



# ورقة عمل

أثر تطبيق برنامج الدعم التعليمي الإضافي  
في رفع مستوى الدافعية للتعلم و التحصيل الدراسي  
لدى عينة من ذوي صعوبات التعلم بالمرحلة الإعدادية

إعداد

أ. ممدوح إبراهيم حسين

منسق فريق الدعم التعليمي الإضافي

أ. إيهاب طنطاوي أحمد

الأخصائي النفسي بالمدرسة

تحت رعاية

أ. فهد أحمد المسلماني

مدير المدرسة / صاحب الترخيص



## مقدمه:

يشير بيان سياسة المجلس الأعلى للتعليم بشأن تلبية احتياجات الطلبة ذوي صعوبات التعلم إلى أن أفضل أساليب دعم الطلبة ذوي صعوبات التعلم هي تلك التي يتم تقديمها داخل المدارس و الصفوف الاعتيادية، مؤكداً بذلك على أهمية دمج هؤلاء الطلاب مع الطلاب العاديين، كما يؤكد على فعالية إزالة العوائق التي تحول دون تعلم جميع فئات الطلاب، وهذا يتطلب قدراً من المرونة و مجموعة من التسهيلات و الترتيبات للممارسات المتبعة و بيانات التعلم لتحقيق الدمج الشامل الفعال لهذه الفئة من الطلاب.

### مشكلة البحث:

إن دور أنظمة الدعم الإضافي الخاص بالمدرسة يتركز في محاولة تحسين نوعية التعليم و التعلم للطلاب من ذوي صعوبات التعلم لأنها قد تكون صعوبات مؤقتة، ولأجل تحقيق هذا الهدف يتعين على جميع أفراد المجتمع المدرسي المراجعة والتعديل لبيئة التعلم المتضمنة في الفصل العادي بهدف خفض مستوى الصعوبة أو القضاء عليها.

إن الطلاب من ذوي صعوبات التعلم يحتاجون إلى الحصول على ترتيبات وتسهيلات معينة داخل و خارج الصف ليتمكنوا من دراسة المناهج التي يدرسها الطلاب العاديين دون الإصابة بالإحباط أو انخفاض مستوى الثقة بالنفس نتيجة عدم القدرة على مواكبة الطالب العادي، هذه التسهيلات تتمثل في استخدام المعلم أو مسئول الدعم الإضافي لتكنولوجيا مساعدة وأدوات متخصصة بهدف إعادة برمجة تلك المقررات في صورة أكثر سهولة وتشويقاً.

و لقد استخدم بعض الباحثين في الدول العربية الألعاب الكمبيوترية لتحسين تدريس بعض المواد لهذه الفئة و كانت النتائج ايجابية كما في دراسة ضياء الدين محمد مطاوع .

ومن هنا تظهر أهمية توفير أساليب تدريس جديدة تتناسب مع المرحلة العمرية و البيئة العربية تحفز الطالب من ذوى الصعوبات للتعلم .

ولقد لاحظ الباحث أثناء إشرافه علي هذه الفئة من الطلاب كأحد أعضاء فريق الدعم الإضافي ، انه على الرغم من دمج الطلاب ذوى صعوبات التعلم مع العاديين بالفعل ورغم الجهود التي تبذل في الصفوف ، إلا أن بعض الطلاب مازالوا يواجهون صعوبة في القراءة و الكتابة و الرياضيات و أنهم يحاولون التفاعل مع المعلم إلا أنهم يفشلون ، و بالتالي انخفاض مستوى التحصيل وخاصة في الصف السابع الإعدادي عند الانتقال من المرحلة الابتدائية إلى المرحلة الإعدادية ، كما لاحظ أنهم يحتاجون إلى وقت تعليمي إضافي للتعلم ، ووقت إضافي لأداء الاختبارات مما دفعه للتفكير في تطوير طريقة التحصيل باستخدام البرنامج المقترح وخاصة أن بعض الدراسات السابقة يشير إلى فعالية الكمبيوتر في علاج مثل هذه الصعوبات .

