

{ وَقُلْ رَبِّ زِدْنِي عِلْمًا }

المختصر المفيد

الصف السادس
الفصل الثاني 25

تدريبات متنوعة
تراعي المستويات المختلفة للطلاب

شرح شامل سهل لكل جزئيات
المنهج المقرر

إجابة تدريبات الكتاب المدرسي
وفقًا للمقررة

نماذج للاختبار النهائي
مجاب عنها



فهرس المحتوى

الصفحة	المطلوب	المعيار
٣	الثروة اللغوية الوحدة الأولى (معارف وأصدقاء)	٢ - ٤
٤	الثروة اللغوية : الوحدة التعليمية الثانية (علاقات وأثر)	
٥	الثروة اللغوية : الوحدة التعليمية الثالثة (أعمال مميزة)	
٨-٦	نماذج لقياس معيار الثروة اللغوية : ٤.٢	
١١ - ٩	شرح المعيار + تدريبات	١ - ٢
١٧	إجابة تدريبات المعيار	
٢٢ - ١٨	شرح المعيار + تدريبات	٢ - ٢
٢٣	إجابة تدريبات المعيار	
٣٠ - ٢٤	شرح المعيار + تدريبات	٣ - ٢
٣١	إجابة تدريبات المعيار	
٤٠ - ٣٢	شرح المعايير : (٧-٢ ، ٦-٢ ، ٥-٢)	٥-٢ ، ٧-٢ ، ٦-٢
	تدريبات على المعايير : (٧-٢ ، ٦-٢ ، ٥-٢)	
٤٣ - ٤١	إجابة التدريبات	
٤٧ - ٤٤	تدريبات على المعايير : (٩-٢ ، ٨-٢)	٩ - ٢ ، ٨ - ٢
٤٩ - ٤٨	إجابة التدريبات	
٥١ - ٥٠	مراجعة على الأفعال الناسخة	١ - ٥.٣
٦٠ - ٥٢	الحروف الناسخة + تدريبات	١ - ٥.٣
	إجابة تدريبات الحروف الناسخة	١ - ٥.٣
٦٣ - ٦١	شرح النعت + تدريبات + إجابة التدريبات	١ - ٥.٣
٦٦ - ٦٤	شرح الحال + تدريبات + إجابة التدريبات	١ - ٥.٣
٧٠ - ٦٧	تدريبات شاملة على المعيار	١ - ٥.٣
	إجابة تدريبات شاملة على المعيار	١ - ٥.٣
٧٧ - ٧١	شرح المعيار + تدريبات	٢ - ٥.٣
٧٩ - ٧٨	شرح المعيار + تدريبات	١ - ٣
٨٩ - ٨٠	نماذج اختبار شاملة + الإجابة	



الثروة اللغوية ٢ - ٤
الوحدة الأولى
(معارف وأصدقاء)

الضد

الترادف

الضد	الكلمة	معناها	الكلمة
ضدها	أخفى	سال دمعها.	فاض
أظهر	الزاهية	الهجرانُ والصَّدُّ.	القطيعة
الباهتة الخافتة	النافعة	الموج	العباب
الضارة		صانَ	حفظ
		مسرور	مبتهج

المعنى السياقي (عقد) : أميز معنى كلمة (عقد) في كل سياق لغوي مما يأتي :

السياق	معنى
- عَقَدَ السَّائِلُ عَقْدًا	- جَمَدَ
- عَقَدَ الرَّهْرُ	- تَضَامَّتْ أَجْزَاؤُهُ فَصَارَ ثَمَرًا.
- عَقَدَ الْخَلِيفَةُ لَخَالِدٍ عَلَى الْبَلَدِ	- وَلَاهُ عَلَيْهِ.
- عَقَدَ الْحَبْلَ .	- جَعَلَ فِيهِ عُقْدَةً.
- عَقَدَ نَاصِيئَتَهُ.	- غَضِبَ وَتَهَيَّأَ لِلشَّرِّ.

الجمع

المفرد

الجمع	الكلمة	المفرد	الكلمة
أغراض	غرض	الفتنة	الفتن
		الفرد	أفراد

التصريف : وظف اسما من تصريفات (صدق) في جملة من تعبيرك

النجاة في الصِّدْقِ
أبو بكر الصِّدِّيق أول الخلفاء الراشدين
الصَّادِقُ الْأَمِين: مُحَمَّدٌ صَلَّى اللَّهُ عَلَيْهِ وَسَلَّمَ
الأزمات تكشف عن الصِّدِّيقِ الحقيقي
معاداة العاقل خيرٌ من مصادقة / صداقة الجاهل

الثروة اللغوية ٢ - ٤

الوحدة الثانية
(علاقات وأثر)

الضد

الترادف

الكلمة	معناها	الكلمة	ضدها
عفوية	تلقائية	تجميع	تفريق وتمزيق
موئل	ملجأ	الهم	الفرح والسرور
زكية	طَيِّبَة الرائحة		
تغريدة	غِنَاء		
مهارة	براعة		

المعنى السياقي (رفع) : أميز معنى كلمة (رفع) في كل سياق لغوي مما يأتي:

السياق	المعنى
- رَفَعَ القَوْمُ رَفْعًا .	- أصدعوا في البلاد.
- رَفَعَ البعيرُ ونحوه في سيره.	- بالغ فيه وأسرع.
- رَفَعَ الشيءَ رَفْعًا	- حمله .
- رَفَعَ البناءَ .	- .أعلاه
- رَفَعَ الشيءَ .	- حمله ونقله.

الجمع

المفرد

الكلمة	مفرداها	الكلمة	جمعها
الحكم	الحِكْمَةُ	الورقة	الورق والأوراق
قمم	القِمَّةُ	البلبل	بلابل
الوسائد	الوِسَادَةُ		

التصريف : وظف اسما من تصريفات (نشد) في جملة من تعبيرك

حَقَّقَ الهدف المنشود
نشد الطالب النجاح <u>نَشْدًا</u>
حققت الدولة الإصلاحات <u>المنشودة</u> .
معلمي <u>ناشد</u> الخير للطلاب / أنشد المطرب <u>أنشودة</u> رائعة
نشد التاجر الربح <u>نَشْدَانًا</u>



الثروة اللغوية
الوحدة الثالثة
(أعمال مميزة)

الضد

الترادف

الكلمة	معناها	الكلمة	ضدها
قوم	جماعة الرجال	الغضب	الهدوء
السياج	السُّور، أو الحائط	خيال	الحقيقة
الصقيل	السيف المجلّو.		
ناحية	الجانبُ والجهة.		

المعنى السياقي (ضم) : أميز معنى كلمة (ضم) في كل سياق لغوي مما يأتي:

السياق	المعنى
- ضَمَّ فُلَانٌ مِنْ مَالِهِ ضَمًّا	أَخَذَ
- ضَمَّ عَلَى الْمَالِ	أَخَذَهُ كُلَّهُ
- ضَمَّ الْأَشْيَاءَ.	قَبَضَهَا أَوْ جَمَعَ بَعْضَهَا إِلَى بَعْضٍ
- ضَمَّ الشَّيْءَ إِلَى الشَّيْءِ	أَضَافَهُ إِلَيْهِ
- ضَمَّ فُلَانًا وَنَحَوَهُ إِلَى صَدْرِهِ	عَانَقَهُ
- وَ ضَمَّ جَنَاحَهُ عَنِ النَّاسِ.	أَلَانَ جَانِبَهُ لَهُمْ

الجمع

المفرد

الكلمة	مفرد	الكلمة	جمعها
مواقف	موقف	نفس	أنفس ونفوس
الثقوب	ثقب	سراج	سُرُجٌ

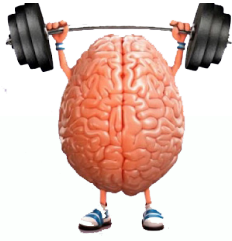
التصريف: وظيف اسم من تصريفات (شعر) في جملة من تعبيرك تعبيرك

إِنَّ مِنَ الشَّعْرِ لِحِكْمَةً
لديه شعور بالمسؤولية
حسان بن ثابت شاعر الرسول (صلى الله عليه وسلم)
شَكَرَهُ عَلَى مَشَاعِرِهِ النَّبِيلَةِ
لبس شعار الكرم.



تدريبات على المعيار

٤ - ٢



التدريب الأول

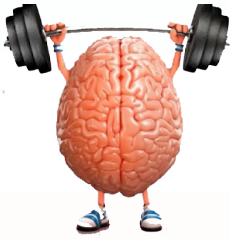
١ - أضع في كل فراغ ممّا يأتي ما هو مطلوب مقابلهُ

١. (تحدث الطالب بعفوية) مترادف عفوية »
 ٢. (ابتعد عن الهم) ضد » الهم »
 ٣. (وقاك الله شر الفتن) مفرد » الفتن »
 ٤. (له غرض طيب) جمع » غرض »
- هو (.....) هو (.....) هو (.....) هو (.....)

٢ - أوّظ كلمة (عقد) في سياقين مختلفين

٣ - أضع تصريحاً مناسباً لكلمة (شعر) في كل فراغ مما يلي

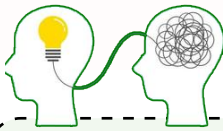
١. لديه بالمسؤولية .
٢. عنتره بن شداد وفارس .



التدريب الثاني

١ - أضع خطأً تحت المكمل الصحيح لكل مما يلي :

- 1- (لا خير في القطيعة) (القطيعة) تعني [الهجران والصدّ - الكذب والجحود - الإعراض والتنمر - الغيبة والنميمة]
- 2- هذا سراج منير : جمع كلمة (سراج) : [سُروج - سُرج - مسارج - سراجون]
- 3- إِنَّ مِنْ لِحِكْمَةٍ التصريف المناسب للفراغ السابق من تصريفات (شعر) هو : [الشعور . - المشاعر . - الشاعر . - الشعر .]



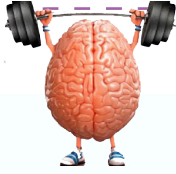
إجابة التدريب الأول :

١. أ - تَلَقَّائِيَّتُهُ . ب - الفرح ج - الفتنة د - أغراض
٢. عَقَدَ الخليفة لخالد على البلد : ولأه عليه . / عَقَدَ الحبل : جَعَلَ فيه عُقْدَةً .
٣. أ - شعور ب - شاعر

إجابة التدريب الثاني :

١. الهجران والصدّ ٢. سُرج ٣. الشعر





التدريب الثالث

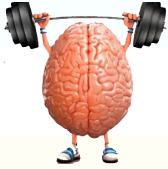
١ - أضع في كل فراغ ممّا يأتي ما هو مطلوب مقابلهُ

١. هذه رائحة زكية مترادف «زكية» هو (.....)
٢. هذا كلام من الخيال ضد «الغضب» هو (.....)
٣. للرسول مواقف عظيمة مفرد «موقف» هو (.....)
٤. هذا سراج منير جمع «سراج» هو (.....)

٢ - أوّظف كلمة (رفع) في سياقين مختلفين .

٣ - أضع تصريحاً مناسباً لكلمة (نشد) في كل فراغ مما يلي

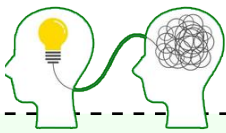
١. حقّق الفريق الهدف
٢. والدي الخير لنا .



التدريب الرابع:

١ - أضع خطأً تحت المكمل الصحيح لكل مما يلي

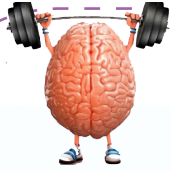
- ١- (لديه مهارة في لعب كرة القدم) (مهارة) تعني [براعة . - قوة - ممارسة - سرعة]
- ٢- ينبغي الابتعاد عن الغضب : ضد كلمة (الغضب) : [الهدوء - التسامح - الانفعال - الرفق]
- ٣- الأزمات تكشف عن معدن الحقيقي
التصريف المناسب للفراغ السابق من تصريفات (شعر) هو :
[الصدق . - الصدوق . - الصديق - المصادقة .]



إجابة التدريب الثالث :

١. أ - طيبة . ب - الحقيقة والواقع ج - موقف د - سُجّ
٢. رَفَعَ القومُ رَفْعًا . : أصدعوا في البلاد. رَفَعَ البعيرُ ونحوه في سيره. : بالغ فيه وأسرع. .
٣. أ - المنشود ب - ناشد
- إجابة التدريب الثاني :
- ١ - براعة ٢ - الهدوء ٣ - الصديق .





التدريب الخامس

١ - أضع في كل فراغ ممّا يأتي ما هو مطلوب مقابلهُ

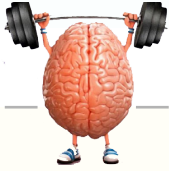
- | | | |
|--------------------------|----------------|--------------|
| ١. لديه مهارة في الحاسوب | مترادف «مهارة» | هو (.....) |
| ٢. لديه مهارة في الحاسوب | ضد «أخفى» | هو (.....) |
| ٣. اشترت وسائل جديدة | مفرد «وسائل» | هو (.....) |
| ٤. هذه نفس طيبة | جمع «نفس» | هو (.....) |

٢ - أوّظف كلمة (ضمّ) في سياقين مختلفين .

٣ - أضع تصريحاً مناسباً لكلمة (صدق) في كل فراغ مما يلي

أ. النجاة في

ب. الأزمات تكشف عن الصديق



التدريب السادس:

١ - أضع في كل فراغ ممّا يأتي ما هو مطلوب مقابلهُ

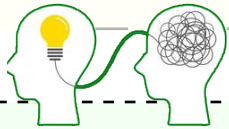
- | | | |
|------------------------------|------------------|--------------|
| أ. (لا خير في القطيعة) | مترادف «القطيعة» | هو (.....) |
| ب. (كلامك خيال) | ضد «خيال» | هو (.....) |
| ج. (اجتزت الصحراء الواسعة) | جمع «الصحراء» | هو (.....) |
| د. (هؤلاء أفراد مجتهدون) | مفرد «أفراد» | هو (.....) |

٢ - أوّظف كلمة (شعر) في سياقين مختلفين .

٣ - أضع تصريحاً مناسباً لكلمة (صدق) في كل فراغ مما يلي

أ. إنّ من لحكمةً

ب. شكرت صديقي على النبيلة



إجابة التدريب الخامس :

- | | | | |
|--------------------------------------|-------------------------------------|-----------|---------|
| ١. أ - براعة . | ب - أظهر | ج - وسادة | د - فرد |
| ٢. ضمّ الشيء إلى الشيء : أضافه إليه. | ضمّ فلاناً ونحوه إلى صدره : عانقه . | | |
| ٣. أ - الصدق | ب - الصديق | | |

إجابة التدريب السادس :

- | | | | |
|-----------------------------|---|-------------|----------------|
| ١. أ - الهجران والصد . | ب - حقيقة | ج - الصحارى | د - نفوس وأنفس |
| ٢. عقّد السائل عقداً : جمّد | عقّد الزهر : تضامّت أجزاؤه فصارت ثمرًا. | | |
| ٣. أ - الشعر | ب - مشاعره | | |



المعيار (٢ - ١)

يتعرف كيفية صياغة الغرض الرئيسي (الهدف) من النص المقدم إليه عند صياغة الغرض الرئيس، أبدأ الغرض بمثل هذه الكلمات :

(إلقاء الضوء على بيان أهمية الدعوة إلى التعرف على الحث على)



تدريب ١ : أقرأ النَّصَّ الآتي ثم أجيب عما يليه من أسئلة :

{وَقَضَىٰ رَبُّكَ أَلَّا تَعْبُدُوا إِلَّا إِيَّاهُ وَبِالْوَالِدَيْنِ إِحْسَانًا ۖ إِنَّمَا يُبَلِّغَنَّ عَنْكَ الْكِبَرُ أَحَدُهُمَا أَوْ كِلَاهُمَا فَلَا تَقُلْ لَهُمَا أَفًّا وَلَا تَنْهَرْهُمَا وَقُلْ لَهُمَا قَوْلًا كَرِيمًا * وَخَفِضْ لَهُمَا جَنَاحَ الذُّلِّ مِنَ الرَّحْمَةِ وَقُلْ رَبِّ ارْحَمْهُمَا كَمَا رَبَّيَانِي صَغِيرًا * رَبُّكُمْ أَعْلَمُ بِمَا فِي نُفُوسِكُمْ إِن تَكُونُوا صَالِحِينَ فَإِنَّهُ كَانَ لِلْأَوَّابِينَ غَفُورًا } (٥٢:٣٢) -
أصوغ الغرض الرئيس للنص السابق في جملة مفيدة صياغة سليمة.



تدريب ٢ : أقرأ النَّصَّ الآتي ثم أجيب عما يليه من أسئلة :

قال صلى الله عليه وسلم: ((أنا زعيم ببيت في ربض الجنة لمن ترك المراء وإن كان محققًا، وبيت في وسط الجنة لمن ترك الكذب وإن كان مازحًا، وبيت في أعلى الجنة لمن حسن خلقه))
أصوغ الغرض الرئيس للنص السابق في جملة مفيدة صياغة سليمة.



تدريب ٣ : أقرأ النَّصَّ الآتي ثم أجيب عما يليه من أسئلة :

قال تعالى : ﴿ أَقْلَمَ يَنْظُرُوا إِلَى السَّمَاءِ فَوْقَهُمْ كَيْفَ بَنَيْنَاهَا وَزَيَّنَّاهَا وَمَا لَهَا مِنْ فُرُوجٍ * وَالْأَرْضَ مَدَدْنَاهَا وَأَلْقَيْنَا فِيهَا رَوَاسِيَ وَأَنْبَتْنَا فِيهَا مِنْ كُلِّ زَوْجٍ بَهِيجٍ * تَبْصِرَةً وَذِكْرَىٰ لِكُلِّ عَبْدٍ مُنِيبٍ * وَنَزَّلْنَا مِنَ السَّمَاءِ مَاءً مُّبَارَكًا فَأَنْبَتْنَا بِهِ جَنَّاتٍ وَحَبَّ الْحَصِيدِ * وَالنَّخْلَ بَاسِقَاتٍ لَهَا طَلْعٌ نَضِيدٌ * رِزْقًا لِلْعِبَادِ وَأَحْيَيْنَا بِهِ بَلْدَةً مَيِّتًا كَذَلِكَ الْخُرُوجُ ﴾
أصوغ الغرض الرئيس للنص السابق في جملة مفيدة صياغة سليمة.



تدريب ٤ : أقرأ النَّصَّ الآتي ثم أجيب عما يليه من أسئلة :

قال صلى الله عليه وسلم:
((اتق الله حيثما كنت وأتبع السيئة الحسنة تمحها وخالق الناس بخلق حسن.))

أصوغ الغرض الرئيس للنص السابق في جملة مفيدة صياغة سليمة.



تدريب ٥ : أقرأ النَّصَّ الآتي ثم أجيب عما يليه من أسئلة :

قال تعالى : { إِنَّ الْأَبْرَارَ يَشْرَبُونَ مِنْ كَأْسٍ كَانَ مِزَاجُهَا كَافُورًا * عَيْنًا يَشْرَبُ بِهَا عِبَادُ اللَّهِ يُفَجِّرُونَهَا تَفْجِيرًا يُوفُونَ بِالْآذَانِ وَيَخَافُونَ يَوْمًا كَانَ شَرُّهُ مُسْتَطِيرًا * وَيُطْعَمُونَ الطَّعَامَ عَلَى حُبِّهِ مِسْكِينًا وَيَتِيمًا وَأَسِيرًا * }

أصوغ الغرض الرئيس للنص السابق في جملة مفيدة صياغة سليمة.



تدريب ٦ : أقرأ النَّصَّ الآتي ثم أجيب عما يليه من أسئلة :

قال صلى الله عليه وسلم: ((إن الصدق يهدي إلى البر وإن البر يهدي إلى الجنة وإن الرجل ليصدق حتى يكتب عند الله صديقاً، وإن الكذب يهدي إلى الفجور وإن الفجور يهدي إلى النار وإن الرجل ليكذب حتى يكتب عند الله كذاباً. »

أصوغ الغرض الرئيس للنص السابق في جملة مفيدة صياغة سليمة.



تدريب ٧ : أقرأ النَّصَّ الآتي ثم أجيب عما يليه من أسئلة :

{ وَوَصَّيْنَا الْإِنْسَانَ بِوَالِدَيْهِ إِحْسَانًا حَمَلَتْهُ أُمُّهُ كُرْهًا وَوَضَعَتْهُ كُرْهًا وَحَمَلُهُ وَفِصْلُهُ ثَلَاثُونَ شَهْرًا حَتَّىٰ إِذَا بَلَغَ أَشُدَّهُ وَبَلَغَ أَرْبَعِينَ سَنَةً قَالَ رَبِّ أَوْزِعْنِي أَنْ أَشْكُرَ نِعْمَتَكَ الَّتِي أَنْعَمْتَ عَلَيَّ وَعَلَىٰ وَالِدَيَّ وَأَنْ أَعْمَلَ صَالِحًا تَرْضَاهُ وَأَصْلِحْ لِي فِي ذُرِّيَّتِي ۚ إِنِّي تُبْتُ إِلَيْكَ وَإِيَّكَ مِنَ الْمُسْلِمِينَ }

أصوغ الغرض الرئيس للنص السابق في جملة مفيدة صياغة سليمة.





تدريب ٨: أقرأ النَّصَّ الآتي ثم أجيب عما يليه من أسئلة :

عن أبي أمامة رضي الله عنه قال سمعت رسول الله صلى الله عليه وسلم يقول: ((فضلُ العالم على العابد كفضلي على أدناكم، ثم قال صلى الله عليه وسلم: إنَّ الله وملائكته وأهل السماوات والأرض حتى النملة في جحرها وحتى الحوت ليصلون على معلمي الناس الخير))، رواه الترمذي.

أصوغ الغرض الرئيس للنص السابق في جملة مفيدة صياغة سليمة.



تدريب ٩: أقرأ النَّصَّ الآتي ثم أجيب عما يليه من أسئلة :

قال تعالى: ﴿وَجَعَلْنَا اللَّيْلَ وَالنَّهَارَ آيَتَيْنِ ۖ فَمَحَوْنَا آيَةَ اللَّيْلِ وَجَعَلْنَا آيَةَ النَّهَارِ مُبْصِرَةً لِّتَبْتَغُوا فَضْلًا مِّن رَّبِّكُمْ وَلِتَعْلَمُوا عَدَدَ السَّيِّئِينَ وَالْحِسَابِ ۚ وَكُلَّ شَيْءٍ فَصَّلْنَاهُ تَفْصِيلًا ۝﴾.

أصوغ الغرض الرئيس للنص السابق في جملة مفيدة صياغة سليمة.



تدريب ١٠: أقرأ النَّصَّ الآتي ثم أجيب عما يليه من أسئلة :

عن أبي هريرة رضي الله عنه قال: قال رسول الله صلى الله عليه وسلم: ((من سلك طريقاً يلتمس فيه علماً سهل الله له به طريقاً إلى الجنة))، رواه مسلم

أصوغ الغرض الرئيس للنص السابق في جملة مفيدة صياغة سليمة.



تدريب ١١: أقرأ النَّصَّ الآتي ثم أجيب عما يليه من أسئلة :

قال تعالى: { إِنَّ الَّذِينَ يَتْلُونَ كِتَابَ اللَّهِ وَأَقَامُوا الصَّلَاةَ وَأَنفَقُوا مِمَّا رَزَقْنَاهُمْ سِرًّا وَعَلَانِيَةً يَرْجُونَ تِجَارَةً لَّن تَبُورَ * لِيُوفِّيَهُمْ أُجُورَهُمْ وَيَزِيدَهُم مِّن فَضْلِهِ ۚ إِنَّهُ غَفُورٌ شَكُورٌ }.

أصوغ الغرض الرئيس للنص السابق في جملة مفيدة صياغة سليمة.



تدريب ١٢: أقرأ النَّصَّ الآتي ثم أجيب عما يليه من أسئلة :

عن أبي هريرة رضي الله عنه قال: قال صلى الله عليه وسلم: ((إذا مات ابن آدم انقطع عمله إلا من ثلاث إلا من صدقة جارية أو علم ينتفع به أو ولد صالح يدعو له))، أخرجته مسلم.
أصوغ الغرض الرئيس للنص السابق في جملة مفيدة صياغة سليمة.



تدريب ١٣: أقرأ النَّصَّ الآتي ثم أجيب عما يليه من أسئلة :

قال تعالى: ﴿ (حَتَّىٰ إِذَا بَلَغَ أَشُدَّهُ وَبَلَغَ أَرْبَعِينَ سَنَةً قَالَ رَبِّ أَوْزِعْنِي أَنْ أَشْكُرَ نِعْمَتَكَ الَّتِي أَنْعَمْتَ عَلَيَّ وَعَلَىٰ وَالِدَيَّ وَأَنْ أَعْمَلَ صَالِحًا تَرْضَاهُ وَأَصْلِحْ لِي فِي ذُرِّيَّتِي إِنِّي تُبْتُ إِلَيْكَ وَإِيَّكَ مِنَ الْمُسْلِمِينَ ﴾
أصوغ الغرض الرئيس للنص السابق في جملة مفيدة صياغة سليمة.



