

_____ /

_____ . _____ .

:

:

.

.

.

.

.

_____ □ _____

/

)

(

)

-

."

"-(

()

": ()

()

.()



_____ /

:

()

-

-

:

_____ □ _____

_____ /

(/)

(/)

:

_____ □ _____

/

(/)

:

-

-



/

: _____ ■

() ()

" :

"

" :

: _____ ■

"

:

:

" "



/

-

-

:

:

(USA Department of Labours and Education, 2000)

Interstate New Teacher Assessment and Support Consortium (INTASC)

Skills

Knowledge

(The Council of Chief State School Officers, 1992) Dispositions



_____ /

-

-

:

:

.

:

.

:

.

:

.

:

.

_____ □ _____

_____ /

:

:

:

:

()

:

:

:

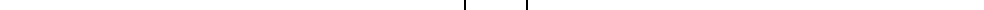
_____ □ _____

/



:

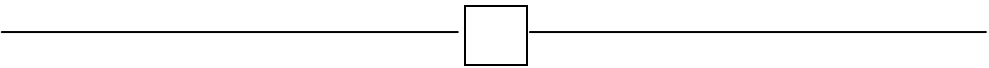
:



_____ / _____

() :
()

()



_____ /

()

()

()

:

:

_____ _____

/

()

()



_____ /

()

- -

()

()

()

()

_____ _____

/

(% ,)

(% ,)

()

:

-

-

-

-

-

-



/

()

:

(%)

()

()

:



/

()

()

-
-
-
-
-
-
-
-
-
-
-
-
-
-
-
-
-
-
-
-
-



_____ /

()

- -)

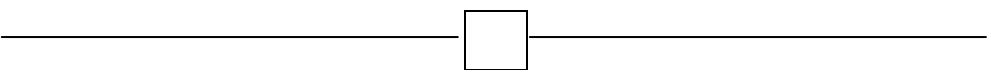
(

()

()

()

()



/

()

()

()

()

()

/

(Dodle, 1983)

:

:

()

(Smith ,1982)

(Irwin,1987)

(Schomburg,1998)



/

(Hillenburg,1999)

:

(Stonner,1999)

(Cook,2000)



_____ /

()

_____ □ _____

_____ / _____

()

(%)

(% ,)

()

- - - - - : - - - - -
- - - - - - - - - - -

_____ _____

/

()

%		%			
'		'			
'		'			
'		'			
'		'			
'		'			
'		'			
'		'			
'		'			
'		'		-	
'		'		-	
'		'		-	
'		'			
'		'			
'		'			
'		'			
'		'			
'		'			
'		'			

:

: .

()



/

.			.			.		
.			.			.		
.			.			.		
.			.			.		
.			.			.		
.			.			.		
.			.			.		
.			.			.		
.			.			.		

: ()

.			.			.		
.			.			.		
.			.			.		
.			.			.		
.			.			.		
.			.			.		
.			.			.		
.			.			.		
.			.			.		
.			.			.		
.			.			.		
.			.			.		
.			.			.		
.			.			.		
.			.			.		
.			.			.		
.			.			.		

--

/

()

:()

.	.	
.	.	
.	.	
.	.	
.	.	
.	.	
.	.	
.	.	
.	.	

()

(, : ,)

(, : ,)

()



/

()

(, - ,)

(, - ,)

(,)

:()

,	,	
,	,	
,	,	
,	,	
,	,	
,	,	
,	,	
,	,	
,	,	
,	,	



/



:

()

(Huck, Cormier and Bounds, 1974, p.174)

:

:

-

"

()

()

()

)

-)

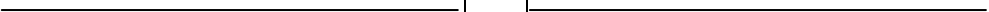
(

-

-

-

-



/

(- - -)

: ()

