جامعة قناة السويس
كلية التربية بالعريش
قسم الدراسات العليا
الدبلومة المهنية

بحث عن

تنظيمات المناهج

الاسم : محمود رزق محمود الفرماوى

المادة: تخطيط المناهج

مقدم الى :

أ.د : محمد عبد المنعم

This PDF was created using the Sonic PDF Creator.
To remove this watermark, please license this product at www.investintech.com

تنظيمات المناهج

• مفهوم تنظيم المنهج :-

عملية تحديد مجالات الدراسة ونصيب كل منها في الخطة الدراسية وكيفية ترتيب المواقف التعليمية والخبرات التي تقدمها المدرسة للطلبة من حيث اتساعها وعمقها وترابطها بحيث تحقق الأهداف التربوية المقصودة .

للتنظيم عدة أسس منها :-

١ . **منطقية :** مثل المواد الدراسية .
٢ . **نفسية :** مثل المناهج التي تركز على المعلم .
٣ . **اجتماعية :** مثل المناهج التي تركز على دراسة المشكلات والحالات والمواقف الاجتماعية .

- معايير تنظيم المنهاج :

١ . **الاستمرار :** الامتداد الرأسي لعناصر المنهاج (فرص مستمرة ومتكررة) .
٢ . **التتابع :** اتساع وعمق الخبرة بحيث يحدث نمو عند الانتقال من سنة لأخرى .
٣ . **التكامل :** ربط أفقي بين عناصر المنهاج بحيث يتبين للطالب العلاقات بين هذه العناصر وتكوين نظرة موحدة عنها .

This PDF was created using the Sonic PDF Creator.
To remove this watermark, please license this product at www.investintech.com

تنظيمات المناهج

اولا:- منهج المواد الدراسيه (المنهج التقليدى):-

مفهوم المنهج التقليدى

هو عبارة عن مجموعة المعلومات والحقائق والمفاهيم التي تعمل المدرسة التي تعمل المدرسة على إكسابها للتلاميذ بهدف إعدادهم للحياة وتنمية قدراتهم عن طريق الإلمام بخبرات الآخرين .

وكذلك ينظر للمنهج على انه هو مجموعة المواد الدراسية التي يتولى المتخصصون إعدادها ويقوم التلاميذ بدراستها، حيث أصبحت كلمة المنهج مرادفة لكلمة مقرر الدراسي ومن ثم أصبحنا نسمع بمنهج الجغرافيا ومنهج التاريخ ومنهج العلوم... الخ. وباختصار ان كلمة المنهج هنا تعني المقرر الدراسي.

إن المنهج التقليدي يركز على المعلومات حتى أصبحت هدفاً في حد ذاتها وأصبحت العملية التعليمية مرتبطة بالمعلومات ارتباطاً وثيقاً .

والكتاب المدرسي يمثل المصدر الأساسي لتزويد التلاميذ بهذه المعلومات ثم يتولى المدرس شرحها للتلاميذ ويقوم الطلاب بحفظها واستيعابها وتعمل الأمتحانات على قياسها ...

This PDF was created using the Sonic PDF Creator.
To remove this watermark, please license this product at www.investintech.com

من المأخوذ على المنهج التقليدي :

بنسبة للتلميذ :

١- **لم يهتم بالنمو الشامل للتلميذ،** بل اهتم بالجانب المعرفي المتمثل بالمعلومات وأهمل الجوانب الأخرى مثل الجانب العقلي، والجانب الجسمي، الديني، الاجتماعي، النفسي، الفني...

٢- إهمال حاجات و ميول ومشكلات التلاميذ :

حيث أدى اهتم كل مدرس بعادته الدراسية إلى عدم الاهتمام بحاجات التلاميذ ومشكلاتهم وميولهم، ويعتبر المدرس الذي يناقش مشكلة عامة خارجاً عن الدرس مما أدى ذلك إلى كره الطلاب للدراسة والانحراف والفشل الدراسي.

٣- إهمال توجيه السلوك:

إن تركيز المدرسين على المواد الدراسية أدى إلى إهمال السلوك حيث اعتقدوا ان المعلومات التي اكتسبها التلاميذ تؤدي إلى تعديل السلوك، وهذا خطاء لأن المعرفة لا تكفي لتوجبه السلوك.

٤- عدم مراعاة الفروق الفردية بين التلاميذ :

يركز هذا المنهج على المعلومات العامة التي يكتسبها التلاميذ حيث نجد الكتب الدراسية تخاطبهم بأسلوب واحد وحتى التدريس يتم بطريقة واحدة وحتى أسئلة الامتحان تأتي على شكل واحد.

This PDF was created using the Sonic PDF Creator.
To remove this watermark, please license this product at www.investintech.com

٥- إهمال تكوين العادات والاتجاهات الايجابية لدى التلاميذ :

إن التركيز على المعلومات العامة والمواد الدراسية أدى إلى إهمال تكوين العادات والاتجاهات الايجابية لدى التلاميذ وهنا يوجد قصور من هذه الناحية. فالطالب بحاجة إلى العادات الحسنة كالنظافة مثلاً وكذلك هناك اتجاهات وميول يجب أن تقوم المدرسة بإكسابها للطالب كالاتجاه نحو الدقة والأمانة....اخ.

٦- تعويد التلاميذ على السلبية وعدم الاعتماد على النفس:

وهذا عندما يقوم المعلم بإعطاء درس يجب على الطالب أن يسمع ويستوعب دون المشاركة والحوار حيث يسمع في المدرسة ويستوعب ويحفظ في البيت فهو هنا يعتمد على الكتاب والمدرس .

بالنسبة للمواد الدراسية:

1 - **تضخم المواد الدراسية** : نتيجة للزيادة المستمرة في المعرفة بشتى جوانبها والاهتمام بالمادة الدراسية من قبل المدرسين .

٢- عدم ترابط المواد : حيث يكون هنالك حاجز بين المواد الدراسية نتيجة لأهتمام كل مدرس بمادته لذا لم يعد هنالك ترابط أو تكامل .

This PDF was created using the Sonic PDF Creator.
To remove this watermark, please license this product at www.investintech.com

٣ ـ **إهمال الجانب العملي** : يلجاء المدرسون على الطريقة اللفظية للشرح والتفسير لتوفير الوقت والجهد مما أدى إلى إهمال الجانب العملي.

بالنسبة للجو المدرسي العام :

١ ـ إهمال الأنشطة :

أدى التركيز على المعلومات إلى إهمال الأنشطة بكافة أنواعها حيث لم تلجأ إليها المدارس إلا للترفيه على التلاميذ ولم تمنحها إلا الوقت القليل الذي لا يتناسب معها.

٢ ـ ملل التلاميذ من الدراسة ونفورهم من المدرسة :

إن التركيز على المعلومات وحفظها والامتحان فيها وقلة الأنشطة أدى إلى ملل التلاميذ من الدراسة وتغيبهم عنها مما زاد نسبة التسرب من المدرسة.