تدريب ١٤: أقرأ النَّصَّ الآتي ثم أجيب عما يليه من أسئلة :

(مِنَ الْكِبَائِرِ شَتْمُ الرَّجُلِ وَالِدَيْهِ قَالُوا: يَا رَسُولَ اللَّهِ، وَهَلْ يَشْتِمُ الرَّجُلُ وَالِدَيْهِ؟ قَالَ: نَعَمْ يَسُبُّ أَبَا الرَّجُلِ فَيَسُبُّ أَبَاهُ، وَيَسُبُّ أُمَّهُ فَيَسُبُّ أُمَّهُ). [١٠].
أصوغ الغرض الرئيس للنص السابق في جملة مفيدة صياغة سليمة.



تدريب ١٥: أقرأ النَّصَّ الآتي ثم أجيب عما يليه من أسئلة :

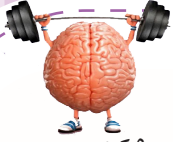
{ وَمِنْ آيَاتِهِ خَلْقُ السَّمَاوَاتِ وَالْأَرْضِ وَاخْتِلَافُ أَلْسِنَتِكُمْ وَأَلْوَانِكُمْ ۚ إِنَّ فِي ذَلِكَ لَآيَاتٍ لِّلْعَالَمِينَ }
وَمِنْ آيَاتِهِ مَنَامُكُمْ بِاللَّيْلِ وَالنَّهَارِ وَابْتِغَاؤُكُمْ مِّنْ فَضْلِهِ ۚ إِنَّ فِي ذَلِكَ لَآيَاتٍ لِّقَوْمٍ يَسْمَعُونَ }
أصوغ الغرض الرئيس للنص السابق في جملة مفيدة صياغة سليمة.



تدريب ١٦: أقرأ النَّصَّ الآتي ثم أجيب عما يليه من أسئلة :

قال رسول الله صلى الله عليه وسلم: (ألا أحدثكم بأكبر الكبائر؟ قالوا: بلى يا رسول الله، قال: الإشراف بالله، وعقوق الوالدين).
أصوغ الغرض الرئيس للنص السابق في جملة مفيدة صياغة سليمة.

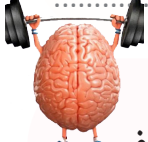




تدريب ١٧: أقرأ النَّصَّ الآتي ثم أجيب عما يليه من أسئلة :

قال تعالى : { اقْرَأْ بِاسْمِ رَبِّكَ الَّذِي خَلَقَ * خَلَقَ الْإِنْسَانَ مِنْ عَلَقٍ * اقْرَأْ وَرَبُّكَ الْأَكْرَمُ * الَّذِي عَلَّمَ بِالْقَلَمِ * عَلَّمَ الْإِنْسَانَ مَا لَمْ يَعْلَمْ . }

أصوغ الغرض الرئيس للنص السابق في جملة مفيدة صياغة سليمة.



تدريب ١٨: أقرأ النَّصَّ الآتي ثم أجيب عما يليه من أسئلة :

قال تعالى : { إِنَّ فِي خَلْقِ السَّمَاوَاتِ وَالْأَرْضِ وَاخْتِلَافِ اللَّيْلِ وَالنَّهَارِ وَالْفُلْكِ الَّتِي تَجْرِي فِي الْبَحْرِ بِمَا يَنْفَعُ النَّاسَ وَمَا أَنْزَلَ اللَّهُ مِنَ السَّمَاءِ مِنْ مَّاءٍ فَأَحْيَا بِهِ الْأَرْضَ بَعْدَ مَوْتِهَا وَبَثَّ فِيهَا مِنْ كُلِّ دَابَّةٍ وَتَصْرِيفِ الرِّيَّاحِ وَالسَّحَابِ الْمُسَخَّرِ بَيْنَ السَّمَاءِ وَالْأَرْضِ لَآيَاتٍ لِّقَوْمٍ يَعْقِلُونَ }
أصوغ الغرض الرئيس للنص السابق في جملة مفيدة صياغة سليمة.



تدريب ١٩: أقرأ النَّصَّ الآتي ثم أجيب عما يليه من أسئلة :

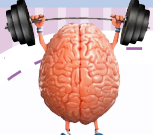
قال تعالى: { أَلَمْ تَرَ أَنَّ اللَّهَ أَنْزَلَ مِنَ السَّمَاءِ مَاءً فَأَخْرَجْنَا بِهِ ثَمَرَاتٍ مُخْتَلِفًا أَلْوَانُهَا وَمِنَ الْجِبَالِ جُدَدٌ بَيَضٌ وَحُمْرٌ مُخْتَلِفٌ أَلْوَانُهَا وَغَرَابِيبُ سُودٌ * وَمِنَ النَّاسِ وَالْدَّوَابِّ وَالْأَنْعَامِ مُخْتَلِفٌ أَلْوَانُهُ كَذَلِكَ ۚ إِنَّمَا يَخْشَى اللَّهَ مِنْ عِبَادِهِ الْعُلَمَاءُ ۚ إِنَّ اللَّهَ عَزِيزٌ غَفُورٌ . } سورة فاطر، الآيات ٧٢، ٨٢.

أصوغ الغرض الرئيس للنص السابق في جملة مفيدة صياغة سليمة.



تدريب ٢٠: أقرأ النَّصَّ الآتي ثم أجيب عما يليه من أسئلة :

قال تعالى: { وَآيَةٌ لَهُمُ اللَّيْلُ نَسْلَخُ مِنْهُ النَّهَارَ فَإِذَا هُمْ مُظْلِمُونَ * وَالشَّمْسُ تَجْرِي لِمُسْتَقَرٍّ لَهَا ذَلِكَ تَقْدِيرُ الْعَزِيزِ الْعَلِيمِ * وَالْقَمَرَ قَدَرْنَاهُ مَنَازِلَ حَتَّىٰ عَادَ كَالْعُرْجُونِ الْقَدِيمِ * لَا الشَّمْسُ يَنْبَغِي لَهَا أَنْ تُدْرِكَ الْقَمَرَ وَلَا اللَّيْلُ سَابِقُ النَّهَارِ وَكُلٌّ فِي فَلَكٍ يَسْبَحُونَ }
أصوغ الغرض الرئيس للنص السابق في جملة مفيدة صياغة سليمة.



تدريب ٢١: أقرأ النَّصَّ الآتي ثم أجيب عما يليه من أسئلة :

القناعة من أروع ما يملكه الإنسان، فهي كما يصفونها دائماً بأنها كنزٌ ثمين لا يتبدل، وهي اكتمالٌ في شخصية الفرد ليكون غنياً ومتعافاً ومترفعاً عن الكثير، خصوصاً أن القناعة تُشعر صاحبها بأنه أغنى الناس وأكثرهم رضى، كما أنها تغمر القلب بالسكينة وتعطيه الاستقرار فينعكس ذلك على الروح والجوارح..

أصوغ الغرض الرئيس للنص السابق في جملة مفيدة صياغةً سليمةً.



تدريب ٢٢: أقرأ النَّصَّ الآتي ثم أجيب عما يليه من أسئلة :

«العلم هو المصباح الذي يُنيرُ دُورب الحياة ويُخرج الانسان من حصون الجهل والظلام ، ولقد شرف الله العلم وأهله ، وجعل العلماء ورثة الأنبياء ومنازةً يُهتدى بهم. وحاجة الانسان للعلم ماسةٌ فهي ضرورةٌ لتيسير العيش ، كما أن للعلم آثاراً بالغة الأهمية في حياة الفرد والمجتمع ، وركيزة أساسية في تقدم الأمم والحضارات ، فما سادت أمة على أخرى إلا بالعلم»

أصوغ الغرض الرئيس للنص السابق في جملة مفيدة صياغةً سليمةً.



تدريب ٢٣: أقرأ النَّصَّ الآتي ثم أجيب عما يليه من أسئلة :

تُعتبرُ الأعمالُ التطوعية من أحد المصادر المهمة للخير؛ لأنها تُساهم في عكس صورةٍ إيجابية عن المجتمع، وتوضح مدى ازدهاره، وانتشار الأخلاق الحميدة بين أفرادها؛ لذلك يعدُّ العمل التطوعي ظاهرةً إيجابيةً، ونشاطاً إنسانياً مهماً، ومن أحد أهم المظاهر الاجتماعية السليمة؛ فهو سلوكٌ حضاريٌّ يُساهم في تعزيز قيم التعاون، ونشر الرفاه بين سُكَّان المُجتمع الواحد

أصوغ الغرض الرئيس للنص السابق في جملة مفيدة صياغةً سليمةً.



تدريب ٢٤: أقرأ النَّصَّ الآتي ثم أجيب عما يليه من أسئلة :

رَغِبَ اللهُ -سبحانه وتعالى- المؤمنين بالارتقاء في الدرجات حين حَضَّهم على كظم الغيظ، والعفو عن الناس، وجعل الله عباده هؤلاء من أصحاب الجنة، وخَلَّد صفاتهم في كتابه فقال -سبحانه-: (وَالْعَافِينَ عَنِ النَّاسِ)؛ ولذلك فإن للتسامح فوائد جَمَّة، وآثار عظيمة جداً، منها نيل رضا الله -سبحانه

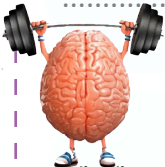
أصوغ الغرض الرئيس للنص السابق في جملة مفيدة صياغةً سليمةً.



تدريب ٢٥: أقرأ النَّصَّ الآتي ثم أجيب عما يليه من أسئلة :

يَبْذُل الإنسان كل ما في وسعه كي يصل إلى الطموح والحلم، وفي سبيل تحقيق أهدافه، على الرغم مما قد يواجهه من تعب ومشقة أثناء الاجتهاد، إلا أن ثمرة ونتيجة هذا الجد والاجتهاد ومذاقها الحلو العذب ينسي الإنسان كل تعب عاناه أثناء رحلته، وتدعوه لإنجاز المزيد والمزيد من الاجتهاد لإنجاز قدر أكبر من النجاحات، حتى يصير الفرد في حياته متعطشاً للإنجازات والنجاحات أكثر فأكثر

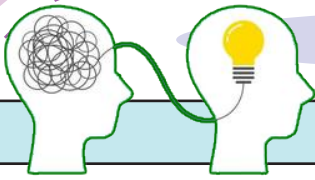
أصوغ الغرض الرئيس للنص السابق في جملة مفيدة صياغةً سليمةً.



تدريب ٢٦: أقرأ النَّصَّ الآتي ثم أجيب عما يليه من أسئلة :

التقوى مأخوذة من وقى وقاية وهي أن تجعل بينك وبين عذاب الله عز وجل وقاية وهي الحاجز، وذلك بفعل الواجبات وترك المحرمات. والتقوى درجات: أعلاها فعل الواجبات والمستحبات وترك فضول المباحات وتجنب المحرمات والشبهات والمكروهات والورع عما تخشى عذابه في الآخرة. وأدناها فعل الواجبات وترك المحرمات مع ترك المستحبات وفعل المكروهات والتوسع في فضول المباحات وقلة الورع. والتقوى هي الغاية من تشريع الأحكام الشرعية من فعل واجبات وترك محرمات

أصوغ الغرض الرئيس للنص السابق في جملة مفيدة صياغةً سليمةً.



إجابة تدريبات المعيار (1 - 2)

- 1 - الدعوة إلى بر الوالدين والحث على طاعتهما .
- 2 - الحث على ترك المراء والكذب والتحلي بحسن الخلق
- 3 - الحث على التأمل في خلق السماوات والأرض وما فيهما من آيات لأخذ العظة والعبرة
- 4 - الدعوة إلى عمل الصالحات والتحلي بحسن الأخلاق
- 5 - بيان الثواب العظيم الذي ينتظر الأبرار في الآخرة ، والحث على الاقتداء بهم في صفاتهم الطيبة .
- 6 - الدعوة إلى التمسك بالصدق والبر والابتعاد عن الكذب والفجور
- 7 - الحث على بر الوالدين وشكر الله على نعمه والالتزام بعمل الصالحات .
- 8 - بين مكانة العالم وفضله على غيره .
- 9 - الحث على التأمل في آيات الله الكونية ومنها تعاقب الليل والنهار وما يرتبط بهما من تعلم السنين والحساب .
- 10 - الدعوة على طلب العلم وبيان ثواب طلبه في الآخرة .
- 11 - الحث على تلاوة القرآن وإقام الصلاة والإنفاق في سبيل الله .
- 12 - الحث على الأعمال الصالحة من صدقات ونشر العلم والتربية الصالحة للأبناء لأنها التي تبقى نفعها في الآخرة .
- 13 - الدعوة إلى الإسراع في التوبة والحرص على العمل الصالح .
- 14 - الحث على بر الوالدين والابتعاد عن إيذائهم ، فذلك كبيرة من الكبائر .
- 15 - الدعوة على التأمل في خلق السماوات والأرض ، وبيان دلائل قدرة الله العظيمة في اختلاف لغات البشر واختلاف ألوانهم
- 16 - الحث على الابتعاد عن الشرك وعقوق الوالدين فهما أبر الكبائر التي نهى الله تعالى عنها
- 17 - بيان أهمية القراءة والعلم والحث عليهما
- 18 - الدعوة إلى التدبر في الكون وتأمل مدى دقته وتناسق أجزائه
- 19 - الدعوة إلى تدبر آيات الله الكونية في خلق السماوات والجبال ، وبيان مكانة العلماء فهم أولى الناس بخشية ربهم
- 20 - بيان دلائل قدرة الله تعالى وبيان عظمتة الواضحة في خلق الليل والنهار يتعاقبان والشمس والقمر كل يسبح في فلكه الخاص به
- 21 : بيان أهمية القناعة في جعل الإنسان عزيزاً كريماً في النفس
- 22 : بيان أهمية العلم - الحث على تحصيل العلم - الدعوة إلى التعلم
- 23 : بيان أهمية الأعمال الصالحة فإن الحياة لا تدوم لأحدٍ .
- 24 : بيان أهمية التسامح لا نتشار المودة بين الناس .
- 25 : الدعوة إلى الجد لتحقيق المجد
- 26 : الحث على تقوى الله ، وبيان أن الرزق مقدور فلا حيلة فيه



المعيار (٢ - ٢)

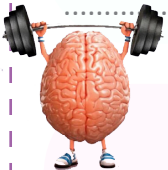
المعيار (2.2) : يحدد معلومة وردت في النص ترتبط بمجال أو موضوع معين:
المعلومة: هي جملة تحتمل الصواب والخطأ، فهي شيء جديد اكتسبه الطالب بعد قراءته للنص .
أما المعلومة التي ترتبط بالمجال: فيقصد بها تحديد المعلومة حسب ما هو مطلوب :
(معلومة دينية . معلومة علمية . معلومة تاريخية . معلومة اجتماعية.....) وهكذا.



التدريب ١: أقرأ النص الآتي ثم أجيب عما يليه من أسئلة :

« من العادات التي يحتفل الكويتيون بها في منتصف رمضان «القرقيعان» التي تعتبر من أكبر وأهم المناسبات عند الأطفال فلا يكاد يمر يوم العاشر من رمضان حتى يستعد الأطفال لهذه المناسبة ويحصون المنازل والأحياء التي سيطرقونها كما تقوم الأمهات بخياطة أكياس القرقيعان ويجعلنها تتدلى حول أعناق الاطفال كما يقوم أصحاب الدكاكين الذين يبيعون المكسرات بخلط الحلويات مع والجوز والتين المجفف وهذه المكسرات هي القرقيعان نفسه..... »

أحدّد معلومة وردت في النص ترتبط بعادة من عادات الكويتيين في شهر رمضان



التدريب ٢: أقرأ النص الآتي ثم أجيب عما يليه من أسئلة :

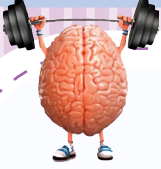
« تبرز أهمية الغذاء الصحية بالنسبة للإنسان لأنّه السبب في حمايته من الأمراض، فالغذاء يقوي مناعة الجسم بشكل كبير، ويُساعده في مقاومة الأمراض بمختلف أنواعها، كما يمنح الجسم القدرة على الحركة ويمنحه الطاقة.

أحدّد معلومة وردت في النص ترتبط بأهمية الطعام لصحة الإنسان .



التدريب ٣: أقرأ النص الآتي ثم أجيب عما يليه من أسئلة :

« تقوم الحضارات على أعمدة عدّة تدعمها أرضية واحدة هي العلم، فالحضارة تعني الإنتاج الفكري والمادي للإنسان، وتطويره للمجالات الحياتية المختلفة، وهي الرقي والازدهار في جميع النطاقات، ومما لا شك فيه أنّ العلم هو أساس الازدهار الاقتصادي ...



التدريب ٤: أقرأ النَّصَّ الآتي ثم أجب عما يليه من أسئلة :

« ابن النفيس هو عالم موسوعي وطبيب ، له إسهامات كثيرة في الطب، ويعتبر مكتشف الدورة الدموية الصغرى، وأحد رواد علم وظائف الأعضاء في الإنسان، حيث وضع نظريات يعتمد عليها العلماء إلى الآن. عين رئيساً لأطباء مصر، وقد ظل الغرب يعتمدون على نظريته حول الدورة الدموية، حتى اكتشف ويليام هارفي الدورة الدموية الكبرى. .
أحدّد معلومة وردت في النص ترتبط بأهم إسهامات ابن النفيس في مجال الطب .



التدريب ٥: أقرأ النَّصَّ الآتي ثم أجب عما يليه من أسئلة :

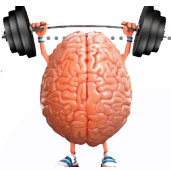
« كانت مدينة الكويت تعرف منذ أوائل القرن السابع عشر بالقرين ثم طغى اسم الكويت، وتسمية «القرين» و«الكويت» هما تصغير من «قرن» و«كوت»، والقرن يعني التل أو الأرض العالية؛ أما الكوت فهي القلعة أو الحصن، ومعناه البيت المبني على هيئة قلعة أو حصن بجانب الماء....
أحدّد معلومة وردت في النص ترتبط بمعنى اسم الكويت .



التدريب ٦ : أقرأ النَّصَّ الآتي ثم أجب عما يليه من أسئلة :

«برّ الوالدين هو إحسان الأبناء لأبويهم قولاً وفِعْلاً، بإحسان العشرة معهما وطاعتها بقدر الاستطاعة إلا في معصية، وهذا البرّ من أعظم القربات لله -تعالى ، وسببٌ من أسباب دخول الجنّة، وكسب رضا الله -تعالى- على العبد

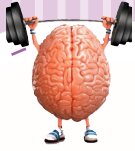
أحدّد معلومة وردت في النص ترتبط بفضل بر الوالدين .



التدريب ٧ : أقرأ النَّصَّ الآتي ثم أجب عما يليه من أسئلة :

« اهتمت دولة الكويت في إثراء الأدب الكويتي من خلال إنشاء العديد من المؤسسات الثقافية ، وقد كانت أول مؤسسة ثقافية في الكويت هي المدرسة المباركية والمدرسة الأحمدية ، وبعد ذلك توالى المؤسسات الثقافية واحدة تلو الأخرى على أيدي نخبة من الأدباء والمثقفين الكويتيين الذين ساهموا بشكل كبير في إنشاء ما يسمى بعهد النهضة الأدبية الكويتية ، ومن هؤلاء الأدباء ما نسرده لكم في مقالنا حيث نضع قائمة ببعض ادباء الكويت .

أحدّد معلومة وردت في النص ترتبط بفضل بر الوالدين .



التدريب ٨ : أقرأ النَّصَّ الآتي ثم أجيب عما يليه من أسئلة :

« سليمان الشطي : روائي وناقد كويتي ، ولد في عام ٣٤٩١ ، رائد من رواد الأدب الكويتي ، اشتهر في كتابة الروايات والقصص القصير ، مثل صمت يتعدد ، الدفة ، حصل على عدة جوائز من ضمنها جائزة أفضل عمل ثقافي وكتاب عربي في معرض القاهرة لسنة ٢٠٠٢ وذلك عن كتابه النقدي الرمز والرمزية في ادب نجيب محفوظ ، وحصل على جائزة الدولة التقديرية في دولة الكويت ..

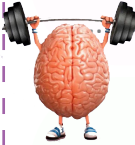
أحدّد معلومة وردت في النص ترتبط بأهم الجوائز التي حصل عليها (سليمان الشطي) .



التدريب ٩ : أقرأ النَّصَّ الآتي ثم أجيب عما يليه من أسئلة :

يبدو النحل شبيهاً بالدبابير لكن له أجسام أقوى وأكثر سماكة وله شعيرات أكثر. وخلافاً للدبابير يكون للنحل كذلك أعضاء متخصصة لحمل اللقاح. يتغذى النحل على اللقاح والرحيق الذي تجمعه من الأزهار. يحتوي اللقاح على البروتين ويمنح الرحيق الطاقة .

أحدّد معلومة وردت في النص ترتبط بغذاء النحل .



التدريب ١٠ : أقرأ النَّصَّ الآتي ثم أجيب عما يليه من أسئلة :

« ابن النفيس هو عالم موسوعي وطبيب ، له إسهامات كثيرة في الطب، ويعتبر مكتشف الدورة الدموية الصغرى، وأحد رواد علم وظائف الأعضاء في الإنسان، حيث وضع نظريات يعتمد عليها العلماء إلى الآن. عين رئيساً لأطباء مصر، وقد ظل الغرب يعتمدون على نظريته حول الدورة الدموية، حتى اكتشف ويليام هارفي الدورة الدموية الكبرى.

حدّد معلومة وردت في النص ترتبط بأهم إسهامات ابن النفيس في مجال الطب .



التدريب ١١ : أقرأ النَّصَّ الآتي ثم أجيب عما يليه من أسئلة :

« فَتْح مَكَّة: وقع هذا الفتح في رمضان، في السنة الثامنة للهجرة، وقد حصلت هذه المعركة بين المسلمين بقيادة رسول الله -صلى الله عليه وسلّم-، وقريش التي نَقَضَتْ صُلْحَ الحديبية الذي كان بينها وبين الرسول -عليه السلام-، حيث كان هذا الأمر سبب فَتْح المسلمين لمَكَّة.

أحدّد معلومة وردت في النص ترتبط بفتح مكة .



التدريب ١٢ : أقرأ النَّصَّ الآتي ثم أجيب عما يليه من أسئلة :

« المَلَأْنِكُهُ في الإسلام هم خلقُ خلقهم الله من نور، وهم مسخَّرون، عباد مُكرمون، لا يعصون الله ما أمرهم ويفعلون ما يُؤْمرون، لا يوصفون بالذكورة ولا بالأنوثة، لا يأكلون ولا يشربون ولا يتناكحون، لا يملّون ولا يتعبون، لا يعلم عددهم إلا الله. والإيمان بهم ركن من أركان الإيمان ولهم أعمال ومهمات معينة كلّفهم بها الله ينفذونها، مثل تبليغ الوحي والنفخ في الصُّور، ونزع أرواح العباد..... »

أحدّد معلومة وردت في النص ترتبط ببعض أعمال الملائكة .



التدريب ١٣ : أقرأ النَّصَّ الآتي ثم أجيب عما يليه من أسئلة :

« الأسماك حيوانات فقارية، وتنقسمُ الأسماك إلى فئتين أساسيّتين، هُما الأسماك الغضروفية والعظمية ، ومن أشهر الأسماك الغضروفية القروش بجميع أنواعها . والقروش هي أسماكٌ لاحمة تفترسُ غيرها من كائنات البحار ، كما أن القروش تتميز بكونها تلد ، كما يتميز بكونه مُفلطح الشكل وله زعنفتان كبيرتان تُشبهان الأجنحة، كما أن لها لسعة كهربائية أو لدغة سامة قوية .

أحدّد معلومة وردت في النص ترتبط بالقروش .



التدريب ١٤ : أقرأ النَّصَّ الآتي ثم أجيب عما يليه من أسئلة :

« سعاد محمد صباح محمد الصباح ، شاعرة وكاتبة وناقدة كويتية حاصلة على درجة الدكتوراه في الاقتصاد والعلوم السياسية، وهي المؤسسة «لدار سعاد الصباح للنشر والتوزيع» عام ١٩٨٥. تجيد اللغتين الإنجليزية والفرنسية بالإضافة للغتها العربية الأم. تم تكريمها في العديد من الدول لإصداراتها الشعرية وإنجازاتها الأدبية ومقالاتها الاقتصادية والسياسية ..

أحدّد معلومة وردت في النص ترتبط بأهم إنجازات الشاعرة (الدكتورة : سعاد الصباح).





التدريب ١٥ : أقرأ النَّصَّ الآتي ثم أجيب عما يليه من أسئلة :

« يُعتبر النمل من الحشرات الاجتماعية، وذلك لأنَّ النمل يعيش ضمن مستعمرات؛ والتي تتكوّن من جماعات عالية التنظيم يعيش فيها الأفراد كالكائن الواحد، بحيث يتعاون الجميع لأداء المهام التي تضمن بقاء ونمو المستعمرة يختلف حجم مستعمرة النمل من نوع لآخر، ففي حين يبلغ متوسط عدد أفراد مستعمرة النمل عدّة آلاف، قد لا يتجاوز عدد أفراد مستعمرة ما بضعة عشرات، في حين قد يصل أعداد أفراد المستعمرات العظمى لأكثر من ٣٠٠ مليون نملة .

أحدّد معلومة وردت في النص ترتبط بحياة النمل .



التدريب ١٦ : أقرأ النَّصَّ الآتي ثم أجيب عما يليه من أسئلة :

« ابن الهيثم عالم عربي مسلم واسع المعرفة في علوم متعددة؛ كالرياضيات، والطب، والفلك، والفلسفة، والفيزياء، كما أنّه كتب في المنطق، والأخلاق، والسياسة، والشعر، والموسيقا، وعلم الكلام، وهو أول من درس العدسات واكتشف قدرة العدسة المُحدبة على تكبير الأجسام، وقد تمّت الاستفادة من هذا الاكتشاف لخدمة الناس في القرن الثالث عشر الميلادي في صناعة النظارة أيّ بعد ما يُقارب مئة سنة من اكتشاف ابن الهيثم.

