



الهيئة القومية  
لضمان جودة التعليم والاعتماد



**آليات التحقق من ممارسات مجال المعلم**

## آليات التحقق من ممارسات المعلم

| ملاحظات | أدوات جمع البيانات |              |        |        | الممارسات  | رمز الممارسة |
|---------|--------------------|--------------|--------|--------|--|--------------|
|         | مقابله جماعيه      | مقابله فرديه | ملاحظه | وتاليق |  |              |
|         |                    |              |        |        | التخطيط لعمليتي التعليم والتعلم  | ١-٧          |
|         |                    |              |        |        | يخطط المعلم لعمليتي التعليم والتعلم في ضوء نواتج التعلم المستهدفة:                                       | ١-١-٧        |
|         |                    |              |        |        | يصمم المعلم دروسه لتحقيق النمو المتكامل لشخصية المتعلم (معرفياً - وجدانياً - مهاريًا).                   | ١-١-١-٧      |
|         |                    |              |        |        | يصمم إستراتيجيات تعليم وتعلم متركزة حول المتعلم، وتحقق نواتج التعلم المستهدفة.                           | ٢-١-١-٧      |
|         |                    |              |        |        | يصمم أساليب وأدوات التقويم التي تتسق مع نواتج التعلم المستهدفة.  | ٣-١-١-٧      |
|         |                    |              |        |        | تنفيذ عمليتي التعليم والتعلم   | ٢-٧          |
|         |                    |              |        |        | يتمكن المعلم من تنمية جوانب التعلم (المعرفية- المهاريّة- الوجدانية) لدى المتعلمين                        | ١-٢-٧        |
|         |                    |              |        |        | يستخدم إستراتيجيات تعليم وتعلم تحقق نواتج التعلم المستهدفة.  | ١-١-٢-٧      |
|         |                    |              |        |        | يربط بين: المادة العلمية لتخصصه، ومشكلات المجتمع، وتلبية احتياجاته.                                      | ٢-١-٢-٧      |
|         |                    |              |        |        | يستخدم أنشطة ومواقف تعليمية تنمي المهارات الحياتية لدى المتعلمين.  | ٣-١-٢-٧      |
|         |                    |              |        |        | يدير المعلم عملية التعلم بكفاءة  | ٢-٢-٧        |
|         |                    |              |        |        | يعدل في الخطة الزمنية، بما يناسب قدرات المتعلمين، ومتطلبات العملية التعليمية.                            | ١-٢-٢-٧      |
|         |                    |              |        |        | يوظف المعلم الأدوات والتجهيزات في عمليتي التعليم والتعلم.  | ٢-٢-٢-٧      |
|         |                    |              |        |        | يستخدم المعلم إستراتيجيات تعليم وتعلم متنوعة، تلبي متطلبات ذوي الاحتياجات الخاصة (إن وجد في حالات الدمج) | ٣-٢-٧        |
|         |                    |              |        |        | يوفر بيئة تعلم تراعي المتعلمين ذوي الاحتياجات الخاصة.  | ١-٣-٢-٧      |
|         |                    |              |        |        | يستخدم إستراتيجيات تعليم وتعلم ملائمة لذوي الاحتياجات الخاصة.  | ٢-٣-٢-٧      |
|         |                    |              |        |        | يفعل مشاركة ذوي الاحتياجات الخاصة في الأنشطة التربوية.   | ٣-٣-٢-٧      |
|         |                    |              |        |        | يستخدم المعلم أنشطة تربوية إثرائية تحقق نواتج التعلم:  | ٤-٢-٧        |
|         |                    |              |        |        | يشجع المتعلمين على استخدام مصادر معرفة متعددة (مطبوعة- إلكترونية).                                       | ١-٤-٢-٧      |

