



الهيئة القومية
لضمان جودة التعليم والاعتماد



آليات التحقق من ممارسات مجال المتعلم

آليات التحقق من ممارسات مجال المتعلم

ملاحظات	أدوات جمع البيانات				الممارسات	رمز الممارسة
	مقابلة جماعية	مقابلة فردية	ملاحظة	وثائق		
					نواتج التعلم المستهدفة:	١-٦
					يحقق المتعلم نواتج التعلم المستهدفة في مادة اللغة العربية.	١-١-٦
					يحقق المتعلم مستوى تحصيل ملائم في محتوى منهج اللغة العربية .	١-١-١-٦
					يتمكن من مهارات منهج اللغة العربية.	٢-١-١-٦
					تتسق مستويات تحقيق نواتج التعلم المعرفية والمهارية والوجدانية في اللغة العربية معاً .	٣-١-١-٦
					يحقق المتعلم نواتج التعلم المستهدفة في اللغة الأجنبية.	٢-١-٦
					يحقق المتعلم مستوى تحصيل ملائم في محتوى منهج اللغة الأجنبية .	١-٢-١-٦
					يتمكن من مهارات منهج اللغة الأجنبية.	٢-٢-١-٦
					تتسق مستويات تحقيق نواتج التعلم المعرفية والمهارية والوجدانية في اللغة الأجنبية معاً.	٣-٢-١-٦
					يحقق المتعلم نواتج التعلم المستهدفة في مادة الرياضيات.	٣-١-٦
					يحقق المتعلم مستوى تحصيل ملائم في محتوى منهج الرياضيات .	١-٣-١-٦
					يتمكن من مهارات منهج الرياضيات .	٢-٣-١-٦
					تتسق مستويات تحقيق نواتج التعلم المعرفية والمهارية والوجدانية في الرياضيات معاً .	٣-٣-١-٦
					يحقق المتعلم نواتج التعلم المستهدفة في مادة العلوم.	٤-١-٦
					يحقق المتعلم مستوى تحصيل ملائم في محتوى منهج العلوم .	١-٤-١-٦
					يتمكن من مهارات منهج العلوم .	٢-٤-١-٦
					تتسق مستويات تحقيق نواتج التعلم المعرفية والمهارية والوجدانية في العلوم معاً .	٣-٤-١-٦
					يحقق المتعلم نواتج التعلم المستهدفة في مادة الدراسات الاجتماعية .	٥-١-٦
					يحقق المتعلم مستوى تحصيل ملائم في محتوى منهج الدراسات الاجتماعية .	١-٥-١-٦
					يتمكن من مهارات منهج الدراسات الاجتماعية.	٢-٥-١-٦
					تتسق مستويات تحقيق نواتج التعلم المعرفية والمهارية والوجدانية في الدراسات الاجتماعية معاً .	٣-٥-١-٦