أحدّد معلومة وردت في النص ترتبط بأهم إسهامات ابن الهيثم .



التدريب ١٧ : أقرأ النَّصَّ الآتي ثم أجيب عما يليه من أسئلة :

« في السابع عشر من رمضان من السنة الهجرية الثانية، حدثت غزو بدر بين المسلمين وقريش، حيث انتصر فيها المسلمون انتصاراً كبيراً، علماً بأنّه كان أوّل انتصار لهم على قبيلة قريش، إحدى أهمّ القبائل العربيّة، ومن الجدير بالذكر أنّ قريش حاولت إنشاء حلف مع الأعراب، واليهود، والمنافقين بعد هذه المعركة؛ من أجل القضاء على المسلمين، إلّا أنّها لم تفلح في ذلك.

أحدّد معلومة وردت في النص ترتبط بغزوة بدر .



إجابة تدريبات المعيار 2-2

تدريب ١ : ومن العادات التي يحتفل الكويتيون بها في منتصف رمضان «القرقيعان» التي تعتبر من أكبر وأهم المناسبات عند الأطفال

تدريب ٢: الغذاء الصحي يساعد الإنسان في مقاومة الأمراض بمختلف أنواعها، كما يمنح الجسم القدرة على الحركة ويمنحه الطاقة

تدريب ٣ : فالحضارة تعني الإنتاج الفكري والمادي للإنسان، وتطويره للمجالات الحياتية المختلفة .

تدريب ٤ : يعتبر ابن النفيس مكتشف الدورة الدموية الصغرى .

تدريب ٥: الكويت تصغير كوت والكوت فهي القلعة أو الحصن، ومعناه البيت المبني على هيئة قلعة أو حصن بجانب الماء .

تدريب ٦: بر الوالدين سببٌ من أسباب دخول الجنة، وكسب رضا الله -تعالى- على العبد »

تدريب ٧ : كانت أول مؤسسة ثقافية في الكويت هي المدرسة المباركية والمدرسة الأحمدية .

تدريب ٨ : حصل (سليمان الشطي) على عدة جوائز من ضمنها جائزة أفضل عمل ثقافي وكتاب عربي في معرض القاهرة لسنة ٢٠٠٣ .

تدريب ٩ : يتغذى النحل على اللقاح والرحيق الذي تجمعه من الأزهار .

تدريب ١٠ : يعتبر ابن النفيس مكتشف الدورة الدموية الصغرى .

تدريب ١١: فَتْح مَكَّة: وقع هذا الفتح في رمضان، في السنة الثامنة للهجرة

تدريب ١٢: من مهمات الملائكة : تبليغ الوحي والنفخ في الصُّور، ونزع أرواح العباد...

تدريب ١٣ : القروش هي أسماكٌ لاحمة تفترسُ غيرها من كائنات البحار .

تدريب ١٤ : الدكتورة سعاد الصباح هي المؤسسة «لدار سعاد الصباح للنشر والتوزيع» عام 5891

تدريب ١٥ : يُعتبر النمل من الحشرات الاجتماعية، وذلك لأنَّ يعيش النمل ضمن مستعمرات .

تدريب ١٦ : أول من درس العدسات واكتشف قدرة العدسة المُحدبة على تكبير الأجسام

تدريب ١٧ : في السابع عشر من رمضان من السنة الهجرية الثانية، حدثت غزو بدر بين المسلمين وقريش، حيث انتصر فيها المسلمون انتصاراً كبيراً .



فقد جاء من حديث أبي هريرة (رضي الله عنه)
أن رسول الله ﷺ قال: ليس الشديد بالصرعة، إنما
الشديد الذي يملك نفسه عند الغضب



المعيار (٢ - ٣)

المعيار (٢. ٣): يحدّد من مجموعة خيارات عبارة وردت في النص تشير على دلالة مقدمة إليه يختار من مجموعة دلالات ما يناسب عبارة مقدمة إليه وردت في النص ؟

شرح المعيار: أقرأ النص الآتي ثم أجيب عما بعده من أسئلته :
قال الشاعر :

ولد الهدى فالكائنات ضياء
الروح والملاّ الملائك حوله
والعرش يزهو والحظيرة تزدهي
وحديقة الفرقان ضاحكة
والوحي يقطر سلسلا من سلسل واللوحي والقلم الرفيع رواء
وفم الزمان تبسم وثناء
للدين والدنيا به بشراء
والمنتهى والسدرة العصماء
الربا بالترجمان شذية غناء

أختار العبارة التي تدل على (فخر) العرب بسيدنا محمد - صلى الله عليه وسلم - .
- ولد الهدى فالكائنات ضياء .
- والوحي يقطر سلسلا من سلسل .
- (وفم الزمان تبسم وثناء)
- الروح والملاّ الملائك حوله .
- والعرش يزهو والحظيرة تزدهي .

أختار الدلالة المناسبة للعبارة السابقة من بين البدائل التالية .

- للزمان فم جميل .
- تبسم الزمان بمولد سيدنا محمد - صلى الله عليه وسلم - .
- سعادة الزمان بانتظار الإسلام .
- فرح الزمان بترك عبادة الأصنام .

1- تَعَلَّمْ فَلَيْسَ الْمَرْءُ يُؤَلَّدُ عَالِمًا ** وَلَيْسَ أَخُو عِلْمٍ كَمَنْ هُوَ جَاهِلٌ
2- وَإِنْ كَبِيرَ الْقَوْمِ لَا عِلْمَ عِنْدَهُ ** صَغِيرٌ إِذَا التَّقَتْ عَلَيْهِ الْجَحَافِلُ
3- وَإِنْ صَغِيرَ الْقَوْمِ إِنْ كَانَ عَالِمًا ** كَبِيرٌ إِذَا رُدَّتْ إِلَيْهِ الْمَحَافِلُ

(وليس أخو علم كمن هو جاهل)

أختار الدلالة المناسبة للعبارة السابقة من بين البدائل التالية .

- صاحب العلم والإنسان الجاهل متساوون في المكانة
- افتخار وتبا هي صاحب العلم على الإنسان الجاهل .
- اختيار المجتمع للإنسان الجاهل .
- صاحب العلم له شأن عظيم بين الناس



التدريب ١ : أقرأ النَّصَّ الآتي ثم أجيب عما يليه من أسئلة

وُلِدَ الْهُدَى فَالْكَائِنَاتُ ضِيَاءُ
يَا مَنْ لَهُ الْأَخْلَاقُ مَا تَهْوَى الْعُلَا
فَإِذَا سَخَوْتَ بَلَغْتَ بِالْجُودِ الْمَدَى
وَإِذَا عَفَوْتَ فَقَادِرًا وَمُقَدَّرًا
وَقَمَّ الزَّمَانُ تَبَسُّمٌ وَثَنَاءُ
مِنْهَا وَمَا يَتَعَشَّقُ الْكِبْرَاءُ
وَفَعَلْتَ مَا لَا تَفْعَلُ الْأَنْوَاءُ
لَا يَسْتَهِينُ بِعَفْوِكَ الْجَهْلَاءُ

أ. أضع خطأً تحت العبارة التي تدل الفرح بمولد النبي (صلى الله عليه وسلم)

- وَقَمَّ الزَّمَانُ تَبَسُّمٌ وَثَنَاءُ
- يَا مَنْ لَهُ الْأَخْلَاقُ مَا تَهْوَى الْعُلَا
- فَإِذَا سَخَوْتَ بَلَغْتَ بِالْجُودِ الْمَدَى
- وَإِذَا عَفَوْتَ فَقَادِرًا وَمُقَدَّرًا

ب. أضع خطأً تحت الدلالة التي تناسب قول الشاعر :

فَإِذَا سَخَوْتَ بَلَغْتَ بِالْجُودِ الْمَدَى وَفَعَلْتَ مَا لَا تَفْعَلُ الْأَنْوَاءُ

الكرم
العظمة

التواضع
التسامح



التدريب ٢ : أقرأ النَّصَّ الآتي ثم أجيب عما يليه من أسئلة :

يَأْيُهَا الرَّجُلُ الْمَعْلَمُ غَيْرُهُ
وَنِرَاكَ تَصْلَحُ بِالرِّشَادِ عَقُولَنَا
لَا تَنَّهُ عَنْ خَلْقٍ وَتَأْتِي مِثْلُهُ
وَإِبْدَأْ بِنَفْسِكَ فَانْهَاجَ عَنْ غَيِّهَا
هَلَا لِنَفْسِكَ كَانَ ذَا التَّعْلِيمِ
أَبْدَأْ وَأَنْتَ مِنَ الرِّشَادِ عَدِيمٌ
عَارٌّ عَلَيْكَ إِذَا فَعَلْتَ عَظِيمٌ
فَإِذَا انْتَهَتْ مِنْهُ فَأَنْتَ حَكِيمٌ

أ. أضع خطأً تحت العبارة التي تدل توبيخ من ينهى عن أمر وهو يفعل

- هَلَا لِنَفْسِكَ كَانَ ذَا التَّعْلِيمِ
- وَنِرَاكَ تَصْلَحُ بِالرِّشَادِ عَقُولَنَا
- لَا تَنَّهُ عَنْ خَلْقٍ وَتَأْتِي مِثْلُهُ
- وَابْدَأْ بِنَفْسِكَ فَانْهَاجَ عَنْ غَيِّهَا

ب. أضع خطأً تحت الدلالة التي تناسب قول الشاعر :

وَإِبْدَأْ بِنَفْسِكَ فَانْهَاجَ عَنْ غَيِّهَا * فَإِذَا انْتَهَتْ مِنْهُ فَأَنْتَ حَكِيمٌ

الحكمة في النصيح
العظمة والترفيع

التواضع والحلم
التسامح والكرم



التدريب ٣ : أقرأ النَّصَّ الآتي ثم أجيب عما يليه من أسئلة :

مدرستي يا نورًا يقبل ما أبهى حسنك ما أجمل!
ما أروع صورتك المثلى! بين البنيان هي الأفضل
مدرستي حبك في قلبي إن أغدو نحوك أو أرحل
في قاعة درسك أتلقى من فيض الآداب وأنهل
وألاقي صحبًا أبرارًا تتنافس في العلم ونقبل

أ. أضع خطأً تحت العبارة التي تدل دور المدرسة في غرس القيم والآداب في نفوس الطلاب .

- أتلقى من فيض الآداب وأنهل
مدرستي حبك في قلبي
- نتنافس في العلم ونقبل
- ما أبهى حسنك ما أجمل!

ب - أضع خطأً تحت الدلالة التي تناسب قول الشاعر :

وألاقي صحبًا أبرارًا تتنافس في العلم ونقبل:

أهمية العلم	أهمية الصداقة
أهمية التسامح	أهمية الآداب



التدريب ٤ : أقرأ النَّصَّ الآتي ثم أجيب عما يليه من أسئلة :

أرحت نفسي من همّ العداوات لأدفع الشر عني بالتحيات كأنما قد حشى قلبي محبات وفي اعتزالهم قطع المودات	لما عفوت ولم أحقد على أحد إني أحیی عدوي عند رؤيته وأظهر البشر للإنسان أبغضه الناس داءٌ ودواء الناس قُربهم
---	--

أ. أضع خطأً تحت العبارة التي تدل على ضرورة التواصل مع الناس .

الناس داءٌ ودواء الناس قُربهم لأدفع الشر عني بالتحيات	إني أحیی عدوي عند رؤيته وأظهر البشر للإنسان أبغضه
--	--

ب - أضع خطأً تحت الدلالة التي تناسب قول الشاعر :

لما عفوت ولم أحقد على أحد أرحت نفسي من همّ العداوات الحكمة والحلم العظمة والترف	التواضع والرفق العفو والتسامح
--	----------------------------------

اختر كلامك قبل أن تتحدث، وأعط للاختيار
وقتا كافيا لنضج الكلام، فالكلمات كالثمار
تحتاج لوقت كاف حتى تنضج





التدريب ٥ : أقرأ النَّصَّ الآتي ثم أجيب عما يليه من أسئلة :

خُلِقْتَ ظليقاً كظيفِ النَّسيمِ
تُغَرِّدُ كالطَّيْرِ أَيْنَ اندفعتْ
وَتَمْرَحُ بَيْنَ وُرُودِ الصَّبَاحِ
وَحُرّاً كَنُورِ الضُّحَى فِي سَمَاءِ
وتشدو بما شاءَ وَحْيِ الإلهِ
وتنعمُ بالنُّورِ أَيْ تَرَاهُ

أ. أضع خطأً تحت العبارة التي تدل على الفرح والسعادة في الأبيات .

- خُلِقْتَ ظليقاً كظيفِ النَّسيمِ
- وَتَمْرَحُ بَيْنَ وُرُودِ الصَّبَاحِ
- وَحُرّاً كَنُورِ الضُّحَى فِي سَمَاءِ
- وتنعمُ بالنُّورِ أَيْ تَرَاهُ

ب - أضع خطأً تحت الدلالة التي تناسب قول الشاعر :

خُلِقْتَ ظليقاً كظيفِ النَّسيمِ
الحرية حق طبيعي لكل إنسان
من حق الإنسان أن يفرح ويسعد
وَحُرّاً كَنُورِ الضُّحَى فِي سَمَاءِ
الحرية أمل كل إنسان في الحياة
من حق الإنسان أن يغني ويفرح



التدريب ٦ : أقرأ النَّصَّ الآتي ثم أجيب عما يليه من أسئلة :

أَيُّهَذَا الشَّاكِي وَمَا بِكَ دَاءٌ
إِنَّ شَرَّ الْجُنَاةِ فِي الْأَرْضِ نَفْسُ
وَتَرَى الشُّوْكَ فِي الْوُرُودِ وَتَعْمَى
هُوَ عِبءٌ عَلَى الْحَيَاةِ ثَقِيلٌ
وَالَّذِي نَفْسُهُ بِغَيْرِ جَمَالٍ
كَيْفَ تَغْدُو إِذَا غَدَوْتَ عَلِيلاً
تَتَوَقَّى قَبْلَ الرَّحِيلِ الرَّحِيلاً
أَنْ تَرَى فَوْقَهَا النَّدى إِكْلِيلًا
مَنْ يَظُنُّ الْحَيَاةَ عِبءً ثَقِيلًا
لَا يَرَى فِي الْوُجُودِ شَيْئاً جَمِيلاً

أ. أضع خطأً تحت العبارة التي تدل على التشاؤم والحزن في الأبيات .

- أَيُّهَذَا الشَّاكِي وَمَا بِكَ دَاءٌ
- وَتَرَى الشُّوْكَ فِي الْوُرُودِ
- هُوَ عِبءٌ عَلَى الْحَيَاةِ ثَقِيلٌ
- كَيْفَ تَغْدُو إِذَا غَدَوْتَ عَلِيلاً

ب - أضع خطأً تحت الدلالة التي تناسب قول الشاعر :

وَالَّذِي نَفْسُهُ بِغَيْرِ جَمَالٍ
الإحساس بالجمال ينبع من نفس الإنسان
مظاهر الجمال في كون سبب السعادة
لَا يَرَى فِي الْوُجُودِ شَيْئاً جَمِيلاً
السعادة حق مكفول لكل الإنسان
لا ترتبط السعادة بالغنى أو الفقر



التدريب ٧ : أقرأ النَّصَّ الآتي ثم أجيب عما يليه من أسئلة :

هيا ابسمي للشمس والأنوار
إني أحبُّك يا كويت فعالجي
أمي الحنون لأنني في أحضانها
من جوف أرضك ترتقي أحلامنا

وتألقِي يا زهرة الأقمار
هيم الفؤاد بضمة الإقرار
ألقى الأمان بموقفي ومساري
ويشق نبت العز والإكبار

أ. أضع خطأً تحت العبارة الدالة على تعلق الشاعر بوطنه .

- إني أحبُّك يا كويت
- وتألقِي يا زهرة الأقمار
- هيا ابسمي للشمس والأنوار
- ويشق نبت العز والإكبار

ب. أضع خطأً تحت العبارة التي تناسب قول الشاعر :

وعلى هدير الموج قُرب خليجنا
الكويت تطل على الخليج
بحر الكويت مصدر الكثير من النعم

يحلو حديث النجم والسمار
يحلو الحديث على شواطئ الوطن الجميلة
تكون أمواج الخليج خطرة في الشتاء



التدريب ٨ : أقرأ النَّصَّ الآتي ثم أجيب عما يليه من أسئلة :

الأم أنت ومن حنانك نستقي
حيثك أفئدة تراك غرامها
لم يأتلف فينا سوى نهج الهدى
ما زلت ملحمة تردد شعرنا

معنى الحياة... فيا كويت تدققي
وكفى بذلك من غرام شيق
ومن ائتلاف النهج لم نتفرق
والشعر أجمله بحبك يرتقي

أ. أضع خطأً تحت العبارة الدالة على حب الشاعر لوطنه وشدة ارتباطه به .

- حيثك أفئدة تراك غرامها
- ما زلت ملحمة تردد شعرنا
- لم يأتلف فينا سوى نهج الهدى
- ومن ائتلاف النهج لم نتفرق

ب. أضع خطأً تحت الدلالة التي تناسب قول الشاعر :

لك في القلوب محبة لا توصف
حب الوطن في القلب فاق كل وصف
الوطن أغلى وأعز ما في الوجود

يا منهل الحب الذي نترشف
حب الوطن واجب على كل إنسان
على كل إنسان التضحية من أجل وطنه

الإنسان الناجح هو الذي يغلق فمه
قبل أن يغلق الناس آذانهم ويفتح
أذنيه قبل أن يفتح الناس أفواههم





التدريب ٩ : أقرأ النَّصَّ الآتي ثم أجيب عما يليه من أسئلة :

- 1 - بالروح سوف أصونه ، بدمائي
 - 2 - وطني رَضَعْتُ هواه صِرْفًا صافيًا
 - 3 - أُنِّي ذَهَبْتُ تَخَالِنِي مُتَغَنِّيًا
 - 4 - هُوَ لِي مَنَارٌ أَهْتَدِي بِسَنَائِهِ
 - 5 - لا أرتضي وطنًا سِوَاكَ يَضُمُّنِي
- أسقيه ، في السراء والضراء
وكرامتي مِنْ نَبْعِهِ وإِبَائِي
بِجَمَالِهِ ، إِنَّ الْجَمَالَ غِنَائِي
ولهُ على مَرِّ الزمان ولَّائِي
يا مَنَّبَتَ الْكِبَرَاءِ وَالْكَرَمَاءِ

أ. أضع خطأً تحت العبارة الدالة على حب الشاعر وتعلقه الشديد بوطنه .

- وطني رَضَعْتُ هواه صِرْفًا صافيًا
- هُوَ لِي مَنَارٌ أَهْتَدِي بِسَنَائِهِ
- وكرامتي مِنْ نَبْعِهِ وإِبَائِي
- يا مَنَّبَتَ الْكِبَرَاءِ وَالْكَرَمَاءِ

ب - أضع خطأً تحت الدلالة التي تناسب قول الشاعر :

- بالروح سوف أصونه ، بدمائي
- حب الوطن في القلب فاق كل وصف
- الوطن أغلى وأعزُّ ما في الوجود
- أسقيه ، في السراء والضراء
- حب الوطن واجب على كل إنسان
- على كل إنسان التضحية من أجل وطنه



التدريب ١٠ : أقرأ النَّصَّ الآتي ثم أجيب عما يليه من أسئلة :

- 1 - بلدي بحورٌ من دُرَر
 - 2 - بلدي ربيع عاطر
 - 3 - أشتاق رؤيتها الصباح
 - 4 - وأضيق لو فارقتها
 - 5 - يا درة فوق الخليج
- بلدي لها يَهْفُو القمر
بلدي النسيم إذا خطر
وفي المساء وفي السحر
يوما وإن قصر السفر
بحارها الدُرر الغرر

أ. أضع خطأً تحت العبارة الدالة على حب الشاعر وتعلقه الشديد بوطنه .

- بلدي بحورٌ من دُرَر
- بلدي ربيع عاطر
- يا درة فوق الخليج
- أشتاق رؤيتها الصباح وفي المساء

ب - أضع خطأً تحت الدلالة التي تناسب قول الشاعر :

- بلدي جداول فضة
- محبة الوطن حاضرة في نفوس أبنائه .
- الوطن أغلى وأعزُّ ما في الوجود
- وخريرها يسبي النَّظَر
- حب الوطن واجب على كل إنسان
- لجمال الوطن أثر عظيم في نفوس أبنائه



التدريب ١١ : أقرأ النَّصَّ الآتي ثم أجيب عما يليه من أسئلة :

- 1 - إِنَّا كَتَبْنَا عَلَى أَسْوَارِ دِيرَتِنَا
 - 2 - لَقَدْ عَشَقْنَا ثَرَاهَا وَهِيَ قَاحِلَةٌ
 - 3 - يَا عَاشِقَ الدَّارِ مَا أَشْجَاكَ أَشْجَانَا
 - 4 - حُكَّامُنَا مِنْ قَدِيمِ الدَّهْرِ نَعْرِفُهُمْ
 - 5 - إِنْ طَرَزُوا بِالْأَمَانِيِّ ثَوْبَ دِيرَتِنَا
- لن نرتضي غير هذي الأرض أوطانا
حتى غدونا بها للصبر عنوانا
فَعَنَّا مِنْ ثَرَاثِ الْأَمْسِ أَلْحَانَا
وقد بنينا معا للعز أركاننا
فَحُبُّهَا لَمْ يَزَلْ أَعْلَى أَمَانِينَا

أ. أضع خطأً تحت العبارة الدالة على حب الشاعر لوطنه و شدة تعلقه به .

- فَحُبُّهَا لَمْ يَزَلْ أَعْلَى أَمَانِينَا
- يا عاشق الدار ما أشجأك أشجانا
- فَعَنَّا مِنْ ثَرَاثِ الْأَمْسِ أَلْحَانَا
- وقد بنينا معا للعز أركاننا

ب. أضع خطأً تحت الدلالة التي تناسب قول الشاعر :

- حُكَّامُنَا مِنْ قَدِيمِ الدَّهْرِ نَعْرِفُهُمْ
- تعاون أبناء الكويت مع حكامهم في بناء وطنهم
- وقد بنينا معا للعز أركاننا
- للكويتيين صفحات مضيئة على أرض الكويت
- بطولات الماضي تدعو إلى الفخر والاعتزاز
- على كل إنسان التضحية من أجل وطنه



التدريب ١٢ : أقرأ النَّصَّ الآتي ثم أجيب عما يليه من أسئلة :

- 1- لِكَ فِي الْقُلُوبِ مَحَبَّةٌ لَا تُوصَفُ
 - 2- يَا خَيْرَ دَارٍ فِي الْوُجُودِ تَوَاصَلْتُ
 - 3- عَرَبِيَّةٌ تَهَبُ الزَّمَانَ مَفَاجِرًا
 - 4- الْعَدْلُ حُكْمٌ ، وَالسِّيَاسَةُ حُنْكَةٌ
 - 5- الْعِلْمُ يَبْنِي فِي الْكُوَيْتِ شَوَامِخًا
- يَا مَنَّهُلَ الْحُبِّ الَّذِي نَتَرَشَّفُ
أَرْحَامُهَا ، وَأَضَاءَ فِيهَا الْمُصْحَفُ
لَا تَنْتَهِي أَبَدًا وَلَا تَتَوَقَّفُ
وَالْأَمْرُ شُورَى ، وَالْحَقِيقَةُ تَهْتِفُ
وَالْعَزْمُ يَقْضِي فِي الْأُمُورِ وَيُنْصِفُ

أ. أضع خطأً تحت العبارة الدالة على حب الشاعر وتعلقه الشديد بوطنه .

