



# COLUMBUS UNIVERSITY

Application for Admission

P.O. Box 879  
Picayune, MS 39466

**أذ استخدا التعليم الإلكتروني على الـ حصيل ا باشروا وُجل  
لدى طلاب الصف الثالث المتوسط في مادة الجغرافيا**

**إعداد لطالب**

**رضابن رشا بـ حسن عـ ، يمي**

**إشراف**

**دكتور / أشرف بلـاح مـ لم يومي**

متطلب تكميلي لنيل درجة الدكتوراة في المناهج وطرق التدريس

العام الدراسي  
(١٤٢٨هـ - ٢٠٠٧م)

## ملخص الدراسة

- **عنوان الدراسة** : أثر استخدام التعليم الإلكتروني على التحصيل المباشر والمؤجل لدى طلاب الصف الثالث المتوسط في مادة الجغرافيا .

- **أهداف الدراسة** : تهدف الدراسة إلى :

١- التعرف على الصعوبات التي تعوق توظيف التعليم الإلكتروني في تدريس منهج الجغرافيا للصف الثالث في المرحلة المتوسطة بإدارة التربية والتعليم بالعاصمة المقدسة .

٢- التعرف على المقترحات التي يمكن أن تسهم في زيادة فعالية توظيف التعليم الإلكتروني في تدريس الجغرافيا للصف الثالث في المرحلة المتوسطة بإدارة التربية والتعليم بالعاصمة المقدسة .

٣- التعرف على الفروق ذات الدلالة الإحصائية بين الطلاب بالنسبة لأثر استخدام التعليم الإلكتروني على التحصيل المباشر والمؤجل في مادة الجغرافيا .

- **عينة الدراسة** : تكونت عينة الدراسة من (٢٤) من معلمي الجغرافيا و(٦) من المشرفين التربويين ، ومجموعة تجريبية عددها (٣٥) طالبا ، ومجموعة ضابطة عددها (٨٠) طالبا من طلاب الصف الثالث من المرحلة المتوسطة بإدارة التربية والتعليم بالعاصمة المقدسة .

- **أداة الدراسة** : استخدم الباحث استبانة من إعداده كأداة للدراسة ، واختبار تحصيلي مباشر ، واختبار تحصيلي مؤجل .

- **أهم نتائج الدراسة** :

- ١- وجود قصور شديد في إنتاج البرمجيات العربية .
- ٢- عدم إلمام المعلمين بالبرمجيات التعليمية التي تخدم المقرر .
- ٣- صعوبة تصميم البرمجيات التعليمية التي تخدم مقررات الجغرافيا .
- ٤- توفير معامل الحاسب بالمدارس المتوسطة بما يناسب أعداد الطلاب .
- ٥- انخفاض عدد المعامل مقارنة بأعداد الطلاب .
- ٦- زيادة عدد الدورات التدريبية لمعلمي الجغرافيا بما يسهم في زيادة استخدامهم للحاسب في التدريس .
- ٧- زيادة اتجاهات الطلاب نحو الحاسب .
- ٨- ضعف المستوى التحصيلي العام لدى الطلاب .
- ٩- قلة عدد الساعات المخصصة للحاسب كأداة تعليمية .
- ١٠- وجود فروق بين طلاب المجموعة (التجريبية) والمجموعة (الضابطة) لصالح المجموعة التجريبية بالنسبة للتحصيل المباشر .
- ١١- عدم وجود فروق ذات دلالة إحصائية بين طلاب المجموعة التجريبية في الاختبار (المباشر) والاختبار (المؤجل) .

- **أهم التوصيات** :

- ١- ضرورة وضع خطة لتوفير مجموعة من المبرمجين على درجة عالية من الكفاءة والخبرة .
- ٢- ضرورة توفير العدد الكافي من معلمي الجغرافيا القادرين على استخدام البرمجيات الجاهزة .
- ٣- ضرورة التركيز على التدريب العملي في استخدام الحاسبات وتوظيفها في المناهج .
- ٤- ضرورة العمل على توفير معامل الحاسب بالمدارس المتوسطة بما يناسب أعداد الطلاب .
- ٥- ضرورة وضع خطة لإعداد المقررات التخصصية (الجغرافيا) بالتعليم المتوسط على أن يوظف فيها الحاسب والمعلوماتية .
- ٦- ضرورة زيادة عدد الساعات المخصصة للحاسب كأداة تعليمية .