ملاحظات	أدوات جمع البيانات				الممارسات	رمز الممارسة
	مقابلة جماعية	مقابلة فردية	ملاحظة	وثائق		
					التمكن من المهارات العامة:	٢-٦
					يتبع المتعلم العادات الصحية السليمة؛ للمحافظة على صحته:	١-٢-٦
					يمارس المتعلم العادات: الصحية، والغذائية السليمة.	١-١-٢-٦
					يراعى احتياطات الأمن والأمان عند استخدام الأجهزة والمعدات.	٢-١-٢-٦
					يشارك في أنشطة التوعية الصحية داخل المؤسسة.	٣-١-٢-٦
					يتقن المتعلم أساسيات التعامل مع تكنولوجيا المعلومات والاتصال:	٢-٢-٦
					يتعرف المتعلم أسس ومبادئ ثقافة الكمبيوتر وتكنولوجيا المعلومات.	١-٢-٢-٦
					يستخدم المتعلم تكنولوجيا المعلومات في عمليات التعلم	٢-٢-٢-٦
					يمتلك المتعلم المهارات الاجتماعية.	٣-٢-٦
					يمارس المتعلم المهارات الاجتماعية السليمة مع الآخرين.	١-٣-٢-٦
					يقدر أهمية المهن الموجودة في مجتمعه.	٢-٣-٢-٦
					يمتلك القدرة على اتخاذ القرارات، وتحمل المسؤولية.	٣-٣-٢-٦
					اكتساب جوانب وجدانية إيجابية:	٣-٦
					يتوافر لدى المتعلم اتجاهات إيجابية نحو المؤسسة.	١-٣-٦
					يتوافر لدى المتعلم اتجاهات إيجابية نحو الدراسة.	١-١-٣-٦
					يشارك المتعلم في ممارسة أنشطة متعددة، وفقاً لميوله.	٢-١-٣-٦
					يلتزم المتعلم بالقيم، ويحقوقه، وواجباته:	٢-٣-٦
					يلتزم المتعلم بالقيم المجتمعية.	١-٢-٣-٦
					يحرص على حقوقه، ويلتزم بأداء واجباته.	٢-٢-٣-٦

آليات التحقق من مهارات القراءة والكتابة

١. يطلب المراجع جميع اختبارات الإملاء المتوفرة بالمؤسسة للثلاث سنوات الأخيرة.
٢. اختيار نموذج بطريقة عشوائية من بين هذه الاختبارات لتطبيقها على سنوات (الصف الرابع والسادس الابتدائي، والثالث الإعدادي).
٣. اختيار العينة كالاتي: يتم اختيار فصل واحد عشوائياً إذا كان عدد فصول الصف الواحد ١ : ٥ فصول، ويتم اختيار فصلين إذا كان عدد الفصول ٦ : ١٠ فصول، وثلاث فصول إذا كان عدد الفصول ١١ فصل فأكثر.
٤. يطلب من معلم الفصل إجراء الاختبار الذي تم اختياره من قبل المراجع في الفصول التي تم اختيارها، وفقاً للخطوة السابقة، على المتعلمين في وجود أعضاء فريق المراجعة (عضو في كل فصل).
٥. عدم تدخل المراجع في إجراءات الاختبار (يقتصر دوره على ملاحظة تنفيذ الاختبار).
٦. يطلب من المعلم أن يضمن اختبار القراءة والكتابة السابقة للمتعلم في ملف الإنجاز الخاص بالمتعلم، ويرفق به لاحقاً الاختبار الذي تم للمتعلم أثناء الزيارة.
٧. للتحقق من مستوى المتعلمين في القراءة يختار المراجع من ذات الفصول المتعلمين عشوائياً (الذين تم امتحانهم كتابياً) ويطلب من المعلم تكليفهم بقراءة القطعة التي تم إملاءها.
٨. للحكم النهائي على مستوى المتعلم من مهارات القراءة والكتابة في اللغة العربية، يرجع المراجع إلى نتائج الاختبار التحريري السابق، ويتم حساب المتوسط بالإضافة إلى إعطاء درجة تقديرية على الشفوي (القراءة) وتضاف إلى درجة التحريري (الكتابة)، لكي يصل المراجع على درجة كلية عن مستوى القراءة والكتابة بالمؤسسة.

١- فحص الوثائق وتحليلها :

