

نموذج تحليل البيانات من خلال أدوات جمع البيانات التي قامت بها المؤسسة

المجال الأول: الرؤية والرسالة:

رمز لممارسة	المؤشرات والممارسات	أدوات جمع البيانات				درجة الممارسة	درجة المؤشر
		وثائق	ملاحظة	مقابلة فردية	مقابلة جماعية		
١-١	رؤية المؤسسة:						
١-١-١	توجد وثيقة واضحة ومعلنة لرؤية المؤسسة:						
١-١-١-١	تتسم رؤية المؤسسة بالوضوح والتحديد.						
٢-١-١-١	يشارك في صياغة الرؤية ممثلون عن الأطراف المعنية.						
٣-١-١-١	تعي الأطراف المعنية رؤية المؤسسة.						
درجة المعيار..... يار							
٢-١	رسالة المؤسسة:						
١-٢-١	توجد وثيقة واضحة ومعلنة لرسالة المؤسسة:						
١-١-٢-١	تتسم رسالة المؤسسة بالوضوح والتحديد.						
٢-١-٢-١	تتسق الرسالة مع رؤية المؤسسة.						
٣-١-٢-١	يشارك في صياغة الرسالة، ومراجعتها ممثلون عن الأطراف المعنية.						
٤-١-٢-١	تعي الأطراف المعنية رسالة المؤسسة.						
درجة المعيار..... يار							

نموذج تحليل البيانات من خلال أدوات جمع البيانات التي قامت بها المؤسسة

المجال الثاني – الحوكمة والقيادة :

رمز للممارسة	المؤشرات والممارسات	أدوات جمع البيانات				درجة المؤشر
		وثائق	ملاحظة	مقابلية فردية	مقابلية جماعية	
١-٢	توافر نظام للحوكمة الرشيدة:					
١-١-٢	توفر القيادة نظاماً لإدارة المؤسسة يعكس القوانين واللوائح المنظمة للعمل.					
١-١-١-٢	توظف القيادة القوانين واللوائح بما يحقق فاعلية المؤسسة.					
٢-١-١-٢	توظف القيادة الصلاحيات الإدارية والتنفيذية لإدارة المؤسسة.					
٣-١-١-٢	توفر نظاماً لتفويض السلطات وتحديد المسؤوليات طبقاً للاختصاصات.					
٤-١-١-٢	تطبق القيادة التشريعات والقوانين الخاصة بحقوق الطفل.					
٢-١-٢	تتبع القيادة أساليب ديمقراطية في إدارة المؤسسة وصنع القرار:					
١-٢-١-٢	تحرص القيادة على مشاركة الأطراف المعنية في صنع القرار.					
٢-٢-١-٢	تحرص القيادة على تفعيل لوائح وقرارات تشكيل مجلس الأمناء ومهامه.					
٣-٢-١-٢	توفر القيادة نظاماً لتلقي المقترحات والشكاوى، والتعامل معها.					
٤-٣-١-٢	تعمل القيادة على تحقيق رضا العاملين والمعنيين بالأمر.					
٣-١-٢	توفر القيادة آليات للحد من تغيب المتعلمين وتسربهم.					
١-٣-١-٢	توفر القيادة نظاماً لرصد أسباب حالات الغياب المرتفعة، والانقطاع.					
٢-٣-١-٢	تتخذ إجراءات للحد من أسباب الغياب، والانقطاع					
درجة المعيار.....						
٢-٢	دعم مجتمع التعلم					
١-٢-٢	تدعم القيادة عمليتي التعليم والتعلم داخل المؤسسة.					
١-١-٢-٢	تدعم القيادة بيئة التعلم المتمركزة حول المتعلم.					
٢-١-٢-٢	تدعم نظاماً لمتابعة تقدم المتعلمين في ضوء نواتج التعلم المستهدفة.					
٣-١-٢-٢	تطبق نظاماً لمتابعة أداء المعلمين وتقويمهم.					
٢-٢-٢	تدعم القيادة التنمية المهنية لجميع العاملين بالمؤسسة.					
١-٢-٢-٢	تدعم القيادة وحدة التدريب والجودة.					
٢-٢-٢-٢	تدعم المتميزين من العاملين.					
٣-٢-٢-٢	تشجع العاملين على التنمية المهنية المستدامة.					
درجة المعيار.....						