## SUMMARY OF THE STUDY

- **Title Of The Study** : The effect of using the electronic education on the directed and later gaining for the students in the third intermediate class in Geography

- **Objectives of study** : This study aims at the following :

1- Recognizing the obstacles of the electronic education in teaching Geography course for the third class at the intermediate stage in the administration of education in the holly capital .

2- Recognizing the suggestions of increasing the role of the electronic education in teaching Geography course for the third class at the intermediate stage in the administration of education in the holly capital .

3- Recognizing the statistical differences between the students relevant for the effect of using the electronic education on the directed and later gaining for the students in the third intermediate class in Geography

- **Sample of study** : The sample of study consist of (24) of Geography teachers and (6) of educational supervisors and experimental group of (35) student , and control group of (80) student from the third class of the intermediate stage at administration of education at the holly CAPITAL .

- **Tool of The study** : The researchers used the questionnaire as a tool of the study , direct test and later test .

-**Findings** :

1- It has been found that there are a big defect in predicating Arabic programs

2- The unknown of the teachers of the education programs which service the course .

3- It has been found that there are obstacles related to the school at the intermediate stage .

4- The difficult of designing the education programs which service the course of Geography .

5- Saving laboratories of computers in the intermediate schools .

6- Decreasing the numbers of laboratories as comparing with the number of students .

7- Increasing the number of training courses for the teachers of Geography to increase their usage for computer in teaching .

8- Increasing the attitudes of students towards the computer.

9-Weakness of the level of general gaining of the students .

10- decreasing the number of hours which concern of computer as a teaching tool .

11- It has been found that there are statistical differences between the students of the experimental group and the control group for the direct gaining.

12- It has been found that there are not statistical differences between the students of the experimental group and the control group for the direct test and the later test .

- **Recommendations** :

1- The necessary of putting a plane for saving a group of experience and active programmers 2- The necessary of saving the enough number of the teachers of Geography who able to using the prepared programs .

3- The necessary of concerning in the experimental training for using computers .

4- The necessary of saving laboratories of computers in the intermediate school to suite the number of students .

- 5- The necessary of putting a plan for preparing the specialized courses at the intermediate education to use computer .
- 6- The necessary of increasing the numbers of hours which are specialized for computer as an education tool .

## فهرس الموضوعات

الصفحة	الموضوع
أ	إهداء .
ب	شكر وتقدير .
ج - د	ملخص الدراسة .
هـ - ح	فهرس الموضوعات .
<b>الفصل الأول : مدخل الدراسة</b>	
١	مقدمة الدراسة .
٣	مشكلة الدراسة وتساؤلاتها .
٥	أهمية الدراسة .
٦	أهداف الدراسة .
٦	حدود الدراسة .
٧	مسلمات الدراسة .
٨	مصطلحات الدراسة .
<b>الفصل الثاني : الإطار النظري والدراسات السابقة</b>	
١٢	<b>المبحث الأول : منهج الجغرافيا للصف الثالث المتوسط</b>
١٢	تمهيد .
١٢	تحليل محتوى منهج الجغرافيا من خلال الوثائق الرسمية .
١٢	أولا : وثيقة منهج الجغرافيا .
١٤	ثانيا : أهداف المرحلة المتوسطة بالمملكة العربية السعودية .
١٥	ثالثا : أهداف تدريس المواد الاجتماعية .
١٦	رابعا : الأهداف العامة لتدريس الجغرافيا .
١٧	خامسا : أهداف تدريس الجغرافيا بالصف الثالث المتوسط .
١٨	سادسا : خطة تدريس الجغرافيا بالمرحلة المتوسطة العربية السعودية .