نتائج الفحص	الحكم		الوثائق	رمز الممارسة
	موجودة	غير موجودة		
فحص الاختبارات التحصيلية ونتائجها:				
			<p>ملف المؤسسة لتقويم نواتج التعلم (نموذج الهيئة)</p> <p><u>الاختبارات التحصيلية:</u></p> <p>- شكل الورقة/ الصياغة/ حجم الخطوط/ (.....)</p> <p>- تتسق مع نواتج التعلم المستهدفة.</p> <p>- تنوع أسئلة الاختبارات من (الإكمال- الصواب والخطأ- الأسئلة المقالية-...).</p> <p>- اشتمال الاختبارات على أسئلة تبين المستويات المختلفة (تذكر - فهم - تطبيق - تحليل - تقويم...).</p>	<p>١-١-١-٦</p> <p>٢-١-١-٦</p> <p>٣-١-١-٦</p> <p>١-٢-١-٦</p> <p>٢-٢-١-٦</p> <p>٣-٢-١-٦</p> <p>١-٣-١-٦</p> <p>٢-٣-١-٦</p> <p>٣-٣-١-٦</p> <p>١-٤-١-٦</p> <p>٢-٤-١-٦</p> <p>٣-٤-١-٦</p> <p>١-٥-١-٦</p>

نتائج الفحص	الحكم		الوثائق	رمز الممارسة
	غير موجودة	موجودة		
			<p>نتائج الاختبارات التحصيلية:</p> <ul style="list-style-type: none"> - تعكس درجات المتعلم على الاختبارات التحريرية للشهادة العامة (متوسط الفصلين الدراسيين معا) مستوى أداء المتعلمين (مقارنة عدد الحاصلين على أعلى معدلات درجة النجاح مع إجمالي المتعلمين بالفصل). - تتسق نتائج المتعلمين على الاختبارات التحصيلية مع نتائجهم على أدوات التقويم الأخرى في المواد الدراسية المختلفة. 	<p>٢-٥-١-٦ ٣-٥-١-٦</p>
فحص أدوات التقويم المختلفة:				
			<ul style="list-style-type: none"> - توافر أدوات تقويم متنوعة (معرفية/ وجدانية/ مهارية). - توافر أدوات تقويم لقياس الجوانب المهارية (استماع/ تحدث/ مهارات عملية/....). - إخراج أدوات التقويم بشكل جيد . - عدد ملفات الإنجاز بالنسبة للمتعلمين في الفصل الواحد. - مكونات الملف تحتوي على أعمال وأنشطة للمتعلم لكل 	<p>١-١-١-٦ ٢-١-١-٦ ٣-١-١-٦ ١-٢-١-٦</p>

نتائج الفحص	الحكم		الوثائق	رمز
	موجودة	غير موجودة		الممارسة
			المواد الدراسية (اللغة العربية- الرياضيات- العلوم- الدراسات الاجتماعية- اللغة الأجنبية).	٢-٢-١-٦
			- طبيعة الأنشطة والمهام الموجودة في الملف (هل هي من صنع المتعلم؟ وهل هي منكرة في جميع ملفات التلاميذ ومتنوعة؟ وهل هي مراجعة من المعلم وتتضمن تعليقاته؟ وهل اطلع ولي الأمر عليها. وهل هذه الأنشطة متنوعة (قراءة/بحث/تلوين/رسم/تجربة/مشروع)، وتتضمن تعليقاته.	٣-٢-١-٦
			- تتسق الأعمال والأنشطة في الملف مع نواتج التعلم المستهدفة.	١-٣-١-٦
			- نماذج للاختبارات الدورية والشهرية وأساليب ومهام التقويم، التي تبرز مستوى أداء المتعلم ونموه.	٢-٣-١-٦
			- تغطي الأنشطة والأعمال فترات زمنية متعددة في العام الدراسي.	٣-٣-١-٦
			- تتسق نتائج المتعلمين على أدوات التقويم المختلفة مع نتائجهم على الاختبارات التحصيلية في المواد الدراسية المختلفة.	١-٤-١-٦
				٢-٤-١-٦
				٣-٤-١-٦
				١-٥-١-٦
				٢-٥-١-٦
				٣-٥-١-٦