بالنسبة للبيئة :

على الرغم من التغيير والتطور الكبير الذي يحدث في المجتمع وفي الجوانب الاقتصادية بقيت المواد الدراسية ثابتة، مما جعل هنالك هوة كبيرة وفجوة عميقة بين المدرسة والمجتمع، فالمدرسة تعيش في واد يسودها لاستقرار والمجتمع تتوالى عليه التغييرات ومن هنا انقطعت الصلة بينهما.

This PDF was created using the Sonic PDF Creator.
To remove this watermark, please license this product at www.investintech.com

بالنسبة للمعلم :

يقلل المنهج التقليدي من دور المعلم حيث يطلب منه ان يقوم بدور ه في نقل المعلومات من الكتاب إلى ذهن الطالب فهو يقوم بشرحها وتفسيرها وتبسيطها ومن ثم قياس ما تم أخذه في المدرسة من معلومات .

وهناك بعض التطورات حصلت للمنهج التقليدى مما ادى الى ظهور المناهج التاليه :-

- **منهج المواد الدراسية المنفصلة .**
- **منهج المواد الدراسية المترابطة .**
- **منهج المواد الدراسيه المندمجه .**
- **منهج المجالات الدراسية .**
- **منهج النشاط .**
- **المنهج المحوري .**
- **المنهج الحديث .**

(المنهج الرسمى - المنهج الخفى)

وهذه المناهج متداخلة ومتشابهة ،

والمدرس الكفء كثيراً ما يستطيع أن يحطم الحواجز بينها بطريقته في التدريس

This PDF was created using the Sonic PDF Creator.
To remove this watermark, please license this product at www.investintech.com

ثانيا: منهج المواد الدراسية المنفصلة:-

يقصد بمنهج المواد الدراسية المنفصلة تلك المواد مثل الجغرافيا والتاريخ والحساب والكيمياء والنحو ... التي تدرّس بمعزل عن المواد الأخرى،

أي دون مراعاة لما تحتويه المواد الأخرى من معلومات، فقد يدرس المتعلم جغرافية دولة معينة في سنة من السنوات ويدرس تاريخها في كتاب آخر أو في سنة أخرى.

يركز هذا التنظيم على محتوى المادة أو المعرفة التي توصل إليها الإنسان عبر الأجيال المتعاقبة وهو ما يسمى بالتراث الثقافي للإنسانية، وينظم هذا التراث في مواد دراسية منفصلة مثل اللغة والأحياء ... الخ.

ثم ترتب هذه المواد في عدد من الموضوعات ترتيبا منطقيا

(من الماضي للحاضر ـ أو من السهل إلى الصعب ـ أو من المحسوس إلى المجرد ـ أو من المعلوم إلى المجهول ـ أو من العام إلى الخاص أو من الكل إلى الجزء)،

فقد ترتب مادة التاريخ من التاريخ القديم إلى التاريخ الحديث، أو ترتب الأحياء من الكائنات وحيدة الخلية إلى عديدات الخلايا وهكذا

يولي هذا المنهج أهمية كبرى لتعلم المحتوى للتلاميذ،

ولهذا فإن ما يدرسه التلميذ لا يعبر بالضرورة عما يحتاجه التلميذ أو يرغب في دراسته، ويخصص معلم لكل مادة دراسية تدرس في ساعات معينة كل أسبوع.

This PDF was created using the Sonic PDF Creator.
To remove this watermark, please license this product at www.investintech.com

*فلسفه منهج المواد الدراسية المنفصلة:

١ ـ الفصل بين المواد الدراسية التي يشتمل عليها المنهج.

٢ ـ الكتاب المدرسي هو الركيزة الأساسية التي يرتكز عليها المنهج.

٣ ـ المعلم هو محور العملية التعليمية الذي يقوم بشرح المادة وتبسيطها للمتعلمين.

٤ ـ الأنشطة المدرسية ليست جزءا من المنهج.

٥ ـ يهتم بالمعلومات اهتماما رئيسا باعتبارها خبرات وتراث الأجيال التي أنشئت المدرسة من أجل نقلها للنشء.

٦ ـ يوضع بواسطة متخصصين في فروع المعرفة.

٧ ـ يخطط مقدما دون اعتبار لاختيارات واهتمامات المتعلم.

٨ ـ يركز المنهج على الخبرات غير المباشرة.

٩-اتباع اسلوب التنظيم المنطقى عند اعداد المقرارت الدراسيه:

أ- التدرج من البسيط الى المركب

ب-التدرج من السهل الى الصعب

ج-التدرج من الجزء الى الكل

د- التدرج من الماضى الى الحاضر

This PDF was created using the Sonic PDF Creator.
To remove this watermark, please license this product at www.investintech.com

* مميزات منهج المواد الدراسية المنفصلة:

١ ـ يسهم إسهاما كبيرا في نقل التراث الثقافي للمتعلمين.

٢ ـ يتمتع بتخطيط وتنظيم منطقي متماسك.

٣ ـ ينال دعم أولياء الأمور لأنهم يفهمونه أكثر من غيره.

٤ ـ سهل التخطيط والإعداد والتنفيذ والتطوير.

٥ ـ يشعر المعلمون فيه بقدر كبير من الاطمئنان لأنهم يخططون لتدريسه بشكل مسبق

٦ ـ يؤيده القائمون على التربية والتعليم والقائمون على الجامعات

*عيوب منهج المواد الدراسيه المنفصله:ـ

١ ـ لا يراعي اهتمامات وميول التلاميذ لأن هدفه إتقان المادة الدراسية فقط.

٢ ـ لا يحقق مبدأ إيجابية المتعلم ومشاركته في العملية التعليمية، فهو يفترض في التلميذ أن يستقبل المعلومات لا أن يبحث عنها أو يكتشفها.

٣ ـ لا يراعي الفروق الفردية بين المتعلمين لأنه يفرض المادة الدراسية عليهم جميعا بصرف النظر عن قدراتهم واستعداداتهم.

٤ ـ يهمل الجوانب الاجتماعية والجسمية والوجدانية لدى المتعلمين لأنه يركز الاهتمام كله على الجوانب العقلية وخاصة الدنيا منها.

٥ ـ يجزئ المعرفة ويقسمّها، ولذا فإن التلميذ لا يدرك العلاقات المتداخلة بين الميادين المختلفة للمعرفة، فيظل مفتقرا للمعرفة المتكاملة التي تساعده على مواجهة مواقف الحياة ومشكلاتها.

٦ ـ يقوم هذا المنهج على فلسفة غير سليمة إذ يفترض أن المعرفة تؤدي إلى خلق الشخص الصالح الذي يفهم شئون الحياة.

٧ ـ ينظر للمعلم نظرة سلطوية لأنه يمتلك المعرفة ولذا لا يسهم في خلق روح الديموقراطية داخل الفصل الدراسي، تلك الروح التي تشجع التلاميذ على الابتكار والإبداع.

٨ـاهماله للانشطه جعل الدراسه مملة وقد ادى الى كره التلاميذ لها ونفورهم منها

٩ـ التلميذ سلبى فى هذا المنهج لان كل دوره هو حفظ المعلومات او فهمها او استعابها والمعلومات التى يتم استعابها فى ظل هذه السلبيه لا تدوم طويلا وغالبا ما تتبخر بسرعه من الذاكره

This PDF was created using the Sonic PDF Creator.
To remove this watermark, please license this product at www.investintech.com

ثالثا - منهج المواد المترابطة

(امتداد المنهج لمواد الدراسية المنفصله وتعديلاً عليه) :-

لكي يتغلب المعلمون على بعض عيوب منهج المواد المنفصلة، توصلوا إلى ما سموه " المنهج المرتبط ".