نموذج تحليل البيانات من خلال أدوات جمع البيانات التي قامت بها المؤسسة

المجال الثالث- الموارد البشرية والمادية:

درجة المؤشر	درجة الممارسة	أدوات جمع البيانات				المؤشرات والممارسات	كود الممارسة
		مقابلة جماعية	مقابلة فردية	ملاحظة	وثائق		
						توظيف الموارد البشرية، وتنميتها:	١-٣
						توظف المؤسسة الموارد البشرية لتحسين الأداء .	١-١-٣
						توظف المؤسسة الموارد البشرية لتحقيق نواتج التعلم المستهدفة.	١-١-١-٣
						تطبق المؤسسة آليات تقويم كفاءة توظيف مواردها البشرية.	٢-١-١-٣
						يوجد بالمؤسسة خطط للتنمية المهنية والبشرية:	٢-١-٣
						يوجد خطة مفعلة لتنمية مهارات الأمن والسلامة.	١-٢-١-٣
						يوجد خطة مفعلة للتنمية المهنية للعاملين.	٢-٢-١-٣
درجة المعيار.....							
						توافر مبنى مدرسي يستوفى المواصفات التربوية:	٢-٣
						يتوافر بالمبنى البنية الداعمة للعملية التعليمية	١-٢-٣
						يستوفي المبنى المدرسي مواصفات الأمن والسلامة.	١-١-٢-٣
						تتناسب اعداد ومساحات وتجهيزات الفصول الدراسية مع اعداد المتعلمين وخصائص نموهم.	٢-١-٢-٣
						تتناسب مسلحة وتجهيزات لقاء مع اعداد وخصائص المتعلمين.	٣-١-٢-٣
						يتوافر بالمؤسسة حجرات مجهزة ومناسبة للعاملين بها.	٤-١-٢-٣
						تتوافر المرافق الصحية الصالحة للاستخدام.	٥-١-٢-٣
						تتوافر التجهيزات اللازمة للرعاية الصحية.	٦-١-٢-٣
						يراعى في المبنى المدرسي متطلبات ذوي الاحتياجات الخاصة (عند الحاجة في حالات الدمج)	٧-١-٢-٣
						يتوافر بالمؤسسة المصادر اللازمة لتحقيق نواتج التعلم	٢-٢-٣
						يتوافر بالمؤسسة المعامل المجهزة لتحقيق نواتج التعلم	١-٢-٢-٣
						يتوافر بالمؤسسة مكتبة مجهزة ومزودة بمصادر معرفة تدعم عمليتي التعليم والتعلم	٢-٢-٢-٣
						يتوافر اماكن مجهزة لممارسة الانشطة التربوية المختلفة.	٣-٢-٢-٣
درجة المعيار.....							

نموذج تحليل البيانات من خلال أدوات جمع البيانات التي قامت بها المؤسسة

درجة المؤشر	درجة الممارسة	أدوات جمع البيانات				المؤشرات والممارسات	كود الممارسة
		مقابلة جماعية	مقابلة فردية	ملاحظة	وثائق		
						توظيف الموارد المادية والمالية لدعم عمليتي التعليم والتعلم:	٣-٣
						توظف المؤسسة التجهيزات اللازمة لتحقيق نواتج التعلم:	١-٣-٣
						توظف المؤسسة المعامل وتجهيزاتها في تحقيق نواتج التعلم	١-١-٣-٣
						توظف الأجهزة والمعدات اللازمة للأنشطة التربوية.	٢-١-٣-٣
						توظف مصادر المعرفة بالمؤسسة لدعم عمليتي التعليم والتعلم	٣-١-٣-٣
						توظف المؤسسة الموارد المالية المتاحة لتلبية احتياجاتها.	٢-٣-٣
						تحدد المؤسسة احتياجاتها المالية في ضوء الأولويات.	١-٢-٣-٣
						توظف الميزانية بفاعلية وفقاً للاحتياجات.	٢-٢-٣-٣
درجة المعيار.....							

