

بسم الله الرحمن الرحيم

جامعة الملك سعود
كلية الآداب
قسم الجغرافيا

بحث بعنوان:
مدى معرفة طلاب المرحلة الثانوية في مدينة
الرياض لملامح خريطة العالم

ضمن بحوث مرحلة الماجستير

1425هـ

شكر وتقدير

يسرني أن أتقدم بالشكر والتقدير للأستاذ الدكتور/رشود بن محمد الخريف ، عميد كلية الآداب ، على ما بذله من تعليم وتوجيه وإرشاد طيلة الفصل الدراسي ، أسأل الله أن يجزل له الأجر والمثوبة ، كما أتقدم بالشكر والتقدير لكل من الأستاذ الدكتور / ناصر بن محمد سلمى ، والدكتور / علي بن معاضة الغامدي ، على توجيههم نحو الصواب في في العديد من الجوانب المتعلقة بالبحث ، وفقهم الله لما يحبه ويرضاه .

الباحث

فهرس الموضوعات

رقم الصفحة	الموضوع
أ	شكر وتقدير
ب	فهرس الموضوعات
ج	فهرس الجداول
د	فهرس الأشكال
1	الفصل الأول: مقدمة
2	مشكلة الدراسة
2	أهداف الدراسة
2	تساؤلات الدراسة
3	فرضيات الدراسة
4	الفصل الثاني
4	الدراسات السابقة
10	الفصل الثالث: الإجراءات المنهجية:
10	أولاً- منهج الدراسة
10	ثانياً - مجتمع الدراسة وعينتها
10	أ - إطار العينة
10	ب - العينة المختارة
13	الفصل الرابع: التحليل والنتائج
13	أولاً - وصف العينة
15	ثانياً - عرض وتحليل نتائج الدراسة
39	خلاصة النتائج
40	الخاتمة والتوصيات
41	المراجع
	ملحق الاستبانة

فهرس الجداول

رقم الصفحة	عنوان الجدول
13	جدول رقم (1) يوضح توزيع أفراد العينة حسب قطاع المدارس
15	جدول رقم (2) يوضح توزيع الطلاب حسب السنوات الدراسية .
16	جدول رقم (3) يوضح توزيع الطلاب حسب تقدير نجاحهم في العام الماضي
17	جدول رقم (4) يوضح توفر الأطلس لدى الطلاب حسب قطاع المدرسة
18	جدول رقم (5) يوضح مدى اهتمام الطلاب بالخرائط
19	جدول رقم (6) يوضح مدى طلب المدرسين من الطلاب تحديد ظاهرات على الخرائط
21	جدول رقم (7) يوضح مدى قيام الطلاب بتدريبات أو تمارين فصلية يحددون فيها ظاهرات على خرائط صمّاء
22	جدول رقم (8) يوضح مدى قيام الطلاب برسم خرائط كواجبات منزلية أو فصلية
23	جدول رقم (9- أ) يوضح بعض مظاهر خريطة العالم حسب قدرة الطلاب على معرفة مواقعها الصحيحة
24	جدول رقم (9 - ب) يوضح بعض مظاهر خريطة العالم حسب قدرة الطلاب على معرفة مواقعها الصحيحة
27	جدول رقم (10) يوضح توزيع درجات تقويم الطلاب في معرفتهم لملامح الخريطة
29	جدول رقم (11) يوضح نتيجة تحليل التباين لتأثير عدد من المتغيرات على درجة التقويم
30	جدول رقم (12) يوضح مدى معرفة الطلاب لملامح خريطة العالم
31	جدول رقم (13) يوضح معرفة الطلاب لملامح خريطة العالم حسب سنواتهم الدراسية
32	جدول رقم (14) يوضح معرفة الطلاب لملامح خريطة العالم حسب تقدير نجاحهم العام الماضي
33	جدول رقم (15) يوضح معرفة الطلاب لملامح خريطة العالم حسب توفر الأطلس لديهم
34	جدول رقم (16) يوضح معرفة الطلاب لملامح خريطة العالم حسب اهتمامهم بالخرائط
35	جدول رقم (17) يوضح معرفة الطلاب لملامح خريطة العالم حسب مدى طلب المدرسين منهم تحديد ظاهرات على الخرائط
37	جدول رقم (18) يوضح معرفة الطلاب لملامح خريطة العالم حسب مدى قيام الطلاب بتدريبات يحددون فيها ظاهرات على خرائط صمّاء
38	جدول رقم (19) يوضح معرفة الطلاب لملامح خريطة العالم حسب مدى قيام الطلاب برسم خرائط

فهرس الأشكال

رقم الصفحة	عنوان الشكل
14	شكل رقم (1) يوضح أعداد الطلاب حسب قطاع المدرسة
15	شكل رقم (2) يوضح توزيع الطلاب حسب السنوات الدراسية .
16	شكل رقم (3) يوضح توزيع الطلاب حسب تقدير نجاحهم في العام الماضي
17	شكل رقم (4) (يوضح توفر الأطلس لدى الطلاب حسب قطاع المدرسة
18	شكل رقم (5) يوضح مدى اهتمام الطلاب بالخرائط
20	شكل رقم (6) يوضح مدى طلب المدرسين من الطلاب تحديد ظاهرات على الخرائط
21	شكل رقم (7) يوضح مدى قيام الطلاب بتدريبات أو تمارين فصلية يحددون فيها ظاهرات على خرائط صماء
22	شكل رقم (8) يوضح مدى قيام الطلاب برسم خرائط كواجبات منزلية أو فصلية
25	شكل رقم (9) يوضح بعض الظاهرات على خريطة العالم حسب نسبة معرفة الطلاب لمواقعها على الخريطة
26	شكل رقم (10) يوضح بعض الظاهرات على خريطة العالم حسب نسبة معرفة الطلاب لمواقعها على الخريطة
28	شكل رقم (11) يوضح تصنيف الطلاب حسب درجات تقييمهم في معرفتهم لملاح الخريطة
30	شكل رقم (12) يوضح مدى معرفة ملاح خريطة العالم
32	شكل رقم (13) يوضح معرفة الطلاب لملاح خريطة العالم حسب سنواتهم الدراسية
33	شكل رقم (14) يوضح معرفة الطلاب لملاح خريطة العالم حسب تقدير نجاحهم في العام الماضي
34	شكل رقم (15) يوضح معرفة الطلاب لملاح خريطة العالم حسب توفر الأطلس عندهم
35	شكل رقم (16) يوضح العلاقة بين اهتمام الطلاب بالخرائط وأثره على معرفتهم بملاح خريطة العالم
36	شكل رقم (17) يوضح أثر طلب المدرسين من الطلاب تحديد ظاهرات - على الخرائط - على معرفتهم لملاح خريطة العالم
37	شكل رقم (18) يوضح مدى قيام الطلاب بتدريبات يحددون فيها ظاهرات على خرائط صماء وأثر ذلك على معرفتهم لملاح خريطة العالم
38	شكل رقم (19) يوضح أثر مدى رسم الطلاب لخرائط على معرفتهم بملاح خريطة العالم

⋮

. (1412)

()

مشكلة الدراسة :

:

:

:

1

2

:

:

1

2

⋮

:

1

:

2

:

.

.

.

)

(

.

.

()

:

:(1976)_____ (1

50

170

.

.

: (1982) (2)

() : 386

. ()

: (1985) (3)

·
·
·
:(1990) (4

·
·
·
:(1412) (5

:(1412) (6

60

:

:(1418)

491

: (1419) (8

)

(

(91)

(39 1412)

) .(83 1976)

() (324 1982

()

)

. (471 1990

. (94,93 1976)

)

. (263 2003

:

: . (153)

. 78 : 1

. 71 : 2

. 4 : 3

:

"

"

:

. : 1

. : 2

. : 3

. : 1
. : 2
. : 3

.

⋮

24

)

(

.

.

⋮

:

.

1

2

.

)

3

(

.

:

4

.

⋮

18

(7)

(0.75)

()

_____:

(189)

(%61.4)

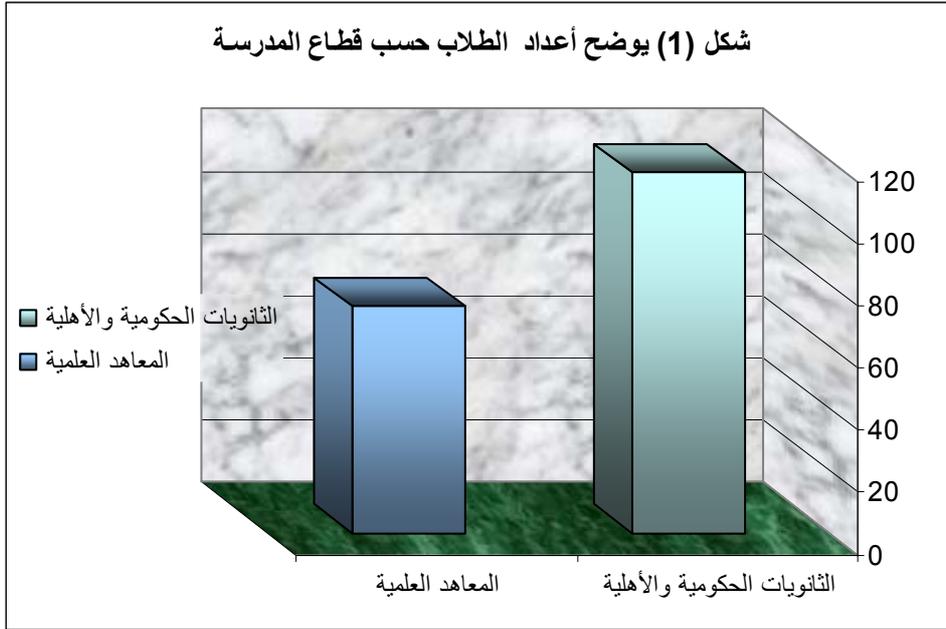
(1)

(1)

(%38.6)

جدول رقم (1) يوضح توزيع أفراد العينة حسب قطاع المدارس .