في هذا المنهج تبقى المواد منفصلة بعضها عن بعض ولكل منها حصة معينة من اليوم الدراسي كما منهج المواد المنفصلة تماما. والشيء الذي يمتاز به المنهج المرتبط على سابقه أن فيه جهدا مقصودا لربط المواد المختلفة بعضها ببعض حتى تخدم كل منها الأخرى من حيث الشرح والتكميل.

* مثال:

إذا كان موضوع الدراسة يتناول دور صلاح الدين الأيوبي في حربه مع الصليبين فإن ربط الأحداث التاريخية مثل معركة حطين مع التعرف على جغرافية بلاد الشام بما في ذلك الطرق التي سلكتها جيوش صلاح الدين، ودراسة قصيدة تتناول موضوع معركة حطين، يجعل المادة الدراسية أكثر سهولة، وتؤدي إلى فهم أوضح للمادة الدراسية.

* أنواع الربط:

هناك نوعان من الربط هما:

أ ـ الربط المنظم:

هو الربط الذي يخطط له بشكل مسبق فيشترك فيه أكثر من معلم من ذوي التخصصات المختلفة، أو يقوم به معلم فصل واحد.

وفي إطار هذا الربط يتم تناول أكثر من مادة دراسية، فإذا كان هناك درس في العلوم عن الحيوانات الأليفة فإننا نستطيع أن نربط درس العلوم بدرس في اللغة العربية حول التعبير الشفوي عن الحيوانات الأليفة التي يشاهدونها في بيئتهم، ويمكن أن نربط مهارة الجمع في مادة الحساب في نفس الدرس إذا طلبنا منهم أن يحسبوا عدد الماعز في الصورة، وكذلك العدد الكلي للماعز في حالة ولادة توأمين لكل أنثى من إناث الماعز الموجودة في الصورة.

ويجب أن يكون الربط بين المواد الدراسية طبيعيا أي غير متكلف.

This PDF was created using the Sonic PDF Creator.
To remove this watermark, please license this product at www.investintech.com

ب ـ الربط العرضي أو ألتصادفي:

وهو الربط الذي تترك فيه الحرية للمعلم ليربط بين مادة وأخرى إذا شاء وحسبما تسنح له الظروف، وحتى يتمكن من ذلك عليه أن يكون ملما بما يدرسه التلاميذ في المواد الأخرى.

ويتأثر هذا النوع من الربط بعده عوامل منها

- طبيعه وخصائص المواد التى يتم بينها الربط
- حجم الماده الدراسيه التى يقوم المعلم بتدريسها
- نوعيه وحجم المعلومات التى يلم بها المعلم
- رغبه المعلم اوعدم رغبته فى ربط المواد
- الوقت المتاح للمعلم ومدى كفايه هذا الوقت اوعدم كفايته
-

* مجالات الربط:

هناك مجالان للربط هما:

١ ـ الربط بين أجزاء المواد المتشابهة

وهى المواد التي تدرس في نفس السنة الدراسية مثل الجغرافيا والتاريخ كأن يدرس التلميذ الفتوحات الإسلامية في عهد الخليفة عمر بن الخطاب مع المواقع الجغرافية للمعارك والمدن التي تم فتحها.

٢ ـ الربط بين أجزاء مواد غير متشابهة

مثل الربط بين التربية الإسلامية أو القرآن الكريم بالعلوم، مثل الربط بين سورة العلق، وتفسير كلمة العلق وربط ذلك بمساق أحياء الخلية وتطور البويضة إلى جنين وهكذا.

This PDF was created using the Sonic PDF Creator.
To remove this watermark, please license this product at www.investintech.com

*مميزات منهج المواد المترابطه:

١ ـ أن تقديم المواد الدراسية الأربع: التربية الإسلامية واللغة العربية والرياضيات والعلوم بطرق مترابطة يساعد المتعلمين على إدراك طبيعة المشكلات التي تتصل بحياتهم.

٢ ـ ربط المواد الدراسية التقليدية أقرب للتنظيم الذي تسير بموجبه الحياة الحقيقية التي تندمج فيها الخبرات دون فواصل.

٣ ـ يساعد الربط في تدريب المتعلمين على استخدام مصادر متنوعة لجمع المعلومات المتعلقة بالمواد الدراسية المختلفة

٤ ـ ينسجم منهج الربط مع طبيعة نظام المرحلة الابتدائية الدنيا التي يكلف فيها معلم الفصل بتدريس جميع المواد الدراسية، فهو مطلع بطبيعة الحال على محتوى المواد الدراسية الأربعة.

٥ ـ يعمل منهج الربط على إدخال عنصر التشويق إلى نفوس المتعلمين لأن معالجة موضوع معين أو مشكلة معينة من زوايا متعددة يثير اهتمام التلاميذ.

*عيوب منهج المواد المترابطه:

١ـ عدم قدره المعلم على رؤيه مواطن الصلات بين المواد وبعضها البعض
٢ـ عدم تحمس المعلم لاستخدام هذ الاسلوب من الاساس
٣ـ ان هذه العمليه تم دون خطه مدروسه ولا يعد لها مسبقا
٤ـ ان المعلم وخاصه المبتدىء قد يكون عرضه للوقوع فى الخطأ والارتباك عند استخدام هذا الاسلوب
٥ـ ـ تعصب بعض المدرسين للمادة التي يدرسها

This PDF was created using the Sonic PDF Creator.
To remove this watermark, please license this product at www.investintech.com

رابعا ـ منهج المواد المندمجه :ـ

يعتبر منهج المواد الدراسيه المندمجه محاوله من المحاولات المتعدده التى بذلت لتطوير منهج المواد الدراسيه المنفصله

والفلسفه التى بنى عليها هذا المنهج تلخص فى تجميع المواد الدراسيه المتشابهه ودمجها فى مجال واحد بحيث نزول الحواجز بينها تماما ويقصد به دمج اكبر من موضوع في مادة واحدة

*مميزات منهج المواد المندمجه:

١ـ اكثر مرونه وابقى اثرا
٢ـ ان دراسه ميادين المعرفه متداخله ومندمجه يماثل تماما ظروف الحياه ومشاكلها التى يصعب وضع حدود فاصله بها
٣ـ يشبع حاجات وميول المتعلمين لانه يدور حول مشكلات هامه فى حياتهم
٤ـ يساعد على فهم وحل مشكلات المتعلمين الواقعيه

*عيوب منهج المواد المندمجه:

١ ـ فرض المادة الدراسية على التلاميذ مما ادى الى عدم التفكير المنتظم.
٢ـ تفرض الدراسه على المتعلمين دون اهتمام يذكر برغابتهم وميولهم
٣ ـ عدم امكانية التلميذ الالمام بمعارف متنوعة في ان واحد مما يؤدي الى دراسة سطحية في المواد الدراسية.
٤ـ لايسمح بالتعمق فى دراسهاى ماده من المواد انما تدرس كل منها بسطحيه
٥ـ يحتاج تدريسه الى خبره خاصه من جانب المعلمين قد لا توفر الا فى عدد قليل منهم