| ملاحظات | أدوات جمع البيانات |              |        |        | الممارسات  | رمز الممارسة |
|---------|--------------------|--------------|--------|--------|--|--------------|
|         | مقابله جماعيه      | مقابله فرديه | ملاحظة | وتاليق |  |              |
|         |                    |              |        |        | يوجه المعلم المتعلمين الى العمل في أنشطة تربية متعددة (مشروعات مسابقات، وزيارات علمية...). | ٢-٤-٧        |
|         |                    |              |        |        | يستخدم أنشطة إثرائية متنوعة؛ لتنمية المواهب لدى المتعلمين.                                 | ٣-٤-٧        |
|         |                    |              |        |        | استخدام أساليب تقويم فعالة   | ٣-٧          |
|         |                    |              |        |        | يستخدم المعلم أساليب متنوعة لتقويم نواتج التعلم  | ١-٣-٧        |
|         |                    |              |        |        | يستخدم المعلم أساليب متنوعة لتقويم نواتج التعلم المعرفية .                                 | ١-١-٣-٧      |
|         |                    |              |        |        | يستخدم المعلم أساليب متنوعة لتقويم نواتج التعلم المهارية .                                 | ٢-١-٣-٧      |
|         |                    |              |        |        | يستخدم المعلم أساليب متنوعة لتقويم نواتج التعلم الوجدانية .                                | ٣-١-٣-٧      |
|         |                    |              |        |        | يستخدم المعلم أدوات تقويم مناسبة لذوي صعوبات التعلم.                                       | ٤-١-٣-٧      |
|         |                    |              |        |        | يستفيد من نتائج تقويم المتعلمين في تقديم التغذية الراجعة المناسبة لهم                      | ٢-٣-٧        |
|         |                    |              |        |        | يعمل المعلم على تحسين أداءات المتعلمين في ضوء نتائج التقويم .                              | ١-٢-٣-٧      |
|         |                    |              |        |        | يناقش نتائج التقويم مع المعنيين لمتابعة مستوى تقدم المتعلمين.                              | ٢-٢-٣-٧      |
|         |                    |              |        |        | يستفيد من نتائج التقويم في تقديم برامج علاجية لذوي صعوبات التعلم .                         | ٣-٢-٣-٧      |
|         |                    |              |        |        | ممارسة أنشطة مهنية فعالة   | ٤-٧          |
|         |                    |              |        |        | يوفر المعلم مناخاً صفياً مناسباً   | ١-٤-٧        |
|         |                    |              |        |        | يوفر المعلم مناخاً صفياً يشجع المتعلمين على المناقشة والحوار، وتقبل الرأي الآخر.           | ١-١-٤-٧      |
|         |                    |              |        |        | يتعامل مع المتعلمين بشفافية، ومساواة، وعدالة.  | ٢-١-٤-٧      |
|         |                    |              |        |        | يحرص المعلم على تنمية ذاته مهنيّاً   | ٢-٤-٧        |
|         |                    |              |        |        | يوظف المعلم محتوى الدورات التدريبية في العملية التعليمية.                                  | ١-٢-٤-٧      |
|         |                    |              |        |        | يستخدم مصادر المعرفة المتعددة في مجال تخصصه، والمجالات التربوية .                          | ٢-٢-٤-٧      |
|         |                    |              |        |        | يتبادل الخبرات مع الزملاء .  | ٣-٢-٤-٧      |
|         |                    |              |        |        | يعدل أداءاته في ضوء نتائج التقويم .  | ٤-٢-٤-٧      |

## أدوات جمع البيانات

(يراعى عند التحقق من ممارسات المعلم الربط بين كل من : نتائج المتعلمين (الحاصلين على ٦٥% فأكثر)، والاتساق بين نتائجهم عبر السنوات المختلفة، وفاعلية عمليات التدريس وتفعيل الأنشطة المختلفة).

### ١- فحص الوثائق وتحليلها :

| نتائج الفحص | الحكم  |            | الوثائق  | رمز الممارسة                                 |
|-------------|--------|------------|--|--|
|             | موجودة | غير موجودة |  |  |
|             |        |            | يخطط المعلم لعملياتي التعليم والتعلم في ضوء نواتج التعلم المستهدفة:  | ١-١-٧  |
|             |        |            | <ul style="list-style-type: none"> <li>- ملف المؤسسة لتقويم نواتج التعلم</li> <li>- وثائق تخطيط الدروس متضمنة:</li> <li>• نواتج التعلم: المعرفية، والوجدانية، والمهارية (من حيث فنيات الصياغة والشمول والاتساق فيما بينها )</li> <li>• الوسائل المعينة ومصادر التعلم.</li> <li>• استراتيجيات التعليم والتعلم، والأنشطة التربوية) من حيث التنوع ومراعاة الفروق الفردية والدور الفاعل للمتعلم وتحقيق النواتج المستهدفة) .</li> </ul> | <p>١-١-١-٧</p> <p>٢-١-١-٧</p> <p>٣-١-١-٧</p> |

| نتائج الفحص   | الحكم  |            | الوثائق  | رمز الممارسة                  |
|---|--------|------------|--|-------------------------------|
|   | موجودة | غير موجودة |  |                               |
|   |        |            | <ul style="list-style-type: none"> <li>• عرض محتوى الدروس وتنظيمه ( مع تضمين المهارات الحياتية، قضايا المجتمع....)</li> <li>• أدوات، وأساليب التقويم ( أسئلة تقيس مختلف نواتج التعلم الموضحة في الدرس، ومواقف أو أدوات تقويم للنواتج الوجدانية والمهارية)</li> <li>• تخطيط الأنشطة التربوية ( إن وجدت في وثائق أخرى).</li> <li>• خرائط المنهج .</li> </ul> |                               |
| يمكن المعلم من تنمية جوانب التعلم (المعرفية- المهارية- الوجدانية) لدى المتعلمين |        |            |  | ١-٢-٧                         |
|   |        |            | <ul style="list-style-type: none"> <li>- تقارير الموجهين والمشرفين ونتائج ملاحظتهم لتنفيذ المعلم لعملياتي التعليم والتعلم (من حيث التغذية الراجعة الخاصة بأداء المعلم في استخدام إستراتيجيات التعليم والتعلم، تنفيذه للأنشطة، ربط المنهج بقضايا المجتمع والمهارات الحياتية...).</li> <li>- ملفات إنجاز المتعلمين ووثائق أنشطتهم.</li> </ul>                | ١-١-٢-٧<br>٢-١-٢-٧<br>٣-١-٢-٧ |