عينة الموجهين ن= ١١١			عينة المعلمين ن= ٣٨٢			عينة كلية ن= ٤٩٣			المحاور
ت	المتوسط	الوزن النسبي	ت	المتوسط	الوزن النسبي	ت	المتوسط	الوزن النسبي	
٥	٤٩,٧١١٧	٥٥١٨,٠٠	٥	٥٠,٨٢٤٦	١٩٤١٥,٠٠	٥	٥٠,٥٧٤٠	٢٤٩٣٣,٠٠	الفلسفة التربوية
٣	٦٥,٩٦٤٠	٧٣٢٢,٠٠	٣	٦٥,٦٩٦٣	٢٥٠٩٦,٠٠	٣	٦٥,٧٥٦٦	٣٢٤١٨,٠٠	التخصص العلمي والنمو المهني
٢	٨٠,٢٠٧٢	٨٩٠٣,٠٠	٢	٨٠,٦٤٤٠	٣٠٨٠٦,٠٠	٢	٨٠,٥٤٥٦	٣٩٧٠٩,٠٠	الإعداد والتخطيط
١	١١١,٠٠٩	١٢٣٢٢,٠٠	١	١١٢,٧٧٧	٤٣٠٨١,٠٠	١	١١٢,٣٧٩	٥٥٤٠٣,٠٠	عرض الدرس
٧	٤٣,٣٣٣٣	٤٨١٠,٠٠	٧	٤٤,٢٥٦٥	١٦٩٠٦,٠٠	٧	٤٤,٠٤٨٧	٢١٧١٦,٠٠	المناخ الصفي والعلاقات
٦	٤٧,٢٣٤٢	٥٢٤٣,٠٠	٦	٤٩,٣٠٦٣	١٨٨٣٥,٠٠	٦	٤٨,٨٣٩٨	٢٤٠٧٨,٠٠	إدارة الدرس
٨	٣٩,٣٦٠٤	٤٣٦٩,٠٠	٨	٤٠,٦٦٢٣	١٥٥٣٣,٠٠	٨	٤٠,٣٦٩٢	١٩٩٠٢,٠٠	إدارة الفصل والنظام
٤	٥٦,٢٣٤٢	٦٢٤٢,٠٠	٤	٥٧,٧٥٦٥	٢٢٠٦٣,٠٠	٤	٥٧,٤١٣٨	٢٨٣٠٥,٠٠	تقويم نمو التلاميذ
٩	١٥,٥٧٦٦	١٧٢٩,٠٠	٩	١٧,٠٠٢٦	٦٤٩٥,٠٠	٩	١٦,٦٨١٥	٨٢٢٤,٠٠	التقويم الذاتي
=			تخصص اللغة العربية ن= ٩٢			تخصص العلوم الإسلامية ن= ٨١			المحاور
ت	المتوسط	الوزن النسبي	ت	المتوسط	الوزن النسبي	ت	المتوسط	الوزن النسبي	
٥	٥٠,٤٣٠٢	٤٣٣٧,٠٠	٥	٥١,٠٣٢٦	٤٦٩٥,٠٠	٥	٤٩,٣٨٢	٤٠٠٠,٠٠	الفلسفة التربوية
٣	٦٦,٨١٤٠	٥٧٤٦,٠٠	٣	٦٤,٤٠٢٢	٥٩٢٥,٠٠	٣	٦٥,٤٦٩	٥٣٠٣,٠٠	التخصص العلمي والنمو المهني
٢	٨٢,٠٣٤٩	٧٠٥٥,٠٠	٢	٨٠,٥٥٤٣	٧٤١١,٠٠	٢	٧٨,٨٥١	٦٣٨٧,٠٠	الإعداد والتخطيط
١	١١٣,٣٠٢	٩٧٤٤,٠٠	١	١١٣,٧٦٠	١٠٤٦٦,٠٠	١	١١٠,٨٥	٨٩٧٩,٠٠	عرض الدرس
٧	٤٤,٠٦٩٨	٣٧٩٠,٠٠	٧	٤٤,٦٠٨٧	٤١٠٤,٠٠	٧	٤٣,٤٨١	٣٥٢٢,٠٠	المناخ الصفي والعلاقات الإنسانية
٦	٤٨,٩١٨٦	٤٢٠٧,٠٠	٦	٤٩,٢٦٠٩	٤٥٣٢,٠٠	٦	٤٧,٤٦٩	٣٨٤٥,٠٠	إدارة الدرس
٨	٤٠,٩٦٥١	٣٥٢٣,٠٠	٨	٤٠,٩٢٣٩	٣٧٦٥,٠٠	٨	٣٩,٧٦٥	٣٢٢١,٠٠	إدارة الفصل والنظام
٤	٥٧,٨١٤٠	٤٩٧٢,٠٠	٤	٥٨,٢٩٣٥	٥٣٦٣,٠٠	٤	٥٧,١٣٥	٤٦٢٨,٠٠	تقويم نمو التلاميذ
٩	١٦,٨٧٢١	١٤٥١,٠٠	٩	١٦,٧١٧٤	١٥٣٨,٠٠	٩	١٦,٣٤٥	١٣٢٤,٠٠	التقويم الذاتي