النسبة المئوية	العدد	قطاع المدارس
61.4	116	الثانويات الحكومية والأهلية
38.6	73	المعاهد العلمية
100	189	المجموع



(189)

(189)

)

(2)

(%39.4)

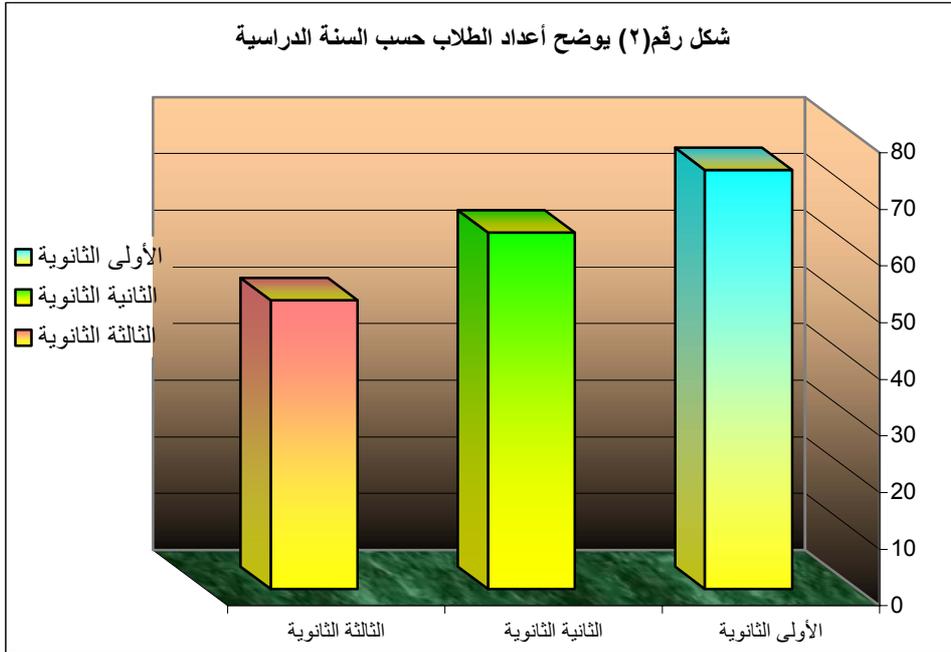
(%27.1)

(%33.5)

(2)

جدول رقم (2) يوضح توزيع الطلاب حسب السنوات الدراسية .

النسبة المئوية	عدد الطلاب	السنة الدراسية
39.4	74	الأولى الثانوية
33.5	63	الثانية الثانوية
27.1	51	الثالثة الثانوية
100	188	المجموع



:

(%53.5)

(3)

(%24.1)

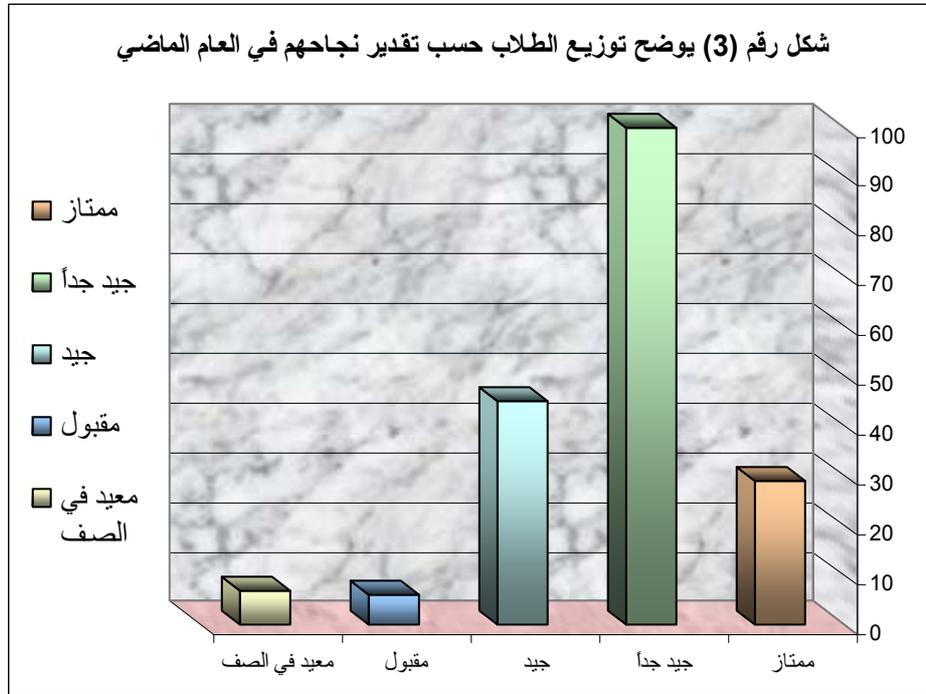
(%3.7)

(%3.2)

(3)

جدول رقم (3) يوضح توزيع الطلاب حسب تقدير نجاحهم في العام الماضي .

النسبة المئوية	العدد	تقدير النجاح في العام الماضي
15.5	29	ممتاز
53.5	100	جيد جداً
24.1	45	جيد
3.2	6	مقبول
3.7	7	معيد في الصف
100	187	المجموع



(4)
(%59.8)

(%40.2)

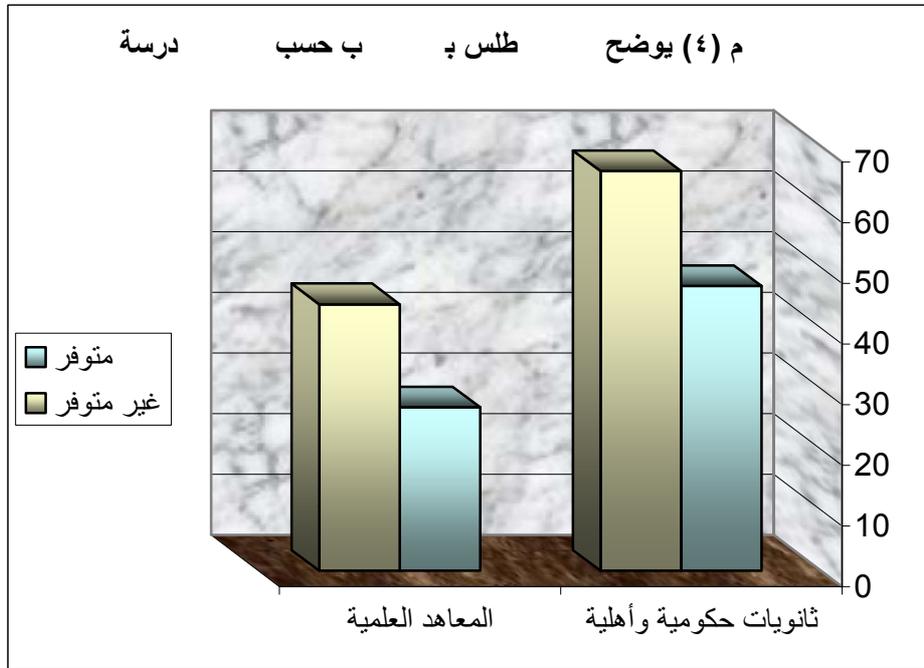
(%41.6)

(%38)

(4)

جدول رقم (4) يوضح توفر الأطلس لدى الطلاب حسب قطاع المدرسة .

المجموع	توفر الأطلس لدى الطلاب		قطاع المدرسة
	غير متوفر	متوفر	
113	66	47	الثانويات الحكومية والأهلية
100	58.4	41.6	
71	44	27	المعاهد العلمية
100	62	38	
184	110	74	المجموع
100	59.8	40.2	



(%66.7)

(5)

(%4.8)

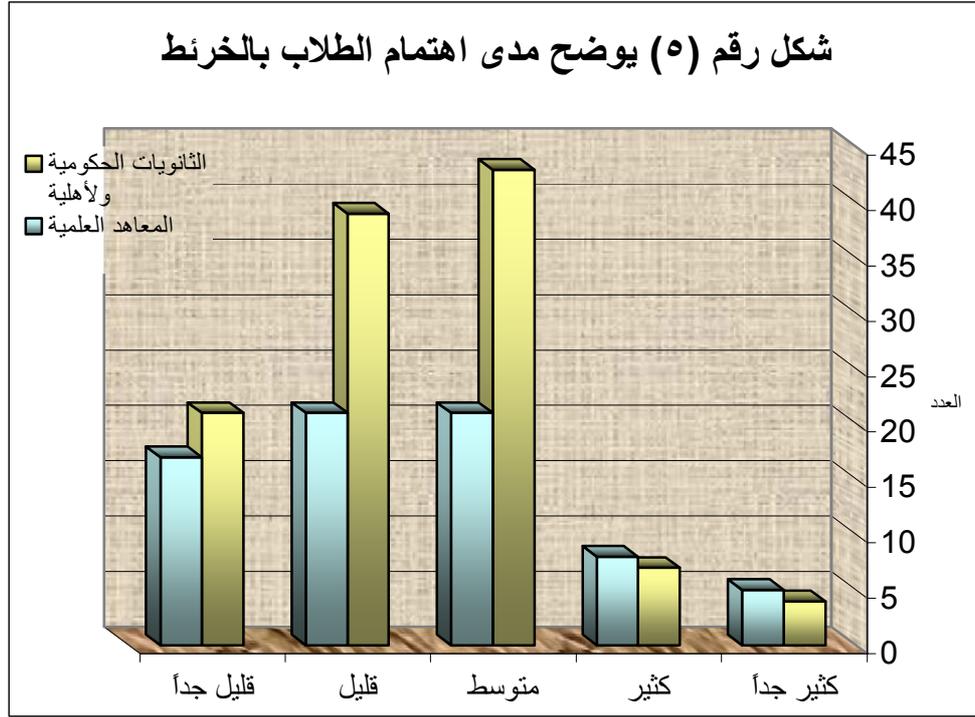
)

(

(5)

جدول رقم (5) يوضح مدى اهتمام الطلاب بالخرائط .

