

{ وَقُلْ رَبِّ زِدْنِي عِلْمًا }

المختصر المفيد

الصف السادس
الفصل الثاني 25

تدريبات متنوعة
تراعي المستويات المختلفة للطلاب

شرح شامل سهل لكل جزئيات
المنهج المقرر

إجابة تدريبات الكتاب المدرسي
وفقاً للمقررة

نماذج للاختبار النهائي
مجاب عنها



فهرس المحتوى

الصفحة	المطلوب	المعيار
٣	الثروة اللغوية الوحدة الأولى (معارف وأصدقاء)	٤ - ٢
٤	الثروة اللغوية : الوحدة التعليمية الثانية (علاقات وأثر)	
٥	الثروة اللغوية : الوحدة التعليمية الثالثة (أعمال مميزة)	
٨-٦	نماذج لقياس معيار الثروة اللغوية : ٤.٢	
١١ - ٩	شرح المعيار + تدريبات	١ - ٢
١٧	إجابة تدريبات المعيار	
٢٢ - ١٨	شرح المعيار + تدريبات	٢ - ٢
٢٣	إجابة تدريبات المعيار	
٣٠ - ٢٤	شرح المعيار + تدريبات	٣ - ٢
٣١	إجابة تدريبات المعيار	
٤٠ - ٣٢	شرح المعايير : (٧-٢، ٦-٢، ٥-٢)	٧-٢، ٦-٢ ، ٥-٢
	تدريبات على المعايير : (٧-٢، ٦-٢، ٥-٢)	
٤٣ - ٤١	إجابة التدريبات	
٤٧ - ٤٤	تدريبات على المعايير : (٩-٢، ٨-٢)	٩ - ٢ ، ٨ - ٢
٤٩ - ٤٨	إجابة التدريبات	
٥١ - ٥٠	مراجعة على الأفعال الناسخة	١ . ٥ . ٣
٦٠ - ٥٢	الحروف الناسخة + تدريبات	١ . ٥ . ٣
	إجابة تدريبات الحروف الناسخة	١ . ٥ . ٣
٦٣ - ٦١	شرح النعت + تدريبات + إجابة التدريبات	١ . ٥ . ٣
٦٦ - ٦٤	شرح الحال + تدريبات + إجابة التدريبات	١ . ٥ . ٣
٧٠ - ٦٧	تدريبات شاملة على المعيار	١ . ٥ . ٣
	إجابة تدريبات شاملة على المعيار	١ . ٥ . ٣
٧٧ - ٧١	شرح المعيار + تدريبات	٢ . ٥ . ٣
٧٩ - ٧٨	شرح المعيار + تدريبات	١ - ٣
٨٩ - ٨٠	نماذج اختبار شاملة + الإجابة	



الثروة اللغوية ٢ - ٤

الوحدة الأولى
(معارف وأصدقاء)

الضد

الترادف

ضمها	الكلمة		معناها	الكلمة
أظهر	أخفى		سال دمُعها.	فاض
الباهتة الخافتة	الزاهية		الهجرانُ والصَّدُّ.	القطيعة
الضارة	النافعة		الموح	العياب
			صَانَ	حفظ
			مسرور	مبتهج

المعنى السياقي (عقد) : أميز معنى كلمة (عقد) في كل سياق لغوي مما يأتي :

معنى	السياق
- جَمْدٌ	- عَقَدَ السَّائِلُ عَقْدًا
- تضامَّنْ أَجْزاؤه فصارَ ثَمَرًا.	- عَقَدَ الزَّهْرُ
- ولَّهُ عَلَيْهِ.	- عَقَدَ الْخَلِيفَةُ لِخَالِدٍ عَلَى الْبَلَدِ
- جَعَلَ فِيهِ عُقْدَةً.	- عَقَدَ الْحَبْلَ .
- غَضِبَ وَتَهَيَّأَ لِلشَّرِّ.	- عَقَدَ نَاصِيَتَهُ.

الجمع

المفرد

جمعها	الكلمة		مفردها	الكلمة
أغراض	غرض		الفتنة	الفتن
			الفرد	أفراد

التصريف : وظف اسماء من تصريفات (صدق) في جملة من تعبيرك

النجاة في الصدق
أبو بكر الصديق أول الخلفاء الراشدين
ال صادق الأمين : محمد صَلَّى اللهُ عَلَيْهِ وَسَلَّمَ
الأزمات تكشف عن الصديق الحقيقي
معادة العاقل خيرٌ من مصالحة / صداقة الجاهل



الثروة اللغوية ٢ - ٤

الوحدة الثانية
(علاقات وأثر)

الضد

الترادف

الكلمة	معناها
ضدتها	الكلمة
تجميع	تلقائية
تفرق وتمزيق	عفوية
الهم	ملجاً
الفرح والسرور	موئل
	طيبة الرائحة
	زكية
	غناء
	تغريبة
	براعة
	مهارة

المعنى السياقي (رفع) : أميز معنى كلمة (رفع) في كل سياق لغوي مما يأتي:

المعنى	السياق
- أصعدوا في البلاد.	- رفع القوم رفعاً .
- بالغ فيه وأسرع.	- رفع البعير ونحوه في سيره.
- حمله.	- رفع الشيء رفعاً
- أعلاه.	- رفع البناء.
- حمله ونقله.	- رفع الشيء .

الجمع

المفرد

الكلمة	مفردها
جمعها	الكلمة
الورقة	الحِكْمَةُ
الورق والأوراق	الحُكْم
البِلْبَل	القِيمَةُ
بِلَابِل	قَمَّ
	الوِسَادَةُ
	الوَسَائِدُ

التصريف: وظف اسماء من تصريفات (نشد) في جملة من تعبيرك

حقق الهدف المنشود

نشد الطالب النجاح نشداً

حققت الدولة الإصلاحات المنشودة.