This PDF was created using the Sonic PDF Creator.
To remove this watermark, please license this product at www.investintech.com

خامسا ـ منهج المجالات الواسعة :ـ

يمثل منهج المجالات الواسعة محاولة لإصلاح منهج المواد الدراسية المنفصلة بطريقة تخفف من التجزئة التي يعاني منها، وذلك عن طريق دمج المواد الدراسية المتشابهة ذات الموضوع الواحد لتصبح كل مجموعة مجالا واسعا من المجالات

*** مثل**

- **مجال الرياضيات**: ويشمل الحساب والهندسة والجبر وحساب المثلثات والتكامل والتفاضل.
- **مجال الدراسات الاجتماعية:** ويشمل التاريخ والجغرافيا والتربية الوطنية.
- **مجال العلوم الطبيعية:** ويشمل الفيزياء والكيمياء والأحياء والجيولوجيا.
- **مجال اللغات**: ويشمل التعبير والقراءة والبلاغة والقواعد والإملاء والخط.
- **مجال التربية الإسلامية**: ويضم القرآن والحديث والشريعة والفقه والتوحيد.

وقد تطور هذا المنهاج واصبح عبارة عن مجموعة من الخبرات الضرورية للحياة في المجتمع الذي يعيش فيه التلاميذ منها:

- خبرات تساعد على تنشئة التلاميذ اجتماعيا.
- خبرات في التعبير عن النفس.
- خبرات عن حياة الناس افرادا وجماعات.
- خبرات تشمل العاب رياضية او بدنية.
- خبرات في البيئة المادية والقيام باعمال حرفية ومهارية في المعامل او الورش المدرسية.

يستخدم هذا النوع من المناهج على نطاق واسع في المراحل الدنيا التي لا تقتضي التعمق في المادة الدراسية.

This PDF was created using the Sonic PDF Creator.
To remove this watermark, please license this product at www.investintech.com

*مميزات منهج المجالات الواسعة:

١ ـ يؤدي إلى تحقيق تكامل المعرفة بين المواد ذات الصلة الوثيقة ببعضها البعض.

٢ ـ يعمل هذا المنهج على تذويب الفواصل القائمة بين موضوعات المجال الواحد مما يساعد على فهم الموضوعات فهما أوضح.

٣ـ ربط المعرفة بمجالات الحياة المختلفة.

٤ـ ربط المدرسة بالمجتمع من خلال دراسة المشاكل ومعالجتها.

٥ـ ارتباطها مع طبيعة مواد الاعداد الجامعي من حيث المحتوى والشكل العام.

٦ـ يهتم بالافكار الرئيسية ولايهتم بالجزئيات.

*عيوب منهج المجالات الواسعة:

١ ـ بالرغم من دمج مادتين أو أكثر في منهج واحد، إلا أنه يبقى دمجا ظاهريا فقط، فالمواد وإن أصبح يدرسها معلم واحد في المراحل الدنيا للتعليم (الابتدائي والإعدادي)، ألا إنها مازالت تدرس بمعزل عن بعضها.

٢ ـ يتطلب تنفيذ هذا المنهج مهارات قد لا تتوافر في معلم واحد ولذا فإن تنفيذه يتطلب تعاون اثنين أو أكثر لتكوين فريقا واحدا يتناول الموضوع من جوانب مختلفة.

٣ـ ترتيب المواد الدراسية في مجال لا يعني انها كونت مجالا دراسيا واحدا.

٤ـ عدم انسجام المعلم مع بعض المواد الدراسية التي يقوم بتدريسها.

٥ـ ايجاد مادة دراسية من اجزاء مختلفة من مواد دراسية جديدة يفقدها التنظيم المنطقي.

٦ـ قلة الخبراء يعوق دمج المواد.

This PDF was created using the Sonic PDF Creator.
To remove this watermark, please license this product at www.investintech.com

سادسا ـ منهج النشاط :-

يعتبر منهج النشاط الناطق باسم التربية الحديثة في مجال المناهج حيث نقل محور الاهتمام من المادة الدراسية إلى الاهتمام بالتلميذ، فبدلاً من التركيز على المعلومات أصبح المنهج يركز على التلميذ وجعله محور العملية التعليمية والتربوية ومعنى هذا الاهتمام بميول وحاجات وقدرات واستعدادات التلميذ وإتاحة الفرصة له للقيام بالأنشطة التي تتفق مع هذه الميول وتشبع هذه الحاجات، ومن خلال هذه الأنشطة ينمو التلميذ ويكتسب المعلومات والمهارات وتتكون لديه العادات والاتجاهات .

إن تركيز المنهج على النشاط يعتبر ثمرة جهود سابقة حيث نادى (روسو) بذلك في كتابه (أيميل) ثم ظهرت بعض المدارس التجريبية في الولايات المتحدة الأمريكية، وفي القرن العشرين تبلورت هذه الفكرة على يد (جون ديوي) الذي نادى بضرورة ربط المنهج بميول التلاميذ ، ثم جاء بعده (وليم كلياترك) وحدد الطريقة التي يمكن بها تنفيذ هذه الفكرة والتي اطلق عليها ((طريقة المشروع)).

*الأسس التي يقوم عليها منهج النشاط :

أولاً : بناء المنهج على ميول التلاميذ وحاجاتهم :

حيث تعتبر ميول التلاميذ وحاجاتهم بمثابة الروح للكائن الحي وهي محور الارتكاز لكل النشاطات ونقطة انطلاق لتحقيق الأهداف. وهذا يتطلب على المسئولين أن يقوموا بما يلي :

١ـ تحديد ميول التلميذ وحاجاتهم الأساسية والحقيقية .

٢ـ الاهتمام بالميول التي تحقق للتلاميذ فوائد تربوية .

ثانياً : الاعتماد على الأنشطة وايجابية التلاميذ :

يعتمد هذا المنهج على النشاط اعتماد كلي وعن طريق النشاط يمر التلاميذ في خبرات تربوية متعددة تساعدهم على تحقيق أهداف تربوية ذات قيمة قيمة كبرى للفرد: مثل تنمية القدرة على التفكير، التخطيط، العمل والجماعي... الخ . وهذا المنهج يعتمد على ايجابية التلميذ المطلقة وهذه الايجابية تكون أساس لتعلم مثمر ودافعاً لنشاط متواصل برغبة وحماس.

This PDF was created using the Sonic PDF Creator.
To remove this watermark, please license this product at www.investintech.com

ثالثاً : تنظيم الأنشطة في صورة مشروعات أو مشكلات :

حيث يقوم التلاميذ بالعديد من الأنشطة التي تبني نموهم وهذه الأنشطة غالباً ما تكون على شكل مشروعات منها ما هو خاص بالطعام أو عصير البرتقال ...الخ، ومنها ما هو خاص بتربية النحل أو الدواجن أو الطيور....الخ . وأحينا على صورة مشكلات .