: ()



/

تخصصات أخرى ن=٧٣			تخصص المواد الاجتماعية ن=٦٨			=			المحاور
ت	المتوسط	الوزن النسبي	ت	المتوسط	الوزن النسبي	ت	المتوسط	الوزن النسبي	
٥	٥١,٧٦٧١	٣٧٧٩,٠٠	٥	٤٨,٢٥٠٠	٣٢٨١,٠٠	٥	٥٢,٠٥٣٨	٤٨٤١,٠٠	الفلسفة التربوية
٣	٦٦,٢٦٠٣	٤٨٣٧,٠٠	٣	٦٣,٤٤١٢	٤٣١٤,٠٠	٣	٦٧,٦٦٦٧	٦٢٩٣,٠٠	التخصص العلمي والنمو المهني
٢	٨١,٥٢٠٥	٥٩٥١,٠٠	٢	٧٦,٧٢٠٦	٥٢١٧,٠٠	٢	٨٢,٦٦٦٧	٧٦٨٨,٠٠	الإعداد والتخطيط
١	١١٢,٩٣٢	٨٢٤٤,٠٠	١	١٠٦,٣٥٢	٧٢٣٢,٠٠	١	١١٥,٤٦٢	١٠٧٣٨,٠٠	عرض الدرس
٧	٤٤,٦٥٧٥	٣٢٦٠,٠٠	٧	٤١,٧٥٠٠	٢٨٣٩,٠٠	٧	٤٥,١٧٢٠	٤٢٠١,٠٠	المناخ الصفّي والعلاقات
٦	٤٩,٧٢٦٠	٣٦٣٠,٠٠	٦	٤٦,١١٧٦	٣١٣٦,٠٠	٦	٥٠,٨٣٨٧	٤٧٢٨,٠٠	إدارة الدرس
٨	٤٠,٦١٦٤	٢٩٦٥,٠٠	٨	٣٧,٧٦٤٧	٢٥٦٨,٠٠	٨	٤١,٥٠٥٤	٣٨٦٠,٠٠	إدارة الفصل والنظام
٤	٥٨,٠٩٥٩	٤٢٤١,٠٠	٤	٥٤,٢٦٤٧	٣٦٩٠,٠٠	٤	٥٨,١٨٢٨	٥٤١١,٠٠	تقويم نمو التلاميذ
٩	١٧,١٠٩٦	١٢٤٩,٠٠	٩	١٥,٣٩٧١	١٠٤٧,٠٠	٩	١٧,٣٦٥٦	١٦١٥,٠٠	التقويم الذاتي

:

:

"

"



/

()

()

:

()

:()

عينة الموجهين ن= ١١١			عينة المعظمين ن= ٣٨٢			عينة كلية ن= ٤٩٣			المحاور
ت	المتوسط	الوزن النسبي	ت	المتوسط	الوزن النسبي	ت	المتوسط		
٦	٣٧,١٧١٢	٤١٢٦,٠٠	٦	٤٣,٤٥٨١	١٦٦٠١,٠٠	٦	٤٢,٠٤٢٦	٢٠٧٢٧,٠٠	الفلسفة التربوية
٣	٤٦,٤٤١٤	٥١٥٥,٠٠	٣	٥٤,٣٩٥٣	٢٠٧٧٩,٠٠	٣	٥٢,٦٠٤٥	٢٥٩٣٤,٠٠	التخصص العلمي والنمو المهني
٢	٦١,٤٨٦٥	٦٨٢٥,٠٠	٢	٧٢,٣٦٩١	٢٧٦٤٥,٠٠	٢	٦٩,٩١٨٩	٣٤٤٧٠,٠٠	الإعداد والتخطيط
١	٨٦,٦٥٧٧	٩٦١٩,٠٠	١	١٠٠,٣٩٠	٣٨٣٤٩,٠٠	١	٩٧,٢٩٨٢	٤٧٩٦٨,٠٠	عرض الدرس
٧	٣٤,٤٨٦٥	٣٨٢٨,٠٠	٧	٣٨,٨٥٣٤	١٤٨٤٢,٠٠	٧	٣٧,٨٧٠٢	١٨٦٧٠,٠٠	المناخ الصفّي والعلاقات الإنسانية
٥	٣٩,٣٢٤٣	٤٣٦٥,٠٠	٥	٤٤,٤٤٥٠	١٦٩٧٨,٠٠	٥	٤٣,٢٩٢١	٢١٣٤٣,٠٠	إدارة الدرس