جموع		المعاهد العلمية		ثانويات حكومية وأهلية		مدى اهتمام الطلاب بالخرائط
%	العدد	%	العدد	%	العدد	
4.8	9	6.9	5	3.5	4	
8.1	15	11.1	8	6.1	7	كثير
34.4	64	29.2	21	37.7	43	متوسط
32.3	60	29.2	21	34.2	39	قليل
20.4	38	23.6	17	18.4	21	قليل جداً
100	186	100	72	100	114	المجموع



(%33.7)

(6)

(%2.1)

(%90)

(%13)

(%1.4)

()

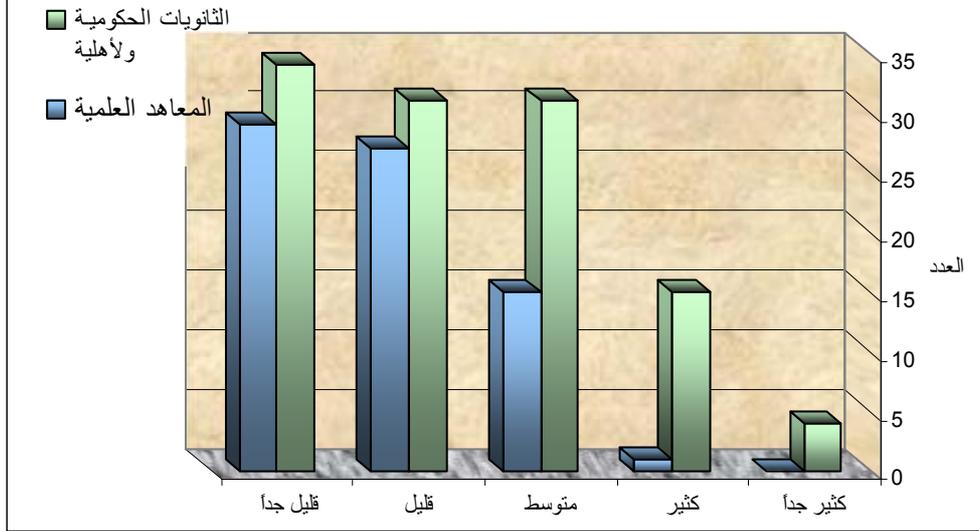
(6)

(%3.5)

جدول رقم (6) يوضح مدى طلب المدرسين من الطلاب تحديد ظاهرات على الخرائط .

المجموع		المعاهد العلمية		ثانويات حكومية وأهلية		مدى طلب المدرسين من على الخرائط
%	العدد	%	العدد	%	العدد	
2.1	4	0	0	3.5	4	كثير جداً
8.6	16	1.4	1	13	15	كثير
24.6	46	20.8	15	27	31	متوسط
31	58	37.5	27	27	31	قليل
33.7	63	40.3	29	29.6	34	قليل جداً
100	187	100	72	100	115	المجموع

شكل رقم (6) يوضح مدى طلب المدرسين من الطلاب تحديد ظاهرات على الخريطة



(7)

()

(%48.4)

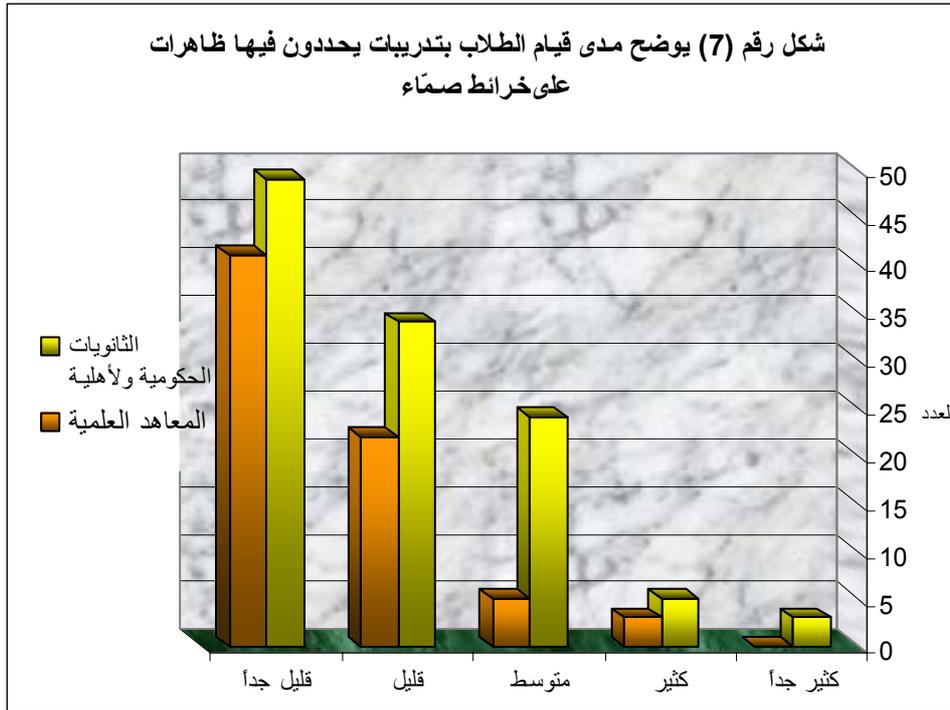
(%94)

. ()

(7)

جدول رقم (7) يوضح مدى قيام الطلاب بتدريبات أو تمارين فصلية يحددون فيها ظاهرات على خرائط صماء .

المجموع		المعاهد العلمية		ثانويات حكومية وأهلية		مدى قيام الطلاب بتدريبات أو تمارين فصلية يحددون فيها ظاهرات على خرائط صماء
%	العدد	%	العدد	%	العدد	
1.6	3	0	0	2.6	3	كثير جداً
4.3	8	4.2	3	4.3	5	كثير
15.6	29	7	5	20.9	24	متوسط
30.1	56	31	22	29.6	34	قليل
48.4	90	57.7	41	42.6	49	قليل جداً
100	186	100	71	100	115	المجموع



)

(8)

.

(%54.2)

(%20.9)

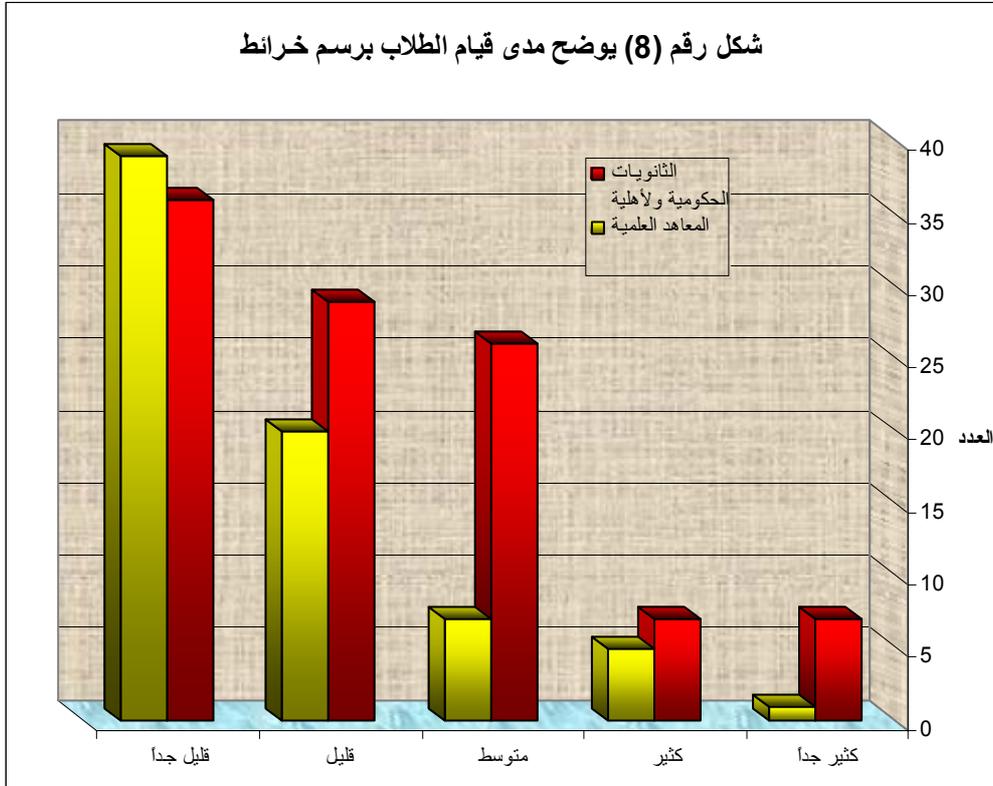
(8)

(%8.3)

جدول رقم (8) يوضح مدى قيام الطلاب برسم خرائط كواجبات منزلية أو فصلية.