نتائج الفحص	الحكم		الوثائق	رمز الممارسة
	موجودة	غير موجودة		
فحص السجلات المختلفة:				
			سجلات مشاركة المتعلمين في أنشطة التوعية الصحية داخل المؤسسة.	٣-١-٢-٦
			- سجلات مشاركة المتعلمين في أنشطة الكمبيوتر وتكنولوجيا المعلومات. - ملفات الإنجاز التي تتضمن أنشطة استخدام المتعلمين المصادر الإلكترونية؛ لجمع المعلومات المختلفة في حجرة الحاسوب والوسائط المتعددة.	١-٢-٢-٦
			سجلات المؤسسة/ مشاركة المتعلمين في أنشطة تخدم المجتمع المحلي، وما هذه الأنشطة؟	١-٣-٢-٦
			سجلات مشاركة التلاميذ في بعض المناسبات الاجتماعية	١-٣-٢-٦

نتائج الفحص	الحكم		الوثائق	رمز الممارسة
	غير موجودة	موجودة		
			المختلفة.	
			<p>- سجلات المسابقات المختلفة (فنون مختلفة/ ألعاب رياضية) على مستوى المؤسسة أو المدارس.</p> <p>- نماذج من إنتاج المتعلمين - سجلات مشاركة المتعلمين.</p> <p>- جدول الحصص المدرسي، وتوزيع حصص الأنشطة في الجدول.</p> <p>- سجلات المعلمين في التخصصات، والأنشطة الموضحة بها.</p>	٢-١-٣-٦
وثائق إضافية تم فحصها:				

٢. الملاحظة :

في حالة ملاحظة المواد الدراسية المختلفة داخل الفصل، يمكن للمراجع أن يسترشد بتقييمه لبعض الممارسات التي تمت ملاحظتها في تقييم ممارسات اخرى لم يتم ملاحظتها؛ بسبب توزيع المنهج، أو موعد الزيارة الميدانية، شريطة أن يكون قد قام بفحص الوثائق الأخرى، التي توضح أداءات المتعلم، مثل: خريطة المنهج، وملف الإنجاز، والاختبارات في الممارسات التي لم يتم ملاحظتها .

رمز الممارسة	موضوع الملاحظة	الحكم		نتائج الملاحظة	تاريخ وتوقيت الملاحظة
		موجودة	غير موجودة		
١-١-١-٦ ٢-١-١-٦ ٣-١-١-٦ ١-٢-١-٦ ٢-٢-١-٦ ٣-٢-١-٦ ١-٣-١-٦ ٢-٣-١-٦ ٣-٣-١-٦	ترتبط الأنشطة بنواتج التعلم، وترتبط نتائج تقويم نواتج التعلم لدى المتعلم مع ما تمت ملاحظته.				

رمز الممارسة	موضوع الملاحظة	الحكم		نتائج الملاحظة	تاريخ وتوقيت الملاحظة
		موجودة	غير موجودة		
١-٤-١-٦ ٢-٤-١-٦ ٣-٤-١-٦ ١-٥-١-٦ ٢-٥-١-٦ ٣-٥-١-٦					
١-٣-٢-٦ ٢-٢-٢-٦	<ul style="list-style-type: none"> - ملاحظة سلوكيات المتعلمين أثناء الفسحة وتابور الصباح، وداخل الفصل. - يتعامل باحترام مع جميع زملائه، ومعلميه في المؤسسة (في الفصل/ في الفسحة/ أثناء ممارسة الأنشطة). - يلتزم بأداب الدخول والخروج من الفصل، والمؤسسة. 				

تاريخ وتوقيت الملاحظة	نتائج الملاحظة	الحكم		موضوع الملاحظة	رمز الممارسة
		غير موجودة	موجودة		
				- يحافظ على جميع الممتلكات الخاصة بالمؤسسة، ويظهر ذلك في أفعاله وتصرفاته.	١-١-٣-٦
				- يشارك في الأنشطة والفنون المختلفة داخل الفصل، وخارجه.	٢-١-٣-٦ ١-٢-٣-٦ ٢-٢-٣-٦
		ملاحظات إضافية تم رصدها :			

٣-المقابلات: الفردية/ الجماعية :

أ - مقابلة مع المتعلمين :

