (2003) : **Preparing for and Teaching Hybrid Courses**, Midwest educause presentation ,

available at: [http : //www . uwm.edu / dept / ltc/ Educause](http://www.uwm.edu/dept/ltc/Educause)
Midwest 2003 Hybrids UWM & Udayton. Ppt .

- 105- Khan , Badrul (2005) : **Managing E – Learning Strategies Design , Delivery, Implementation and Evaluation**, Hershey, PA, USA , Information Science Publishing , 2005.
- 106- kim Flottemesch : **Building effective tneraction in distance education:**
Areview of the literature, education technology / may-june ,
vo.40, no.3,2000, p-p.46-49.
- 107- Koopal,W.A..(1993):**Instructional design for computer simulation**,
University of Twenty.
- 108- Kupetz. Rita , Ziegenmeyer . Birgit (2005) : Blended learning in a teacher
traning course : Integrated interactive e-learning and contact
learning , **Journal of Eurocall**, vol.17, no . 2, Nov2005.
- 109- Larry,H.,(2006): Adaptive Blended learning Environments,
International conference on Engineering Education,July23-
28.
- 110- Leui . J . & Leui , D. (1995) : **Teaching with the Internet : Lesson
from Classroom** . Norword, MA : Christopher – Gordon pub .
Inc.
- 111- Lisa, G (2002): Developing ICT- facilitators competencies through a
blended learning approach , **World conference on e-learning in
corp , Govt , Health & Higher Ed** . Vol. 1, No. 3, p-p , 1530-
1540 .
- 112- Michael, L et all (2006): Online VS. Blended learning : Differences in
Instructional outcomes and learner satisfaction , online
submission, **paper presented at the Academy of Human
Resource Development International conference (AHRD)**
(Columbus,oh,feb.22-26,2006) p-p, 809-816 .

- 113- Mortera – Gutierrez, F. (2004) : Faculty Best practices using blended learning in E-learning and Face-to-Face instruction In G.Richards (Ed), **proceedings of world conference on E-learning in corporate, Government, Health care, and Higher Education.**
- 114- Motteram, Gary(2006): "Blended" education and the transformation of teachers: a long – term case study in postgraduate uk Higher Education, **British journal of Education technology**, vol-37, 1ssuel
- 115- Nelson , E . Anne (2003) : E- Learning : Apractical Solution for training and Tracking patient – care Settings, **Nurse Adminis training Quarterly** , vol . 27, No . 1, January – March (2003).
- 116- Niki Faradoly : **Instructional design of Learning Materials** , Astralia , New South Walss University , 1998 .
- 117- Norm Vaughan (2003) : **Exploring how blended could support faculty development un higher education** , Response to candidacy question one submitted is the faculty of graduate studies in partial fulfillment of the requirements for the degree of doctor for philosophy, Faculty of Education.
- 118- **NSW Department Education and training 2002**, Available at <http://www.schools.new.edu.au /learning yrk focus areas /learntech / blended orientation .php>
- 119- Office of Domestic Preparedness: **ODP Approach for Blended Learning**, 2003, Available at: <http://www. Ojp.usdo.gov / blended learning .>
- 120- Peha . M (1995) : Houi K –12 Teachers are using Computer Network **Educational leadership**, Vol . 2 , No . 53 , October .

- 121- Project of a Conceptual from work for comparing instructional design: **General Instructional design phase**, 2002 , available at : <http://www.Student.Seas.Gwv.edu>
- 122- Randloph, Jones (2003): A recommendation for managing the predicted frowth in college enrollment at a time of adverse economic conditions, **online journal of dustane learning Administration** , vol. 6 , No . 1 .
- 123- Roberts, Braden: The Case for Liner Instructional Design and Development: A Commentary of Models, Challenges and Myths , **Educational Technology**, Vol . 36 , No . 2 , 1996 .
- 124- Sancho .P , Corral . R (2006) : Ablended learning Experience for teaching Microbiology , American , **Journal of pharmaceutical Education**, vol. 70 ,no. 50 .
- 125- Singh, H. and Reed, C. A White Paper: **Achieving Success with Blended Learning**. Centra Software, 2001. <http://www.centra.com/download/whitepapers/blendedlearning.pdf>
- 126- Smith , J (2003): Technology as amode of learning in an introductory social class , **International Journal of instructional media** , vol. 30 , no . 1, p-p , 67-75 .
- 127- Steve, S.,(2001): **Use Blended Learning to Incrsease Learnsr Engagement and Reduce Training Costs**. Detting up Blended Learning Courses , Learning Safari- April 2001. available at : <http://www.Learningsim.com/content/1snews/blendedlearning1.htm> .
- 128- Timothy J. Newby, et all(1996) :**Instructional Technology for Teaching and Learning** , U.S.A: New Jerse : Prentice . Hall, INC . 1996.
- 129- Talbot, C.,(2003): **Studing at a Distance Aguide for Student,USA**, Open university press, Maidenhead-philadelphia.

-
- 130- Vander,W., & krige,D.,(2003): Ending the divide between on line learning and class room instruction using ableded learning approach. **world conference on education multimedia , hyper media and telecommunication** 2003(1),2527-2528, Available at, [http :lld1 . a ace .org](http://ld1.aace.org) 113293
- 131- Vayghan, R (2003): Exploring hoe blended learning could support faculty development in higher education, The Graduatdivition of educational research, Faculty of Education, **Degree of Doctor of philosophy** , Galgary , Alberta .
- 132- Vieki, L. Gregory: Student perceptions of the effectiveness of web- based distance education, **New Library world**, Vol. 104, No. 1193, PP. 426 – 431.
- 133- Xavier Muianga (2005): **Blended online and Face – to – Face learning- a pilot project in the faculty of Education**, Educardo Mondlane university, **International journal of Education and Development using 1ct**, Vol, 1. no, 2.

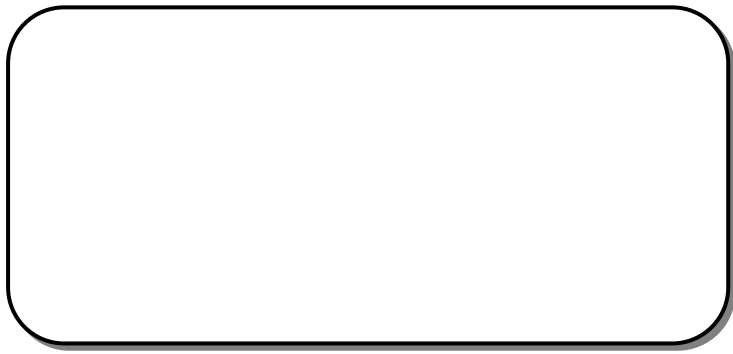
()



قائمة بأسماء السادة المحكمين على أدوات الدراسة

م	الاسم	الوظيفة	الأدوات التي تم تحكيمها			
			بطاقة الأهداف العامة والخاصة للبرنامج	بطاقة مهارات صيانة جهاز الكمبيوتر	الاختبار التحصيلي	بطاقة الملاحظة
الموقع						
١	أ.د/ أحمد كامل الحصري	أستاذ تكنولوجيا التعليم بكلية التربية جامعة الإسكندرية				√
٢	أ.د/ محمد عطية خميس	أستاذ تكنولوجيا التعليم بكلية البنات جامعة عين شمس	√	√	√	√
٣	أ.د/ إبراهيم محمد شعير	أستاذ المناهج وطرق تدريس العلوم كلية التربية المنصورة	√	√	√	√
٤	أ.م.د/ نبيل تاج عزمي	أستاذ تكنولوجيا التعليم المساعد بكلية التربية جامعة حلوان	√	√	√	√
٥	أ.م.د/ انشراح عبد العزيز	أستاذ تكنولوجيا التعليم المساعد بكلية التربية جامعة حلوان	√	√	√	√
٦	أ.م.د/ إسماعيل محمد	أستاذ تكنولوجيا التعليم المساعد بكلية التربية جامعة المنصورة	√	√	√	√
٧	د/ مصطفى جودت	مدرس تكنولوجيا التعليم بكلية التربية جامعة حلوان	√	√	√	√
٨	د/ مصطفى عبد الرحمن	مدرس تكنولوجيا التعليم بكلية التربية جامعة حلوان	√	√	√	√
٩	د/ حسن التابع محمد	مدرس تكنولوجيا التعليم بكلية التربية جامعة الإسكندرية	√	√	√	√
١٠	د/ منال شوقي بدوي	مدرس تكنولوجيا التعليم بكلية التربية جامعة المنصورة	√	√	√	√
١١	د/ على عويس الجارحي	مدرس تكنولوجيا التعليم بكلية التربية جامعة المنصورة	√	√	√	√
١٢	د/ عادل الزهيري	مدرس مناهج وطرق تدريس الرياضيات بكلية التربية جامعة المنصورة	√	√	√	√
١٣	د/ عفاف عبد السلام	مدرس تكنولوجيا التعليم بكلية التربية جامعة حلوان	√	√	√	√
١٤	د/ ياسر شعبان عبد العزيز	مدرس تكنولوجيا التعليم بكلية التربية جامعة المنصورة	√	√	√	√

()





جامعة المنصورة
كلية التربية
قسم تكنولوجيا التعليم

قائمة أهداف البرنامج المقترح لإكساب مهارات صيانة جهاز الكمبيوتر (المكونات المادية و البرمجيات)

إعداد

-

إشراف

جمال مصطفى عبد الرحمن الشرقاوى

عبد العزيز طلبة عبد الحميد

-

-

٢٠٠٨ م

/

"

."

(Software Hardware)

-

-

:

.

.

.

.

.

.

.

.

.

قائمة بالأهداف العامة للبرنامج المقترح

رأى الخبير		دقة صياغة الهدف التعليمي		صيغة الهدف : يهدف البرنامج إلى إكساب الطلاب القدرة على :	الموضوع
إمكانية تحقيقه		مناسب	غير مناسب		
ممكن	غير ممكن				
				١- التعرف على المفاهيم الأساسية لصيانة الكمبيوتر . ٢- التعرف على الأعطال العامة للكمبيوتر . ٣- اكتساب المعلومات الأساسية عن مكونات الكمبيوتر الداخلية.	مقدمة عن صيانة الكمبيوتر
				١- معرفة كيفية إجراء صيانة للقرص الصلب . ٢- معرفة كيفية إجراء صيانة لمحرك الأقراص المرنة . ٣- معرفة كيفية إجراء صيانة لمحرك الأقراص المدمجة .	صيانة محركات الأقراص
				١- معرفة كيفية إجراء صيانة للذاكرة Ram . ٢- معرفة كيفية إجراء صيانة للكروت ٣- معرفة كيفية إجراء صيانة للمعالج.	صيانة مكونات وحدة النظام
				١- اكتساب المعلومات الأساسية حول صيانة البرمجيات Software .	صيانة البرمجيات Software

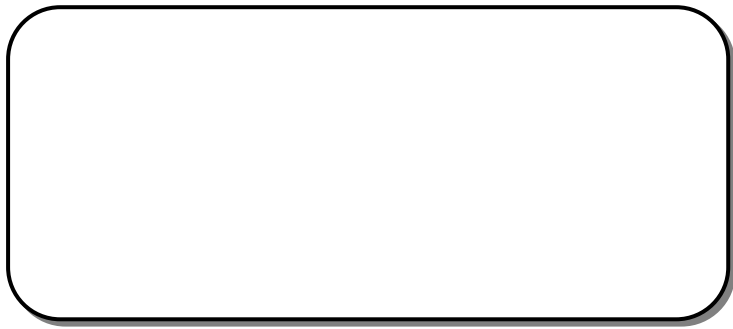
قائمة الأهداف الإجرائية للبرنامج المقترح

رأى الخبير		دقة صياغة الهدف التعليمي		صيغة الهدف : بعد دراسة الطالب لهذا البرنامج ينبغي أن يكون قادر على أن :
إمكانية تحقيقه	غير ممكن	غير مناسب	مناسب	
				١ - التعرف على المفاهيم الأساسية لصيانة الكمبيوتر .
				١- يذكر تعريف لمفهوم الصيانة .
				٢- يذكر أنواع الصيانة بجهاز الكمبيوتر .
				٣- يقارن بين أنواع الصيانة بجهاز الكمبيوتر .
				٤- يذكر احتياطات الأمان و السلامة و الوقاية لجهاز الكمبيوتر .
				٥- يذكر احتياطات الصيانة العلاجية لعمليات الفك و التركيب
				٢ - التعرف على الأعطال العامة للكمبيوتر .
				١- يحدد أنواع الأعطال بجهاز الكمبيوتر .
				٢- يشرح الأعطال التي تحدث لاجزاء الكمبيوتر المادية.
				٣ - اكتساب المعلومات الأساسية عن مكونات الكمبيوتر الداخلية .
				١- يعدد المكونات الداخلية للكمبيوتر .
				٢- يشرح وظيفة كل مكون من مكونات الكمبيوتر
				٣- يتعرف على مكونات الحاسب الداخلية .
				٤- معرفة كيفية إجراء صيانة للقرص الصلب .
				١- يتعرف على التوصيلات الخارجية للقرص الصلب .
				٢- يفك القرص الصلب بطريقة سليمة.
				٣- يركب القرص الصلب بطريقة سليمة.
				٤- يشخص أعطال القرص الصلب.
				٥- يصلح أعطال القرص الصلب.
				٥- معرفة كيفية إجراء صيانة لمحرك الأقراص المرنة :
				١- يتعرف على التوصيلات الخارجية لمحرك الأقراص المرنة.

رأى الخبير				صيغة الهدف : بعد دراسة الطالب لهذا البرنامج ينبغي أن يكون قادر على أن :
إمكانية تحقيقه		دقة صياغة الهدف التعليمي		
غير ممكن	ممكن	غير مناسب	مناسب	
				٢- يفك محرك الأقراص المرنة بطريقة سليمة.
				٣- يركب محرك الأقراص المرنة بطريقة سليمة .
				٤- يشخص أعطال محرك الأقراص المرنة .
				٥- يصلح أعطال محرك الأقراص المرنة .
				٦- معرفة كيفية إجراء صيانة لمحرك الأقراص المدمجة
				١- يتعرف على التوصيلات الخارجية لمحرك الأقراص المدمجة.
				٢- يفك محرك الأقراص المدمجة بطريقة سليمة.
				٣- يركب محرك الأقراص المدمجة بطريقة سليمة.
				٤- يشخص أعطال محرك الأقراص المدمجة .
				٥- يصلح أعطال محرك الأقراص المدمجة .
				٧- معرفة كيفية إجراء صيانة للذاكرة Ram .
				١- يذكر مكونات اللوحة الأم.
				٢- يميز بين أنواع الذاكرة Ram.
				٣- يفك الذاكرة Ram من على اللوحة الأم.
				٤- يركب الذاكرة Ram على اللوحة الأم.
				٥- يشخص أعطال الذاكرة Ram بجهاز الكمبيوتر.
				٦- يستطيع إصلاح أعطال الذاكرة Ram.
				٨- معرفة كيفية إجراء صيانة للكروت .
				١- يذكر أنواع الكروت بجهاز الكمبيوتر.
				٢- يشرح وظيفة الكروت بجهاز الكمبيوتر.
				٣- يفك أي نوع من أنواع الكروت المختلفة بطريقة سليمة.
				٤- يركب أي نوع من أنواع الكروت المختلفة بطريقة سليمة
				٥- يشخص أعطال كل من كارت الشاشة و كارت الصوت.