أما المشكلات التي تنصب عليها الأنشطة فهي ترتبط بحيات التلاميذ وحاجاتهم من ناحية وبالمجتمع من ناحية أخرى ، حيث يقوم التلاميذ بمجموعة من الأنشطة تستهدف محاولة حل المشكلة موضع الدراسة وهذه المشكلة بدورها تتفرع الى مشكلات اصغر وهكذا.

رابعاً : إزالة الحواجز بين جوانب المعرفة المختلفة والالتزام بالتنظيم السيكولوجي :

أن منهج النشاط لا يقدم المعلومات على شكل مواد منفصلة أو مترابطة إذ لا يحدد ماهية المعلومات التي يجب أن يتزود بها التلاميذ بل يترك لهم هذه المهمة وذلك عند القيام بالأنشطة المتنوعة والمختلفة في صور مشروعات فهم يواجهون صعوبات ومشكلات تحتاج إلى بحث عن حلول مناسبة لها وبين هذه الحلول تكون عملية جمع معلومات لازمة من مصادر مختلفة، ومن هنا لا يكون هنالك حواجز بين المواد التي سيتم البحث عن المعلومات التي يحتاجها التلاميذ.

خامساً : لا يتم التخطيط لهذا المنهج مقدما :

ان هذا المنهج يبنى على ميول التلاميذ وحاجاتهم وهي تختلف من تلميذ إلى آخر، ومعنى هذا انه لا يمكن تخطيط هذا المنهج مقدماً بل يجب الانتظار حتى تبدأ الدراسة ويلتقي المدرس مع التلاميذ ثم يقومون معاً باختيار الموضوعات او المشروعات او المشكلات التي تتجاوب مع ميولهم وحاجاتهم حيث يشترك الجميع في وضع الخطط المناسبة ومن ثم يقوم المدرس بتوجيههم الى الخط السليم الذي يحقق الهدف المنشود .

This PDF was created using the Sonic PDF Creator.
To remove this watermark, please license this product at www.investintech.com

*الطرق التي ينفذ فيها المنهج :

هنالك اتجاهان يسير عليهما منهج النشاط وهما :

الاتجاه الأول: يتم فيه التركيز على ميول التلاميذ وحاجاتهم.

الاتجاه الثاني: يتم التركيز فيه على مواقف اجتماعية مرتبطة بحيات التلاميذ.

- وجه الاختلاف بينهما :

الاتجاه الأول يركز على التلميذ تركيز مباشر إذ يبنى كل شيء على ميوله وحاجاته بينما **الاتجاه الثاني** يركز على المجتمع ويبني على اتجاهاته ومشكلاته.

- **وجه التشابه بينهما:**

الأول يركز على ميول وحاجات التلاميذ بطريقة مباشرة

الثاني يركز على اتجاهات المجتمع ومشكلاته وان مشكلات المجتمع تؤثر وتتأثر بالأفراد وبحاجاتهم وميولهم وهنا يلتقي الاتجاهان.

- **التنفيذ:**

الاتجاه الأول يتم تنفيذه في صورة مشروعات او "طريقة المشروع".

الاتجاه الثاني يتم تنفيذه في صورة مشكلات مرتبطة بمواقف الحياة واطلق عليه اسم "منهج مواقف الحياة".

ينتمي هذا المنهج إلى نمط المناهج الذي يتمركز حول المتعلم، بالمقارنة بمنهج المواد الدراسية (ومنهج الارتباط والمجالات الواسعة) التي تتمركز حول المحتوى الدراسي.

This PDF was created using the Sonic PDF Creator.
To remove this watermark, please license this product at www.investintech.com

* خصائص منهج النشاط:

١ ـ منهج النشاط يقوم على أساس حاجات الأطفال واهتماماتهم وخبراتهم والنشاطات التي يميلون إليها، والمشكلات التي يهتمون بها، ليس فقط كمجموعة ولكن كأفراد. ويهدف هذا المنهج إلى تحقيق نمو المتعلم من خلال الخبرة النشطة.

٢ ـ منهج النشاط لا يعتبر أن المادة الدراسية هدفا للتعلم بل وسيلة من وسائل تحقيق نمو المتعلم، كما لا يقتصر نمو المتعلم فيه على النواحي العقلية وإنما يشمل النواحي الجسمية والاجتماعية والوجدانية والنفسحركية.

٣ ـ ليس هناك تخطيط مسبق للمنهج لأن حاجات وميول التلاميذ مختلفة، وهي التي تحدد ما يناسبهم من نشاطات بعد بدء الدراسة، وعندئذ يقتصر دور المعلم على إرشاد التلاميذ وتوجيههم خلال القيام بهذه النشاطات.

٤ ـ يعتمد المنهج بشكل أساسي على إيجابية المتعلم وعلى المعلم أن يحاول تنمية وخلق الدوافع الداخلية المناسبة عند المتعلم في النشاطات.

٥ ـ يعتمد هذا المنهج على طريقة حل المشكلات، وهذا يعني أن يقوم المتعلمون بتحديد المشكلات التي يسعون إلى حلها، ثم يحددون الأنشطة التي تقودهم إلى إيجاد إجابات وحلول لهذه المشكلات عن طريق الإطلاع وإجراء التجارب والملاحظات ... إلخ.

٦ ـ لا يتقيد هذا المنهج بالحواجز الفاصلة بين المواد الدراسية. إذ أن المنهج يعتبر منهجا تكامليا يركز على النمو في جميع المجالات وبالتالي فإن المعلومات التي يحتاجها المتعلم ربما كانت تستند إلى تخصصات مختلفة ومتداخلة.

٧ ـ تنظيم منهج النشاط يتخذ شكل المشروعات أو الخبرات، مثل تربية الدواجن أو زراعة النباتات أو عمل بطارية كهربية، أو تصميم خريطة مجسمة، وأحيانا تتخذ صورة مشكلة من المشكلات يسعى المتعلمون لدراسة أبعادها وإيجاد الحلول المناسبة لها، مثل مشكلة القمامة وآثارها السلبية.

٨ ـ يركز منهج النشاط على عمليات التعلم نفسها، وليس على النتائج. فاكتساب المتعلم لمهارات الاستقراء والاستنباط والكشف في المعاجم وإجراء التجارب أهم بكثير من المعلومات نفسها لأنها تمثل أجزاء من عمليات النمو لدى المتعلم.

This PDF was created using the Sonic PDF Creator.
To remove this watermark, please license this product at www.investintech.com

* مميزات منهج النشاط:

١ ـ الدافعية الذاتية: حيث أن النشاطات في هذا المنهج قائمة على اهتمامات وحاجات المتعلمين، فلا حاجة إلى دوافع خارجية مفروضة عليهم، فهم يتعلمون جوانب العلم لأنها مهمة بالنسبة لهم ويرغبون في تعلمها وليس لأنها مطلوبة للنجاح في الامتحانات.

٢ ـ يراعي هذا المنهج الفروق الفردية بين المتعلمين: فالمتعلم يمكن أن يشارك إحدى مجموعات الفصل التي تمارس نشاطا معينا إذا اتفق مع حاجاته واهتماماته، كما يمكن أن يقوم بمشروعه الخاص إذا كانت ميوله واهتماماته متميزة.