/

: ()

٨	٣١,٤٢٣٤	٣٤٨٨,٠٠	٨	٣٦,٣٦٦٥	١٣٨٩٢,٠٠	٨	٣٥,٢٥٣٥	١٧٣٨٠,٠٠	إدارة الفصل والنظام	
٤	٤٤,٠٩٠١	٤٨٩٤,٠٠	٤	٥١,٦٠٤٧	١٩٧١٣,٠٠	٤	٤٩,٩١٢٨	٢٤٦٠٧,٠٠	تقويم نمو التلاميذ	
٩	١٢,٨٥٥٩	١٤٢٧,٠٠	٩	١٥,١٠٢١	٥٧٦٩,٠٠	٩	١٤,٥٩٦٣	٧١٩٦,٠٠	التقويم الذاتي	
=		تخصص اللغة العربية ن=٩٢				تخصص العلوم الإسلامية ن=٨١				المحاور
ت	المتوسط	الوزن النسبي	ت	المتوسط	الوزن النسبي	ت	المتوسط	الوزن النسبي		
٦	٤٣,٠١١٦	٣٦٩٩,٠٠	٦	٤٢,٥٠٠٠	٣٩١٠,٠٠	٦	٤٠,٨٦٤٢	٣٣١٠,٠٠	الفلسفة التربوية	
٣	٥٦,٣٤٨٨	٤٨٤٦,٠٠	٣	٥١,٦٨٤٨	٤٧٥٥,٠٠	٣	٥١,٩٣٨٣	٤٢٠٧,٠٠	التخصص العلمي والنمو المهني	
٢	٧٢,١٩٧٧	٦٢٠٩,٠٠	٢	٦٩,٠٩٧٨	٦٣٥٧,٠٠	٢	٦٧,٢٢٢٢	٥٤٤٥,٠٠	الإعداد والتخطيط	
١	٩٩,١٢٧٩	٨٥٢٥,٠٠	١	٩٦,٩٤٥٧	٨٩١٩,٠٠	١	٩٤,٩٣٨٣	٧٦٩٠,٠٠	عرض الدرس	
٧	٣٨,٦١٦٣	٣٣٢١,٠٠	٧	٣٨,٤٣٤٨	٣٥٣٦,٠٠	٧	٣٦,٨٢٧٢	٢٩٨٣,٠٠	المناخ الصفي والعلاقات الإنسانية	
٥	٤٤,٧٤٤٢	٣٨٤٨,٠٠	٥	٤٣,٢٠٦٥	٣٩٧٥,٠٠	٥	٤٢,٣٧٠٤	٣٤٣٢,٠٠	إدارة الدرس	
٨	٣٦,٣٠٢٣	٣١٢٢,٠٠	٨	٣٦,٠٣٢٦	٣٣١٥,٠٠	٨	٣٤,٢٩٦٣	٢٧٧٨,٠٠	إدارة الفصل والنظام	
٤	٥١,٥٠٠٠	٤٤٢٩,٠٠	٤	٥٠,١٧٣٩	٤٦١٦,٠٠	٤	٤٩,١٢٣٥	٣٩٧٩,٠٠	تقويم نمو التلاميذ	
٩	١٤,٦٥١٢	١٢٦٠,٠٠	٩	١٤,٧٩٣٥	١٣٦١,٠٠	٩	١٤,٣٥٨٠	١١٦٣,٠٠	التقويم الذاتي	
=		تخصص المواد الاجتماعية ن=٦٨				=				المحاور
ت	المتوسط	الوزن النسبي	ت	المتوسط	الوزن النسبي	ت	المتوسط	الوزن النسبي		
٦	٤٢,٠١٣٧	٣٠٦٧,٠٠	٦	٤٠,٧٧٩٤	٢٧٧٣,٠٠	٦	٤٢,٦٦٦٧	٣٩٦٨,٠٠	الفلسفة التربوية	
٣	٥١,٧٢٦٠	٣٧٧٦,٠٠	٣	٤٩,٩١١٨	٣٣٩٤,٠٠	٣	٥٣,٢٩٠٣	٤٩٥٦,٠٠	التخصص العلمي والنمو المهني	
٢	٧٠,٩٣١٥	٥١٧٨,٠٠	٢	٦٦,٦٤٧١	٤٥٣٢,٠٠	٢	٧٢,٥٦٩٩	٦٧٤٩,٠٠	الإعداد والتخطيط	
١	٩٧,٦٤٣٨	٧١٢٨,٠٠	١	٩٤,١١٧٦	٦٤٠٠,٠٠	١	١٠٠,٠٦٤٥	٩٣٠٦,٠٠	عرض الدرس	
٧	٣٧,٢٦٠٣	٢٧٢٠,٠٠	٧	٣٦,٢٠٥٩	٢٤٦٢,٠٠	٧	٣٩,٢٢٥٨	٣٦٤٨,٠٠	المناخ الصفي والعلاقات الإنسانية	
٥	٤٢,٥٢٠٥	٣١٠٤,٠٠	٥	٤١,٨٠٨٨	٢٨٤٣,٠٠	٥	٤٤,٥٢٦٩	٤١٤١,٠٠	إدارة الدرس	
٨	٣٤,٧٥٣٤	٢٥٣٧,٠٠	٨	٣٣,١١٧٦	٢٢٥٢,٠٠	٨	٣٦,٣٠١١	٣٣٧٦,٠٠	إدارة الفصل والنظام	
٤	٤٩,٥٨٩٠	٣٦٢٠,٠٠	٤	٤٨,٠٢٩٤	٣٢٦٦,٠٠	٤	٥٠,٥٠٥٤	٤٦٩٧,٠٠	تقويم نمو التلاميذ	
٩	١٣,٩٧٢٦	١٠٢٠,٠٠	٩	١٤,٥١٤٧	٩٨٧,٠٠	٩	١٥,١٠٧٥	١٤٠٥,٠٠	التقويم الذاتي	