المجموع		المعاهد العلمية		ثانويات حكومية وأهلية		مدى قيام الطلاب برسم خرائط كواجبات منزلية أو فصلية
%	العدد	%	العدد	%	العدد	
4.3	8	1.4	1	6.1	7	كثير جداً
11.8	22	6.9	5	14.8	7	كثير
17.6	33	9.7	7	22.6	26	متوسط
26.2	49	27.8	20	25.2	29	قليل
40.1	57	54.2	39	31.3	36	قليل جداً
100	187	100	72	100	115	المجموع

شكل رقم (8) يوضح مدى قيام الطلاب برسم خرائط



(9) (9)

جدول رقم (9-أ) يوضح بعض مظاهر خريطة العالم حسب قدرة الطلاب على معرفة مواقعها الصحيحة.

المجموع	معرفة الطلاب لموقعها على الخريطة				مسمى الظاهرة	م
	معرفة خاطئة		معرفة صحيحة			
%	العدد	%	العدد	%	العدد	
100	189	47.1	89	52.9	100	المحيط الأطلسي
100	189	68.3	129	31.7	60	المحيط الهادي - 1
100	189	53.4	101	46.6	88	المحيط الهندي
100	189	78.3	148	21.7	41	المحيط الهادي - 2
100	189	42.9	81	57.1	108	قارة أمريكا الجنوبية
100	189	40.2	76	59.8	113	قارة أوقيانوسية
100	189	48.1	91	51.9	98	القارة القطبية الجنوبية
100	189	54.5	103	45.5	86	مضيق هرمز
100	189	40.2	76	59.8	113	مضيق باب المنذب
100	189	37.6	71	62.4	118	مضيق جبل طارق
100	189	96.8	183	3.2	6	مضيق ماجلان

()

(%73.5)

(%26.5)

()

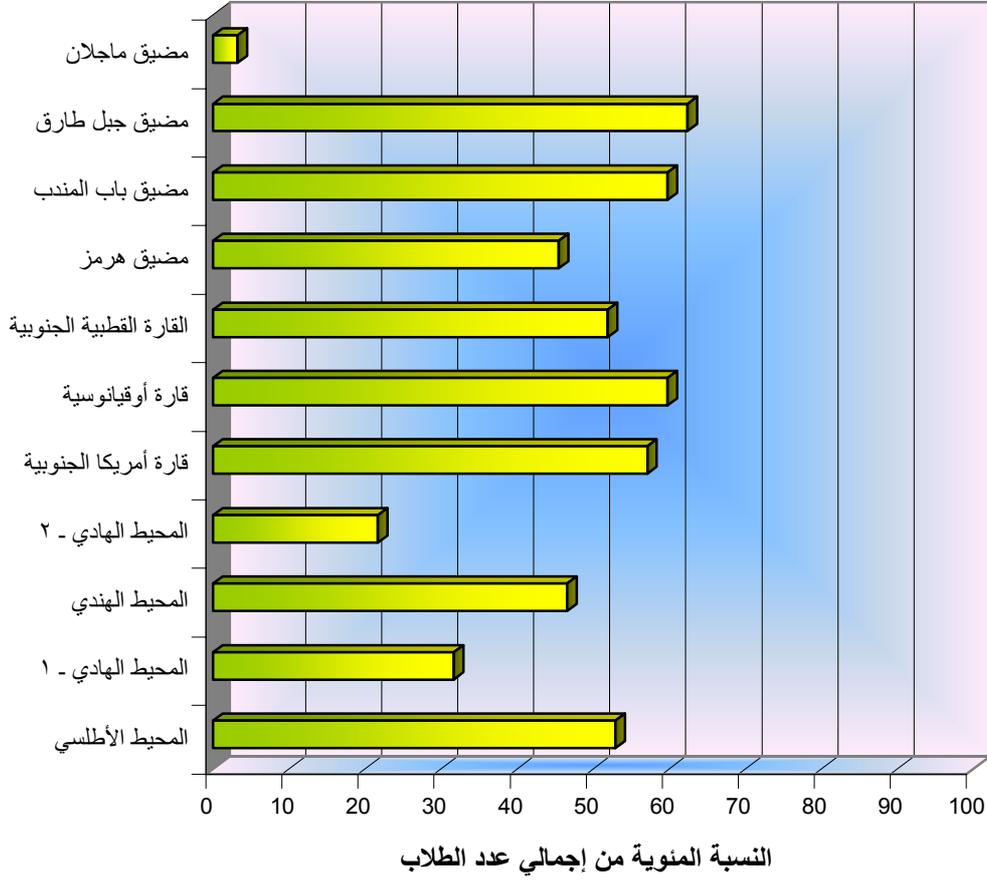
(%3.2)

(10) (9)

جدول رقم (9 - ب) يوضح بعض مظاهر خريطة العالم حسب قدرة الطلاب على معرفة مواقعها الصحيحة.

المجموع	معرفة الطلاب لموقعها على الخريطة				مسمى الظاهرة	م	
	معرفة خاطئة		معرفة صحيحة				
%	العدد	%	العدد	%	العدد		
100	189	34.4	65	65.6	124	بحر العرب	12
100	189	43.9	83	56.1	106	البحر المتوسط	13
100	189	87.3	165	12.7	24	بحر قزوين	14
100	189	65.6	124	34.4	65	جبال الهيمالايا	15
100	189	90.5	171	9.5	18	جبال أطلس	16
100	189	94.2	178	5.8	11	جبال الأنديز	17
100	189	89.9	170	10.1	19	جبال الروكي	18
100	189	32.8	62	67.2	127	نهر النيل	19
100	189	66.1	125	33.9	64	نهر الأمازون	20
100	189	59.3	112	40.7	77	خط الاستواء	21
100	189	26.5	50	73.5	139	اتجاه الشمال الجغرافي	22
100	189	59	111.5	41	77.5	المتوسط الحسابي	-

شكل رقم (٩) يوضح بعض الظواهرات على خريطة العالم حسب نسبة معرفة الطلاب لموقعها على الخريطة

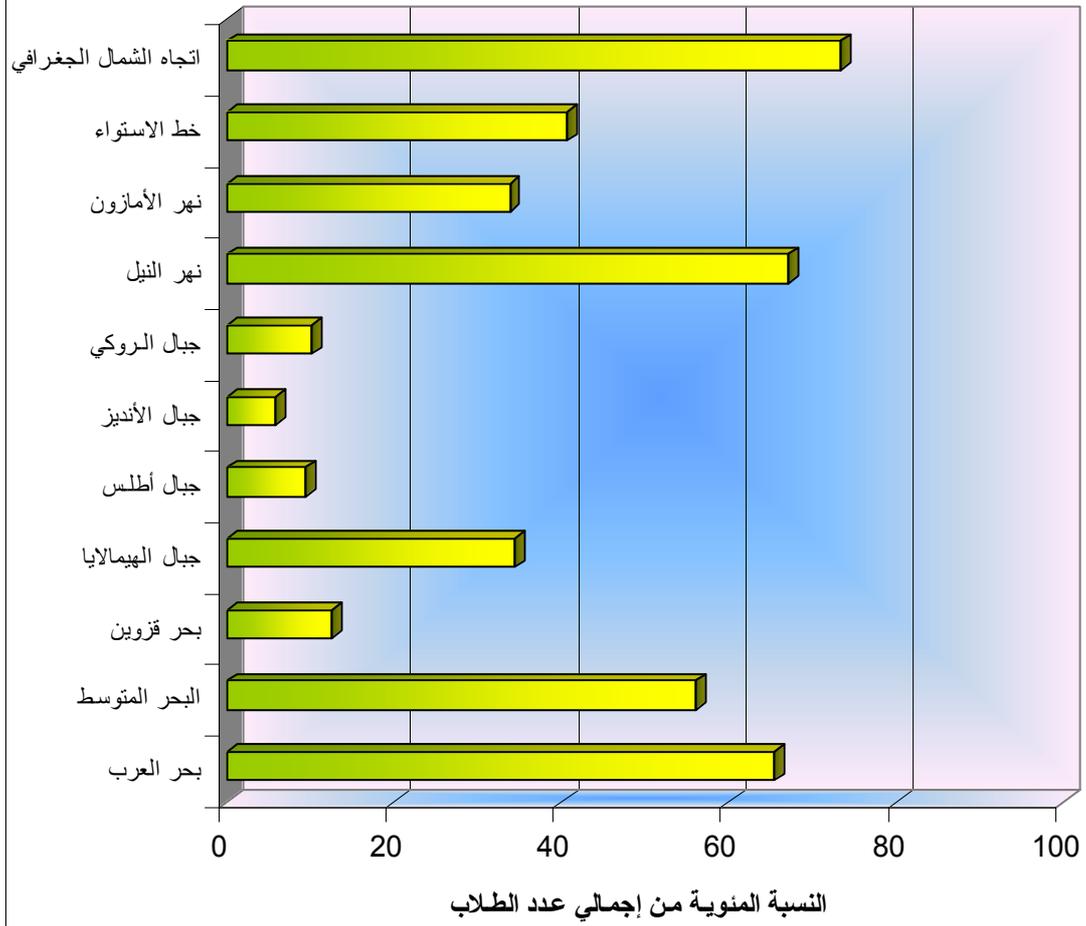


12

22

()

