

**تصور مقترح لأبعاد التربية الوقائية في محتوى مناهج الجغرافيا
بالمرحلة المتوسطة في المملكة العربية السعودية
د. فوزية محمد ناصر الدوسري
جامعة الرياض للنبات - كلية التربية**

المقدمة:

إن الإنسان جزء لا يتجزأ من البيئة المحيطة به , فهو يؤثر ويتأثر بها , وتدور حياته وتتطور من خلالها , ومنذ بدء الخليقة وهو يصارع الطبيعة محاولاً التغلب على جميع العقبات التي تواجهه , وذلك بهدف توفير العيش من مأكـل ومشرب ومسكن وتأمين الحياة بسلام وأمان .

إلا أن هذه الطبيعة المختلفة الظواهر قد تفاجئـه ببعض المخاطر كالزلازل والبراكين و الفيضانات، وغيرها من مخاطر قد تتسبب دائماً في حدوث كوارث خطيرة تهدد استقرار حياته الآمنة .

ولما يشهده العالم اليوم من تغيرات متلاحقة ومتسارعة كان لابد من العمل لمواجهة تلك التغيرات التي تؤدي إذا لم تُدرُ بشكل سليم إلى كوارث ينتج عنها قضايا ومشكلات متنوعة تهدد حياة الأمة باستمرار ومنها: (الكوارث الطبيعية (Natural Disasters) وهي ظواهر طبيعية قديمة قدم الإنسان نفسه على

الأرض ومن أمثلتها: (الزلازل، البراكين، الانزلاقات الصخرية، الجفاف، الانهيارات الأرضية، الفيضانات، السيول ..)

وللعمل على مواجهة تلك التغيرات التي قد تؤدي إلى كوارث ينتج عنها قضايا ومشكلات متنوعة تهدد حياة الأمة، لابد من إيجاد أفراد متنورين تنوراً علمياً يعينهم على فهم ما يدور حولهم، ولا يكون ذلك إلا بإيجاد تربية متفائلة إيجابية فعالة تتعامل مع الإنسان على أنه مخلوق مكرم يعمر الأرض وفق أمر الله تعالى صابراً على ما يعترض حياته من المنغصات (الطنطاوي، ١٩٩٧، ٥٤) ومحولاً للتكيف معها والوقاية من أضرارها وعلاج مسبباتها.

هذه التربية هي التربية الربانية التي تقوم على حماية الإنسان ووقايته من كل ما من شأنه أن يفسد حياته، ونحن نعلم أن منهج الإسلام التربوي يقوم في أكثر مساحته على الوقاية لكون الإنسان بحاجة لها أكثر من حاجته للعلاج (الحدري، ١٩٩٨، ٤١) قال تعالى: (يَا أَيُّهَا الَّذِينَ آمَنُوا قُوا أَنفُسَكُمْ وَأَهْلِيكُمْ نَارًا وَقُودُهَا النَّاسُ وَالْجَوَارُةُ ...). سورة التحريم آية (٦).

تسمى هذه التربية اليوم بالتربية الوقائية (Protective Education) أو التربية الآمنة ومن أهم عناصرها: الوقاية من المخاطر الطبيعية، والأزمات البشرية،

وعلاج مسبباتها فلا بد من البحث في كيفية تفعيل أساليب ووسائل الوقاية المتبعة لمنع أو تقليل الخسائر المترتبة على الحدث قبل وقوع المخاطر الطبيعية وفي حال وقوعها . وانطلاقاً من هذه الأهمية القصوى سوف يركز البحث على أهمية التربية الوقائية لأن بها تدار تلك المخاطر و الأزمات و من خلالها نستعرض طرق وأساليب علاج المخاطر وكيفية إدارتها أثناء حدوثها، حيث يعد التخطيط لإدارتها من أحد العوامل الفعالة لمواجهة الكارثة.

وقد ظهر الاهتمام العالمي بتلك التربية حيث عقدت المؤتمرات العلمية العالمية والإقليمية والمحلية، لمناقشة مواضيع مختلفة من المخاطر الطبيعية التي تهدد حياة الإنسان بشكل عام منها:

١. مؤتمر دولي لإدارة الأزمات والكوارث نظم من قبل وحدة الأزمات بمصر في ٢٨/٢٩ أكتوبر عام ٢٠٠٠م والهدف من هذا المؤتمر هو التخفيف من أثار المخاطر البيئية الطبيعية (كالزلازل والبراكين والأعاصير والفيضانات والتصحر....) وكان من توصياته: (الالتزام بإعداد المواطن لتحمل مسؤوليته في مجال الوقاية لحماية نفسه وحماية البيئة التي يعيش بها وعرض بعض الأطروحات في كيفية إدارة تلك المخاطر قبل حدوثها.

٢. مؤتمر في مدينة كوبي باليابان عقد في ٢٥ يناير عام ٢٠٠٠م لتقليص حدة الكوارث الطبيعية، وقد اختتم المؤتمر بتعهد الدول المشاركة فيه بتقليص المخاطر التي تواجه الملايين من الناس المعرضين للكوارث الطبيعية.

٣. ورشة عمل نظمتها منظمة الأحياء الجوية العالمية بعد الموجات البحرية الزلزالية (تسونامي) الذي حدث في ديسمبر ٢٠٠٤م وأسفر عن مقتل مئات الآلاف في إندونيسيا وسريلانكا والهند ومن نتائج هذه الورشة اتفاقية تعاون مشترك بين ألمانيا وإندونيسيا، وتنص على إنشاء ألمانيا نظام إنذار مبكر للموجات المدية في المحيط الهادئ والأطلسي (الأهدل، ٢٠٠٦، ٥٣).

وهكذا نجد أن الإنسان معرّض طوال حياته للكثير من المخاطر الناتجة عن الظواهر الطبيعية ونجد أيضاً اهتماماً عالمياً بحياة الإنسان ووقايتها من تلك المخاطر ومن هنا تظهر حاجته إلى التربية الوقائية التي يجني منها الوقاية من المخاطر.

ونستطيع القول بأنه قد آن الأوان أن يكون للتربية دور وقائي Protective واضح ومؤكّد عليه في المناهج الدراسية وذلك بتضمين متطلباتها في المقررات الدراسية بجانب دورها في تنمية المعارف وأساليب التفكير والاتجاهات وغيرها. (الأحيدب، ١٩٩٢،

وقد أصبح مجال الكوارث يحظى في الوقت الحالي باهتمام عالمي كاتجاه حديث في تطوير المناهج الدراسية بالمدول المتقدمة . (الطنطاوي، ١٩٩٥، ٢٩٥، .

ومن هنا تظهر أهمية دور مناهج التعليم بشكل عام ومناهج الجغرافيا على وجه الخصوص في تدعيم الجانب الوقائي من تلك المخاطر الطبيعية المرتبطة به كأحد العلوم التي تتناول الأرض وما يتعلق بها من ظواهر طبيعية وبشرية، ويفسر علاقة الإنسان التبادلية مع البيئة ومدى تأثيره سلباً وإيجاباً عليها ومدى تأثيرها عليه، وذلك للوفاء بمتطلبات التربية الوقائية للمتعلمين بهدف مساعدتهم على حماية أنفسهم من الأخطار والحوادث المختلفة.

وبناءً على ذلك فقد تحددت مشكلة البحث في الإجابة عن التساؤل الرئيس التالي وهو:

- ما أبعاد التربية الوقائية في محتوى مناهج الجغرافيا بالمرحلة المتوسطة؟

ومن هذا التساؤل تتفرع التساؤلات الفرعية التالية:

١- ما مدى تناول محتوى مناهج الجغرافيا الحالية بالمرحلة المتوسطة أبعاد التربية الوقائية والمفاهيم ذات الصلة بها؟

- ٢- ما المفاهيم ذات الصلة بالتربية الوقائية (أبعاد التربية الوقائية) التي يجب تضمينها في مناهج الجغرافيا بالمرحلة المتوسطة؟
- ٣- كيف يمكن تضمين مفاهيم التربية الوقائية بالاحتوى الحالي لمناهج الجغرافيا بالمرحلة المتوسطة؟

أهمية الدراسة:

- ١- التأكيد على أهمية الدور الذي يمكن أن تقوم به مناهج الجغرافيا في مجال التربية الوقائية وحماية الحياة الإنسانية من بعض المخاطر.
- ٢- قد يستفيد من نتائج الدراسة الحالية مخططو ومطورو المناهج في المملكة العربية السعودية في إيضاح أبعاد التربية الوقائية وأهمية تضمينها في مناهج التعليم العام بشكل عام ومناهج الجغرافيا في المرحلة المتوسطة بشكل خاص.
- ٣- قد تكون نتائج الدراسة الحالية نقطة انطلاق لكثير من الباحثين لإجراء المزيد من البحوث والدراسات حول التربية الوقائية.
- ٤- تأتي هذه الدراسة استجابة للصيحات العالمية التي تنادي بضرورة الاهتمام بموضوع التربية الوقائية بشكل عام وفي مقررات الجغرافيا بشكل خاص.

حدود الدراسة:

تقتصر الدراسة على:

- ١- أبعاد التربية الوقائية الواجب معالجتها من خلال مناهج الجغرافيا بالمرحلة المتوسطة. وهي المخاطر الطبيعية وأساليب الوقاية منها واقتصرت على: الزلازل، والبراكين، والسيول، والفيضانات، والأعاصير، والجفاف، والتصحر، والانزلاقات الأرضية، والانهيارات الجليدية ".
- ٢- محتوى مناهج الجغرافيا للمرحلة المتوسطة (أول، وثاني، وثالث متوسط) بالمملكة العربية السعودية لعام (٢٠٠٦م - ٢٠٠٧م).
- ٣- تحليل محتوى مناهج الجغرافيا لم يتضمن أهداف المنهج للمرحلة المتوسطة.

مسلمات الدراسة:

- انطلقت الدراسة الحالية من المسلمات التالية:
- ١- يواجه العالم اليوم الكثير من الكوارث الطبيعية التي تهدد الحياة الإنسانية عامة.
 - ٢- أن التربية الوقائية ضرورية للعيش بسلام وأمان.
 - ٣- أن مناهج الجغرافيا تتناول في كثير من موضوعاتها العوامل التي تؤثر في حياة الإنسان إيجابياً وسلبياً ويمكن تضمين مفاهيم التربية الوقائية من خلالها.

منهج الدراسة:

تستخدم الدراسة المنهج الوصفي حيث يتم تحليل المحتوى باستخدام تحليل المضمون (Content Analysis) للمادة المكتوبة ووحدة التحليل المستخدمة هي الفكرة وهي قد تكون جملة أو عبارة أو فقرة تتضمن فكرة أو مجموعة أفكار مرتبطة .