/

:

(/)

"

"

-

()

() : ()

المحاور	الجنسية	العدد	المتوسط الحسابي	الانحراف المعياري	قيمة ت ودلالاتها
الفلسفة التربوية	قطري	٢٢٧	٤٩,٧٨٨٥	٧,٤٣١٧	-
	غير قطري	٢٦٦	٥١,٢٤٤٤	٧,٥٦٠٩	*٢,١٤٨
التخصص العلمي والنمو المهني	قطري	٢٢٧	٦٥,٩٧٨٠	١٠,١٩٥	٠,٤٥٩
	غير قطري	٢٦٦	٦٥,٥٦٧٧	٩,٦٣٠٤	
الإعداد والتخطيط	قطري	٢٢٧	٨٠,٣٥٦٨	١٠,٨٢٦	٠,٣٦٣
	غير قطري	٢٦٦	٨٠,٧٠٦٨	١٠,٥٤٨	
عرض الدرس	قطري	٢٢٧	١١٢,٠٣٠٨	١٢,٨٤٧	٠,٥٤٣
	غير قطري	٢٦٦	١١٢,٦٧٦٧	١٣,٤٣٥	
المناخ الصفي والعلاقات الإنسانية	قطري	٢٢٧	٤٤,١٤٥٤	٥,٦٩٦٧	٠,٣٤٨
	غير قطري	٢٦٦	٤٣,٩٦٦٢	٥,٦٩٢٣	
إدارة الدرس	قطري	٢٢٧	٤٨,٨٩٤٣	٦,٦٢٦٤	٠,١٦٧
	غير قطري	٢٦٦	٤٨,٧٩٣٢	٦,٧٦٦١	
إدارة الفصل والنظام	قطري	٢٢٧	٤٠,٣٤٣٦	٤,٩٧٦٦	٠,١٠٢
	غير قطري	٢٦٦	٤٠,٣٩١٠	٥,٣٠٦٩	
تقويم نمو التلاميذ	قطري	٢٢٧	٥٧,٢٣٣٥	٧,١٠١٩	٠,٤٩٦
	غير قطري	٢٦٦	٥٧,٥٦٧٧	٧,٧٤٢٤	
التقويم الذاتي	قطري	٢٢٧	١٦,٥٦٨٣	٣,٣١١١	٠,٧١٤
	غير قطري	٢٦٦	١٦,٧٧٨٢	٣,٢٠٦١	
أهمية الكفايات التدريسية	قطري	٢٢٧	٥١٥,٣٣٩٢	٥٧,٣٦٧	٠,٤٤٦
	غير قطري	٢٦٦	٥١٧,٦٩١٧	٥٩,١٩٧	

*قيمة ت دالة عند مستوى ٠,٠٥



/

()

()

()

: ()