رأى الخبير				صيغة الهدف : بعد دراسة الطالب لهذا البرنامج ينبغي أن يكون قادر على أن :
إمكانية تحقيقه		دقة صياغة الهدف التعليمي		
غير ممكن	ممكن	غير مناسب	مناسب	
				٦- يستطيع إصلاح أعطال كل من كارت الشاشة و كارت الصوت.
				٩- معرفة كيفية إجراء صيانة للمعالج :
				١- يفك المعالج من على اللوحة الأم.
				٢- يركب المعالج على اللوحة الأم.
				٣- يشخص أعطال المعالج.
				٤- يستطيع إصلاح أعطال المعالج.
				١٠- اكتساب المعلومات الأساسية حول صيانة البرمجيات . Software
				١- يعرف ماهية البرمجيات Software.
				٢- يذكر أنواع البرمجيات Software.
				٣- يتعرف على خطوات تحميل نظام التشغيل Windows XP.
				٤- يقوم بتحميل نظام التشغيل Windows XP.
				٥- يميز بين وظيفة برنامج Disk cleanup و برنامج Defragment.
				٦- يحدد خطوات تشغيل برنامج Disk cleanup .
				٧- يحدد خطوات تشغيل برنامج Defragment .
				٨- يشرح وظيفة برنامج Check Disk.
				٩- يحدد خطوات تشغيل برنامج Check Disk .
				١٠- يستطيع عمل تهيئة formatting للقرص الصلب.
				١٠- يستطيع تعريف الكروت المضافة للكمبيوتر.
				١١- يذكر تعريف فيروسات الكمبيوتر.
				١٢- يحدد أعراض إصابة الكمبيوتر بالفيروسات.
				١٣- يوضح أنواع البرامج المضادة للفيروسات.
				١٤- يستطيع تشغيل برنامج مضاد للفيروسات.

()





جامعة المنصورة
كلية التربية
قسم تكنولوجيا التعليم

قائمة مهارات صيانة جهاز الكمبيوتر (المكونات المادية Hardware و البرمجيات Software)

إعداد

-

إشراف

جمال مصطفى عبد الرحمن الشرقاوى

عبد العزيز طلبة عبد الحميد

-

-

٢٠٠٨ م

/

"

"

)

-

(Software

Hardware

-

:

-

-

-

-

-

-

-

.

قائمة مهارات صيانة جهاز الكمبيوتر (المكونات المادية والبرمجيات)
اللازمة لطلاب كلية التربية

الارتباط بالأهداف		الارتباط بالمحتوى		درجة الأهمية		المهارات الفرعية	المهارة الرئيسية
غير مرتبطة	مرتبطة	غير مرتبطة	مرتبطة	غير مهمة	مهمة		
						١- غلق جهاز الكمبيوتر بعد التأكد من عدم وجود أقراص في المشغلات .	١ - مهارة فك صندوق الحاسب Case
						٢- فصل كل التوصيلات الكهربائية المتصلة بالكمبيوتر .	
						٣- فك مسامير تثبيت وحدة المعالجة المركزية .	
						٤- رفع غطاء صندوق الحاسب (Case) في الاتجاه الصحيح .	
						أولاً : مهارات فك القرص الصلب H.D	٢ - مهارة صيانة القرص الصلب H.D
						١- فصل كابل الطاقة من القرص الصلب بطريقة سليمة .	
						٢- فصل كابل البيانات من القرص الصلب بطريقة سليمة .	
						٣- فك مسامير تثبيت القرص الصلب.	
						٤- سحب القرص الصلب بلطف من الجهة الأمامية إلى الخلف .	
						٥- تنظيف القرص الصلب ومكانه من الأتربة.	
						٦- فحص كابل الطاقة والتأكد من سلامة الأرجل Pins .	
						٧- فحص كابل البيانات والتأكد من سلامة الأرجل Pins .	

الارتباط بالأهداف		الارتباط بالمحتوى		درجة الأهمية		المهارات الفرعية	المهارة الرئيسية
غير مرتبطة	مرتبطة	غير مرتبطة	مرتبطة	غير مهمة	مهمة		
						ثانيا : مهارات تركيب القرص الصلب H.D	
						١- وضع القرص الصلب في مكانه بحرص	
						٢- ربط مسامير تثبيت القرص الصلب الخاصة به .	
						٣- توصيل كابل البيانات من اللوحة الأم Mother board إلى القرص الصلب بحيث يكون الخط الأحمر بالكابل في محاذاة pin 1 في Soket الخاص بالقرص الصلب .	
						٤- توصيل كابل الطاقة بالقرص الصلب في الاتجاه الصحيح .	
						أولا : مهارات فك محرك الأقراص المرنة	٣- مهارة صيانة محرك الأقراص المرنة F.D.D
						١- فصل كابل الطاقة من المحرك.	
						٢- فصل كابل البيانات من المحرك.	
						٣- فحص كابل الطاقة وكابل البيانات والتأكد من سلامتهما .	
						٤- فك مسامير تثبيت المحرك.	
						٥- إخراج المحرك برفق من المجرى الخاص به من الجهة الأمامية للصندوق المعدني .	
						٦- تنظيف المحرك ومكانه من الأتربة.	
						ثانيا : مهارات تركيب محرك الأقراص المرنة .	
						١- إدخال المحرك داخل المجرى من الجهة الأمامية .	

الارتباط بالأهداف		الارتباط بالمحتوى		درجة الأهمية		المهارات الفرعية	المهارة الرئيسية
غير مرتبطة	مرتبطة	غير مرتبطة	مرتبطة	غير مهمة	مهمة		
						٢- ربط مسامير تثبيت المشغل جيدا من كلا الجانبين .	
						٣- توصيل كابل الطاقة بطريقة صحيحة من مصدر الطاقة في وحدة النظام بجزء التغذية في القرص المرن.	
						٤- توصيل كابل البيانات بالمحرك من اللوحة الأم إلى القرص المرن بحيث يكون الخط الأحمر بالكابل في محاذاة pin1 في Skot الخاص بالمحرك .	
						أولا : مهارات فك محرك الاسطوانات المدمجة .	
						١- فصل كابل الطاقة من المحرك.	٤- مهارة صيانة محرك الاسطوانات الدمجة C.D.D
						٢- فصل كابل البيانات من المحرك.	
						٣- فحص كابل الطاقة وكابل البيانات والتأكد من سلامة (pins) الأرجل بهما.	
						٤- فك مسامير تثبيت المحرك وحفظهما في مكان آمن .	
						٥- إخراج المحرك من الجهة الأمامية للصندوق المعدني .	
						٦- تنظيف المحرك ومكانه من الأتربة.	
						ثانيا : مهارات تركيب محرك الاسطوانات المدمجة .	
						١- إدخال المحرك في مكانه من الجهة الأمامية .	

الارتباط بالأهداف		الارتباط بالمحتوى		درجة الأهمية		المهارات الفرعية	المهارة الرئيسية
غير مرتبطة	مرتبطة	غير مرتبطة	مرتبطة	غير مهمة	مهمة		
						٢- تثبيت مسامير المحرك من كلا الجانبين	
						٣- توصيل كابل الطاقة بطريقة صحيحة.	
						٤- توصيل كابل البيانات بحيث يكون الخط الأحمر به في محاذاة pin1 في المحرك .	
						أولاً : مهارات فك المعالج من داخل مقبس من النوع ZIF .	٥- مهارة استبدال المعالج Processor
						١- لمس أي جزء معدني من وحدة النظام	
						٢- نزع كابل المروحة الخاصة بالمعالج من على اللوحة الأم	
						٣- نزع المروحة الخاصة بالمعالج من فوقه .	
						٤- تحريك الرافعة الخاصة بالمقبس Zif قليلاً لتحريرها من وضع الغلق ثم تحريك الرافعة مرة أخرى لأعلى لتخفيف الضغط على السنون .	
						٥- نزع المعالج خارج مكانه ووضعها على منضدة بحيث تكون السنون لأعلى.	
						ثانياً : مهارات تركيب المعالج في مقبس من النوع ZIF .	
						١- حدد المكان المشطوف على المعالج وكذلك على المقبس ووضع المعالج بحيث يوازي الركن المشطوف على المعالج ركن يتخذ نفس الشكل في المقبس .	

الارتباط بالأهداف		الارتباط بالمحتوى		درجة الأهمية		المهارات الفرعية	المهارة الرئيسية
غير مرتبطة	مرتبطة	غير مرتبطة	مرتبطة	غير مهمة	مهمة		
						٢- التأكد من سلامة وضع المعالج في مكانه في Soket مع عدم الضغط عليه بقوة أثناء تثبيته .	
						٣- تحريك الرافعة الخاصة بالمقبس لأسفل وغلقها .	
						٤- تثبيت المروحة فوق المعالج ووضعها بشكل عمودي على القاعدة الموجودة في اللوحة الأم .	
						٥- توصيل كابل المروحة في الموصل الموجود على اللوحة الأم .	
						أولاً : مهارات فك الكارت .	
						١- تحديد مكان فتحة الكارت ونوع الفتحة على اللوحة الأم .	٦- مهارة استبدال الكروت
						٢- فصل الكوابل المتصلة بالكارت المراد فكه .	
						٣- فك مسامير تثبيت الكارت .	
						٤- سحب الكارت من الفتحة برفق لأعلى .	
						٥- وضع الكارت في مكان آمن .	
						ثانياً : مهارات تركيب الكارت .	
						١- تحديد مكان تركيب الكارت حسب نوع التجويف الخاص به AGP / PCI	
						٢- مسك الكارت من الأطراف العليا له .	

الارتباط بالأهداف		الارتباط بالمحتوى		درجة الأهمية		المهارات الفرعية	المهارة الرئيسية
غير مرتبطة	مرتبطة	غير مرتبطة	مرتبطة	غير مهمة	مهمة		
						٣- وضع الكارت في مكانه مع مراعاة محاذة قاعدة الكارت لنقاط الاتصال في الفتحة المثبت بها .	
						٤- الضغط برفق إلى أسفل لتثبيت الكارت.	
						٥- ربط مسامير تثبيت الكارت في المكان المخصص له .	
						٦- توصيل الكوابل المتصلة بالكارت بوضع صحيح .	
						أولاً : مهارات فك شرائح الذاكرة RAM	
						١- فك مشبك Clips التثبيت لشرائح الذاكرة للخارج .	
						٢- تحريك الشريحة يمينا ويسارا .	
						٣- سحب الشريحة برفق لأعلى .	
						ثانياً : مهارات تركيب شرائح الذاكرة RAM	
						١- فك مشبك Clips تثبيت الشريحة من الجانبين .	٧- مهارة استبدال شرائح الذاكرة RAM
						٢- مسك الشريحة من الأطراف الجانبية .	
						٣- وضع الشريحة في مكانها باللوحة الأم والضغط عليها برفق لتثبيتها في مكانها .	
						٤- ربط مشبك Clips تثبيت الشريحة من الجانبين .	
						١- تشغيل الجهاز .	

الارتباط بالأهداف		الارتباط بالمحتوى		درجة الأهمية		المهارات الفرعية	المهارة الرئيسية
غير مرتبطة	مرتبطة	غير مرتبطة	مرتبطة	غير مهمة	مهمة		
						٢- وضع اسطوانة التحميل Windows XP في مشغل الاسطوانات (bootable)	٨- مهارة تحميل نظام التشغيل Windows XP
						٣- الضغط على مفتاح Delet في لوحة المفاتيح مباشرة عند تشغيل الجهاز للدخول لشاشة الإعدادات Bios .	
						٤- اختيار Advanced (الاختيار الثاني) من شاشة Bios .	
						٥- اختيار first Boot device CD-Rom بالضغط على pag up من لوحة المفاتيح.	
						٦- حفظ الإعدادات بالضغط على F10 من لوحة المفاتيح أو اختيار Save and Exit Setup من شاشة Bios فيتم إعادة تحميل الجهاز .	
						٧- الضغط على مفتاح Enter للاستمرار في عملية الإعداد فتظهر شاشة تحتوي على اتفاقية التراخيص .	
						٨- الضغط على مفتاح Enter للموافقة على شروط الاتفاقية .	
						٩- اختيار الاختيار الأول وهو اختيار قسم (partition) موجود لتثبيت windows من الشاشة التي تظهر و هي تحتوي على ثلاث اختيارات بالضغط عليه بمفتاح Enter	
						١٠- تحديد Partition بزر الفارة الأيسر و الضغط على مفتاح Enter فتظهر شاشة تهيئة القسم الذي تم اختياره.	

الارتباط بالأهداف		الارتباط بالمحتوى		درجة الأهمية		المهارات الفرعية	المهارة الرئيسية
غير مرتبطة	مرتبطة	غير مرتبطة	مرتبطة	غير مهمة	مهمة		
						١١- اختيار نظام FAT 32 ثم الضغط على مفتاح Enter	
						١٢- متابعة شاشات التنبيه بالضغط على مفتاح Enter حتى يتم غلق الجهاز وإعادة التحميل .	
						١٣ - ضبط الإعدادات ولغات الإدخال من الشاشة التي تظهر بالضغط على زر Customize .	
						١٤- النقر على زر Language من مربع الحوار الذي يظهر .	
						١٥- اختيار install files for complex script بنقر المربع الذي بجانبه ثم الضغط على الزر Apply .	
						١٦- الضغط على زر Details من مربع الحوار السابق .	
						١٧- الضغط على زر Apply من مربع الحوار الذي يظهر .	
						١٨- اختيار Arabic Egypt من المربع الذي أسفل input Language .	
						١٩- اختيار Arabic (101) من المربع الذي أسفل Key board layout /IME .	
						٢٠- النقر على زر OK ثم يظهر مربع حوار يتم اختيار Arabic (Egypt -Arabic (Default) من المربع الذي أسفل input language .	

الارتباط بالأهداف		الارتباط بالمحتوى		درجة الأهمية		المهارات الفرعية	المهارة الرئيسية
غير مرتبطة	مرتبطة	غير مرتبطة	مرتبطة	غير مهمة	مهمة		
						٢١- النقر على زر OK فيظهر مربع الحوار يتم نقر Regional options ثم اختيار Arabic Egypt ثم النقر على زر OK .	
						٢٢- النقر على زر Next .	
						٢٣- كتابة الاسم واسم الشركة من الشاشة التي تظهر ثم الضغط على زر Next .	
						٢٤- ضبط التاريخ والوقت والمنطقة الزمنية من شاشة الوقت والتاريخ والضغط على زر Next ، فيتم إعادة التشغيل دليل على انتهاء تحميل الـ Windows .	
						١- إغلاق جميع البرامج المفتوحة على الجهاز .	٩- مهارة تفحص أخطاء القرص الصلب Check Disk
						٢- فتح نافذة My Computer بالضغط على زر الفأرة الأيسر ضغطة مزدوجة على أيقونة My Computer .	
						٣- اختيار القرص المراد اختباره والنقر عليه بزر الفأرة الأيمن واختيار prperties من القائمة المنسدلة .	
						٤- الضغط على تبويب Tools مربع Properties ثم النقر على زر Check now فيظهر مربع حوارى باسم Check now .	