رمز الممارسة	حوارات المقابلة	نتائج المقابلة
١-١-٢-٦	هل شاركت في بعض الأنشطة التي تهدف إلى التوعية بالعادات: السلوكية والغذائية الصحية (ندوات/ لقاءات/ إعداد ملصقات)؟	
٢-١-٢-٦	هل حصلت على تدريب خاص بنواحي الأمن والسلامة؟ ومتى كان ذلك؟ وكم مرة؟	
١-٢-٢-٦ ٢-٢-٢-٦	ما عدد ساعات استخدامك للكمبيوتر، سواء في المدرسة أم المنزل؟ وما الهدف من الاستخدام؟	
١-١-٣-٦ ٢-١-٣-٦ ١-٢-٣-٦ ٢-٢-٣-٦	<p>- هل تستمتع بدراسة اللغة العربية؟ وما الدليل على ذلك؟ وهل تساعدك دراسة اللغة العربية في التعبير عن ذاتك، والتواصل مع الآخرين؟ وما الدليل على ذلك؟ وما سبب انخفاض المستوى التحصيلي لك / أو زملائك في هذه المادة (استرشادا بجدول نسب الحاصلين على ٦٥% فأكثر)؟</p> <p>- هل تستمتع بدراسة اللغة الأجنبية؟ وما الصعوبات التي تواجهها في دراسة اللغة الأجنبية؟ وما الدليل على ذلك؟ وما سبب انخفاض المستوى التحصيلي لك / أو زملائك في هذه المادة (استرشادا بجدول نسب الحاصلين على ٦٥% فأكثر)؟</p> <p>- وكيف تستفيد منها في الحياة العملية؟</p>	

رمز الممارسة	حوارات المقابلة	نتائج المقابلة
	<ul style="list-style-type: none"> - هل تستمتع بدراسة الرياضيات؟ وما سبب انخفاض المستوى التحصيلي لك / أو زملائك في هذه المادة (استرشادا بجدول نسب الحاصلين على ٦٥% فأكثر)؟ وما الموضوعات الصعبة؟ وما الموضوعات السهلة؟ أعط أمثلة. - هل تستمتع بدراسة العلوم؟ وما أكثر الموضوعات التي تفضل دراستها؟ وهل درجاتك في العلوم أعلى من المواد الدراسية الأخرى؟ ولماذا؟ وما سبب انخفاض المستوى التحصيلي لك / أو زملائك في هذه المادة (استرشادا بجدول نسب الحاصلين على ٦٥% فأكثر)؟ - وما الأنشطة التي تمارسها في العلوم؟ - هل الدراسات الاجتماعية مهمة في حياتك؟ ولماذا؟ ما الموضوعات التي تستفيد من دراستها في حياتك العامة، وترتبط بالبيئة المحيطة؟ وما سبب انخفاض المستوى التحصيلي لك / أو زملائك في هذه المادة (استرشادا بجدول نسب الحاصلين على ٦٥% فأكثر)؟ - ما أكثر المواد الدراسية التي تفضلها؟ ولماذا؟ 	
٢-١-٣-٦	<ul style="list-style-type: none"> - ما الأنشطة التي تمارسها (قراءات حرة- إجراء بحوث- لوحات فنية- تربية رياضية)؟ 	

ب- مقابلة مع المعلمين :