هنا يتساءل الباحث عن مدى فاعلية مكونات برنامج الدعم التعليمي الإضافي المقترح في رفع مستوى تحصيل الطالب من ذوى صعوبات التعلم ، متغلبا في ذلك على ضعف وتدنى الثقة بالنفس أو الإحباط أو الاختلاف عن الآخرين .

كما أن استخدام الألعاب الكمبيوترية الشيقة ذات الألوان الجذابة سيدفع الطلبة للبقاء إمام جهاز الكمبيوتر فترة كافية للتحصيل و الانجاز لأن المنهج المراد تحصيله سيقدم في صورة لعبة الكترونية شيقة تعتمد علي عنصر الجذب و الإبهار، يصاحبها تقييم فوري لمستوى الانجاز كما أن استذكار الدروس بهذه الطريقة يوفر للطالب الوقت الإضافي الذي يحتاج إليه أكثر من الطلاب العاديين في الصف، هذا بالإضافة إلي أن الكمبيوتر كمعلم يتحلى بالصبر اللانهائي حتى يتقن الطالب الدرس، و يمكن أن يتم ذلك تحت إشراف متخصص.

و تتلخص مشكلة البحث في الإجابة على التساؤل الآتي :

هل توجد علاقة بين مكونات برنامج الدعم التعليمي الإضافي المقترح ومستوى تحصيل الطلاب من ذوى صعوبات التعلم ؟

## **الإطار النظري**

### **الدعم التعليمي الإضافي**

هو المظلة التي تشمل أنواع الخدمات والدعم اللازمة لتمكين الطلبة ذوي الإعاقات والطلبة ذوي مشكلات التعلم والطلبة ذوي صعوبات التعلم المحددة والطلبة ذوي المشكلات السلوكية من اكتساب أكبر قدر ممكن من الخبرات التعليمية، حيث قد تتطلب هذه الخبرات التواصل المباشر مع الطلبة وأولياء الأمور والمعلمين.

## **صعوبات التعلم**

**تنقسم إلى ...**

### **١ - الطلاب ذوي المشاكل التعليمية (SWLP)**

هم الطلاب الذين يعانون من تدني واضح في التحصيل الأكاديمي بالمقارنة مع زملائهم بالرغم من حصولهم على خدمات تعليمية عالية الجودة.

( ١٠% من الطلاب يعانون من مشاكل تعلم و٢٠% منهم يعانون من صعوبات تعلم محددة).

والطلاب ذوي المشاكل التعليمية تكون صعوباتهم قصيرة المدى ولكنها قد تصبح طويلة المدى ومزمنة إذا فشل البرنامج التدريسي في معالجة مشاكلهم.

وقد ينتج عن فشل البرنامج التدريسي واستخدام استراتيجيات التدريس عن تفاقم المشكلة التعليمية وحدوث مشاكل أخرى مثل:

- صعوبات سلوكية مُزمنة.
- صعوبات اجتماعية وتواصل.
- حافز ضعيف وتدني الثقة بالنفس.

### - العوامل التي تؤدي إلى مشاكل التعلم:

- ١- انتقال العائلة (تغيير البيئة التعليمية).
- ٢- صعوبات عاطفية أو اجتماعية أو أسرية.
- ٣- التدريس الغير فعال (ضعف العلاقة مع المعلم).
- ٤- التعلُّم المُسبق (منهاج غير مناسب).
- ٥- عدم الحضور إلى المدرسة (الغياب) بسبب ضعف العلاقة مع المعلم والمنهاج الغير مناسب للطلاب.

### - تؤدي مشاكل التعلم إلى:

- ١- اضطراب نقص الانتباه.
- ٢- اضطراب فرط الحركة ونقص الانتباه.
- ٣- التعب الجسدي. (الذي يؤثر على التركيز)
- ٤- التشتت.
- ٥- ضعف التنظيم.
- ٦- عدم الصبر. (وهو يتوافق مع اضطراب فرط الحركة ونقص الانتباه)
- ٧- الاندفاع.
- ٨- ضعف الذاكرة.