- لِكَ فِي الْقُلُوبِ مَحَبَّةٌ لَا تُوصَفُ
- الْعَدْلُ حُكْمٌ ، وَالسِّيَاسَةُ حُنْكَةٌ
- يَا خَيْرَ دَارٍ فِي الْوُجُودِ تَوَاصَلْتُ
- وَالْأَمْرُ شُورَى ، وَالْحَقِيقَةُ تَهْتِفُ

ب. أضع خطأً تحت الدلالة التي تناسب قول الشاعر :

- العلم يبنى في الكويت شوامخاً
- التمسك بالعدل والشورى والحق
- والعزم يقضي في الأمور ويُنصف
- حب الوطن واجب على كل إنسان
- الإسراع إلى نجدة الوطن والذود عنه
- الحرص على العلم والعزيمة الصادقة

عندما يمشي الكسل في
الطريق ، فلا بد أن يلحق به الفقر





إجابة تدريبات المعيار (2 - 3)

التدريب ١ : أ - وَقَمُ الزَّمَانِ تَبَسُّمٌ وَتَنَاء	ب - الكرم
التدريب ٢ : أ - لَا تَنَ عَنْ خَلْقٍ وَتَأْتِي مِثْلُهُ	ب - الحكمة في النصيح
التدريب ٣ : أ - فِي قَاعَةِ دَرْسِكَ أَتَلَقَى مِنْ فَيْضِ الْآدَابِ وَأَنْهَل .	ب - أهمية العلم
التدريب ٤ : أ - النَّاسُ دَاءٌ وَدَوَاءُ النَّاسِ قُرْبُهُمْ	ب - العفو والتسامح
التدريب ٥ : أ - وَتَمَرُّحُ بَيْنَ وُرُودِ الصَّبَاحِ	ب - الحرية حق طبيعي لكل إنسان
التدريب ٦ : أ - أَوْتَرَى الشَّوْكَ فِي الْوُرُودِ	ب - الإحساس بالجمال ينبع من نفس الإنسان
التدريب ٧ : أ - إني أحبك يا كويت	ب يحلو الحديث على شواطئ الوطن الجميلة
التدريب ٨ : أ - حَيْتَكَ أَفْنَدَةُ تَرَاكَ غَرَامَهَا	ب - حب الوطن في القلب فاق كل وصف
التدريب ٩ : أ - وَطَنِي رَضَعْتُ هَوَاهُ صِرْفًا صَافِيًا	ب - على كل إنسان التضحية من أجل وطنه
التدريب ١٠ : أ - أَشْتَاقُ رُؤْيَيْهَا الصَّبَاحِ وَفِي الْمَسَاءِ	ب - لجمال الوطن أثر عظيم في نفوس أبنائه



المعيار (٢ - ٥)

أصوغ (فكرة رئيسة - فكرة جزئية) ، ألخص مضمون فقرة بأسلوبي
عند صياغة الفكرة الرئيسية : جملة مفيدة تامة المعني تدور حول مضمون النص كل، ويفضل أن تكون جملة اسمية.
عند صياغة الفكرة الجزئية: جملة مفيدة تامة المعني تدور حول مضمون جزء من النص ويعبر عنه بفكرة مناسبة.



المعيار (٢ - ٦)

تذكر الأساليب

الأمر : طلب الفعل على وجه الاستعلاء والإلزام . وله أربع صيغ هي :

استخرج مما يلي أسلوب أمر ، مبيناً صيغته :

- 1- (قال تعالى : وأقيموا الصلاة وآتوا الزكاة) .
- 2- (وليوفوا نذورهم وليطوفوا بالبيت العتيق)
- 3- حي على الصلاة .
- 5- (وبالوالدين إحسانا)

تدريب على الأمر : استخرج مما يلي أسلوب أمر ، مبيناً صيغته :
 - يا بني، جالس أهل القرآن تَغْنَم، ولتترك أهل المجون تَسْلَم.
 - يا بني، صبراً على الطاعة ، وحي على الصلاة في وقتها

الأسلوب	صيغته
جالس	فعل أمر
لتترك	مضارع مقرون بلام الأمر
صبراً	المصدر النائب عن فعل الأمر
حي	اسم فعل الأمر

النهى : طلب الكف عن الفعل على وجه الاستعلاء والإلزام وله صيغة واحدة

لا الناهية + الفعل المضارع

مثل : وَلَا تَجْلِسْ إِلَى أَهْلِ الدُّنْيَا فَإِنَّ خَلَائِقَ السُّفَهَاءِ تُعَدِّي

ولا تسمعوا للمرجفين وجهلهم فمصيبة الإسلام من جهاله

تدريب على الأمر : استخرج مما يلي أسلوب نهى ، مبيناً صيغته :

- يا بني، لا تنقص من قدر أحد مهما كان هذا الشخص، واحذر ممن لا نصير له إلا الله.

- يا بني، لا تنظر إلى عيوب غيرك، وانظر دائماً إلى عيوب نفسك.

الأسلوب : لا تنقص / لا تنظر **صيغته :** لا الناهية + الفعل المضارع



أسلوب النفي

هو إنكار حدوث شيء ما ، باستخدام أداة من أدوات النفي

وأشهر أدوات النفي ؛ هي: لا - لن - لم (تنفي الفعل المضارع)

لا يهمل المجتهد في دراسته. ▪ لن يكذب الابن على أبيه. لم يكتب الطفل على الحائط

ما نفي الفعل الماضي : ما أهملت في دراستي قط ما أسأت إلى وطني. ما أسرع في إصدار

القرارات.

ليس نفي الجملة الاسمية: ليست الحديقة واسعة. ▪ ليست السماء صافية. ▪ ليس النجاح سهلاً

أسلوب الاستفهام

أسلوب الاستفهام	أداة الاستفهام	أسلوب الاستفهام	أسلوب الاستفهام
من معلمك ؟	من	للعاقل	محمد
ما الرياضة المفضل لديك ؟	ما	لغير العاقل	كرة القدم
كيف أصبحت ؟	كيف	للحال	بخير والحمد لله
كم بيتاً حفظت ؟	كم	للعدد	سبعة أبيات
أين تسافر ؟	أين	المكان	الكويت
لماذا سافرت ؟	لماذا	السبب	للدراسة
متى عدت ؟	متى	للزمان	عدت البارحة
أيان ستقلع الطائرة ؟	أيان	للزمان	الساعة الخامسة
أيان ساقابلك ؟	أيان	للمكان	في المدرسة
أني ستقيم ؟	أني	للمكان	في القاهرة
أني ستعود ؟	أني	للزمان	عصراً
أي معلم حضر ؟	أي	العاقل	محمد
أي مادة تفضل ؟	أي	لغير العاقل	اللغة العربية
في أي ساعة سينتهي الاختبار ؟	أي	للزمان	العاشر
في أي بلد ستدرس ؟	أي	للمكان	القاهرة
هل تحب دراسة الطب ؟	هل	مضمون الجملة	نعم أحب دراسة
أتحب القراءة ؟	أ (الهمزة)	مضمون الجملة	نعم أحب القراءة



أسلوب التعجب

- التعجب :** أسلوب يعبر عن انفعال في النفس عند شعورها بما يخفي سببه ، وهو نوعان : **التعجب السماعي :** صيغ سمعت عن العرب وهي غير قياسية منها : مثل : كيف تجدون نعم الله عليكم ! لله درّه فارسا ! سبحان الله ! يا لجمال الزّهر!
- التعجب القياسي :** للتّعجب القياسي صيغتان هما: ما أَفْعَلُهُ وَأَفْعِلْ بِهِ.
- ما أَفْعَلُهُ ! : ما أروعُ الوفاء ! ما أجملَ الزّهر !
 - أَفْعِلْ بِهِ ! : أحسنُ بالوفاء خلقاً ! أجملُ بالزّهر منظراً !
 - أمثلة: ما أعظمَ الرسول ! ▪ ما أشدَّ خضرةَ الزرع ! ▪
 - ما أنفعَ الصدق ! ▪ ما أسوأَ الكذب ! ▪
 - ما أروعَ مساعدة المحتاج ! ▪ ما أشدَّ سرعة السيارة ! ▪
 - أقبح بالكذب ! ▪ أجمل بالزهرة ! ▪
 - ما أعظمَ نصرة المظلوم ! ▪
 - أعظم بالإخلاص



المعيار (٢ - ٧)

١. يختار سؤالاً مقدماً إليه من خيارات تؤدي إلى الإجابة عنه إلى إثراء النص .

٢. باستخدام أداة استفهام مناسبة من أدوات مقدمة إليه يصوغ سؤالاً يؤدي إلى فهم جانب من النص

مثال

أقرأ النص التالي ثم أجب عما بعده من أسئلة :

« معرض الكتاب هو عبارة عن مكان ضخم يتم فيه عرض مجموعة كبيرة من الكتب المتنوعة والتي تشمل جميع المجالات سواء كانت الثقافية أو الاجتماعية أو الاقتصادية أو السياسية أو غيرها، ويتم إقامة هذه الكتب كل عام حيث تحرص الدول على تثقيف شعوبها بالإضافة إلى الدعم المادي الذي تضيفه بسهولة ومن أشهر معارض الكتب على مستوى العالم هو معرض فرانكفورت الدولي للكتاب ثم يليه معرض القاهرة للكتاب .

أ - السؤال الذي يساعد على إثراء النص السابق هو :

- أين يقام معرض الكتاب ؟ لماذا تحرص الدول على إقامة معرض الكتاب ؟
- ما مجالات الكتب التي تعرض في معرض الكتاب ؟ ما أهمية القراءة في حياة الإنسان ؟
- ب- يؤدي إلى فهم جانب من النص ، مستعينة بإحدى أدوات الاستفهام الآتية .

أصوغ سؤالاً (ما - لماذا)

- ما أشهر معارض الكتب على مستوى العالم
- لماذا تحرص الدول على إقامة معرض الكتاب ؟

أقرأ النص التالي ثم أجب عما بعده من أسئلة :

(النجاح هو الطريق إلى السعادة في الختام، النجاح سرٌّ من أسرار الفرح والبهجة في الحياة، وهو أعظم فرحة يحققها الإنسان مهما مرّت عليه من أفراح، خاصة أنّ النجاح يأتي بمجهود الشخص نفسه وينبع من ذاته، لهذا يكون له التقدير الأكبر في عيون الناس.)

أصوغ سؤالاً يؤدي لفهم جانب من النص باستخدام واحدة من أدوات الاستفهام التالية:

(ما ، من ، لماذا ، كيف)

ما : ما النجاح ؟

لماذا : يجب علينا أن نبذل جهداً في الحياة ؟

من : له التقدير الأكبر في عيون الناس ؟

كيف : يمكنك تحقيق النجاح في الحياة ؟

أقرأ النص ثم أجب عن الأسئلة التي تليها :

(للعلم أهمية عظيمة عند الناس جميعاً، فهو البوصلة التي تقود الجهلاء نحو النور، أي نور الحق ونور المعرفة، ولا شيء في الدنيا يُساوي طلب العلم ومحاربة الجهل، فكم من جاهلٍ رفعه العلم درجات، وجعل له مكانة عظيمة بين الناس، قال الشاعر أحمد شوقي:

عزُّ الشعوب بعلمٍ تستقلُّ به يا ذلَّ شعبٍ عليه العلمُ قد هانا)

أصوغ سؤالاً يؤدي إلى فهم جانب من النص ، مستعينة بإحدى أدوات الاستفهام الآتية :

(ما ، من ، لماذا ، كيف)

ما : ما أهمية العلم ؟

لماذا : يجب علينا أن نحرص على العلم ؟

من : يكون له مكانة عظيمة من الشعوب ؟

كيف : يمكنك تحقيق عزة الشعوب ؟



تدريبات على المعيار (٢-٥) ، (٢-٦) ، (٢-٧)

التدريب ١: أقرأ النص الآتي ثم أجب عما يليه من أسئلة :

(ما فائدة استثمار الوقت ؟ إن استثمار الوقت من أهم مفاتيح النجاح، والذي يمكن من إنجاز الكثير من الأعمال خلال اليوم مقارنة بالآخرين، فتصبح الحياة أكثر سيطرةً وتنظيماً، وسيلاً حظ الجميع التميز والإتقان في العمل، واستثمار الوقت وإدارته بفعالية يفيدك في مجالات حياتك المختلفة، وليس المهنية فحسب، حيث ستحصل على الوقت الكافي لحياتك الشخصية وعلاقاتك الاجتماعية.)

١- أصوغ الفكرة الرئيسة للنص صياغة سليمة.

٢- أصوغ فكرة (جزئية) من النص صياغة سليمة..

٣- أحدد نوع الأسلوب التالي مما يلي :

(ما فائدة استثمار الوقت ؟)

٤- أصوغ من إنشائي أسلوب تعجب عن استثمار الوقت فيما يفيد .
- أسلوب نفي - أسلوب استفهام - أسلوب تعجب - أسلوب أمر

٥- أختار سؤالاً تؤدي إلى الإجابة عنه إلى إثراء مضمون النص السابق .

- ما أهم المجالات التي يمكن أن يستثمر فيها الوقت ؟
- ما نتيجة استثمار الوقت ؟
- كيف يمكن استثمار الوقت ؟
- لماذا تهتم الأسرة بتدريب أبنائها على استثمار الوقت ؟



التدريب ٢: أقرأ النص الآتي ثم أجب عما يليه من أسئلة :

(هل تريد أن تشعر بتحسن، وتنعم بحيوية و طاقة أكثر وتعيش حياة أطول ؟ ما عليك سوى ممارسة الرياضة. الرياضة غذاء للروح والجسد لذلك ينصح دائماً بممارسة التمارين الرياضية للكبار والصغار حيث انها تعمل على تعزيز صحة وقوة العضلات وعلاج الاكتئاب والضغط النفسي، كما أنها تحمي الجسم من الاصابة بالأمراض المزمنة مثل القلب والسكر، ولهذا ينصح الأطباء الكثير من المرضى بممارسة الرياضة)

١- أصوغ الفكرة الرئيسة للنص صياغة سليمة.

٢- أصوغ فكرة (جزئية) من النص صياغة سليمة..

٣- أحدد نوع الأسلوب التالي مما يلي :

(هل تريد أن تشعر بتحسن، وتنعم بحيوية و طاقة أكثر وتعيش حياة أطول ؟)

٤- أصوغ من إنشائي أسلوب تعجب عن ممارسة الرياضة .
- أسلوب نفي - أسلوب استفهام - أسلوب تعجب - أسلوب أمر

٥- أصوغ سؤالاً يؤدي لفهم جانب من النص باستخدام واحدة من أدوات الاستفهام التالية:

(ما ، من ، لماذا ، كيف)



التدريب ٣ : أقرأ النَّصَّ الآتي ثم أجيب عما يليه من أسئلة :
(ما أجمل حسن المعاملة ! فعليك أن تسعى بالخير بين الناس ، وتبذل ما في وسعك لمساعدتهم ودفع الأذى عنهم ، وضبط نفسك إن بدرت منهم بادرة ؛ أو صدرت إليك منهم إساءة مع عرفان الجميل لهم ، وإسداء الشكر لهم ، واحرص على أن تقول الحق في أدب ولطف حتى لا تخرج مشاعرهم...)
١- أصوغ الفكرة الرئيسة للنص صياغة سليمة.

٢- أصوغ فكرة (جزئية) من النص صياغة سليمة..

٣- أحدّد نوع الأسلوب التالي مما يلي :
(ما أجمل حسن المعاملة !)

أسلوب نفي - أسلوب استفهام - أسلوب تعجب - أسلوب أمر
٤- أصوغ من إنشائي أسلوب أمر للإحسان في معاملة الآخرين .

٥ - أختار سؤالاً تؤدي إلى الإجابة عنه إلى إثراء مضمون النص السابق .
- كيف تحسن معاملة الآخرين ؟
- متى يمكنك قول الحق ؟
- ماذا يجب عليك تجاه من أساء إليك ؟
- متى تكون حسن معاملة الآخرين نفاقاً ؟



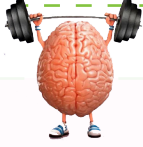
التدريب ٤ : أقرأ النَّصَّ الآتي ثم أجيب عما يليه من أسئلة :
(الإسلام لا يريد من المسلم أن يلقي بزمام عقله لغيره ، وأن يكون تابعا له يقوده حيث يشاء ، بل يريد منه أن يكون مستقلا برأيه ، معتدا بفكره ، لا يقول إلا ما يراه صحيحا ، ولا يعتقد إلا ما يظنه صوابا ، لذلك جاء كثير من آيات القرآن الكريم تدم التقليد ، وتنهى عنه ، بل وتأمّر بإعمال العقل والفكر)
١- أصوغ الفكرة الرئيسة للنص صياغة سليمة.

٢- أصوغ فكرة (جزئية) من النص صياغة سليمة..

٣- أحدّد نوع الأسلوب التالي مما يلي :

(الإسلام لا يريد من المسلم أن يلقي بزمام عقله لغيره)
أسلوب نفي - أسلوب استفهام - أسلوب تعجب - أسلوب أمر
٤- أصوغ من إنشائي أسلوب تعجب عن التقليد وإتباع الآخرين .

٥ - أصوغ سؤالاً يؤدي لفهم جانب من النص باستخدام واحدة من أدوات الاستفهام التالية:
(ما ، من ، ماذا ، كيف)



التدريب ٥ : أقرأ النَّصَّ الآتي ثم أجيب عما يليه من أسئلة :

(تتميز الكويت بموقعها الاستراتيجي على ساحل الخليج العربي ، مما خلق ارتباطا وثيقا بين أبنائها والحياة البحرية ، حيث تبدأ رحلاتهم في الخليج العربي والمحيط الهندي لنقل البضائع وصيد الأسماك ونقل الركاب ، أما المهنة التراثية فهي الغوص على اللؤلؤ ، وتعد المهنة الرئيسية لأهل الكويت في مجتمع ما قبل النفط ، وكان دخل الأسرة الكويتية يعتمد على هذه المهنة العريقة ..)
١- أصوغ الفكرة الرئيسة للنص صياغة سليمة.

٢- أصوغ فكرة (جزئية) من النص صياغة سليمة..

٣- أحدّد نوع الأسلوب التالي مما يلي : (بَمَ تتميز الكويت ؟)
أسلوب نفي - أسلوب استفهام - أسلوب تعجب - أسلوب أمر
٤- أصوغ من إنشائي أسلوب تتعجب به من عظمة تاريخ الكويت .

٥ - أصوغ سؤالاً يؤدي لفهم جانب من النص باستخدام واحدة من أدوات الاستفهام التالية:
(ما ، من ، لماذا ، كيف)



التدريب ٦ : أقرأ النَّصَّ الآتي ثم أجيب عما يليه من أسئلة :

(الوفاء سمة محمودة لها آثار إيجابية كبيرة على حياة الفرد والمجتمع، فعند معاملة الناس بخلق حسن يكسب الإنسان ودّهم ويأمن شرّهم، فتزيد المحبة في قلوب المحبّين، ويُزْع الغلّ من قلوب المبغضين، الأمر الذي يجعل العلاقات بين الناس متزنة، كما أن الشخص الذي يتصف بالوفاء يكون قدوة لغيره)
(....)

١- أصوغ الفكرة الرئيسة للنص صياغة سليمة.

٢- أصوغ فكرة (جزئية) من النص صياغة سليمة..

٣- أحدّد نوع الأسلوب التالي مما يلي :
(إلّزم بالوفاء في معاملتك)
أسلوب نفي - أسلوب استفهام - أسلوب تعجب - أسلوب أمر
٤- أصوغ من إنشائي أسلوب تتعجب به من الوفاء .

٥ - أصوغ سؤالاً يؤدي لفهم جانب من النص باستخدام واحدة من أدوات الاستفهام التالية:
(ما ، من ، لماذا ، كيف)



التدريب ٧ : أقرأ النَّصَّ الآتي ثم أجيب عما يليه من أسئلة :

(الصداقة بحرٌّ من بحور الحياة العميقة، هي كنزٌ من كنوز الدنيا إذا امتلكنها امتلكننا كل شيء، وهي علاقة بين شخصين أو أكثر تقوم على الحب والموّدة والاحترام، والصديق هو بمثابة الأخ الذي لم تلده أمك، فعليك اختيار الصديق الوفي المخلص ، وقيل قديماً: «اختر الصديق قبل الطريق».)

١- أصوغ الفكرة الرئيسة للنص صياغة سليمة.

٢- أصوغ فكرة (جزئية) من النص صياغة سليمة..

٣- أحدّد نوع الأسلوب التالي مما يلي : (اختر الصديق قبل الطريق)

أسلوب نفي - أسلوب استفهام - أسلوب تعجب - أسلوب أمر

٤- أصوغ من إنشائي أسلوب تتعجب به من الصديق الوفي .

٥ - أصوغ سؤالاً يؤدي لفهم جانب من النص باستخدام واحدة من أدوات الاستفهام التالية:
(ما ، من ، لماذا ، كيف)



التدريب ٨ : أقرأ النَّصَّ الآتي ثم أجيب عما يليه من أسئلة :

(من مظاهر قدرة الله في الكون خلق هذا الكم الهائل من المجرات والكواكب والنجوم التي تحويها المجموعة الشمسية، ومنها كوكب الأرض، والسماء التي رفعها من غير عمد، كذلك يسير الكون وفق نظام مترابط، فالكواكب تدور حول نفسها بدقة بما في ذلك الأرض التي ينتج عن دورانها تعاقب الليل والنهار، كما أن دورانها حول الشمس في مدار محدد بسرعة تصل إلى ثلاثين كيلو متراً في الثانية ينتج عنه الفصول الأربعة...)

١- أصوغ الفكرة الرئيسة للنص صياغة سليمة.

٢- أصوغ فكرة (جزئية) من النص صياغة سليمة..

٣- أحدّد نوع الأسلوب التالي مما يلي :

(هل يغفل المؤمنون عن تأمل مظاهر قدرة الله في الكون ؟)

أسلوب نفي - أسلوب استفهام - أسلوب تعجب - أسلوب أمر

٤- أصوغ من إنشائي أسلوب تتعجب به من مظاهر قدرة الله في الكون .

٥ - أصوغ سؤالاً يؤدي لفهم جانب من النص باستخدام واحدة من أدوات الاستفهام التالية:
(ما ، من ، ماذا ، كيف)



التدريب ٩ : أقرأ النَّصَّ الآتي ثم أجب عما يليه من أسئلة :

(العلم بحر لا نهاية له، فمهما حاول طالب العلم الإبحار في شتى العلوم، سيُدرك أنه ما زال على الشاطئ، كما أن العلم بالضرورة يُؤدي إلى الحكمة والأخلاق، فلا علم بدون خلق حسن، لذلك فهو يتطلب الجهد والصبر والمثابرة والاطلاع الواسع، ووضع الأسئلة والتفكير بالإجابة عنها، فلا حدود للعلم والمعرفة أبدًا).
١- أصوغ الفكرة الرئيسة للنص صياغة سليمة.

٢- أصوغ فكرة (جزئية) من النص صياغة سليمة..

٣- أحدّد نوع الأسلوب التالي مما يلي : (لا علم بدون خلق حسن)
أسلوب نفي - أسلوب استفهام - أسلوب تعجب - أسلوب أمر
٤- أصوغ من إنشائي أسلوب تتعجب به من عظمة العلم .

٥ - أصوغ سؤالاً يؤدي لفهم جانب من النص باستخدام واحدة من أدوات الاستفهام التالية:
(ما ، من ، لماذا ، كيف)



التدريب ١٠ : أقرأ النَّصَّ الآتي ثم أجب عما يليه من أسئلة :

(النجاح أجمل شعور بالحياة، وهو البداية التي يُحقق فيها الإنسان طموحه ليصل إلى مستقبل مشرق، ويبدأ النجاح بحلم محفوف بالأمل، لكنّ هذا الحلم يُلزمه العمل والسعي والشغف والطموح الكبير ليُحقق الإنسان ما يُريد، فالنجاح ليس مجرد رغبة، وإنما هو سعيٌ وأحلام يتم ترجمتها إلى واقع رائع ليُصبح الشخص ناجحًا....)
١- أصوغ الفكرة الرئيسة للنص صياغة سليمة.

٢- أصوغ فكرة (جزئية) من النص صياغة سليمة..

٣- أحدّد نوع الأسلوب التالي مما يلي :
(النجاح ليس مجرد رغبة)
أسلوب نفي - أسلوب استفهام - أسلوب تعجب - أسلوب أمر
٤- أصوغ من إنشائي أسلوب تتعجب به من جمال النجاح .