رمز الممارسة	حوارات المقابلة	نتائج المقابلة
ممارسات المواد الدراسية المختلفة	<ul style="list-style-type: none"> - ما مستوى المتعلمين في المواد الدراسية المختلفة؟ - أي المواد الدراسية التي يحصل فيها المتعلمون على درجات مرتفعة؟ ولماذا؟ وما سبب انخفاض المستوى للطلاب في هذه المادة (استرشادا بجدول نسب الحاصلين على ٦٥% فأكثر)؟ - هل ينقن المتعلمون مهارات المناهج المختلفة؟ - ما أكثر المواد الدراسية التي يواجه المتعلمون صعوبات في تعلمها؟ ولماذا؟ 	
١-١-٢-٦	<ul style="list-style-type: none"> - ما مدى مراعاة المتعلمين للسلوكيات الصحية بالمؤسسة؟ وما الدليل على ذلك؟ 	
١-٢-٢-٦	<ul style="list-style-type: none"> - ما نسبة المتعلمين المتقنين لأسس ومبادئ التعامل مع الكمبيوتر في المؤسسة؟ 	
٢-٢-٢-٦	<ul style="list-style-type: none"> - وما مدى استخدامهم للإنترنت، والبريد الإلكتروني ؟ 	
٣-٢-٢-٦		
١-٣-٢-٦	<ul style="list-style-type: none"> - هل يستمتع المتعلم بالعمل الجماعي؟ ولماذا؟ 	
٢-٣-٢-٦	<ul style="list-style-type: none"> - برجاء ذكر أمثلة للأنشطة الجماعية، التي شارك فيها المتعلمون. 	
١-١-٣-٦	<ul style="list-style-type: none"> - هل يوجد بعض السلوكيات غير المرغوب بها لدى بعض المتعلمين بالمؤسسة، 	
٢-١-٣-٦	<ul style="list-style-type: none"> مثل: إتلاف الأثاث، وعدم الحفاظ على الأجهزة، والمرافق، والمشكلات 	
١-٢-٣-٦	<ul style="list-style-type: none"> الشخصية...؟ 	
٢-٢-٣-٦	<ul style="list-style-type: none"> - يرجى ذكر أمثلة ، على ذلك إن وجد. 	

ج - مقابلة مع القيادة: (مدير/ناظر/وكيل):

رمز الممارسة	حوارات المقابلة	نتائج المقابلة
ممارسات المواد الدراسية المختلفة	<ul style="list-style-type: none"> - ما مستوى المتعلمين في المواد الدراسية المختلفة؟ - أي المواد الدراسية التي يحصل فيها المتعلمون على درجات مرتفعة؟ ولماذا؟ - هل يتقن المتعلمون مهارات المناهج المختلفة؟ - ما أكثر المواد الدراسية التي يواجه المتعلمون صعوبات في تعلمها؟ ولماذا؟ 	
١-١-٢-٦	- ما مدى مراعاة المتعلمين للسلوكيات الصحية بالمؤسسة؟ وما الدليل على ذلك؟	
١-٢-٢-٦ ٢-٢-٢-٦ ٣-٢-٢-٦	<ul style="list-style-type: none"> - ما نسبة المتعلمين المتقنين لأسس ومبادئ التعامل مع الكمبيوتر في المؤسسة؟ - وما مدى استخدامهم للإنترنت، والبريد الإلكتروني؟ 	
١-٣-٢-٦ ٢-٣-٢-٦	<ul style="list-style-type: none"> - هل يستمتع المتعلم بالعمل الجماعي؟ ولماذا؟ - برجاء ذكر أمثلة للأنشطة الجماعية، التي شارك فيها المتعلمون. 	
١-١-٣-٦ ٢-١-٣-٦ ١-٢-٣-٦ ٢-٢-٣-٦	<ul style="list-style-type: none"> - هل يوجد بعض السلوكيات غير المرغوب بها لدى بعض المتعلمين بالمؤسسة، مثل: إتلاف الأثاث، وعدم الحفاظ على الأجهزة، والمرافق، والمشكلات الشخصية...؟ يرجى ذكر أمثلة، على ذلك إن وجد. 	