معلمي ناشد الخير للطلاب / أنسد المطروب أنشودة رائعة

نشد التاجر الربح نشداً

الثروة اللغوية
الوحدة الثالثة
(أعمال مميزة)

الضد

الترادف

الكلمة	معناها	الكلمة
ضدها	جماعة الرجال	قوم
الهدوء	السُّور ، أو الحائط	السياج
الحقيقة	السيف المجلوّ	الصقيل
	الجانب والجهة.	ناحية

المعنى السياقي (ضم) : أميز معنى كلمة (ضم) في كل سياق لغوي مما يأتي:

المعنى	السياق
أخذَ	ضم فلان من ماله ضمماً
أخذَه كله	ضم على المال
قبضها أو جمع بعضها إلى بعض	ضم الأشياء.
أضافه إليه	ضم الشيء إلى الشيء
عائقه	ضم فلانا ونحوه إلى صدره
ألاّن جانبه لهم	و ضم جناحه عن الناس.

الجمع

المفرد

الكلمة	مفردها	الكلمة
نفس ونفوس	موقف	مواقف
سرج	ثقب	الثقوب

التصريف: وظف اسماء من تصريفات (شعر) في جملة من تعبيرك تعبيرك

إنَّ مِنَ الشِّعْرِ لِحِكْمَةٍ
لديه شعور بالمسؤولية
حسان بن ثابت شاعر الرسول (صلى الله عليه وسلم)
شَكَرَهُ عَلَى مَشَايِرِ النَّبِيلَةِ
.ليس شعار الكرم.



تدريبات على المعيار

٤ . ٢



التدريب الأول

١ - أضع في كل فراغ مما يأتي ما هو مطلوب مقابلةً

- هو (.....)
هو (.....)
هو (.....)
هو (.....)

١. تحدث الطالب بعفوية (متراوِف عفوية) «

٢. ابتعد عن الهم (ضد) « الهم »

٣. وقال الله شر الفتن (مفرد) « الفتنة »

٤. (له غرض طيب) جمع « غرض »

٢ - أوظف كلمة (عقد) في سياقين مختلفين

٣ - أضع تصريحاً مناسباً لكلمة (شعر) في كل فراغ مما يلي

١. لديه بالمسؤولية .
٢. عنترة بن شداد وفارس.



التدريب الثاني

١ - أضع خطأً تحت المكمل الصحيح لكلٍ مما يلي :

١- (لا خير في القطيعة) (القطيعة) تعني [الهجران والصدُّ] - الكذب والجحود - الإعراض والتنمر - الغيبة والنميمة [

٢- هذا سراج منير : جمع كلمة (سراج) : [سُرُوحٌ - سُرُجٌ - مَسَارِحٌ - سَرَاجُونْ]

٣- إنَّ مِنَ لِحِكْمَةٍ [

التصريف المناسب للفراغ السابق من تصريفات (شعر) هو : [الشاعر . - المشاعر . - الشعور .]



إجابة التدريب الأول :

- ١- أ- تلقاءٍنِتُهُ .
٢- عَقَدَ الخليفة لخالد على البلد : ولأَهُ عليه . / عَقَدَ الحبلَ : جَعَلَ فيه عُقدَة .
٣- ب- شاعر
٤- د- أغراض
٥- ج- الفتنة
٦- ب- الفرح

إجابة التدريب الثاني :

- ١- الهجران والصدُّ
٢- سُرُجٌ
٣- الشعور





التدريب الثالث

١ - أضع في كل فراغ مما يأتي ما هو مطلوب مقابلةً

- | | | |
|--------------|---------------|-----------------------|
| (.....) هو | متزادف «ركبة» | ١. هذه رائحة زكية |
| (.....) هو | ضد «الغضب» | ٢. هذا كلام من الخيال |
| (.....) هو | مفرد « موقف» | ٣. للرسول مواقف عظيمة |
| (.....) هو | جمع « سراج» | ٤. هذا سراج منير |

٢ - أوظف كلمة (رفع) في سياقين مختلفين .

٣ - أضع تصريفاً مناسباً لكلمة (نشد) في كل فراغ مما يلي



التدريب الرابع:

١ - أضع خطأً تحت المكمel الصحيح لكلٍ مما يلي

- ١- (لديه مهارة في لعب كرة القدم) (مهارة) تعني [براءة] - قوة - ممارسة - سرعة [الهدوء] - التسامح - الانفعال - الرفق [الأزمات تكشف عن معدن الحقيقي] التصريف المناسب للفراغ السابق من تصريفات (شعر) هو: [الصدق] - الصدوق - الصديق - المصادقة .



إجابة التدريب الثالث :

- ١- أ- طيبة . ب- الحقيقة والواقع ج- موقف د- سُرُج
- ٢- رَقَّ الْقَوْمُ رَقْعًا . : أَصْدَعُوا فِي الْبَلَادِ . رَقَّ الْبَعْرُ وَنَحْوُهُ فِي سِيرَهُ . : بَالْغُ فِيهِ وَأَسْعَ . .
- ٣- أ- المنشود ب- ناشد

إجابة التدريب الثاني :

- ١- براءة
- ٢- الهدوء
- ٣- الصديق.



التدريب الخامس

١ - أضع في كل فراغ مما يأتي ما هو مطلوب مقابلةً

- | | | |
|--------------|----------------|--------------------------|
| (.....) هو | متزادف «مهارة» | ١. لديه مهارة في الحاسوب |
| (.....) هو | ضد «أخفى» | ٢. لديه مهارة في الحاسوب |
| (.....) هو | مفرد «وسائل» | ٣. اشتريت وسائل جديدة |
| (.....) هو | جمع «نفس» | ٤. هذه نفس طيبة |

٢ - أوظف كلمة (ضم) في سياقين مختلفين .

٣ - أضع تصريفاً مناسباً لكلمة (صدق) في كل فراغ مما يلي

- أ. النجاة في
ب. الأزمات تكشف عن الصديق



التدريب السادس:

١ - أضع في كل فراغ مما يأتي ما هو مطلوب مقابلةً

- | | |
|-------------------------------|------------------------------|
| (.....) متزادف «القطيعة» هو | أ. (لا خير في القطيعة) |
| (.....) ضد «خيال» هو | ب. (كلامك خيال) |
| (.....) جمع «الصحراء» هو | ج. (اجترت الصحراء الواسعة) |
| (.....) هو مفرد «أفراد» | د. (هؤلاء أفراد مجتهدون) |

٢ - أوظف كلمة (شعر) في سياقين مختلفين .