| نتائج الفحص | الحكم  |            | الوثائق   | رمز الممارسة                                 |
|-------------|--------|------------|---|--|
|             | موجودة | غير موجودة |   |  |
|             |        |            | <ul style="list-style-type: none"> <li>- وثائق مدون بها قضايا مميزة للمجتمع المحلي .</li> <li>- وثائق تخطيط الأنشطة التربوية وتنفيذها .</li> </ul>  |  |
|             |        |            | يدبر المعلم عملية التعلم بكفاءة   | ٢-٢-٧  |
|             |        |            | <ul style="list-style-type: none"> <li>- وثائق تخطيط الدروس والأنشطة التربوية وتنفيذها.</li> <li>- تقارير الموجهين والمشرفين ونتائج ملاحظتهم لتنفيذ المعلم لعملياتي التعليم والتعلم .</li> <li>- سجلات استخدام الأدوات والأجهزة اللازمة لتنفيذ أنشطة عمليتي التعليم والتعلم .</li> <li>- وثائق مشاركة المتعلمين في تنفيذ الأنشطة التربوية.</li> </ul> | <p>١-٢-٢-٧</p> <p>٢-٢-٢-٧</p>                |
|             |        |            | يستخدم المعلم استراتيجيات تعليم وتعلم متنوعة، تلبى متطلبات ذوي الاحتياجات الخاصة (إن وجد في حالات الدمج)  | ٣-٢-٧  |
|             |        |            | <ul style="list-style-type: none"> <li>- وثائق تخطيط الدروس والأنشطة التربوية وتنفيذها لذوي الاحتياجات الخاصة في مدارس الدمج.</li> <li>- تقارير الموجهين والمشرفين ونتائج ملاحظتهم لتنفيذ المعلم لعملياتي التعليم والتعلم لذوي الاحتياجات</li> </ul>  | <p>١-٣-٢-٧</p> <p>٢-٣-٢-٧</p> <p>٣-٣-٢-٧</p> |

| نتائج الفحص | الحكم  |            | الوثائق  | رمز الممارسة                                 |
|-------------|--------|------------|--|--|
|             | موجودة | غير موجودة |  |  |
|             |        |            | <p>الخاصة في مدارس الدمج.</p> <p>- سجلات استخدام الإمكانيات التكنولوجية اللازمة لتنفيذ أنشطة عمليتي التعليم والتعلم لذوى الاحتياجات الخاصة في مدارس الدمج.</p> <p>- أدوات تقويم مردود استخدام إستراتيجيات التعليم والتعلم والأنشطة التربوية.</p> <p>- وثائق تحدد طبيعة ذوى الاحتياجات الخاصة واحتياجاتهم</p> |  |
|             |        |            | <p>يستخدم المعلم أنشطة تربوية إثرائية تحقق نواتج التعلم</p>  | ٤-٢-٧  |
|             |        |            | <p>- سجلات استعارة الكتب ومصادر المعرفة.</p> <p>- وثائق تخطيط الدروس.</p> <p>- سجلات الأنشطة التربوية، رحلات، زيارات، مشروعات، مسابقات ..... وثائق مشاركة المتعلمين فيها.</p>  | <p>١-٤-٢-٧</p> <p>٢-٤-٢-٧</p> <p>٣-٤-٢-٧</p> |

| نتائج الفحص | الحكم  |            | الوثائق  | رمز الممارسة   |
|-------------|--------|------------|--|--|
|             | موجودة | غير موجودة |  |  |
|             |        |            | <ul style="list-style-type: none"> <li>- تقارير المشرفين ( من حيث توجيه الأنشطة التي يوجه المعلم الطلاب إليها، والأنشطة الإثرائية التي يستخدمها... )</li> <li>- ملفات إنجاز المتعلمين (للتعرف على مصادر المعرفة التي قرأها المتعلم والأنشطة التي يمارسها..)</li> <li>- منتجات الأنشطة التي نفذها المتعلمون</li> <li>- وثائق الأنشطة الإثرائية وكيفية تنفيذها.</li> </ul> |  |
|             |        |            | يستخدم المعلم أساليب متنوعة لتقويم نواتج التعلم  | ١-٣-٧  |
|             |        |            | <ul style="list-style-type: none"> <li>- أدوات التقويم المعرفي (الاختبارات، الأسئلة التحريرية والشفهية)</li> <li>- أدوات التقويم الوجداني (استبيانات، بطاقات ملاحظة،...)</li> <li>- أدوات التقويم المهارى ( بطاقات ملاحظة، مهام أداء...)</li> </ul>  | <ul style="list-style-type: none"> <li>١-١-٣-٧</li> <li>٢-١-٣-٧</li> <li>٣-١-٣-٧</li> <li>٤-١-٣-٧</li> </ul> |