المحاور	الجنسية	العدد	المتوسط الحسابي	الانحراف المعياري	قيمة ت ودلالاتها
الفلسفة التربوية	قطري	٢٢٧	٣٩,٢٦٤٣	٨,٧٦٨٩	**٦,٣٧
	غير قطري	٢٦٦	٤٤,٤١٣٥	٩,١٠٤١	
التخصص العلمي والنمو المهني	قطري	٢٢٧	٤٩,٦٢٥٦	١١,٢٧٧١	**٥,٥١
	غير قطري	٢٦٦	٥٥,١٤٦٦	١٠,٩٢٢٦	
الإعداد والتخطيط	قطري	٢٢٧	٦٧,٧١٨١	١٤,٧٩٢٧	**٣,١٧
	غير قطري	٢٦٦	٧١,٧٩٧٠	١٣,٧٩٩٠	
عرض الدرس	قطري	٢٢٧	٩٤,٦٥٦٤	١٩,١٠٢١	**٢,٨٥
	غير قطري	٢٦٦	٩٩,٥٥٢٦	١٨,٩١٦٧	
المناخ الصفي والعلاقات الإنسانية	قطري	٢٢٧	٣٧,١٩٨٢	٧,٧٨٧٠	١,٧٨
	غير قطري	٢٦٦	٣٨,٤٤٣٦	٧,٦٨٩٧	
إدارة الدرس	قطري	٢٢٧	٤٢,٦١٦٧	٩,٢٤٣٤	١,٥٦
	غير قطري	٢٦٦	٤٣,٨٦٨٤	٨,٥٣٥٥	



/

() :

المحاور	الجنسية	العدد	المتوسط الحسابي	الانحراف المعياري	قيمة ت ودالاتها
إدارة الفصل والنظام	قطري	٢٢٧	٣٤,٥٨١٥	٧,٧٥٣٧	١,٨٢
	غير قطري	٢٦٦	٣٥,٨٢٧١	٧,٤٠١٧	
تقويم نمو التلاميذ	قطري	٢٢٧	٤٨,٣٤٣٦	١٠,٦٠٤١	**٣,٠٧
	غير قطري	٢٦٦	٥١,٢٥١٩	١٠,٤٠٢٥	
التقويم الذاتي	قطري	٢٢٧	١٣,٩٨٦٨	٤,٥٢٤٧	**٢,٩٨
	غير قطري	٢٦٦	١٥,١١٦٥	٣,٩٠١٣	
الاحتياجات التدريسية	قطري	٢٢٧	٤٢٧,٩٩١	٨١,٦٤٨٩	**٣,٨٣
	غير قطري	٢٦٦	٤٥٥,٤١٧ ٣	٧٧,٢٤٣٧	

**قيمة ت دالة عند

*قيمة ت دالة عند مستوي ٠,٠٥

مستوي ٠,٠١

(,)

()

:



/

:

"

"

)

(

.

-

()

جدول (١٠) : تحليل التباين أحادي المصدر لمحاوَر أهمية الكفايات التدريسية تبعاً للمؤهلات الدراسية

	'		'		
	'		'		
			'		
	'		'		
	'		'		
			'		
	'		'		
	'		'		
			'		
	'		'		
	'		'		
			'		



/

() :

/	/		/		
	/		/		
			/		
/	/		/		
	/		/		
			/		
/	/		/		
	/		/		
			/		
/	/		/		
	/		/		
			/		
* /	/		/		
	/		/		
			/		

● قيمة ف دالة عند مستوي ٠,٠٥

()

.()



جدول (١١) : المتوسطات الحسابية ومدى شافيه لكفاية التقويم الذاتي تبعا للمؤهل الدراسي

-	-	-	-	,	
-	-	-	-	,	
-	-	-	-	,	
-	-	*	-	,	

()

جدول (١٢) : تحليل التباين أحادي المصدر لمحاوور الاحتياجات التدريبية تبعا للمؤهلات الدراسية

,	,		,		
	,		,		
			,		
,	,		,		
	,		,		
			,		

/

() :

*	/		/		
	/		/		
			/		
*	/		/		
	/		/		
			/		
**	/		/		
	/		/		
			/		
*	/		/		
	/		/		
			/		
/	/		/		
	/		/		
			/		
/	/		/		
	/		/		
			/		
/	/		/		
	/		/		
			/		

* قيمة ف دالة عند مستوي ٠,٠٥

** قيمة ف دالة عند مستوي ٠,٠١



/

()

,
,

()

)
(

:()

-	-	-	-	,		
-	-	-	-	,		
-	-	-	-	,		
-	-	-	-	,		
-	-	-	-	,		
-	-	-	-	,		
-	-	-	-	,		
-	-	-	-	,		



/

() :

-	-	-	-	,		
-	-	-	-	,		
-	-	-	-	,		
-	-	-	-	,		
-	-	-	-	,		
-	-	-	-	,		
-	-	-	-	,		
-	-	-	-	,		

()

()

()

.