٥ - أصوغ سؤالاً يؤدي لفهم جانب من النص باستخدام واحدة من أدوات الاستفهام التالية:
(ما ، من ، ماذا ، كيف)



إجابة التدريبات على المعايير (٢-٥) ، (٢-٦) ، (٢-٧)

التدريب ١: أقرأ النَّصَّ الآتي ثم أجيب عما يليه من أسئلة :

- ١- أصوغ الفكرة الرئيسة للنص صياغة سليمة. : استثمار الوقت من أهم مفاتيح النجاح
- ٢- أصوغ فكرة (جزئية) من النص صياغة سليمة. : بتنظيم الوقت تصبح الحياة أكثر سيطرةً وتنظيماً
- ٣- أحدّد نوع الأسلوب التالي مما يلي : (ما فائدة استثمار الوقت ؟) - أسلوب استفهام
- ٤- أصوغ من إنشائي أسلوب تعجب عن استثمار الوقت فيما يفيد : ما أعظم استثمار الوقت !
- ٥ - أختار سؤالاً تؤدي إلى الإجابة عنه إلى إثراء مضمون النص السابق .
لماذا تهتم الأسرة بتدريب أبنائها على استثمار الوقت ؟



ج التدريب ٢: أقرأ النَّصَّ الآتي ثم أجيب عما يليه من أسئلة :

- ١- أصوغ الفكرة الرئيسة للنص صياغة سليمة. : الرياضة غذاء للروح والجسد
- ٢- أصوغ فكرة (جزئية) من النص صياغة سليمة. : ممارسة الرياضة تحمي الجسم من الاصابة بالأمراض المزمنة
- ٣- أحدّد نوع الأسلوب التالي مما يلي :
(هل تريد أن تشعر بتحسن، وتنعم بحيوية و طاقة أكثر وتعيش حياة أطول ؟ : أسلوب استفهام
- ٤- أصوغ من إنشائي أسلوب تعجب عن ممارسة الرياضة . ما أروع ممارسة الرياضة !
- ٥ - أصوغ سؤالاً يؤدي لفهم جانب من النص باستخدام واحدة من أدوات الاستفهام التالية: ما فائدة ممارسة الرياضة ؟



ج التدريب ٣: أقرأ النَّصَّ الآتي ثم أجيب عما يليه من أسئلة :

- ١- أصوغ الفكرة الرئيسة للنص صياغة سليمة. : حسن معاملة الآخرين من أجمل الأخلاق
- ٢- أصوغ فكرة (جزئية) من النص صياغة سليمة. : قول الحق يكون في أدب ولطف .
- ٣- أحدّد نوع الأسلوب التالي مما يلي : (ما أجمل حسن المعاملة !) : أسلوب تعجب
- ٤- أصوغ من إنشائي أسلوب أمر للإحسان في معاملة الآخرين . : أحسن معاملة الناس
- ٥ - أختار سؤالاً تؤدي إلى الإجابة عنه إلى إثراء مضمون النص السابق .
معاملة الآخرين نفاقاً ؟ - متى تكون حسن



ج التدريب ٤: أقرأ النَّصَّ الآتي ثم أجيب عما يليه من أسئلة :

- ١- أصوغ الفكرة الرئيسة للنص صياغة سليمة. : الإسلام يحث المسلم على الاستقلال بالرأي وإعمال العقل
- ٢- أصوغ فكرة (جزئية) من النص صياغة سليمة.. : كثير من آيات القرآن الكريم تذم التقليد
- ٣- (الإسلام لا يريد من المسلم أن يلقي بزمام عقله لغيره) : أسلوب نفي
- ٤- أصوغ من إنشائي أسلوب تعجب عن التقليد وإتباع الآخرين . : ما أسوأ تقليد وإتباع الآخرين !
- ٥ - أصوغ سؤالاً يؤدي لفهم جانب من النص باستخدام واحدة من أدوات الاستفهام التالية: ماذا يريد الإسلام من المسلم ؟





ج: التدريب ٥ : أقرأ النَّصَّ الآتي ثم أجيب عما يليه من أسئلة :

- ١- أصوغ الفكرة الرئيسة للنص صياغة سليمة : الكويت بموقعها الاستراتيجي على ساحل الخليج العربي
- ٢- أصوغ فكرة (جزئية) من النص صياغة سليمة. : المهنة التراثية للكويتيين هي الغوص على اللؤلؤ
- ٣- أحدّد نوع الأسلوب التالي مما يلي : (بمّ تتميز الكويت ؟ - أسلوب استفهام
- ٤- أصوغ من إنشائي أسلوب تتعجب به من عظمة تاريخ الكويت : ما أعظم تاريخ الكويت !
- ٥ - أصوغ سؤالاً يؤدي لفهم جانب من النص باستخدام واحدة من أدوات الاستفهام التالية:
لماذا هناك ارتباط وثيق بين أهل الكويت و الرحلات البحرية ؟



ج: التدريب ٦ : أقرأ النَّصَّ الآتي ثم أجيب عما يليه من أسئلة :

- الوفاء سمة محمودة لها آثار إيجابية كبيرة على حياة الفرد والمجتمع، فعند معاملة الناس بخلق حسن يكسب الإنسان ودّهم ويأمن شرّهم، فتزيد المحبّة في قلوب المحبّين، ويُترع الغلّ من قلوب المبغضين، الأمر الذي يجعل العلاقات بين الناس متزنة، كما أن الشخص الذي يتصف بالوفاء يكون قدوة لغيره)
- ١- أصوغ الفكرة الرئيسة للنص صياغة سليمة. : الوفاء سمة محمودة لها آثار إيجابية كبيرة على حياة الفرد والمجتمع
 - ٢- أصوغ فكرة (جزئية) من النص صياغة سليمة. : الشخص الذي يتصف بالوفاء يكون قدوة لغيره
 - ٣- أحدّد نوع الأسلوب التالي مما يلي : (إلزم بالوفاء في معاملتك) أسلوب أمر
 - ٤- أصوغ من إنشائي أسلوب تتعجب به من الوفاء : ما أجمل اوفاء ! .



ج: التدريب ٧ : أقرأ النَّصَّ الآتي ثم أجيب عما يليه من أسئلة :

- ١- أصوغ الفكرة الرئيسة للنص صياغة سليمة. : الصداقة كنز من كنوز الدنيا
- ٢- أصوغ فكرة (جزئية) من النص صياغة سليمة.. : الصديق المخلص هو بمثابة الأخ الذي لم تلده أمك
- ٣- أحدّد نوع الأسلوب التالي مما يلي : (اختر الصديق قبل الطريق) - أسلوب أمر
- ٤- أصوغ من إنشائي أسلوب تتعجب به من الصديق الوفي : ما أجمل الصديق الوفي !
- ٥ - أصوغ سؤالاً يؤدي لفهم جانب من النص باستخدام واحدة من أدوات الاستفهام التالية: من تختاره صديقاً لك ؟



ج التدريب ٨ : أقرأ النَّصَّ الآتي ثم أجيب عما يليه من أسئلة :

- ١- أصوغ الفكرة الرئيسة للنص صياغة سليمة. : مظاهر قدرة الله في الكون تدل على وحدانيته
- ٢- أصوغ فكرة (جزئية) من النص صياغة سليمة.. : فالكواكب تدور حول نفسها بدقة فينتج عن دورانها تعاقب الليل والنهار
- ٣- أحدّد نوع الأسلوب التالي مما يلي :

(هل يغفل المؤمنون عن تأمل مظاهر قدرة الله في الكون ؟) - أسلوب استفهام أمر
٤- أصوغ من إنشائي أسلوب تتعجب به من مظاهر قدرة الله في الكون . ما أروع مظاهر قدرة الله في الكون ؟

٥ - أصوغ سؤالاً يؤدي لفهم جانب من النص باستخدام واحدة من أدوات الاستفهام التالية:
ماذا ينتج عن دوران الكواكب حول نفسها ؟



ج التدريب ٩ : أقرأ النَّصَّ الآتي ثم أجيب عما يليه من أسئلة :

- ١- أصوغ الفكرة الرئيسة للنص صياغة سليمة. : العلم بحر لا نهاية له،
- ٢- أصوغ فكرة (جزئية) من النص صياغة سليمة.. العلم يتطلب الجهد والصبر والمثابرة والاطلاع الواسع
- ٣- أحدّد نوع الأسلوب التالي مما يلي : (لا علم بدون خلق حسن) أسلوب نفي
- ٤- أصوغ من إنشائي أسلوب تتعجب به من نفع العلم . ما أنفع العلم !
- ٥ - أصوغ سؤالاً يؤدي لفهم جانب من النص باستخدام واحدة من أدوات الاستفهام التالية: ما حدود العلم والمعرفة ؟



ج التدريب ١٠ : أقرأ النَّصَّ الآتي ثم أجيب عما يليه من أسئلة :

(النجاح أجمل شعورٍ بالحياة، وهو البداية التي يُحقّق فيها الإنسان طموحه ليصل إلى مستقبلٍ مشرق، ويبدأ النجاح بحلمٍ محفوفٍ بالأمل، لكنّ هذا الحلم يُلزمه العمل والسعي والشغف والطموح الكبير ليُحقّق الإنسان ما يُريد، فالنجاح ليس مجرد رغبة، وإنّما هو سعيٌّ وأحلام يتم ترجمتها إلى واقعٍ رائع ليُصبح الشخص ناجحًا....)

- ١- أصوغ الفكرة الرئيسة للنص صياغة سليمة : النجاح أجمل شعورٍ بالحياة،
- ٢- أصوغ فكرة (جزئية) من النص صياغة سليمة.. تحقيق النجاح يُلزمه العمل والسعي والشغف والطموح الكبير
- ٣- أحدّد نوع الأسلوب التالي مما يلي : (النجاح ليس مجرد رغبة) أسلوب نفي
- ٤- أصوغ من إنشائي أسلوب تتعجب به من جمال النجاح . ما أجمل النجاح
- ٥ - أصوغ سؤالاً يؤدي لفهم جانب من النص باستخدام واحدة من أدوات الاستفهام التالية:
ماذا يلزم المرء لتحقيق حلم النجاح ؟



المعيار (٨ - ٢)

المعيار (٩ - ٢)



التدريب ١ : أقرأ النَّصَّ الآتي ثم أجيب عما يليه من أسئلة :
يقول الشافعي: وَإِذَا الصَّدِيقُ أَسَىٰ عَلَيْكَ بِجَهْلِهِ فَاصْفَحْ لِأَجْلِ الْوَدِّ لَيْسَ لِأَجْلِهِ
ويقول : إِذَا الْمَرْءُ لَا يَزْعَاكَ إِلَّا تَكَلُّفًا فَدَعُهُ وَلَا تُكْثِرْ عَلَيْهِ النَّاسُفَا

١- الموضوع المشترك بين البيتين السابقين هو

أ- السفر ب- الصداقة ج- العلم د- حب الدنيا

٢- أوضح ما عبر عنه كل من البيتين السابقين تجاه الموضوع المشترك بينهما .

أ- البيت الأول :

ب- البيت الثاني :

١- أحدد التعبير الذي أفضله من بين البيتين السابقين. وأبين السبب

التعبير الذي أفضله :

السبب:



التدريب ٢ : أقرأ النَّصَّ الآتي ثم أجيب عما يليه من أسئلة :

قال الشاعر:

فكل بلاد جادها العلم أزهرت * رباها وصارت تنبت العز لا العُشبا

قال الشاعر

بالعلم سادَ الناسُ في عصرهم * واخترقوا السبعَ الطباقيَ الشدادُ

١- أحدد الموضوع المشترك في النصين السابقين من بين الخيارات التالية

(أهمية العلم - أهمية المال - أهمية العبادة - أهمية التواضع)

٢- أبين ما يراه كل بيت تجاه الموضوع المشترك بينهما

- البيت الأول: يرى أن العلم

.....

البيت الثاني يرى أن العلم

.....



التدريب ٣ : أقرأ النَّصَّ الآتي ثم أجيب عما يليه من أسئلة :

يقول الشاعر :

المرء يُعرفُ في الأَنَامِ بِفَعْلِهِ وَخَصَائِلُ المرءِ الكَرِيمِ كَأَصْلِهِ
ويقول شاعر آخر :

ليس الصَّدِيقُ الذي تَعْلُو مناسبُهُ بلِ الصديق الذي تَرُكُو شَمَائِلُهُ
البيتان يتحدثان عن : (الصدقة - الأخوة - الوفاء - مكارم الأخلاق)
٢- أوضح ما عبر عنه كل من البيتين السابقين تجاه الموضوع المشترك بينهما .

ت- البيت الأول :

ث- البيت الثاني :

٣ - أحدد التعبير الذي أفضله من بين البيتين السابقين. وأبين السبب

التعبير الذي أفضله :

السبب:.....



التدريب ٤ : أقرأ النَّصَّ الآتي ثم أجيب عما يليه من أسئلة :

قال الشاعر :

فكل بلاد جادها العلم أزهت * رباها وصارت تنبت العز لا العُشبا

قال الشاعر

بالعلم سادَ الناسُ في عصرهم * واخترقوا السبعَ الطباقيَ الشداذُ

١- أحدد الموضوع المشترك في النصين السابقين من بين الخيارات التالية

(أهمية العلم - أهمية المال - أهمية العبادة - أهمية التواصل)

٢- أبين ما يراه كل بيت تجاه الموضوع المشترك بينهما

- البيت الأول: يرى أن العلم

.....

البيت الثاني يرى أن العلم

.....



التدريب ٥ : أقرأ النَّصَّ الآتي ثم أجيب عما يليه من أسئلة :
يقول الشاعر :

كنْ عالماً في الناس أو متعلِّماً أو سامعاً فالعلمُ ثوبٌ فخارٍ
ويقول شاعر آخر :

ما الفضل إلا لأهل العلم إنهم ** على الهدى لمن استهدى أدلاء

البيتان يتحدثان عن : (العلم - الأخوة - الوفاء - مكارم الأخلاق)

٢- أوضح ما عبر عنه كل من البيتين السابقين تجاه الموضوع المشترك بينهما .

ج- البيت الأول :

ح- البيت الثاني :

٣- أحدد التعبير الذي أفضله من بين البيتين السابقين. وأبين السبب

التعبير الذي أفضله :

السبب:

التعبير الذي أفضله :

السبب:



التدريب ٦ : أقرأ النَّصَّ الآتي ثم أجيب عما يليه من أسئلة :

قال الشاعر : والمرء بالأخلاق يسمو ذكره وبها يُفضلُ في الوري ويوقرُ

قال الشاعر : صلاحُ أمرِك للأخلاقِ مرجعُه فقوِّمِ النفسَ بالأخلاقِ تَسْتَقِمِ

١- أحدد الموضوع المشترك في النصين السابقين من بين الخيارات التالية
(أهمية العلم - أهمية المال - أهمية العبادة - أهمية الأخلاق)

٢- أبين ما يراه كل بيت تجاه الموضوع المشترك بينهما

- البيت الأول:

البيت الثاني :

٣- أحدد التعبير الذي أفضله من بين البيتين السابقين. وأبين السبب

التعبير الذي أفضله :

السبب:



التدريب ٧ : أقرأ النَّصَّ الآتي ثم أجيب عما يليه من أسئلة :

يقول الشاعر :

العيشُ ماضٍ، فأكرمِ والدَيْكَ به ، و الأمُّ أولى بإكرامٍ وإحسانٍ.

ويقول شاعر آخر :

تحملُ عن أبْيكَ الثَّقلَ، يوماً، فإنَّ الشَّيخَ قد صَغُفَتْ قواه

١- البيتان يتحدثان عن : (ابر الوالدين - الأخوة - الوفاء - مكارم الأخلاق)

٢- أوضح ما عبر عنه كل من البيتين السابقين تجاه الموضوع المشترك بينهما .

خ- البيت الأول :

د- البيت الثاني :

٣- أحدد التعبير الذي أفضله من بين البيتين السابقين. وأبين السبب

التعبير الذي أفضله :

السبب:

التدريب ٨ : أقرأ النَّصَّ الآتي ثم أجيب عما يليه من أسئلة :

قال الشاعر : فكن عندما يأتي به الدهر حازماً صبوراً فإنَّ الخير مفتاحه صبر

قال الشاعر : إنَّ الأمور إذا استدَّتْ مسالكها فالصَّبر يفتح منها كل مرتجا

١- أحدد الموضوع المشترك في النصين السابقين من بين الخيارات التالية

(الصبر- الوفاء - التسامح - الكرم)

٢- أبين ما يراه كل بيت تجاه الموضوع المشترك بينهما

- البيت الأول:

البيت الثاني : :

٣- أحدد التعبير الذي أفضله من بين البيتين السابقين. وأبين السبب

التعبير الذي أفضله :

السبب:



التدريب ٩ : أقرأ النَّصَّ الآتي ثم أجيب عما يليه من أسئلة :

يقول الشاعر : سَعَى الْفَتَى فِي عَيْشِهِ عِبَادَهُ وَقَائِدٌ يَهْدِيهِ لِلْسَّعَادَةِ

ويقول شاعر آخر :

دع الخمول والنوم والركود وانهض لتعمل وقم بذل مجهود

١ - البيتان يتحدثان عن : (أهمية العمل- الأخوة - الوفاء - مكارم الأخلاق)

٢- أوضح ما عبر عنه كل من البيتين السابقين تجاه الموضوع المشترك بينهما .

البيت الأول :

البيت الثاني :

٣- أحدد التعبير الذي أفضله من بين البيتين السابقين. وأبين السبب

التعبير الذي أفضله :

السبب:



التدريب ١٠ : أقرأ النَّصَّ الآتي ثم أجيب عما يليه من أسئلة :

قال الشاعر : بفضل التعاون أرسى أمم صروحاً من المجد فوق القمم

قال الشاعر : وإن ضاع التعاون في أناس عفت آثارهم في الضائعنا

١- أحدد الموضوع المشترك في النصين السابقين من بين الخيارات التالية

(أهمية العلم - أهمية التعاون - أهمية العبادة - أهمية الأخلاق)

٢- أبين ما يراه كل بيت تجاه الموضوع المشترك بينهما

- البيت الأول:

البيت الثاني :

٣- أحدد التعبير الذي أفضله من بين البيتين السابقين. وأبين السبب

التعبير الذي أفضله :

السبب:





إجابة المعيار (٢-٨)، (٢-٩)

التدريب ١ : أقرأ النَّصَّ الآتي ثم أجيب عما يليه من أسئلة :

١- الموضوع المشترك بين البيتين السابقين هو

أ- السفر ب- الصداقة ج- العلم د- حب الدنيا

٢- أوضح ما عبر عنه كل من البيتين السابقين تجاه الموضوع المشترك بينهما .

أ- البيت الأول : ينبغي العفو عن الصديق من أجل ان يستمر الود

ب- البيت الثاني : إذا لم تجد الإخلاص عند إنسان فلا تصاحبه ودعه ولا تحزن عليه....

٣ - أعدد التعبير الذي أفضله من بين البيتين السابقين. وأبين السبب

التعبير الذي أفضله : الأول

السبب: سهولة الألفاظ ، غلبة الخيال ، روعة التعبير



التدريب ٢ : أقرأ النَّصَّ الآتي ثم أجيب عما يليه من أسئلة :

١- أعدد الموضوع المشترك في النصين السابقين من بين الخيارات التالية

(أهمية العلم - أهمية المال - أهمية العبادة - أهمية التواصل)

٢- أبين ما يراه كل بيت تجاه الموضوع المشترك بينهما

- البيت الأول: يرى أن العلم يؤدي إلى تقوي الأمم وتزدهر

البيت الثاني يرى أن العلم يؤدي على أن تسود الناس

التدريب ٣ : أقرأ النَّصَّ الآتي ثم أجيب عما يليه من أسئلة :

البيتان يتحدثان عن : (الصداقة - الأخوة - الوفاء - مكارم الأخلاق)

٢- أوضح ما عبر عنه كل من البيتين السابقين تجاه الموضوع المشترك بينهما .

أ- البيت الأول : الإنسان يعرف بأصله

ب- البيت الثاني : الصديق يعلو بأخلاقه الطيبة بين الناس....

٣ - أعدد التعبير الذي أفضله من بين البيتين السابقين. وأبين السبب

التعبير الذي أفضله : الأول

السبب: سهولة الألفاظ ، روعة التعبير



التدريب ٤ : أقرأ النَّصَّ الآتي ثم أجيب عما يليه من أسئلة :

١- أعدد الموضوع المشترك في النصين السابقين من بين الخيارات التالية

(أهمية العلم - أهمية المال - أهمية العبادة - أهمية التواصل)

٢- أبين ما يراه كل بيت تجاه الموضوع المشترك بينهما

- البيت الأول: يرى أن العلم

..... تقوي الأمم وتزدهر

البيت الثاني يرى أن العلم

..... يسود الناس



التدريب ٥ : أقرأ النَّصَّ الآتي ثم أجيب عما يليه من أسئلة :

١ - البيتان يتحدثان عن : (العلم- الأخوة - الوفاء - مكارم الأخلاق)

٢- أوضح ما عبر عنه كل من البيتين السابقين تجاه الموضوع المشترك بينهما .

أ- البيت الأول : طلب العلم يرفع مكانة الإنسان

ب- البيت الثاني : الفضل لأهل العلم فهم قدوة للناس....

٣- أعدد التعبير الذي أفضله من بين البيتين السابقين. وأبين السبب

التعبير الذي أفضله : الأول

السبب: سهولة الألفاظ ، روعة التعبير والتصوير



التدريب ٦ : أقرأ النَّصَّ الآتي ثم أجيب عما يليه من أسئلة :

- ١- أحدد الموضوع المشترك في النصين السابقين من بين الخيارات التالية (أهمية العلم - أهمية المال - أهمية العبادة - أهمية الأخلاق)
- ٢- أبين ما يراه كل بيت تجاه الموضوع المشترك بينهما
- البيت الأول: يرى أن الإنسان يعلو ذكره بحسن خلقه .
- البيت الثاني يرى أن صاح أمر الإنسان عود إلى حسن أخلاقه
- ٣- أحدد التعبير الذي أفضله من بين البيتين السابقين. وأبين السبب
- التعبير الذي أفضله : الثاني



السبب: سهولة الألفاظ ، روعة التعبير و غلبة الخيال ودقة التصوير

التدريب ٧ : أقرأ النَّصَّ الآتي ثم أجيب عما يليه من أسئلة :

- البيتان يتحدثان عن : (ابر الوالدين- الأخوة - الوفاء - مكارم الأخلاق)
- ٢- أوضح ما عبر عنه كل من البيتين السابقين تجاه الموضوع المشترك بينهما .
- أ- البيت الأول : الدعوة إلى إكرام الوالدين خاصة الأم
- ب- البيت الثاني : الدعوة إلى تحمل الأعباء عن الأب في كبره....
- ٣- أحدد التعبير الذي أفضله من بين البيتين السابقين. وأبين السبب
- التعبير الذي أفضله : الأول

السبب: سهولة الألفاظ ، روعة التعبير

التدريب ٨ : أقرأ النَّصَّ الآتي ثم أجيب عما يليه من أسئلة :

- ١- أحدد الموضوع المشترك في النصين السابقين من بين الخيارات التالية (الصبر- الوفاء - التسامح - الكرم)
- ٢- أبين ما يراه كل بيت تجاه الموضوع المشترك بينهما
- البيت الأول: يرى أن الخير مفتاحه الصبر.
- البيت الثاني : يرى أن الصبر مفتاح الفرج
- ٣- أحدد التعبير الذي أفضله من بين البيتين السابقين. وأبين السبب
- التعبير الذي أفضله : الثاني



السبب: سهولة الألفاظ ، روعة التعبير و غلبة الخيال ودقة التصوير

التدريب ٩ : أقرأ النَّصَّ الآتي ثم أجيب عما يليه من أسئلة :

- ١- البيتان يتحدثان عن : (أهمية العمل- الأخوة - الوفاء - مكارم الأخلاق)
- ٢- أوضح ما عبر عنه كل من البيتين السابقين تجاه الموضوع المشترك بينهما .
- البيت الأول : الدعوة إلى العمل فهو سبيل السعادة
- البيت الثاني : الحث على ترك الخمول والعمل....
- ٣- أحدد التعبير الذي أفضله من بين البيتين السابقين. وأبين السبب
- التعبير الذي أفضله : الأول



السبب: سهولة الألفاظ ، روعة التعبير

التدريب ١٠ : أقرأ النَّصَّ الآتي ثم أجيب عما يليه من أسئلة :

- ١- أحدد الموضوع المشترك في النصين السابقين من بين الخيارات التالية (أهمية العلم - أهمية التعاون - أهمية العبادة - أهمية الأخلاق)
- ٢- أبين ما يراه كل بيت تجاه الموضوع المشترك بينهما
- البيت الأول: يرى أن التعاون سبب المجد .
- البيت الثاني يرى أن ضياع التعاون يؤدي إلى انتهاء الأمم
- ٣- أحدد التعبير الذي أفضله من بين البيتين السابقين. وأبين السبب
- التعبير الذي أفضله : الثاني



السبب: سهولة الألفاظ ، روعة التعبير و غلبة الخيال ودقة التصوير .



المعيار (٣ — ٥ — ١)

الأفعال الناسخة: درسنا في الفصل الأول الأفعال الناسخة ، ولنتذكرها معاً

عملها: تدخل كان وأخواتها على المبتدأ والخبر فتبقي المبتدأ مرفوعاً وتجعله اسماً لها ، وتنصب الخبر وتجعله خبراً لها.

ومن أخوات كان: أصبح . أضحى . أمسى . بات . صار . ظل . ليس . ما زال . ما دام . وتعرف هذه الأفعال باسم كان وأخواتها.

ولنتأمل الأمثلة الآتية لتوضيح هذا التعريف:

المجموعة الأولى	المجموعة الثانية	اسم الفعل الناسخ	خبر الفعل الناسخ
الطقس جميلٌ	كان الطقسُ جميلاً	الطقسُ	جميلاً
النسيمُ عليلٌ	أصبح النسيمُ عليلاً	النسيمُ	عليلاً
الاجتهادُ طريقُ النَّجاحِ.	ما زال الاجتهادُ طريقَ النَّجاحِ.	الاجتهادُ	طريقَ
العلمُ أساسُ التقدمِ.	صارت العلمُ أساسَ التقدمِ.	العلمُ	أساسَ

تدُلُّنا المجموعتان السابقتان على تأثير الأفعال الناسخة في الجملة الاسمية؛ فقد بقي المبتدأ مرفوعاً (الطقسُ ، النسيمُ ، الاجتهادُ ، العلمُ) وأصبح اسماً للأفعال الناسخة ، وأصبح الخبر منصوباً (جميلاً ، عليلاً ، طريقَ ، أساسَ .) وأصبح خبراً للأفعال الناسخة .

تدريب محلول للإفهام: ضع خطاً تحت المكمل الصحيح لما يلي:

«المخلصون لبلادهم أمل في نهضتنا». الصورة الصحيحة للجملة السابقة بعد دخول «ما زال» عليها هي :



- ما زال المخلصون لبلادهم أملاً في نهضتنا.
- ما زال المخلصين لبلادهم أملاً في نهضتنا.
- ما زال المخلصون لبلادهم أمل في نهضتنا.
- ما زال المخلصين لبلادهم أمل في نهضتنا.

الحل: الإجابة الصحيحة هي جملة «ما زال المخلصون لبلادهم أملاً في نهضتنا»؛ لأن «ما زال» فعلٌ ناسخٌ يرفع المبتدأ ويُسمِّي اسمه، وهو هنا «المخلصون»؛ اسم «ما انفك» مرفوع، وعلامة رفعه الواو؛ لأنه جمع مذكر سالم، وينصب الخبر ويُسمِّي خبره، وهو هنا «أملاً»؛ خبر «ما زال» منصوب، وعلامة نصبه الفتحة

ومن الضروري أن نتذكر معاني هذه الأفعال كلها : تفيد اتّصاف الاسم بالخبر كما يلي :

كان الماضي	أصبح الصباح	أضحى الضحى	أمسى المساء	ظل النهار
بات الليل	صار التحويل	ما زال الاستمرار	ليس النفي	مادام بيان المدة.