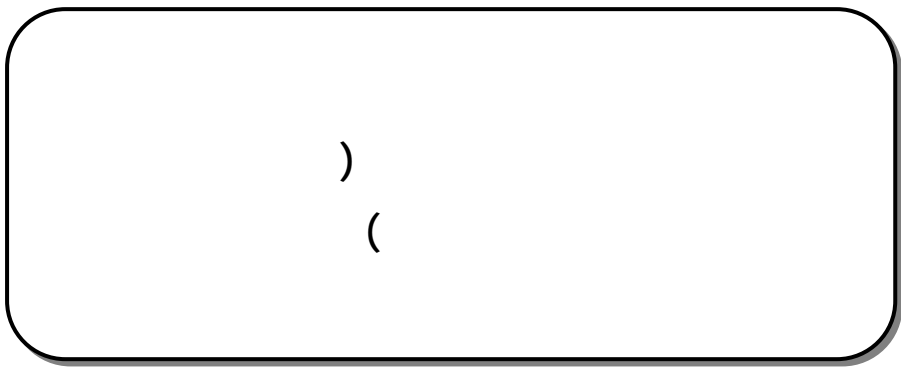
الارتباط بالأهداف		الارتباط بالمحتوى		درجة الأهمية		المهارات الفرعية	المهارة الرئيسية
غير مرتبطة	مرتبطة	غير مرتبطة	مرتبطة	غير مهمة	مهمة		
						٥- تنشيط الخيارات الآتية من المربع الحواري Automatially fixx file error للبحث عن الخطأ الموجود على القرص وإصلاحه Scan for Attempt Recovery for bad sector للبحث عن العطل الموجود على الجهاز .	
						٦- النقر على زر Start لبدء الاختبار .	
						١- فتح نافذة My Computer بالضغط بزر الفأرة الأيسر ضغطة مزدوجة على أيقونة My Computer .	١٠- مهارة تنظيف القرص الصلب Disk Clean up
						٢- اختيار القرص المراد اختباره والنقر عليه بزر الفأرة الأيمن واختيار properties من القائمة المختصرة.	
						٣- الضغط على تبويب General ثم النقر على زر Disk Clean up .	
						٤- النقر في المربع المجاور بكل نوع من الملفات التي تحتاج إلى إزالة لكي تمسحه من القرص الصلب .	
						٥- النقر على زر OK لكي تبدأ عملية التنظيف .	
						٦ - النقر على زر Yes للتأكيد على حذف الملفات فيظهر مربع حوار يعرض تطور نسبة الإنجاز ويختفى عندما تتم عملية التنظيف .	

الارتباط بالأهداف		الارتباط بالمحتوى		درجة الأهمية		المهارات الفرعية	المهارة الرئيسية
غير مرتبطة	مرتبطة	غير مرتبطة	مرتبطة	غير مهمة	مهمة		
						١- إغلاق جميع البرامج المفتوحة على الجهاز .	١١- مهارة تنظيم وإسراع عمل القرص الصلب بواسطة Defragment
						٢- فتح نافذة MY Computer بالضغط على زر الفأرة الأيسر ضغطة مزدوجة على أيقونة MY Computer .	
						٣- اختيار القرص الصلب المراد ترتيب الملفات له ثم النقر بزر الفأرة الأيمن عليه واختيار Properties من القائمة المنسدلة .	
						٤- تنشيط تبويب Tools من مربع Properties ثم النقر على زر Analyze ثم يظهر المربع الحوارى Analyze Complete بعد تحليل القرص المختار .	
						٥- النقر على زر View Properties لرؤية تفاصيل التحليل الذي أجراه Windows على القرص المختار .	
						٦- النقر على زر Defragment يظهر مربع حوارى Disk Defragment .	
						٧- اختيار اسم مشغل القرص المراد إعادة تنظيمه .	
						٨- النقر على زر Close لإنهاء عملية Disk Defragment .	
						١- وضع اسطوانة التعريف في مشغل الأقراص المرنة .	
						٢- من قائمة Start يتم اختيار Control panel .	

الارتباط بالأهداف		الارتباط بالمحتوى		درجة الأهمية		المهارات الفرعية	المهارة الرئيسية
غير مرتبطة	مرتبطة	غير مرتبطة	مرتبطة	غير مهمة	مهمة		
						٣- اختيار Add hardware من مربع الحوار ثم الضغط على Next فتظهر كل مكونات الجهاز .	١٢- مهارة تعريف الكروت
						٤- تحديد الكارت المطلوب تعريفه ثم الضغط على Next فيظهر مربع حوار .	
						٥- من مربع الحوار يتم اختيار المكان المطلوب البحث فيه عن التعريف -CD Room (الاختيار الأول)	
						٦- الضغط على زر Next وتبدأ عملية التعريف .	
						١- غلق جميع النوافذ المفتوحة على الجهاز .	
						٢- النقر نقرا مزدوجا على رمز My Computer تظهر نافذة My Compute	١٣- مهارة تهيئة جزء من partition أجزاء القرص الصلب
						٣- توجيه المؤشر على الرمز الخاص بـمشغل القرص الذي تريد تهيئته .	
						٤- فتح قائمة File ثم اختيار أمر Format يظهر مربع حوارى بعنوان Format .	
						٥- من مربع Format يتم تحديد الاختيارات المناسبة حسب نوع التهيئة ثم النقر على زر Start .	
						٦- النقر على زر OK من المربع الحوارى الذي يظهر وهو يؤكد على أن جميع الملفات الموجودة على القرص ستمحى .	

الارتباط بالأهداف		الارتباط بالمحتوى		درجة الأهمية		المهارات الفرعية	المهارة الرئيسية
غير مرتبطة	مرتبطة	غير مرتبطة	مرتبطة	غير مهمة	مهمة		
						٧- النقر على زر Close من مربع Format Results عند إنهاء عملية التشكيل.	
						٨- النقر على زر Close من مربع Format الذي يظهر مرة ثانية.	
						١ - النقر على قائمة start بزر الفارة الأيسر و اختيار من القائمة المنسدلة programs	١٤- مهارة إزالة الفيروسات
						٢- الضغط على الملف التنفيذي لتشغيل البرنامج المضاد للفيروسات .	
						٣- اختيار القرص partition المطلوب فحصه	
						٤- الضغط على زر scan لكي يبدأ البرنامج في فحص الفيروسات .	
						٥- الضغط على زر remove عند اكتشاف البرنامج الفيروس .	

()





جامعة المنصورة
كلية التربية
قسم تكنولوجيا التعليم

الاختبار التحصيلي للجوانب المعرفية لمهارات صيانة جهاز الكمبيوتر (المكونات المادية و البرمجيات)

إعداد

-

إشراف

جمال مصطفى عبد الرحمن الشرقاوى

عبد العزيز طلبة عبد الحميد

-

-

٢٠٠٨م

/

"

."

Hardware)

- -

(Software

:

.

.

تعليمات الاختبار:

عزيزي الطالب هذا الاختبار وضع لقياس مدى تحصيلك للجوانب المعرفية لمهارات صيانة جهاز الكمبيوتر المكونات المادية، والمكونات البرمجية (Hard ware & Soft ware) و ينقسم الاختبار إلى قسمين :

القسم الأول : أسئلة صواب أو خطأ، والمطلوب منك النقر على اختيار إجابة صحيحة إذا كانت الإجابة صحيحة، أو النقر على اختيار إجابة خاطئة إذا كانت الإجابة خاطئة .
القسم الثاني : أسئلة اختيار من متعدد حيث يتبع كل سؤال أربع إجابات محتملة إحداهما فقط صحيحة، و عليك أن تختار الإجابة الصحيحة.
و المطلوب منك أن تقرأ كل سؤال بعناية و أن تختار الإجابة الصحيحة .

القسم الأول: أسئلة صواب أو خطأ

١- الذاكرة RAM تمحى البيانات من عليها بانقطاع التيار الكهربى عن الجهاز

خطأ	صح
-----	----

٢- تنقسم عمليات الصيانة الخاصة بجهاز الكمبيوتر إلى صيانة دورية وصيانة علاجية فقط .

خطأ	صح
-----	----

٣- صيانة الكروت وشرائح الذاكرة Ram تندرج تحت صيانة البرمجيات .

خطأ	صح
-----	----

٤- يتم التأكد من تثبيت بطاقات التحكم (الكروت) كل شهرين .

خطأ	صح
-----	----

٥- يجب تشغيل جهاز الكمبيوتر عند فك أو تركيب أي من أجزائه المادية

خطأ	صح
-----	----

٦- لا يعتبر التيار الكهربى من أكبر مصادر الأعطال في أجهزة الكمبيوتر

خطأ	صح
-----	----

٧- تنقسم الأعطال إلى أعطال برمجية وأخرى مادية .

خطأ	صح
-----	----

٨- وحدة التغذية الكهربائية تقوم بتحويل التيار الكهربائي من تيار مستمر إلى تيار متردد

خطا صح

٩- عند توصيل كابل البيانات بمحرك الأقراص المدمجة بشكل معكوس لا يستطيع الكمبيوتر التعرف عليه .

خطا صح

١٠- يتم توصيل الـ Jumper بالقرص الصلب بطريقة سليمة، وذلك بتغيير كابل البيانات

خطا صح

١١- لعمل صيانة لمحرك الأقراص المرنة يتم استبداله بأخر سليم فقط .

خطا صح

١٢- إذا كان محرك الأقراص المدمجة غير قادر على قراءة اسطوانة يكون العطل في المحرك .

خطا صح

١٣- ظهور الرسالة (Access Denied) عند تشغيل محرك القرص المرن بسبب أن القرص المرن محمي ضد الكتابة .

خطا صح

١٤- عدم إضاءة اللبنة في محرك الأقراص المرنة يدل على أن المحرك به عطل و يجب استبداله .

خطا صح

١٥- فتحة IDE هي الفتحة الخاصة بتوصيل كابل البيانات الذي يربط بين اللوحة الأم و محرك الأقراص المدمجة .

خطا صح

١٦- أثناء إجراء عملية الصيانة يتم فصل كل التوصيلات الكهربائية .

خطا صح

١٧- عند توصيل كابل الطاقة في محرك الأقراص المرنة يجب أن يكون الخط الأحمر بالكابل محاذيا مع السن رقم واحد (Pin1) في المحرك .

خطا صح

١٨- لا يمكن توصيل أكثر من قرص صلب واحد أو اثنين فقط بالكمبيوتر .

خطأ صح

١٩- يتم تحديد الوضع الجيد للـ Jumper بالقرص الصلب أولى أو ثانوي (Slave or Master) قبل التشغيل .

خطأ صح

٢٠- يوجد شكل واحد للوحة الأم Mother board .

خطأ صح

٢١- يمكن إدخال أي نوع من بطاقات التحكم (الكروت) في أي فتحة من فتحات التوسع على اللوحة الأم .

خطأ صح

٢٢- فك المسامير الخاصة ببطاقات التحكم (الكروت) يكون في عكس اتجاه عقارب الساعة .

خطأ صح

٢٣- شريحة الذاكرة من النوع DDRAM أسرع في معدل نقل البيانات من النوع SDRAM بمعدل الضعف .

خطأ صح

٢٤- من الخطأ مسك شريحة الذاكرة RAM من الأطراف .

خطأ صح

٢٥- رسالة Error in memoey location تظهر عند حدوث تلف جزئي في شريحة الذاكرة

خطأ صح

٢٦- كلما زادت سعة الذاكرة Ram كلما قل زمن الوصول للبيانات

خطأ صح

٢٧- عند عدم ظهور أي إضاءة بالشاشة يجب استبدال كارت الشاشة

خطأ صح

٢٨- يقوم كارت الفاكس بتحويل البيانات من صورتها الرقمية إلى بيانات صوتية فقط .

خطا

صح

٢٩- سخونة المعالج قد ترجع إلى تشغيل جهاز الكمبيوتر لفترات طويلة .

خطا

صح

٣٠- عدم سماع صوت في جهاز الكمبيوتر يرجع إلى عطل بكارت الصوت .

خطا

صح

٣١- يقوم برنامج Disk clean up بحذف محتويات سلة المهملات .

خطا

صح

٣٢- البرمجيات التطبيقية Application Programs هي المختصة بالتحكم و السيطرة على وحدات الكمبيوتر المختلفة .

خطا

صح

٣٣- يؤدي الخطا في أحد خطوات التحميل إلى فشل عملية التحميل

خطا

صح

٣٤- يتم عمل Restart أليا عند الانتهاء من تحميل Windows

خطا

صح

٣٥- توقف الجهاز عن العمل يرجع إلى إصابته بفيروس .

خطا

صح

٣٦- يقوم برنامج Check Disk بزيادة سرعة عمل الكمبيوتر وفحص الملفات

خطا

صح

٣٧- كل أنواع البرامج المضادة للفيروسات قادرة على إزالة الفيروس و توقف نشاطه .

خطا

صح

٣٨- تختلف الخطوات الأساسية لتعريف الكروت من كارت لآخر

خطا

صح

٣٩- يحتاج تعريف أي كارت إلي اسطوانة تعريف خاصة به

خطا

صح

٤٠- يستخدم برنامج Defragment في إعادة الملفات المفقودة على القرص الصلب .

خطا

صح

٤١- يعمل برنامج Disk clean up أليا عند حدوث عطل بالقرص الصلب

خطا

صح

٤٢- لعمل تهيئة للقرص يتم اختيار format من قائمة تحرير Edit .

خطا

صح

٤٣- يقوم برنامج Check Disk بنقل الملفات من القطاعات التالفة إلى قطاعات سليمة

خطا

صح

٤٤- يمكن استرجاع البيانات التي يتم حذفها من على القرص الصلب بعد عمل التهيئة Forma

خطا

صح

القسم الثاني: أسئلة اختيار من متعدد

٤٥- المعالج هو المسئول عن :

- أ- توصيل مكونات الكمبيوتر ببعضها .
- ب- تعريف مكونات الكمبيوتر باللوحة الأم .
- ج- معالجة البيانات وتنفيذ الأوامر .
- د- قراءة بيانات القرص الصلب .

٤٦- ظهور رسالة **Disk boot failure . Insert system disk and press enter** قد ترجع إلى :

- أ- جسم القرص الخارجي به كسر
- ب- يوجد فيروس نشط على القرص
- ج- يوجد أجزاء تالفة على سطح القرص
- د- كابل البيانات غير متصل بشكل صحيح

٤٧- يتم توصيل كابل بيانات محرك الأقراص المدمجة من المحرك إلى :

- أ - مصدر الطاقة Power Supply .
- ب - اللوحة الأم Mother board .
- ج - القرص الصلب Hard Disk .
- د - القرص المرن Floppy disk .

٤٨- يتم تركيب محرك الاسطوانات المضغوطة داخل الصندوق Case من :

- أ - الواجهة الأمامية لصندوق وحدة النظام .
- ب - داخل وحدة النظام .
- ج - فك غطاء الصندوق ثم إدخال المشغل .
- د - أ ، ب معا .

٤٩- الخطوة الأولى لفك غطاء وحدة الجهاز بعد فصل التيار الكهربائي عنه هي :

- أ - فك مسامير تثبيت الغطاء .
- ب - فك مسامير تثبيت الأقراص المرنة والصلبة .
- ج - فك الواجهة الأمامية لوحدة المعالجة المركزية .
- د - سحب الكابلات المتصلة بالواجهة الخلفية للقاعدة .

٥٠- يجب توصيل قرص صلب إضافي مع كابل :

- أ - بيانات القرص المرن .
- ب - بيانات الاسطوانات المدمجة .
- ج - الطاقة بالقرص المرن .
- د - الطاقة بالاسطوانات المدمجة .