| نتائج الفحص   | الحكم  |            | الوثائق  | رمز الممارسة  |
|---|--------|------------|--|---|
|   | موجودة | غير موجودة |  |   |
|   |        |            | <ul style="list-style-type: none"> <li>- ملفات الإنجاز - وثائق العمل مع الزملاء لتصميم كراسات المتعلمين- وثائق تؤكد الاستفادة من نتائج التقويم.</li> <li>- وثائق التقويم الذاتي (تقويم المتعلم لنفسه) وتقويم الأقران (تقويم المتعلم لزميله) إن وجدت.</li> <li>- نتائج تقارير الموجهين والمشرفين عن مدى استخدام المعلم لأساليب التقويم بكفاءة.</li> </ul> |   |
| يستفيد من نتائج تقويم المتعلمين في تقديم التغذية الراجعة المناسبة لهم |        |            |  | ٢-٣-٧   |
|   |        |            | <ul style="list-style-type: none"> <li>-وثائق تثبت الاستفادة من نتائج التقويم، ومنها" نتائج تحليل البيانات، وثائق للممارسات والأنشطة التي ينفذها المعلم أو المؤسسة أو وثائق توضيح تطور الأداء في ضوء نتائج التقويم كالبرامج العلاجية، والأدوات المعينة، ....</li> <li>-اجتماعات الزملاء مع بعضهم البعض أو</li> </ul>                                     | <ul style="list-style-type: none"> <li>١-٢-٣-٧</li> <li>٢-٢-٣-٧</li> <li>٣-٢-٣-٧</li> </ul> |

| نتائج الفحص | الحكم  |            | الوثائق   | رمز الممارسة                                       |
|-------------|--------|------------|---|--|
|             | موجودة | غير موجودة |   |  |
|             |        |            | <p>التخصصات الأخرى والإخصائيين وأولياء الأمور،<br/>لتحليل نتائج التقييم أو مناقشتها.<br/>- برامج علاجية لذوى صعوبات التعلم<br/>-وثائق تنفيذ البرامج العلاجية<br/>- وثائق نتائج التقييم ، وكراسات المتعلمين، وملفات إنجازاتهم .<br/>-وثائق الاستعانة بالخبرات المتخصصة فى التقييم (عند الحاجة)</p> |  |
|             |        |            | <p>-وثائق الدورات والبرامج التدريبية التى تدرب فيها المعلمين .<br/>-تخطيط المعلم ومدى ربطه بموضوعات التدريب التى تدرب عليها .<br/>- محاضر اجتماعات الزملاء والوثائق الموضحة للخبرات المتبادلة بين المعلمين بعضهم البعض</p>  | <p>١-٢-٤-٧<br/>٢-٢-٤-٧<br/>٣-٢-٤-٧<br/>٤-٢-٤-٧</p> |

| نتائج الفحص            | الحكم  |            | الوثائق  | رمز الممارسة |
|------------------------|--------|------------|--|--------------|
|                        | موجودة | غير موجودة |  |              |
|                        |        |            | والآخرين.<br>-نتائج تقييم المعلم من قبل ذاته والآخرين (مشرفين، خبراء، زملاء،...) |              |
| وثائق إضافية تم فحصها: |        |            |  |              |
|                        |        |            |  |              |
|                        |        |            |  |              |

٢ - الملاحظة

| رمز الممارسة | موضوع الملاحظة   | الحكم  |            | نتائج الملاحظة | تاريخ وتوقيت الملاحظة |
|--------------|--|--------|------------|----------------|-----------------------|
|              |  | موجودة | غير موجودة |                |                       |
| ١-١-٢-٧      | <p>- يستخدم المعلم إستراتيجيات تعليم وتعلم تحقق نواتج التعلم المعرفية والمهارية والوجدانية لدى المتعلم ( الحوار والمناقشة- التعلم التعاوني - حل المشكلات-....)؛ لتنمية الجوانب الشخصية المتكاملة، ومراعاة الفروق الفردية بين المتعلمين.</p> <p>- يتيح الفرصة للمتعلم لقيادة بعض الأنشطة.</p> |        |            |                |                       |
| ٢-١-٢-٧      | <p>يبرز دور مادته العلمية فى معالجة قضايا المجتمع المحلى وتلبية احتياجاته، ويطرح أمثلة من قضايا المجتمع ومشكلاته، أو أحداث جارية خارج المؤسسة أثناء عرض الدرس.</p>   |        |            |                |                       |
| ٣-١-٢-٧      | <p>ينمي المهارات الحياتية (الإصغاء - التحدث- إدارة الوقت - ...).</p> <p>ومهارات التفكير لدى المتعلمين ( يطرح أسئلة ذات مستويات عقلية عليا- يطلب منهم حل المشكلات- يطلب منهم طرح تساؤلات- ومحاولة الإجابة عنها- حل التناقضات).</p>  |        |            |                |                       |
| ١-٢-٢-٧      | <p>يوزع المهام على المتعلمين خلال تنفيذ التدريس، ويضبط توقيتات أداء الأنشطة مع تعديلها بما يناسب مستوى أداء المتعلمين ومتطلبات العملية التعليمية.</p>  |        |            |                |                       |