٣ - أضع تصريفاً مناسباً لكلمة (صدق) في كل فراغ مما يلي

- أ. إنَّ من لِحِكْمَةَ
ب. شَكَرْتُ صَدِيقِي عَلَى التَّبِيَّلَةِ



إجابة التدريب الخامس :

- ١- أ- براعة . ب- أظهر ج- وسادة د- فرد
- ٢- ضمَّ الشيءَ إِلَى الشيءِ : أضافهُ إِلَيْهِ . ضمَّ فلاناً ونحوهُ إِلَى صدرِهِ : عانقهُ .
- ٣- أ- الصدق ب- الصديق

إجابة التدريب السادس :

- ١- أ- الهجران والصد . ب- حقيقة ج- الصحاري د- نفوس وأنفس
- ٢- عَقَدَ السائلُ عَقْدًا: جَمْدٌ - عَقَدَ الرَّهْرُ : تضامَّتْ أَجزاؤهُ فصارَ ثَمَرًا .
- ٣- ب- مشاعره أ- الشعر





المعيار (١ - ٢)

يتعرف كيفية صياغة الغرض الرئيسي (الهدف) من النص المقدم إليه عند صياغة الغرض الرئيس، أبدأ الغرض بمثل هذه الكلمات :
(إلقاء الضوء على بيان أهمية الدعوة إلى التعرف على الحث على)



تدريب ١ : أقرأ النص الآتي ثم أجيب عما يليه من أسئلة :

{وَقَضَى رَبُّكَ أَلَا تَغْبُدُوا إِلَّا إِيَّاهُ وَبِالْوَالِدَيْنِ إِحْسَانًا إِمَّا يَبْلُغُنَّ عِنْدَكُمُ الْكِبَرَ أَحَدُهُمَا أَوْ كِلَّاهُمَا فَلَا تَقُلْ لَّهُمَا أَفَّ وَلَا تَنْهَرْهُمَا وَقُلْ لَهُمَا قَوْلًا كَرِيمًا * وَاحْفَظْ لَهُمَا جَنَاحَ الدُّلُّ مِنَ الرَّحْمَةِ وَقُلْ رَبِّ ارْحَمْهُمَا كَمَا رَبَّيْنَا صَغِيرًا * رَبُّكُمْ أَعْلَمُ بِمَا فِي نُفُوسِكُمْ إِنْ تَكُونُوا صَالِحِينَ فَإِنَّهُ كَانَ لِلأَوَابِينَ غُفْورًا } (٥٢:٣٢)
أصوغ الغرض الرئيس للنص السابق في جملة مفيدة صياغة سليمة .



تدريب ٢ : أقرأ النص الآتي ثم أجيب عما يليه من أسئلة :

قال صلى الله عليه وسلم: ((أنا زعيم ببيت في ريض الجنة لمن ترك المراء وإن كان محًّا، وببيت في وسط الجنة لمن ترك الكذب وإن كان مازحًا، وببيت في أعلى الجنة لمن حسن خلقه))

أصوغ الغرض الرئيس للنص السابق في جملة مفيدة صياغة سليمة .



تدريب ٣ : أقرأ النص الآتي ثم أجيب عما يليه من أسئلة :

قال تعالى : ﴿ أَقْلَمْ يَنْظُرُوا إِلَى السَّمَاءِ فَوْقَهُمْ كَيْفَ بَنَيْنَاهَا وَرَيَّنَاهَا وَمَا لَهَا مِنْ فُرُوجٍ * وَالْأَرْضَ مَدَدْنَاهَا وَأَلْقَيْنَا فِيهَا رَوَاسِيَ وَأَبْيَثْنَا فِيهَا مِنْ كُلِّ رُوْجٍ بَهِيجٌ * تَبَصِّرَهُ وَذَكْرِي لِكُلِّ عَبْدٍ مُّنِيبٍ * وَنَزَّلْنَا مِنَ السَّمَاءِ مَاءً مُّبَارِكًا فَأَبْنَيْنَا بِهِ جَنَّاتٍ وَحَبَّ الْحَصِيدِ * وَالنَّخلَ بَاسِقَاتٍ لَهَا طَلْعٌ نَّضِيدُ * رِزْقًا لِلْعِبَادِ وَأَحْيَيْنَا بِهِ بُلْدَةً مَيْتًا كَذِلِكَ الْخُرُوجُ ﴾
أصوغ الغرض الرئيس للنص السابق في جملة مفيدة صياغة سليمة .



تدريب ٤ : أقرأ النص الآتي ثم أجيب عما يليه من أسئلة :

قال صلى الله عليه وسلم: ((اتق الله حيثما كنت واتبع السيئة الحسنة تمحها وخالف الناس بخلق حسن.))

أصوغ الغرض الرئيس للنص السابق في جملة مفيدة صياغةً سليمةً.



تدريب ٥ : أقرأ النص الآتي ثم أجيب عما يليه من أسئلة :

قال تعالى : { إِنَّ الْأَنْذَارَ يَشْرِيبُونَ مِنْ كَأسٍ كَانَ مِزَاجُهَا كَافُورًا * عَيْنًا يَشْرُبُ بِهَا عِبَادُ اللَّهِ يُفَجَّرُونَهَا تَفْجِيرًا يُوفِّونَ بِالنَّدْرِ وَيَخَافُونَ يَوْمًا كَانَ شَرُهُ مُسْتَطِيرًا * وَيُطْعِمُونَ الطَّعَامَ عَلَى حُبَّبِهِ مِسْكِينًا وَيَتِيمًا وَأَسِيرًا * }

أصوغ الغرض الرئيس للنص السابق في جملة مفيدة صياغةً سليمةً.



تدريب ٦ : أقرأ النص الآتي ثم أجيب عما يليه من أسئلة :

قال صلى الله عليه وسلم: ((إن الصدق يهدي إلى البر وإن البر يهدي إلى الجنة وإن الرجل ليصدق حتى يكتب عند الله صديقاً، وإن الكذب يهدي إلى الفجور وإن الفجور يهدي إلى النار وإن الرجل ليكذب حتى يكتب عند الله كذاباً.))