مصطلحات الدراسة:

التربية الوقائية:

هي نوع من التربية هدفه معرفة الفرد المتعلم وإدراكه لبعض القضايا التي تؤثر عليه وعلى حياته وبالتالي على مجتمعه من الناحية الصحية والغذائية والأمراض المستوطنة والوبائية والكوارث الطبيعية وكيفية الوقاية منها" (الطنطاوي، ١٩٩٧، ١٨٦) .

كما عرفت أيضا بأنها " مجموعة الإجراءات وما تتضمنه من معلومات ومواقف وسلوك متعلقة بموضوعات العوامل المؤثرة في تشكيل سطح الأرض لمواجهة المخاطر الطبيعية المرتبطة بتلك الموضوعات" (الأهدل، ٢٠٠٦، ٦١)

والتعريف الإجرائي للتربية الوقائية في هذه الدراسة:

"مجموعة من المفاهيم الوقائية يجب أن تزود بها التلميذة لتنظم بها علاقاتها بالبيئة وتهدف لحمايتها من مخاطر الكوارث الطبيعية التي

تناولتها من مناهج الجغرافيا في بعض موضوعاتها للمرحلة المتوسطة بالمملكة العربية السعودية والتي قد تؤثر عليها وعلى من حولها تأثيراً غير مرغوب فيه".

أبعاد التربية الوقائية:

يقصد في هذه الدراسة بأبعاد التربية الوقائية ما يلي:

المخاطر الطبيعية وأساليب الوقاية منها وتشتمل: (الزلازل، البراكين، السيول الفيضانات، الأعاصير، الجفاف، التصحر الانزلاقات الأرضية والانهيارات الجليدية).

الدراسات السابقة:

تعددت البحوث و الدراسات السابقة التي تناولت الكوراث الطبيعية في صورة برامج ومناهج وهي كما يلي:

١- دراسة رابطة معلمي العلوم الوطنية الأهلية بواشنطن (1990, scienal teachers association national): وتهدف الدراسة إعداد كتاب حول موضوع الوقاية من الزلازل وتناول الموضوعات التالية: وصف الزلازل وكيفية التعرف لمواجهة الكوارث وذلك من خلال تدريبات عملية يقوم بها الطلاب عن الإسعافات الأولية وإجراءات البحث والإنقاذ والخدمات التي يمكن أن تقدم للمجتمع, ومسئوليات بعض الهيئات

بعد وقوع الكارثة وخطط الإيواء , وتم توزيع الكتاب على جميع الطلاب بالمدارس.

٢- دراسة عبد الرحمن السعدني (١٩٩٤م) :

استهدفت الدراسة التعرف إلى ما تتضمنه مقررات العلوم في المراحل التعليمية المتتابعة الابتدائية والإعدادية والثانوية لبعض الظواهر الطبيعية المختلفة وتصورات التلاميذ عنها وقد استخدم الباحث أداتين هما: استمارة بحث تدور حول مدى إلمام أفراد العينة بمفهوم الزلازل وأبعادها وأسباب حدوثها والفرق بينه وبين البراكين. ومدى وعيهم بالإجراءات الواجب اتباعها والقيام بها عند حدوث الزلازل كما استخدمت المقابلة الشخصية لأفراد العينة وقد أشارت نتائج الدراسة إلى عدم وجود معلومات كافية عن هذه الظواهر في مقرراتهم الدراسية.

٣- دراسة ديفيد وجين (David and Gene, ١٩٩٥)

استهدفت الدراسة تقديم استراتيجيات لتدريس الأمان من مرحلة رياض الأطفال إلى الصف السادس الابتدائي بهدف أن يقى التلميذ نفسه والآخرين من الحوادث.

وقد أشارت نتائج الدراسة إلى أهمية تصميم برنامج وقائي لوقاية التلاميذ من التعرض

للمواقف الخطرة بالمدرسة .

٤- دراسة فوزي الشربيني وعفت الطناوي (١٩٩٥م) :

استهدفت التعرف إلى دور مقررات كلية التربية بدمياط بمصر في إكساب طلاب شعبة التعليم الابتدائي المفاهيم الخاصة بالكوارث الطبيعية والصناعية .

وقد أعد الباحثان وحدة عن المفاهيم الخاصة بالكوارث وتم تدريسها لطلبة الفرقة الثانية شعبة التعليم الابتدائي، ثم طبق عليهم اختبار تحصيلي لقياس مدى إلمامهم بالمفاهيم الخاصة بالكوارث الطبيعية والصناعية .

وقد أشارت نتائج الدراسة إلى عدم إلمام طلاب عينة البحث بالمفاهيم الخاصة بالكوارث الطبيعية والصناعية وعلى فاعلية الوحدة المقترحة في تحصيل الطلاب لتلك المفاهيم .

٥- دراسة عبد السلام مصطفى (١٩٩٦م) :

استهدفت الدراسة معرفة مناهج العلوم بالمرحلة الإعدادية في تنمية الوعي بالكوارث الطبيعية وتأثيراتها على البيئة وفاعلية وحدة مقترحة في تنمية الوعي بالكوارث الطبيعية وقد قام الباحث بتصميم اختبار الوعي بالكوارث وتأثيراتها على البيئة ثم قام بتطبيقه على أفراد العينة .

وقد أشارت نتائج الدراسة إلى عدم وجود فروق ذات دلالة إحصائية بين متوسطات درجات تلاميذ الصفين الأول والثالث على اختبار الوعي بالكوارث الطبيعية وتأثيراتها على البيئة كما توصلت إلى فعالية الوحدة المقترحة في تنمية وعي تلاميذ الصف الثاني الإعدادي به.

٦- دراسة رمضان الطنطاوي (١٩٩٧م):

استهدفت الدراسة تحديد أبعاد التربية الوقائية والمفاهيم ذات الصلة بها والمرتبطة بمناهج العلوم بمراحل التعليم العام في جمهورية مصر العربية. والتعرف إلى مدى تمكن أفراد العينة للمفاهيم ذات الصلة بالتربية الوقائية.

وقد قام الباحث بإعداد قائمة بأبعاد التربية الوقائية التي يجب تضمينها بمناهج العلوم بمراحل التعليم العام ثم أعد اختباراً تحصيلياً في مفاهيم التربية الوقائية لطلاب المرحلة الثانوية.

وأشارت نتائج الدراسة إلى ضرورة تناول مناهج العلوم بالتعليم العام بمصر مفاهيم التربية الوقائية وأكدت على أن المناهج الدراسية تعد بديلاً قوياً وأفضل في مواجهة ظاهرة المخدرات عند مقارنتها بالبرامج التقليدية الأخرى. وقد تساوى في نتائج الاختبار التحصيلي للجنسين (بنين/ بنات) وذلك لأن المحتوى المقرر على المجموعتين واحد. حيث لم

يصل جميع أفراد العينة لمستوى التمكن.

٧- دراسة سامح عبدالمطلب (١٩٩٧م) :

استهدفت التعرف على دور الإدارة المدرسية في تنمية الوعي لدى طلاب التعليم الأساسي في مواجهة الكوارث والأزمات ومن خلال استطلاعات الرأي التي طبقت على عينة الدراسة وقد أشارت النتائج إلى أن مناهج التعليم الأساسي لا تساعد بشكل ملموس على تنمية وعي التلاميذ في مواجهة الكوارث والأزمات. كما اتضح أن مقررات العلوم تلعب دوراً هامشياً في التعريف والتوعية بمراحل التعليم المختلفة والقدرة على كيفية مواجهة الكوارث الطبيعية والصناعية.

٨- دراسة خليل الحديري (١٩٩٧م) :

استهدفت الدراسة التعرف على بعض مصادر التربية الوقائية في الإسلام وعرضت بعض أساليب التربية الوقائية في الإسلام كما حددت المجالات التي يمكن أن تطبق فيها التربية الوقائية مع إعطاء تصور مقترح في كيفية استفادة المدرسة الثانوية من التربية الوقائية في الإسلام. وقد أشارت نتائج الدراسة إلى أن اتباع المنهج الإسلامي في تأسيس المجتمع يقوم وفق الخطوات الوقائية الإسلامية وذلك عن طريق مواجهة المشكلات وتلافي الأزمات وصد العضلات ليتكون مجتمع فاضل يعرف معنى الحياة. كما أشارت

الدراسة إلى أهمية الميدان التربوي في مجال التربية الوقائية .

٩- دراسة فايز عبده وإبراهيم فودة (١٩٩٧م) :

استهدفت التعرف على مدى توافر متطلبات التربية الوقائية في مناهج العلوم بالمرحلة الابتدائية ومدى إسهامها في دعم تلك المتطلبات , ومدى وعي تلاميذ ومعلمي العلوم بهذه المرحلة ببعض متطلبات التربية الوقائية , كما وضعا تصوراً لكيفية تضمينها في مقررات العلوم , وقد استخدم الباحثان استبانة , وأداة تحليل المحتوى , وأساليب العصف الذهني . وأشارت النتائج إلى تدني نسبة الموضوعات المتضمنة لمتطلبات التربية الوقائية بشكل عام , مع ارتفاع نسبة الموضوعات المتضمنة لتلك المتطلبات في الصف الخامس عن الصف الرابع , وتدني مستوى وعي التلاميذ ببعض متطلبات التربية الوقائية , أما المعلمون فقد وجد لديهم قدر مناسب من الوعي .

١٠- دراسة محسن فراج (١٩٩٩م) :

استهدفت التعرف على مدى تضمين متطلبات التربية الوقائية بكتب العلوم بالمرحلة الابتدائية بالملكة العربية السعودية وقياس الوعي الوقائي لديهم ، وقد قام الباحث بإعداد اختبار لقياس الوعي الوقائي طبق على تلاميذ

الصف الخامس ثم قام بتقديم وحدة مقترحة لتضمن مجالات التربية الوقائية في كتب العلوم للمراحل المختلفة وقد أشارت نتائج الدراسة إلى تدني مستوى كتب العلوم بالمرحلة الابتدائية في تناولها لمجالات التربية الوقائية كما دلت نتائج الاختبار على انخفاض مستوى الوعي الوقائي لدى التلاميذ وأكدت الدراسة على فاعلية الوحدة المقترحة في تنمية الوعي الوقائي لدى التلاميذ.

١١- دراسة أسماء الأهدل (٢٠٠٦م) :

استهدفت الكشف عن أثر استخدام وحدة تعليمية مطورة في تنمية مفاهيم التربية الوقائية , وأثرها على التحصيل و تنمية الاتجاه نحو الجغرافيا , ولتحقيق ذلك استخدم المنهج التجريبي , وقد استخدمت الباحثة اختبار التحصيل لقياس معرفة الطالبات بالمحتوى المعرفي للوحدة التعليمية , واختباراً في كيفية مواجهة الكوارث الطبيعية لقياس مدى معرفة الطالبات للتصرف السليم في حال حدوث أي مخاطر , ومقياس الاتجاه نحو المادة لمعرفة استعداد الطالبات لتقبل أو رفض مادة الجغرافيا , وقد أشارت نتائج الدراسة إلى وجود فروق ذات دلالة إحصائية بين المجموعتين التجريبيّة والضابطة في التطبيق البعدي والقبلي لصالح المجموعة التجريبيّة , وبذلك خلص البحث إلى فاعلية الوحدة المطورة في رفع

مستوى تحصيل الطالبات في الاختبارات وتعديل اتجاهاتهن نحو المادة .