٥١- ما يأتي يعد من مهارات تركيب شريحة الذاكرة RAM ماعدا :

- أ - تفريغ الكهرباء الساكنة بجسدك بلمس أي جزء معدني .
- ب - فك مشبك Clips تثبيت الشريحة .
- ج - توصيل كابل البيانات بطريقة صحيحة .
- د - مسك الشريحة من الأطراف الجانبية ووضعها في التجويف برفق .

٥٢- ما يأتي يعد من مهارات فك الكروت ماعدا :

- أ - تحديد مكان فتحة الكارت المراد فكه .
- ب - فصل الكابلات المتصلة بالكارت .
- ج - اختيار نوع الكارت المتوافق مع نوع اللوحة الأم .
- د - وضع الكارت في مكان آمن وبشكل أفقي على سطح مستوى .

٥٣- الأرجل (Pins) الناقص في Processor يحدد :

- أ - سرعته .
- ب - نوعه .
- ج - اتجاهه .
- د - جميع ما سبق .

()

()



جامعة المنصورة
كلية التربية
قسم تكنولوجيا التعليم

بطاقة ملاحظة الجوانب الادائية لمهارات صيانة جهاز الكمبيوتر (المكونات المادية و البرمجيات)

إعداد

-

إشراف

جمال مصطفى عبد الرحمن الشرقاوى

عبد العزيز طلبة عبد الحميد

-

-

٢٠٠٨ م

/

"

"

(Software Hardware)

- -

:

.

.

.

.

.

.

.

.

.

.

.

.

.

تعليمات البطاقة

هدف البطاقة:

- تهدف هذه البطاقة إلى قياس أداء طلاب الدبلوم المهني تخصص تكنولوجيا التعليم بكلية التربية لمهارات صيانة جهاز الكمبيوتر (المكونات المادية والبرمجيات).
- ولكي تتمكن عزيزي الملاحظ من ملاحظة المهارات بدقة اتبع ما يلي:
- ١- اقرأ محتوى البطاقة جيدا، قبل أن تقوم بعملية الملاحظة.
 - ٢- ضع علامة (√) في المكان الذي تراه مناسب لمستوى أداء الطالب.
 - ٣- لاحظ أداء الطلاب للمهارات التي اشتملت عليها البطاقة مع العلم أن البطاقة تعطي لكل مهارة فرعية مستويان للأداء هما (أدى المهارة - لم يؤد المهارة).
 - ٤- البند (أدى المهارة) يشتمل على ثلاث مستويات للأداء (مرتفع - متوسط - ضعيف)
 - ٥- يتم توزيع درجات التقييم للمستويات الأربع وفق ما يلي:
 - أ- المستوى (مرتفع) ثلاث درجات.
 - ب- المستوى (متوسط) درجتان.
 - ج- المستوى (ضعيف) درجة.
 - ٦- في حالة عدم قدرة الطالب على أداء المهارة (لم يؤد المهارة) يحصل على الدرجة صفر.
 - ٧- إذا قام المتعلم بأداء المهارة بدقة ونجاح كامل، يتم وضع علامة (√) في المستوى مرتفع.
 - ٨- إذا قام المتعلم بأداء المهارة مع حدوث خطأ لكنه اكتشف الخطأ وصححه، يتم وضع علامة (√) في المستوى متوسط.
 - ٩- إذا قام المتعلم بأداء المهارة مع حدوث خطأ لكنه صحح الخطأ بمساعدة المعلم، يتم وضع علامة (√) في المستوى ضعيف.
 - ١٠- في حالة عدم قدرة المتعلم على أداء المهارة، يتم وضع علامة (√) أمام لم يؤد المهارة.
 - ١١- قم بتدوين بيانات الطالب بدقة، مع إكمال جميع بنود البطاقة.

وشكرا لحسن تعاونكم معنا

الباحثة

بطاقة ملاحظة أداء الطالب في مهارات صيانة جهاز الكمبيوتر
(المكونات المادية و البرمجيات)

اسم الطالب / التخصص /

الدرجة	مستوى الأداء				الأداءات السلوكية المكونة للمهارة	المهارة الرئيسية
	لم يوجد	منخفض	متوسط	مرتفع		
	صفر	١	٢	٣		
					١- يغلق جهاز الكمبيوتر بعد التأكد من عدم وجود أقراص في المشغلات .	١ - مهارة فك صندوق الحاسب Case
				٢- يفصل كل التوصيلات الكهربائية (الكابلات) المتصلة بالكمبيوتر .		
				٣- يفك مسامير تثبيت وحدة المعالجة المركزية .		
				٤- يرفع غطاء صندوق الحاسب (Case) في الاتجاه الصحيح .		
					أولاً : مهارات فك القرص الصلب H.D	٢ - مهارة صيانة القرص الصلب H.D
				١- يفصل كابل الطاقة من القرص الصلب بطريقة سليمة.		
				٢- يفصل كابل البيانات من القرص الصلب بطريقة سليمة.		
				٣- يفك مسامير تثبيت القرص الصلب.		
				٤- يسحب القرص الصلب بلطف من الجهة الأمامية إلى الخلف .		
				٥- ينظف القرص الصلب ومكانه من الأتربة.		
				٦- يفحص كابل الطاقة والتأكد من سلامة الأرجل Pins		
				٧- يفحص كابل البيانات والتأكد من سلامة الأرجل Pins		
					ثانياً : مهارات تركيب القرص الصلب H.D	
					١- يضع القرص الصلب في مكانه بحرص	

الدرجة	مستوى الأداء				الأداءات السلوكية المكونة للمهارة	المهارة الرئيسية
	لم يؤد	منخفض	متوسط	مرتفع		
	صفر	١	٢	٣		
					٢- يربط مسامير تثبيت القرص الصلب الخاصة به .	
					٣- يوصل كابل البيانات من اللوحة الأم Mother board إلى القرص الصلب بحيث يكون الخط الأحمر بالكابل في محاذاة pin 1 في Soket الخاص بالقرص الصلب .	
					٤- يوصل كابل الطاقة بالقرص الصلب في الاتجاه الصحيح .	
					أولاً : مهارات فك محرك الأقراص المرنة	
					١- يفصل كابل الطاقة من المحرك .	٣- مهارة صيانة محرك الأقراص المرنة F.D.D
					٢- يفصل كابل البيانات من المحرك.	
					٣- يفحص كابل الطاقة وكابل البيانات والتأكد من سلامتهما .	
					٤- يفك مسامير تثبيت المحرك .	
					٥- يخرج المحرك برفق من المجرى الخاص به من الجهة الأمامية للصندوق المعدني .	
					٦- ينظف المحرك ومكانه من الأتربة.	
					ثانياً : مهارات تركيب محرك الأقراص المرنة	
					١- يدخل المحرك داخل المجرى من الجهة الأمامية .	
					٢- يربط مسامير تثبيت المشغل جيدا من كلا الجانبين .	
					٣- يوصل كابل الطاقة بطريقة صحيحة من مصدر الطاقة في وحدة النظام بجزء التغذية في القرص المرن.	
					٤- يوصل كابل البيانات بالمحرك من اللوحة الأم إلى القرص المرن بحيث يكون الخط الأحمر بالكابل في محاذاة pin1 في Skot الخاص بالمحرك .	

الدرجة	مستوى الأداء				الأداءات السلوكية المكونة للمهارة	المهارة الرئيسية
	لم يؤد	منخفض	متوسط	مرتفع		
	صفر	١	٢	٣		
					أولاً : مهارات فك محرك الاسطوانات المدمجة	٤- مهارة صيانة محرك الاسطوانات الدمجة C.D.D
					١- يفصل كابل الطاقة من المحرك.	
					٢- يفصل كابل البيانات من المحرك.	
					٣- يفحص كابل الطاقة وكابل البيانات والتأكد من سلامة (pins) الأرجل بهما.	
					٤- يفك مسامير تثبيت المحرك وحفظهما في مكان آمن .	
					٥- يخرج المحرك من الجهة الأمامية للصندوق المعدني	
					٦- ينظف المحرك ومكانه من الأتربة.	
					ثانياً : مهارات تركيب محرك الاسطوانات المدمجة .	
					١- يدخل المحرك في مكانه من الجهة الأمامية .	
					٢- يثبت مسامير المحرك من كلا الجانبين	
					٣- يوصل كابل الطاقة بطريقة صحيحة.	
					٤- يوصل كابل البيانات بحيث يكون الخط الأحمر به في محاذاة pin1 في المحرك .	
					أولاً : مهارات فك المعالج من داخل مقبس من النوع ZIF .	٥- مهارة استبدال المعالج Processor
					١- يلمس أي جزء معدني من وحدة النظام	
					٢- ينزع كابل المروحة الخاصة بالمعالج من على اللوحة الأم	
					٣- ينزع المروحة الخاصة بالمعالج من فوقه .	
					٤- يحرك الرافعة الخاصة بالمقبس Zif قليلاً لتحريرها من وضع الغلق ثم تحريك الرافعة مرة أخرى لأعلى لتخفيف الضغط على السنون	

الدرجة	مستوى الأداء				الأداءات السلوكية المكونة للمهارة	المهارة الرئيسية	
	لم يؤد	منخفض	متوسط	مرتفع			
	صفر	١	٢	٣			
					٥- ينزع المعالج خارج مكانه ووضعه على منضدة بحيث تكون السنون لأعلى.		
					ثانيا : مهارات تركيب المعالج في مقبس من النوع ZIF		
					١- يحدد المكان المشطوف على المعالج وكذلك على المقبس ووضع المعالج بحيث يوازي الركن المشطوف على المعالج ركن يتخذ نفس الشكل في المقبس .		
					٢- يتأكد من سلامة وضع المعالج في مكانه في Soket مع عدم الضغط عليه بقوة أثناء تثبيته .		
					٣- يحرك الرافعة الخاصة بالمقبس لأسفل وغلقتها .		
					٤- يثبت المروحة فوق المعالج ووضعها بشكل عمودي على القاعدة الموجودة في اللوحة الأم .		
					٥- يوصل كابل المروحة في الموصل الموجود على اللوحة الأم .		
					أولا : مهارات فك الكارت .		
					١- يحدد مكان فتحة الكارت ونوع الفتحة على اللوحة الأم .		٦- مهارة استبدال الكروت
					٢- يفصل الكوابل المتصلة بالكارت المراد فكه .		
					٣- يفك مسامير تثبيت الكارت .		
					٤- يسحب الكارت من الفتحة برفق لأعلى.		
					٥- يضع الكارت في مكان آمن .		
					ثانيا : مهارات تركيب الكارت .		
					١- يحدد مكان تركيب الكارت حسب نوع التجويف الخاص به AGP / PCI		

الدرجة	مستوى الأداء				الأداءات السلوكية المكونة للمهارة	المهارة الرئيسية
	لم يؤد	منخفض	متوسط	مرتفع		
	صفر	١	٢	٣		
					٢ - يمسك الكارت من الأطراف العليا له .	
					٣- يضع الكارت في مكانه مع مراعاة محاذاة قاعدة الكارت لنقاط الاتصال في الفتحة المثبت بها .	
					٤- يضغط برفق إلى أسفل لتثبيت الكارت.	
					٥- يربط مسامير تثبيت الكارت في المكان المخصص له.	
					٦- يوصل الكوابل المتصلة بالكارت بوضع صحيح .	
					أولاً : مهارات فك شرائح الذاكرة RAM	
					١- يفك مشبك Clips التثبيت لشرائح الذاكرة للخارج .	
					٢- يحرك الشريحة يمينا ويسارا .	
					٣- يسحب الشريحة برفق لأعلى .	
					ثانياً : مهارات تركيب شرائح الذاكرة RAM	
					١- يفك مشبك Clips تثبيت الشريحة من الجانبين .	
					٢- يمسك الشريحة من الأطراف الجانبية .	
					٣- يضع الشريحة في مكانها باللوحة الأم والضغط عليها برفق لتثبيتها في مكانها .	
					٤- يربط مشبك Clips تثبيت الشريحة من الجانبين .	
					١- يشغل الجهاز .	٨ - مهارة تحميل نظام التشغيل Windows XP
					٢- يضع اسطوانة التحميل Windows XP في مشغل الاسطوانات (bootable)	
					٣- يضغط على مفتاح Delet في لوحة المفاتيح مباشرة عند تشغيل الجهاز للدخول لشاشة الإعدادات Bios .	
					٤- يختار Advanced (الاختيار الثاني) من شاشة Bios .	

الدرجة	مستوى الأداء				الأداءات السلوكية المكونة للمهارة	المهارة الرئيسية
	لم يؤد	منخفض	متوسط	مرتفع		
	صفر	١	٢	٣		
					٥- يختار first Boot device CD-Rom بالضغط على pag up من لوحة المفاتيح.	
					٦- يحفظ الإعدادات بالضغط على F10 من لوحة المفاتيح أو اختيار Save and Exit Setup من شاشة Bios فيتم إعادة تحميل الجهاز .	
					٧- يضغط على مفتاح Enter للاستمرار في عملية الإعداد فتظهر شاشة تحتوي على اتفاقية التراخيص .	
					٨- يضغط على مفتاح Enter للموافقة على شروط الاتفاقية .	
					٩- يختار الاختيار الأول وهو اختيار قسم (partition) موجود لتنبيت windows من الشاشة التي تظهر و هي تحتوي على ثلاث اختيارات بالضغط عليه بمفتاح Enter .	
					١٠- يحدد Partione بزر الفارة الأيسر ويضغط على مفتاح Enter فتظهر شاشة تهيئة القسم الذي تم اختياره.	
					١١- يختار نظام FAT 32 ثم يضغط على مفتاح Enter .	
					١٢- يتابع شاشات التنبيت بالضغط على مفتاح Enter حتى يتم غلق الجهاز وإعادة التحميل .	
					١٣ - يضبط الإعدادات ولغات الإدخال من الشاشة التي تظهر بالضغط على زر Customize .	
					١٤- ينقر على زر Language من مربع الحوار الذي يظهر .	

الدرجة	مستوى الأداء				الأداءات السلوكية المكونة للمهارة	المهارة الرئيسية
	لم يؤد	منخفض	متوسط	مرتفع		
	صفر	١	٢	٣		
					١٥- يختار install files for complex script بنقر المربع الذي بجانبه ثم يضغط على الزر Apply .	
					١٦- يضغط على زر Details من مربع الحوار السابق .	
					١٧- يضغط على زر Apply من مربع الحوار الذي يظهر .	
					١٨- يختار Arabic Egypt من المربع الذي أسفل input Language .	
					١٩- يختار Arabic (101) من المربع الذي أسفل Key board layout /IME .	
					٢٠- ينقر على زر OK ثم يظهر مربع حوار يختار Arabic (Egypt -Arabic 101) من المربع الذي أسفل Default input language .	
					٢١- ينقر على زر OK فيظهر مربع الحوار يتم نقر Regional options ثم يختار Arabic Egypt ثم النقر على زر OK .	
					٢٢- ينقر على زر Next .	
					٢٣- يكتب الاسم واسم الشركة في الشاشة التي تظهر ثم الضغط على زر Next .	
					٢٤- يضبط التاريخ والوقت والمنطقة الزمنية من شاشة الوقت والتاريخ ويضغط على زر Next ، فيتم إعادة التشغيل دليل على انتهاء تحميل الـ Windows .	
					١- يغلق جميع البرامج المفتوحة على الجهاز .	