تدريب محلّول للإفهام : ضع خطاً تحت المكمل الصحيح لما يلي :
« ما زال صوت الحق مرتفعاً ». يُفيد الفعل الناسخ في الجملة السابقة :

- بيان المدة.
- النفي .
- الاستمرار.
- التحوّل .

الحل : الإجابة الصحيحة هي « **الاستمرار** » لأن الفعل « ما زال » فعل ناسخ يُفيد الاستمرار .

اسم كان و أخواتها



ومن الضروري أن نتعرّف كيفية ضبط اسم كان وأخواتها :
الضمة : في (المفرد - جمع التذكير - جمع المؤنث السالم)

- أمسى **الجو** منعشاً .
- أصبح **العمال** نشيطين .
- ليست **المؤمنات** كاذبات .
- **الألف :** في (المثنى) :
- **الواو :** في (جمع المذكر السالم) : ليس **المؤمنون** كاذبين .

خبر كان وأخواتها :



ومن الضروري أن نتعرّف كيفية ضبط خبر كان وأخواتها :

- أ - الفتحة في المفرد وجمع التذكير .
- أمسى الناجح **مطمئناً** .
- ليس المتواضعون **ضعفاءً** .
- ب - الكسرة في جمع المؤنث السالم .
- ليست المعلمات المخلصات مهملات .
- ج - الياء في المثنى وجمع المذكر السالم .
- ما زال الطبيبان **مخلصين** في عملهم .
- صارت الطالبتان **مجتهدتين** في دراستهما .
- أضحى المعلمون المجتهدون **متميزين** .
- أصبح المسلمون **متحدين** .
- (مطمئناً : خبر أمسى منصوب وعلامة نصبه الفتحة .)
- (ضعفاءً : خبر ليس منصوب وعلامة نصبه الفتحة .)
- (مهملات : خبر ليس منصوب وعلامة نصبه الكسرة)
- (مخلصين : خبر مازال منصوب وعلامة نصبه الياء)
- (مخلصين : خبر صارت منصوب وعلامة نصبه الياء)
- (مخلصين : خبر أضحى منصوب وعلامة نصبه الياء)



إن وأخواتها إن - أن - كان - ليت - لعل

«إنَّ وأخواتها» حروف ناسخة تدخلُ على الجملة الاسمية، فت نصب المبتدأ ويُسمَّى اسمها، ويبقى الخبرُ مرفوعاً ويُسمَّى خبرها.
وأخوات «إنَّ» هي «أَنَّ»، و«كَأَنَّ»، و«لَكِنَّ»، و«لَعَلَّ»، و«لَيْتَ».
ولنتأمَّل الأمثلة الآتية لتوضيح هذا التعريف:

المجموعة الأولى	المجموعة الثانية	اسم الفعل الناسخ	خبر الفعل الناسخ
النظافةُ مظهرٌ حضاريٌّ .	إنَّ النظافةَ مظهرٌ حضاريٌّ	النظافةُ	مظهرٌ
العلمُ أساسُ التقدم .	أَوْقِنُ أَنَّ العلمَ أساسُ التقدم .	العلمُ	أساسُ
الطفلةُ زهرةٌ .	كَأَنَّ الطفلةَ زهرةٌ .	الطفلةُ	زهرةٌ .
إِمتَنَعَ المَطَرُ والسحابُ كثيرٌ .	إِمتَنَعَ المَطَرُ لَكِنَّ السحابَ كثيرٌ .	السحابُ	كثيرٌ
النجاحُ قريبٌ .	لَعَلَّ النجاحَ قريبٌ	النجاحُ	قريبٌ
العالمُ آمِنٌ من الأمراض	لَيْتَ العالمُ آمِنٌ من الأمراض .	العالمُ	آمينٌ

تدُلُّنا المجموعتان السابقتان على تأثير الحروف الناسخة في الجملة الاسمية فهي تدخلُ على الجملة الاسمية، فت نصب المبتدأ (النظافةُ ، العلمُ ، الطفلةُ ، السحابُ ، النجاحُ ، العالمُ) ويُسمَّى اسمها، ويبقى الخبرُ (مظهرٌ ، أساسُ ، زهرةٌ ، كثيرٌ ، قريبٌ ، آمِنٌ) مرفوعاً ويُسمَّى خبرها.

تدريب محلول للإفهام: ضع خطاً تحت المكمل الصحيح لما يلي:

« المدافعون عن وطنهم حصونٌ له . »

الصورة الصحيحة للجملة السابقة بعد دخول «إنَّ» عليها:

- إنَّ المدافعون عن وطنهم حصونٌ له .
- إنَّ المدافعين عن وطنهم حصونٌ له .
- إنَّ المدافعون عن وطنهم حصوناً له .
- إنَّ المدافعين عن وطنهم حصوناً له .

الحل : الإجابة الصحيحة هي جملة « إنَّ المدافعين عن وطنهم حصونٌ له »؛ لأن « إنَّ » حرفٌ ناسخٌ فت نصب المبتدأ (المدافعين) ويُسمَّى اسمها، ويبقى الخبرُ مرفوعاً (حصونٌ) ويُسمَّى خبرها



ومن الضروري أن نتعرّف معاني هذه الحروف :

كأنّ التشبيه	أنّ التوكيد	إنّ التوكيد
لعل الترجي	لكن الاستدراك	ليت التمني

تدريب محلول للإفهام : ضع خطاً تحت المكمل الصحيح لما يلي :
«الجو بارد لكنّ السماء صافية». يُفيد الحرف الناسخ في الجملة السابقة :
الاستدراك . التوكيد . التشبيه . التمني .
الحل : الإجابة الصحيحة هي «الاستدراك»؛ لأن الحرف « لكنّ » حرف ناسخ يُفيد الاستدراك .

« ليت الصحة دائمة ». يُفيد الحرف الناسخ في الجملة السابقة :
الاستدراك . التوكيد . التشبيه . التمني .
الحل : الإجابة الصحيحة هي « التمني »؛ لأن الحرف « ليت » حرف ناسخ يُفيد التمني .

« لعل المسافر حاضر اليوم ». يُفيد الحرف الناسخ في الجملة السابقة :
الترجي . التوكيد . التشبيه . التمني .
الحل : الإجابة الصحيحة هي «الترجي»؛ لأن الحرف « لعلّ » حرف ناسخ يُفيد الاستمرار .

اسم إن و أخواتها

ومن الضروري أن نتعرّف كيفية ضبط اسم إن وأخواتها :

أ. الفتحة في المفرد وجمع التكسير .

- إنّ محمداً طالبٌ متفوقٌ .

- إنّ العلماءَ حصونٌ كلّ حضارة

ب. الكسرة في جمع المؤنث السالم .

- لعل الطالبات مجتهداتٌ .

ج. الياء في المثنى وجمع المذكر السالم .

- علمتُ أنّ الطالبتين فازتا بالمسابقة .

- لعل المسلمين متحدون .

خبر إن و أخواتها

ومن الضروري أن نتعرّف كيفية ضبط خبر إن وأخواتها :

الضمّة : في (المفرد - جمع التكسير - جمع المؤنث السالم)

- لعلّ الجوّ معتدلاً .

- كأنّ المحاربين أسودّ .

- إنّ المعلمات مخلصاتٌ .

الألف : في (المثنى) : إنّ الطّائرتين مرتفعتان .

الواو : في (جمع المذكر السالم) : لعلّ المعلمين المخلصين مكرمون





أنواع خبر إن وأخواتها

يأتي خبر إن وأخواتها :

١. **مفردا :** (مالميس جملة ولا شبه جملة)
لعلّ الرّحلة **ممتعة** ، ، إنّ الطالبين **فائزان** ، كأنّ الصحابة **نجوم** نقتدي بهم .
إنّ المُسلِماتِ **صادقات** ، إنّ العلماء مخلصون .
 ٢. جملة فعلية : ليت الشباب يعود يوماً
 ٣. **جملة اسمية :** إنّ الطّائرة **قائدها ماهر**.
 ٤. **شبه جملة :** إنّ الطّائرة **بين الغيوم** ؛ لعلّ السعادة **في إسعاد** الآخرين .
- الشرح : نلاحظ أن الخبر نوعه مفرد، وهو « ممتعة » ، فائزان ، نجوم ، صادقات ، مخلصون . «
وفي جملة « ليت الشباب يعود يوماً » الخبر جملة فعلية، وهو «يعود»، وفي جملة «إنّ الطّائرة قائدها ماهر » الخبر جملة اسمية، وهو «قائدها ماهر » ، وفي جملة «لعلّ السعادة في إسعاد الآخرين»، الخبر شبه جملة «جار ومجرور»، وهو «في إسعاد. »
وفي جملة « إنّ الطّائرة بين الغيوم » الخبر شبه جملة «ظرف ومضاف إليه»، وهو «بين الغيوم



تذكر علامات الإعراب :

- المفرد / جمع التكسير :** يرفع بالضمة وينصب بالفتحة ويجر بالكسرة .
- المثنى :** يرفع بالألف وينصب ويجر بالياء .
- جمع المؤنث السالم :** يرفع بالضمة وينصب ويجر بالكسرة .
- جمع المذكر السالم :** يرفع بالواو وينصب ويجر بالياء



تدريبات

١ — حدّد في الفقرة التالية كل حرف ناسخ مبيّناً اسمه و خبره .

إِنَّ أَصْحَابَ رَسُولِ اللَّهِ صَلَّى اللَّهُ عَلَيْهِ وَسَلَّمَ أَبْرُّ هَذِهِ الْأُمَّةِ قُلُوبًا ، وَأَعَمَّقُهَا عِلْمًا ، وَأَقْوَمُهَا هَدْيًا كَمَا قَرَأَتْ فِي سِيرَةِ صَحَابَةِ رَسُولِ اللَّهِ تَجِدُ أَنَّ سِيرَتَهُمْ مِثَالٌ فِي الْأَخْلَاقِ وَالْقِيَمِ فَكَأَنَّ الرَّسُولَ شَمْسٌ مَشْرِقَةٌ وَالصَّحَابَةُ نَجُومٌ حَوْلَهُ ، فَلَعَلَّ الْمُؤْمِنَ حَرِيصٌ عَلَى الْقِرَاءَةِ فِي سِيرَتِهِمْ ، وَلَيْتَ الشَّبَابَ مَتَمَسِّكٌ بِسِيرَتِهِمْ فَيَتَعَلَّمَ مِنْ أَخْلَاقِهِمُ الْعَظِيمَةِ وَقِيَمِهِمُ الْفَاضِلَةِ وَلِنَتَرِكَ لِلَّهِ تَعَالَى الْحُكْمَ فِيمَا حَدَثَ بَيْنَهُمْ مِنْ خِلَافَاتٍ فَالْأَعْمَالُ فِي الْجَوَارِحِ لَكِنَّ النِّيَّاتِ أَصْلُ الْحُكْمِ عَلَى الْأُمُورِ

الجملة	الحرف الناسخ	معناه	معناه	خبره
إِنَّ أَصْحَابَ رَسُولِ اللَّهِ (ص) أَبْرُّ هَذِهِ الْأُمَّةِ				
٢. تَجِدُ أَنَّ سِيرَتَهُمْ مِثَالٌ فِي الْأَخْلَاقِ وَالْقِيَمِ				
٣. فَكَأَنَّ الرَّسُولَ شَمْسٌ مَشْرِقَةٌ				
٤. فَلَعَلَّ الْمُؤْمِنَ حَرِيصٌ				
٥. وَلَيْتَ الشَّبَابَ مَتَمَسِّكٌ بِسِيرَتِهِمْ				
٦. الْأَعْمَالُ فِي الْجَوَارِحِ لَكِنَّ النِّيَّاتِ أَصْلُ الْحُكْمِ				



تدريب ٢: أدخل على كل جملة مما يلي حرفاً ناسخاً مغيراً ما يلزم

- العمال المخلصون محبوبون . (.....
- الطالبان مجتهدان . (.....
- العلم نور . (.....
- الطالبات مجدات . (.....



تدريب ٣ :- اضبط كل اسمٍ وَخَبِّرْ لِإِنَّ وَأَخواتها في العبارات الآتية:

الضبط	المثال
١- لَعَلَّ المؤمنَ مقبلٌ على القراءة في سير الصحابة	لَعَلَّ المؤمنَ مقبلٌ على القراءة في سير الصحابة .
٢- إِنَّ الصحابةَ نجومٌ يهتدى بهم	إِنَّ الصحابةَ نجومٌ يهتدى بهم .
٣- لَيْتَ الطالبَ مهتمٌ بسيرة الرسول (صلى الله عليه وسلم)	لَيْتَ الطالبَ مهتمٌ بسيرة الرسول (صلى الله عليه وسلم)
٤- وَجَدْتُ أَنَّ القراءةَ مفيدةٌ	وَجَدْتُ أَنَّ القراءةَ مفيدةٌ
٥- لَعَلَّ التَّاجِرَ رابحٌ.	لَعَلَّ التَّاجِرَ رابحٌ.
٦- إِمْتَنَعَ الْمَطَرُ لَكِنَّ السحابَ كثيرٌ.	إِمْتَنَعَ الْمَطَرُ لَكِنَّ السحابَ كثيرٌ.



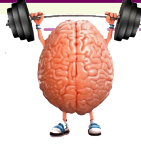
تدريب ٤ _ استبدل بالفعل الناسخ حرفاً ناسخاً مغيراً ما يلزم :

الضبط	المثال
	- كان القمر <u>منيراً</u>
	- أمست الطفلة <u>زهرة</u> .
	- بات الجنديان <u>ساهرين</u> .
	- مازال المسلمون <u>أقوياء</u>



تدريب ٥ _ أدخل الحروف الناسخة (إِنَّ وَأَخواتها) على الجمل الاسمية التالية، مغيراً ما يلزم :

الضبط	المثال
	١. القراءة كنز العقول
	٢. الكتابُ أستاذٌ
	٣. العاملان الأمينان محبوبان
	٤. الساعون إلى الخير مكرمون
	٥. الطالبات المتفوقات مكرّيات



تدريب ٦ — صوّب الخطأ في كل جملة مما يلي :

١. كأنَّ القمرُ مصباحاً .	
٢. علمت أنَّ العملُ عبادةٌ .	
٣. لعل النصرَ قريباً .	
٤. ليت الاختبارُ سهلاً .	
٥. كأن صفحاتُ الماء مرآةً .	
٦. إنَّ المحسنون شرفاءُ .	
٧. ليت المجذَّانِ فائزان .	
٩. لعل الغائبين عائدين .	



تدريب ٧ : ضع خطأ تحت المكمل الصحيح لكل مما يلي :

١. إنَّ الحقَّ واضحٌ. نوع خبر الحرف الناسخ في الجملة السابقة
أ - جملة اسمية. ب - مفرد. ج - شبه جملة. د - جملة فعلية.
٢. إنَّ المُصلِحين يهدفون إلى خير الناس. نوع خبر الحرف الناسخ في الجملة السابقة
أ - جملة اسمية. ب - مفرد. ج - شبه جملة. د - جملة فعلية.
٣. علمتُ أنَّ الاجتهادَ ثمرتهُ النجاحُ. نوع خبر الحرف الناسخ في الجملة السابقة
أ - جملة اسمية. ب - مفرد. ج - شبه جملة. د - جملة فعلية.
٤. الطريق شاقٌّ، لكنَّ السعادةَ في العملِ. نوع خبر الحرف الناسخ في الجملة السابقة
أ - جملة اسمية. ب - مفرد. ج - شبه جملة. د - جملة فعلية.
٥. كأنَّ الكلمةَ الطيبةَ مفتاحُ القلوبِ. نوع خبر الحرف الناسخ في الجملة السابقة
أ - جملة اسمية. ب - مفرد. ج - شبه جملة. د - جملة فعلية.



إجابة التدريبات

١ - حدّد في الفقرة التالية كل حرف ناسخ مبيناً اسمه وخبره .

إنَّ أصحابَ رسول الله صلى الله عليه وسلم أبْرُّ هذه الأمة قلوباً ، و أعمقُها علماً ، و أقومُها هدياً كلما قرأت في سيرة صحابة رسول الله تجد أنَّ سيرتهم مثال في الأخلاق والقيم فكانَّ الرسول شمسٌ مشرقةٌ والصحابة نجوم حوله ، فلعلَّ المؤمن حريصٌ على القراءة في سيرتهم ، وليت الشباب متمسكٌ بسيرتهم فيتعلم من أخلاقهم العظيمة وقيمهم الفاضلة ولنترك لله تعالى الحكم فيما حدث بينهم من خلافات فالأعمالُ في الجوارحِ لَكِنَّ النِّيَّاتِ أصلُ الحكم على الأمور

الجملة	الحرف الناسخ	معناه	معناه	خبره
إن أصحابَ رسول الله (ص) أبْرُّ هذه الأمة	إِنَّ	التوكيد	أصحاب	أبْرُّ
٢. تجد أنَّ سيرتهم مثال في الأخلاق والقيم	أَنَّ	التوكيد	سيرتهم	مثالٌ
٣. فكانَّ الرسول شمس مشرقة	كَانَّ	التشبيه	الرسول	شمسٌ
٤. فلعلَّ المؤمن حريص	لَعَلَّ	الترجي	المؤمن	حريصٌ
٥. وليت الشباب متمسك بسيرتهم	ليت	التمني	الشباب	متمسكٌ
٦. الأعمالُ في الجوارحِ لَكِنَّ النِّيَّاتِ أصلُ الحكم	لَكِنَّ	الاستدراك	النِّيَّاتِ	أصلٌ



ج٢: أدخل على كل جملة مما يلي حرفاً ناسخاً مغيراً ما يلزم

- العمال المخلصون محبوبون .
- الطالبان مجتهدان .
- العلم نورٌ .
- الطالبات مجدات .
- (إن العمال المخلصون محبوبون)
- (ليت . الطالبين مجتهدان)
- (كأنَّ العلم نورٌ)
- (لعلَّ الطالبات مجدات)



ج ٣ :- اضبط كل اسمٍ وَخَبَرٍ لِإِنَّ وَأَخواتها في العبارات الآتية:

الضبط	المثال
- لَعَلَّ المؤمنَ مقبلاً على القراءة في سير الصحابة	- لَعَلَّ المؤمنَ مقبلاً على القراءة في سير الصحابة .
- إِنَّ الصحابةَ نجومٌ يهتدى بهم .	- إِنَّ الصحابةَ نجومٌ يهتدى بهم .
- لَيْتَ الطالبَ مهتمٌ بسيرة الرسول (صلى الله عليه وسلم) .	- لَيْتَ الطالبَ مهتمٌ بسيرة الرسول (صلى الله عليه وسلم)
- وَجَدْتُ أَنَّ القراءةَ مفيدةٌ	- وَجَدْتُ أَنَّ القراءةَ مفيدةٌ
- لَعَلَّ التَّاجِرَ رابحٌ .	- لَعَلَّ التَّاجِرَ رابحٌ .
- إِمْتَنَعَ الْمَطْرُ لَكِنَّ السحابَ كثيرٌ .	- إِمْتَنَعَ الْمَطْرُ لَكِنَّ السحابَ كثيرٌ .



ج ٤ - استبدل بالفعل الناسخ حرفاً ناسخاً مغيراً ما يلزم :

- إن القمرَ منيرٌ	- كان القمرَ <u>منيراً</u>
- كأن الطفلةَ زهرةً	- أمست الطفلةَ <u>زهرة</u> .
- لعل الجنديين ساهران	- بات الجنديان <u>ساهرين</u> .
- إن المسلمين أقوياءُ	- مازال المسلمون <u>أقوياء</u>



ج ٥ - أدخل الحروف الناسخة (إِنَّ وَأَخواتها) على الجمل الاسمية التالية، مغيراً ما يلزم :

الضبط	المثال
	١ . القراءة كنز العقول
	٢ . الكتابُ أستاذٌ
	٣ . العاملان الأمينان محبوبان
	٤ . الساعون إلى الخير مكرمون
	٥ . الطالبات المتفوقات مكرّيات



ج ٦- صوّب الخطأ في كل جملة مما يلي :

١. كأنَّ القمرُ مصباحاً .	كأنَّ القمرَ مصباحٌ .
٢. علمت أنَّ العملَ عبادةً .	علمت أنَّ العملَ عبادةٌ .
٣. لعل النصرَ قريباً .	لعل النصرَ قريبٌ .
٤. ليت الاختبارُ سهلاً .	ليت الاختبارُ سهلٌ .
٥. كأن صفحاتِ الماء مرآةً .	كأن صفحاتُ الماء مرآةٌ .
٦. إنَّ المحسنون شرفاءُ .	إنَّ المحسنين شرفاءُ .
٧. ليت المجدانِ فائزان .	ليت المجدينِ فائزان .
٩. لعل الغائبين عائدين .	لعل الغائبين عائدان .



ج ٧ : ضع خطاً تحت المكمل الصحيح لكل مما يلي:

١. إنَّ الحقَّ واضحٌ. نوع خبر الحرف الناسخ في الجملة السابقة
أ - جملة اسمية. ب - مفرد. ج - شبه جملة. د - جملة فعلية.
٢. إنَّ المُصلِحين يهدفون إلى خير الناس. نوع خبر الحرف الناسخ في الجملة السابقة
أ - جملة اسمية. ب - مفرد. ج - شبه جملة. د - جملة فعلية.
٣. علمتُ أنَّ الاجتهادَ ثمرتهُ النجاحُ. نوع خبر الحرف الناسخ في الجملة السابقة
أ - جملة اسمية. ب - مفرد. ج - شبه جملة. د - جملة فعلية.
٤. الطريق شاقٌّ، لكنَّ السعادةَ في العملِ. نوع خبر الحرف الناسخ في الجملة السابقة
أ - جملة اسمية. ب - مفرد. ج - شبه جملة. د - جملة فعلية.
٥. كأنَّ الكلمةَ الطيبةَ مفتاحُ القلوب. نوع خبر الحرف الناسخ في الجملة السابقة
أ - جملة اسمية. ب - مفرد. ج - شبه جملة. د - جملة فعلية.



النعت = الصفة

(لفظ يدل على صفة في اسم قبله ، ويسمى الاسم الموصوف منعوتا .)
ولنتأمل النص التالي لتوضيح هذا التعريف:

(قرّر خالد أن يصنع حبلاً طويلاً من أغصان الأشجار ، يعلّقه بجذع الشجرة العالية ؛
ثمّ يستعين به لتسلّق الصخرة الملساء الأولى . ولقد استطاع ذلك ، فقد نجحت خطّته
المدروسة ، وهو الآن يستريح تحت ظلّ الشجرة الخضراء ، وينظر إلى قمة الجبل العالي .)

الشرح والإيضاح : لنحدّد كل صفة وموصوفها من النص :

الصفة	الموصوف	الجملة
طويلاً	حبلاً	قرّر خالد أن يصنع حبلاً طويلاً
الملساء	الصخرة	يستعين به لتسلّق الصخرة الملساء .
المدروسة	خطّته	فقد نجحت خطّته المدروسة .
الخضراء	الشجرة	وهو الآن يستريح تحت ظلّ الشجرة الخضراء.
العالي	الجبل	وينظر إلى قمة الجبل العالي.

ثانياً : مطابقة النعت للمنعوت :

<p>تذكر علامات الإعراب :</p> <p>المفرد / جمع التكسير : يرفع بالضمة وينصب بالفتحة ويجر بالكسرة</p> <p>المثنى : يرفع بالألف وينصب ويجر بالياء</p> <p>جمع المؤنث السالم : يرفع بالضمة وينصب ويجر بالكسرة .</p> <p>جمع المذكر السالم : يرفع بالواو وينصب ويجر بالياء .</p>	<ol style="list-style-type: none"> ١. <u>الصديقُ الوفيُّ</u> خيرٌ من أخٍ شقيق . ٢. <u>الصديقةُ الوفيةُ</u> خيرٌ من أختٍ شقيقة ٣. <u>الصديقانِ الوفيّانِ</u> خيرٌ من أخوين شقيقين ٤. <u>الصديقتانِ الوفيّتانِ</u> خيرٌ من أختين شقيقتين ٥. <u>إن الأصدقاءَ الأوفياءَ</u> خيرٌ من الإخوةِ الأشقاءِ ٦. <u>الصديقاتُ الوفيّاتُ</u> خيرٌ من أخواتٍ شقيقاتٍ
---	---

لاحظ الأمثلة السابقة تجد أن هناك صفات عشر يتبع النعت والمنعوت في أربع منها في كل مثال ، وهي :

١. أوجه الإعراب (الرفع والنصب والجر) .
٢. التعريف والتنكير .
٣. الأفراد والتثنية والجمع .
٤. التذكير والتأنيث .



تدريبات

١- ضع نعتاً مناسباً في كل مكان خال واضبط آخره :

١. جريت في ميدان
٢. أكثر من القراءة في الكتب
٣. تنافسوا في العمل
٤. الولد يحبّه أبوه.



٢- ضع نعتاً مناسباً في كل مكان خال واضبط آخره :

١. يحبّ الناس العادل.
٢. في البستان مفتّحة.
٣. في السّماء لامعة.
٤. أكره السّير في المزدحمة.



٣- وظف الكلمات الآتية بجمل مفيدة بحيث تكوناً نعوتاً، واضبطها بالشكل .