شكل رقم (10) يوضح بعض الظاهرات على خريطة العالم حسب معرفة الطلاب لمواقعها على الخريطة



(%41)

(9)

(%59)

22

(10)

22

(%9)

3

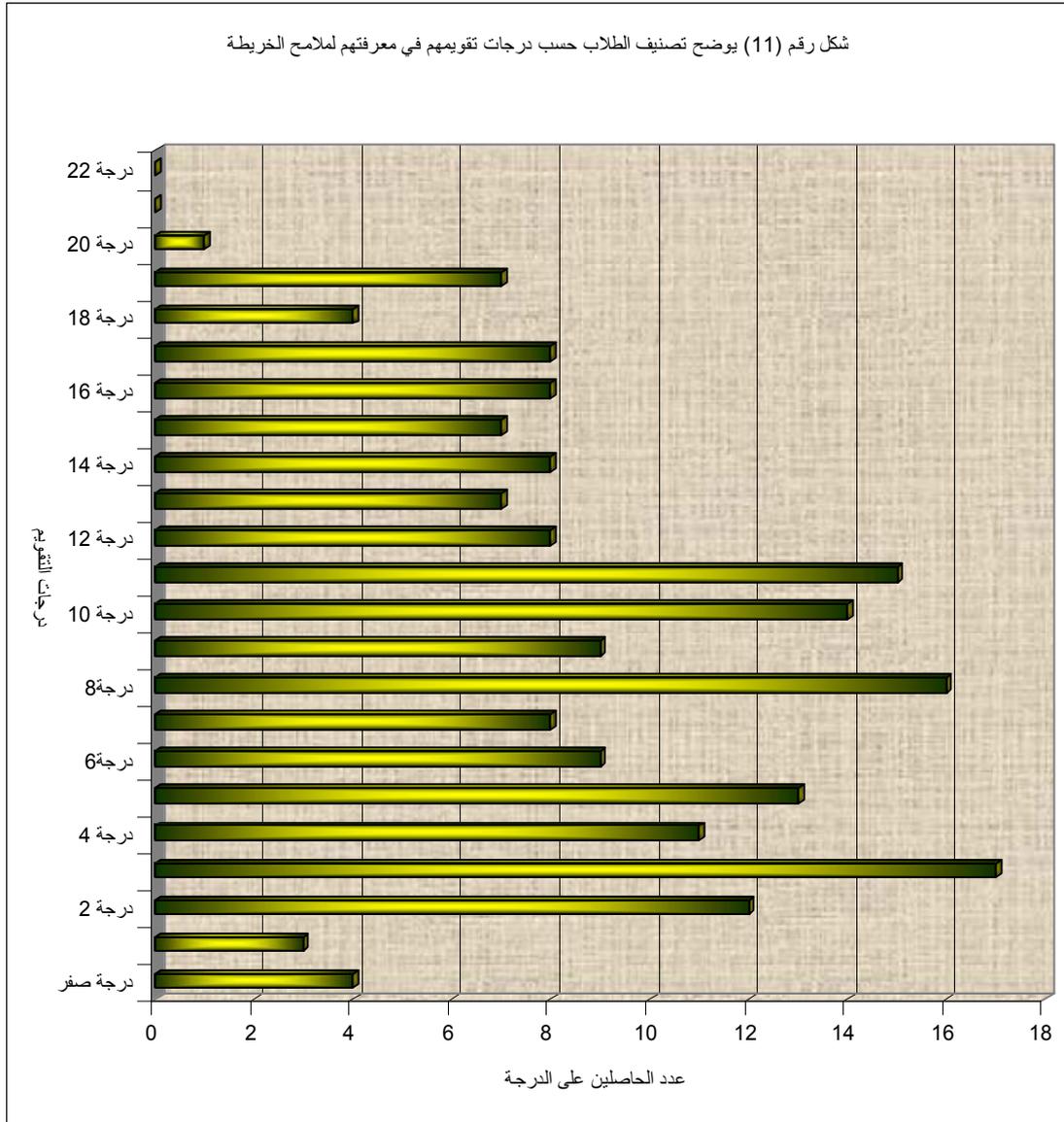
(11)

جدول رقم (10) يوضح توزيع درجات تقويم الطلاب في معرفتهم لملاح الخريطة.

در	ب	ع	%
يم	الحاصلين	الحاصلين	
12	8	4.2	
13	7	3.7	
14	8	4.2	
15	7	3.7	
16	8	4.2	
17	8	4.2	
18	4	2.1	
19	7	3.7	
20	1	0.5	
21	0	0	
22	0	0	
المجموع	189	100	

در	ب	ع	%
ويم	الحاصلين	الحاصلين	
0	4	2.1	
1	3	1.6	
2	12	6.3	
3	17	9	
4	11	5.8	
5	13	6.9	
6	9	4.8	
7	8	4.2	
8	16	8.5	
9	9	4.8	
10	14	7.4	
11	15	7.9	

(11)



جدول رقم (11) يوضح نتيجة تحليل التباين لتأثير عدد من المتغيرات على درجة التقويم .

م	المتغير	نتيجة تحليل التباين لتأثيره في درجة التقويم
1	قطاع المدارس	له تأثير في تباين درجة التقويم
2	السنة الدراسية	لها تأثير في تباين درجة التقويم
3		ليس له تأثير في تباين درجة التقويم ، على الرغم من عدم تساوي متوسطات التقديرات
4		ليس له تأثير في تباين درجة التقويم
5	اهتمام الطلاب بالخرائط	ليس له تأثير في تباين درجة التقويم
6	طلب المدرسين من الطلاب تحديد ظاهرات على الخرائط	ليس له تأثير في تباين درجة التقويم
7	قيام الطلاب بتدريبات يحددون	ليس له تأثير في تباين درجة التقويم ، على الرغم من عدم تساوي متوسطات التقديرات
8	قيام الطلاب برسم خرائط	ليس له تأثير في تباين درجة التقويم

:

(22 11)

.(10 0)

(12)

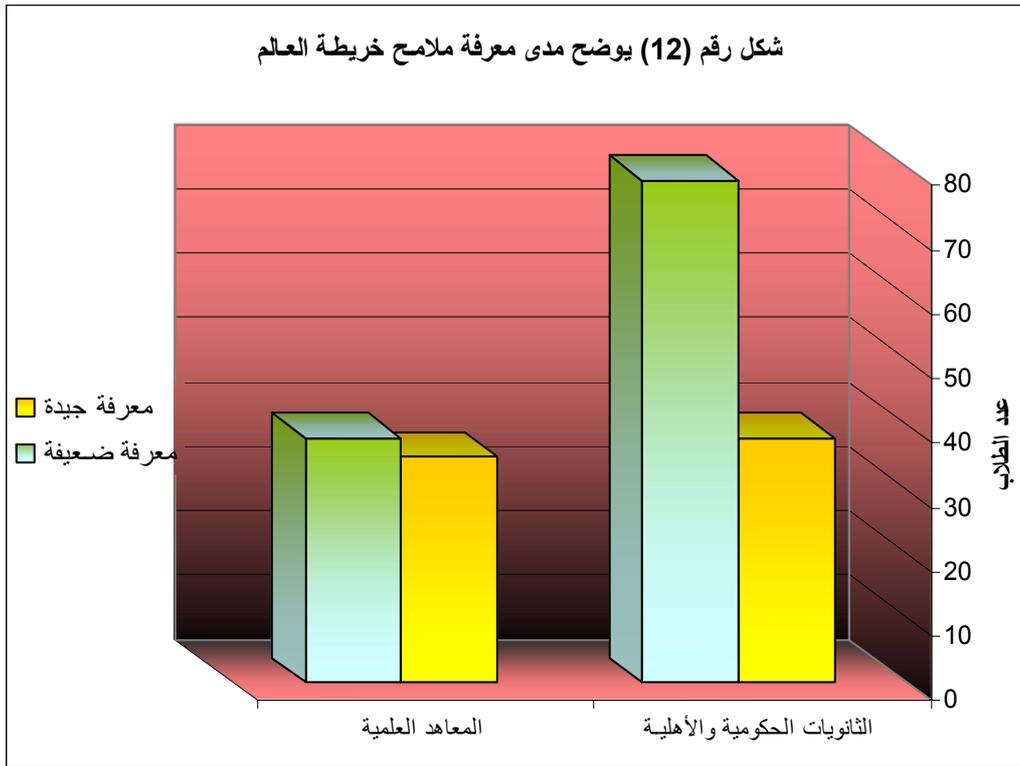
(%38.6)

. (%61.4)

(12)

جدول رقم (12) يوضح مدى معرفة الطلاب لملامح خريطة العالم

المجموع	معرفة		مدرسة	
	معرفة جيدة	معرفة ضعيفة	العدد	النسبة المئوية
116	78	38	العدد	الثانويات الحكومية والأهلية
100	67.2	32.8	%	
73	38	35	العدد	المعاهد العلمية
100	52.1	47.9	%	
189	116	73	العدد	المجموع
100	61.4	38.6	%	



(13)

(%31.1)

(%49.2)

. (%37.3)