الدرجة	مستوى الأداء				الأداءات السلوكية المكونة للمهارة	المهارة الرئيسية
	لم يؤد	منخفض	متوسط	مرتفع		
	صفر	١	٢	٣		
					٢- يفتح نافذة My Computer بالضغط على زر الفأرة الأيسر ضغطة مزدوجة على أيقونة My Computer .	٩- مهارة تفحص أخطاء القرص الصلب Check Disk
					٣- يختار القرص المراد اختباره والنقر عليه بزر الفأرة الأيمن واختيار properties من القائمة المنسدلة .	
					٤- يضغط على تبويب Tools مربع Properties ثم ينقر على زر Check now فيظهر مربع حوار باسم Check now .	
					٥- ينشط الخيارات الآتية من المربع الحوارى الموجود على القرص وإصلاحه Scan for Attempt Recovery for bad sector للبحث عن العطل الموجود على الجهاز .	
					٦- ينقر على زر Start لبدء الاختبار .	
					١- يفتح نافذة My Computer بالضغط بزر الفأرة الأيسر ضغطة مزدوجة على أيقونة My Computer .	
					٢- يختار القرص المراد تنظيفه وينقر عليه بزر الفأرة الأيمن ويختار properties من القائمة المختصرة.	
					٣- يضغط على تبويب General ثم ينقر على زر Disk Clean up .	
					٤- ينقر في المربع المجاور بكل نوع من الملفات التي تحتاج إلى إزالة لكي تمسحه من القرص الصلب .	
					٥- ينقر على زر OK لكي تبدأ عملية التنظيف .	

الدرجة	مستوى الأداء				الأداءات السلوكية المكونة للمهارة	المهارة الرئيسية
	لم يود	منخفض	متوسط	مرتفع		
	صفر	١	٢	٣		
					٦ - ينقر على زر Yes للتأكيد على حذف الملفات فيظهر مربع حوار يعرض تطور نسبة الإنجاز ويختفى عندما تتم عملية التنظيف .	
					١- يغلق جميع البرامج المفتوحة على الجهاز .	
					٢- يفتح نافذة MY Computer بالضغط على زر الفأرة الأيسر ضغطة مزدوجة على أيقونة MY Computer .	
					٣- يختار القرص الصلب المراد ترتيب الملفات له ثم النقر بزر الفأرة الأيمن عليه واختيار Properties من القائمة المنسدلة .	
					٤- ينشط تبويب Tools من مربع Properties ثم ينقر على زر Analyze ثم يظهر المربع الحواري Analyze Complete بعد تحليل القرص المختار .	١١ - مهارة تنظيم وإسراع عمل القرص الصلب بواسطة Defragment
					٥- ينقر على زر View Properties لرؤية تفاصيل التحليل الذي أجراه Windows على القرص المختار .	
					٦ - ينقر على زر Defragment يظهر مربع حواري Disk Defragment .	
					٧- يختار اسم مشغل القرص المراد إعادة تنظيمه .	
					٨- ينقر على زر Close لإنهاء عملية Disk Defragment .	
					١- يضع اسطوانة التعريف في مشغل الأقراص المرنة .	
					٢- من قائمة Start يختار Control panal .	١٢ - مهارة تعريف الكروت
					٣- يختار Add hardware من مربع الحوار ثم الضغط على Next فتظهر كل مكونات الجهاز .	



الدرجة	مستوى الأداء				الأداءات السلوكية المكونة للمهارة	المهارة الرئيسية
	لم يؤد	منخفض	متوسط	مرتفع		
	صفر	١	٢	٣		
					٤- يحدد الكارت المطلوب تعريفه ثم الضغط على Next فيظهر مربع حوار .	
					٥- من مربع الحوار يختار المكان المطلوب البحث فيه عن التعريف و هو CD-Room (الاختيار الأول)	
					٦- يضغط على زر Next وتبدأ عملية التعريف .	
					١- يغلق جميع النوافذ المفتوحة على الجهاز .	
					٢- ينقر نقرا مزدوجا على رمز My Computer تظهر نافذة My Computer .	
					٣- يوجه المؤشر على الرمز الخاص بمشغل القرص الذي يريد تهيئته .	
					٤- يفتح قائمة File ثم اختيار أمر Format يظهر مربع حوار بعنوان Format .	١٣- مهارة تهيئة جزء من partition أجزاء القرص الصلب
					٥- من مربع Format يحدد الاختيارات المناسبة حسب نوع التهيئة ثم ينقر على زر Start .	
					٦- ينقر على زر OK من المربع الحوارى الذي يظهر وهو يؤكد على أن جميع الملفات الموجودة على القرص ستمحى .	
					٧- ينقر على زر Close من مربع Format Results عند إنهاء عملية التشكيل .	
					٨- ينقر على زر Close من مربع Format الذي يظهر مرة ثانية .	
					١- ينقر على قائمة start بزر الفأرة الأيسر و من القائمة المنسدلة يختار programs	

الدرجة	مستوى الأداء				الأداءات السلوكية المكونة للمهارة	المهارة الرئيسية
	لم يؤد	منخفض	متوسط	مرتفع		
	صفر	١	٢	٣		
					٢- يضغط على الملف التنفيذي لتشغيل البرنامج المضاد للفيروسات .	١٤- مهارة إزالة الفيروسات
					٣- يختار القرص partition المطلوب فحصه	
					٤- يضغط على زر scan لكي يبدأ البرنامج في فحص الفيروسات .	
					٥- يضغط على زر remove عند اكتشاف البرنامج الفيروس .	

()



م	شكل الشاشة	النص	الصوت	لقطات الفيديو	الرسوم و الأشكال	الإبحار و التفاعلية	ملاحظات
١		صيانة مكونات اللوحة الأم	موسيقى			ظهور تدريجي للنص بتأثير حركة مسح و زر ابدأ للانتقال للشاشة التالية	
٢		ميررات دراسة الموديول : عزيزي الطالب تعد المكونات المادية Hard Ware لجهاز الكمبيوتر جزء هام جدا عند عمل صيانة له ، وقد تناولنا في الوحدة السابقة كيفية عمل صيانة لمحركات الأقراص ، وسوف نتناول في هذه الوحدة كيفية عمل صيانة لباقي تلك المكونات المادية وهي اللوحة الأم ومكوناتها ، وهي تعتبر من الأجزاء الرئيسية في جهاز الكمبيوتر ، التي تحدد فعاليته وعمله بكفاءة ، ولذلك لابد أن نضمن لها الصلاحية والكفاءة والفاعلية في الأداء من خلال معرفة كيفية عمل الصيانة لمكوناتها . ودراستك عزيزي الطالب لهذا الموديول يمكنك من ذلك .	عزيزي الطالب نتعرف معا على ميررات دراسة هذا الموديول			ظهور تدريجي للنص بتأثير حركة مسح ، زر التالي للانتقال للشاشة التالية ، زر السابق للانتقال للشاشة السابقة	

م	شكل الشاشة	النص	الصوت	لقطات الفيديو	الرسوم و الأشكال	الإبحار و التفاعلية	ملاحظات
٣		<p>أهداف دراسة الموديول :</p> <p>عزيزي الطالب بعد دراستك لهذا الموديول يجب أن تكون قادرا على أن :</p> <ol style="list-style-type: none"> ١- تذكر مكونات اللوحة الأم . ٢- تميز بين أنواع الذاكرة Ram . ٣- تتركب الذاكرة RAM على اللوحة الأم . ٤- تشخص أعطال الذاكرة RAM من على اللوحة الأم . ٥- تشخص أعطال الذاكرة RAM بجهاز الكمبيوتر . ٦- تستطيع إصلاح أعطال الذاكرة RAM . ٧- تذكر أنواع الكروت بجهاز الكمبيوتر . 	<p>عزيزي الطالب</p> <p>نتعرف معا على أهداف دراسة هذا الموديول .</p>			<p>ظهور تدريجي للنص بتأثير حركة مسح ، زر التالي للانتقال للشاشة التالية ، زر السابق للانتقال للشاشة السابقة</p>	
٤		<p>تابع أهداف دراسة الموديول :</p> <ol style="list-style-type: none"> ٩- تشرح وظيفة الكروت بجهاز الكمبيوتر . ١٠- تفك أي نوع من أنواع الكروت بطريقة سليمة . ١١- تركيب أي نوع من أنواع الكروت بطريقة سليمة . ١٢- تشخص أعطال الكروت . ١٣- تستطيع إصلاح أعطال الكروت . ١٤- تفك المعالج من على اللوحة الأم . ١٥- تركيب المعالج على اللوحة الأم . ١٦- تشخص أعطال المعالج . ١٧- تستطيع إصلاح أعطال المعالج . 	<p>عزيزي الطالب</p> <p>تابع أهداف دراسة الموديول</p>			<p>ظهور تدريجي للنص بتأثير حركة مسح ، زر التالي للانتقال للشاشة التالية ، زر السابق للانتقال للشاشة السابقة</p>	

م	شكل الشاشة	النص	الصوت	لقطات الفيديو	الرسوم و الأشكال	الإبحار و التفاعلية	ملاحظات	
٥		<p>محتوى الموديول : عزيزي الطالب سوف نتناول في هذا الموديول مجموعة من الدروس نحددتها في هذا الاتي : الدرس الأول : اللوحة الأم . الدرس الثاني : الذاكرة RAM الدرس الثالث : بطاقات التحكم (الكروت) الدرس الرابع : المعالج</p>	<p>عزيزي الطالب سوف نتناول في هذا الموديول مجموعة من الدروس نحددتها في هذا الاتي : الدرس الأول : اللوحة الأم . الدرس الثاني : الذاكرة RAM الدرس الثالث : بطاقات التحكم (الكروت) الدرس الرابع : المعالج</p>				<p>ظهور تدريجي للنص بتأثير حركة مسح ، زر التالي للانتقال للشاشة التالية ، زر السابق للانتقال للشاشة السابقة</p>	
٦		<p>الدرس الأول اللوحة الأم Motherboard: اللوحة الأم داخل الصندوق هي البنية التحتية للكمبيوتر، وهي دائرة إلكترونية كبيرة تعمل كمكان تثبيت به المعالج وشرائح النظام الأخرى مثل الذاكرة RAM وذاكرة القراءة فقط ROM وغيرها ، وتجد على اللوحة الأم وصلات خطوط العنونة وخطوط الناقل العمومي للبيانات وفتحات التوسع ، وتعمل اللوحة الأم على وصل كافة المكونات والشرائح مع بقية العناصر والمكونات الفيزيائية في الكمبيوتر .</p>	<p>عزيزي الطالب نتعرف معا على الدرس الأول و هو اللوحة الام</p>		<p>صورة ثابتة توضح شكل اللوحة الام</p>	<p>ظهور تدريجي للنص بتأثير حركة مسح ، زر التالي للانتقال للشاشة التالية ، زر السابق للانتقال للشاشة السابقة</p>		

م	شكل الشاشة	النص	الصوت	لقطات الفيديو	الرسوم و الأشكال	الإبحار و التفاعلية	ملاحظات
٧		<p>شكل اللوحة الأم : شكل وحجم اللوحة الأم يختلف اختلافا كبيرا من جهاز إلى آخر ، فقد تجد بعض اللوحات الأم كبيرة وبعضها صغيرة ، كما تجد كبيرا من جهاز إلى آخر ، فقد تجد بعض اللوحات الأم كبيرة وبعضها صغيرة ، كما تجد اختلاف في أماكن وضع المكونات مثل رقائق الـ BIOS وغيرها ، كما تجد اختلاف كبير في أداء اللوحات الأم بغض النظر عن شكلها أو حجمها ، أما الأجزاء الأساسية من اللوحة الأم فلا تختلف من جهاز إلى آخر كثيرا .</p>	عزيمي الطالب نتعرف معا على شكل اللوحة الأم		صور ثابتة توضح الأشكال المختلفة للوحة الأم	ظهور تدريجي للنص بتأثير حركة مسح ، زر التالي للانتقال للشاشة التالية ، زر السابق للانتقال للشاشة السابقة	
٨		<p>المكونات الأساسية للوحة الأم : ١- فتحة IDE Primary ، Secondary IDE المخصص لمحرك الأقراص الصلبة والمضغوطة . IDE (Controller Hard Drive & CD Rom) ٢- فتحة مخصص لمحرك الأقراص المرنة Floppy Controller. ٣- فتحات خاصة بالذاكرة Slot Memory . ٤- منفذ (Port) لوحة المفاتيح Key board ٥- منفذ (Port) الفأرة Mouse .</p>	عزيمي الطالب نتعرف معا على المكونات الأساسية للوحة الأم		صورة ثابتة توضح مكونات اللوحة الأم	ظهور تدريجي للنص بتأثير حركة مسح ، زر التالي للانتقال للشاشة التالية ، زر السابق للانتقال للشاشة السابقة	

ملاحظات	الإبحار و التفاعلية	الرسوم و الأشكال	لقطات الفيديو	الصوت	النص	شكل الشاشة	م
	<p>ظهور تدريجي للنص بتأثير حركة مسح ، زر التالي تظهر لقطة فيديو توضح مكونات اللوحة الام ، زر السابق للانتقال للشاشة السابقة</p>	<p>صورة ثابتة توضح مكونات اللوحة الام</p>	<p>لقطة فيديو توضح مكونات اللوحة الام</p>	<p>عزيزي الطالب هذه الصورة توضح مكونات اللوحة الام بالتفصيل و لمشاهدة لقطة الفيديو التي توضح تلك المكونات اضغط على زر التالي</p>	<p>تابع للوحة الام</p>		<p>٩</p>
	<p>ظهور تدريجي للنص بتأثير حركة مسح ، زر التالي للانتقال للشاشة التالية ، زر السابق للانتقال للشاشة السابقة</p>			<p>عزيزي الطالب ننقل إلى الدرس الثاني و هو الذاكرة</p>	<p>الدرس الثاني الذاكرة RAM: هي مساحة معينة يتم تخزين البيانات والبرامج عليها بشكل مؤقت أثناء العمل لأن الجهاز قيد التشغيل ، وإذا تم فصل التيار الكهربى أو تم إغلاقه فسوف تضيع هذه البيانات ، لذلك أي بيانات قمت بوضعها وتغييرها يجب عليك حفظها على القرص الصلب . وهذه الذاكرة تسمى ذاكرة الوصول العشوائى لأنه يمكن الوصول إلى أي مكان على الذاكرة بشكل عشوائى . تتألف الذاكرة RAM من صف أو صفوف من الرقائق الإلكترونية ، وتتميز هذه الذاكرة بسرعة وصول عالية وكما ازداد حجم هذه الذاكرة كلما كان الحاسب أسرع</p>		<p>١٠</p>