### ٢- صعوبات التعلُّم المحددة: (SLD)

ينطبق هذا المصطلح على مجموعة صغيرة من الطلبة ذوي صعوبات التعلم الذين يعانون من صعوبات طويلة المدى بسبب مشكلة مرتبطة بجهازهم العصبي وهذا يؤدي إلى صعوبات في مناطق محددة من الوظائف الإدراكية التي تؤثر على تعلمهم، تكون مشاكلهم طويلة المدى ومُزمنة ويكون لدى هؤلاء الطلاب مستوى ذكاء متوسط أو فوق المتوسط.

## الجوانب التي تظهر فيها صعوبات التعلم المحددة

- ١- القراءة والكتابة (عُسر القراءة) / تفكيك الرموز / الاستيعاب).
- ٢- المعالجة البصرية وصعوبات مكانية وبصرية حركية
- ٣- صعوبات معالجة سمعية (وهذا لا يعني أن هناك مشكلة في الأذن ولكن في التوقعة المرتبطة بالدماغ).
- ٤- المحادثة والاستماع (بمعنى أن المعالجة السمعية لديهم ليست جيدة)
- ٥- الرياضيات
- ٦- التعلم غير الشفوي
- ٧- القدرات الإدراكية في التخطيط ومراقبة تعلمهم الخاص
- ٨- صعوبات الذاكرة (قصيرة وبعيدة المدى)
- ٩- مشاكل التركيز (اضطرب فرط الحركة ونقص الانتباه)
- ١٠- حركية .. (ضعف في العضلات والتحكم الحركي الشديد والبسيط)

## الطالب الدسلكسي

- هو طالب يعاني من اضطرابات في القراءة ناتجة عن خلل وظيفي محدود بالنصف الكروي الأيسر للمخ وخاصة في منطقة التليف الزاوي، وتظهر عليه مجموعة من الأعراض أهمها: صعوبة في الكلام، وفهم اللغة، والحبسة، والنشاط الزائد، وعدم القدرة على كف السلوك وينشأ عن هذا الخلل اضطراب إدراكي بسبب تعسر (عجز) الطالب في القراءة وانخفاض في مقدرته القرائية ومن ثم انخفاض تحصيله الأكاديمي.

## صعوبات اللغة :

- ١- التأخر في تعلم المحادثة. (تكلم في عمر مُتقدم أو مبكر جداً).
  - ٢- صعوبة في إيجاد الكلمات. (لا يتذكر الأسماء).
  - ٣- لغة مُعبرة. (لا يعبرون عما يريدون قوله أو فهم ما يستقبلونه).
  - ٤- لغة مُستقبلية - المعالجة الصوتية. (لا يربطون بين الصوت والكتابة).
- ٢% من الطلاب يعانون من صعوبات تعلم خاصة (محددة)**

ومن هنا ندرك أن الطلاب ذوي صعوبات التعلم الخاصة

هم فئة فرعية صغيرة الطلاب

يعانون من مشاكل تعلم بسبب مشكلة مرتبطة بجهازهم العصبي ومشاكلهم مُزمنة ومُلمحة.

ولذلك يجب تدريسهم بالطريقة التي يتعلمون بها بما يتوافق مع المناهج المطروحة والتي يتم تدريسها

لباقي الطلاب.

كثيراً من العظماء كان لديهم صعوبات تعلم محددة مثل: العقاد وطه حسين وليوناردو دافنشي وبل جيتس ونيوتن.