٣ ـ التأكيد على نشاطات ومهارات حل المشكلات: تكسب المتعلمين المهارات التي يحتاجون إليها في التعامل بفعالية مع الحياة خارج المدرسة.

٤ـ . يقوم على أسس نفسية سليمة (يركز على حاجات وميول ورغبات واهتمامات التلاميذ) .

٥ـ التخطيط لنشاطات مشتركة بين المعلم والطلبة .

٦. تنفيذ المنهاج (أهدافه ، وسائله ليست معدة مسبقا

٧. يقوم على تكامل الخبرة (موقف كلي يوظف المعلومات والمهارات والاتجاهات) .

٨ـالتقويم متعدد الطرق والأساليب (يبتعد عن حفظ المعلومات وتسجيلها) .

٩. يزيد من دافعية الطلبة للتعلم .

١٠ـ يولد شعور بالمسؤولية ، إتقان مهارات أساسية .

١١ـ يراع الفروق الفردية بين الطلبة .

This PDF was created using the Sonic PDF Creator.
To remove this watermark, please license this product at www.investintech.com

* عيوب منهج النشاط:

١ ـ يهمل المنهج أهدافا اجتماعية ذات أهمية في التربية، فهناك بعض جوانب من التراث الثقافي ينبغي أن يتعلمها كل التلاميذ حفاظا على هذا التراث، وعلى التماسك الاجتماعي.

٢ ـ لا يوفر الكثير نحو الإعداد للحياة، فإذا تركت الحرية للمتعلمين لاختيار ما يدرسونه وما لا يدرسونه، فإنهم قد يغفلون كثيرا من المعارف والمفاهيم الهامة للتعامل مع الحياة المعاصرة.

٣ ـ افتقار المنهج إلى الاستمرارية والتتابع، فاهتمامات التلاميذ متقلبة، وقد أظهرت الخبرة أن منهجا يعتمد كلية على الاهتمامات اللحظية للأطفال مستحيل، فمثل هذا المنهج لن يكون له تتابع، أو نتائج يمكن تحديدها مسبقا، وحتى بالنسبة لمدارس اللعب play schools - ينبغي أن يكون لها أهداف وبرنامج مخطط لتحقيق هذه الأهداف، وإلا فيستوي الأمر لو بقي المتعلم في منزله.

٤ ـ مفهوم الحرية الذي قام عليه هذا المنهج مفهوم سلبي: فهو تحرر من المعلم، ومن ضغط المادة الدراسية، ومن الأهداف التي يفرضها البالغون، ولتصحيح هذا الفهم الخاطئ لأفكار جون ديوي قال " إن الطفل الذي يحرم من توجيه معلمه لن يحصل على خبرة تثري خبراته، على العكس من هذا فإنه يعاني من الحرمان، فليس هناك توالد ذاتي في الحياة العقلية ".

This PDF was created using the Sonic PDF Creator.
To remove this watermark, please license this product at www.investintech.com

٥- ميول الطلبة وحاجاتهم ليست ثابتة .

٦. نادراً ما يهتم الطلبة بالمشكلات الاجتماعية التي يعاني منها المجتمع .

٧- النشاط الذي ينفذه الطالب في ضوء حاجته وميوله لا تغطي جوانب الخبرة المختلفة التي يحتاجها الفرد .

٨- المعرفة مجزئة وغير مرتبة .

٩- يحتاج لترتيبات يصعب توفيرها لتنفيذه بطريقة مناسبة .

١٠- يقوم على طريقة واحدة وهي حل المشكلات .

وبالإضافة إلى أوجه النقد السابقة فإن هناك صعوبات عملية في تطبيق هذا المنهج على نطاق واسع منها: أن هذا المنهج يتطلب معلماً على درجة عالية جداً من الكفاية، واسع الإطلاع والثقافة متفقة في نمو الطفل، لا تسمح لوائح ونظم كليات التربية بأوضاعها الحالية بإعداده، كما أن الكتب والوسائل التعليمية تعد حالياً لمناهج المواد الدراسية المنفصلة وقد لا تناسب منهج النشاط.

This PDF was created using the Sonic PDF Creator.
To remove this watermark, please license this product at www.investintech.com

سابعا – المنهج المحورى:

مفهوم المنهج المحوري

اصطلاحاً تعني كلمة محور "المركز" أي النقطة التي يدور حولها شيء ما أو الجزء الرئيسي من الموضوع الذي ترتبط وتدور حوله بقية الأجزاء، وعلى هذا الأساس يكون المنهج المحوري : هو المنهج الذي يدور حول محور من المحاور.

ويرى الكثير من رجال التربية إن مصطلح " المنهج المحوري " ليس دقيقاً لأنه يمثل في الحقيقة جزءاً من المنهج المدرسي وليس المنهج كله بالإضافة إلى انه لم يأتي بجديد بل اعتمد على لمناهج والطرق التي كانت سائدة من قبل وعلى هذا الأساس فأن تعبير " البرنامج المحوري " يعتبر أكثر دقة وصوابا وتكون الحاجة الى استخدام هذا التعبير أكثر وأكثر عندما نتكلم عن محتويات هذا المنهج وكيفية تنظيم اليوم المدرسي في ظله.

*خصائص المنهج المحوري:

١ـ حاجات التلاميذ العامة والمشكلات الخاصة بهم هي التي تحدد محتويات البرنامج المحوري.
٢ـ يطلب من جميع التلاميذ دراسة المنهج المحوري.
٣ـ تتخطى الدراسة في المنهج المحوري الحواجز الفاصلة بين المواد الدراسية.
٤ـ يقوم العمل في البرنامج المحوري على أساس التخطيط المشترك.
٥ـ يتطلب استخدام البرنامج المحوري تخصيص فترات زمنية مناسبة له.
٦ـ تعد البرامج المحورية مقدمًا.
٧ـ يعتمد هذا البرنامج أسلوب حل المشكلات وسيلة للتعلم المثمر.

This PDF was created using the Sonic PDF Creator.
To remove this watermark, please license this product at www.investintech.com

الأسس التي يقوم عليها المنهج المحوري :

بنسبة للتلميذ:

التركيز على حاجات التلاميذ ومشكلاتهم المشتركة في ضوء حاجات المجتمع، حيث يتم عرض قائمة من المشكلات موزعة في مجالات مختلفة ومن ثم يتم اختيار المشكلات التي يراها التلاميذ مناسبة.

بنسبة للمعلم :

يقوم المعلم دور الموجه والمشارك هنا حيث يساعدهم على اختيار وتحديد المشكلات التي تقوم عليها الوحدات الدراسية ثم رسم الخطة المناسبة لكل منها.

المادة التعليمية :

معلومات تساعد على مهارات الإبداع والتفكير العلمي حيث يتضمن دراسة عدد كبير الوحدات في صورة مشكلات ويقوم التلاميذ بتحديد كل مشكلة وفرض الفروض المناسبة لها ثم اختبار صحة كل فرض واستخلاص النتائج .