أصوغ الغرض الرئيس للنص السابق في جملة مفيدة صياغةً سليمةً.



تدريب ٧ : أقرأ النص الآتي ثم أجيب عما يليه من أسئلة :

{ وَوَصَّيْنَا الْإِنْسَنَ بِوَلَدِيهِ إِحْسَنًا حَمَلْتُهُ أُمُّهُ كُرْهًا وَوَضَعْتُهُ كُرْهًا وَحَمْلُهُ وَفَصَلُهُ وَثَلَاثُونَ شَهْرًا حَتَّى إِذَا بَلَغَ أَسْدَهُ وَبَلَغَ أَرْبَعِينَ سَنَةً قَالَ رَبُّ أُوزِعْنِي أَنْ أَشْكُرْ نِعْمَتَكَ الَّتِي أَنْعَمْتَ عَلَيَّ وَعَلَى وَلِدَيَّ وَأَنْ أَعْمَلَ صَلِحًا تَرْضَهُ وَأَصْلِحَ لِي فِي ذُرْيَتِي إِنِّي تُبْتُ إِلَيْكَ وَإِنِّي مِنَ الْمُسْلِمِينَ }

أصوغ الغرض الرئيس للنص السابق في جملة مفيدة صياغةً سليمةً.



تدريب ٨: أقرأ النص الآتي ثم أجيب عما يليه من أسئلة :

عن أبي أمامة رضي الله عنه قال سمعت رسول الله صلى الله عليه وسلم يقول: ((فضل العالم على العابد كفضلي على أدناكم، ثم قال صلى الله عليه وسلم: إن الله وملائكته وأهل السموات والأرض حتى النملة في جحرها وحتى الحوت ليصلون على معلم الناس الخير)), رواه الترمذى.

أصوغ الغرض الرئيس للنص السابق في جملة مفيدة صياغةً سليمةً.



تدريب ٩: أقرأ النص الآتي ثم أجيب عما يليه من أسئلة :

قال تعالى: ﴿وَجَعَلْنَا اللَّيْلَ وَالنَّهَارَ آيَتَيْنِۚ فَمَحَوْنَا آيَةَ اللَّيْلِ وَجَعَلْنَا آيَةَ النَّهَارِ مُبَصِّرَةً لِتَبَتَّغُوا فَضْلًا مِنْ رَبِّكُمْ وَلِتَعْلَمُوا عَدَدَ السَّنِينَ وَالْحِسَابَۚ وَكُلَّ شَيْءٍۖ فَصَلَنَاهُ تَقْصِيلًا﴾.

أصوغ الغرض الرئيس للنص السابق في جملة مفيدة صياغةً سليمةً.



تدريب ١٠: أقرأ النص الآتي ثم أجيب عما يليه من أسئلة :

عن أبي هريرة رضي الله عنه قال: قال رسول الله صلى الله عليه وسلم: ((من سلك طريقاً يلتمس فيه علمًا سهل الله له به طريقاً إلى الجنة)), رواه مسلم

أصوغ الغرض الرئيس للنص السابق في جملة مفيدة صياغةً سليمةً.



تدريب ١١: أقرأ النص الآتي ثم أجيب عما يليه من أسئلة :

قال تعالى: { إِنَّ الَّذِينَ يَتَلَوَنَ كِتَابَ اللَّهِ وَأَقَامُوا الصَّلَاةَ وَأَنْفَقُوا مِمَّا رَزَقْنَاهُمْ سِرًا وَعَلَانِيَةً يَرْجُونَ تِجَارَةً لَنْ تَبُورَ * لِيُوَفِّيَهُمْ أَجُورَهُمْ وَيَزِيدَهُمْ مِنْ فَضْلِهِ إِنَّهُ غَفُورٌ شَكُورٌ }.

أصوغ الغرض الرئيس للنص السابق في جملة مفيدة صياغةً سليمةً.



تدريب ١٢ : أقرأ النص الآتي ثم أجيب عما يليه من أسئلة :

عن أبي هريرة رضي الله عنه قال: قال صلى الله عليه وسلم: ((إذا مات ابن ادم انقطع عمله إلا من ثلاث إلا من صدقة جاريه أو علم ينتفع به أو ولد صالح يدعوا له)), أخرجه مسلم.

أصوغ الغرض الرئيس للنص السابق في جملة مفيدة صياغةً سليمةً.



تدريب ١٣ : أقرأ النص الآتي ثم أجيب عما يليه من أسئلة :

قال تعالى: ﴿ حَتَّىٰ إِذَا بَلَغَ أَشْدَدَهُ وَبَلَغَ أَرْبَعِينَ سَنَةً قَالَ رَبُّ أُوْزَعْنِي أَنَّ أَشْكُرْ نِعْمَتَكَ الَّتِي أَنْعَمْتَ عَلَيَّ وَعَلَىٰ وَالِدِيَّ وَأَنْ أَعْمَلَ صَالِحًا تَرْضَاهُ وَأَصْلِحْ لِي فِي ذُرِّيَّتِي إِلَيْكَ وَإِنِّي مِنَ الْمُسْلِمِينَ ﴾

أصوغ الغرض الرئيس للنص السابق في جملة مفيدة صياغةً سليمةً.



تدريب ١٤ : أقرأ النص الآتي ثم أجيب عما يليه من أسئلة :

(مِنَ الْكَبَائِرِ شَتْمُ الرَّجُلِ وَالِدِيَّ قَالُوا: يَا رَسُولَ اللَّهِ، وَهُلْ يَشْتِمُ الرَّجُلُ وَالِدِيَّ؟ قَالَ: نَعَمْ يَسْبُبُ أَبَا الرَّجُلِ فَيَسْبُبُ أَبَاهُ، وَيَسْبُبُ أُمَّهُ فَيَسْبُبُ أُمَّهُ).[١]

أصوغ الغرض الرئيس للنص السابق في جملة مفيدة صياغةً سليمةً.