## ما الذي لا تعنيه صعوبة التعلم المحددة؟

- إنها لا تعني
- ١- أنت تعاني من الإعاقة الذهنية
- ٢- أنت غبي
- ٣- أنت كسول
- ٤- سيكون عملك غير ماهر عندما تصبح بالغاً

## اللعبة الكمبيوترية

ومن طرق علاج الطلاب ذوي صعوبات التعلم المحددة اللعبة الكمبيوترية وهي نشاط منظم ومقتن يتم اختياره وتوظيفه لتحقيق أهداف محددة أهمها التغلب على صعوبة أو أكثر من صعوبات تعلم التلميذ التي تؤثر على تحصيله للمفاهيم العلمية. حيث يستمتع التلميذ أثناء اللعب ويتفاعل بايجابية مع الكمبيوتر ويمارس التفكير ويتخذ القرار السريع بنفسه ويتعلم الصبر والمثابرة والتوصل إلى النتائج المعززة.

## الإطار القانوني العام للدعم التعليمي الإضافي

- مُذكرة التفاهم التي وقعتها قطر مع الأمم المتحدة في إبريل ٢٠٠٩م والخاصة بتلبية احتياجات الطلبة ذوي صعوبات التعلم وذوي الإعاقة وتُص على:
- لطلبة صعوبات التعلم الحق بالحصول على كامل الخبرات التعليمية مثل باقي أقرانهم، وقد يتطلب الأمر من المدارس توفير بعض التسهيلات والترتيبات لتسهيل حصول هؤلاء الطلاب على هذه الخبرات، ولا يجوز عزلهم عن النظام التعليمي العام بسبب إعاقاتهم.
- ومن هنا يُبدي المجلس الأعلى للتعليم حرصه على الالتزام بمبدأ الشمولية في التعليم (الدمج الشامل) ويقوم باتخاذ الإجراءات اللازمة للالتزام بأفضل الممارسات المتبعة عالمياً.

## وثائق الدعم: هي مُلزمة قانونياً لجميع الدول الأطراف

- ١- معاهدة سلامنكا وإطار العمل (١٩٩٤م)
- ٢- مؤتمر الأمم المتحدة للأفراد ذوي الإعاقة الذي وقعته قطر في مايو ٢٠٠٨م. (اتفاقية حقوق الأشخاص ذوي الإعاقة وذوي صعوبات التعلم).
- وقعت قطر على الاتفاقية.
- الاتفاقية مُلزمة قانونياً وبالتالي هناك محاسبية.
- المادة (٢٤) من الاتفاقية بالتحديد تنص على ما يلي:
- ١- عدم استبعاد الأشخاص ذوي الإعاقة من النظام التعليمي العام على أساس الإعاقة.

٢- عدم استبعاد الأطفال ذوي الإعاقة من التعليم الابتدائي أو الثانوي المجاني والإلزامي على أساس الإعاقة.

٣- توفير التسهيلات اللازمة للاحتياجات الفردية بصورة معقولة.

٤- توفير الدعم الفردي الفعال والبيئة التي تسمح بتحقيق أقصى قدر من النمو الأكاديمي والاجتماعي بما يتوافق مع الدمج الكامل (الشامل).

٥- تكفل الدول الأطراف إمكانية حصول الأشخاص ذوي الإعاقة على التعليم العالي العام والتدريب المهني وتعليم الكبار والتعليم مدى الحياة دون تمييز أسوأ بغيرهم، ولذلك تكفل الدول الأطراف توفير الترتيبات والتسهيلات المعقولة للأشخاص ذوي الإعاقة.

### **الدراسات السابقة:**

#### **أولاً: الدراسات العربية:**

##### **دراسة ضياء الدين محمد مطاوع**

هدف هذا البحث التحقق من مدى فعالية الألعاب الكمبيوترية في تنمية تحصيل مفاهيم العلوم لدى عينة من التلاميذ معسري القراءة ، بالمرحلة المتوسطة في المملكة العربية السعودية .

تكونت عينة الدراسة التجريبية من ٥ طلاب من تلاميذ الصف الأول المتوسط بمدينة أبها- مستخدماً الألعاب الكمبيوترية واختبارات التحصيل الدراسي، وأسفرت الدراسة أن استخدام الألعاب الكمبيوترية زاد من فاعلية تحصيل الطلاب المتعسرين في القراءة لبعض مفاهيم العلوم مقارنة بأفراد المجموعة الضابطة.