نموذج تحليل البيانات من خلال أدوات جمع البيانات التي قامت بها المؤسسة

المجال الرابع : المشاركة المجتمعية

رمز الممارسة	المؤشرات والممارسات	أدوات جمع البيانات				درجة الممارسة	درجة المؤشر
		وثائق	ملاحظة	مقابلة فردية	مقابلة جماعية		
١-٤	توافر شراكة فعالة بين المؤسسة والأسرة والمجتمع المحلي:						
١-١-٤	توفر المؤسسة بيئة داعمة للمشاركة المجتمعية:						
١-١-١-٤	تنفذ المؤسسة آليات للتوعية بأهمية المشاركة المجتمعية.						
٢-١-١-٤	تحدد أولويات مشاركة الأسرة والمجتمع في تطوير العملية التعليمية.						
٣-١-١-٤	تعلن عن خدماتها للأسرة والمجتمع المحلي في ضوء إمكاناتها .						
٢-١-٤	تتعاون المؤسسة والمجتمع المحلي في تفعيل المشاركة المجتمعية:						
١-٢-١-٤	تشرك المؤسسة الأسرة والمجتمع المحلي في تطوير العملية التعليمية .						
٢-٢-١-٤	توجد آليات لتقييم مردود المشاركة المجتمعية على العملية التعليمية.						
٣-٢-١-٤	توظف المؤسسة إمكاناتها المتاحة لخدمة المجتمع المحلي						
درجة المعيار.....							

نموذج تحليل البيانات من خلال أدوات جمع البيانات التي قامت بها المؤسسة

رمز الممارسة	الممارسات	أدوات جمع البيانات				درجة الممارسة	درجة المؤشر
		وثائق	ملاحظة	مقابلة فردية	مقابلة جماعية		
١-٥	النظام الداخلي لضمان الجودة:						
١-١-٥	تضع المؤسسة نظاماً داخلياً لضمان الجودة:						
١-١-١-٥	تشكل وحدة التدريب والجودة فريقاً لضمان جودة المؤسسة.						
٢-١-١-٥	يقوم فريق ضمان الجودة بعمليات المراجعة الداخلية للمؤسسة						
٣-١-١-٥	تقوم وحدة التدريب والجودة بتقويم جودة أداءها ومردوده على العملية التعليمية.						
٢-١-٥	تضع المؤسسة نظاماً للمساءلة والمحاسبية يعتمد على نتائج التقويم.						
١-٢-١-٥	توفر المؤسسة قواعد للمساءلة والمحاسبية لكافة أشكال الأداء بالمؤسسة.						
٢-٢-١-٥	تطبق المؤسسة بموضوعية قواعد المساءلة والمحاسبية على كافة المستويات.						
درجة المعيار.....							
٢-٥	التقويم الذاتي والتحسين المستمر						
١-٢-٥	تقوم المؤسسة بعمليات التقويم الذاتي في ضوء مدى تحقق نواتج التعلم المستهدفة.						
١-١-٢-٥	تضع المؤسسة خطة لعمليات التقويم الذاتي، في ضوء في ضوء معايير الجودة والاعتماد.						
٢-١-٢-٥	تتخذ المؤسسة خطة دراسة التقييم الذاتي.						
٣-١-٢-٥	توفر المؤسسة تقريراً لدراسة التقويم الذاتي.						
٤-١-٢-٥	تنشر المؤسسة نتائج التقويم الذاتي على الأطراف المعنية.						
٢-٢-٥	تضع المؤسسة خطة للتحسين المستمر للأداء الشامل.						
١-٢-٢-٥	تضع المؤسسة خطة التحسين المستمر في ضوء نتائج التقويم الذاتي.						
٢-٢-٢-٥	تتخذ المؤسسة خطة التحسين بفاعلية.						
٣-٢-٢-٥	تقيم المؤسسة تنفيذ خطة التحسين مرحلياً.						
درجة المعيار.....							