تعقيب على الدراسات السابقة:

من العرض السابق للدراسات والبحوث السابقة المرتبطة بموضوع الدراسة الحالية يتضح:

١- أن جميع الدراسات تؤكد أهمية التربية الوقائية كدراسة ديفد وجين (١٩٩٥) ، وعبد السلام مصطفى (١٩٩٦) ، ورمضان الطنطاوي (١٩٩٧) ، وسامح عبد المطلب (١٩٩٧) ، ومحسن فراج (١٩٩٩) ...

٢- ضرورة تصدي المناهج الدراسية لتناولها في جميع مراحل التعليم العام إلا أننا نجد أن معظم هذه الدراسات والبحوث اهتمت فقط بمناهج العلوم في مختلف مراحل التعليم العام ومعرفة مدى وعي التلاميذ بالتربية الوقائية بينما مناهج الجغرافيا افتقرت لتلك الدراسات.

٣- أفادت نتائج هذه الدراسات والبحوث الدراسة الحالية حيث كانت نقطة انطلاق لموضوع هذه الدراسة ومرشداً للباحثة في بعض إجراءات الدراسة. وفي حدود علم الباحثة فإنه لا توجد دراسة سابقة استهدفت التعرف إلى أبعاد التربية الوقائية في محتوى مناهج الجغرافيا بالمرحلة المتوسطة بالمملكة العربية السعودية. الأمر الذي جعل من الدراسة الحالية إضافة - متواضعة

- إلى الدراسات والبحوث التي أجريت في هذا المجال .

الإطار النظري:

إن الإنسان جزء لا يتجزأ من البيئة المحيطة به فهو يؤثر ويتأثر بها وتطور حياته وتتطور من خلالها ومنذ بدء الخليقة وهو يصارع الطبيعة محاولا التغلب على جميع العقبات التي تواجهه وذلك بهدف البقاء وتأمين العيش بسلام وأمان، إلا أن هذه الطبيعة المختلفة الظواهر تفاجئه ببعض المخاطر كالزلازل والبراكين والفيضانات وغيرها والتي غالباً ما تتسبب في حدوث كوارث خطيرة تهدد حياة البشر في كل مكان على سطح الأرض، هذه الكوارث تحتاج إلى تضافر جهات وهيئات متعددة بجانب وعي وفهم الأفراد لأنفسهم . (الطنطاوي , ١٩٩٧, ١٨٩)

ولا يمكن أن يعي الفرد ذلك ما لم يتعرض لتربية يجني منها الوقاية من هذه الأخطار في مختلف مواقف الحياة اليومية تعرف هذه التربية بالتربية الوقائية التي تعد من التحديات التربوية التي ظهرت بوضوح في نهاية التسعينيات من هذا القرن كرد فعل للأخطاء والكوارث الطبيعية التي أخذت تتزايد مع حلول القرن الحادي والعشرين والتي أصبحت تهدد الحياة البشرية في مختلف أقطار المعمورة .

وقد ظهرت تصورات خاطئة منتشرة بين سكان الوطن العربي وخاصة الخليج العربي بأن تلك المنطقة بعيدة كل البعد عن نطاق الكوارث الطبيعية قال تعالى: {أَقَامِنَ أَهْلَ الْقُرَى أَن يَأْتِيَهُمْ بَأْسُنَا بَيَاتاً وَهُمْ نَائِمُونَ} {أَوْ أَمِنَ أَهْلَ الْقُرَى أَن يَأْتِيَهُمْ بَأْسُنَا ضُحًى وَهُمْ يُلْعَبُونَ} (٩٧) (٩٨) سورة الأعراف

ومن ذلك نستنتج أن الكوارث الطبيعية تقع في مناطق مختلفة من العالم فليس لها مناطق محددة أو خاصة بها فهناك مناطق يتبادر إلى أذهان سكانها بأنها مأمونة لعدم وجود أدلة مكتوبة أو آثار مطمورة في الأرض فيفاجأون بكوارث طبيعية (الأحيدب، ١٩٩٢، ٥٤) ومن تلك المناطق المملكة العربية السعودية التي يعتقد سكانها بأن وقوع الكوارث الطبيعية يعد نادراً ملحق (١) وهذا أمر غير صحيح علمياً. وبذلك نجد أننا بحاجة لتزويد أفراد المجتمع بمتطلبات التربية الوقائية ليحموا أنفسهم من أخطار الكوارث الطبيعية خاصة في الوقت الحاضر وذلك لعدة أسباب منها:

- تعرض المنطقة للكثير من الكوارث الطبيعية وللتغيرات المناخية في الأعوام الأخيرة .
- كثرة تواجد المواطنين في دول من العالم

لأغراض سياحية وعلاجية ودراسية .. أو غيرها مما قد تكون تلك الدول من المناطق المعرضة للكوارث الطبيعية.

أنواع المخاطر الطبيعية:

تصنف المخاطر الطبيعية على سطح الأرض بناءً على العوامل المسببة لها وهي نوعان:

- مخاطر طبيعية:

ناجمة عن الطبيعة التي يعيش عليها الإنسان، وهي تهدده بالموت والدمار التام والزوال عن سطح الأرض.

وبما أن هذه الكوارث لا مقدور للإنسان على التحكم بها، نظراً لخروجها عن طبيعته الضعيفة وقدراته، وبالتالي لا يستطيع أن يفعل من أجل إيقافها شيئاً إلا الوقاية من أخطارها بالقدر المستطاع، مثل الزلازل الشديدة المدمرة والبراكين الثائرة والفيضانات القوية والأعاصير العاتية والرياح الشديدة والجفاف.

- مخاطر بشرية:

وهي التي تقع بفعل الإنسان وعبثه ونشاطاته مثل بناء المفاعلات النووية وإجراء التجارب الذرية وبناء الأسلحة الكيميائية والجرثومية (خالد غنيم، ٢٠٠٤م، ١٢-١٣).

كما صنفت المخاطر بوجه عام حسب أسبابها

الطبيعية أو البشرية إلى الأقسام التالية:

- ١- مخاطر طبيعية Natural Hazard كالهزات الأرضية والبراكين والفيضانات وغيرها من الأحداث التي تحدث نتيجة لعوامل طبيعية فقط.
- ٢- مخاطر شبه طبيعية Quasi Natural Hazard كالسدخان المنتشر في الجو والتصحر وهي الأحداث التي تقع نتيجة للتفاعل بين الإنسان والبيئة وتأثير الإنسان على البيئة التي يعيش فيها.
- ٣- مخاطر بشرية Man-Made Hazards وهي التي تحدث نتيجة لتصرف الإنسان ونشاطاته المختلفة كاستخدام المبيدات الحشرية أو التسرب الإشعاعي من محطات الطاقة النووية وغيرها (الأحيadb، ١٩٩٩م، ١٣-١٤).

كما صنفت إلى:

أ- الأخطار الجيوفيزيائية وتنقسم إلى قسمين:

- مناخية وميتورولوجية مثل (العواصف الثلجية-الجفاف-الفيضانات...).
- جيولوجية وجيومورفولوجية مثل (الزلازل - البراكين الانزلاقات الأرضية).

وهذه الأخطار لم يصل الإنسان بعد لأي وسيلة يمكنه من خلالها منعها أو تقليل قوتها لحظة حدوثها، وتوقفت قدرته عند تحجيم آثارها فقط فهو لم يمنع حدوثها ولكنه تكيف معها أحياناً وقلل من

فعاليتها في أحوال كثيرة .

ب- الأخطار البيولوجية وتنقسم إلى:

١- نباتية مثل (مرض الضویر- صدأ القمح- تسوس النخل ...)

٢- حيوانية مثل (الملاريا- التيفوس- داء الكلب- الجراد ...)

أما بالنسبة لهذه الأخطار البيولوجية فقد استطاع الإنسان أن يمنع الكثير منها (محبوب و أرباب، ٢٠٠٠، ٤٣-٤٤-٤٥).

وقد صنف حسب طبيعة المكان الذي تقع فيه، حيث قسمت إلى ثلاثة أنواع:

١- أرضية: وهي الكوارث الطبيعية التي تقع في باطن الأرض أو قشرتها كالزلازل والبراكين والانهيارات الأرضية وغيرها.

٢- جوية: وهي الكوارث المتعلقة بالحالة المناخية وتشمل السيول والفيضانات والثلوج والجفاف والرياح والأعاصير وغيرها.

٣- حيوية وتعني الأمراض المختلفة التي تصيب الإنسان والحيوان والنبات والتي تسببها البكتيريا والفيروسات والقوارض والحشرات وغيرها.

متطلبات التربية الوقائية لمواجهة المخاطر الطبيعية:

إن أهم متطلبات التربية الوقائية لمواجهة

المخاطر الطبيعية اللازمة لتلاميذ المرحلة المتوسطة تتمثل في:

- ١- تحديد المعلومات والمعارف وإجراءات الأمن والسلامة التي تتعلق بالكوارث الطبيعية وتأثيراتها على البيئة.
- ٢- تحديد الإجراءات التي يجب القيام بها عند حدوث الكارثة.
- ٣- التعرف على دور الإنسان في مواجهة الجانب السلبي من تلك التأثيرات وتقليل أخطارها. (عبد السلام, ١٩٩٦, ١٢٩)

إجراءات الدراسة:

للإجابة عن تساؤلات الدراسة اتبعت الباحثة الإجراءات التالية:

أولاً: إعداد معيار أولي بأبعاد التربية الوقائية والمفاهيم الخاصة بها والتي يجب تضمينها بمناهج الجغرافيا بالمرحلة المتوسطة. وذلك من خلال الاطلاع على البحوث والدراسات السابقة والمؤتمرات المهمة بهذا المجال. وقد اشتمل المعيار على بعد واحد يضم (٨) مفاهيم ذات صلة بالتربية الوقائية .

ثانياً: ضبط المعيار:

عرض المعيار على مجموعة من الحكمين وذلك بغرض

التحقق من صدقه, وذلك عن طريق تحديد أهمية تضمين المفاهيم ذات الصلة بالتربية الوقائية بمناهج الجغرافيا ومدى ارتباط تلك المفاهيم بالبعد الأساسي وإضافة أي مفهوم لم يدرج ضمن المعيار أو حذف المفاهيم التي يرون عدم ملاءمتها لمناهج الجغرافيا بالمرحلة المتوسطة.

ثالثاً: الصورة النهائية للمعيار:

بعد إجراء التعديلات التي أشار إليها المحكمون وصل المعيار إلى صورته النهائية حيث اشتمل على بعد واحد أساسي و (٨) مفاهيم ذات صلة بالبعد الأول. وقد استبعد المحكمون مفهوم "مشكلة الجراد" لعدم ارتباطه بالبعد الأساسي, كما أضافوا مفهوم "السيول والفيضانات" لارتباطه بالبعد الأساسي.