#### **ثانياً: الدراسات الأجنبية:**

##### **- دراسة Bailey (١٩٩٢):**

هدف الدراسة تحديد أثر التدريس باستخدام الكمبيوتر التعليمي CAI والتدريس بدون الكمبيوتر المساعد التعليمي ، عينة الدراسة: ٤٦ تلميذاً من تلاميذ الصف التاسع منخضى القدرة و تلاميذ من الصف الثامن تقع درجاتهم بين ١% إلى ٣٠% وتم تقسيم التلاميذ لمجموعتين ، وتم التدريس للمجموعة الضابطة بواسطة مدرس بالعرض المباشر ، بينما درس للمجموعة التجريبية مدرس آخر مع الاستعانة بالكمبيوتر المساعد التعليمي وتم استخدام برامج التدريب والمران وبرامج المحاكاة والألعاب الكمبيوترية .

النتائج : وجود فروق دالة إحصائية في تحصيل الرياضيات لصالح المجموعة التجريبية

<http://mbadr.hypermart.net/articles/goldresh.htm>

##### **- دراسة Alen (١٩٩٦):**

هدف الدراسة : تقصي استراتيجيات التعليم العلاجي المستخدمة لتعلمي الرياضيات من نوع vulnerable learners - تحصيلهم للرياضيات محدود - بالمدرسة المتوسطة ، وطبقت الدراسة على ١٠ مدرسين من مدرسي

المدارس urban المدنية ، و توصلت الدراسة إلى أن التدريس العلاجي يعتمد علي الكمبيوتر أو الآلة الحاسبة اليدوية عندما نتعامل مع التلميذ المحدود التحصيل في الرياضيات ، كما أن المدرسين ساعدوا التلاميذ في أنشطة عديدة ، وكانت الأنشطة هي مراجعة المهارات الحسابية و حل المشكلات اللفظية والعمليات الأساسية وتركيب أنظمة الأعداد ، والمفاهيم الهندسية ، ومجموعات العدد Number Sets .

( <http://mbadr.hypermart.net/articles/goldresh.htm> )

يتضح مما تقدم ذكره بأن استخدام التكنولوجيا في تعليم ذوي صعوبات التعلم أمر مهم جداً وله فائدة كبيرة في تحسين قدرات التلاميذ على تلقي العلوم، بالإضافة إلى التشويق والإثارة نتيجة لإدخال بعض المثيرات المساعدة على جذب الانتباه.

### عينة البرنامج

تتكون عينة البرنامج المقترح من عدد خمس طلاب في الصف السابع من ذوي صعوبات التعلم ( القراءة - الحساب ) الذين تم تشخيصهم باستخدام الاختبارات والمقاييس النفسية وتم دمجهم في صفوف العاديين.

### أدوات البحث

١ - قائمة تحديد صعوبات التعلم (by National center for learning Disabilities 2007).

٢ - اختبار تحصيلي في اللغة العربية والرياضيات

٣ - اختبار الفرز العصبي لفرز صعوبات التعلم ( دكتور / مصطفى محمد كامل / مكتبة الانجلو )

٤ - اختبار الذكاء Toni – 3 form A picture Book

٥- كتاب اللغة العربية المبسط وفقاً لمعايير منهاج اللغة العربية. <http://www.abat-ips.com/Kh-Arb.pdf>

٦- كتاب الرياضيات المبسط وفقاً لمعايير منهاج الرياضيات. <http://www.abat-ips.com/Book%20Math%20L.pdf>

### مكونات البرنامج المقترح وتشتمل على :

١ - حصص الدعم التعليمي الإضافي في اللغة العربية - الرياضيات لمدة ساعة في كل مادة وذلك يوم السبت من كل أسبوع ( خارج الصف الدراسي )

٢ - دليل الأسرة المقترح للدعم الإضافي

٣ - الألعاب الالكترونية التعليمية المطروحة في الانترنت <http://www.abat-ips.com/Million.exe>

٤ - استمارة قياس تحقق أهداف الدرس

٥- كتيب الدعم التعليمي الإضافي وفقاً لسياسة المجلس الأعلى للتعليم ٢٠٠٩ / ٢٠١٠ وهو ملخص لورش

العمل الخاصة لمنسقي الدعم التعليمي الإضافي من قبل مكتب المعايير بهيئة التعليم.