ب- مقابلة مع أولياء الأمور:

نتائج المقابلة	حوارات المقابلة	رمز الممارسة
	- ما رأيك في مستوى ابنك في المواد الدراسية؟ ولماذا؟ وما سبب انخفاض المستوى التحصيلي في مواد.....،..... (استرشادا بجدول نسب الحاصلين على ٦٥% فأكثر)؟	١-١-٢-٦
	- هل يعرف ابنك أهم العادات الصحية؟ وما مدى مراعاة العادات السلوكية الصحية والبيئية السليمة؟	٢-١-٢-٦
	- هل يمارس ابنك الطرق العلمية للوقاية من الأمراض؟	٣-١-٢-٦
	- هل يحافظ ابنك على نظافة البيئة، ويعمل على تجميلها؟ وكيف يقوم بذلك؟	١-٢-٢-٦
	- هل يستخدم التكنولوجيا في المواقف الحياتية، وحل المشكلات؟ وما هذه المواقف؟	٢-٢-٢-٦
	- هل يعتمد ابنك في تعليمه على أكثر من أسلوب (مطبوعات- كتب- مراجع ... إلخ)؟	٣-٢-٢-٦
	- هل يشارك ابنك في بعض المناسبات الاجتماعية المختلفة؟ وما هذه المناسبات؟	١-٣-٢-٦
	- هل يحترم ابنك آراء، وأفكار الآخرين (الزملاء- الأخوة- المعلمين ...)؟ وما الدليل على ذلك؟	٢-٣-٢-٦
		١-١-٣-٦
		٢-١-٣-٦
		١-٢-٣-٦

نتائج المقابلة	حوارات المقابلة	رمز الممارسة
	<ul style="list-style-type: none"> - ما مدى تأثير ممارسة ابنك للأنشطة المدرسية الحرة على واجباته المدرسية؟ - هل يلتزم ابنك بالقيم الاجتماعية في التعامل مع الآخرين؟ - هل يعلم ما له من حقوق؟ وما عليه من واجبات؟ وهل يؤدي ذلك؟ - هل يلتزم بالصدق والأمانة في التعامل مع الآخرين؟ 	٢-٢-٣-٦

ج- مقابلة مع الإخصائي الاجتماعي:

نتائج المقابلة	حوارات المقابلة	رمز الممارسة
	<ul style="list-style-type: none"> - ما مستوى المتعلمين في المواد الدراسية المختلفة؟ - من خلال البرامج المختلفة لرعاية الموهوبين (أن وجدت) أي المواد الدراسية التي يحصل فيها المتعلمون على درجات مرتفعة؟ وما اسباب ذلك - ما أكثر المواد الدراسية التي يواجه المتعلمون صعوبات في تعلمها؟ ولماذا؟ اشرح لي بعض الحالات العامة... 	ممارسات المواد الدراسية المختلفة
	<ul style="list-style-type: none"> - ما مدى مشاركة المتعلم في أنشطة التوعية المختلفة داخل المؤسسة؟ - اذكر أمثلة لأنشطة التوعية، التي تم تنظيمها في المؤسسة. 	٣-١-٢-٦
	<ul style="list-style-type: none"> - هل يجيد المتعلم العمل في جماعة؟ وهل يؤدي الأدوار الموكلة إليه داخلها؟ 	١-٣-٢-٦

رمز الممارسة	حوارات المقابلة	نتائج المقابلة
١-٢-٣-٦	- هل توجد مشكلات سلوكية أو اجتماعية، يعاني منها متعلمو المؤسسة؟ - هل يحترم المتعلم جميع معلميه، وزملاءه مع اختلاف أعمارهم، ومستوياتهم الاقتصادية؟	
٢-٢-٣-٦		

د - مقابلة إحصائي النشاط:

رمز الممارسة	حوارات المقابلة	نتائج المقابلة
٢-١-٣-٦	- هل تتاح الفرصة للمتعلم للمشاركة في أنشطة متنوعة بالمؤسسة؟ وما هذه الأنشطة؟ - هل حصل المتعلمون على مراكز متقدمة، أو مكافآت لأعمال مختلفة في المسابقات التي تشترك فيها المؤسسة؟ وما عددهم؟ وما الأنشطة التي شاركوا فيها.	