:

-

- - - - -)

(

()



/

:()

	'		'		
	'		'		
			'		
	'		'		
	'		'		
			'		
	'		'		
	'		'		
			'		
	'		'		
	'		'		
			'		
'	'		'		



/

	'		'		
			'		
'	'		'		() :
	'		'		
			'		
'	'		'		() :
	'		'		
			'		
'	'		'		
	'		'		
			'		
'	'		'		
	'		'		
			'		



/

()

()

:()

* /	/		/		() :
	/		/		
			/		
** /	/		/		
	/		/		
			/		
* /	/		/		
	/		/		



			/		
**	/		/		
	/		/		
			/		
**	/		/		
	/		/		
			/		
*	/		/		
	/		/		
			/		
**	/		/		
	/		/		
			/		
**	/		/		
	/		/		
			/		

/

**	,		,		
	,		,		
			,		

* قيمة ف دالة عند مستوي ٠,٠٥
** قيمة ف دالة عند مستوي ٠,٠١

()

:

(,)

(,)

()

:()

	-	-	-			
-	-	-	-	,	-	
-	-	-	-	,	-	
-	-	*	*	,	-	

/

	-	-	-			
-	-	*	*	'		
-	-	-	-	'	-	
-	-	-	-	'	-	
-	-	*	*	'	-	
-	-	*	*	'		
-	-	-	-	'	-	
-	-	-	-	'	-	
-	-	-	-	'	-	
-	-	-	-	'	-	
-	-	-	-	'		
-	-	-	-	'	-	
-	-	-	-	'	-	() :
-	-	*	--	'	-	
-	-	*	-	'		



	-	-	-			
-	-	-	-	/	-	
-	-	-	-	/	-	
-	-	*	-	/	-	
-	-	*	-	/		
-	-	-	-	/	-	
-	-	-	-	/	-	
-	-	-	-	/	-	
-	-	-	-	/		
-	-	-	-	/	-	
-	-	-	-	/	-	
-	-	*	-	/	-	
-	-	*	-	/		
-	-	-	-	/	-	



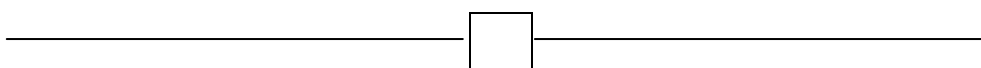
/

	-	-	-			
-	-	-	-	'	-	
-	-	*	-	'	-	
-	-	*	*	'		
-	-	-	-	'	-	
-	-	-	-	'	-	
-	-	-	-	'	-	

()

(-)

(-)



/

- - - - -)
(
()
:()

* ,	'		'		
	'		'		
			'		
'	'		'		
	'		'		
			'		
** ,	'		'		
	'		'		
			'		
** ,	'		'		
	'		'		
			'		
** ,	'		'		



/

() :

	'		'		
			'		
**	'		'		
	'		'		
**	'		'		
	'		'		
**	'		'		
	'		'		
**	'		'		
	'		'		

* قيمة ف دالة عند مستوي ٠,٠٥
** قيمة ف دالة عند مستوي ٠,٠١

()



/

()

:()

-	-	-	-	-	-	,		
-	-	-	-	-	-	,		
-	-	-	-	-	-	,		
-	-	-	-	-	-	,		
-	-	-	-	-	-	,		
-	-	-	-	-	-	,		
-	-	-	-	-	-	,		
-	-	-	-	-	-	,		
-	-	-	-	-	-	,		
-	*	-	-	-	-	,		
-	-	-	-	-	-	,		
-	-	-	-	-	-	,		
-	-	-	-	-	-	,		
-	*	-	-	-	-	,		