بالنسبة للأنشطة :

يقوم التلاميذ بعدة أنشطة تحت إشراف المعلم وتوجيهه لاختيار الوحدة والتخطيط لها وتنفيذها، وتستدعي هذه الأنشطة قيام التلاميذ بجمع المعلومات وتسجيلها ومناقشتها والقيام ببعض التجارب كما تستدعي أيضا عمل رسومات وإنتاج وسائل إيضاح وكتابة تقارير وأعداد إحصائيات واستبيانات وهذا يلزم الخروج في نزهات ورحلات تعليمية وزيارات ميدانية.

التقويم :

يكون ذلك عن طريق تقارير يقدمها الطلاب ويتم مناقشتها أمام الطلبة ومن ثم يتم الحكم على مدى صلاحية النتائج .

البيئة والمجتمع :

يهتم هذا المنهج بالبيئة والمجتمع من خلال :

١. التركيز على حاجات المجتمع ومشكلاته
٢. يتيح الفرصة للتلاميذ للاحتكاك بالبيئة والتفاعل معها من خلال الأنشطة
٣. يعمل على تكوين اتجاها ايجابية لدى التلاميذ نحو البيئة والمجتمع
٤. تنمية العمل الجماعي والتعاوني

This PDF was created using the Sonic PDF Creator.
To remove this watermark, please license this product at www.investintech.com

مميزات المنهج المحوري :

١ـ يتيح للتلاميذ فرصة تعلم أسلوب حل المشكلات والتفكير الناقد والتدرب عليها أثناء الدراسة.
٢ـ تقوم الدراسة في هذا المنهج على أساس من حاجات التلاميذ ومشكلاتهم وهذا أساس هام ينبغي توفره في أنواع النشاط التعليمي لكي يكون هادفا ووظيفياً.
٣- يكون التلميذ في هذا المنهج ايجابيا ونشطا حيث يتيح له فرصة المشاركة في كل مراحله تخطيطاً وتنفيذاً أو تقويماً.
٤ـ يكسب المنهج المحوري التلميذ الكثير من المهارات الاجتماعية والأدائية والعقلية كما يكسبه بعض القيم مثل تحمل المسئولية والتعاون والدقة في العمل وغيرها.
٥ـ يعطي المنهج المحوري الفرصة لكل تلميذ لكي ينمي ميوله وقدراته الخاصة من خلال المجال الخاص الذي يحتوي على الكثير من الدراسات التي تناسب جميع التلاميذ.
٦- يتيح المنهج المحوري للتلاميذ فرصة تعلم المعارف المختلفة بطريقة متكاملة وهذا مما يجعلها أكثر فائدة بالنسبة لهم.
٧- يراعي الفروق الفردية وحاجات وميول التلاميذ.
٨- التخلص من طريقة المعلم للتدريس وهي طريقة التلقين إلى طريقة جديدة أكثر دافعية كالإرشاد والتوجيه.
٩- التعاون بين المدرس والتلميذ.
١٠- تنوع الأنشطة.
١١- إزالة الحواجز بين المواد الدراسية.
١٢- يناسب جميع المراحل التعليمية.
١٣- تتابع المادة العلمية.
١٤يكون اتجاهات ايجابية للمجتمع والبيئة.

This PDF was created using the Sonic PDF Creator.
To remove this watermark, please license this product at www.investintech.com

عيوب المنهج المحورى

١ـ قد يقصر المنهج المحوري في إتقان المهارات للتعلم في بعض المجالات التخصص مثل التاريخ والنقد.

٢ـ قد يؤدي اتساع نطاق البرنامج المحوري عند تغطيته بمجالات عديدة في العلوم إلى عدم العناية بإتقان وتعمق المواد الدراسية وما تحتويها من مفاهيم وتعميمات ومهارات فإذا لم يأخذ في الحسبان عند مرحلة التخطيط ينصرف التلاميذ والمعلمون إلى تغطية بعض الاهتمامات أكثر من توكيدهم على تحصيل المهارات والمفاهيم الأساسية الضرورية.

٣ـ يترك البرنامج المحوري بعض المواد الدراسية الأساسية دون استخدامها في التعليم. ويقصد بالمواد الأساسية تلك التي تحتوي على حقائق ومفاهيم وتعليمات ومهارات يعتقد أنها أساسية لإعداد التلميذ للحياة بعد التخرج غير ان هذا الاعتراض لا يكون ذا قيمة طالما اتبعت طرق للتدريس ناجحة وسليمة.

٤ ـ يتطلب المنهج المحوري إعداد خاصا للمعلم بحيث يكون بنوعية مخصوصة يمكن من إتقان مجالات المعرفة الضرورية في المرحلة والتي يغطيها نطاق المنهج كما يحتاج معلم المنهج المحوري إلى التعمق والتوسع في مجالات التعليم المتخصص.

٥ـ لا يؤهل هذا المنهج _في ضوء فلسفته وأغراضه_ للالتحاق بالتعليم العالي والجامعي لعدم تعمقه.

٦ ـ يصطدم المنهج المحوري بواقع الإمكانيات المتاحة في مدارسنا من حيث المكتبة المجهزة والعمل والملاعب.

٧ـ تقف كثافة الصفوف الدراسية واكتظاظها بالتلاميذ عقبة أمام توزيع المعلمين على التلاميذ بحيث يسمح للمعلمين القيام بعملية التوجيه والإرشاد للتلاميذ ومعرفتهم عن قرب حتى يمكنهم تقديم الخدمات والمشورة اللازمة لهم.

٨- عدم توفر الإمكانيات المادية والكفاءات للتدريس.

٩- صعوبة اختيار الخبرات التعليمية المناسبة.

١٠- عدم وجود وعى من اولياء الامور بهذا المنهج.

This PDF was created using the Sonic PDF Creator.
To remove this watermark, please license this product at www.investintech.com

ثامنا ـ المنهج الحديث :

*مفهوم المنهج الحديث:

هو مجموع الخبرات التربوية التي تهيؤها المدرسة للتلاميذ داخلها أو خارجها بقصد مساعدتهم على النمو الشامل اى النمو في الجوانب

(العقلية، الثقافية، الدينية، الاجتماعية، الجسمية، النفسية، الفنية)

نمواً يؤدي إلى تعديل سلوكهم ويعمل على تحقيق الأهداف التربوية المطلوبة.

*المباديء المتضمنة في المنهج الحديث

١. **إن المنهج ليس مجرد مواد دراسية، وإنما هو جميع النشاطات التي يقوم الطلبة بها، أو جميع الخبرات التي يمرون فيها تحت إشراف المدرسة.**

٢. **التعليم الجيد يقوم على مساعدة المتعلم على التعلم من خلال توفير الشروط والظروف الملائمة لذلك.**

٣. **التعليم الجيد يهدف إلى مساعدة المتعلمين على بلوغ الأهداف التربوية المراد تحقيقها، ويراعي قدراتهم وميولهم واتجاهاتهم، والفروق الفردية بين التلاميذ.**

٤. **ان قيمة المعلومات التي يأخذونها تتوقف على مدى استخدامهم لها، والاستفادة منها في المواقف الحياتية.**

٥. **تكيف المنهاج مع حاضر الطلبة ومستقبلهم بحيث يكون المنهج يتصف بالمرونة. .**

٦. **أن يراعي ميول الطلبة واتجاهاتهم واحتياجاتهم ومشكلاتهم وقدراتهم واستعداداتهم والمساعدة على النمو الشامل .**

This PDF was created using the Sonic PDF Creator.
To remove this watermark, please license this product at www.investintech.com

*مميزات المنهج الحديث :

١) أن يعد بطريقة تعاونية حيث يراعي ما يلي:

- واقع وفلسفة المجتمع وطبيعة المتعلم وخصائص نموه.
- أن يعكس التفاعل بين الطلبة والمعلم والبيئة المحلية وثقافة المجتمع.
- أن يتضمن جميع ألوان النشاط التي يقوم بها الطلبة تحت إشراف وتوجيه المعلمين .
- اختيار الخبرات التعليمية ضمن الإمكانيات الموجودة.
- العمل الجماعي.
- أن يحقق التناسق والتكامل بين عناصر المنهج.