رابعاً: تحديد مدى تناول محتوى مناهج الجغرافيا

للبعد الأساسي والمفاهيم الوقائية:

وللإجابة عن السؤال الثاني من أسئلة الدراسة، قامت الباحثة بتحليل محتوى مناهج الجغرافيا بالمرحلة المتوسطة لتحديد مدى تناول هذا المحتوى لتلك المفاهيم وذلك وفقاً للخطوات التالية:

إعداد أداة التحليل:

تم إعداد أداة تحليل محتوى مناهج الجغرافيا

للمرحلة المتوسطة وفقاً لما يلي:

١- تحديد الهدف من أداة التحليل:

استهدفت أداة التحليل الحكم على مدى تضمين محتوى مناهج الجغرافيا للتربية الوقائية.

٢- الصورة الأولية لأداة التحليل:

تكونت الصورة الأولية لأداة التحليل من صفحة المقدمة التي شملت بيانات الكتب موضوع التحليل، وتعليمات استخدام تلك الأداة، ثم تلا ذلك فئات التحليل (مضمون أداة التحليل) والمتمثلة في المفاهيم الوقائية كما وردت بالصورة النهائية لقائمة المفاهيم حيث وضع أمام تلك المفاهيم (فئات التحليل) مقياس متدرج للتحليل يقيس مدى تناول موضوعات محتوى الجغرافيا للمفاهيم الوقائية الثمانية وذلك في مستويين هما (يتناول - لا يتناول).

٣- ضبط أداة التحليل:

تم ضبط الصورة الأولية لأداة التحليل من خلال:

أ) صدق الأداة: حيث عرضت أداة التحليل على المحكمين وذلك لإبداء الرأي حول إمكانية التحليل باستخدام الأداة، وقد أشار المحكمون إلى صلاحيتها.

ب) ثبات التحليل: قامت الباحثة بإجراء عملية التحليل الأولى والثانية لكتب الجغرافيا بالمرحلة المتوسطة بفارق زمني

مدته خمسة أسابيع، ثم قامت بحساب معامل الثبات عن طريق نسبة الاتفاق بين مرتبي التحليل، وذلك باستخدام المعادلة التالية:

$$CR = \frac{2M}{NI + N2}$$

وكان من نتائج ذلك أن معامل الثبات لأداة التحليل = (٠,٩٤) وهو معامل ثبات مرتفع.

٤- الصورة النهائية لأداة التحليل:

إجراءات التحليل:

تم تحليل محتوى مناهج الجغرافيا للمرحلة المتوسطة باستخدام أداة التحليل وفقاً للخطوات التالية:

(١) تحديد عينة التحليل:

تمددت عينة التحليل في جميع مناهج الجغرافيا للمرحلة المتوسطة وذلك للعام الدراسي (٢٠٠٦ - ٢٠٠٧م) وكان إجمالي عدد الكتب التي تم تحليلها (٣) كتب. ملحق (٣).

(٢) تحديد وحدات التحليل:

تمددت وحدات التحليل للدراسة الحالية في الموضوعات الواردة بكل كتاب من كتب الجغرافيا المقررة على تلميذات المرحلة المتوسطة موضع التحليل.

(٣) تحديد فئات التحليل:

تمددت فئات التحليل للدراسة الحالية في المفاهيم الوقائية الواردة بأداة التحليل وهي (الزلازل، البراكين، السيول والفيضانات، التصحر و الجفاف، الرياح و الأعاصير، الانزلاقات الأرضية، الانهيارات الجليدية).

(٤) ضوابط التحليل:

التزمت الباحثة خلال عملية التحليل بتحليل جميع موضوعات الكتب - عينة التحليل - وتخصيص استمارة تحليل لكل كتاب من الكتب عينة التحليل وذلك لتسجيل تكرارات المفاهيم الوقائية في موضوعات المحتوى.

ثالثاً: تضمين التربية الوقائية في محتوى مفاهيم الجغرافيا بالمرحلة المتوسطة:

وللإجابة عن السؤال الثالث من أسئلة الدراسة: كيف يمكن تضمين مفاهيم التربية الوقائية بالمحتوى الحالي لمناهج الجغرافيا بالمرحلة المتوسطة؟ يمكن تحقيق ذلك بطريقتين:

الأولى: إضافة وحدة دراسية أو درس في وحدات بشكل مستقل تتناول التربية الوقائية.

الثانية: دمج التربية الوقائية بمفاهيمها في وحدات أو دروس أو موضوعات مقررة بالفعل تسمح بتناولها دون حدوث خلل في بنية هذه الموضوعات وكلتا الطريقتين يمكن استخدامها في

آن واحد.

وسوف تستخدم الباحثة الطريقة الثانية والتي تسمح بدمج المفاهيم الوقائنية ضمن المحتوى الحالي لمناهج الجغرافيا. حيث قامت بإعداد تصور مقترح يبين كيفية تضمين التربية الوقائنية بمحتوى مناهج الجغرافيا بالمرحلة المتوسطة بالمملكة العربية السعودية في ضوء قائمة المفاهيم الوقائنية التي تم التوصل إليها وعرض التصور المقترح على مجموعة من المحكمين لإقرار صلاحيته وقد تم إقراره من قبلهم.

نتائج الدراسة:

أسفرت نتائج التحليل لتحديد مدى تناول مفاهيم مناهج الجغرافيا الحالية بالمرحلة المتوسطة لأبعاد التربية الوقائنية والمفاهيم ذات الصلة عن النتائج التالية:

١- الصورة العامة لنتائج تحليل المحتوى:

تتضح الصورة العامة لنتائج تحليل المحتوى في الجدولين (١) و (٢):

جدول (١)

ملخص نتائج تحليل محتوى مناهج الجغرافيا في ضوء اهتمامها بالمفاهيم

الوقائنية

م	محتوى مناهج الجغرافيا موضع	نسبة المفاهيم	نسبة الموضوعات	نسبة الصفحات التي عرضت
---	----------------------------	---------------	----------------	------------------------

الوقائنية التي تناولت المفاهيم التي تناولها المفاهيم التي تناولها المفاهيم

مجلة رسالة الخليج العربي العدد (١١١) في الوقائنية

”تصور مقترح لأبعاد التربية الوقائنية في محتوى مناهج الجغرافيا بالمرحلة المتوسطة في المملكة العربية السعودية“

التحليل	كل محتوى		الوقائنية		كل محتوى	
	العدد	%	العدد	%	العدد	%
محتوى منهج الجغرافيا الطبيعية للصف الأول المتوسط	٧/٥	٧١,٤	٢١/٣	١٤,٢	١٥٩/١٦	١٠,١
محتوى منهج جغرافية العالم الإسلامي للصف الثاني المتوسط	٧/٤	٥٧,١	٢٢/٢	٩,١	١٣٨/٢	١,٤٥
محتوى منهج جغرافية المملكة العربية السعودية وبعض دول العالم الخارجي للصف الثالث المتوسط	٧/٥	٧١,٤	٢٢/٤	١٨,٢	١٥٣/٤	٦,٢

يتضح من الجدول السابق أن أكبر نسبة في توافر المفاهيم ذات الصلة بالتربية الوقائنية تقع في كتاب الصف الأول المتوسط والصف الثالث المتوسط

”تصور مقترح لأبعاد التربية الوقائية في محتوى مناهج الجغرافيا بالمرحلة المتوسطة في المملكة العربية السعودية“

حيث تبلغ نسبتها ٤٤،٧١% من نسبة المفاهيم الواردة في المعيار الذي ضم مفاهيم التربية الوقائية ، ويليها كتاب الصف الثاني المتوسط بنسبة ٥٧،١% من نسبة المفاهيم الواردة في المعيار المتضمن للمفاهيم ذات الصلة بالتربية الوقائية .

ونستنتج من ذلك التفسير أن مستوى اهتمام محتوى الجغرافيا بالمرحلة المتوسطة بالتربية الوقائية جيد جدا حيث تعدت نسبة المفاهيم الوقائية التي تم تناولها بمحتوى كتب الجغرافيا الستة ٧٥% ، ذلك يرجع لطبيعة علم الجغرافيا ذي الصلة الوثيقة بالبيئة وبالتربية الوقائية متمثلاً ببعده الكوارث الطبيعية والمفاهيم ذات الصلة بها .

جدول (٢)

ابعاد التربية الوقائية التي تم تناولها بمحتوى الجغرافيا (عينه التحليل)

إجمالي التكرارات	محتوى منهج جغرافية المملكة العربية السعودية وبعض دول العالم الخارجي للصف الثالث المتوسط	محتوى منهج جغرافية لعالم الإسلامي للصف الثاني المتوسط	محتوى منهج الجغرافيا الطبيعية للصف الأول المتوسط	تكرارات ورودها في محتوى مناهج الجغرافيا	م
				المفاهيم ذات الصلة	

”تصور مقترح لأبعاد التربية الوقائية في محتوى مناهج الجغرافيا بالمرحلة المتوسطة في المملكة العربية السعودية“

	الفصل الأول	الفصل الثاني	الفصل الثالث	الفصل الأول	الفصل الثاني	الفصل الأول	بالتربية الوقائية (أبعاد التربية الوقائية)	
١	٣	صفر	١	صفر	صفر	٤٦	الزلازل	١
٢	١	صفر	صفر	صفر	صفر	٥٥	البراكين	٢
٣	صفر	١	١	١	١	٣	السيول والفيضانات	٣
٤	صفر	٢	١	١	صفر	صفر	التصحّر والجفاف	٤
٥	١٢	١٧	٢	١٠	٩٦	٣٥	الرياح والأعاصير	٥
٦	صفر	صفر	صفر	صفر	صفر	١	الانزلاقات الأرضية	٦
٧	صفر	صفر	صفر	صفر	صفر	صفر	الانهيارات الجليدية	٧
--	٣	٣	٤	٣	٢	٥	إجمالي المفاهيم الواردة بكل كتاب	

يتضح من الجدول رقم (٢) أن عدد ورود المفاهيم ذات الصلة بالتربية الوقائية في محتوى منهج الجغرافيا للصف الأول المتوسط يمثل ٧/٥ موزعة بالفصل الأول على النحو التالي :

كان النصيب الأكبر لمفهوم البراكين حيث بلغ عدد تكراره (٥٥) مره يليه بالترتيب مفهوم الزلازل بعدد تكرار (٤٦) مرة ثم مفهوم الرياح والأعاصير بينما لم يحصل مفهوم السيول والفيضانات إلا على

(٣) مرات فقط أما مفهوم الانزلاقات الأرضية فلم يذكر إلا مرة واحدة وبشكل عابر.