(2)

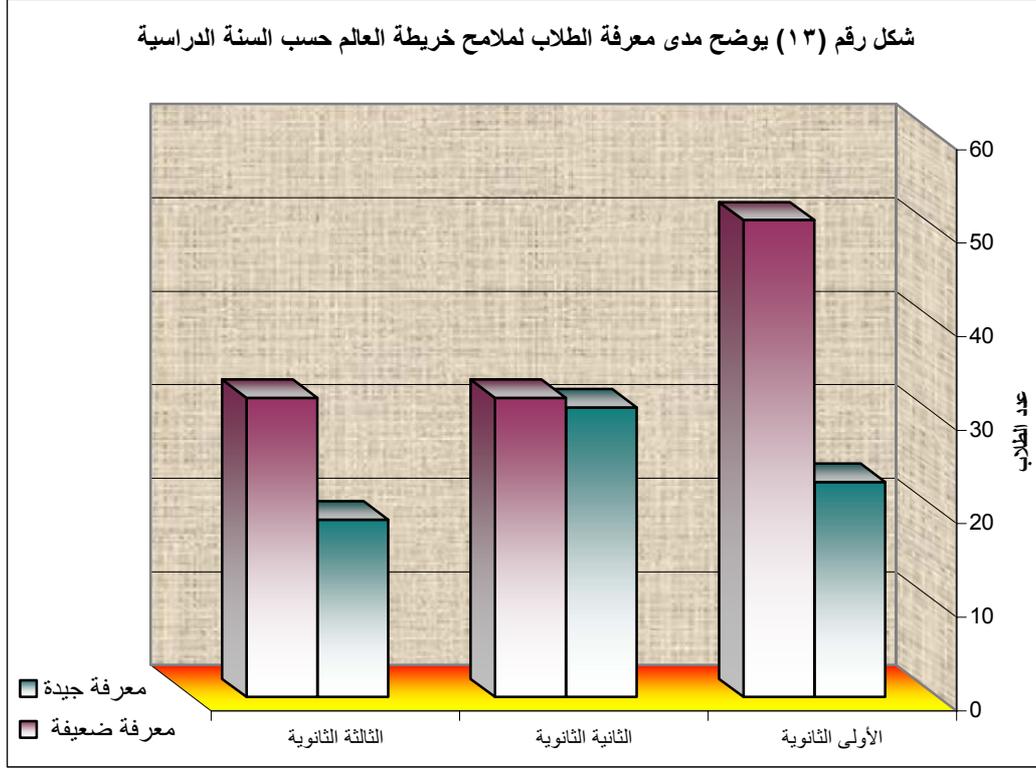
(13)

جدول رقم (13) يوضح معرفة الطلاب لملاح خريطة العالم حسب سنواتهم الدراسية

المجموع	معرفة لملاح خريطة العالم		السنة الدراسية
	معرفة	معرفة	
47	51	23	العدد
100	68.9	31.1	%
63	32	31	العدد
100	50.8	49.2	%
51	32	19	العدد
100	62.7	37.3	%
188	115	73	العدد
100	61.2	38.8	%

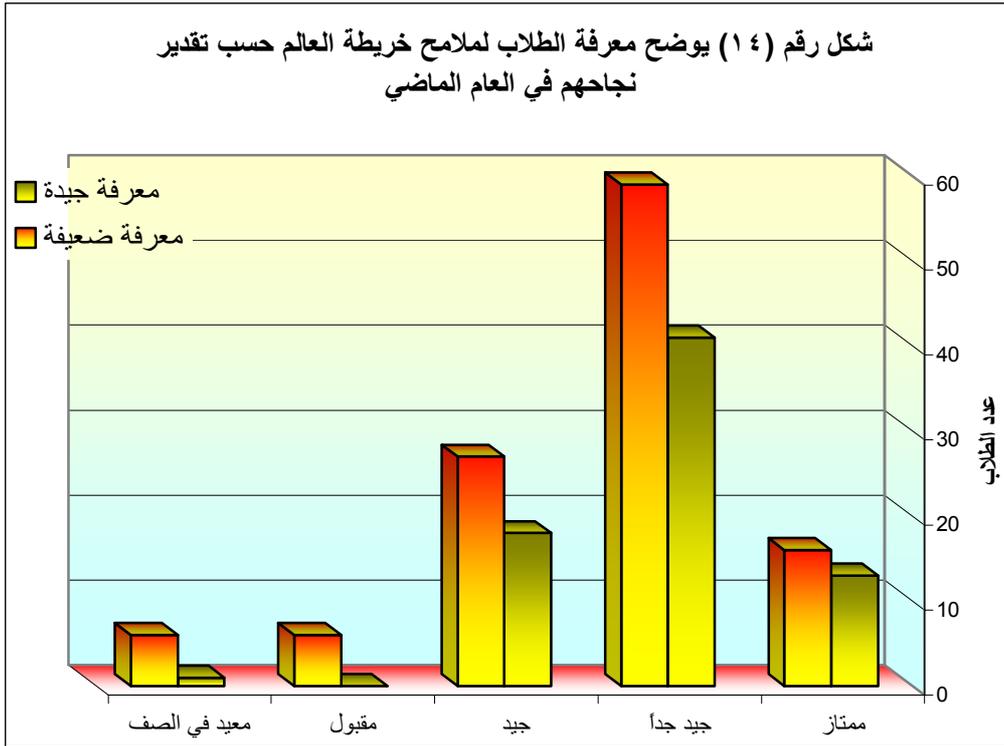
(14)

(14)



جدول رقم (14) يوضح معرفة الطلاب لملامح خريطة العالم حسب تقدير نجاحهم العام الماضي

المجموع		معرفة الطلاب لملامح خريطة العالم				تقدير في الماضي
		معرفة ضعيفة		معرفة جيدة		
%	العدد	%	العدد	%	العدد	
100	29	55.2	16	44.8	13	ممتاز
100	100	59	59	41	41	جيد جداً
100	45	60	27	40	18	جيد
100	6	100	6	0	0	مقبول
100	7	85.7	6	14.3	1	معيد في الصف
100	187	61	114	39	73	المجموع



(15)

(%44)

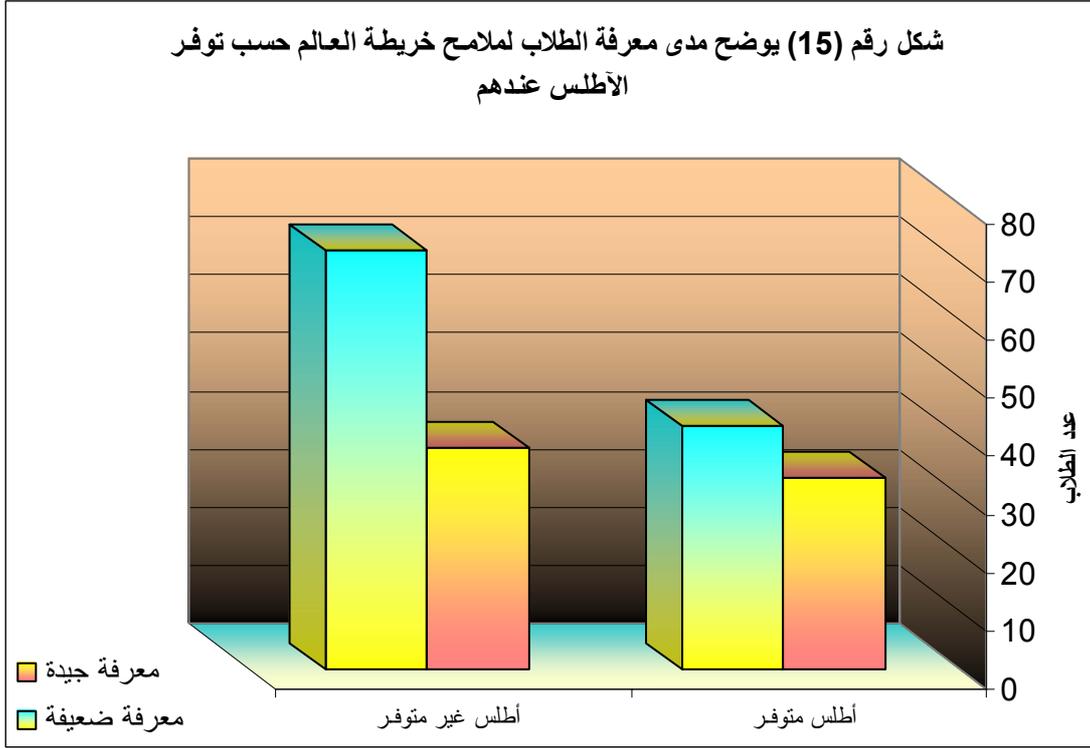
(%34.5)

(15)

جدول رقم (15) يوضح معرفة الطلاب لملامح خريطة العالم حسب توفر الأطلس لديهم

المجموع		معرفة الطلاب لملامح خريطة العالم				توفر الأطلس لدى الطلاب
		معرفة ضعيفة		معرفة جيدة		
%	العدد	%	العدد	%	العدد	
100	75	56	42	44	33	متوفر
100	110	65.5	72	34.5	38	غير متوفر
100	185	61.6	114	38.4	71	المجموع