تدريب ١٥ : أقرأ النص الآتي ثم أجيب عما يليه من أسئلة :

{ وَمِنْ آيَاتِهِ خَلْقُ السَّمَاوَاتِ وَالْأَرْضِ وَاحْتِلَافُ أَسْلَنَتُكُمْ وَأَلْوَانِكُمْ إِنَّ فِي ذَلِكَ لَآيَاتٍ لِّلْعَالَمِينَ وَمِنْ آيَاتِهِ مَنَامُكُمْ بِاللَّيْلِ وَالنَّهَارِ وَابْتِغَاوُكُمْ مِّنْ فَضْلِهِ إِنَّ فِي ذَلِكَ لَآيَاتٍ لِّلْقَوْمِ يَسْمَعُونَ }

أصوغ الغرض الرئيس للنص السابق في جملة مفيدة صياغةً سليمةً.



تدريب ١٦ : أقرأ النص الآتي ثم أجيب عما يليه من أسئلة :

قال رسول الله صلى الله عليه وسلم: (ألا أحدُوكُمْ بِأَكْبَرِ الْكَبَائِرِ؟ قَالُوا: بَلِّي يَا رَسُولَ اللَّهِ، قَالَ: الإِشْرَاكُ بِاللَّهِ، وَعَقُوقُ الْوَالِدِينِ).

أصوغ الغرض الرئيس للنص السابق في جملة مفيدة صياغةً سليمةً.



تدريب ١٧: أقرأ النص الآتي ثم أجيب عما يليه من أسئلة :

قال تعالى : { اقْرَا بِاسْمِ رَبِّكَ الَّذِي خَلَقَ * خَلَقَ الْإِنْسَانَ مِنْ عَلَقٍ * اقْرَا وَرَبُّكَ الْأَكْرَمُ * الَّذِي عَلِمَ بِالْقَلْمَنِ * عَلِمَ الْإِنْسَانَ مَا لَمْ يَعْلَمْ . }

أصوغ الغرض الرئيس للنص السابق في جملة مفيدة صياغةً سليمةً.



تدريب ١٨: أقرأ النص الآتي ثم أجيب عما يليه من أسئلة :

قال تعالى : { إِنَّ فِي خَلْقِ السَّمَاوَاتِ وَالْأَرْضِ وَاحْتِلَافِ اللَّيلِ وَالنَّهَارِ وَالْفُلْكِ الَّتِي تَجْرِي فِي الْبَحْرِ بِمَا يَنْفَعُ النَّاسَ وَمَا أَنْزَلَ اللَّهُ مِنَ السَّمَاءِ مِنْ مَاءٍ فَأَحْيَا بِهِ الْأَرْضَ بَعْدَ مَوْتِهَا وَبَثَ فِيهَا مِنْ كُلِّ ذَابَةٍ وَتَضْرِيفِ الرِّياحِ وَالسَّحَابِ الْمُسَخَّرِ بَيْنَ السَّمَاءِ وَالْأَرْضِ لَآيَاتٍ لِقَوْمٍ يَعْقِلُونَ }

أصوغ الغرض الرئيس للنص السابق في جملة مفيدة صياغةً سليمةً.



تدريب ١٩: أقرأ النص الآتي ثم أجيب عما يليه من أسئلة :

قال تعالى: { أَلَمْ تَرَ أَنَّ اللَّهَ أَنْزَلَ مِنَ السَّمَاءِ مَاءً فَأَخْرَجْنَا بِهِ ثَمَراتٍ مُخْتَلِفًا أَلْوَانُهَا، وَمِنَ الْجِبَالِ جُدَدٌ بَيْضٌ وَحُمْرٌ مُخْتَلِفُ الْأَلوانُهَا وَغَرَابِيبُ سُودٌ * وَمِنَ النَّاسِ وَالدَّوَابِ وَالْأَنْعَامِ مُخْتَلِفُ الْأَلوانُهُ كَذَلِكَ إِنَّمَا يَخْشَى اللَّهَ مِنْ عِبَادِهِ الْعُلَمَاءُ إِنَّ اللَّهَ عَزِيزٌ غَفُورٌ. } سورة فاطر، الآيات ٨٢، ٧٢.

أصوغ الغرض الرئيس للنص السابق في جملة مفيدة صياغةً سليمةً.



تدريب ٢٠: أقرأ النص الآتي ثم أجيب عما يليه من أسئلة :

قال تعالى: { وَآيَةٌ لَهُمُ الَّلَّيْلُ نَسْلَخُ مِنْهُ النَّهَارَ فَإِذَا هُمْ مُظْلِمُونَ * وَالشَّمْسُ تَجْرِي لِمُسْتَقْرٍ لَهَا ذَلِكَ تَقْدِيرُ الْعَزِيزِ الْعَلِيمِ * وَالْقَمَرَ قَدْرُنَاهُ مَنَازِلَ حَتَّىٰ عَادَ كَالْغُرْجُونِ الْقَدِيمِ * لَا الشَّمْسُ يَنْبَغِي لَهَا أَنْ تُدْرِكَ الْقَمَرَ وَلَا الَّلَّيْلُ سَابِقُ النَّهَارِ وَكُلُّ فِلَكٍ يَسْبُحُونَ }

أصوغ الغرض الرئيس للنص السابق في جملة مفيدة صياغةً سليمةً.



تدريب ٢١: أقرأ النص الآتي ثم أجيب عما يليه من أسئلة :

القناعة من أروع ما يملكه الإنسان، فهي كما يصفونها دائمًا بأنها كنز ثمين لا يتبدل، وهي اكتمال في شخصية الفرد ليكون غنياً ومتعرضاً ومتربعاً عن الكثير، خصوصاً أن القناعة تُشعر صاحبها بأنه أغنى الناس وأكثرهم رضى، كما أنها تغمر القلب بالسكينة وتعطيه الاستقرار فيعكس ذلك على الروح والجوارح..
أصوغ الغرض الرئيس للنص السابق في جملة مفيدة صياغةً سليمةً.