٢) أن يساعد الطلبة على تقبل التغيرات التي تحدث في المجتمع.

٣) ينوع المعلم في طرق التدريس.

٤) استخدام الوسائل التعليمية المتنوعة والمنسبة.

٥) تمثل المادة الدراسية جزءاً من المنهج .

٦) يقوم المعلم على تنظيم تعلم الطلبة وليس على التلقين او التعليم المباشر كما كان سابقاً.حيث يتمثل دوره في :

- التأكد من استعداد الطلبة للتعلم.و استثارة دوافع المتعلمين
- تحديد الأهداف التعليمية على شكل نتائج سلوكية.

٧- يهتم المنهج الحديث بالتنسيق بين المدرسة والأسرة من خلال مجلس الآباء والمعلمين، والزيارات المتبادلة بين المعلمين وأولياء الأمور .

٨- اهتمام المنهج بالمدرسة بدورها في التعاون مع المؤسسات والهيئات الاجتماعية ذات العلاقة بالمتعلمين كالبيت والمؤسسة الدينية والنادي وغيرها.

٩- اهتمامه بإتاحة الفرصة لاختيار الخبرات والأنشطة التعليمية امام المتعلم

١٠- يهتم المنهج التربوي الحديث بتنمية شخصية المتعلم.

This PDF was created using the Sonic PDF Creator.
To remove this watermark, please license this product at www.investintech.com

*مقارنه بين المنهج التقليدى والمنهج الحديث :

المجال	المنهج التقليدي	المنهج الحديث
١- طبيعة المتعلم	§ ثابت لا يقبل التعديل § المقرر الدراسي مرادف للمنهج § يركز على الكم الذي يتعلمه الطالب § التركيز على الجانب المعرفي § يهتم بالنمو العقلي للطلبة § يكيف المتعلم للمنهج	· المقرر جزء من المنهج · مرن يقبل التعديل · يركز على الكيف · يهتم بطريقة تفكير الطالب والمهارات · يهتم بجميع أبعاد نمو الطالب · يكيف المنهاج للمتعلم
٢- تخطيط المنهج	§ يعده المختصون في المادة الدراسية § يركز على اختيار المادة الدراسية § محور المنهاج المادة الدراسية	· يشارك في إعداده جميع الأطراف المؤثرة والمتأثرة به · يشمل جميع عناصر المنهاج · محور المنهاج المتعلم
٣- المادة الدراسية	§ غاية في ذاتها § لا يجوز إدخال أي تعديل عليها § المواد الدراسية منفصلة § مصدرها الكتاب المقرر	· وسيلة تساعد على نمو الطالب · تعدل حسب ظروف الطلبة واحتاجاتهم · المواد الدراسية مترابطة ومتكاملة · مصادرها متعددة
٤- طريقة التدريس	§ التعليم والتلقين المباشر § لا تهتم بالنشاطات § تسير على نمط واحد § تغفل استخدام الوسيلة التعليمية	· توفر الشرط والظروف الملائمة للمتعلم · تهتم بالنشاطات بأنواعها · لها أنواع متعددة · تستخدم وسائل

This PDF was created using the Sonic PDF Creator.
To remove this watermark, please license this product at www.investintech.com

		تعليمية متنوعة
٥- المتعلم	§ سلبي غير مشارك § يحكم على مدى نجاحه في امتحانات المواد الدراسية	· أيجابي مشارك · يحكم عليه بمدى تقدمه نحو الأهداف المنشودة
٦- المعلم	§ علاقة تسلطية مع الطالب § يحكم عليه بمدى نجاح المتعلم في الامتحانات § لا يراعي الفروق الفردية § يشجع على الحفظ § دوره ثابت § يهدد بالعقاب	· علاقة تقوم على الأنفتاح والثقة والاحترام · يحكم عليه في ضوء مساعدته الطلبة على النمو المتكامل · يراعي الفروق الفردية · يشجع الطلبة على التعاون في اختيار الأنشطة · دوره متغير ومتجدد. ويوجه ويرشد
٧- الحياة المدرسية	§ تخلو المدرسة من الأنشطة الهادفة § لا ترتبط بواقع المجتمع § لا توفر جو ديمقراطي § لا تساعد على النمو السوي	· تهيىء الجو المناسب لعملية التعلم · تقوم على العلاقات الإنسانية · توفر الحيات الديمقراطية داخل المدرسة · تساعد على النمو السوي للمتعلم
٨- البيئة الاجتماعية للمتعلمين	§ يتعامل مع الطلب كفرد مستقل لا كفرد في إطار اجتماعي متفاعل § يهمل البيئة الاجتماعية للمتعلم § لا يوجه المدرسة لتخدم البيئة الاجتماعية § يقيم الحواجز بين المدرسة والبيئة المحلية	· يتعامل مع الطالب كفرد اجتماعي متفاعل · لا يهمل القيمة الاجتماعية للمتعلم · يوجه المدرسة لتخدم البيئة الاجتماعية · لا يوجد بين المجتمع والمدرسة أسوار

This PDF was created using the Sonic PDF Creator.
To remove this watermark, please license this product at www.investintech.com

تاسعا ـ المنهج الرسمي

▪المنهج الرسمي: هو

وثيقة مكتوبة محددة من قبل هيئة مخولة بإعدادها يطبقها المعلم أثناء تدريسه في أيام محدودة وفق نظام معين.

عاشرا ـ المنهج الخفي:

▪المنهج الخفي: هو

التحصيل المدرسي الثاني بعد التحصيل الأكاديمي ويتضمن كل ما يكتسبه ويمارسه المتعلم من المعارف والخبرات والاتجاهات والقيم والمهارات خارج المنهج الرسمي طواعية دون إشراف المعلم أو علمه أحياناً. ويرتبط بعملية التعليم غير المقصود.

This PDF was created using the Sonic PDF Creator.
To remove this watermark, please license this product at www.investintech.com

المراجع

١- بحث الدكتور : عطاالله محمد القطعان عن تنظيمات المناهج

٢- - مرعي، توفيق احمد، الحيلة، محمد محمود(٢٠٠٠)، المناهج التربوية الحديثة

٣- المفتي، محمد أمين، أسس بناء المناهج وتنظيمها، ١٩٨٧.

This PDF was created using the Sonic PDF Creator.
To remove this watermark, please license this product at www.investintech.com