شكل رقم (15) يوضح مدى معرفة الطلاب لملاح خريطة العالم حسب توفر الأطلس عندهم



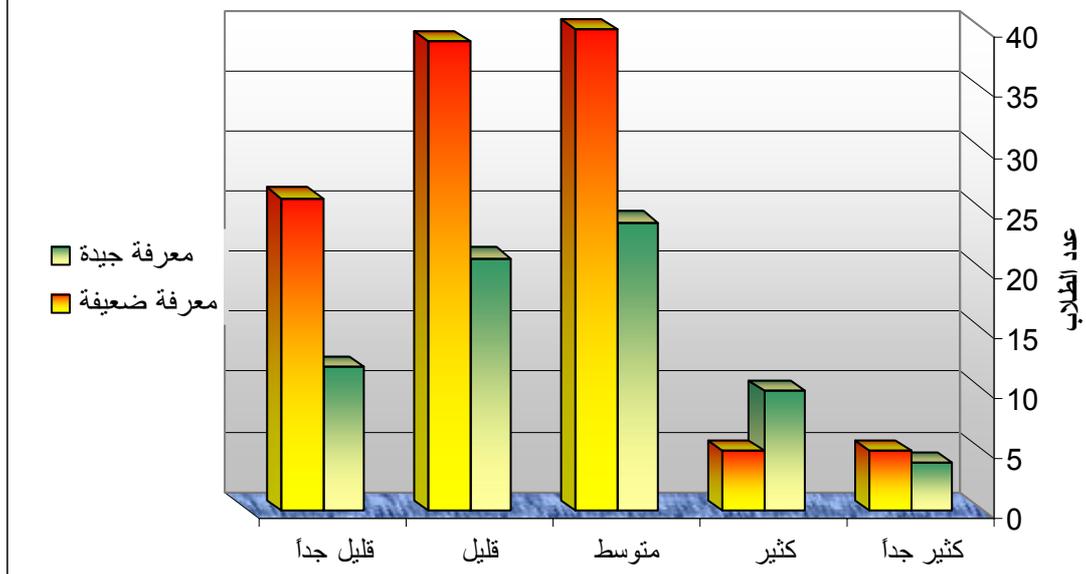
(16)

(16)

جدول رقم (16) يوضح معرفة الطلاب لملاح خريطة العالم حسب اهتمامهم بالخرائط

المجموع		معرفة الطلاب لملاح خريطة العالم				مدى اهتمام الطلاب بالخرائط
		معرفة ضعيفة		معرفة جيدة		
%	العدد	%	العدد	%	العدد	
100	9	55.6	5	44.4	4	كثير جداً
100	15	33.3	5	66.7	10	كثير
100	64	62.5	40	37.5	24	متوسط
100	60	65	39	35	21	قليل
100	38	68.4	26	31.6	12	قليل جداً
100	186	61.8	115	38.2	71	المجموع

شكل رقم (16) يوضح العلاقة بين اهتمام الطلاب بالخرائط وأثره على معرفتهم
بملاح خريطة العالم



)

(17)

(17)

(

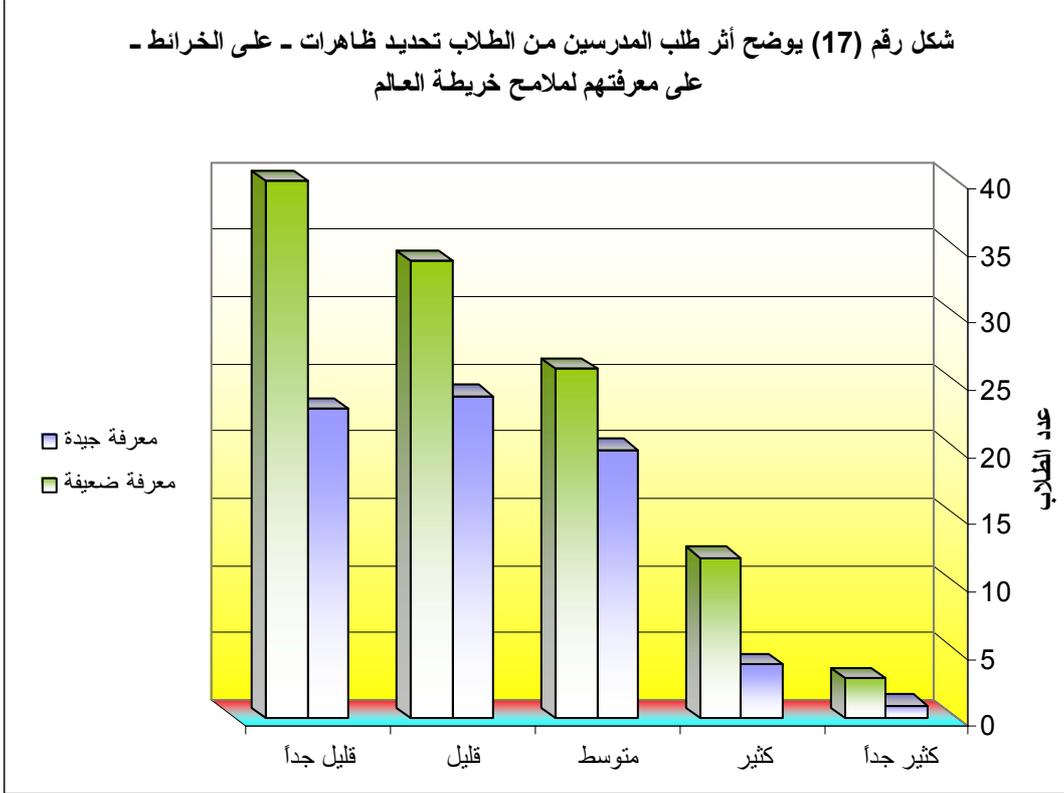
جدول رقم (17) يوضح معرفة الطلاب لملاح خريطة العالم حسب مدى طلب المدرسين منهم
تحديد ظاهرات على الخرائط

المجموع		معرفة الطلاب لملاح خريطة العالم				مدى طلب المدرسين من الطلاب تحديد ظاهرات على الخرائط
		معرفة ضعيفة		معرفة جيدة		
%	العدد	%	العدد	%	العدد	
100	41	75	3	25	1	كثير جداً
100	16	75	12	25	4	كثير
00	46	56.5	26	43.5	20	متوسط
100	78	58.6	34	41.4	24	قليل
100	63	63.5	40	36.5	23	قليل جداً
100	187	6.5	115	38.5	72	المجموع

()

()

(16)



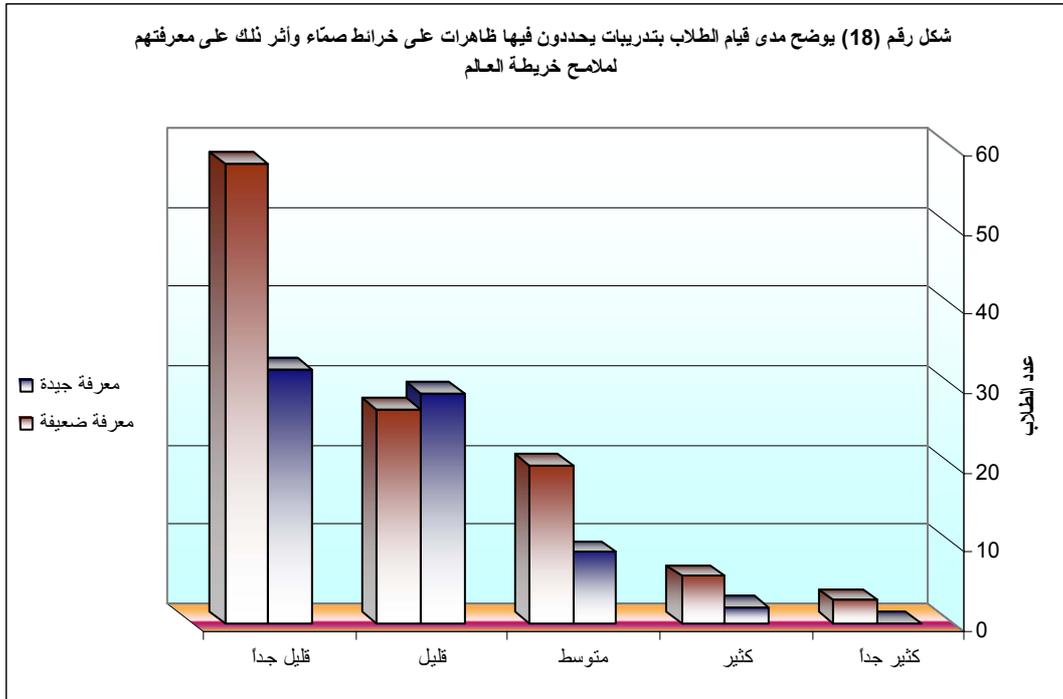
(18)

(18)

(17) (16)

جدول رقم (18) يوضح معرفة الطلاب لملاح خريطة العالم حسب مدى قيام الطلاب بتدريبات يحددون فيها ظاهرات على خرائط صماء