م	شكل الشاشة	النص	الصوت	لقطات الفيديو	الرسوم و الأشكال	الإبحار و التفاعلية	ملاحظات
١١		<p>أنواع الذاكرة RAM :</p> <p>شريحة SIMM : وهي النوع الأقدم من الذاكرة ومن الممكن أن تحتوي هذه الوحدات على ٣٠ سنا أو ٧٢ سنا وتتراوح سعتها من 1 MB حتى 64 MB .</p> <p>شريحة DIMM : وهي النوع الأحدث الذي يستخدم في أجهزة الحاسب الحديثة ، وهي تشبه وحدة SIMM ولكنها تحتوي على ١٦٨ سنا ، ويطلق عليها SD RAM ، وسعتها تتراوح بين 4MB حتى 512 MB</p> <p>شريحة DDRAM : وتعد تطورا للذاكرة SDRAM حيث يتم نقل البيانات أسرع بمعدل الضعف وتتكون من ١٨٤ سنا</p>	<p>عزيزي الطالب تعرف على الأنواع المختلفة للذاكرة Ram</p>		<p>صور ثابتة لأنواع شرائح الذاكرة Ram</p>	<p>ظهور تدريجي للنص بتأثير حركة مسح ، زر التالي للانتقال للشاشة التالية ، زر السابق للانتقال للشاشة السابقة</p>	
١٢		<p>تابع أنواع الذاكرة</p> <p>RDRAM : وهي النوع المطور للذاكرة حيث تعمل بمعدل أسرع ليس هذا فقط لكنها أيضا صممت بتكنولوجيا تجعلك تستطيع استخدامها في أنظمة الألعاب المختلفة ، وهي تتكون من ١٨٤ سنا أيضا لكن يمكن التفريق بين هذه الأنواع المختلفة من الشكل الخارجي .</p> <p>ومن السهل تحديد نوع وحدة الذاكرة التي يتطلبها جهازك بالنظر إلى وحدات الذاكرة الموجودة في الجهاز ، ويتم تثبيت وحدات الذاكرة داخل تجويف Socket في اللوحة الأم مثلها مثل الكروت ، هذه التجاويف أضيق وأقصر من تجاويف الكروت ، وتكون غالبا في زاوية من زوايا اللوحة الأم</p>	<p>عزيزي الطالب تابع أنواع الذاكرة Ram</p>		<p>صورة ثابتة لشكل شريحة الذاكرة من النوع RDRam</p>	<p>ظهور تدريجي للنص بتأثير حركة مسح ، زر التالي للانتقال للشاشة التالية ، زر السابق للانتقال للشاشة السابقة</p>	

ملاحظات	الإبحار و التفاعلية	الرسوم و الأشكال	لقطات الفيديو	الصوت	النص	شكل الشاشة	م
	<p>ظهور تدريجي للنص بتأثير حركة مسح ، زر التالي تظهر لقطة فيديو توضح خطوات فك شرائح الذاكرة Ram ، زر السابق للانتقال للشاشة السابقة</p>		<p>لقطة فيديو توضح خطوات فك شرائح الذاكرة Ram</p>	<p>عزيزي الطالب تعرف على خطوات فك شرائح الذاكرة Ram و لمشاهدة لقطة الفيديو اضغط على زر التالي</p>	<p>خطوات فك و تركيب شرائح الذاكرة Ram من النوع DDRam أولا خطوات فك شرائح الذاكرة Ram ١- قم بفك مشبك clips تثبيت الشريحة للخارج ٢- حرك الشريحة يمينا و يسارا . ٣- اسحب الشريحة برفق لاعلى .</p>		١٣
	<p>ظهور تدريجي للنص بتأثير حركة مسح ، زر التالي تظهر لقطة فيديو توضح خطوات تركيب شرائح الذاكرة Ram ، زر السابق للانتقال للشاشة السابقة</p>		<p>لقطة فيديو توضح خطوات تركيب شرائح الذاكرة Ram</p>	<p>عزيزي الطالب تعرف على خطوات تركيب شرائح الذاكرة Ram و لمشاهدة لقطة الفيديو اضغط على زر التالي</p>	<p>ثانيا : خطوات تركيب شرائح الذاكرة RAM ١- فك مشبك Clips تثبت الشريحة من الجانبين . ٢- امسك الشريحة من الأطراف الجانبية . ٣- ضع الشريحة في مكانها باللوحة الأم والضغط عليها برفق لتثبيتها في مكانها . اربط مشبك Clips تثبتت الشريحة من الجانبين.</p>		١٤

م	شكل الشاشة	النص	الصوت	لقطات الفيديو	الرسوم و الأشكال	الإبحار و التفاعلية	ملاحظات	
١٥		<p>أعطال الذاكرة RAM :</p> <p>العطل : قد تظهر رسالة الخطأ Error in memoeey location أثناء تعاملك مع أحد البرامج</p> <p>التشخيص :</p> <p>١- الرسالة قد تدل على وجود عيبا بشرائح الذاكرة RAM لان تظهر رسائل الخطأ عندما يكون جزء من الذاكرة - ليس كلها - تلقا</p>	عزيزي الطالب تعرف على أعطال الذاكرة Ram				<p>ظهور تدريجي للنص بتأثير حركة مسح ، زر التالي للانتقال للشاشة التالية ، زر السابق للانتقال للشاشة السابقة</p>	
١٦		<p>تابع أعطال الذاكرة Ram</p> <p>الإصلاح : يجب في هذه الحالة إخراج شرائح الذاكرة وذلك بإتباع خطوات فك الشريحة والبحث عن كسر أو آثار للاحتراق ثم قم بتغييرها إذا لم تجد كسر أو آثار للاحتراق من المحتمل أن يكون العيب في فتحة الذاكرة على اللوحة الأم ، وليست الشريحة ذاتها .</p> <p>الإصلاح :</p> <p>لتعمل أماكن شريحة الذاكرة في فتحة أخرى من فتحات الذاكرة على اللوحة الأم ، أما إذا كانت شريحة الذاكرة بأصلها لا تعمل أو غير ملتصقة جيدا في الفتحة الخاصة بها على اللوحة الأم ، فلن يعمل الجهاز وستسمع صوت صفارة طويلة متكررة .</p>	عزيزي الطالب تابع أعطال الذاكرة Ram			<p>ظهور تدريجي للنص بتأثير حركة مسح ، زر التالي للانتقال للشاشة التالية ، زر السابق للانتقال للشاشة السابقة</p>		

م	شكل الشاشة	النص	الصوت	لقطات الفيديو	الرسوم و الأشكال	الإبحار و التفاعلية	ملاحظات
١٧	 <p>صيانة مكونات اللوحة الأم تابع أعطال الذاكرة</p> <p>تابع أعطال الذاكرة RAM</p> <p>العلل : ٧ يعمل الجهاز مع سماع صوت صفارة طويلة متكررة عند بداية التحميل</p> <p>التشخيص : ١- شريحة الذاكرة غير مثبتة جيدا في الفتحة الخاصة بها على اللوحة الام ٢- شريحة الذاكرة بالكنها لا تعمل</p> <p>الإصلاح : ١- أولا قم بفك الشريحة و اعادة تركيبها في الفتحة الخاصة بها على اللوحة الام ٢- إذا استمر العطل قم باستبدال الشريحة بأخرى سليمة .</p>	<p>تابع أعطال الذاكرة Ram العلل : لا يعمل الجهاز مع سماع صوت صفارة طويلة متكررة عند بداية التحميل طويلة متكررة عند بداية التحميل التشخيص : ١- شريحة الذاكرة غير مثبتة جيدا في الفتحة الخاصة بها على اللوحة الأم ٢- شريحة الذاكرة بأكملها لا تعمل الإصلاح : ١- أولا قم بفك الشريحة و إعادة تركيبها في الفتحة الخاصة بها على اللوحة الام ٢- إذا استمر العطل قم باستبدال الشريحة بأخرى سليمة .</p>	عزيمي الطالب تابع أعطال الذاكرة Ram				<p>ظهور تدريجي للنص بتأثير حركة مسح ، زر التالي للانتقال للشاشة التالية ، زر السابق للانتقال للشاشة السابقة</p>
١٨	 <p>صيانة مكونات اللوحة الأم تابع أعطال الذاكرة</p> <p>تابع أعطال الذاكرة RAM</p> <p>العلل : تظهر رسالة عدم كفاية الذاكرة Insufficient Memory</p> <p>التشخيص : تظهر هذه الرسالة عندما تحاول تشغيل أكثر من برنامج و يكون الكمبيوتر بطيء على ذاكرة لا تتسع لتخزين المستندات الخاصة بهذه البرامج .</p> <p>الإصلاح : يجب إنهاء هذه البرامج ثم إعادة تشغيل الجهاز و إذا استمرت الرسالة ابحث عن أحد الحلين : ١- قم بإزالة بعض الملفات الغير ضرورية من على الجهاز وذلك لزيادة المساحة الخالية على القرص الصلب . ٢- إذا كانت التطبيقات التي تستخدمها تحتاج إلى ذاكرة كبيرة قدم بإضافة ذاكرة أخرى في فتحة من فتحات التوسعة الخاصة بالذاكرة بشرط أن تكون من نفس نوع الذاكرة الموجودة بالجهاز .</p>	<p>العلل : ظهور رسائل عدم كفاية الذاكرة Insufficient Memory التشخيص : تظهر هذه الرسالة عندما تحاول تشغيل أكثر من برنامج و يكون الكمبيوتر بطيء على ذاكرة لا تتسع لتخزين المستندات الخاصة بهذه البرامج . الإصلاح : يجب إنهاء هذه البرامج ثم إعادة تشغيل الجهاز و إذا استمرت الرسالة ابحث عن أحد الحلين : ١- قم بإزالة بعض الملفات الغير ضرورية من على الجهاز وذلك لزيادة المساحة الخالية على القرص الصلب . ٢- إذا كانت التطبيقات التي تستخدمها تحتاج إلى ذاكرة كبيرة قدم بإضافة ذاكرة أخرى في فتحة من فتحات التوسعة الخاصة بالذاكرة بشرط أن تكون من نفس نوع الذاكرة الموجودة بالجهاز .</p>	عزيمي الطالب تابع أعطال الذاكرة Ram			<p>ظهور تدريجي للنص بتأثير حركة مسح ، زر التالي للانتقال للشاشة التالية ، زر السابق للانتقال للشاشة السابقة</p>	

م	شكل الشاشة	النص	الصوت	لقطات الفيديو	الرسوم و الأشكال	الإبحار و التفاعلية	ملاحظات
١٩		<p>الدرس الثالث</p> <p>البطاقات (الكروت) Cards :</p> <p>يحتوى جهاز الكمبيوتر على مجموعة من البطاقات (الكروت) التي يتم من خلالها التحكم في بعض الأجهزة الملحقة بالكمبيوتر مثل كارت الشاشة وكارت الفاكس وكارت الصوت</p>	<p>عزيزي الطالب</p> <p>نتنقل للدرس الثالث و هو الكروت Cards</p>		<p>صورة ثابتة</p> <p>لنوع من أنواع الكروت</p>	<p>ظهور تدريجي للنص بتأثير حركة لمسح ، زر التالي للانتقال للشاشة التالية ، زر السابق للانتقال للشاشة السابقة</p>	
٢٠		<p>أنواع الكروت التي يتم تركيبها على اللوحة الأم بجهاز الكمبيوتر :</p> <p>بطاقة العرض (كارت الشاشة) VGA :</p> <p>هي المسنولة عن عرض البيانات و الصور على شاشة الكمبيوتر ، ويتم من خلالها التحكم في درجة وضوح الصورة Resolution و البطاقات الحديثة تعمل بنظام AGP ذات أذنة تبدأ من 8 MB حتى 128 MB وهي تسمح بعرض الصور والرسومات المجسمة ثلاثية الأبعاد خاصة التي تبدأ بأكثر من 32 MB .</p> <p>وهي بطاقة إلكترونية توضع في أحد شقوق اللوحة الأم لغرض إخراج نتائج المعالجة على الشاشة ، ويأتي عليها المقبس الذي يعمل فيه كابل الشاشة ولا يمكن أن يعمل جهاز الكمبيوتر بدون كارت شاشة</p>	<p>عزيزي الطالب</p> <p>تعرف على أنواع الكروت</p>		<p>صورة ثابتة</p> <p>توضح شكل بطاقة العرض (كارت الشاشة)</p>	<p>ظهور تدريجي للنص بتأثير حركة لمسح ، زر التالي للانتقال للشاشة التالية ، زر السابق للانتقال للشاشة السابقة</p>	

ملاحظات	الإبحار و التفاعلية	الرسوم و الأشكال	لقطات الفيديو	الصوت	النص	شكل الشاشة	م
	<p>ظهور تدريجي للنص بتأثير حركة مسح ، زر التالي للانتقال للشاشة التالية ، زر السابق للانتقال للشاشة السابقة</p>	<p>صورة ثابتة توضح شكل كارت الصوت</p>		<p>عزيزي الطالب تعرف على النوع الثاني للكرت و هو كارت الصوت</p>	<p>تابع أنواع الكروت التي يتم تركيبها على اللوحة الام بجهاز الكمبيوتر كارت الصوت Sound Card : و هو يقوم بتحويل البيانات الرقمية إلي صوت مسموع من خلال السماعات وهو المسئول عن التعامل مع برامج الصوت سواء في إصدار الصوت أو في تسجيل الصوت أو في التعرف على الأصوات و هو يتولى على عاة مآلق صغيرة و مستقلة نتج له توصيل جهاز مثل الميكروفون Mic و السماعات Speaker أيضا خصص الألعاب .</p>		٢١
	<p>ظهور تدريجي للنص بتأثير حركة مسح ، زر التالي للانتقال للشاشة التالية ، زر السابق للانتقال للشاشة السابقة</p>	<p>صورة ثابتة توضح شكل كارت المودم</p>		<p>عزيزي الطالب تعرف على النوع الثالث للكرت و هو كارت المودم</p>	<p>كارت الفاكس مودم Modem Card : مما لا شك فيه أن أغلب استخدام الكمبيوتر بوقتنا الحاضر هو الدخول إلى الإنترنت ، ويمكن ذلك باستخدام المودم فهو يقوم بترجمة الإشارات الصوتية التماثلية إلى رقمية والعكس</p>		٢٢

م	شكل الشاشة	النص	الصوت	لقطات الفيديو	الرسوم و الأشكال	الإبحار و التفاعلية	ملاحظات
٢٣		<p>خطوات فك و تركيب الكارت :</p> <p>أولا : خطوات فك الكارت :</p> <p>١- قم بإغلاق كل التطبيقات والبرامج و إنهاء Windows ، ثم قم بفصل الكهرباء ونزع الفيشة من مخرج الكهرباء .</p> <p>٢- انزع غطاء الصندوق (Case) ثم المس أي جزء معدني لتفريغ الشحنة الاستاتيكية .</p> <p>٣- فصل كل الكوابل المتصلة بالكارت مثل وصلة السماعات والميكروفون من مخرج كارت الصوت وكابل بيانات الشاشة كارت الصوت وكابل بيانات الشاشة المتصل بكارت الشاشة .</p> <p>٤- قم بفك مسامير تثبيت الكارت في عتس اتجاه عقارب الساعة .</p> <p>٥- اسحب الكارت برفق من الفتحة لأعلى .</p> <p>٦- قم بوضع الكارت في مكان آمن .</p>	<p>عزيزي الطالب تعرف على خطوات فك الكارت و الكارت و لمشاهدة لقطة الفيديو التي توضح تلك الخطوات اضغط على زر التالي</p>	<p>لقطة فيديو توضح خطوات فك الكارت</p>		<p>ظهور تدريجي للنص بتأثير حركة مسح ، زر التالي تظهر لقطة فيديو توضح خطوات فك الكارت ، زر السابق للانتقال للشاشة السابقة</p>	
٢٤		<p>ثانيا : خطوات تركيب الكارت:</p> <p>١- قم بتحديد مكان تركيب الكارت في التجويف الخاص به وهو AGP عند تركيب كارت الشاشة و PCI عند تركيب كارت الصوت أو كارت المودم أو أي كارت آخر .</p> <p>٢- امسك الكارت من الأطراف العليا له .</p> <p>٣- ضع الكارت في مكانه مع مراعاة محاذاة قاعدة الكارت لنقاط الاتصال في الفتحة المثبت بها .</p> <p>٤- اضغط برفق إلى أسفل لتثبيت الكارت حتى يستقر في مكانه تماما .</p> <p>٥- اربط مسامير تثبيت الكارت في المكان المخصص له في جسم الغطاء Case في اتجاه عقارب الساعة .</p> <p>٦- قم بإعادة غطاء وحدة النظام إلى مكانه .</p> <p>٦- قم بإعادة غطاء وحدة النظام إلى مكانه .</p>	<p>عزيزي الطالب تعرف على خطوات تركيب الكارت و الكارت و لمشاهدة لقطة الفيديو التي توضح تلك الخطوات اضغط على زر التالي</p>	<p>لقطة فيديو توضح خطوات تركيب الكارت</p>		<p>ظهور تدريجي للنص بتأثير حركة مسح ، زر التالي تظهر لقطة فيديو توضح خطوات تركيب الكارت ، زر السابق للانتقال للشاشة السابقة</p>	