أما عن الفصل الدراسي الثاني للصف الأول المتوسط فقد حاز مفهوم الرياح والأعاصير على المرتبة الأولى بعدد تكرارات بلغ نحو (٩٦) مرة بينما لم ينل مفهوم السيول والفيضانات إلا مرة واحدة فقط وبشكل عارض .

ونستنتج من ذلك ما يلي :

- أن كتاب الصف الأول المتوسط (الفصل الدراسي الأول - الفصل الدراسي الثاني) تناول المفاهيم ذات الصلة بالتربية الوقائية بشكل جيد
- يلاحظ عدم التوازن في توزيع المفاهيم ذات الصلة بالتربية الوقائية من ناحية جغرافية مجتمعة ولم تتطرق للجانب الوقائي وكيفية التعامل مع تلك الظواهر الطبيعية التي قد يكون لها تأثير سلبي على حياة الإنسان , مما يستدعي أخذ التدابير اللازمة من المخاطر , وهذا القصور يستدعي تضمين التربية الوقائية ضمن محتوى كتاب الجغرافيا الطبيعية المقرر على طالبات الصف الأول المتوسط.

أما عن عدد ورود المفاهيم ذات الصلة بالتربية الوقائية في محتوى منهج الجغرافيا للصف الثاني المتوسط فيمثل ٧/٤ موزعة بالفصل الأول

على النحو التالي:

لقد نال مفهوم الرياح والأعاصير أعلى نسبة تكرارات إذ بلغ نحو (١٠) مرات بينما ذكر مفهوم السيول والفيضانات ومفهوم التصحر والجفاف مرة واحدة فقط وبشكل عابر أيضا، أما عن الفصل الدراسي الثاني للصف الثاني المتوسط فقد بلغ عدد تكرار مفهوم الرياح والأعاصير (١٧) مرة، أما مفهوم التصحر والجفاف فقد ذكر مرتين ومفهوم السيول والفيضانات فقد ذكر مرة واحدة فقط وبشكل عارض أيضا .

ونستنتج من ذلك ما يلي :

— أن كتاب الجغرافيا للصف الثاني المتوسط (الفصل الدراسي الأول - الفصل الدراسي الثاني) افتقر للمفاهيم ذات الصلة بالتربية الوقائية وذلك باعتبار أن موضوعات المقرر تركز على جغرافية العالم الإسلامي، على الرغم من وجود موضوعات مرتبطة بالتربية الوقائية تستدعي ضرورة تضمينها كموضوع دولة إندونيسيا والتي من الممكن طرح مفهوم الزلازل والبراكين وكيفية الوقاية منها ومفهوم البراكين والرياح والأعاصير بموضوع أبرز مشكلات العالم الإسلامي ومفهوم التصحر والجفاف عند دراسة دولة نيجيريا حيث تعتبر هذه الظاهرة من الظواهر الطبيعية

- التي تعاني منها الدولة مع طرح لكيفية الوقاية منها .
- اقتصر عرض المفاهيم ذات الصلة بالتربية الوقائية من ناحية جغرافية ولم يتطرق العرض للجانب الوقائي وكيفية التعامل مع تلك الظواهر الطبيعية التي تؤثر على الإنسان إذا لم تدر بشكل جيد وتؤدي إلى كوارث بشرية ومادية عظيمة .
- أن هناك مفاهيم لم يتطرق لها محتوى منهج الجغرافيا للصف الثاني المتوسط كمفهوم البراكين ومفهوم الانزلاقات الأرضية والانهارات الجليدية .
- أما عن محتوى مناهج الجغرافيا للصف الثالث المتوسط فقد بلغ عدد ما ورد من المفاهيم ذات الصلة بالتربية الوقائية في المحتوى بنسبة ٧/٣ ويتضح من ذلك بأنه أقل الكتب "عينة التحليل" تناولاً لتلك المفاهيم فيظهر لنا بالفصل الدراسي الأول أن مفهوم الرياح والأعاصير حاز على عدد تكرارات بلغ (١٧) مرة بينما ذكر مفهوم التصحر والجفاف مرتين فقط ومفهوم السيول والفيضانات مرة واحدة وبشكل عارض .
- أما عن الفصل الدراسي الثاني فقد ذكر مفهوم التصحر والجفاف (١٢) مرة بينما ذكر مفهوم الزلازل ثلاث مرات, أما مفهوم البراكين فقد ذكر مرة واحدة .

ومن ذلك نستنتج ما يلي:

- أن كتب الجغرافيا للصف الثالث المتوسط (الفصل الدراسي الأول - الفصل الدراسي الثاني) تعتبر أقل كتب عينة التحليل تناوياً للمفاهيم ذات الصلة بالتربية الوقائية.
- تم عرض المفاهيم الواردة بمحتوى منهج الجغرافيا المقرر على طالبات الصف الثالث المتوسط بصورة جغرافية مجتة ولم يتطرق لتلك المفاهيم بصورة وقائية حيث يتضح لنا من خلال دراستنا للموضوعات التي تحتوي عليها كتب الجغرافيا للصف الثالث المتوسط إمكانية تضمين التربية الوقائية بها وذلك من خلال موضوع دولة اليابان حيث يمكن تضمين مفهوم الزلازل وكيفية الوقاية منها ومفهوم البراكين وكيفية الوقاية منها بموضوع أهم المشروعات الكبرى التي قامت الوزارة بتنفيذها ومفهوم التصحر والجفاف بموضوع النشاط السكاني (الرعي وتربية الحيوانات) وموضوع النباتات الطبيعية بالمملكة العربية السعودية ومفهوم الرياح والأعاصير بموضوع دولة الولايات المتحدة.
- أن هناك مفاهيم لم يتطرق لها محتوى مناهج الجغرافيا بالصف الثالث المتوسط كمفهوم الانزلاقات الأرضية، والانهيارات الجليدية، وذلك لعدم وجود موضوعات مناسبة لطرحها.

وبذلك نستطيع القول إن:

١/ جميع كتب الجغرافيا بالمرحلة المتوسطة تناولت المفاهيم ذات الصلة بالتربية الوقائية بشكل كبير.

٢/ عدد التكرارات السابقة للمفاهيم ذات الصلة بالتربية الوقائية قد حصل على أعلى نسبة بين الكتب الستة "عينة التحليل" كتاب الجغرافيا الطبيعية للصف الأول المتوسط بنسبة ٧/٥ بينما وجد في الوقت نفسه أن كتاب جغرافية العالم الإسلامي للصف الثالث المتوسط قد حصل على أقل نسبة بين مجموع الكتب "عينة التحليل" بنسبة ٧/٣.

٣/ يلاحظ عدم التوازن في توزيع المفاهيم ذات الصلة بالتربية الوقائية حيث بعضها تم تناوله على مستوى الصفوف الثلاثة كمفهوم السيول والفيضانات ومفهوم الرياح والأعاصير والزلازل، في حين لم يتناول أي من الكتب "عينة التحليل" لمرحلة المتوسطة مفهوم الانهيارات الجليدية على الرغم من وجود موضوعات مناسبة لذلك الطرح، بينما ظهر لنا مفهوم الانزلاقات الأرضية بشكل عابر مرة واحدة في الصف الأول المتوسط بالفصل الدراسي الأول على الرغم من وجود موضوعات مناسبة يمكن تضمين المفهوم بشكل وقائي من خلالها.

٤/ خلت الكتب الدراسية الستة "عينة التحليل" من الإشارة إلى التربية الوقائية بصورة مباشرة أو غير مباشرة .

٥/ إن جانب النمو المفاهيمي لم يتضح إلا بمفهوم الزلازل والسيول والفيضانات والرياح والأعاصير وبذلك يظهر عدم تتابع في تناول هذه الكتب للمفاهيم ذات الصلة بالتربية الوقائية كمفهوم البراكين والتصحر والأعاصير والانزلاقات الأرضية .

٦/ تم طرح المفاهيم ذات الصلة بالتربية الوقائية بمحتوى مناهج الجغرافيا في الكتب الدراسية الستة "عينة التحليل" بشكل جغرافي وسطحي وبسيط ولم يعالج ذلك الطرح بشكل متعمق يظهر للمتعلمين كيفية الوقاية من المخاطر الطبيعية ,وكيفية الإسهام في إدارة تلك المخاطر .

٧/ لم تتناول الكتب "عينة التحليل" كيفية الوقاية والسلامة من المخاطر الطبيعية.

البيانات التفصيلية لنتائج تحليل المحتوى:

لكي تكون الصورة واضحة رأَت الباحثة ضرورة عرض أهم النتائج التفصيلية لتحليل محتوى مناهج الجغرافيا محور اهتمام الدراسة وذلك على النحو التالي:

(١) نتائج تحليل محتوى منهج الجغرافيا الطبيعية للصف الأول المتوسط.

الجدول (٣)

أبعاد التربية الوقائية الواردة في محتوى منهج الجغرافيا الطبيعية للمف الأول المتوسط

م	أبعاد التربية الوقائية	مدى التناول	
		تناول	لم يتناول
١	الزلازل	٩٢%	
٢	البراكين	٩٨,٢%	
٣	السيول والفيضانات	٥٧,٨%	
٤	التصحّر والجفاف	--	
٥	الرياح والأعاصير	٧٦,١%	
٦	الانزلاقات الأرضية	١,٠%	
٧	الانهيارات الجليدية	--	

• إجمالي موضوعات المحتوى = (٢٥)

يتضح من الجدول السابق أن مفهوم البراكين تناول محتوى الصف الأول المتوسط (الفصل الأول - الفصل الثاني)، بنسبة عالية جداً تقدر (٩٨,٢%) يليه مفهوم الزلازل بنسبة (٩٢%) ثم مفهوم الرياح والأعاصير بنسبة (٧٦,١%) ثم مفهوم السيول والفيضانات بنسبة (٥٧,٨%).

وعلى الرغم من علو نسبة تناول محتوى الصف الأول المتوسط "الجغرافية الطبيعية" للمفاهيم ذات الصلة بالتربية الوقائية خاصة مفهوم (البراكين والزلازل) إلا أن أسلوب التناول لهذه الموضوعات للمفاهيم الوقائية كان عبارة عن سرد للمعلومات مع إعطاء لمحات بسيطة سطحية للتربية الوقائية. أما بقية المفاهيم فقد ذكرت بشكل تقريرى من خلال

سرد المعلومات حول بعض الموضوعات.

(٢) نتائج تحليل محتوى منهج الجغرافيا بكتاب جغرافية العالم الإسلامي "للف الثاني المتوسط".