| تاريخ وتوقيت<br>الملاحظة | نتائج الملاحظة | الحكم         |        | موضوع الملاحظة  | رمز الممارسة                  |
|--------------------------|----------------|---------------|--------|---|-------------------------------|
|                          |                | غير<br>موجودة | موجودة |   |                               |
|                          |                |               |        | يوظف الأدوات والتجهيزات في عمليتي التعليم والتعلم ويتقن مهارات استخدامها، ويتيح للمتعلمين فرصة التعامل معها واستخدامها  | ٧-٢-٢-٢                       |
|                          |                |               |        | يوفر بيئة تعلم تراعى ذوى الاحتياجات الخاصة ( إتاحة فرص العمل الفرقي ، الحوار والمناقشة ، ... ) .  | ٧-٢-٣-١                       |
|                          |                |               |        | يستخدم إستراتيجيات تعليم وتعلم ملائمة لذوى الاحتياجات الخاصة (طبقا لطبيعة للاحتياجات) مع توظيف التكنولوجيا في ذلك .   | ٧-٢-٣-٢                       |
|                          |                |               |        | يشارك ذوى الاحتياجات الخاصة فى الأنشطة التربوية لتنمية الجوانب المتكاملة لشخصيتهم .   | ٧-٢-٣-٣                       |
|                          |                |               |        | يشجع المتعلمين على استخدام مصادر المعرفة المطبوعة والالكترونية  | ٧-٢-٤-١                       |
|                          |                |               |        | يشجع المتعلمين للعمل فى أنشطة تربوية متعددة (مشروعات، مسابقات، رحلات... ) .   | ٧-٢-٤-٢                       |
|                          |                |               |        | يستخدم أنشطة إثرائية متنوعة لتنمية المواهب (تصميم نماذج، قراءات إضافية، مشروعات،... ) .   | ٧-٢-٤-٣                       |
|                          |                |               |        | - يستخدم أساليب متنوعة لتقويم نواتج التعلم المعرفية: أسئلة شفوية ملائمة مع مراعاة فنيات استخدامها ( إعطاء وقت للتفكير، توفير مناخ آمن للاجابة ، إعادة صياغة السؤال عند الضرورة... )، أسئلة واختبارات تحريرية (تقيس العمليات العقلية العليا، تشمل نواتج التعلم المعرفية، .. ) .<br>-يستخدم أساليب متنوعة لتقويم نواتج التعلم الوجدانية: (الملاحظة، | ٧-١-٣-١<br>٧-١-٣-٢<br>٧-١-٣-٣ |

| تاريخ وتوقيت<br>الملاحظة | نتائج الملاحظة | الحكم         |        | موضوع الملاحظة  | رمز الممارسة |
|--------------------------|----------------|---------------|--------|---|--------------|
|                          |                | غير<br>موجودة | موجودة |   |              |
|                          |                |               |        | استبيان، طرح أسئلة...<br>- يستخدم أساليب متنوعة لتقويم نواتج التعلم المهارية: (الملاحظة، طرح أسئلة...)<br>- يتيح الفرص للتقويم الذاتي وتقويم الأقران. |              |
|                          |                |               |        | يوفر مناخاً صفيّاً يشجع على الحوار والمناقشة ( يصغى لأراء المتعلم، يتقبل الآراء المختلفة...)  | ١-١-٤-٧      |
|                          |                |               |        | يتعامل بعدالة وشفافية مع المتعلمين (تتساوى فرص مشاركة المتعلمين في الأنشطة، في المناقشة...)   | ٢-٢-٣-٧      |
|                          |                |               |        | يوظف ما تدرّب عليه المعلم داخل حجرة الفصل الدراسي.  | ١-٢-٤-٧      |
|                          |                |               |        | يوظف كتاب، ودليل الطالب في تنفيذ الدرس.   | ٢-٢-٤-٧      |
|                          |                |               |        | يراعى ردود أفعال المتعلمين في ممارساته أثناء شرح الدرس  | ٤-٤-٤-٧      |
|                          |                |               |        | ملاحظات أخرى تم رصدها:  |              |
|                          |                |               |        |   |              |
|                          |                |               |        |   |              |