م	شكل الشاشة	النص	الصوت	لقطات الفيديو	الرسوم و الأشكال	الإبحار و التفاعلية	ملاحظات	
٢٥		<p>أعطال الكروت</p> <p>أولاً : أعطال الشاشة :</p> <p>العطل : عدم ظهور أي إضاءة بالشاشة ولا إضاءة لمفتاح التشغيل :</p> <p>التشخيص :</p> <ol style="list-style-type: none"> 1- كابل الطاقة غير متصل بالشاشة . 2- كابل البيانات بين الشاشة وكارت الشاشة VGA غير متصل. 3- كارت الشاشة به عطل و يجب استبداله <p>الإصلاح :</p> <ol style="list-style-type: none"> 1- في هذه الحالة تأكد من توصيل كابل الطاقة مع الشاشة . 2- تأكد من توصيل كابل البيانات ما بين الشاشة وكارت الشاشة . 3- إذا استمرت المشكلة قم باستبدال كارت الشاشة فقد يكون العطل به يتابع خطوات الفك و التركيب. 	<p>عزيزي الطالب</p> <p>تعرف على أعطال الكروت</p>				<p>ظهور تدريجي للنص بتأثير حركة مسح ، زر التالي للانتقال للشاشة التالية ، زر السابق للانتقال للشاشة السابقة</p>	
٢٦		<p>تابع أعطال الكروت</p> <p>العطل : الصورة تبدو باهتة .</p> <p>التشخيص : كارت الشاشة يحتاج إلي إعادة تعريف .</p> <p>الإصلاح : يحتاج الكارت إلى إعادة التعريف ،</p> <p>فقم بتعريف كارت الشاشة بشكل سليم و سوف تتعرف على تلك الخطوات في الموديول الرابع</p>	<p>عزيزي الطالب</p> <p>تابع أعطال الكروت</p>				<p>ظهور تدريجي للنص بتأثير حركة مسح ، زر التالي للانتقال للشاشة التالية ، زر السابق للانتقال للشاشة السابقة</p>	

م	شكل الشاشة	النص	الصوت	لقطات الفيديو	الرسوم و الأشكال	الإبحار و التفاعلية	ملاحظات
٢٧		<p>ثانيا : أعطال الصوت : العطل : عدم وجود صوت التشخيص : إذا كنت لا تسمع أي شئ من الجهاز فهناك العديد من الأسباب عليك التأكد منها أولا كما يلي :</p> <ol style="list-style-type: none"> ١- عدم توصيل السماعة في الجهاز في مكانها الصحيح في كارت الصوت . ٢- عدم توصيل السماعة في مصدر الطاقة . ٣- كارت الصوت لديك يحتاج إلى إعادة تعريف . 	عزيمي الطالب تابع أعطال الكروت			ظهور تدريجي للنص بتأثير حركة مسح ، زر التالي للانتقال للشاشة التالية ، زر السابق للانتقال للشاشة السابقة	
٢٨		<p>الإصلاح :</p> <ol style="list-style-type: none"> ١- تأكد من توصيل السماعة في الجهاز في مكانها الصحيح في كارت الصوت . ٢- تأكد من توصيل السماعة في مصدر الطاقة . ٣- قم بتعريف كارت الصوت و سوف تتعرف على تلك الخطوات في الموديول الرابع . ٤- إذا لم تصل إلى أي شئ قم بإغلاق الجهاز لدقيقة واحدة ثم أعد تشغيله مرة أخرى . <p>العطل : الصوت مشوش (غير نقي)</p> <p>التشخيص :</p> <ol style="list-style-type: none"> ١- قد يكون كارت الصوت قريب من أي كروت أخرى . ٢- السماعة قد تكون قريبة من الشاشة . 	عزيمي الطالب تابع أعطال الكروت			ظهور تدريجي للنص بتأثير حركة مسح ، زر التالي للانتقال للشاشة التالية ، زر السابق للانتقال للشاشة السابقة	

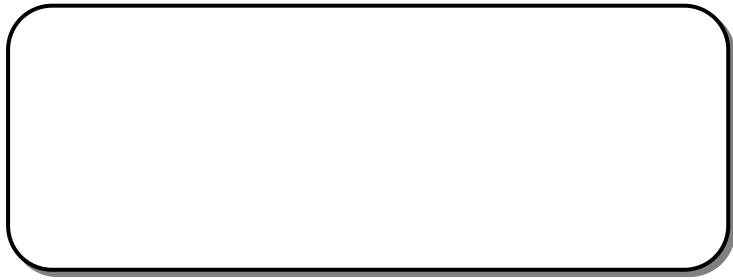
م	شكل الشاشة	النص	الصوت	لقطات الفيديو	الرسوم و الأشكال	الإبحار و التفاعلية	ملاحظات
٢٩		<p>الإصلاح : ١- تأكد أن كارت الصوت بعيدا عن أي كارت آخر كي لا يحدث أي مجال كهربي بين الكروت بعضها البعض . حاول إبعاد كارت الصوت عن باقي الكروت . قم بقلعه و تركيبه في فتحة أخرى من فتحات التوسعة على اللوحة الأم . 2- تأكد أن السماعة في مكان بعيد عن المشابك كي لا يحدث أي مجال كهربي يؤثر على لقاء الصوت .</p> <p>العلل : عند تركيب أحد الكروت يتوقف الجهاز عن العمل تماما</p> <p>التشخيص : ١- الكارت لم يدخل كاملا في الحيز ٢- عيب في فتحة التوسعة التي تم تركيب البطاقة عليها . ٣- عيب في الكارت نفسه .</p> <p>الإصلاح : ١- قم بقلع الكارت و إعادة تثبيت الكارت في الفتحة الخاصة به . 2- تجربة تركيب الكارت في فتحة أخرى من النوع PCI .</p>	<p>عزيمي الطالب تابع أعطال الكروت</p>				<p>ظهور تدريجي للنص بتأثير حركة مسح ، زر التالي للانتقال للشاشة التالية ، زر السابق للانتقال للشاشة السابقة</p>
٣٠		<p>إذا استمرت المشكلة قم باستبدال الكارت بكارت آخر سليم . أغلب اللوحات الأم الحديثة تحتوي على بطاقات مبنية داخلها كبطاقة الصوت أو بطاقة العرض و قد يحدث تلف بتلك البطاقات المبنية و في هذه الحالة لابد من تعطيلها ثم استخدامها بطاقة خارجية و تركيبها في أحد فتحات التوسعة على اللوحة الأم و يتم تعطيل البطاقة المبنية إما عن طريق برنامج الإعداد أو عن طريق استخدام الجسور Setup Jumpers أو أن اللوحة الأم تقوم من تلقاء نفسها بتعطيل البطاقة عندما تشعر بتركيب بطاقة خارجية و يمكنك معرفة الطريقة التي يتم اتباعها عن طريق كتيب التشغيل المرفق مع اللوحة الأم .</p>	<p>عزيمي الطالب تابع أعطال الكروت</p>			<p>ظهور تدريجي للنص بتأثير حركة مسح ، زر التالي للانتقال للشاشة التالية ، زر السابق للانتقال للشاشة السابقة</p>	

م	شكل الشاشة	النص	الصوت	لقطات الفيديو	الرسوم و الأشكال	الإبحار و التفاعلية	ملاحظات
٣١		<p>الدرس الرابع : ماهية المعالج Processor : المعالج هو عبارة عن رقاقة صغيرة من السيليكون تحتوي على دوائر إلكترونية معقدة وهو يعتبر بمثابة الدماغ بالنسبة للحاسب ويمكن من خلاله إصدار الأوامر لجميع أقسام الحاسب والتنسيق فيما بينها من أجل القيام بالوظائف المطلوبة فيما بينها . ولذلك فهو يعتبر من المكونات الهامة جدا والتي تستحق أن توليها قدرا كبيرا من الاهتمام وتقاس كفاءة المعالج بالسرعة ، فكلما زادت سرعة المعالج كلما كان أفضل وتقاس سرعة المعالج بوحدة ميغاهرتز MHZ أي مليون ذبذبة في الثانية الواحدة</p>	<p>عزيزي الطالب نتنقل للدرس الرابع و هو المعالج Processor</p>			<p>ظهور تدريجي للنص بتأثير حركة مسح ، زر التالي للانتقال للشاشة التالية ، زر السابق للانتقال للشاشة السابقة</p>	
٣٢		<p>أولا : خطوات فك المعالج من داخل مقبس من النوع ZIP : ١ - قم بلمس أي جزء معدني من وحدة النظام (الـ Case) لتفريغ الكهرباء الاستاتيكية . ٢ - انزع كابيل المروحة الخاصة بالمعالج . ٣ - انزع المروحة الخاصة بالمعالج من فوقه . ٤ - قم بتحريك الرافع الخاص بالمقبس ZIP قليلا لتحريره من وضع الغلق ثم قم بتحريك الرافع مرة أخرى لأعلى لتخفيف الضغط على السنون . ٥ - انزع المعالج برفق من القاعدة المركب عليه ارفع المعالج خارج القاعدة وضعه على المنضدة بحيث تكون السنون لأعلى . مع ملاحظة أن ركن المعالج المشطوف يواز به ركن يتخذ نفس الشكل في المقبس</p>	<p>عزيزي الطالب تعرف على خطوات فك المعالج و لمشاهدة لقطة الفيديو التي توضح تلك الخطوات اضغط على زر التالي</p>	<p>لقطة فيديو توضح خطوات فك المعالج</p>		<p>ظهور تدريجي للنص بتأثير حركة مسح ، زر التالي تظهر لقطة فيديو توضح خطوات فك المعالج ، زر السابق للانتقال للشاشة السابقة</p>	

م	شكل الشاشة	النص	الصوت	لقطات الفيديو	الرسوم و الأشكال	الإبحار و التفاعلية	ملاحظات
٣٣		ثانياً : مهارات تركيب المعالج في مقبس من النوع ZIP : ١- قم بتحديد المكان المشطوف على المعالج وكذلك على المقبس ثم ضع المعالج في مكانه في القاعدة ٢- تأكد من سلامة وضع المعالج في مكانه مع عدم الضغط عليه بقوة أثناء تثبيته . ٣- حرك الرافعة الخاصة بالمقبس لأسفل وغلقتها . ٤- قم بتثبيت المروحة فوق المعالج ووضعها بشكل عمودي على القاعدة الموجودة في Motherboard . ٥- وصل كابل المروحة بالموصل الموجود على اللوحة الأم	عزيزي الطالب تعرف على خطوات تركيب المعالج و لمشاهدة لقطة الفيديو التي توضح تلك الخطوات اضغط على زر التالي	لقطة فيديو توضح خطوات تركيب المعالج		ظهور تدريجي للنص بتأثير حركة مسح ، زر التالي تظهر لقطة فيديو توضح خطوات تركيب المعالج ، زر السابق للانتقال للشاشة السابقة	
٣٤		أعطال المعالج : ١- سخونة المعالج :يعتبر ٧٠% من أعطال الكمبيوتر ترجع إلى سخونة المعالج حيث يؤدي ارتفاع درجة حرارة المعالج إلى كثرة توقف الجهاز عن العمل و إلى إعادة تشغيل الجهاز كما لو تم الضغط على مفتاح Restart و إلى بطء شديد في الأداء ، والسبب في سخونة المعالج قد يكون : أ – عطل المروحة الخاصة بالمعالج . ب – عدم التثبيت الجيد للمروحة فوق المعالج . الحل : إذا كان الجهاز يقوم بإعادة التشغيل من تلقاء نفسه من دون أن يكون ذلك بفعل تشغيلك ل احد البرامج و إذا كان الجهاز يتوقف فجأة عن العمل أو يصبح بطيئا في تنفيذ العمليات المختلفة بعد فترة تالية فهذا يعني أن حرارة المعالج قد ارتفعت فعملت على إيقاف المعالج بعد فترة ثابتة فهذا يعني أن حرارة المعالج قد ارتفعت فعليك التأكد من أن المروحة المثبتة فوق المعالج تعمل بكفاءة	عزيزي الطالب تعرف على أعطال المعالج			ظهور تدريجي للنص بتأثير حركة مسح ، زر التالي للانتقال للشاشة التالية ، زر السابق للانتقال للشاشة السابقة	

م	شكل الشاشة	النص	الصوت	لقطات الفيديو	الرسوم و الأشكال	الإبحار و التفاعلية	ملاحظات
٣٥		<p>تابع أعطال المعالج بطنى جهاز الكمبيوتر في تنفيذ الأوامر : بالرغم من أن إضافة شرائح ذاكرة جديدة واحد من الخيارات الواردة لزيادة سرعة النظام ، إلا أن إضافة معالج جديد هي أفضل وسيلة لزيادة سرعة الجهاز ، فإذا كان الجهاز يشتمل على معالج من نوع Pentium البطني (مثل 75 MHz) فإن تركيب معالج من النوع MMX ذو السرعة 50MHz سيضاعف السرعة ويحسن أداء الجهاز بصفة عامة</p>	عزيزي الطالب تابع أعطال المعالج			<p>ظهور تدريجي للنص بتأثير حركة مسح ، زر التالي للانتقال للشاشة التالية ، زر السابق للانتقال للشاشة السابقة</p>	

()



:

()

:

:

www.mansvu.mans.edu.eg/moodle12

-

-

:

:

-

-

-

-

-

-

-

-

-

-

.Ram

. Software

:

-
-
-
-
-

:

:

الأنشطة	دروس الوحدة	عنوان الوحدة	تاريخ البدء في دراسة الوحدة
- - -	- - -		//
- - - -	- - - -		// //

www.mansvu.mans.edu.eg/moodle12

The screenshot shows a web browser window displaying a Moodle course page. The page title is 'مقرر صيانة الأجهزة التعليمية لطلاب الدبلوم المهني شعبة تكنولوجيا التعليم' (Computer Maintenance Course for Diploma Students in the Department of Educational Technology). The page is in Arabic and includes a login section, a list of course topics, and a welcome message from the instructor, Rasha Hamdy. The topics listed are: 'الاختبار التحصيلي القبلي' (Pre-test), 'مقدمة عن صيانة الكمبيوتر' (Introduction to Computer Maintenance), 'صيانة محركات الأقراص' (Hard Drive Maintenance), and 'صيانة مكونات اللوحة الأم' (Motherboard Components Maintenance). The welcome message discusses the importance of computer maintenance in education and mentions that the course will cover the theory and practical aspects of maintaining various computer components.