## تابع - فهرس الموضوعات

الصفحة	الموضوع
<b>المبحث الثاني : استخدام الحاسب الآلي في التعليم</b>	
٢٢	أولا : مفهوم الحاسب الآلي .
٢٣	(١) مكونات الحاسب الآلي .
٢٤	(٢) سعة الحاسب الآلي .
٢٤	(٣) لغات الحاسب الآلي .
٢٥	ثانيا : الاستخدامات التعليمية للحاسب .
٢٧	ثالثا : الدواعي التربوية لاستخدام الحاسب .
٣٠	رابعا : الحاسب الآلي وعملية التعليم والتعلم .
٣١	(١) مجالات استخدام وتوظيف الحاسب في عملية التعليم والتعلم .
٣٢	(٢) أهمية استخدام الحاسب التعليمي في عمليتي التعليم والتعلم .
٣٤	خامسا : الحاسب الآلي كوسيلة تعليمية .
٣٧	سادسا : البرمجيات المستخدمة في مجال التعليم .
٣٩	(١) مصادر الحصول على البرامج الحاسوبية التعليمية .
٤٠	(٢) أنواع البرامج الحاسوبية التعليمية .
٤٠	(٣) وسائل تحسين الأداء التربوي من خلال استخدام البرمجيات .
٤١	سابعا : العوامل المؤثرة في استخدام الحاسب في التعليم .
٤٢	ثامنا : أسباب عدم انتشار استخدام الحاسب في المدارس .
٤٥	<b>المبحث الثالث : التعليم الإلكتروني</b>
٤٥	أولا : مفهوم التعليم الإلكتروني .
٤٦	ثانيا : تاريخ التعليم الإلكتروني .
٤٧	ثالثا : مراحل تطور التعليم الإلكتروني .
٥١	رابعا : طبيعة التعليم الإلكتروني .
٥٢	خامسا : خصائص التعليم الإلكتروني .

## فهرس الموضوعات

الصفحة	الموضوع
٥٤	سادسا : أهداف التعليم الالكتروني .
٥٥	سابعا : فلسفة التعليم الالكتروني .
٥٦	ثامنا : تقنيات التعليم الإللكتروني .
٥٨	تاسعا : عناصر التعليم الالكتروني .
٦٢	عاشرا : أنماط ومتطلبات ونماذج التعليم الإللكتروني .
٦٧	حادي عشر : مميزات التعليم الإللكتروني .
٧٢	ثاني عشر : توصيات المؤتمرات والندوات العلمية ذات الاهتمام بالتعليم الالكتروني .
	<b>المبحث الرابع : استخدام الانترنت في التعليم</b>
٧٤	أولا : مفهوم الإنترنت Internet .
٧٥	ثانيا : الإنترنت والتعليم .
٧٨	ثالثا : استخدامات البريد الإللكتروني (Electronic Mail) في التعليم .
٨٠	رابعا : مميزات الإنترنت في التعليم .
٨١	خامسا : العوائق التي تقف أمام استخدام الإنترنت في التعليم .
٨٤	سادسا : البرامج التدريبية المطلوبة للمعلمين .
٨٦	سابعا : تجارب بعض الدول في تطبيق التعليم الالكتروني .
٨٩	ثامنا : متطلبات تطبيق مشروع التعليم الالكتروني .
٩٢	<b>ثانيا : الدراسات السابقة</b>
٩٢	أولا : الدراسات العربية .
١٠٥	ثانيا : الدراسات الأجنبية .
١١٢	ثالثا : تعليق الباحث على الدراسات السابقة .

## فهرس الموضوعات

الصفحة	الموضوع
<b>الفصل الثالث : إجراءات الدراسة</b>	
١١٣	منهج الدراسة .
١١٣	مجتمع الدراسة .
١١٤	عينة الدراسة .
١١٤	أدوات الدراسة .
١١٧	تطبيق أداة الدراسة .
١١٧	المعالجة الإحصائية .
<b>الفصل الرابع : نتائج الدراسة الميدانية</b>	
١١٨	الإجابة على تساؤلات الدراسة .
<b>الفصل الخامس : أهم نتائج الدراسة</b>	
١٤١	(١) أهم النتائج .
١٤٣	(٢) أهم التوصيات .
١٤٤	(٣) البحوث المقترحة .
١٤٥	المراجع .
١٥٤	الملاحق .

## { الفصل الأول : مدخل الـ راسة }

- مقدمة الدراسة :

الحمد لله رب العالمين والصلاة والسلام على أشرف خلق الله وسيد المرسلين نبينا محمد وعلى آله وصحبه والتابعين .