١- المقابلات: الفردية /الجماعية

أ. مقابلة مع الموجه

تتم مقابلة موجهي مختلف المواد الدراسية الذين يتابعون معلمى المؤسسة

| رمز الممارسة | حوارات المقابلة   | نتائج المقابلة |
|--------------|---|----------------|
| ٧-١-١-٧      | ما الأسس التي يراعيها المعلم عند التخطيط للتدريس؟ هل يراعي النمو الشامل للمتعلم بجوانبه المعرفية والمهارية والوجدانية، والمهارات الحياتية، والتعامل مع التكنولوجيا ونواتج التعلم المستهدفة؟ أعط أمثلة لذلك.                           |                |
| ٧-١-١-٢      | هل يصمم المعلم إستراتيجيات تعليم وتعلم متنوعة؟<br>ما هذه الإستراتيجيات؟<br>هل تراعي الفروق الفردية بين المتعلمين، وتنمي أداءهم الشامل؟ وكيف يتم ذلك؟  |                |
| ٧-١-١-٣      | ما أساليب وأدوات التقويم التي يستخدمها المعلم؟ هل تراعى شروط الصياغة الجيدة؟ ما الدليل على ذلك؟   |                |
| ٧-١-٢-١      | ما مدى ملائمة إستراتيجيات التعليم والتعلم التي يستخدمها المعلم لتحقيق نواتج التعلم المعرفية والمهارية والوجدانية؟ ما مدى فاعلية المتعلم فى ضوء هذه الإستراتيجيات. لقد لاحظت فى تخطيط المعلم.....كيف ينفذ ذلك داخل حجرة الفصل الدراسي؟ |                |
| ٧-١-٢-٢      | هل يربط المعلم قضايا، وأحداث المجتمع، والمهارات الحياتية بالمادة الدراسية؟ وما أهم هذه القضايا؟ برجا ذكر أمثلة.   |                |
| ٧-١-٢-٣      |   |                |

| رمز الممارسة | حوارات المقابلة  | نتائج المقابلة |
|--------------|--|----------------|
|              | لقد لاحظت أن المجتمع المحيط بالمؤسسة يتسم ب:.....كيف يتم مراعاة ذلك في عمليتي التعليم والتعلم .  |                |
| ١-٢-٢-٧      | أثناء ملاحظتك للمعلم، ما مدى إدارته لوقت التعلم؟ وهل يوزع المهام المنوطة به على المتعلمين، وفق خطة زمنية معينة؟ وما مدى مرونة هذه الخطة؟ وما مدى ملاءمتها للمتعلمين؟                               |                |
| ٢-٢-٢-٧      | ما مدى اتقان المعلم لمهارات استخدام الأدوات والتجهيزات في عمليتي التعليم والتعلم. وما مدى استخدامه للأدوات، والوسائل، والإمكانات المتاحة في البيئة في عمليتي: التعليم والتعلم؟ وما الدليل على ذلك؟ |                |
| ١-٣-٢-٧      | في حالات الدمج، ما مدى مراعاة المعلم لظروف الاحتياجات الخاصة ؟ وكيف يتم ذلك؟ وهل يتم توظيف التكنولوجيا لهم في عمليات التعليم والتعلم؟ وما مدى مشاركتهم في الأنشطة التربوية؟                        |                |
| ١-٤-٢-٧      | هل يستخدم المعلم مصادر معرفة؟ ما هي؟ وكيف يستفيد بها؟  |                |
| ٢-٤-٢-٧      | هل يشجع المعلم المتعلمين على القيام بأنشطة؟ وما هذه الأنشطة؟ وهل يستخدم المتعلمون مصادر معرفة متنوعة في هذه الأنشطة؟ وما هي؟   |                |
| ٣-٤-٢-٧      | ما مدى تصميم المعلم وتنفيذه للأنشطة الإثرائية؟ أعط أمثلة لهذه الأنشطة... ما مدى مراعاة المعلم للمواهب المتعددة؟ كيف يتم ذلك؟ .   |                |
| ١-١-٣-٧      | هل يستخدم المعلم أدوات تقويم فعّالة؟ وما هي؟ وما مدى تمكن المعلم من التقويم الشفهي للمتعلمين؟ وكيف يقيّم الجوانب المعرفية؟ هل تتوفر شروط الصياغة الجيدة في   |                |



| رمز الممارسة | حوارات المقابلة  | نتائج المقابلة |
|--------------|--|----------------|
|              | هذه الأدوات؟   |                |
| ٢-١-٣-٧      | كيف يقيّم المعلم الجوانب المهارية؟ هل تتوفر شروط الصياغة الجيدة في أدوات تقييم هذه الجوانب؟<br>لقد لاحظت من فحص أدوات التقييم لخريطة منهج.....كيف تستخدم مع المتعلم؟ |                |
| ٣-١-٣-٧      | كيف يقيّم المعلم الجوانب الوجدانية؟ هل تتوفر شروط الإعداد الجيد في أدوات تقييم هذه الجوانب؟  |                |
| ١-٢-٣-٧      | كيف يستفيد المعلم من نتائج تقييم المتعلمين في تحسين أدائه؟   |                |
| ٢-٢-٣-٧      | هل يناقش نتائج التقييم مع الآخرين؟ من هم؟  |                |
| ٣-٢-٣-٧      | هل يصمم المعلم برامج علاجية لذوى صعوبات التعلم؟ كيف يتم ذلك؟   |                |
| ١-١-٤-٧      | خلال ملاحظتك للمعلم داخل الفصل ما مدى توفيره لمناخ يشجع على الحوار، وتقبل الرأي الآخر؟ .   |                |
| ٢-١-٤-٧      | ما مدى مراعاة المساواة، والعدالة؟ وما موقفه من ردود أفعال المتعلمين؟   |                |
| ١-٢-٤-٧      | لقد وجدت مشاركة معلمى.....في برامج تدريبية.....بتاريخ.....هل هناك فرق قبل بعد ذلك؟ وما الدليل على ذلك؟   |                |
| ٢-٢-٤-٧      | هل يطلع المعلم على مصادر معرفة ( كتب، مراجع، برمجيات إلكترونية... )؟ أعط أمثلة .   |                |
| ٣-٢-٤-٧      | هل يوجد خبرات متبادلة بين المعلمين؟ أعط أمثلة لهذه الخبرات .   |                |