/

-	-	-	-	-	-	/		
-	*	-	-	-	-	/		
-	-	-	-	-	-	/		
-	-	-	-	-	-	/		
-	-	-	-	-	-	/		
-	-	-	-	-	-	/		() :
-	-	-	-	-	-	/		
-	-	-	-	-	-	/		
-	-	-	-	-	-	/		
-	-	-	-	-	-	/		
-	-	-	-	-	-	/		
-	*	-	-	-	-	/		
-	-	-	-	-	-	/		
-	-	-	-	-	-	/		
-	*	-	-	-	-	/		
-	-	-	-	-	-	/		
-	-	-	-	-	-	/		
-	*	-	-	-	-	/		
-	*	-	-	-	-	/		
-	*	-	-	-	-	/		
-	-	-	-	-	-	/		
-	*	-	-	-	-	/		
-	-	-	-	-	-	/		
-	*	-	-	-	-	/		
-	-	-	-	-	-	/		
-	-	-	-	-	-	/		



/

-	-	-	-	-	-	,		
-	-	-	-	-	-	,		
-	-	-	-	-	-	,		
-	-	-	-	-	-	,		
-	*	-	-	-	-	,		
-	-	-	-	-	-	,		
-	-	-	-	-	-	,		
-	-	-	-	-	-	,		

()

()

:

:()

,	,		,		
	,		,		
			,		
*,	,		,		
	,		,		

--

*					
					() :
*					

* قيمة ف دالة عند مستوى ٠,٠٥
 ** قيمة ف دالة عند مستوى ٠,٠١



/

()

:()

-	-	-	-	-	-	,		() :
-	-	-	-	-	-	,		
-	*	-	-	-	-	,		
-	-	-	-	-	-	,		
-	-	-	-	-	-	,		
-	-	-	-	-	-	,		
-	-	-	-	-	-	,		
-	-	-	-	-	-	,		
-	-	-	-	-	-	,		
-	-	-	-	-	-	,		
-	-	-	-	-	-	,		
-	-	-	-	-	-	,		
-	-	-	-	-	-	,		
-	-	-	-	-	-	,		
-	-	-	-	-	-	,		

:



/

/)

"

(

"

(X)

() ()

:()

,	,		,	()
,	,		,	()
* ,	,		,	(X)
	,		,	

* دالة عند مستوى ٠,٠١

()



/

: ()

,	,		,	()
,	,		,	()
* ,	,		,	(X)
	,		,	

* دالة عند مستوى ٠,٠١

()

()



_____ /

:

:

-

-

-

-

_____ □ _____

/

-

-

-

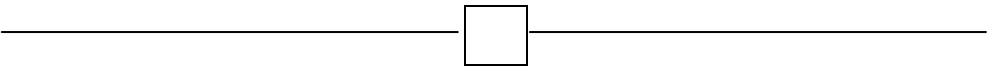
-

-





.()
-
.()
-
.()
-
.()
-
.()
-
.()
- ()
.()
-
:()
-
.()
- ()



/

.()

.()

.()

():

.()

.()

.()

- ()

.()

.()

- ()

.()

- ()

.()



/

()

.()

.()

-

.()

.()

.()

.()

.()

()

.()

.()

.()

.()

.()

.()



Cook,D.J. (2000). South dakota elementary teachers perceptions of grading practices applied to students with disabilities , Diss.Abs.Int., 16(1).

Dodle, N.R. (1983). The florida catalog of teaching competencies, Tallahassee Florida State Department of Education.

Hillenburg, R.W.(1999). Texas professional development school principals perceptions of mentor teacher competencies and process for intern /mentor teacher matching, Diss.Abs.Int., 59(8).

Huck, Cormier and Bounds. (1974). Reading statistics and research. New York: Harper & Row Publishers.

Irwin, N. J.(1987). Competencies needed by post secondary word processing instructors as perceived by post secondary word processing secretarial instructors teacher educators and word processing supervisors. Diss. Abs. Int.47(7).

Schomburg, G. P.(1998). Practicing middle school teachers perceptions of middle level licensure competencies. Diss. Abs.Int.59(6).

Smith,L.K.(1982). A procedure for determining inservice training need of regular classroom teachers in a mainstreaming approach to the education of the mildly handicapped. Diss. Abs.Int. 43(6).

Stonner, N. C. (1999). Middle level teacher preparation and support : First year teachers perceived competencies and influencing factors. Diss. Abs. Int. 60(4).

The Council of Chief State School Officers (1992). Model standard for beginning teacher licensing and development: A Resource for state dialogue. Interstate New Teacher Assessment and Support Consortium: Available at <http://www.ccsso.org/intasct.html>.

USA Department of Labours and Education (2000). Skills and competencies needed to succeed in central regional education Laboratory. Available at: <http://www.ncrel.org/sdrs/areas/issues/methods/assessments/as7scans.htm>.