الجدول رقم (٤)

أبعاد التربية الوقائية الواردة في محتوى منهج جغرافية العالم الإسلامي

للف الثاني المتوسط (المفاهيم ذات صلة بالتربية الوقائية)

م	أبعاد التربية الوقائية	مدى تناول	
		تناول	لم يتناول
١	الزلازل	٢%	٩٨%
٢	البراكين	صفر	١٠٠%
٣	السيول والفيضانات	٢٨,٥%	٧١,٥%
٤	التصحّر والجفاف	٥٠%	٥٠%
٥	الرياح والأعاصير	٦,٩%	٩٣,١%
٦	الانزلاقات الأرضية	١%	٩٩%
٧	الانهيارات الجليدية	صفر	١٠٠%

• إجمالي موضوعات المحتوى = (٢٦)

يتضح من الجدول (٤) أن مفهوم التصحر والجفاف تناولته محتوى الجغرافيا للصف الثاني المتوسط (الفصل الأول والثاني) بنسبة (٥٠%) وهي نسبة عالية. أما مفهوم السيول والفيضانات فقد حصل على المرتبة الثانية بنسبة (٢٨,٥%) ثم مفهوم الرياح والأعاصير بنسبة (٦,٩%) ثم مفهوم الزلازل بنسبة (٢%). وعلى الرغم من تسجيل بعض المفاهيم

الوقائية نسبياً عالية في محتوى الجغرافيا الصف الثاني المتوسط (الفصل الدراسي الأول - الفصل الدراسي الثاني) إلا أن أسلوب تناول هذه المفاهيم كان عبارة عن سرد للمعلومات لبعض الموضوعات بصورة بسيطة وسطحية .

(٣) نتائج تحليل محتوى منهج جغرافية المملكة العربية السعودية وبعض دول العالم الخارجي لصف الثالث المتوسط.

الجدول (٥)

يوضح أبعاد التربية الوقائية الواردة في محتوى منهج جغرافية المملكة العربية السعودية وبعض دول العالم الخارجي

م	مدى التناول		أبعاد التربية الوقائية
	تناول	لم يتناول	
١	٦%	٩٤%	الزلازل
٢	١,٧٨%	٩٨,٢٢%	البراكين
٣	١٤,٢%	٩٥,٨%	السيول والفيضانات
٤	٥٠%	٥٠%	التصحّر والجفاف
٥	١٦,٨%	٨٣,٢%	الرياح والأعاصير
٦	٠%	١٠٠%	الانزلاقات الأرضية
٧	٠%	١٠٠%	الانهيارات الجليدية

• إجمالي موضوعات المحتوى (٢٢)

يتضح من الجدول (٥) أن مفهوم التصحر والجفاف حاز على نسبة (٥٠%) ثم يليه مفهوم الرياح والأعاصير بنسبة (١٦,٨%) ثم مفهوم السيول والفيضانات بنسبة (١٤,٢%) ثم يليه مفهوم الزلازل

بنسبة (٦%) ثم مفهوم البراكين بنسبة ضئيلة جداً تقدر بـ (١,٧٨%) أما مفهوم الانزلاقات الأرضية والانهيارات الجليدية فلم يتناولها المحتوى.

تعقيب على نتائج الدراسة:

من العرض السابق لنتائج الدراسة أمكن الخروج بالمؤشرات العامة التالية:

١- مستوى اهتمام محتوى مناهج الجغرافيا للمرحلة المتوسطة بالتربية الوقائية "ضعيف" باستثناء كتاب الجغرافية الطبيعية للصف الأول المتوسط فقد كان عالياً.

٢- أكثر الكتب اهتماماً بالتربية الوقائية وبعد الكوارث الطبيعية هو كتاب الجغرافية الطبيعية للصف الأول المتوسط ولكن ليس بالعمق والأسلوب المطلوبين.

٣- لم يظهر التكامل الأفقي والرأسي بين محتوى مناهج الجغرافيا بالمرحلة المتوسطة في عرض تلك المفاهيم "المفاهيم الوقائية".

٤- هناك مفاهيم لم تكن محط اهتمام مخططي ومصممي المناهج مثل "الانزلاقات الأرضية، الانهيارات الجليدية" على الرغم من وجود موضوعات يمكن عرضها من خلالها.

توصيات الدراسة:

وانطلاقاً من نتائج الدراسة الحالية توصي الباحثة المسئولين عن تخطيط وتطوير محتوى مناهج الجغرافيا بضرورة تضمين التربية الوقائية بمفاهيمها بمحتوى تلك المناهج مع مراعاة استمرارية دراسة هذه المفاهيم الوقائية من صف لآخر ومن مرحلة لآخرى بحيث يتم تحقيق التكامل الأفقي والرأسي بين محتوى تلك المناهج، في عرض هذه التربية سواء بدمج هذه المفاهيم ضمن موضوعات مستقلة تتناول التربية الوقائية وفي هذا الإطار يمكن الاسترشاد بالتصور المقترح الذي افترضته الباحثة لكيفية تضمين التربية الوقائية بمحتوى مناهج الجغرافيا بالمرحلة المتوسطة والموضح تفصيلاً بملحق (٤) من ملاحق الدراسة.

مقترحات الدراسة:

- إجراء دراسة تضع تصوراً مقترحاً لكيفية تضمين متطلبات التربية الوقائية في مقررات الجغرافيا لتلميذات المرحلة المتوسطة، وتطبيقه عليهن للتعرف على مستوى الوعي الوقائي لديهن.
- إجراء نفس الدراسة الحالية على مقررات الجغرافيا لجميع مراحل التعليم العام.
- تزويد المكتبات المدرسية بالكتب والمراجع الحديثة المتعلقة بالكوارث الطبيعية وكيفية الوقاية منها.

ملحق (٤)

موضوعات الكتب عينة التحليل

الطبيعية للصف الأول المتوسط

ص	الفصل (٢)	ص	الفصل (١)
٨٩ - ١٢٤	الوحدة الثانية: المناخ	٩ - ١٩	الوحدة الأولى: الكون
٨٩ - ٩٢	- الطقس والمناخ		(١) مفهوم الكون
٩٣ - ١٢٠	- عناصر الكمناخ		(٢) مكونات الكون
٩٥ - ٩٧	١- الحرارة		(٣) المجموعة الخامسة
١٠١ - ١٠٥	٢- الضغط الجوي		
١٠٦ - ١١٢	٣- الرياح	٢١ - ٨٦	الوحدة الثانية: الأرض
١١٥ - ١٢٤	٤- الرطوبة التكاثف	٢١ - ٢٢	(١) تكوين الأرض
١٢٦ - ١٤٣	الوحدة الرابعة: البيئات الطبيعية	٢٣ -	(٢) شكل الأرض وأبعادها

”تصور مقترح لأبعاد التربية الوقائية في محتوى مناهج الجغرافيا بالمرحلة المتوسطة في المملكة العربية السعودية“

		٣٨	
١٢٦ -	١- النبات الطبيعي	٣١	(٣) حركات الأرض
١٢٨		-	
		٣٨	
١٢٩ -	٢- الحيوان البري	٣٩	(٤) خطوط الطول
١٣٤		-	ودوائر العرض
		٤٨	
١٣٥ -	٣- الأقاليم الطبيعية	٥١	(٥) سطح الأرض
١٤٣		-	
		٦٢	
		٦٣	(٦) العوامل المؤثرة
		-	في تشكل سطح الأرض:
		٨٦	
١٤٧ -	الوحدة الخامسة: علم	٦٥	أ- العوامل
١٦٢	الخرائط	-	الباطنية.
		٧٥	
١٤٧ -	(١) الخرائطة وتطورها.	٧٦	ب- العوامل
١٥٠		-	الظاهرية.
		٨٦	
١٥٠ -	(٢) أهمية الخريطة		
١٥١	وفائدتها.		
١٥٢ -	(٣) أساسيات الخريطة.		
١٥٣			
١٥٤ -	(٤) رسم الخريطة.		
١٥٥			

"تصور مقترح لأبعاد التربية الوقائية في محتوى مفاهيم الجغرافيا بالمرحلة المتوسطة في المملكة العربية السعودية"

١٥٦ -	٥) مهارات استخدم		
١٥٩	الخريطة .		

المملكة العربية السعودية وبعض دول العالم الخارجي الصف الثالث

المتوسط

ص	الفصل (٢)	ص	الفصل (١)
٨٠ - ٨٧	هـ - الصناعة	٨	المملكة العربية السعودية
٨٨ - ٩٣	و - النشاط البخاري	٩	تهميد:
٩٤ - ١٠٣	ثالثاً: الموصلات	١٠ - ٤٤	الفصل الأول : الجغرافيا الطبيعية
١٠٤ - ١١٣	رابعاً: المناطق الإدارية	١٠ - ١٣	(١) الموقع والحدود
		١٤ - ٢٠	(٢) التضاريس
١١٤ - ١٥٣	الفصل الثالث:	٢١ - ٢٦	(٣) المناخ
١١٤	بعض دول العالم الخارجية وعلاقتها بالمملكة	٢٧ - ٣٧	(٤) موارد المياه
١١٥ - ١١٩	١- الهند	٣٨ - ٤٤	(٥) النباتات الطبيعية
١٢٠ - ١٢٥	٢- اليابان	٤٥ - ٥١	أولاً: سكان المملكة
١٢٦ - ١٣٠	٣- تنزانيا	٥٢	ثانياً: نشاط السكان
١٣١ - ١٣٦	٤- المملكة المتحدة	٥٢ - ٥٦	أ - الرعي
١٣٧ - ١٤٣	٥- الولايات المتحدة الأمريكية	٥٧ - ٦٥	ب - الزراعة

”تصور مقترح لأبعاد التربية الوقائية في محتوى مناهج الجغرافيا بالمرحلة المتوسطة في المملكة العربية السعودية“

ج - الثروة المعدنية	٦٦ - ٦٨	٦ - البرازيل	١٤٤ - ١٤٨
د - النفط	٦٩ - ٧٨	٧ - استراليا	١٤٩ - ١٥٧

ملحق (١)

الكوارث الطبيعية التي تعرضت لها المملكة

من عام (١٩٩٦-٢٠٠٧م)

م	اسم الكارثة	التاريخ	المدينة	الأضرار التي سببتها
١	الزلازل	١٩٩٦	حقل والبدع	وفاة شخصين وعشرات الإصابات وتصدع المباني
٢	الانهيارات والتشققات الأرضية	١٩٩٦	الأسياح	تصدع المباني وتضرر المزارع
٣	السيول والفيضانات	١٩٩٦	الرياض	قتل ٣٣ شخصاً وإضرار الممتلكات ودخول السيول للمنازل ومحاصرتها للقري وتشريد الأهالي وقطع الطرق.
		١٩٩٧	جلاجل	وفاة ١٨ شخصاً وتدمير الممتلكات وموت الحيوانات.
				تهدم المباني القديمة

”تصور مقترح لأبعاد التربية الوقائنية في محتوى مناهج الجغرافيا بالمرحلة المتوسطة في المملكة العربية السعودية“