| رمز الممارسة | حوارات المقابلة  | نتائج المقابلة |
|--------------|--|----------------|
| ٤-٢-٤-٧      | هل يعمل المعلم على تحسين أدائه في ضوء نتائج تقويمه؟ كيف يتم ذلك؟ |                |

ب- مقابلة مع المتعلم:

يتم اختيار عدد من المتعلمين، يمثلون معلمى جميع المواد الدراسية بالمؤسسة، ويراعى أثناء المقابلة تجميع شواهد وأدلة عن مدى فاعلية أداء معلم كل مادة من وجهة نظر طلابه .

| رمز الممارسة                             | حوارات المقابلة  | نتائج المقابلة |
|--|--|----------------|
| ١-١-٢-٧                                  | هل تفهم ما يشرحه المعلم داخل الفصل في المواد الدراسية المختلفة؟<br>هل تشعر بالراحة أثناء الحصة؟ ولماذا؟<br>ما الأشياء التي تضايقتك في الحصة؟ ولماذا؟ |                |
| ٢-١-٢-٧<br>٣-١-٢-٧<br>١-١-٤-٧<br>٢-١-٤-٧ | ماذا تستفيد من المعلم، غير محتوى الدرس، وتطبقه في حياتك خارج المدرسة؟ (قدوة<br>حسنة، مهارات حياتية، قيم،....)  |                |
| ١-٢-٢-٧<br>٢-١-٤-٧                       | هل يوزع المعلم الأدوار والأنشطة بعدالة عليك، وعلى زملائك؟ وهل الوقت يكفي لأداء<br>هذه الأنشطة؟ وما الدليل على ذلك؟                                   |                |
| ٣-١-٢-٧<br>١-٤-٢-٧                       | هل يشجعك المعلم على أداء أنشطة خارج المؤسسة؟ وما هذه الأنشطة؟  |                |

| رمز الممارسة       | حوارات المقابلة  | نتائج المقابلة |
|--------------------|--|----------------|
| ٢-٤-٢-٧            | هل يشجعك المعلم على استخدام مراجع، وكتب غير الكتاب المدرسي؟ ما هذه الكتب؟  |                |
| ٢-٢-٢-٧            | ما مدى استخدامك للأدوات والأجهزة داخل الفصل أو المدرسة؟ ما دور المعلم في ذلك؟  |                |
| ١-١-٣-٧            | هل يسألك المعلم أثناء شرح الدرس؟ وهل هذه الأسئلة واضحة ومفهومة؟  |                |
| ٣-١-٣-٧<br>١-١-٤-٧ | هل يأخذ المعلم بآراء المتعلم؟ وكيف؟ ومتى يتم ذلك؟  |                |
| ٢-١-٤-٧            | هل -من وجهة نظرك- يعامل المعلم جميع المتعلمين بطريقة عادلة، وموضوعية؟ وكيف يتم ذلك؟<br>ما أكثر الأشياء التي تعجبك في معلمي المؤسسة؟ وما الأشياء التي لا تعجبك؟ |                |

ب. مقابلة مع أولياء الأمور:

| رمز المؤشر | حوارات المقابلة  | نتائج المقابلة |
|------------|--|----------------|
| ٢-٢-٧      | ما مدى توافر علاقة جيدة بين ابنك/ابنتك ومعلمي المؤسسة؟ هل ابنك/ابنتك يشعرون بالرضا عن معلمى المؤسسة؟ وما الدليل على ذلك؟ |                |
| ٤-٢-٧      | ما أكثر الأشياء الجيدة التي يراها ابنك في المعلم؟ والعكس؟  |                |
| ١-٣-٧      | هل ترى أن المعلم ينمى جوانب شخصية (تحصيل، مهارات، وقيم...)، ابنك/ابنتك على نحو صحيح؟ وما الدليل على ذلك؟                 |                |
|            | ما أكثر الأشياء التي تعجبك في معلمى المؤسسة؟   |                |
| ٢-٣-٧      | هل يطلعك المعلم على نتائج تقييم ابنك/ابنتك؟ وهل يناقش النتائج معك؟ ومتى يتم ذلك؟ وكيف؟                                   |                |