تدريب ٢٢: أقرأ النص الآتي ثم أجيب عما يليه من أسئلة :

«العلم هو المصباح الذي يُنيرُ دُورِّب الحياة ويُخرج الإنسان من حضن الجهل والظلم ، ولقد شرف الله العلم وأهله ، وجعل العلماء ورثة الأنبياء ومنارة يُهتدى بهم . وحاجة الإنسان للعلم ماسةٌ فهي ضرورة لتحسين العيش ، كما أنَّ للعلم آثاراً بالغة الأهمية في حياة الفرد والمجتمع ، وركيزة أساسية في تقدم الأمم والحضارات ، فما سادت أمَّةٌ على أخرى إلَّا بالعلم»

أصوغ الغرض الرئيس للنص السابق في جملة مفيدة صياغةً سليمةً.



تدريب ٢٣: أقرأ النص الآتي ثم أجيب عما يليه من أسئلة :

تُعتبرُ الأعمال التطوعية من أحد المصادر المهمة للخير؛ لأنَّها تُساهمُ في عكس صورة إيجابية عن المجتمع، وتوضح مدى ازدهاره، وانتشار الأخلاق الحميدة بين أفراده؛ لذلك يعُدُ العمل التطوعي ظاهرةً إيجابيةً، ونشاطاً إنسانياً مُهماً، ومن أحد أهم المظاهر الاجتماعية السليمة؛ فهو سلوكٌ حضاريٌّ يُساهمُ في تعزيز قيم التعاون، ونشر الرفاه بين سُكَّان المجتمع الواحد

أصوغ الغرض الرئيس للنص السابق في جملة مفيدة صياغةً سليمةً.



تدريب ٢٤: أقرأ النص الآتي ثم أجيب عما يليه من أسئلة :

رَغْبَ اللَّهِ -سُبْحَانَهُ وَتَعَالَى- الْمُؤْمِنُونَ بِالْأَرْتِقَاءِ فِي الْدَّرَجَاتِ حِينَ حَضَّهُمْ عَلَى كَظْمِ الْغَيْظِ، وَالْعَفْوِ عَنِ النَّاسِ، وَجَعَلَ اللَّهُ عَبَادَهُ هُؤُلَاءِ مِنْ أَصْحَابِ الْجَنَّةِ، وَخَلَّدَ صَفَاتَهُمْ فِي كِتَابِهِ فَقَالَ -سُبْحَانَهُ-: (وَالْعَافِينَ عَنِ النَّاسِ)؛ وَلَذِكْ فَإِنَّ لِلتَّسَامُحِ فَوَائِدَ جَمِّةً، وَآثَارَ عَظِيمَةً جَدًّا، مِنْهَا نَيلُ رَضَا اللَّهِ -سُبْحَانَهُ-

أصوغ الغرض الرئيس للنص السابق في جملة مفيدة صياغةً سليمةً.



تدريب ٢٥: أقرأ النص الآتي ثم أجيب عما يليه من أسئلة :

يبذل الإنسان كل ما في وسعه كي يصل إلى الطموح والحلم، وفي سبيل تحقيق أهدافه، على الرغم مما قد يواجهه من تعب ومشقة أثناء الاجتهاد، إلا أن ثمرة ونتيجة هذا الجد والاجتهاد ومذاقها الحلو العذب ينسى الإنسان كل تعب عاناه أثناء رحلته، وتدعوه لإنجاز المزيد والمزيد من الاجتهاد لإنجاز قدر أكبر من النجاحات، حتى يصير الفرد في حياته متعطشاً للإنجازات والنجاحات أكثر فأكثر

أصوغ الغرض الرئيس للنص السابق في جملة مفيدة صياغةً سليمةً.

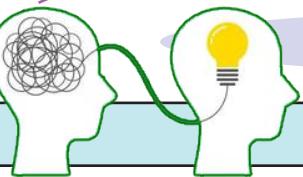


تدريب ٢٦: أقرأ النص الآتي ثم أجيب عما يليه من أسئلة :

التقوى مأخوذة من وقى وقاية وهي أن يجعل بينك وبين عذاب الله عز وجل وقاية وهي الحاجز، وذلك بفعل الواجبات وترك المحرمات. والتقوى درجات: أعلىها فعل الواجبات والمستحبات وترك فضول المباحثات وتجنب المحرمات والشبهات والمكرهات والورع عما تخشى عذابه في الآخرة. وأدنىها فعل الواجبات وترك المحرمات مع ترك المستحبات وفعل المكرهات والتتوسع في فضول المباحثات وقلة الورع. والتقوى هي الغاية من تشريع الأحكام الشرعية من فعل واجبات وترك محرمات

أصوغ الغرض الرئيس للنص السابق في جملة مفيدة صياغةً سليمةً.

إجابة تدريبات المعيار (٢ - ١)