نموذج تحليل البيانات من خلال أدوات جمع البيانات التي قامت بها المؤسسة

المجال السادس: المتعلم

رمز الممارسة	الممارسات	أدوات جمع البيانات				درجة الممارسة	درجة المؤشر
		وثائق	ملاحظة	مقابلة فردية	مقابلة جماعية		
١-٦	نواتج التعلم المستهدفة:						
١-١-٦	يحقق المتعلم نواتج التعلم المستهدفة في مادة اللغة العربية.						
١-١-١-٦	يحقق المتعلم مستوى تحصيل ملائم في محتوى منهج اللغة العربية .						
٢-١-١-٦	يتمكن من مهارات منهج اللغة العربية.						
٣-١-١-٦	تنسق مستويات تحقيق نواتج التعلم المعرفية والمهارية والوجدانية في اللغة العربية معاً .						
٢-١-٦	يحقق المتعلم نواتج التعلم المستهدفة في اللغة الأجنبية.						
١-٢-١-٦	يحقق المتعلم مستوى تحصيل ملائم في محتوى منهج اللغة الأجنبية .						
٢-٢-١-٦	يتمكن من مهارات منهج اللغة الأجنبية.						
٣-٢-١-٦	تنسق مستويات تحقيق نواتج التعلم المعرفية والمهارية والوجدانية في اللغة الأجنبية معاً.						
٣-١-٦	يحقق المتعلم نواتج التعلم المستهدفة في مادة الرياضيات.						
١-٣-١-٦	يحقق المتعلم مستوى تحصيل ملائم في محتوى منهج الرياضيات .						
٢-٣-١-٦	يتمكن من مهارات منهج الرياضيات .						
٣-٣-١-٦	تنسق مستويات تحقيق نواتج التعلم المعرفية والمهارية والوجدانية في الرياضيات معاً .						
٤-١-٦	يحقق المتعلم نواتج التعلم المستهدفة في مادة العلوم.						
١-٤-١-٦	يحقق المتعلم مستوى تحصيل ملائم في محتوى منهج العلوم .						
٢-٤-١-٦	يتمكن من مهارات منهج العلوم .						
٣-٤-١-٦	تنسق مستويات تحقيق نواتج التعلم المعرفية والمهارية والوجدانية في العلوم معاً .						
٥-١-٦	يحقق المتعلم نواتج التعلم المستهدفة في مادة الدراسات الاجتماعية .						
١-٥-١-٦	يحقق المتعلم مستوى تحصيل ملائم في محتوى منهج الدراسات الاجتماعية .						
٢-٥-١-٦	يتمكن من مهارات منهج الدراسات الاجتماعية.						