الكلمة	الجملة
١. الأمين .	
٢. مفيد .	
٣. غزير .	
٤. واسع .	



إجابة التدريبات

ج ١ - ضع نعتاً مناسباً في كل مكان خال واضبط آخره :

١. جريت في ميدان واسع
٢. أكثر من القراءة في الكتب المفيدة
٣. تنافسوا في العمل الشريف
٤. الولد المهدب يحبّه أبوه.



ج ٢ - ضع نعتاً مناسباً في كل مكان خال واضبط آخره :

١. يحبّ الناس الحاكم العادل.
٢. في البستان زهور مفتحة.
٣. في البستان زهور مفتحة.
٤. أكره السير في الشوارع المزدحمة.



ج ٣ - وظف الكلمات الآتية بجمل مفيدة بحيث تكوناً نعتاً، واضبطها بالشكل .

الكلمة	الجملة
١. الأمين .	أحترم العامل الأمين
٢. مفيد .	هذا طعام مفيد
٣. غزير .	نزل مطر غزير
٤. واسع .	هذا طريق واسع



الحال

الحال اسم نكرة منصوب مشتق، يُبين هيئة صاحبه عند وقوع الفعل. ولنتأمل النص الآتية لتوضيح تعريف الحال

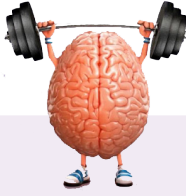
الرَّبيع

الرَّبيع فصل الدَّفء والعطر والجمال. فيه تشرق الشَّمس ساطعة ، ويظهر القمر منيراً. وتصدح الطَّيور مغردةً ، وتفجّر الينابيع المياه صافية من باطن الأرض. فيه تطيب الزَّهات ؛ فيخرج النَّاس إلى الطَّبيعة مسرورين ، فترى الأبوين فرحين بأبنائهما ، وينظر الأولاد إلى الفراشات محلقاتٍ فوق الأزهار ، فيسعدون بها . فما أجمل الرَّبيع إنَّه فصل النشاط والحركة. !



الشرح والإيضاح : لنحدّد كل حال وصاحبها من النّص :

إذا تأملنا الكلمات التي تحتها خط في الأمثلة السابقة « ساطعةً ، منيراً ، مغردةً ، صافية مسرورين ، فرحين ، محلقاتٍ »، لاحظنا أنّ جميعها نكرة منصوبة تُبين هيئة صاحبها، ويصحّ الاستفهام عن كلّ منها باسم الاستفهام « كيف »، فلنأخذ نساءل « كيف تشرق الشمس ؟ »، وتكون الإجابة « ساطعةً »، و« كيف يظهر القمر ؟ »، وتكون الإجابة « منيراً »، و« كيف وتصدح الطيور ؟ »، وتكون الإجابة « مغردةً » و« كيف وتفجّر الينابيع المياه ؟ »، وتكون الإجابة « صافية » « كيف يخرج النَّاس إلى الطَّبيعة ؟ »، وتكون الإجابة « مسرورين » ، « كيف ترى الأبوين ؟ » الإجابة « فرحين » ، « كيف ينظر الأولاد إلى الفراشات ؟ » الإجابة « محلقاتٍ » فجميع هذه الكلمات تُعرَّب حالاً منصوبةً.



تدريبات

١ — ضع حالاً مناسباً في كل مكان خال واضبط آخره :

- يحترم الناسُ الطبيب
- عادت الطالبات من المدرسة
- استقبلنا المعلم المخلص
- انطلقت الطائرتان في جو السماء.



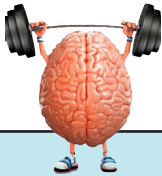
٢ — حدّد الحال في كل جملة مما يلي :

الجملة	الكلمة
	استيقظ الولد نشيطاً.
	شربتُ القهوة ساخنةً.
	انطلقتِ الطيور مهاجرةً.
	عُدنا من الرحلةِ سعداء.



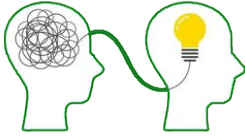
٣ — وظف الكلمات الآتية بجملة مفيدة بحيث تكوناً حالاً، واضبطها بالشكل .

الجملة	الكلمة
	فرحون .
	مفيد .
	غزير .
	مسرورات.



٢. صوّب الخطأ النحوي فيما يأتي :

	شاهدتُ السيارتينِ مسرعتانِ.
	يسهر الطلاب مؤدّون واجبهم.
	أقبلتِ الفائزاتُ مسرورات.



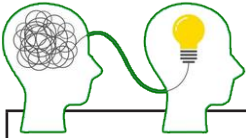
إجابة التدريبات

- ١ - ضع حلاً مناسباً في كل مكان خال واضبط آخره :
- يحترم الناسُ الطبيبَ ماهرًا .
 - عادت الطالبات من المدرسة مسرورات
 - استقبلنا المعلم المخلص نشطاً .
 - انطلقت الطائرتان محلقتين في جو السماء.



٢ - حدّد الحال في كل جملة مما يلي :

الجملة	الكلمة
نشطاً	استيقظ الولد نشيطاً.
ساخنة	شربتُ القهوة ساخنةً.
مهاجرة	انطلقتِ الطيورُ مهاجرةً.
سعداء	عُدنا من الرحلة سعداء.



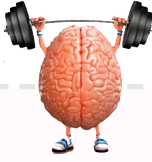
٣ - وظف الكلمات الآتية بجملة مفيدة بحيث تكوناً حلاً، واضبطها بالشكل .

الجملة	الكلمة
عاش الناس فرحين .	فرحون .
قرأتُ الكتابَ مفيداً	مفيد .
نزل المطرُ غزيراً	غزير .
أقبلتِ الفائزاتُ مسروراتٍ .	مسرورات.



٢. صوّب الخطأ النحوي فيما يأتي :

مسرعتين	شاهدتُ السيارتينِ مسرعتانِ.
مؤدين	يسهر الطلاب مؤدون واجبههم.
مسروراتٍ.	أقبلتِ الفائزاتُ مسروراتٍ.



تدريبات على المعيار ٣ - ٥ - ١

التدريب الأول :

١ - أدخل حرفاً ناسخاً على الجملة الاسمية التالية ، وأغير ما يلزم
الأب صديق لابنه

٢ - أصوب الخطأ في الجملة التالية:
لعل السفر قريباً .

٣ - أضع في كل فراغ مما يأتي ما هو مطلوب بين القوسين أمامها
أ- كأن الطفلة (خبر لحرف ناسخ)
ب- رأيت زهرة في الحديقة (نعتاً مناسباً مضبوطاً)
٤ - أوظف كلمة (المهذب) في جملة مفيدة من إنشائي بحيث تكون نعتاً مناسباً
الجملة:

٥ - أضبط ما تحته خط ضبطاً صحيحاً في كل جملة مما يأتي
استمعت إلى القرآن منصت لآياته .

٦ - أكمل الجمل الآتية بنعت مناسب:

- هذا منزل
- صمد البطل في المعركة



التدريب الثاني

١ - أخرج حالاً من الجملة الآتية « دخل المعلم مبتسماً »

٢ - أوظف كلمة (منصتين) في جملة من إنشائي بحيث تكون حالاً مضبوطة بالشكل

٣ - (الطالبات متفوقات)
- أنا أدخل على الجملة السابقة حرفاً ناسخاً يفيد الترتي ثم أحدد الحرف الناسخ وأسمه
وخبره ونوع الخبر
الجملة :

الحرف الناسخ : اسمه :

خبره : نوع الخبر :

٤ - أوظف كلمة (مفيدة) في جملة مفيدة من إنشائي بحيث تكون نعتاً مناسباً مضبوطاً
الجملة :

٥ - أضبط الحال في الجملتين التاليتين ضبطاً صحيحاً بين القوسين .
قرأت القصة ممتعة الحال مضبوطة:

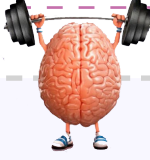
استقبلت المعلمة الطالبات مسرورات الحال مضبوطة :

٦ - أكمل كلاً من الفراغات التالية بما يناسبها من أنواع الحال :

- وصلت مكة و

- اقترب المعلم

- رأيت أبي



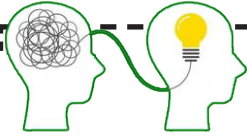
التدريب الثالث

- حدّد النعت و المنعوت فيما يلي :
من ذا يكافئ زهرة فوّاحة أو من يثيب البلبل المترنّما
- المنعوت :** **النعت :** **المنعوت :** **النعت :**
- ٢- حدّد الحرف الناسخ / اسمه / خبره في كل جملة مما يأتي :-
إنّ البيت واسع
الحرف الناسخ : اسمه : خبره :
- كأنّ البيت قصر
الحرف الناسخ : اسمه : خبره :
- ٣- أكمل كلاً من الفراغات التالية بما يناسبها من أنواع الحال :
قابلتُ صديقي و
شاهدتُ أخي سريعاً.
- ٤- أدخل حرفاً ناسخاً مناسباً على الجملتين التاليتين مغيّراً ما يلزم :
الكتابُ أستاذٌ
الزهرةُ ناضرةٌ
٥ - أكمل الجمل الآتية بنعت مناسب:
هؤلاء بنات
تسلقت شجرةً



التدريب الرابع

- ١ - أستخرج الحال في الجملة التالية :
جاء الرجال مسرعين.
- الحال**
- ٢- أوظف كلمة (نشيط) في جملة من إنشائي بحيث تأتي حالاً مضبوطة بالشكل
.....
- ٣- أصوب الخطأ النحوي لما تحته خط في الجملة الآتية
الرياضة مفيدة لكن الإسراف فيها ضاراً .
الصواب :
- ٥- أدخل الحرف الناسخ على الجملة الاسمية التالية مغيّراً ما يلزم :
المنارتان مضيئتان في الليل
.....
- ٦ - أصوب الخطأ النحوي لما تحته خط في الجملة الآتية :-
لعل الغائبُ يعود
الصواب :
- ٧ - أكمل الفراغات بما يناسبها من أنواع الحال :
قرأتُ الدرس و
٨ - أكمل الجملة الآتية بنعت مناسب:
رأيت طفلاً:



إجابة التدريبات على المعيار ٣-٥-١

التدريب الأول :

١- أدخل حرفاً ناسخاً على الجملة الاسمية التالية ، وأغير ما يلزم الأب صديق لابنه

.....إن الأب صديق لابنه

٢-أصوب الخطأ في الجملة التالية

لعل السفر قريباً الصواب : قريب

٣-أضع في كل فراغ مما يأتي ما هو مطلوب بين القوسين أمامها

أ- كأن الطفلةزهرة..... (خبر لحرف ناسخ)

ب- رأيتُ زهرةً .. جميلةً في الحديقة . (نعتاً مناسباً مضبوطاً)

٤-أوظف كلمة (المذهب) في جملة مفيدة من إنشائي بحيث تكون نعتاً مناسباً

الجملة...أحترم الطبيب المذهب

٥-أضبط ما تحته خط ضبطاً صحيحاً في كل جملة مما يأتي

استمعت إلى القرآن منصتاً لآياته .

٦ - أكمل الجمل الآتية بنعت مناسب:

- هذا منزل واسع .

- صمد البطل..... في المعركة. الشجاع



التدريب الثاني :

١ - أخرج حالاً من الجملة الآتية « دخل المعلم مبتسماً »

..... مبتسماً

٢-أوظف كلمة (منصتين) في جملة من إنشائي بحيث تكون حالاً مضبوطة بالشكل

..... جلس الطلاب في الفصل منصتين

٣- (الطالباتُ متفوقاتُ)

- أنا أدخل على الجملة السابقة حرفاً ناسخاً يفيد الترجي ثم أحدد الحرف الناسخ وأسمه

وخبره ونوع الخبر

الجملة : لعل الطالبات متفوقاتُ

الحرف الناسخ ... لعل ... اسمه الطالباتُ

خبره متفوقاتُ نوع الخبر ... مفرد

٤- أوظف كلمة (مفيدة) في جملة مفيدة من إنشائي بحيث تكون نعتاً مناسب مضبوطاً

الجملة تعلمتُ معلومةً مفيدةً

٥ -أضبط الحال في الجملتين التاليتين ضبطاً صحيحاً بين القوسين .

قرأت القصة ممتعة الحال مضبوطة:..... ممتعة.....

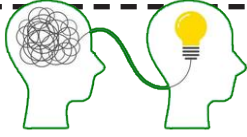
استقبلت المعلمة الطالبات مسرورات الحال مضبوطة :..... مسرورات... ..

٦ - أكمل كلاً من الفراغات التالية بما يناسبها من أنواع الحال :

- وصلتُ مكةَ والشمس تغرب.

- اقترب المعلم مُبتسماً.

- رأيتُ أبي مستبشراً.



التدريب الثالث :

- ١- حدّد النعت و المنعوت فيما يلي :
من ذا يكافئ زهرة فوّاحة أو من يثيب البلبل المترنّما
المنعوت : زهرة النعت : فوّاحة ، المنعوت : البلبل النعت : المترنما
- ٢- حدّد الحرف الناسخ / اسمه / خبره في كل جملة مما يأتي :-
- إن البيت واسع
الحرف الناسخ : أن..... اسمه : البيت خبره : واسع . . .
- كأن البيت قصر
الحرف الناسخ : كأن اسمه : البيت خبره : قصر.....
- ٣- أكمل كلاً من الفراغات التالية بما يناسبها من أنواع الحال :
- قابلتُ صديقي وهو يعدو.
- شاهدت أخي يجري سريعاً.
- ٤- أدخل حرفاً ناسخاً مناسباً على الجملتين التاليتين مغيراً ما يلزم :
الكتابُ أستاذٌ . كأنّ الكتابَ أستاذٌ
الزهرةُ ناضرةٌ يسرني أنّ الزهرةَ ناضرةٌ ...
- ٥- أكمل الجمل الآتية بنعت مناسب:
- هؤلاء بنات مهذباتٌ
- تسلقت شجرةً عالية



التدريب الرابع :

- ١- أستخرج الحال في الجملة التالية :
جاء الرجال مسرعين.
الحال مسرعين.....
- ٢- أوظف كلمة (نشيط) في جملة من إنشائي بحيث تأتي حالاً مضبوطة بالشكل
..... قام العامل بعمله نشيطاً
- ٣- أصوب الخطأ النحوي لما تحته خط في الجملة الآتية
الرياضة مفيدة لكن الإسراف فيها ضاراً .
الصواب : ضارٌ
- ٥- أدخل الحرف الناسخ على الجملة الاسمية التالية مغيراً ما يلزم :
المنارتان مضيئتان في الليل
..... إن المنارتين مضيئتان في الليل
- ٦ - أصوب الخطأ النحوي لما تحته خط في الجملة الآتية :-
لعل الغائبُ يعود الصواب : الغائب
٧ - أكمل الفراغات بما يناسبها من أنواع الحال :
- قرأتُ الدرس وأنا أمشي.
٨ - أكمل الجملة الآتية بنعت مناسب:
رأيت طفلاً صغيراً



المعيار ٣ - ٥ - ٢

الكلمة في اللغة العربية تنقسم إلى ثلاثة أنواع: اسم وفعل وحرف، ولكل نوع من هذه الأنواع علامات يُعرف بها، ومن علامات الاسم «التنوين». فهيّا بنا نتعرف معنى التنوين وأنواعه.

تعريف: التنوين

التنوين: نون ساكنة زائدة، تُلحق بآخر الاسم لفظًا لا كتابةً، فهي تُنطق ولا تُكتب، ويُشار إليها بمضاعفة حركة آخر الاسم المراد تنوينه.

ولنتأمل الأمثلة الآتية لتوضيح التعريف السابق:

- حضرَ طالبٌ إلى المدرسة. اشتريتُ قلمًا جديدًا هديةً لأبي. استعنتُ بكتابٍ مفيدٍ.

بتأمل الأمثلة السابقة، نلاحظ في الكلمات التي تحتها خط أنها تنتهي بحركتين متشابهتين. ففي جملة «حضرَ طالبٌ إلى المدرسة»، انتهت كلمة «طالبٌ» بضمّتين، وهذا هو تنوين الضمّ، وهذا التنوين يُنطق نونًا ساكنةً ما قبلها مضمومًا، وهذا هو رسمه. وفي جملة «اشتريتُ قلمًا جديدًا هديةً لأبي»، انتهت الكلمات «قلمًا، جديدًا، هديةً» بفتحتين، وهذا هو تنوين الفتح، وهو يُنطق نونًا ساكنةً ما قبلها مفتوحًا، وهذا هو رسمه. وفي جملة «استعنتُ بكتابٍ مفيدٍ من مكتبة المدرسة»، انتهت الكلمتان «كتابٍ، مفيدٍ» بكسرتين، وهذا هو تنوين الكسر، وهو يُنطق نونًا ساكنةً ما قبلها مكسورًا، وهذا هو رسمه.

تدريب ١

تعرف التنوين حسب معناه

أيّ الجمل الآتية اشتملت على كلمة منونة؟

١. الكتاب خيرُ أصدقائي.
٢. من طلب العُلّا جدّ واجتهد.
٣. العلمُ ينفعُ أهله.
٤. من سعى إلى غايةٍ أدركها.

الحل: الإجابة الصحيحة هي جملة «من سعى إلى غايةٍ أدركها»؛ لأنها احتوت على كلمة

«غاية» المنونة بالكسر أمّا بقية الجمل فلم تشتمل على كلماتٍ منونة.

تنبيه: وقد أشرنا إلى أنّ التنوين علامة من علامات الأسماء، وهي علامة مختصة بالأسماء فحسب، فلا يصح أن نُنَوِّن الأفعال، مثل: «قال، يقول، قل»، ولا الحروف، مثل: «من، إلى، عن، و، ثم».

تدريب ٢

تمييز نوع التنوين

أيُّ الجمل الآتية اشتملت على كلماتٍ بها تنوين بالضم؟

١. اشتريت كتابًا جديدًا.

٢. هذا كتابٌ جديدٌ.

٣. قرأتُ في كتابٍ جديدٍ.

٤. أَعَرْتُ صديقي الكتابَ الجديدَ.

الحل : الإجابة الصحيحة هي جملة «هذا كتابٌ جديدٌ»؛ إذ اشتملت على كلمتين مُنَوَّنَتَيْنِ بالضَمِّ،

هما «كتابٌ، جديدٌ». أمَّا بَقِيَّةُ الجُمَلِ فَقَدْ جاءت فيها كلمتان مُنَوَّنَتان بالفتح «كتابًا، جديدًا»،

وكلمتان مُنَوَّنَتان بالكسر «كتابٍ، جديدٍ»، وكلمات غير مُنَوَّنة «الكتابَ، الجديدَ»

انتبهووو : تنوين الضم وعلامته : ضمتان فوق الحرف الأخير من الكلمة

المعربة ، وترسمان هكذا » ، » فوق الحرف أيًا كان نوعه .

مثال : هذه وردةٌ جميلةٌ محمدٌ تلميذٌ مجتهدٌ الشمس كوكبٌ ملتهبٌ . القمر منيرٌ

تدريب ٣

تمييز نوع التنوين

أيُّ جملة من الجمل الآتية اشتملت على كلماتٍ بها تنوين بالفتح؟

١. ذهبتُ مع أخي في رحلةٍ.

٢. دعا الرَّجل صديقَهُ إلى الحَفْلِ.

٣. في الحديقةِ زهورٌ رائعةٌ.

٤. اشتريتُ هديةً جميلةً لأبي.

الحل :

الإجابة الصحيحة هي جملة «اشتريتُ هديةً جميلةً لأبي»؛ إذ اشتملت على كلمتين مُنَوَّنَتَيْنِ

بالفتح، هما «هديةً، جميلةً». أمَّا بَقِيَّةُ الجُمَلِ فَقَدْ جاءت فيها كلمة «رحلةٍ»، وهي مُنَوَّنة بالكسر،

والكلمتان «زهورٌ، رائعةٌ»، وهما مُنَوَّنَتان بالضَمِّ.

انتبهووو : تنوين الفتح وعلامته : فتحتان فوق الحرف الأخير من الكلمة المعربة ، وترسمان

هكذا » ، » فوق الحرف .

مثال : اشتريت كرةً جميلةً .

شربت ماءً باردًا .

قرأت قصيدةً مؤثرةً .

في الليل نرى نجومًا لامعةً .



تدريب ٤

تمييز نوع التنوين

- أيُّ جملة من الجمل الآتية اشتملت على كلماتٍ بها تنوين بالكسر؟
١. ذهبْتُ مع أخي في رحلةٍ.
 ٢. دعا الرَّجل صديقَهُ إلى الحَفْلِ.
 ٣. في الحديقةِ زهورٌ رائعةٌ.
 ٤. اشتريتُ هديةً جميلةً لأبي.

الحل :

الإجابة الصحيحة هي جملة « ذهبْتُ مع أخي في رحلةٍ »؛ فقد جاءت فيها كلمة «رحلةٍ»، وهي مُنَوَّنة بالكسر .

انتبهوووو : تنوين الكسر وعلامته : كسرتان تحت الحرف الأخير من الكلمة المعربة ، وترسم هكذا « ِ » .

مثال : جلست تحت شجرةٍ وارفَةٍ .
تغرد الطيور بصوتٍ جميلٍ .
سلمت على صديقٍ مخلصٍ .
سرت في طريقٍ طويلٍ موحشٍ .

تدريب ٥

كيفية رسم التنوين

- عند تنوين كلمة «حقيبة» بالفتح، يكون الشكل الصحيح لها .
١. حقيبتُنْ
 ٢. حقيبَتَا
 ٣. حقيبَتَا
 ٤. حقيبَةً

الحل :

الإجابة الصحيحة هي كلمة «حقيبةً»؛ لأنها مختومةٌ بالتاء المربوطة، فلا تُضاف إليها أَلِفٌ عند تنوينها بالفتح.

تدريب ٦

كيفية رسم التنوين

- عند تنوين كلمة «فتى» بالفتح، يكون الشكل الصحيح لها .
١. فتَى
 ٢. فتَا
 ٣. فتَيَّ
 ٤. فتَا

الحل :

الإجابة الصحيحة هي كلمة «فتَى»؛ لأنها مختومةٌ بِأَلِفٍ مقصورةٍ، فيُوضَع تنوينُ الفتحِ على الحرف السابق لِلأَلِفِ المقصورةِ.

١. تكتب علامة تنوين النصب على الحرف الأخير من الكلمة ،
إذا كانت منتهية بتاء مربوطة . مثال : أعطاني والدي هدية قيمة . واشترى أخي
كراسة جميلة .

٢. يكتب تنوين النصب فوق الحرف الأخير من الكلمة المنتهية بألف مقصورة ،
سواء أكانت الألف مكتوبة كما ننطقها « ا » أم على شكل ياء غير منقوطة « ي » .
مثل : حملت عصاً . ومشيت خطأ . وكلمت فتى . ولم تضع
جهودهم سدى

٣. يكتب تنوين النصب على الحرف الأخير من الكلمة المتلوة بألف زائدة ، « ألف
تنوين النصب » ، سواء أكانت الألف متصلة بالحرف الأخير . مثل : مكثت في مكة
أسبوعاً . ويملك والدي بيتاً واسعاً .
أم كانت منفصلة عن الحرف الأخير . مثل : زرت بلدًا بعيداً . وكان عملي إنجازاً كبيراً .
ولكن ما الفرق بين التاء المربوطة والتاء المفتوحة ص ٨٢
التاء المربوطة : (ة - ة)

هي التي تأتي في آخر الكلمة ، وتنطق (تاء) عند وصلها بما بعدها وتنطق (هاء) عند
الوقوف عليها .

مثال : يحترم الناس (المعلمة)
التاء هنا آخر الكلام ، فتلفظ (هاء) حين وقفنا عندها ، ولكن تظل النقطتان فوقها .
- يحترم الناس (معلمة) الأجيال .

هنا تلفظ التاء المربوطة (تاء) حين واصلنا نطقها بما بعدها .

التاء المربوطة : (ت) : هي التي تنطق (تاء) سواء عند وصلها بما بعدها أو عند
الوقوف عليها .

- التاء المفتوحة لا تلفظ إلا (تاء) مثال : - بيتنا (بيت) الكرم .

هنا تنطق التاء (تاء) مع وصلها بما بعدها .

- عاد إلى (البيت) وهنا أيضاً تنطق التاء (تاء) مع الوقف عليها آخر الكلام .

**** لا تتصل التاء المربوطة بالأفعال مطلقاً.

انتبهووا : ألف التنوين :

هي التي تضاف إلى آخر الكلمة المنونة بتنوين فتح (ء) مثال : كتاباً .
الحالات التي لا تضاف فيها الألف .

- ١- الكلمة المنتهية بالتاء المربوطة (ة - ة) . مثال : فاطمة - شجرة .
- ٢- الكلمة المنتهية بألف مقصورة (أ - ي) . مثال : فتى - عصاً .
- ٣- الكلمة المنتهية بهمزة مكتوبة على ألف (أ) . مثال : ملجأ .
- ٤- الكلمة المنتهية بهمزة قبلها ألف (أ) . مثال : ماء - سماء .

أما بالنسبة للأسماء المهموزة النهاية :

فماذا نفعل عند تنوين الكلمة المنتهية بهمزة متطرفة تنوين فتح ؟ ص ٦٣

١- نزيد ألفاً ويوضع التنوين قبل الألف أي على الهمزة

هدوء : هدوءاً ، جزء : جزءاً ، وضوء ك وضوءاً

٢- إذا كانت الهمزة المتطرفة قبلها ألف فلا نزيد ألفاً ، بل نضع تنوين الفتح على الهمزة نفسها .