- 
- ١ - الدعوة إلى بر الوالدين والتحث على طاعتهما .
 - ٢ - الحث على ترك المراء والكذب والتحلي بحسن الخلق
 - ٣ - الحث على التأمل في خلق السماوات والأرض وما فيها من آيات لأخذ العظة والعبرة
 - ٤ - الدعوة إلى عمل الصالحات والتحلي بحسن الأخلاق
 - ٥ - بيان الثواب العظيم الذي ينتظر الأبرار في الآخرة ، والتحث على الاقتداء بهم في صفاتهم الطيبة .
 - ٦ - الدعوة إلى التمسك بالصدق والبر والابتعاد عن الكذب والفجور
 - ٧ - الحث على بر الوالدين وشكر الله على نعمه والالتزام بعمل الصالحات .
 - ٨ - بين مكانة العالم وفضله على غيره .
 - ٩ - الحث على التأمل في آيات الله الكونية ومنها تعاقب الليل والنهار وما يرتبط بهما من تعلم السنين والحساب .
 - ١٠ - الدعوة على طلب العلم وبيان ثواب طلبه في الآخرة .
 - ١١ - الحث على تلاوة القرآن وإقام الصلاة والإإنفاق في سبيل الله .
 - ١٢ - الحث على الأعمال الصالحة من صدقات ونشر العلم والتربية الصالحة للأبناء لأنها التي يبقى نفعها في الآخرة .
 - ١٣ - الدعوة إلى الإسراع في التوبة والحرص على العمل الصالح .
 - ١٤ - الحث على بر الوالدين والابتعاد عن إيذائهم ، فذلك كبيرة من الكبائر .
 - ١٥ - الدعوة على التأمل في خلق السماوات والأرض ، وبيان دلائل قدرة الله العظيمة في اختلاف لغات البشر واختلاف ألوانهم
 - ١٦ - الحث على الابتعاد عن الشرك وعقوق الوالدين فهما أبر الكبائر التي نهى الله تعالى عنها
 - ١٧ - بيان أهمية القراءة والعلم والتحث عليهمما
 - ١٨ - الدعوة إلى التدبر في الكون وتأمل مدى دقته وتناسق أجزائه
 - ١٩ - الدعوة إلى تدبر آيات الله الكونية في خلق السماوات والجبال ، وبيان مكانة العلماء لهم أولى الناس بخشية ربيهم
 - ٢٠ - بيان دلائل قدرة الله تعالى وبيان عظمته الواضحة في خلق الليل والنهار يتعاقبان والشمس والقمر كل يسبح في فلكه الخاص به
 - ٢١ : بيان أهمية القناعة في جعل الإنسان عزيزاً كريماً في النفس
 - ٢٢ : بيان أهمية العلم - الحث على تحصيل العلم - الدعوة إلى التعلم
 - ٢٣ : بيان أهمية الأعمال الصالحة فإن الحياة لا تدوم لأحد .
 - ٢٤ : بيان أهمية التسامح لانتشار المودة بين الناس .
 - ٢٥: الدعوة إلى الجد لتحقيق المجد
 - ٢٦: الحث على تقوى الله ، وبيان أن الرزق مقدر فلا حيلة فيه



المعيار (٢ - ٢)

المعيار (٢.٢) : يحدد معلومة وردت في النص ترتبط بمجال أو موضوع معين:
المعلومة: هي جملة تحتمل الصواب والخطأ، فهي شيء جديد اكتسبه الطالب بعد قراءته للنص .
أما المعلومة التي ترتبط بالمجال: فيقصد بها تحديد المعلومة حسب ما هو مطلوب :
(معلومة دينية . معلومة علمية . معلومة تاريخية . معلومة اجتماعية.....) وهكذا.



التدريب ١: أقرأ النص الآتي ثم أجيب عما يليه من أسئلة :

« من العادات التي يحتفل الكويتيون بها في منتصف رمضان «القرقيعان» التي تعتبر من أكبر وأهم المناسبات عند الأطفال فلا يكاد يمر يوم العاشر من رمضان حتى يستعد الأطفال لهذه المناسبة ويحصون المنازل والأحياء التي سيطرونها كما تقوم الأمهات بخياطة أكياس القرقيعان ويجعلنها تتدلى حول عنق الأطفال كما يقوم أصحاب الدكاكين الذين يبيعون المكسرات بخلط الحلويات مع والجوز والتين المجفف وهذه المكسرات هي القرقيعان نفسه »

أحدّد معلومة وردت في النص ترتبط بعادة من عادات الكويتيين في شهر رمضان



التدريب ٢: أقرأ النص الآتي ثم أجيب عما يليه من أسئلة :

« تبرز أهمية الغذاء الصحية بالنسبة للإنسان لأنّه السبب في حمايته من الأمراض ، فالغذاء يقوى مناعة الجسم بشكلٍ كبير ، ويساعده في مقاومة الأمراض بمختلف أنواعها ، كما يمنح الجسم القدرة على الحركة وينحنه الطاقة .

أحدّد معلومة وردت في النص ترتبط بأهمية الطعام لصحة الإنسان .



التدريب ٣: أقرأ النص الآتي ثم أجيب عما يليه من أسئلة :

« تقوم الحضارات على أعمدة عدّة تدعمها أرضية واحدة هي العلم ، فالحضارة تعني الإنتاج الفكري والمادي للإنسان ، وتطويره للمجالات الحياتية المختلفة ، وهي الرقي والازدهار في جميع النطاقات ، ومما لا شك فيه أنّ العلم هو أساس الازدهار الاقتصادي ...



التدريب ٤: أقرأ النص الآتي ثم أجيب عما يليه من أسئلة :

« ابن النفيس هو عالم موسوعي وطبيب ، له إسهامات كثيرة في الطب، ويعتبر مكتشف الدورة الدموية الصغرى، وأحد رواد علم وظائف الأعضاء في الإنسان، حيث وضع نظريات يعتمد عليها العلماء إلى الآن. عين رئيساً لأطباء مصر، وقد ظل الغرب يعتمدون على نظريته حول الدورة الدموية، حتى اكتشف ويليام هارفي الدورة الدموية الكبرى. .

أحدّد معلومة وردت في النص ترتبط بأهم إسهامات ابن النفيس في مجال الطب .



التدريب ٥: أقرأ النص الآتي ثم أجيب عما يليه من أسئلة :

« كانت مدينة الكويت تعرف منذ أوائل القرن السابع عشر بالقررين ثم طفى اسم الكويت، وتسمية «القررين» و«الكويت» هما تصغير من «قرن» و«كوت»، والقرن يعني التل أو الأرض العالية؛ أما الكوت فهي القلعة أو الحصن، ومعناه البيت المبني على هيئة قلعة أو حصن بجانب الماء....

أحدّد معلومة وردت في النص ترتبط بمعنى اسم الكويت .



التدريب ٦ : أقرأ النص الآتي ثم أجيب عما يليه من أسئلة :

«بر الوالدين هو إحسان الأبناء لأبويهم قولًا وفعلاً، بإحسان العشرة معهما وطاعتها بقدر الاستطاعة إلا في معصية، وهذا البر من أعظم القربات لله -تعالى ، وسببُ من أسباب دخول الجنة، وكسب رضا الله -تعالى- على العبد

أحدّد معلومة وردت في النص ترتبط بفضل بر الوالدين .