ج. مقابلة مع القيادة المدرسية (المدير - الوكيل):

| رمز الممارسة | حوارات المقابلة   | نتائج المقابلة |
|--------------|---|----------------|
| ١-١-١-٧      | ما رأيك في تخطيط معلمى المؤسسة لعمليات التعليم والتعلم؟ وهل يراعون النمو        |                |
| ٢-١-١-٧      | المتكامل للشخصية ( معرفياً، ومهارياً، ووجدانياً)؟                               |                |
| ٣-١-١-٧      | ما مدى جودة أدوات التقييم التي يعدها معلمى المؤسسة؟                             |                |
| ١-١-٢-٧      | ما مدى فاعلية استراتيجيات التعليم والتعلم، التي يستخدمها المعلم؟ وما الدليل على |                |

| رمز الممارسة | حوارات المقابلة  | نتائج المقابلة |
|--------------|--|----------------|
| ٢-١-٢-٧      | ذلك؟   |                |
| ٣-١-٢-٧      | في ضوء ملاحظتك لأداء المعلم، ما مدى مراعاته لقضايا المجتمع، واحتياجاته أثناء التدريس؟  |                |
| ١-٢-٢-٧      | ما مدى مراعاة المعلم للخطة الزمنية للتدريس؟ وهل يمكن أن يعدلها في ضوء طبيعة المتعلمين ومتطلبات العملية التعليمية؟ أعط أمثلة لذلك |                |
| ٢-٢-٢-٧      | ما مدى إتقان المعلم لمهارات استخدام الأجهزة والأدوات المتاحة؟  |                |
| ١-٣-٢-٧      | ما جودة البيئة التي يوفرها المعلم لذوي الاحتياجات الخاصة؟ وكيف يحرص على ذلك؟   |                |
| ٢-٣-٢-٧      |  |                |
| ٢-٤-٢-٧      | ما مدى حرص المعلم على توفير مشاركة المتعلمين في أنشطة ومشروعات؟ أعط أمثلة لذلك.  |                |
| ٣-٤-٢-٧      |  |                |
| ١-١-٣-٧      | ما كفاءة أداء المعلم في استخدام أساليب التقويم؟ وما الدليل على ذلك؟ وكيف يتم تقويم الجوانب: المعرفية، والوجدانية، والمهارية؟     |                |
| ٢-١-٣-٧      |  |                |
| ٣-١-٣-٧      |  |                |
| ١-٢-٣-٧      | كيف يستفيد المعلم من نتائج تقويم المتعلمين؟  |                |
| ١-١-٤-٧      | في ضوء متابعتك للعملية التعليمية، هل يوفر المعلم مناخاً مشجعاً على الحوار والمناقشة، والتعامل بعدالة مع المعلمين؟ وكيف يتم ذلك؟  |                |
| ٢-١-٤-٧      |  |                |
| ١-٢-٤-٧      | كيف يستفيد المعلم من البرامج التدريبية التي شارك فيها؟ ما العلاقة بين معلمي المؤسسة؟ وهل يتبادلون الخبرات معاً؟ وكيف؟            |                |

د. مقابلة مع الإخصائي النفسي :

| رمز الممارسة | حوارات المقابلة   | نتائج المقابلة |
|--------------|---|----------------|
| ١-٣-٢-٧      | هل يستخدم المعلم الأدوات والأجهزة في عملية التعليم لذوي الاحتياجات الخاصة؟  |                |
| ٢-٣-٢-٧      | هل يعمل على مشاركة ذوي الاحتياجات الخاصة في الأنشطة: التربوية؟ وما هذه      |                |
| ٣-٣-٢-٧      | الأنشطة؟  |                |
| ١-١-٤-٧      | هل تحول لك حالات من المتعلمين، بسبب سوء معاملة المعلم لهم؟ ما رأيك في علاقة |                |
| ٢-١-٤-٧      | المعلمين بالمتعلمين في مؤسستك؟  |                |

هـ. مقابلة مع الإخصائي الاجتماعي :

| رمز الممارسة | حوارات المقابلة  | نتائج المقابلة |
|--------------|--|----------------|
|              | هل يشارك المعلم في عمل أنشطة تعليمية مختلفة للمتعلمين؟ وما هذه الأنشطة؟      |                |
| ٢-٤-٢-٧      | هل يشجع المتعلمين على المشاركة في الأنشطة المختلفة الجماعية، أو الفردية؟ وما |                |
| ٣-٤-٢-٧      | هذه الأنشطة؟   |                |
|              | هل يقوم المعلم بتنظيم رحلات: علمية، وترفيهية؛ لتحسين العملية التعليمية؟      |                |

و . مقابلة مع أخصائي التكنولوجيا:

| رمز الممارسة | حوارات المقابلة  | نتائج المقابلة |
|--------------|--|----------------|
| ٧-٢-٢-٢      | هل يستخدم المعلم الأجهزة والأدوات والتكنولوجيا المتاحة، في عمليتي التعليم والتعلم؟ |                |
| ٧-٢-٤-١      | هل يستخدم الإنترنت في الحصول على المعلومات، والمعارف الحديثة في تخصصه؟             |                |
| ٧-٢-٤-٣      | ما مدى استخدام المعلم للبرمجيات الإلكترونية في العملية التعليمية؟                  |                |