هواء : هواءً ، جزاء : جزاءً ، سماء : سماءً

٣- إذا كان الحرف قبل الهمزة يقبل الاتصال بالألف فلا بد من اتصاله .

شيء : شيئاً ، عبء : عبئاً ، دفء : دفئاً

ماذا نفعل عند تنوين الكلمة المنتهية بهمزة متطرفة تنوين ضم وكسر ؟

نضع الضمتين أو الكسرتين على الحرف الأخير بدون أى زيادة في الكلمة .

وضوء : (وضوء - وضوء) هواء : هواءً وهواءٍ ، دف : دفً ودفٍ .

الجدول الآتي يبين أنواع الأسماء المختلفة، وطريقة إضافة التنوين إليها بالحالات الإعرابية الثلاث:

حالة الرفع	حالة النصب	حالة الجر	النوع	لاحظ
مساجدٌ	مصاليح	مسائلٌ	اسم ممنوع من الصرف	لا يقبل التنوين ويحرك بالفتح في حالة الجر
قصيدةٌ	مقطوعةٌ	عاملةٌ	اسم منتهى بئاء مربوطة	يوضع التنوين بشكل مباشر
رجلٌ	طالبًا	بنيتُ	اسم غير معتل الآخر	يوضع التنوين بشكل مباشر لحتاج إلى ألف التنوين في حالة النصب
ماضٍ	محاميًا	قاضيٌ	اسم منقوص	يوضع تنوين الكسر بعد حذف الياء في حالتي الرفع والجر & لحتاج إلى ألف التنوين في حالة النصب
دعاءٌ	سماءٌ	بناءٌ	اسم ممدود	يوضع التنوين بشكل مباشر
عصًا	فتىً	هوىً	اسم مقصور	يوضع التنوين في كل الحالات ولكن ينون دائمًا بتنوين الفتحة.
جزءٌ	لؤلؤًا	مستهزئٌ	مهموز النهاية مسبوقة بكسر ضم أو سكون	يوضع التنوين بشكل مباشر لحتاج إلى ألف التنوين في حالة النصب

أكتب ما يملأ علي :

الفقرة الأولى :

جائزة الرسم

مع كل تلميذ علبة ألوان ، وكل تلميذ ينظر ويرسم ويلونها ، وصالحُ رسم الورود ولونها حامدُ رسم الفل ولونه ، و عابدُ رسم شجرًا ولونه

الفقرة الثانية : الولد والحقل

كان حول منزل أحمد وأسرته حقلٌ . فيه نخلٌ أخضرٌ باسقٌ ، وعنبٌ ورمانٌ . كان والده يُعنى به أشد عنايةٍ ، فهو يحرق أرضه ويذر فيها الحب . وشيئًا فشيئًا كبر الأب ، وضعف وترك خدمة الحقل .

الفقرة الثالثة : الطفل المجتهد

يولد الطفل صغيرًا ثم يكبر ، حتى يكون شابًا ، ثم رجلاً كبيرًا . فإذا جد واجتهد كان من الناجحين في حياته ، وكوّن لنفسه مستقبلًا عظيمًا ينفع نفسه وأُمته . أما إذا كان كسولًا خاملًا فإنه يعيش حياته في بؤسٍ وضياحٍ

الفقرة الرابعة : مدينة الكويت

الكويت العاصمة مدينةٌ واسعةٌ ، تقع على مساحةٍ رحبةٍ من الأرض ، بها أبنيةٌ جميلةٌ ، وبعضها ضخّمٌ ، والشوارع فيها واسعةٌ ، وفسحةٌ ، ومستقيمةٌ .

الفقرة الخامسة : نبينا

هو محمد بن عبد الله بن عبد المطلب بن هاشمٍ ، وهاشمٌ من قريشٍ ، وقريشٌ من العرب ، والعرب من ذرية إسماعيل بن إبراهيم الخليل ، عليه وعلى نبينا أفضل الصلاة والسلام . تُوفي وله من العمر ثلاثٌ وستون سنةً ، منها أربعون قبل النبوة ، وثلاثٌ وعشرون سنةً نبيًا رسولًا .

الفقرة السادسة : البحر

الجو جميلٌ ، والنسيم عليلٌ ، والبحر هادئٌ ، والأمواج تتكسر على الشاطئ . ركبت بالأمس زورقًا مع أبي ، وسار الزورق يتهادى بنا على صفحة الماء ، والملاح يجدف ، والسماك يتراقص حول الزورق . يا هشام : بلغ تحياتي إلى الأصدقاء ، وقل لهم : سوف أعود قريبًا إن شاء الله

(يستخدم الخطوط الكتابية) نسخ، ورقة (الملائمة، مع مراعاة قواعد النحو) خاصة بناء الجملة والتهجئة الصحيحة والترقيم السليم الذي يجعل الرسالة المكتوبة واضحة للآخرين أهم المهارات في خط الرقعة:

الحروف المطموسة هي: ع، غ، ف، ق، م، و. (معوق) . مع ملاحظة الآتي:
الحروف التي تنزل على السطر: ج، ح، خ، ع، غ، م، هـ. (جمعه) . مع ملاحظة الآتي: -

بسم الله الرحمن الرحيم

١- الحروف التي يكتب فوقها خط: ا ب ت ث د ر س س ه ص

ص ط ف ق ك ل ن ه ه و لا ي

٢- الحروف التي يكتب جزء منها تحت الخط: ج ح ع غ ع غ م م

٣- بحركات الحروف: ١- ال ٢- ف ٣- س ٤- ك ٥- د ٦- ك ٧- ع

٨- د كاه ٩- ر و لا ١٠- س ص و ل ن ي ١١- ص ط ١٢- ف ق و

ف ف ف
ف تكون في الوسط

و و و
و تكون في اليمين

ف ف ف
ف تكون في اليمين

ح ح ح
ح تكون في الوسط

ق ق ق
ق تكون في الوسط

ف ف ف
ف تكون في الوسط

ع ع ع
ع تكون في الوسط

ن ن ن
ن تكون في الوسط

ك ك ك
ك تكون في الوسط

س س س
س تكون في الوسط

ل ل ل
ل تكون في الوسط

ك ك ك
ك تكون في الوسط



المعيار ٣ — ١ (كتابة ثلاث فقرات)

الأسس الفنية لكتابة موضوع تعبير مترابط:

- 1- الالتزام بترابط الجمل وتسلسلها.
- 2- التنوع في علامات الترقيم وأدوات الربط.
- 3- استخدام التشبيهات والتعابير الخيالية.
- 4- الاستعانة بالشواهد المناسبة من (القرآن الكريم - الحديث الشريف - الشعر)
- 5- التمهيد الشيق للموضوع وكذلك حسن العرض والخاتمة المعبرة.

1 - للقراءة فوائد عظيمة ، أيّن أهمية القراءة للإنسان .

إنّ متعة القراءة تتجلى في ما يُجنيه القارئ من فوائد متعددة، فعندما يُبحر القارئ في كتاب، فإنّه يحصل على العديد من المتعة والفائدة العظيمة، ويغوص في شتى الميادين والمعارف دون الحاجة إلى الذهاب إلى أماكن التعليم، قرأت ذات مرة أنّ قارئ الكتاب يجني مسيرةً من العلم خاضها المؤلف، ويأخذ خلاصة ما توصل إليه ذلك العالم أو المخترع أو المؤلف ذي العلم الوفير أو رجل الدين.

تُعد القراءة من أهم الأمور التي تحفظ العقل، فهي رياضة العقل التي تُحافظ على صحته وقوته، كما تُحافظ الرياضة البدنية على صحة الجسم ولياقته، وتُعد القراءة رياضة العقل الهامة، التي تحميه من أمراض الشيخوخة، وتُحفز من قدراته وتُقلل من ضعف الذاكرة، كما تُسهم القراءة في التخفيف من التوتر والضغط؛ لأنّها من الأنشطة المسلية التي يُمارسها الفرد بكل سعادة.

وما أجمل قول الشاعر: أَعَزُّ مَكَانٍ فِي الدُّنْيَا سَرَجٌ سَابِحٌ وَخَيْرُ جَلِيسٍ فِي الزَّمَانِ كِتَابٌ وفي الختام أدعو إلى الاهتمام بالقراءة فهي تُعد إحدى وسائل الترفيه المفيدة للغاية، وتُساعد القارئ في التخلص من ضغوطات الحياة ومشكلاتها، والاندماج في عالم من الخيال والمتعة والفائدة ، فعالم الكتب الذي يمتلئ بالكتب والقصص والروايات الحقيقية والخيالية، والتي تُسهم في منح العقل الراحة والهدوء والسكينة .

2- العلم يبني نهضة الأمم ، أيّن دور العلم ، وأثره في بناء المجتمعات .

يمكن التعبير عن العلم بأنه منير الظلمة، وكاشف الغمة، وباعث النهضة، هو سلاح لكل فرد ولكل مجتمع يريد أن يتحصن ويهابه العدو، وهو أساس سعادة الفرد، ورفاهية المجتمع ورخاء الشعوب، والبشر جميعاً.

وقد حث الله سبحانه وتعالى على طلب العلم لما له من أثر فعّال، ونفع كبير يعود على الذات الفردية والجماعية فقال صلى الله عليه واله وسلم: (طلب العلم فريضة على كل مسلم).

وتظهر أهمية العلم فيما يأتي: العلم يبني المجتمعات القوية المتماسكة المكتفية ذاتياً المعتمدة على نفسها في تعليم أبنائها للحصول على جيلٍ متعلمٍ واعٍ مثقفٍ يستطيع التقدم بالمجتمع اقتصادياً وصناعياً وحضارياً.

والعلم جزء من حضارة المجتمع وهي الوسيلة الوحيدة للتغلب على المشاكل التي تواجه المجتمع على الصعيد الاجتماعي والبيئي والطبيعي.

والعلم يجعل المجتمع يحقق الريادة في العلوم والصدارة في مراكز القوة والمال والأعمال ويصبح من الدول الأكثر سيطرة على العالم.

العلم يحمي المجتمع من سيطرة أفكار وأكاذيب مضللة على أبناء المجتمع من فئات تريد الشر لأي مجتمعٍ كان.

وما أجمل قول الشاعر: العلم يرفع بيوتا لا عماد لها والجهل يهدم بيوت العز والكرم وفي الختام أدعو إلى الاهتمام بالعلم والتعليم ، حيثُ يوفّر للإنسان ما يحتاجه من معارف، ومهارات، ومعلومات، ويؤدي إلى قوة المجتمع وتمسكه .

نماذج اختبارات



بعد المذاكرة ثق بنفسك وتوكل على الله
انت ما قصرت

السؤال الرابع (٢ - ٤) معيار الثروة اللغوية

- ١ - أضع في كل فراغ ممّا يأتي ما هو مطلوب مقابله :
 أ - (تحدث الطالب بعفوية) مترادف « عفوية » هو (.....)
 ب - (ابتعد عن الهم) ضد « الهم » هو (.....)
 ج - (وقل الله شر الفتن) مفرد « الفتن » هو (.....)
 د (له غرض طيب) جمع « غرض » هو (.....)
 ٢ - أوّظف كلمة (عقد) في سياقين مختلفين

- أضع تصريحاً مناسباً لكلمة (شعر) في كل فراغ مما يلي :
 أ - لديه بالمسؤولية .
 ب - عنتر بن شداد وفارس

السؤال الخامس : المعيار (٢ - ٧)

- « معرض الكتاب هو عبارة عن مكان ضخم يتم فيه عرض مجموعة كبيرة من الكتب المتنوعة والتي تشمل جميع المجالات سواء كانت الثقافية أو الاجتماعية أو الاقتصادية أو السياسية أو غيرها ، ويتم إقامته مرة أو مرتين كل عام حيث تحرص الدول على تثقيف شعوبها بالإضافة إلى الدعم المادي الذي تضيفه علي هذه الكتب وذلك حتي يكون هناك تخفيض كبير على كل كتاب ويستطيع المواطن شراء الكتب بسهولة ومن أشهر معارض الكتب على مستوى العالم هو معرض فرانكفورت الدولي للكتاب ثم يليه معرض القاهرة للكتاب . »
 أ - السؤال الذي يساعد على إثراء النص السابق هو :
 - أين يقام معرض الكتاب ؟ لماذا تحرص الدول على إقامة معرض الكتاب ؟
 - ما مجالات الكتب التي تعرض في معرض الكتاب ؟ ما أهمية القراءة في حياة الإنسان ؟
 ب- يؤدي إلى فهم جانب من النص ، مستعينة بإحدى أدوات الاستفهام الآتية .
 أصوغ سؤالاً (ما - لماذا)

- السؤال السادس : المعيار (٢ - ٥)
 أصوغ من النص السابق في جملة مفيدة من إنشائي :
 فكرة رئيسية :

فكرة جزئية :

السؤال السابع (المعيار ٢ - ٨)

قال الشاعر : واختَرُ قرينَكَ واصطنعهُ تفاخراً إِنَّ القرينَ إلى المُقارنِ يُنسبُ
وقال آخر : سَلامٌ على الدُّنيا إذا لَمْ يَكُنْ بِها صَدِيقٌ صَدُوقٌ صَادِقُ الوَعْدِ مُنْصِفاً
١ - الموضوع المشترك بين البيتين :

- (أ) النسب
(ب) السلام
(ج) الإنصاف
(د) الصداقة

٢- أوضِّحْ ما عبَّر عنه كل من البيتين السابقين تجاه الموضوع المشترك بينهما .

البيت الأول :

البيت الثاني :

٣ - أحدِّدْ البيت الذي أفضله من البيتين السابقين مبيناً السبب

التعبير الذي أفضله :

السبب:

السؤال الثامن (المعيار ٢ - ٦)

أحدِّد نوع الأسلوب : (نفي - استفهام - تعجب) في كل بيت من البيتين التاليين :

١ - فَمَا أَكْثَرَ الإِخوان حينَ تَعَدُّهُمْ وَلَكِنَّهُمْ في النَّائِبَاتِ قَلِيلٌ . (.....)

٢ - وإذا رأيتَ البدر يسري ناشراً أنواره فاسأله من أسراك؟ (.....)

ثانياً : الكفاية العامة الكتابة :

السؤال الأول : المعيار (٣ - ٥ - ١)

١ - أدخل حرفاً ناسخاً على الجمل الاسمية التالية، مغيراً ما يلزم :

- العاملان الأمينان محبوبان .

.....

٢ - أصوِّب الخطأ النحوي الجملة التالية مما يلي :

كَأَنَّ القمرُ مصباحاً .

.....

٣ - أضع بدلاً من الحرف الناسخ في الجملة التالية فعلاً ناسخاً مغيراً ما يلزم

ليت المجدين فائزان .

.....

- ٤- أضع في فراغ كل جملة مما يلي ما هو مطلوب بين قوسين :
- أ - ما زال الكتاب (خبراً لفعل ناسخ)
- ب - قدّم المعلم جائزة للمتفوقين . (نعتاً مناسباً مضبوطاً)

- ٥- أضبط ما تحته خط ضبطاً صحيحاً في كل جملة مما يأتي
- أحترم المعلمة مهذبة في أسلوبها
- أدت المعلمات العمل مخلصات
- ٦ - أخرج حالاً من الجملة الآتية « دخل المعلم مبتسماً »

٧- أوظف كلمة (منصتين) في جملة من إنشائي بحيث تكون حالاً مضبوطة بالشكل

٨ - أوظف كلمة (مفيدة) في جملة مفيدة من إنشائي بحيث تكون نعتاً مناسب مضبوطاً

السؤال الثاني : (المعيار ٣ - ٥ - ٢)

١ - أختار الكلمة المرسومة رسماً صحيحاً مما بين القوسين :

لقى المجرم (جزاءً - جزاءً ، جزأً - جزائاً) عادلاً

٢- أكتب الكلمات التالية منونة بتنوين الفتح :

صداقة : بيت : سماء :

٣- أكتب ما يلي بخط النسخ مراعيّاً وضوح الحروف وتناسقها .

ما قرعت أبواب السماء بمثل الدعاء

السؤال الثالث : المعيار ٣ - ١

أكتب نصاً إنشائياً في حدود ثمانية أسطر في ثلاث فقرات منظمة في واحد من الموضوعات الآتية
مراعياً استيفاء الفكر ، ووضوحها ، وترابطها ، وتسلسلها ، وسلامة اللغة ، وجودة الأسلوب ،
وعلامات الترقيم

م	الموضوع	المحور الأول	المحور الثاني	المحور الثالث
١	الأم	فضلها على الأبناء	مكانتها في قلوبهم	واجب الأبناء تجاه أمهاتهم
٢	الصداقة	أهميتها في الحياة	ضوابط اختيار الصديق	حقوق الصداقة
٣	الجار	المقصود بالجار	أهمية الجار	حق الجار علينا

[illegible]

إجابة الامتحان التجريبي الأول :

أولاً : الكفاية العامة (القراءة والمشاهدة).

السؤال الأول : المعيار (٢-٣)

أختار المكمل الصحيح لكل عبارة مما يأتي بوضع علامة (/)

١ - الآية التي تدل على عدم مصاحبة الصديق السيء هي :

أ - يَا وَيْلَتَى لَيْتَنِي لَمْ أَتَّخِذْ فَلَانًا خَلِيلًا. (/)

٢ - الدلالة الصحيحة لقوله تعالى (وَيَوْمَ يَعَضُّ الظَّالِمُ عَلَى يَدَيْهِ) : الندم ()

السؤال الثاني المعيار : (٢ - ١)

بيان أهمية اختيار الصديق الصالح

السؤال : المعيار (٢.٢)

أختار المكمل الصحيح لكل عبارة مما يأتي بوضع علامة (/)

١ - المعلومة التي ترتبط بالقروش : القروش هي أسماكٌ لاحمة تفترس غيرها من كائنات البحار

٢ - المعلومة التي تؤكد خطورة القروش : للقروش لسعة كهربائية أو لدغة سامة قوية .

السؤال (٢-٤) معيار الثروة اللغوية :

١ - أ - تَلْقَائِيَّتُهُ . ب - الفرح ج - الفتنة د - أغراض

٢ - عَقَدَ الخليفة لخالد على البلد : ولأه عليه. / عَقَدَ الحَبْلَ : جَعَلَ فيه عُقْدَةً.

٣ - أ - شعور ب - شاعر

السؤال الخامس : المعيار (٢ - ٧)

أ - السؤال الذي يساعد على إثراء النص السابق هو : ما أهمية القراءة في حياة الإنسان ؟

ت - ما أشهر معارض الكتب على مستوى العالم

..... لماذا تحرص الدول على إقامة معرض الكتاب ؟

السؤال السادس : المعيار (٢ - ٥)

أصوغ من النص السابق في جملة مفيدة من إنشائي :

فكرة رئيسة : لمعرض الكتاب أهمية عظيمة في تثقيف الشعوب

فكرة جزئية :

ومن أشهر معارض الكتب على مستوى العالم هو معرض فرانكفورت الدولي



السؤال السابع (المعيار ٢ - ٨)

قال الشاعر : واختَرَ قريْنَكَ واصطنعهُ تفاخراً إِنَّ القريْنِ إلى المُقارِنِ يُنسَبُ
وقال آخر : سَلامٌ على الدُّنيا إذا لَمْ يَكُنْ بِها صَدِيقٌ صَدوقٌ صَادِقٌ الوَعْدِ مُنْصِفاً
١ - الموضوع المشترك بين البيتين :

(أ) النسب

(ب) السلام

(ج) الإنصاف

(د) الصداقة

٢- أوضِّحْ ما عبَّرَ عنه كل من البيتين السابقين تجاه الموضوع المشترك بينهما .

البيت الأول : أحسن اختيار صديقك ؛ فإنك معروف به .

البيت الثاني : لا قيمة للعالم إذا افتقدنا فيها الصديق الوفي .

٣ - أحدِّدُ البيت الذي أفضله من البيتين السابقين مبيناً السبب

التعبير الذي أفضله : الأول

السبب: سهولة الألفاظ ، روعة التعبير و غلبة الخيال ودقة التصوير

السؤال الثامن (المعيار ٢ - ٦)

أحدِّد نوع الأسلوب : (نفي - استفهام - تعجب) في كل بيت من البيتين التاليين :

١ - فَمَا أَكْثَرَ الإِخوانَ حينَ تَعَدُّهُمْ وَلَكِنَّهُمْ في النَّائِبَاتِ قَلِيلٌ. (تعجب)

٢ - وإذا رأيتَ البدرَ يسري ناشراً أنواره فاسأله من أسراك؟ (استفهام)

ثانياً : الكفاية العامة الكتابة :

السؤال الأول : المعيار (٣ - ٥ - ١)

١ - أدخل حرفاً ناسخاً على الجمل الاسمية التالية، مغيراً ما يلزم :

- العاملان الأمينان محبوبان . ج : إن العاملين الأمينين محبوبان .

٢ - أصوِّب الخطأ النحوي الجملة التالية مما يلي :

كَأَنَّ القَمَرَ مُصْبَاحاً . ج : كَأَنَّ القَمَرَ مُصْبَاحٌ .

٣ - أضع بدلاً من الحرف الناسخ في الجملة التالية فعلاً ناسخاً مغيراً ما يلزم

ليت المجدين فائزان . ج : مازال المجدان فائزين .

٤- أضع في فراغ كل جملة مما يلي ما هو مطلوب بين قوسين :

أ - ما زال الكتاب مفيداً..... (خبراً لفعل ناسخ)

ب - قدَّم المعلم جائزة قيمةً..... للمتفوقين . (نعتاً مناسباً مضبوطاً)

٥- أضبط ما تحته خط ضبطاً صحيحاً في كل جملة مما يأتي

- أحترم المعلمة مهذباً في أسلوبها

- أدت المعلمات العمل مخلصات

٦- أخرج حالاً من الجملة الآتية « دخل المعلم مبتسماً »

..... مبتسماً

٧- أوظف كلمة (منصتين) في جملة من إنشائي بحيث تكون حالاً مضبوطة بالشكل

..... جلس الطلاب في الفصل منصتين

٨- أوظف كلمة (مفيدة) في جملة مفيدة من إنشائي بحيث تكون نعتاً مناسب مضبوطاً

الجملة تعلمت معلومة مفيدة

السؤال الثاني : (المعيار ٣- ٥- ٢)

١- أختار الكلمة المرسومة رسماً صحيحاً مما بين القوسين :

لقي المجرم (جزاءً - جزاءً ، جزاءً - جزائاً) عادلاً

٢- أكتب الكلمات التالية منونة بتنوين الفتح :

صدقة : صداقة . بيت : بيتاً . سماء : سماءً

٣- أكتب ما يلي بخط النسخ مراعيًا وضوح الحروف وتناسقها .

ما قرعت أبواب السماء بمثل الدعاء

السؤال الثالث : المعيار ٣- ١

أكتب نصاً إنشائياً في حدود ثمانية أسطر في ثلاث فقرات منظمة في واحد من الموضوعات الآتية مراعيًا استيفاء الفكر ، ووضوحها ، وترابطها ، وتسلسلها ، وسلامة اللغة ، وجودة الأسلوب ، وعلامات الترقيم

م	الموضوع	المحور الأول	المحور الثاني	المحور الثالث
١	الأم	فضلها على الأبناء	مكانتها في قلوبهم	واجب الأبناء تجاه أمهاتهم
٢	الصداقة	أهميتها في الحياة	ضوابط اختيار الصديق	حقوق الصداقة
٣	الجار	المقصود بالجار	أهمية الجار	حق الجار علينا

للأم فضل كبير في الأسرة خاصة والمجتمع كافة، فهي التي تُنشأ أجيالاً تبني المجتمع، وتُساعد على عمارته، وهي التي تعطي أطفالها اللبنة الأولى في كيفية الاستمرار في الحياة، بالإضافة إلى مكانتها العظيمة في الإسلام .

مما لا يخفى على أحد ما للأمّ من منزلة عظيمة وفضل على الإنسان في كل الديانات والحضارات، وقد اقترن ذكر حقّ الوالدين في القرآن الكريم وتوالت الأحاديث التي تذكر فضلها على الإنسان، وبتخصيص الأمّ بمنزلة أعلى، حتى وإن لم تكن هي المربيّة، فالجهد الذي بذلته في الحمل والولادة كافٍ لإعطائها هذه المنزلة العظيمة. من أدرك هذا وجب عليه أن يحرص على برّ والدته والإحسان إليها ، ونذكر هنا بعض أهمّ الخطوط العريضة في التعامل مع الأمّ:

الإحسان إلى الأمّ : يشمل كلّ أنواع الإحسان، من قول وفعل وبدن ومال، وبالأخصّ حال الكبر، لأنّها أحوج ما تكون للعطف والبرّ والرفق في هذا السنّ.

البحث عمّا يدخل السرور لقلبها: و تقديرها وشكرها بعبارات مخصوصة على ما قدّمته وما تزال تقدّمه دون مقابل.

طاعة الأمّ في غير معصية تجب المبادرة إلى قضاء حاجيّاتها ومصالحها دون تأفف، طالما أنّ ذلك يقع في حدود المباح، أمّا إذا لم يكن الابن قادراً على تحقيق ذلك، فعليه أن يبلغ الوسع في الاعتذار لها مع تبين السبب.

الحمد لله الذي بنعمته تتم الصالحات

الحمد لله الذي بنعمته تتم الصالحات

وفقكم الله أبنائي بناتي