

الاحتياجات التدريبية لمعلمي المرحلة الابتدائية لتطبيق نظام التقويم التربوي في التعليم الأساسي بدولة البحرين

إشراف
الأستاذ الدكتور : عبدعلي محمد حسن

إعداد
الطالبة: فاطمة عبدالوهاب عبدالله

تاريخ المناقشة

١٢ يونيو ٢٠٠١ م

ملخص الرسالة

استهدفت الدراسة الحالية الكشف عن الاحتياجات التدريبية لمعلم المرحلة الابتدائية في مجال التقويم الحقيقي اللازمة للتطبيق الناجح لنظام التقويم التربوي في التعليم الأساسي، وتحديد مدى التباين في رؤى المعلمين، والمديرين، والمشرفين التربويين للاحتياجات التدريبية لمعلمي المرحلة الابتدائية ومعلماتها المطلوبة لتنفيذ نظام التقويم التربوي في التعليم الأساسي، من أجل تقديم مقترحات عملية محددة تساعد على التوظيف الفاعل لنظام التقويم التربوي في التعليم الأساسي، وتدعم تحقيق أهداف المدارس الابتدائية بدولة البحرين. وتلخصت مشكلتها في الأسئلة التالية :

١- ما أبرز الكفايات المتصلة بالتقويم الحقيقي التي يحتاجها المعلمون من وجهة نظرهم؟

٢- ما أبرز الكفايات المتصلة بالتقويم الحقيقي التي يحتاجها المعلمون من وجهة نظر مديريهم؟

٣- ما أبرز الكفايات المتصلة بالتقويم الحقيقي التي يحتاجها المعلمون من وجهة نظر المشرفين عليهم بوزارة التربية والتعليم؟

٤- هل يختلف المعلمون والمديرون والمشرفون في تقدير الحاجات التدريبية المرتبطة بالتقويم الحقيقي؟

استخدمت الدراسة المنهج الوصفي ووظفت فيها استبانة من إعداد الباحثة. أما عينة الدراسة فتكونت من (٥٧٥) معلماً، منهم (٤٠١) معلمة و (١٧٤) معلماً، و (٨٢) مديراً (٥٩) مديرة و (٢٣) مديراً، و (٢٩) مشرفاً (١٦) مشرفة و (١٣) مشرفاً .

حوت الاستبانة (٢٧) حاجة تدريبية موزعة تحت ثلاثة محاور رئيسية، هي: تخطيط المواقف التعليمية/ التعليمية، تنظيم المواقف التعليمية / التعليمية وتوظيف إجراءات التقويم ووسائله، وتحليل نتائج التقويم وتفسيرها .

كانت أبرز النتائج التي توصلت إليها هذه الدراسة هي :

١- أن جميع الكفايات المقترحة تمثل حاجات تدريبية للمعلم لكي يستطيع تطبيق نظام التقويم التربوي في التعليم الأساسي بفعالية، فقد كانت جميع متوسطات الكفايات المدرجة أعلى من الدرجة الحياضية، وتراوح بين ٣ و ٤٣ .

٢- نالت بعض الكفايات اهتمامات أكبر من حيث أولويات الحاجات التدريبية من وجهة نظر أفراد العينة، ومن أهم الكفايات التي يود المعلمون والمديرون والمشرفون حصول المعلم على التدريب فيها هي: «وضع خطة مرحلية لتقويم تعلم المتعلم»، «تحديد إجراءات تقويم التعلم وأدواته»، «كيفية تعود التلاميذ على التقويم الذاتي»، «إعداد أنشطة تسهم في علاج صعوبات تعلم التلاميذ»، تفريد عملية التعليم والتعليم لتلبية احتياجات التلاميذ، تقديم نشاطات لا صفية تسهم في تعزيز التعلم الصفي وتقويمه، إعداد الأنشطة التعليمية المختلفة لمراعاة الفروق الفردية، تحليل نتائج التقويم وتفسيرها لاتخاذ القرارات التعليمية، «توظيف التقويم المستمر لمتابعة تقدم التلاميذ»، «إعداد خطط المواقف التعليمية / التعليمية العلاجية»، «اتخاذ القرارات بشأن الطلبة المتأخرين دراسياً»، «تشخيص مواطن القوة والضعف عند كل متعلم»، و «توظيف محكات موضوعية لتقويم ملف الأعمال» .

٣- وجد أن هناك فروقاً ذات دلالة إحصائية في تحديد الاحتياجات التدريبية بين المعلمين والمديرين والمشرفين، لصالح المديرين والمشرفين .

وبناء على النتائج التي توصل إليها هذا البحث، أوصت الباحثة بإعادة النظر في البرامج التدريبية التي تقدم للمعلم في ظل التقويم التربوي في التعليم الأساسي، وضرورة مراعاة المسؤولين عن التدريب احتياجات المعلم الأساسية في تخطيط التدريب وتنفيذه .

Goto En