نموذج تحليل البيانات من خلال أدوات جمع البيانات التي قامت بها المؤسسة

درجة المؤشر	درجة الممارسة	أدوات جمع البيانات				الممارسات	رمز الممارسة
		مقابلة جماعية	مقابلة فردية	ملاحظة	وثائق		
						تتسق مستويات تحقيق نواتج التعلم المعرفية والمهنية والوجدانية في الدراسات الاجتماعية معاً .	٣-٥-١-٦
درجة المعيار.....							
						التمكن من المهارات العامة:	٢-٦
						يتبع المتعلم العادات الصحية السليمة؛ للمحافظة على صحته:	١-٢-٦
						يمارس المتعلم العادات: الصحية، والغذائية السليمة.	١-١-٢-٦
						يراعى احتياطات الأمن والأمان عند استخدام الأجهزة والمعدات.	٢-١-٢-٦
						يشارك في أنشطة التوعية الصحية داخل المؤسسة.	٣-١-٢-٦
						يتقن المتعلم أساسيات التعامل مع تكنولوجيا المعلومات والاتصال:	٢-٢-٦
						يتعرف المتعلم أسس ومبادئ ثقافة الكمبيوتر وتكنولوجيا المعلومات.	١-٢-٢-٦
						يستخدم المتعلم تكنولوجيا المعلومات في عمليات التعلم	٢-٢-٢-٦
						يملك المتعلم المهارات الاجتماعية.	٣-٢-٦
						يمارس المتعلم المهارات الاجتماعية السليمة مع الآخرين.	١-٣-٢-٦
						يقدر أهمية المهن الموجودة في مجتمعه.	٢-٣-٢-٦
						يملك القدرة على اتخاذ القرارات، وتحمل المسؤولية.	٣-٣-٢-٦
درجة المعيار.....							
						اكتساب جوانب وجدانية إيجابية:	٣-٦
						يتوافر لدى المتعلم اتجاهات إيجابية نحو المؤسسة.	١-٣-٦
						يتوافر لدى المتعلم اتجاهات إيجابية نحو الدراسة.	١-١-٣-٦
						يشارك المتعلم في ممارسة أنشطة متعددة، وفقاً لميوله.	٢-١-٣-٦
						يلتزم المتعلم بالقيم، وبحقوقه، وواجباته:	٢-٣-٦
						يلتزم المتعلم بالقيم المجتمعية.	١-٢-٣-٦
						يحرص على حقوقه، ويلتزم بأداء واجباته.	٢-٢-٣-٦
درجة المعيار.....							

نموذج تحليل البيانات من خلال أدوات جمع البيانات التي قامت بها المؤسسة

المجال السابع: المعلم

رمز الممارسة	الممارسات	أدوات جمع البيانات				درجة الممارسة	درجة المؤشر
		وثائق	ملاحظة	مقابلية فردية	مقابلية جماعية		
١-٧	التخطيط لعمليتي التعليم والتعلم						
١-١-٧	يخطط المعلم لعمليتي التعليم والتعلم في ضوء نواتج التعلم المستهدفة:						
١-١-١-٧	يصمم المعلم دروسه لتحقيق النمو المتكامل لشخصية المتعلم (معرفياً - وجدانياً- مهارياً).						
٢-١-١-٧	يصمم إستراتيجيات تعليم وتعلم متمركزة حول المتعلم، وتحقق نواتج التعلم المستهدفة.						
٣-١-١-٧	يصمم أساليب وأدوات التقويم التي تتسق مع نواتج التعلم المستهدفة.						
درجة المعلم.....يار.....							
٢-٧	تنفيذ عمليتي التعليم والتعلم						
١-٢-٧	يتمكن المعلم من تنمية جوانب التعلم (المعرفية- المهارية- الوجدانية) لدى المتعلمين						
١-١-٢-٧	يستخدم إستراتيجيات تعليم وتعلم تحقق نواتج التعلم المستهدفة.						
٢-١-٢-٧	يربط بين: المادة العلمية لتخصصه، ومشكلات المجتمع، وتلبية احتياجاته.						
٣-١-٢-٧	يستخدم أنشطة ومواقف تعليمية تنمي المهارات الحياتية لدى المتعلمين.						
٢-٢-٧	يدير المعلم عملية التعلم بكفاءة						
١-٢-٢-٧	يعدل في الخطة الزمنية، بما يناسب قدرات المتعلمين، ومتطلبات العملية التعليمية.						
٢-٢-٢-٧	يوظف المعلم الأدوات والتجهيزات في عمليتي التعليم والتعلم.						
٣-٢-٧	يستخدم المعلم إستراتيجيات تعليم وتعلم متنوعة، تلبي متطلبات ذوي الاحتياجات الخاصة (إن وجد في حالات الدمج)						
١-٣-٢-٧	يوفر بيئة تعلم تراعي المتعلمين ذوي الاحتياجات الخاصة.						
٢-٣-٢-٧	يستخدم إستراتيجيات تعليم وتعلم ملائمة لذوي الاحتياجات الخاصة.						
٣-٣-٢-٧	يفعل مشاركة ذوي الاحتياجات الخاصة في الأنشطة التربوية.						
٤-٢-٧	يستخدم المعلم أنشطة تربوية إثرائية تحقق نواتج التعلم:						
١-٤-٢-٧	يشجع المتعلمين على استخدام مصادر معرفة متعددة (مطبوعة- إلكترونية).						