<http://www.abat-ips.com/AESN.pdf>

## إجراءات البحث:

- ١ - تطبيق القائمة والاختبارات لتحديد العينة من الطلاب ذوى صعوبات التعلم فى اللغة العربية والرياضيات
- ٢ - قياس قبلي لمستوى تحصيل الطلاب عينة البرنامج فى مادتي اللغة العربية والرياضيات
- ٣ - تدريب الطلاب من خلال حصص الدعم الإضافي فى مادتي اللغة العربية والرياضيات على المهارات الأولية وتقييم الأداء فى كل حصة باستخدام استمارة مقترحة من الباحث تملئ بمعرفة المعلم
- ٤ - مدة تنفيذ هذه التدريبات شهرين بمثابة ساعة لكل مادة فى الأسبوع
- ٥ - تحديد واجبات منزلية لإتقان مبادئ اللغة العربية والرياضيات يتم حلها باستخدام الألعاب الكمبيوترية التعليمية
- ٦ - مرحلة القياس البعدي لمستوى التحصيل فى مادتي اللغة العربية والرياضيات

## تفسير النتائج:

### الفرض الأول ...

توجد فروق ذات دلالة إحصائية بين درجات القياس القبلي ودرجات القياس البعدي فى مادة اللغة العربية استخدم الباحث اختبار "ولكوكسن" ( اختبار إشارة الرتب) لعينتين مترابطتين.

الطالب	درجة القياس القبلي	درجة القياس البعدي	الفروق ف	الفروق المطلقة ف	ترتيب الفروق	اشارات رتب الفروق
١	٥	٧	٢-	٢	٢,٥	٢,٥-
٢	٢	٥	٣-	٣	٤,٥	٤,٥-
٣	٥	٩	٤-	٤	٦	٦-
٤	٤	٩	٥-	٥	٧	٧-
٥	٣	٥	٢-	٢	٢,٥	٢,٥-
٦	٥	٦	١-	١	١	١-
٧	٤	٧	٣-	٣	٤,٥	٤,٥-

• و (+) = صفر

• و (-) = ٢٨

بالنظر الجدول أعلاه نجد أن القيمة الصغرى = صفر

بما أن القيمة المطلوبة لرفض الفرضية الصفرية في حالة كون العينة  $n = 7$  و عند مستوي الدلالة (٠,٠٥) في الاختبار ذو النهايتين يجب أن تكون ٢ أو أقل و حيث أن القيمة المحسوبة أقل من ٢ فهذا يعني أنه يمكننا رفض الفرضية الصفرية .

مما سبق يتضح لنا أن الفرق بين درجات القياس القبلي و القياس البعدي ذا دلالة إحصائية عند مستوي (٠,٠٥) مما يشير الي فاعلية البرنامج المقترح في تحسين مستوي تحصيل الطلاب لمادة اللغة العربية.

### الفرض الثاني ■■■

توجد فروق ذات دلالة إحصائية بين درجات القياس القبلي ودرجات القياس البعدي في مادة الرياضيات.