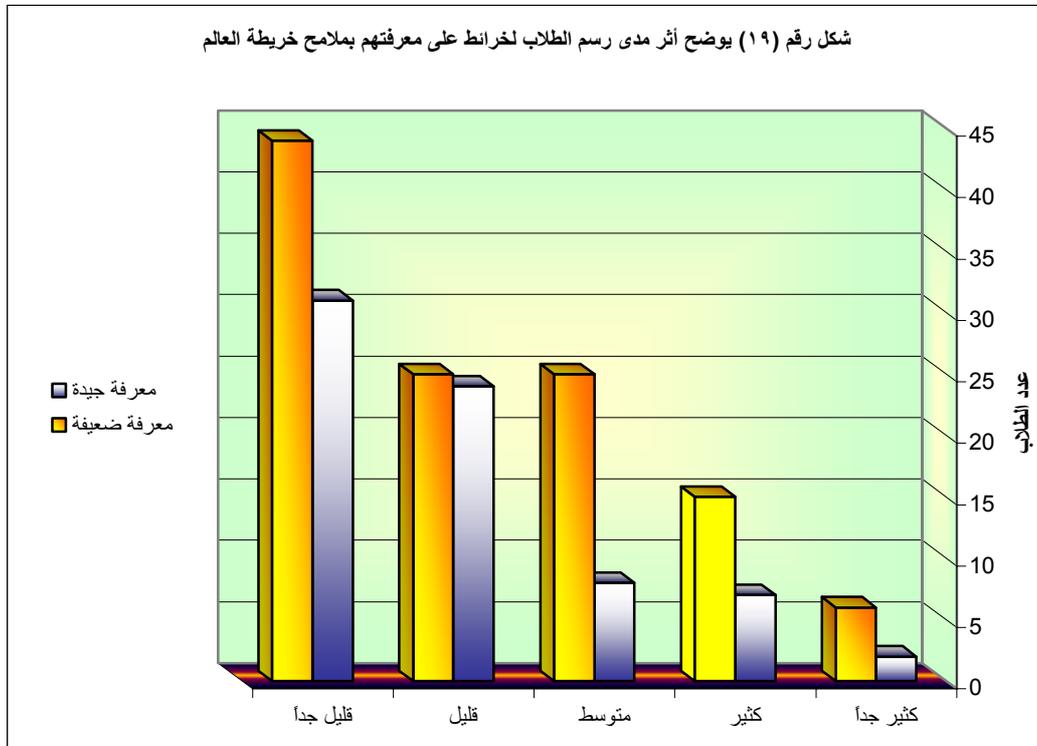
المجموع		معرفة الطلاب لملاح خريطة العالم				مدى قيام الطلاب بتدريبات يحددون فيها ظاهرات على خرائط صماء
		معرفة ضعيفة		معرفة جيدة		
%	العدد	%	العدد	%	العدد	
100	3	100	3	0	0	كثير جداً
100	8	75	6	25	2	كثير
00	29	69	20	31	9	متوسط
100	56	48.2	27	51.8	29	قليل
100	90	64.4	58	35.6	32	قليل جداً
100	186	61.3	114	38.7	72	المجموع

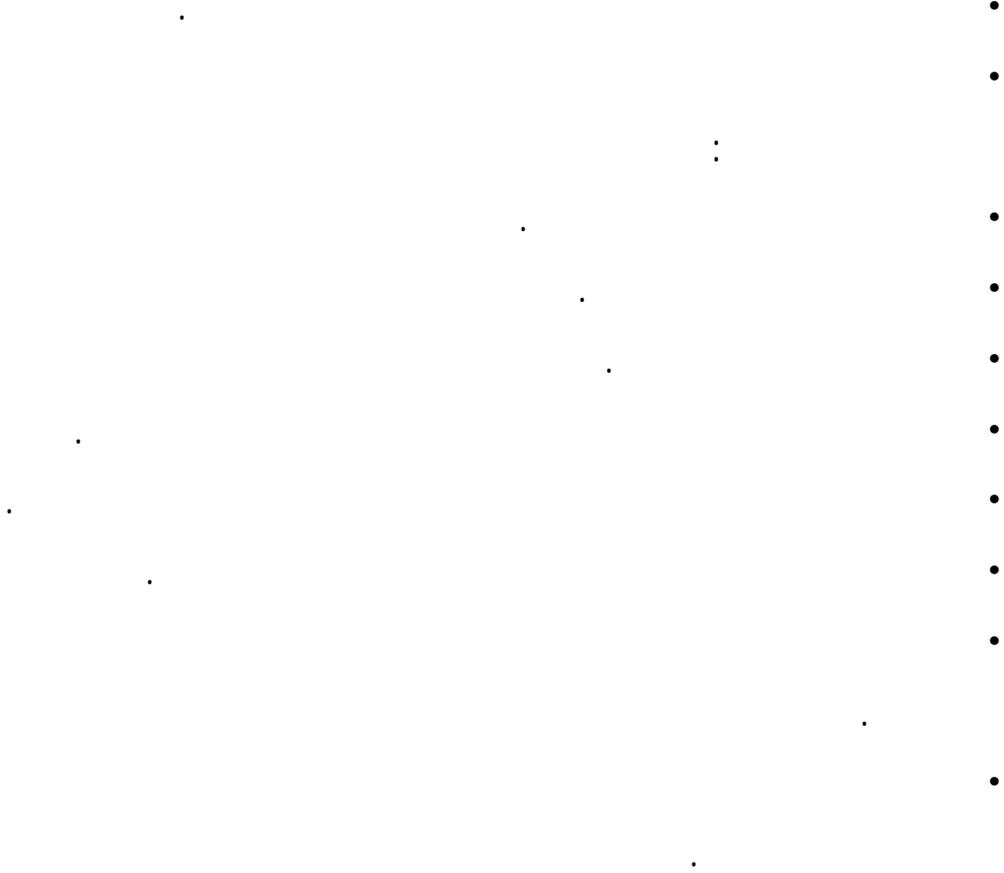


(18) (18)

جدول رقم (19) يوضح معرفة الطلاب لملامح خريطة العالم حسب مدى قيام الطلاب برسم خرائط

المجموع		معرفة الطلاب لملامح خريطة العالم				مدى قيام الطلاب برسم خرائط
		معرفة ضعيفة		معرفة جيدة		
%	العدد	%	العدد	%	العدد	
100	8	75	6	25	2	كثير جداً
100	22	68.2	15	31.8	7	كثير
00	33	75.8	25	24.2	8	متوسط
100	49	51	25	49	24	قليل
100	75	58.7	44	41.3	31	قليل جداً
100	187	61.5	115	38.5	72	المجموع





المراجع

- البصيلي ، علي أحمد ، ومحمد ، حسن الياس ، (1412هـ) ، نحو أسلوب هادف لتعليم أساسيات الخرائط الجغرافية في المرحلة الابتدائية في المملكة العربية السعودية ، مجلة جامعة أم القرى ، العدد (6) ، (ص ص 145 - 182).
- سعادة ، جودت أحمد ، 1985م أهمية تدريس مهارات الخرائط والكرات الأرضية ، الباحث ، العدد (40) ، (ص ص 115-124).
- السعيد ، صبحي أحمد ، وملحم ، سامي محمد ، 1412هـ ، استراتيجيات رسم الخريطة الجغرافية ، الكتاب العلمي للندوة الجغرافية الرابعة لأقسام الجغرافيا بالمملكة العربية السعودية ، الجزء الثاني ، جامعة أم القرى ، مكة المكرمة، (ص ص 9-50) .
- سلمى ، ناصر محمد ، 1418هـ، أهمية الأطلس المدرسي في تدريس مادة الجغرافيا في مراحل التعليم العام ، الجمعية الجغرافية السعودية ، الرياض ، .
- شوافقة ، سعود ، 1982 م، مدى اكتساب طلبة المرحلة الثانوية في الأردن للمفاهيم الجغرافية (مركز البحث والتطوير التربوي ،ملخصات رسائل (في ومهارة قراءة الخرائط الجغرافية ، الماجستير في التربية في الجامعة الأردنية وجامعة اليرموك ،المجلد الثاني، مركز البحث والتطوير التربوي ،جامعة اليرموك ، الأردن،(ص ص 322-324).
- عزيز ، مكي محمد، 1990م ، الأطالس كوسيلة إيضاح كارتوجرافية لتدريس الجغرافيا في (قسم الجغرافيا جامعة الاسكندرية (محرر)، الجغرافيا (في مدارس الكويت المتوسطة والثانوية ، والمجتمع ، دار المعرفة الجامعية ، الإسكندرية، (ص ص 445-475).
- أبحاث في)- عطية ، نوال محمد، 1976م، الخرائط الجغرافية وأهميتها كوسيلة اتصال وتعلم (في علم النفس ، مكتبة الأنجلو المصرية، (ص ص 81-95).
- القوسي ، عبد اللطيف سليمان ، 1418هـ ، مدى استخدام معلمي الجغرافيا في المعاهد العلمية لمهارات الخرائط ، رسالة ماجستير غير منشورة ، جامعة الملك سعود ، الرياض .
- الإدارة العامة للتربية والتعليم بمنطقة الرياض ، دليل التعليم العام ، 1424 - 1425 هـ.
- جامعة الإمام محمد بن سعود الإسلامية ، دليل المعاهد العلمية ، 1421 هـ .

ملحق الاستبانة

بِسْمِ اللَّهِ الرَّحْمَنِ الرَّحِيمِ

وَفَكَ اللَّهُ .

عزيمي الطالب

سَلامٌ عَلَيْكُمْ وَرَحْمَةُ اللَّهِ وَبَرَكَاتُهُ وَبَعْدُ :

6

:

		م
		11
		12
		13
		14
		15
		16
		17
		18
		19
		20

		م
		1
		2
		3
		4
		5
		6
		7
		8
		9
		10

:

²
□ (22)

⁴
□ (24)

¹
□ (21)

³
□ (23)

7

8

وفقك الله ، ونشكرک علی تعاونک .