نموذج تحليل البيانات من خلال أدوات جمع البيانات التي قامت بها المؤسسة

درجة المؤشر	درجة الممارسة	أدوات جمع البيانات				الممارسات	رمز الممارسة
		مقابلة جماعية	مقابلة فردية	ملاحظة	وثائق		
						يوجه المعلم المتعلمين الى العمل في أنشطة تربوية متعددة (-مشروعات مسابقات، زيارات علمية...).	٢-٤-٢-٧
						يستخدم أنشطة إثرائية متنوعة؛ لتنمية المواهب لدى المتعلمين.	٣-٤-٢-٧

درجة المعيار.....

						استخدام أساليب تقويم فعالة	٣-٧
						يستخدم المعلم أساليب متنوعة لتقويم نواتج التعلم	١-٣-٧
						يستخدم المعلم أساليب متنوعة لتقويم نواتج التعلم المعرفية .	١-١-٣-٧
						يستخدم المعلم أساليب متنوعة لتقويم نواتج التعلم المهارية .	٢-١-٣-٧
						يستخدم المعلم أساليب متنوعة لتقويم نواتج التعلم الوجدانية .	٣-١-٣-٧
						يستخدم المعلم أدوات تقويم مناسبة لذوي صعوبات التعلم.	٤-١-٣-٧
						يستخدم من نتائج تقويم المتعلمين في تقديم التغذية الراجعة المناسبة لهم	٢-٣-٧
						يعمل المعلم على تحسين أداءات المتعلمين في ضوء نتائج التقويم .	١-٢-٣-٧
						يناقش نتائج التقويم مع المعنيين لمتابعة مستوى تقدم المتعلمين.	٢-٢-٣-٧
						يستفيد من نتائج التقويم في تقديم برامج علاجية لذوي صعوبات التعلم .	٣-٢-٣-٧

درجة المعيار.....

						ممارسة أنشطة مهنية فعالة	٤-٧
						يوفر المعلم مناخاً صفياً مناسباً	١-٤-٧
						يوفر المعلم مناخاً صفياً يشجع المتعلمين على المناقشة والحوار، وتقبل الرأي الآخر.	١-١-٤-٧
						يتعامل مع المتعلمين بشفافية، ومساواة، وعدالة.	٢-١-٤-٧
						يحرص المعلم على تنمية ذاته مهنيّاً	٢-٤-٧
						يوظف المعلم محتوى الدورات التدريبية في العملية التعليمية.	١-٢-٤-٧
						يستخدم مصادر المعرفة المتعددة في مجال تخصصه، والمجالات التربوية .	٢-٢-٤-٧
						يتبادل الخبرات مع الزملاء .	٣-٢-٤-٧
						يعدل أدائه في ضوء نتائج التقويم .	٤-٢-٤-٧

درجة المعيار.....