الطالب	درجة القياس القبلي	درجة القياس البعدي	الفروق ف	الفروق المطلقة ف	ترتيب الفروق	اشارات رتب الفروق
١	٣	٦	٣-	٣	٥,٥	٥,٥-
٢	١	صفر	صفر	صفر	١	١
٣	٤	٧	٣-	٣	٥,٥	٥,٥-
٤	٤	٤	٢-	٢	٣,٥	٣,٥-
٥	٢	٣	١-	١	٢	٢-
٦	٥	٧	٢-	٢	٣,٥	٣,٥-
٧	١	٥	٤-	٤	٧	٧-

• و (+) = ١

• و (-) = ٢٦

بالنظر الجدول أعلاه نجد أن القيمة الصغرى = ( ١ )

بما ان القيمة المطلوبة لرفض الفرضية الصفرية في حالة كون العينة  $n = 7$  و عند مستوي الدلالة (٠,٠٥) في الاختبار ذو النهايتين يجب أن تكون ٢ أو أقل و حيث أن القيمة المحسوبة ( ١ ) أقل من ٢ فهذا يعني أنه يمكننا رفض الفرضية الصفرية .

مما سبق يتضح لنا أن الفرق بين درجات القياس القبلي و القياس البعدي ذا دلالة إحصائية عند مستوى ( ٠,٠٥ ) مما يشير الي فاعلية البرنامج المقترح في تحسين مستوى تحصيل الطلاب لمادة الرياضيات.

### الفرض الثالث ■■■

من خلال نتائج الفرض الأول تبين أن الفرق بين درجات القياس القبلي و القياس البعدي ذا دلالة إحصائية عند مستوى ( ٠,٠٥ ) مما يشير إلي فاعلية البرنامج المقترح في تحسين مستوى تحصيل الطلاب لمادة اللغة العربية.

واتضح أيضا من خلال الفرض الثاني أن الفرق بين درجات القياس القبلي و القياس البعدي ذا دلالة إحصائية عند مستوى ( ٠,٠٥ ) مما يشير إلي فاعلية البرنامج المقترح في تحسين مستوى تحصيل الطلاب لمادة الرياضيات.

ومن خلال الأول والثاني يتحقق الفرض الثالث ومدى فاعلية برنامج الدعم التعليمي الإضافي في رفع مستوى الدافعية والتحصيل لدى عينة من ذوي صعوبات التعلم في الصف السابع الإعدادي يوجد علاقة بين تطبيق برنامج الدعم التعليمي الإضافي وزيادة قدرة الطلاب ذوي صعوبات التعلم في التحصيل .

### المراجع العربية :

- ١- سياسة المجلس الأعلى للتعليم (هيئة التعليم) لتلبية احتياجات الطلبة ذوي صعوبات التعلم مارس ٢٠٠٩م.
- ٢- ورش العمل الخاصة لمنسقي الدعم التعليمي الإضافي من قبل مكتب المعايير بهئية التعليم.
- ٣ - د.عبد الجبار توفيق (١٩٨٥): التحليل الاحصائي في البحوث التربوية و النفسية- مؤسسة الكويت للتقدم العلمي.
- ٤ - د. عبد العزيز درويش (٢٠٠٨): اثر استخدام أنشطة إثرائية بواسطة برنامج حاسوبي في علاج صعوبات تعلم الرياضيات رسالة ماجستير [Www. Gulfkids.com](http://www.gulfkids.com)
- ٤- د. ضياء الدين محمد مطاوع: فعالية الألعاب الكمبيوترية في تحصيل التلاميذ معسري القراءة (الدسلكسيين) لبعض مفاهيم العلوم بالمرحلة المتوسطة -كلية التربية- جامعة الملك خالد - السعودية.  
[www.gulfkids.com](http://www.gulfkids.com)

### المراجع الأجنبية :

- ١ - دراسة Alen ( ١٩٩٦ ) : <http://mbadr.hypermart.net/articles/goldresh.htm>
- ٢- دراسة Bailey (١٩٩٢) : <http://mbadr.hypermart.net/articles/goldresh.htm>





**Tel.: +974 4999199**  
**Fax: +974 4999180**  
**P.O. Box: 18922. Doha-Qatar**  
**E-mail: [info@abat-ips.com](mailto:info@abat-ips.com)**  
**[www.abat-ips.com](http://www.abat-ips.com)**

TH156

2007-09-19 10:00:00