وارتفاع منسوب المياه في الشوارع وتعطل حركة المرور				
وفاة ١٧ شخص وإصابة ٧ وتهدم إحدى مدارس البنات.				
اسقاط أعمدة الإضاءة ولوحات المعارض وتدمير السيارات وعدد كبير من الأشجار.	المنطقة الشرقية والوسطى وببشة والرياض	١٩٩٦	الرياح والعواصف	٤
وصلت درجة الحرارة إلى ٤٩,٩م° وسجل ١٠٧٦ حالة ضربة شمس ٧٠٠٠ حالة ++ حراري. وصلت حرارة إلى ٤٩,٦م°		١٩٩٦	موجات الحر الشديدة	٥
سبب تساقط البرد والثلوج تلف المحاصيل وقتل عدد من الحيوانات وإصابة السكان بالأمراض الناتجة عن البرد الشديد حيث وصلت درجة الحرارة إلى - ٩,٣م°.	الرياض الدلم	١٩٩٦	موجات البرد	٦
سبب البرد أضراراً بالغة ودمر آلاف				

”تصور مقترح لأبعاد التربية الوقائية في محتوى مناهج الجغرافيا بالمرحلة المتوسطة في المملكة العربية السعودية“

السيارات وقتلت مئات الحيوانات. - سقوط المنازل القديمة وتدمير الطرق وسبب زخات البرد إتلاف المحاصيل وسقوط الأجهزة المحورية وتكسير لمابت الإضاءة ووجهات المجلات.				
تعرض ثمانية أشخاص لإصابات متفاوتة في العين نتيجة التحديق في قرص الشمس أثناء الكسوف.	جدة	٢٠٠٠	ظاهرة الكسوف	٧
ظهر وباء (حمى الوادي المتصدع)، وسبب وفاة مئات الأشخاص وإصابة الألاف وقتل الملايين من الماشية. نفوق الإبل وانفلونزا الطيور.	جازان - عسير - نجران - القنفذة - وادي الدواسر - الخرج	٢٠٠١/٢٠٠٠ ٢٠٠٧	الكوراث الحيوية (انتشار الأوبئة)	٨

ملحق رقم (٢)

قائمة المفاهيم الوقائية

أبعاد التربية الوقائية والمفاهيم التي تتضمنها:

الكوارث الطبيعية وأساليب الوقاية من مخاطرها:

”تصور مقترح لأبعاد التربية الوقائية في محتوى مباحث الجغرافيا بالمرحلة المتوسطة في المملكة العربية السعودية“

١	الزلازل	قياس الزلازل - مناطق تواجدها - سبب حدوثها - اضرارها أخطارها - كيفية الوقاية منها.
٢	البراكين	أنواعها - مناطق النشاط البركاني- أسباب النشاط البركاني أخطارها - كيفية الوقاية منها.
٣	السيول والفيضانات	موارد المياه بالمملكة العربية، علاقة الأمطار بالفيضانات والسيول - أخطارها- كيفية الوقاية منها.
٤	التصحّر والجفاف	أسبابها - أخطارها - كيفية الوقاية والحد منها.
٥	الرياح والأعاصير	أجهزة قياس - أنواعها - أسبابها - أخطارها - كيفية الوقاية منها.
٦	الانزلاقات الأرضية	أسبابها - أخطارها - كيفية الوقاية منها.
٧	الانهيارات الجليدية	أسبابها - أخطارها - كيفية الوقاية منها.

ملحق رقم (٣)

بيان بالكتب مينة التحليل

الصف	عنوان الكتاب	سنة النشر	عدد الصفحات التي تم تحليلها	عدد الوحدات أو الفصل
الأول	الجغرافية	٢٠٠٦ -	١٦٢	٥

”تصور مقترح لأبعاد التربية الوقائية في محتوى مناهج الجغرافيا بالمرحلة المتوسطة في المملكة العربية السعودية“

		٢٠٠٧م	الطبيعية	المتوسط
٥	١٣٨	٢٠٠٦ - ٢٠٠٧م	جغرافية العالم الإسلامي	الثاني المتوسط
٣	١٥٣	٢٠٠٦ - ٢٠٠٧م	جغرافية المملكة العربية السعودية وبعض دول العالم الخارجي	الثالث المتوسط

ملحق (٥)

التصور المقترح

ضوابط تضمن المفاهيم الوقائية ضمن الموضوعات المقررة	الموضوعات المقررة لحتوى مفاهيم الجغرافيا التي يمكن تصنيف المفاهيم الوقائية بها	ابعاد التربية الوقائية
--	---	------------------------------

”تصور مقترح لأبعاد التربية الوقائية في محتوى مناهج الجغرافيا بالمرحلة المتوسطة في المملكة العربية السعودية“

<p>يضاف جزء عن مناطق ومراكز الزلازل في العالم وأسباب حدوثها ومن ثم أضراره على الحياة الطبيعية والبشرية بشكل صريح، وبمستوى موجز، وأسلوب تحذيري في كيفية المواجهة الوقائية من تلك الظاهرة. وماذا عملت تلك الدول لتقليل الخسائر البشرية والمادية.</p>	<p>- موضوع (العوامل الطبيعية السريعة) يحتوي منهج الجغرافيا بكتاب الجغرافية الطبيعية للصف الأول المتوسط. - موضوع (دولة أندونيسيا) محتوى منهج الجغرافيا كتاب جغرافية العالم الإسلامي للصف الثاني المتوسط. - موضوع (دولة اليابان) محتوى منهج الجغرافيا بكتاب جغرافية المملكة العربية السعودية وبعض دول العالم الخارجي للصف الثالث المتوسط.</p>	<p>١- الزلازل ١-١ - أجهزة قياس الزلازل ٢-١ مناطق توأجه ٣-١ أسباب حدوثه ٤-١ - أخطاره وأضراره ٥-١ كيفية الوقاية منها.</p>
--	---	---

”تصور مقترح لأبعاد التربية الوقائية في محتوى مناهج الجغرافيا بالمرحلة المتوسطة في المملكة العربية السعودية“

<p>يضاف جزء عن مناطق النشاط البركاني، وأسباب حدوث البراكين.</p> <p>يضاف جزء عن أكبر جبل بركاني في دولة أندونيسيا وعن جزيرة بورينو بأنها تكاد تخلو من السكان بسبب كثرة البراكين بها. مما أدى إلى خصوبة التربة بمستوى موجد وبشكل صريح وبأسلوب تحذيري.</p> <p>يضاف جزء عن وجود براكين خامدة في المنطقة الغربية تسمى الحرات في الغرب من المدينة المنورة. بمستوى موجد توضيح جهود الدول في الحد من الخسائر البشرية والمادية.</p>	<p>٢- موضوع (العوامل الباطنية السريعة) بمحتوى منهج الجغرافيا بكتاب الجغرافية الطبيعية للصف الأول.</p> <p>- موضوع (دولة إندونيسيا) محتوى منهج الجغرافيا بكتاب جغرافية العالم الإسلامي للصف الثاني المتوسط.</p> <p>- موضوع (أبرز مشكلات العالم الإسلامي) للصف الثاني المتوسط محتوى منهج الجغرافيا بكتاب جغرافية العالم الإسلامي للصف الثاني المتوسط.</p> <p>- موضوع (التضاريس) بمحتوى منهج الجغرافيا بكتاب جغرافية المملكة العربية السعودية للصف الثالث المتوسط.</p>	<p>٢- البراكين</p> <p>١-٢- أنواعها.</p> <p>٢-٢- مناطق النشاط البركاني</p> <p>٢-٣- أسباب حدوثه</p> <p>٢-٤- أخطاره وأضراره</p> <p>٢-٥- فوائد البراكين في الطبيعة</p> <p>٢-٦- كيفية الوقاية منه.</p>
<p>ضوابط تضمين المفاهيم الوقائية ضمن الموضوعات المقررة</p>	<p>الموضوعات المقررة محتوى مفاهيم الجغرافيا التي يمكن تصنيف المفاهيم الوقائية بها</p>	<p>أبعاد التربية الوقائية</p>

”تصور مقترح لأبعاد التربية الوقائية في محتوى مناهج الجغرافيا بالمرحلة المتوسطة في المملكة العربية السعودية“

<p>يضاف جزء من دور السيول الجارفة في تشكيل سطح الأرض وما ينتج من أشكال على سطح الأرض نتيجة تلك السيول الجارفة. مع ذكر علاقة الأمطار بالسيول والفيضانات. يضاف جزء عن أخطار الفيضانات وآثارها المدمرة على الطبيعة وانعكاس هذا التدمير على حياة الإنسان بالسلب.</p>	<p>- موضوع (العوامل الظاهرية المؤثرة في تشكيل سطح الأرض) بمحتوى منهج الجغرافيا بكتاب الجغرافية الطبيعية للصف الأول المتوسط. - موضوع (ظاهرة سطح الأرض) بمحتوى منهج الجغرافيا بكتاب الجغرافية الطبيعية للصف الأول المتوسط. - موضوع (مظاهر التكتاف) بمحتوى منهج الجغرافيا بكتاب الجغرافية الطبيعية للصف الأول المتوسط.</p>	<p>٣- السيول والفيضانات ١-٣- موارد المياه بالمملكة ٢-٣- علاقة الأمطار بالفيضانات والسيول ٣-٣- مخاطر الفيضانات والسيول. ٣-٤- كيفية الوقاية منها.</p>
<p>ضوابط تضمن المفاهيم الوقائية ضمن الموضوعات المقررة</p>	<p>الموضوعات المقررة لمحتوى مفاهيم الجغرافيا التي يمكن تصنيف المفاهيم الوقائية بها</p>	<p>أبعاد التربية الوقائية</p>
<p>يضاف جزء عن ترشيد المياه بالمملكة. وكيفية وقاية الإنسان من السيول والفيضانات، بشكل موجز صريح وبصورة تحذيرية. توضيح جهود المملكة والدول</p>	<p>موضوع: (موارد المياه بالمملكة العربية السعودية) بمحتوى منهج الجغرافيا بكتاب جغرافية المملكة العربية السعودية وبعض دول العالم الخارجي للصف الثالث</p>	<p>٤- التصحر والجفاف ١-٤- أسباب التصحر والجفاف. ٢-٤- أخطار التصحر والجفاف. ٣-٤- كيفية الوقاية منها والحسد منها.</p>

”تصور مقترح لأبعاد التربية الوقائنية في محتوى مناهج الجغرافيا بالمرحلة المتوسطة في المملكة العربية السعودية“

<p>الأخرى في كيفية الاستفادة من مياه السيول والأمطار وذلك بالحد من مخاطرها .</p> <p>يضاف جزء عن مخاطر السيول والفيضانات على مستوى العالم الإسلامي وما يترتب على ذلك من مشكلات.</p> <p>يضاف جزء عن الرعي الجائر وتأثيره على النبات الطبيعي بشكل موجز وصريح بأسلوب تحذيري.</p> <p>يضاف جزء عن الرعي وأثاره على الحياة الطبيعية ومخاطره على الحياة الإنسانية .</p> <p>وكيفية الحد من الرعي الجائر والوقاية من التصحر والجفاف.</p> <p>يضاف جزء عن جهود الدول في مكافحة زحف الرمال الخد من مشكلة الجفاف.</p> <p>يضاف جزء عن</p>	<p>المتوسط.</p> <p>موضوع: (أهم المشروعات الكبرى التي قامت الوزارة بتنفيذها) بمحتوى منهج الجغرافيا بكتاب جغرافية المملكة العربية السعودية وبعض دول العالم الخارجي للصف الثاني المتوسط.</p> <p>موضوع: (البيئات الطبيعية) الحيوان البري بمحتوى منهج الجغرافيا بكتاب الجغرافية الطبيعية للصف الاول المتوسط.</p> <p>موضوع: (نشاط السكان) الرعي وتربية الحيوان بمحتوى منهج الجغرافيا بكتاب جغرافية المملكة العربية السعودية وبعض دول العالم الخارجي للصف الثالث المتوسط.</p> <p>موضوع: (النباتات الطبيعية بالمملكة) بمحتوى منهج الجغرافيا بكتاب جغرافية</p>	
--	---	--