نموذج تحليل البيانات من خلال أدوات جمع البيانات التي قامت بها المؤسسة

المجال الثامن: المنهج الدراسي

رمز الممارسة	الممارسات	أدوات جمع البيانات				درجة الممارسة	درجة المؤشر
		وثائق	ملاحظة	مقابلية فردية	مقابلية جماعية		
١-٨	توافر ممارسات داعمة للمنهج:						
١-١-٨	تتوافر خريطة لنواتج التعلم:						
١-١-١-٨	تتناسب نواتج التعلم المستهدفة مع المرحلة الدراسية .						
٢-١-١-٨	تتكامل نواتج التعلم المستهدفة (معرفياً، و وجدانياً، ومهارياً للتعلم).						
٣-١-١-٨	تتنسق أنشطة التعليم والتعلم مع نواتج التعلم المستهدفة.						
٤-١-١-٨	تتناسب أساليب التقويم مع نواتج التعلم المستهدفة.						
٢-١-٨	يفعل المنهج لتنمية مهارات المتعلمين:						
١-٢-١-٨	يتناول المنهج المواقف الحياتية والقضايا، والمشكلات المعاصرة واقتراحات بحلولها.						
٢-٢-١-٨	يستخدم لتنمية المهارات الحياتية للمتعلمين						
٣-١-٨	يهيئ المنهج المتعلم للعمل وريادة المشروعات						
١-٣-١-٨	يتناول أنواع المهن المختلفة وأهميتها.						
٢-٣-١-٨	يكسب مهارات ريادة المشروعات.						
٤-١-٨	تستخدم الموارد البيئية والمحلية المتاحة في تنفيذ المنهج:						
١-٤-١-٨	يسهم تنفيذ المنهج في نشر ثقافة استخدام الموارد البيئية والحفاظ عليها وتنميتها.						
٢-٤-١-٨	تستخدم المعامل والوسائط التكنولوجية المتوافرة في تنفيذ المنهج.						
٣-٤-١-٨	توظف إمكانات المجتمع المحلي في تنفيذ أنشطة المنهج.						
٥-١-٨	تستخدم الألة التعليمية لتحقيق نواتج التعلم المستهدفة:						
١-٥-١-٨	تُوظف أدلة المعلم في: تخطيط، وتنفيذ، وتقويم الدروس.						
٢-٥-١-٨	تُوظف أدلة تقويم الطالب في تحسين أداء المتعلمين.						
درجة المعيار.....							
٢-٨	توافر أنشطة تربوية لا صفية فعالة:						
١-٢-٨	تستخدم الأنشطة اللاصفية لتحقيق نواتج التعلم المستهدفة:						
١-١-٢-٨	تتخذ خطة للأنشطة اللاصفية؛ بما يحقق نواتج التعلم.						
٢-١-٢-٨	يراعى توافر آليات لمتابعة تنفيذ خطة الأنشطة اللاصفية.						
٣-١-٢-٨	تشارك المؤسسة في الأنشطة والمسابقات.						
٤-١-٢-٨	تتبادل المؤسسة الخبرات مع المؤسسات التربوية الأخرى في مجال الأنشطة التربوية.						
درجة المعيار.....							

نموذج تحليل البيانات من خلال أدوات جمع البيانات التي قامت بها المؤسسة

المجال التاسع: المناخ التربوي

رمز الممارسة	الممارسات	أدوات جمع البيانات				درجة المؤشر
		وثائق	ملاحظة	مقابلية فردية	مقابلية جماعية	
توافر بيئة داعمة للتعليم والتعلم:						١-٩
توفر المؤسسة خدمات للإرشاد التربوي والنفسي:						١-١-٩
						١-١-١-٩
						٢-١-١-٩
يتوافر بالمؤسسة مناخاً صحياً داعماً لعمليتي التعليم والتعلم:						٢-١-٩
						١-٢-١-٩
						٢-٢-١-٩
						٣-٢-١-٩
درجة المعيار.....						
توافر بيئة مؤثرة في العلاقات المؤسسية، والقيم:						٢-٩
تسود المؤسسة العلاقات الإنسانية بين أعضاء المؤسسة والمجتمع المحلي:						١-٢-٩
						١-١-٢-٩
						٢-١-٢-٩
يتوافر بالمؤسسة مناخ داعم لثقافة المواطنة، والانتماء، واحترام القانون:						٢-٢-٩
						١-٢-٢-٩
						٢-٢-٢-٩
يسود المؤسسة مناخاً داعماً للقيم.						٣-٢-٩
						١-٣-٢-٩
						٢-٣-٢-٩
درجة المعيار.....						