يواجه المجتمع العربي تحديات متزايدة نجمت عن التطورات والتحويلات العلمية والتكنولوجية والاقتصادية المتسارعة التي شهدتها العالم خلال الربع الأخير من القرن العشرين ، والتي يتوقع استمرارها بتسارع كبير ، وأن سياسات التعليم بوجه خاص هي وسيلة يجب أن يستند إليها المجتمع السعودي لمواجهة ضخامة هذه التحديات والمخاطر . وذلك لأن التعليم يعمل على إعداد فئة الفنيين (العمالة الماهرة) اللازمة لقطاعات الإنتاج والتنمية كالصناعة والتجارة والزراعة والصحة والتعليم... الخ ، وتشير الدراسات إلى أن الحاجة إلى هذه الفئة من العمال في تزايد مستمر حيث تمثل ما يزيد عن (٦٠٪) من قوة العمل الإجمالية ، وهذه النسبة متقاربة إلى حد كبير في كل من الدول المتقدمة والنامية على حد سواء (Carol&Dan,1995,PP.8-9) .

ويشير تقرير التنمية البشرية في المملكة الذي أعده برنامج الأمم المتحدة الإنمائي إلى تزايد الوزن النسبي في استخدام العمالة الماهرة قى الكثير من القطاعات مثل : التشييد والبناء ، الصناعات التحويلية ، البنوك ، التأمين والمال ، المواصلات والاتصالات ، وأن الحاجة إلى هذه الفئة في تزايد مستمر ( برنامج الأمم المتحدة الإنمائي ، ١٩٩٨م ، ص ٨٢-٩١) .

وتعد المناهج عنصراً أساسياً من عناصر التعليم فهي مرآة تعكس أو يجب أن تعكس ظروف المجتمع الذي تخدمه ، وتحقق أغراضه ، وتواجه احتياجاته الاقتصادية والاجتماعية ، وبقدر ما يصيب المجتمع من تغيرات في هذه المجالات

بقدر ما ينبغي أن ينعكس ذلك على مناهج التعليم بصفة عامة والتعليم الفني بصفة خاصة (وزارة التربية والتعليم، ١٩٧٩م ، ص ٣٣) .

ولقد خضع التعليم العام بصفة عامة إلى تطوير مناهجه من خلال توظيف الحاسب والمعلوماتية بها باهتمام بالغ على كل المستويات ، حيث أكدت اليونسكو على ذلك في المؤتمر الدولي الأول للتعليم التقني والمهني في برلين بألمانيا عام ١٩٨٧م ، وفي المشروع الدولي للتعليم التقني والمهني عام ١٩٩٢م (اليونسكو ، ١٩٨٥م ) ، وفي مؤتمراتها الإقليمية الخمس التي عقدت عام ١٩٩٨م في استراليا ، اليونان ، الإمارات العربية المتحدة ، الإكوادور ، كينيا ، وفي المؤتمر الثاني للتعليم التقني والمهني الذي عقد في سيول بكوريا في أبريل عام ١٩٩٩م (اليونسكو ، ١٩٩٨م ) .

ولم تكن المملكة ممثلة في وزارة التربية والتعليم بمعزل عن هذه التطورات ، فلقد أولت التعليم العام اهتماماً بالغاً حيث تم تطوير خطته وبرامجه بما يخدم متطلبات سوق العمل الحالية والمستقبلية ، واستعاننت ببيوت الخبرة الأجنبية أيضاً في هذا المجال ، وكان من أهم ملامح التطوير أن أصبح الحاسب مادة ووسيلة في مناهج التعليم المطور .

وهذه الدراسة تمثل محاولة لدعم الاتجاهات المعاصرة في استخدام التقنيات التعليمية من أجل تطوير العملية التعليمية ، وتغيير دور المعلم فيها بحيث تصبح وظيفته تهيئة المواقف التي تساعد المتعلم (الطالب) على أن يتعلم بنفسه وفقاً لسرعته الخاصة ، وحسب قدراته وإمكاناته ، واستجابة لرغباته وميوله ، وذلك تحت إشراف المعلم وتوجيهه من أجل تمكين المتعلم من التعلم الذاتي .

لذا تم تصميم برنامج تعليمي بالحاسب الآلي باستخدام برنامج Power Point وإنتاجه لوحدة في مقرر الجغرافيا للصف الثالث بالمرحلة المتوسطة ، وقياس أثر استخدامه على التحصيل وعلى بقاء أثر التعلم لدى الطلاب . واعتمد البحث على المنهج الوصفي .

## - مشكلة الدراسة وتساؤلاتها :

لقد أصبح علم الحاسب يحتل مكانة الصدارة بين العلوم الأخرى رغم حداثة ، ولقد أخذ استخدام الحاسب الآلي يشمل المجالات العلمية والتربوية والاقتصادية والصناعية والتجارية والطبية والترفيهية والفضاء وغيرها من المجالات ، وذلك لأن الحاسب الآلي يؤدي وظيفتين أساسيتين هامتين هما :

- الوظيفة الأولى أنه يوسع إمكانية الوصول إلى أية معلومة ، ومجال استخدامها الفاعل في حل المشاكل .