This is a duplicate of the screenshot above, showing the same Moodle course page for 'Computer Maintenance' in Arabic. It includes the same login fields, course topics, and instructor's welcome message.

Microsoft Internet Explorer

File Edit View Favorites Tools Help

Address http://mansvu.mans.edu.eg/moodle12/

مقرر صيانة الأجهزة التعليمية لطلاب الدبلوم المهني شعبة تكنولوجيا التعليم

تم دخولك بصفة rasha hamdy (خروج) عربي (ar)

تفعيل التحرير

المناهج الدراسية المتاحة

الاختبار التحصيلي القبلي
Teacher: rasha hamdy

مقدمة عن صيانة الكمبيوتر
Teacher: rasha hamdy

صيانة محركات الأقراص
Teacher: rasha hamdy

صيانة مكونات اللوحة الأم

كلية التربية

عزيزي طالب السديوم المهني شعبة تكنولوجيا التعليم هذا المقرر هو دراسة لبيان فاعلية برنامج قائم على الدمج بين التعليم الإلكتروني عبر شبكة الإنترنت و التعليم التقليدي في التعليم و ذلك بالتطبيق في مادة صيانة الأجهزة التعليمية و تم اختيار صيانة جهاز الكمبيوتر نظرا لأهميته في العمل.

start

04:05 ص

Microsoft Internet Explorer

File Edit View Favorites Tools Help

Address http://mansvu.mans.edu.eg/technology/course/view.php?id=7

الاختبار التحصيلي للجوانب المعرفية لمهارات صيانة جهاز الكمبيوتر

تم دخولك بصفة rasha rasha (خروج)

Technology

مخطط الموضوع

الاختبار التحصيلي 1

أشخاص

أنشطة

بحث المنتديات

إدارة الموقع

start

2:37 PM

Microsoft Internet Explorer - منهج دراسي: مقدمة عن صيانة الكمبيوتر

Address: http://mansvu.mans.edu.eg/technology/course/view.php?id=2

تم دخولك بصمة rasha rasha (خروج)

Technology » CF101

تفعيل التحرير | Turn student view on

مخطط الموضوع

المشاركين: اشكورمز, المنتديات, امتحانات, محادثات, مهام, موارد

المحتوى

1. مقدمة عن صيانة الكمبيوتر

الأنشطة

2. نشاط الدرس الأول, نشاط الدرس الثاني, نشاط الدرس الثالث

أخر الأخبار: أضف موضوع جديد... (لم تنشر أخبار جديدة)

الإحداث القادمة: لا يوجد أحداث قادمة

الإحداث الحديثة: نشاط منذ Monday, 25 February 2008, 01:16 PM

البحث المتقدم: بحث متقدم

إدارة الموقع: تفعيل التحرير, الإعدادات, حصر ملف سيرتك الذاتية

Teachers

Microsoft Internet Explorer - منهج دراسي: مقدمة عن صيانة الكمبيوتر

Address: http://mansvu.mans.edu.eg/technology/course/view.php?id=2

البحث المتقدم: بحث متقدم

إدارة الموقع: تفعيل التحرير, الإعدادات, حصر ملف سيرتك الذاتية

Teachers, Students, مجموعات, نسخة إخطابية, إسترجاع, Import, Reset, Reports, أسئلة, مقاييس, درجات, ملفات, مساعدة, منتدى المدرس

تصنيف المناهج الدراسية: الإختبار الحصيلي

التقويم

3. تقويم الدرس الأول, تقويم الدرس الثاني, تقويم الدرس الثالث

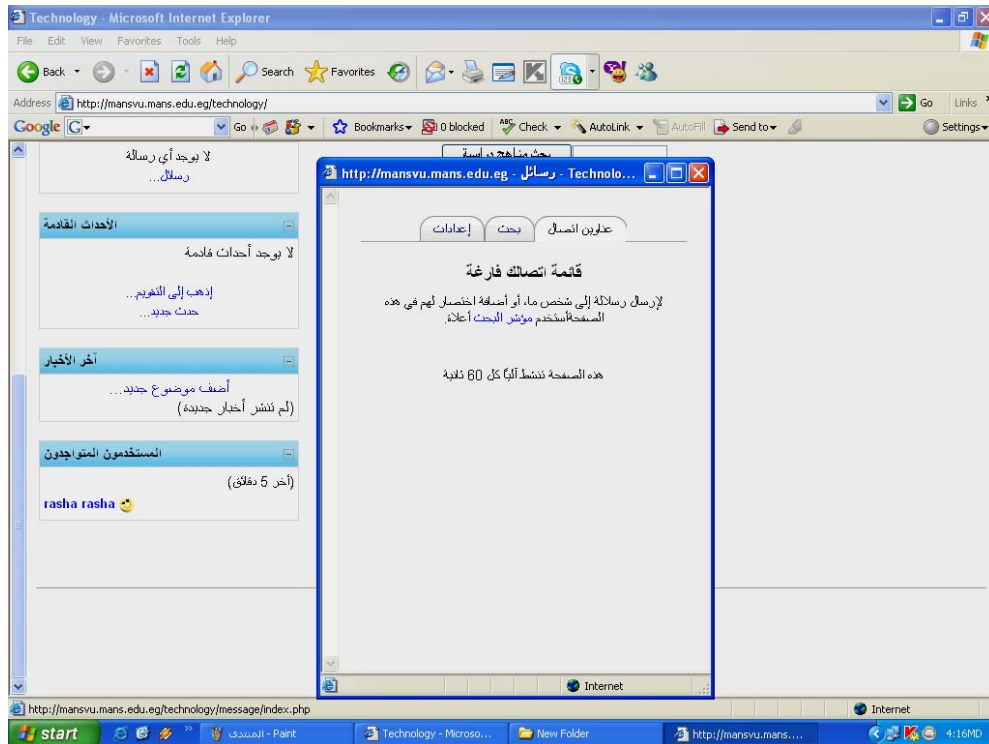
الإختبار البعدي

4. إخطار بعدي

Monday, 25 February 2008, 01:16 PM

نظير كمال للنشاط الحالي

لا جديد منذ آخر زيارة لك







جامعة المنصورة
كلية التربية
قسم تكنولوجيا التعليم

ملخص البحث باللغة العربية

تصميم برنامج قائم على التعليم المدمج لإكساب مهارات صيانة الأجهزة التعليمية لدى طلاب كلية التربية

رسالة مقدمة من

/

()

إشراف

جمال مصطفى عبد الرحمن الشرقاوى

عبد العزيز طلبة عبد الحميد

٢٠٠٨ م

:

E-learning

(- - -)

Blended Learning

e-Learning

()

:

:

:

.

:

-

:

.

:

:

-

-

-

()

.

-

-

-

()

.

-

-

-

:

:

(,) -

(,) -

(,) -

(,) -

Introduction:

According to the fast and continuous development of the information and communication technology and their various applications in the educational field, the term of e-learning has been appeared, spread very fast, this is due to the advantages of this type of learning. It gives the opportunity to the learner to bear this learning responsibility, beside that the learning is being according to the learner's speed and his personal abilities, also at any time and in any place.

But despite all the merits of e-learning, it couldn't achieve all it's expected objectives. Still, there are some certain defaults in one aspect or another that e-learning couldn't tackle.

So educators tried to find new solutions that treat the demerits of e-learning. Finally, the new concept of blended learning appeared to melt or blend e-learning with face to face traditional learning classes.

The study tried to design anew learning model based on blended learning and research the effectiveness of this model in aquireing the skills of instructional equipment maintenance to the students of colleges of education.

Problem of the study:

The problem of the research can be formulate as follows: How to design a program based on blended learning for helping students of the college of education aquireing the skills of instructional equipment maintenance?

The study tries to answer the following questions:

- 1- What are the descriptions of the suggested model of designing and building blended learning programs?

- 2- What are the maintenance skills of educational apparatuses needed to be acquired by professional Diploma students at the faculty of Education (educational technology)?
- 3- What are the descriptions of the suggested educational program, which is based upon Blended learning to help professional Diploma students at the faculty of education acquire and develop both achievement and performance skills of instructional equipment maintenance?
- 4- What is the effectiveness of the program based on blended learning on the acquire and develop both achievement and performance skills of instructional equipment maintenance of professional Diploma students at the faculty of Education?

Purpose of the study:

The study aims to the following:

- 1- Determining the description of the suggested model of designing and building a blended learning program.
- 2- Identifying the skills of instructional equipment maintenance, needed to be acquired at professional Diploma students (Education Technology Section).
- 3- Determining the description of the suggested instructional program based on blended learning in developing and acquiring achievement and performance skills of instructional equipment maintenance at professional Diploma students (the Education technology section) at the faculty of Education.
- 4- Define the effectiveness of the suggested program based on blended learning in developing and acquiring achievement and performance skills of instructional equipment maintenance at

professional Diploma student (the Education technology section) at the faculty of Education.

Significance of the study:

The importance of the study comes in the following points:

- 1- The study introduces a model for blended learning that can be effectively used in developing practical skills in other different dimensions and varied fields.
- 2- It introduces a list of skills related to maintaining instructional equipment (the computer's both hard and software) which can be acquired at students of the faculty of Education.
- 3- The study comes as a reflection to the modern world trends in the field of education technology, science it is vital to make use of the latest technologies in developing the educational process.
- 4- The research help in developing knowledge and performance skills of maintaining instructional equipment at students of the education faculty, the thing that may reflect on their performances on such skills.

Methods of the study:

The research in this study tended to use the following two methods:

- 1- The analytical descriptive method: to determine the skills of maintaining computers (Hardware – Software) that need to be developed at students of professional Diploma (Education technology section) faculty of Education, to describe and analyze the literature related to the problem of the study, to describe and build the tools and in interpreting and discussing the study outcomes.

- 2- Experimental method to apply and measure the effectiveness of the suggested program based on blended learning on both achievement and performance of maintaining computer skills.

Study Tools:

The present study depends on the following tools:

- 1- Achievement test: measures the recognition aspect related to computer maintenance skills (Hardware – Software).
- 2- Observation card: measures the performance aspect related to computer maintenance skills (Hardware – software).

Study variables:

- 1- Independent variable:

- a program based on blended learning a program.

- 2- Dependent variables:

- The achievement side of computer maintenance skills (Hardware – Software).
- The performance side of computer maintenance skills (Hardware – Software).

Study sample:

The sample of the study consists of 38 students (male and female) selected from professional Diploma students (Education technology section) at the faculty of Education Mansoura University. This sample was particularly chosen due to those students already study maintaining computers and instructional equipment among other subjects.

The students were divided into two groups:

- Control group: consists of 19 students (male and female).
- Experiment group: consists of 19 students (male and female) who have skills of using the computer and dealing with the internet.

The experimental design of the study:

The research in this study tended to use an experimental method to find out how the program, based on blended learning (as an independent variable) , is effective in increasing achievement and requiring the skills relevant to maintaining computer apparatuses (Hardware and software) as a dependent variable).

This, consequently required using an experimental design known as the pre/post design using two equal groups: an experimental groups and a control group. The control group studies content according to the traditional method of teaching, while experimental group studies the program based on blended learning, with a pre/post application of the measuring tools of depended variables to both groups of the sample.

Procedures of the study:

The researcher has followed the following procedures:

- 1- Going through Arabic and foreign resources in the fieled of education technology that are relevant to preparing and building models of instructional designing of educational programs and studing them with the aime of designing a model that suits the nature of the current research in addition to references related to maintaining instructional equipment and blended learning with the aime of putting a theoritical frame.

2- Making a list of computer maintaining skills (Hardware and Software) that are needed to be available with the students of the college of education, The professional diploma specialized in education technology through a set of resource:

- The literary works and previous studies dealt with that.
- Specialized experts in the educational technology.

And exposing them before a group of judges and experts who are specialized in the field of education technology and making needed modifications to be sure of its truth and stability and then passing them.

3- Designing a program based on blended learning for acquiring computer maintaining skills (Hardware and Software) according to the suggested model by the researcher as following:

A- Analysing Stage:

The researcher in this stage has made the following steps:- analysing learners characteristics, analysing educational environment, determining educational aims that are to be achieved related to computer maintaining skills (Hardware and Software), then building the content based on the aims, and skills and exposing them before a group of experts of the field of education technology to pass it.

B- Designing Stage:

The researcher in this stage has made the following steps:

Organizing the content and consequence, determining methods of presenting the content, designing measuring tools similar to those of the reference and found in the acquisition test

measure the recognition aspect related to maintenance skills of computer (Hardware and Software), observing card to measure practical side of maintenance skills of computer (Hardware and Software), and exposing it in its primary image before a group of experts and making needed modifications, then preparing it in its final picture, determining the educational strategy, preparing a scenario of a program that achieves the desired goals objectives and exposing it before a group of experts in the field of education technology to give their opinions and make modification due to their opinions.

C- Developing Stage:

The researcher in this stage has made the following steps:-

Producing a program in the light of determining goals due to the used skills and so the final figure of the scenario, then exposing it before a group of experts and specialized judges in the field of educational technology, then making need modification and passing it.

D- Applying Stage, doing an experiment and valuation:

The researcher in this stage has made the following steps:

- 1- Applying the program on a small sample of students from the college of education, the professional diploma, education technology section as a pioneering experiment.
- 2- Choosing the research sample and dividing them without arrangement into two groups, the first one is experimental and the second one is controller.

- 3- Pre-Applying the research tools (the acquisition test and observation card) on the student sample and recording the application results.
- 4- presenting the suggested program which is based on the blended learning of the experimental group students.
- 5- teaching maintenance skills of computer to control group in the traditional way.
- 6- Post- Applying the research tools (the acquisition test, the observation card) on the student sample and recording the application results.
- 4- Treating the data statistically that are suitable to the data of the acquisition test and the observation card.
- 5- Exposing the results and explaining and discussing them in the light of theoretical frame and the results of researches related to the objectives of research.
- 6- Making recommendations and suggestions of the research.

Results of the study:

The study came to following results:

- 1- There are statistically significant differences (at 0.01 level) between the means of marks' rated of the experimental group in both, the pre-and post applications of achievement related to the cognitive domain of maintenance skills in favor of the post – test.
- 2- There are statistically significant difference (at 0.01 level) between the means of marks rates of the experimental in both the pre - and post application of the observation card in favor of the post – test.

- 3- There are statistically significant difference (at 0.01 level) between the means of marks' rates of the experimental and control group in achievement test related to the cognitive domain of maintenance skills in favor of the experimental group.
- 4- There are statistically significant differences (at 0.01 level) between the means of marks' rates of the experimental and control groups in the observation card in favor of the experimental group.



Mansoura University
Faculty of Education
Dep. of Educational Technology

Designing A Program Based on Blended Learning for Helping Students of The College of Education Acquire The Skills of Instructional Equipment Maintenance

A thesis presented by

Rasha Hamdy Hassan Aly Hedaya

Demonstrator, Dept. of Educational Technology
In fulfillment of the Master Degree in Education
Educational Technology

Supervised by

Prof. Dr.

Abdul Aziz Tulbah Abdul Hamid

Assoc. Prof. of Educational Technology and Head of
Educational Technology Department
Faculty of education
Mansoura University

Prof. Dr.

Gamal Moustafa Al-sharqawy

Assoc. Prof. of Educational Technology
Faculty of education
Mansoura University

2008