”تصور مقترح لأبعاد التربية الوقائنية في محتوى مناهج الجغرافيا بالمرحلة المتوسطة في المملكة العربية السعودية“

<p>الجفاف وأثاره على الحياة بالدول المذكورة. وتوجيه أنظار الطالبات لكيفية مساعدة هذه الدول المنكوبة لخل مشكلاتها مع التصحر والجفاف.</p>	<p>المملكة العربية السعودية وبعض دول العالم الخارجي للصف الثالث المتوسط. موضوع: (نيجيريا) بمحتوى منهج الجغرافيا بكتاب جغرافية العالم الإسلامي للصف الثاني المتوسط.</p>	
<p>يضاف جزء عن أثار الرياح في الطبيعة والأشكال الناتجة عنها. يضاف جزء عن أسباب حدوثها، ومستوياتها أو درجاتها، في السرعة وأثرها على الحياة البشرية. يضاف جزء عن مشكلة بعض الدول الإسلامية لمواجهة الرياح والأعاصير الشديدة، وأثرها على الحياة الطبيعية ومساعدة الدول لها عند مواجهتها لتلك النكبات. يضاف جزء من مراكز الأعاصير وأسبابها بشكل صريح وأسلوب موجز ثم يوضح جهود الدول العظمى في</p>	<p>موضوع: (العوامل الظاهرية المؤثرة في تشكيل سطح الأرض) بمحتوى منهج الجغرافيا بكتاب الجغرافيا الطبيعية للصف الأول المتوسط. موضوع: (عناصر المناخ، الرياح) بمحتوى منهج الجغرافيا بكتاب الجغرافية الطبيعية للصف الأول المتوسط. موضوع: (المشكلات التي تواجه العالم الإسلامي) بمحتوى منهج الجغرافيا بكتاب جغرافية العالم الإسلامي للصف الثاني المتوسط. موضوع: (دولة الولايات المتحدة الأمريكية) بمحتوى</p>	<p>٥- الرياح والأعاصير ١-٥ أجهزة قياسها ٢-٥ أنواعها ٣-٥ أسبابها ٤-٥ مخاطرها وأثارها. ٥-٥ كيفية الوقاية فيها.</p>

”تصور مقترح لأبعاد التربية الوقائية في محتوى مناهج الجغرافيا بالمرحلة المتوسطة في المملكة العربية السعودية“

الحد من خسائر الأعاصير والرياح، وكيفية وقاية دولهم من تلك النكبات.	منهج الجغرافيا بكتاب جغرافية المملكة العربية السعودية وبعض دول العالم الخارجي للصف الثالث المتوسط.	
--	--	--

أبعاد التربية الوقائية	الموضوعات المقررة لحتوى مفاهيم الجغرافيا التي يمكن تصنيف المفاهيم الوقائية بها	صوابت تضمن المفاهيم الوقائية ضمن الموضوعات المقررة
٦- الانزلاقات الأرضية ١-٦- أسباب حدوثها ٢-٦- أثارها ومخاطرها ٣-٦- كيفية الوقاية منها	موضوع: (العوامل الباطنية البطيئة) بحتوى منهج الجغرافيا بكتاب الجغرافية الطبيعية للصف الأول المتوسط . موضوع: (مظاهر التكتاف) بحتوى منهج الجغرافيا بكتاب الجغرافية الطبيعية للصف الأول المتوسط. موضوع: (الولايات المتحدة الأمريكية) بحتوى منهج الجغرافيا بكتاب جغرافية المملكة العربية السعودية	يضاف جزء عن الانزلاقات الأرضية عند ذكر الالتواءات والانكسارات الأرضية . يضاف جزء عن علاقة المطر بالانهيارات الأرضية . آثار الانزلاقات الأرضية ومخاطرها على البشرية . يضاف جزء عن الانزلاقات الأرضية التي قد تصيب هذه الدول بسبب طول موسم الأمطار بها . وكيفية الوقاية منها بشكل صريح

”تصور مقترح لأبعاد التربية الوقائية في محتوى مناهج الجغرافيا بالمرحلة المتوسطة في المملكة العربية السعودية“

<p>وبمستوى موجز وبشكل تحيدي.</p>	<p>وبعض دول العالم الخارجي للصف الثالث المتوسط.</p>	
<p>يضاف جزء عن الانهيارات الجليدية وأثرها في تشكيل سطح الأرض وأسباب حدوثها بشكل موجز بأسلوب صريح وكيفية الوقاية منها عند حدوثه وأكثر من يتعرض لها . يضاف جزء عن تعرض هذا الإقليم لانهيارات جليدية بشكل دائم .</p>	<p>موضوع: (العوامل الظاهرة المؤثرة في تشكيل سطح الأرض) بمحتوى منهج الجغرافيا بكتاب الجغرافية الطبيعية للفصل الأول المتوسط. موضوع: (الإقليم القطبي) بمحتوى منهج الجغرافيا بكتاب الجغرافية الطبيعية للفصل الأول المتوسط.</p>	<p>٧- الانهيارات الجليدية ٧-١- أسباب حدوثها ٧-٢- أثارها ومخاطرها ٧-٣- كيفية الوقاية منها</p>

المراجع

١. القرآن الكريم:
٢. أسماء زين الأهدل: "فاعلية وحدة تعليمية مطورة في التربية الوقائية لمواجهة المخاطر الطبيعية وأثرها على تحصيل بعض المفاهيم الجغرافية والاتجاه نحو مادة الجغرافيا لطالبات الصف الأول المتوسط مجدة" رسالة الخليج العربي، العدد ١٠٠، ٢٠٠٠م.
٣. إبراهيم سليمان الأحيدب: الكوارث الطبيعية وكيفية مواجهتها، د ن، الرياض، جامعة الإمام محمد بن سعود الإسلامية، ١٩٩٢م.
٤. المؤتمر السنوي الخامس لإدارة الأزمات والكوارث، وحدة بحوث الأزمات، كلية التجارة، جامعة عين شمس، ٢٨-٢٩ أكتوبر، ٢٠٠٠م.
٥. خالد إسماعيل غنيم: مشكلات الكوارث الطبيعية والبيئية وأثرها على الإنسان والحيوان، ط الأولى، عمان، ٢٠٠٥م.
٦. خليل عبد الله الحدري "التربية الوقائية في الإسلام ومدى استفادة المدرسة الثانوية منها" رسالة ماجستير، غير منشورة، جامعة أم القرى، ١٩٩٨م.
٧. رمضان عبد الحميد الطنطاوي: "دور مناهج العلوم بمراحل التعليم العام بمصر في تحقيق مفهوم التربية الوقائية للطلاب" مجلة كلية التربية بالمنصورة، العدد ٣٢، يناير، ١٩٩٧م.
٨. سامح عبد المطلب عامر: "دور الإدارة المدرسية في تنمية الوعي لدى طلاب التعليم الأساسي (الخلقة الثانية) في مواجهة الكوارث والأزمات (دارسة ميدانية) على محافظة المنوفية"، رسالة ماجستير، غير منشورة، جامعة الزقازيق، ١٩٩٧م.

٩. عبد الرحمن محمد السعدني: "مدى معالجة مفردات العلوم الطبيعية وتصورات الطلاب عنها" مجلة دراسات في مناهج وطرق التدريس، العدد ٢٦، يونيو ١٩٩٤م.
١٠. عبد السلام مصطفى: "دور مناهج العلوم بالمرحلة الإعدادية في تنمية الوعي بالكوارث الطبيعية وتأثيرها على البيئة وفعالية وحدة مقترحة في تنمية ذلك الوعي، مجلة كلية التربية بالمنصورة، العدد ٣٠، يناير ١٩٩٦م.
١١. عبد السميع سمعان عبد المسيح: "وحدة مقترحة لتنمية الوعي بالكوارث الطبيعية لتلاميذ الحلقة الثانية من التعليم الأساسي" معهد الدراسات والبحوث البيئية، المؤتمر القومي الرابع للدراسات والبحوث البيئية، نحو مستقبل أفضل، المجلد الثاني، جامعة عين شمس، القاهرة، (١٥ - ١٧) نوفمبر ١٩٩٤م.
١٢. فائزة محمد عبده وإبراهيم محمد فودة: تقويم مناهج العلوم في المرحلة الابتدائية في ضوء متطلبات التربية الوقائية، المؤتمر العلمي الأول (التربية العلمية للقرن الحادي والعشرون)، المجلد الأول، الجمعية المصرية للتربية العلمية، الإسكندرية، مصر، ١٩٩٧م.
١٣. فوزي عبد السلام الشريبي وعفت الطنطاوي: دور مقررات كلية التربية في إكساب طلاب شعبة التعليم الابتدائي المفاهيم الخاصة بالكوارث الطبيعية والصناعية، مجلة كلية لتربية، العدد ٢٨، جامعة المنصورة، ١٩٩٥م.
١٤. محمد صبري محسوب ومحمد إبراهيم أرباب: الأخطار والكوارث الطبيعية الحدث والمواجهة، دار الفكر العربي، ٢٠٠٠م.
١٥. محسن حامد فراج: تنمية الوعي الوقائي لدى تلاميذ المرحلة الابتدائية بالملكة العربية السعودية المؤتمر العلمي الثالث مناهج العلوم للقرن الحادي والعشرين

رؤية مستقبلية مركز تطوير تدريس العلوم، مجلد
الثاني، ١٩٩٩م .

١٦. نجاح السعدني عرفات: "فاعلية برنامج مقترح في التربية
الوقائية على تنمية المفاهيم والاتجاهات الوقائية لدى
تلاميذ المرحلة الإعدادية" المؤتمر العلمي الثالث مناهج
العلوم للقرن الحادي والعشرون، رؤية مستقبلية،
جامعة عين شمس، المجلد الأول، (٢٥ ، ٢٨) يوليو ١٩٩٩م .

١- David, J. & Gene, E.: (1995), Teaching today shealth, fourth edition, Allyn and Bacon
Boston, London Singapore, P 470-500.

٢- National Science Teachers Association :(1990) Earth quakes "Ateachers Package ",
Federal Emergency Management Agency washington, D .