- الوظيفة الثانية أنه بمقدوره أن يصبح وسيلة نشطة لتنمية قدرات الفرد . وفي هذا السياق بالذات يفرد للتربية دورا جديدا تماما ، لأنه مع عصر الحاسب الآلي يتسع نطاق إمكانيات إيجاد الحلول للعديد من القضايا والمشكلات الهامة التي تختص بمجال التعليم والتعلم ، ويشهد على ذلك ما يجري حالياً من إدخال الحاسب الآلي في العملية التربوية في جميع الدول وعلى كافة المستويات (مخيف ، ١٩٩٤م ، ص ١٣) .

وإدراكاً من القائمين على أمور العملية التعليمية أن ثورة المعلومات والثورة التكنولوجية في التعليم هي إحدى سمات العصر ، وأن الحاسب الآلي هو الوسيلة أو الأداة لهذه الثورة بالإضافة إلى وسائل الاتصال الأخرى ، لهذا أصبح استخدام الحاسب الآلي في التعليم نوعاً من أنواع التجديد التربوي في عملية التعليم والتعلم (المناعي ، ١٩٩٦م ، ص ١٤٦) .

لهذا ارتأت وزارة التربية والتعليم ضرورة إدخال التقنية الحديثة إلى مناهجها وخططها التعليمية بهدف تأهيل خريجها ومنتسبيها إلى التفاعل مع المحيط بكفاءة وفاعلية ، ولمواجهة تحديات القرن الواحد والعشرين من خلال توظيف الحاسب والمعلوماتية في المساعدة على تعليم المواد الدراسية المختلفة بالتعليم العام بصفة عامة والمرحلة المتوسطة والثانوية بصفة خاصة (بوزير ، ١٩٨٩م ، ص ٩٧) .

وإدراكاً من وزارة التربية والتعليم لما للحاسب الآلي من آثار إيجابية على عملية التعليم والتعلم ومساندتها ، حيث تشير نتائج الدراسات والبحوث في هذا المجال إلى أن الحاسب الآلي يساعد على تفريد التعليم (الهيل ، ١٩٩٦م، ص١٦٢) ، ومراعاة الفروق الفردية وتقديم التغذية الراجعة (الحازمي ، ١٩٩٥م، ص١٣١) ، وزيادة التحصيل (Bently&Watts,1989,P.49) ، واكتساب مهارات التعلم ومهارات الحاسب الآلي (Chambers&Sprecher,1983,P.51) ، واكتساب الميول والاتجاهات الإيجابية ، وتقليل زمن التعلم (Cohen,1983,PP.9-14) ، وتنمية مهارات حل المشكلات (Hirschouhl,1981,P.191) ، وتنفيذ العديد من التجارب العلمية الصعبة (Kosinski,1984,P.162) ، وتنشيط المفاهيم وتقريبها ، وحفظ الحقائق التاريخية وتقليل العبء الواقع على المعلم في المرحلة الدراسية التي يعمل بها (Rechard,1984,P.171) .

والدراسة الحالية تسعى للإجابة عن السؤال الرئيسي :

**ما أثر استخدام التعليم الإلكتروني على التحصيل المباشر والمؤجل لدى طلاب الصف الثالث في مادة الجغرافيا بالمرحلة المتوسطة بإدارة التربية والتعليم بالعاصمة المقدسة ؟**

وتنبثق منه الأسئلة الفرعية التالية :

١- ما الصعوبات التي تعوق توظيف التعليم الإلكتروني في تدريس منهج الجغرافيا للصف الثالث في المرحلة المتوسطة بإدارة التربية والتعليم بالعاصمة المقدسة ؟

٢- ما المقترحات التي يمكن أن تسهم في زيادة فعالية توظيف التعليم الإلكتروني في تدريس الجغرافيا للصف الثالث بالمرحلة المتوسطة بإدارة التربية والتعليم في العاصمة المقدسة ؟

٣- هل توجد فروق ذات دلالة إحصائية بين الطلاب بالنسبة لأثر استخدام التعليم الإلكتروني على التحصيل المباشر والمؤجل في مادة الجغرافيا ؟