التدريب ٧ : أقرأ النص الآتي ثم أجيب عما يليه من أسئلة :

« اهتمت دولة الكويت في إثراء الأدب الكويتي من خلال إنشاء العديد من المؤسسات الثقافية ، وقد كانت أول مؤسسة ثقافية في الكويت هي المدرسة المباركية والمدرسة الأحمدية ، وبعد ذلك توالت المؤسسات الثقافية واحدة تلو الأخرى على أيدي نخبة من الأدباء والمتقين الكويتيين الذين ساهموا بشكل كبير في إنشاء ما يسمى بعهد النهضة الأدبية الكويتية ، ومن هؤلاء الأدباء ما نسرده لكم في مقالنا حيث نضع قائمة ببعض أدباء الكويت .

أحدّد معلومة وردت في النص ترتبط بفضل بر الوالدين .



التدريب ٨ : أقرأ النص الآتي ثم أجيب عما يليه من أسئلة :

« سليمان الشطي : روائي وناقد كويتي ، ولد في عام ٣٤٩١ ، رائد من رواد الأدب الكويتي ، اشتهر في كتابة الروايات والقصص القصيرة ، مثل صمت يتعدد ، الدفة ، حصل على عدة جوائز من ضمنها جائزة أفضل عمل ثقافي وكتاب عربي في معرض القاهرة لسنة ٢٠٠٢ وذلك عن كتابه النقيض الرمز والرمزي في أدب نجيب محفوظ ، وحصل على جائزة الدولة التقديرية في دولة الكويت ..

أحدّد معلومة وردت في النص ترتبط بأهم الجوائز التي حصل عليها (سليمان الشطي) .



التدريب ٩ : أقرأ النص الآتي ثم أجيب عما يليه من أسئلة :

يبدو النحل شبيهاً بالدبابير لكن له أجسام أقوى وأكثر سماكةً وله شعيرات أكثر. وخلافاً للدبابير يكون للنحل كذلك أعضاء متخصصة لحمل اللقاح. يتغذى النحل على اللقاح والرحيق الذي تجمعه من الأزهار. يحتوي اللقاح على البروتين ويعطي الرحيق الطاقة .

أحدّد معلومة وردت في النص ترتبط بغذاء النحل .



التدريب ١٠ : أقرأ النص الآتي ثم أجيب عما يليه من أسئلة :

« ابن النفيس هو عالم موسوعي وطبيب ، له إسهامات كثيرة في الطب ، ويُعتبر مكتشف الدورة الدموية الصغرى ، وأحد رواد علم وظائف الأعضاء في الإنسان ، حيث وضع نظريات يعتمد عليها العلماء إلى الآن. عين رئيساً لأطباء مصر ، وقد ظل الغرب يعتمدون على نظريته حول الدورة الدموية ، حتى اكتشف ويليام هارفي الدورة الدموية الكبرى.

حدّد معلومة وردت في النص ترتبط بأهم إسهامات ابن النفيس في مجال الطب .



التدريب ١١ : أقرأ النص الآتي ثم أجيب عما يليه من أسئلة :

« فتح مكة: وقع هذا الفتح في رمضان، في السنة الثامنة للهجرة، وقد حصلت هذه المعركة بين المسلمين بقيادة رسول الله - صلى الله عليه وسلم -، وقريش التي نقضت صلح الحديبية الذي كان بينها وبين الرسول - عليه السلام -، حيث كان هذا الأمر سبب فتح المسلمين لمكة.

أحدّد معلومة وردت في النص ترتبط بفتح مكة .



التدريب ١٢ : أقرأ النص الآتي ثم أجيب عما يليه من أسئلة :

« المَلَائِكَةُ فِي الإِسْلَام هُم خَلْقُ خَلْقِهِمُ اللَّهُ مِنْ نُورٍ، وَهُم مَسْخَرُونَ، عَبَادٌ مُّكَرَّمُونَ، لَا يَعْصُونَ اللَّهَ مَا أَمْرَهُمْ وَيَفْعَلُونَ مَا يُؤْمِرُونَ، لَا يَوْصِفُونَ بِالذِّكْرَةِ وَلَا بِالْأَنْوَثَةِ، لَا يَأْكُلُونَ وَلَا يَشْرِبُونَ وَلَا يَتَنَاهُونَ، لَا يَمْلُونَ وَلَا يَتَعْبُونَ، لَا يَعْلَمُ عَدْدُهُمْ إِلَّا اللَّهُ . وَالإِيمَانُ بِهِمْ رَكْنٌ مِّنْ أَرْكَانِ الإِيمَانِ وَلَهُمْ أَعْمَالٌ وَمَهَمَّاتٌ مُعِينَةٌ كَلْفُهُمْ بِهَا اللَّهُ يَنْفِذُونَهَا، مُثْلِ تَبْلِيغِ الْوَحْيِ وَالنَّفْخِ فِي الصُّورِ، وَنَزْعُ أَرْوَاحِ الْعِبَادِ.... »

أحدّ معلومة وردت في النص ترتبط ببعض أعمال الملائكة .



التدريب ١٣ : أقرأ النص الآتي ثم أجيب عما يليه من أسئلة :

« الأَسْمَاكُ حِيَوانَاتٌ فَقَارِيَّةٌ، وَتَنْقَسِمُ الأَسْمَاكُ إِلَى فَئَتَيْنِ أَسَاسِيَّتَيْنِ، هُمَا الْأَسْمَاكُ الغَضْرُوفِيَّةُ وَالْعَظْمِيَّةُ ، وَمِنْ أَشْهَرِ الْأَسْمَاكِ الغَضْرُوفِيَّةِ الْقُرُوشُ بِجَمِيعِ أَنْوَاعِهَا . وَالْقُرُوشُ هِيَ أَسْمَالُ لَحْمَةٍ تَفَتَّرُسُ غَيْرُهَا مِنْ كَائِنَاتِ الْبَحَارِ ، كَمَا أَنَّ الْقُرُوشَ تَتَمَيَّزُ بِكُونَهَا تَلْدُ ، كَمَا يَتَمَيَّزُ بِكُونَهِ مُفْلَطِحُ الشَّكْلِ وَلَهُ زُعْنَفَتَانٌ كَيْرِيتَانٌ تُشَبِّهُنَّ الْأَجْنَحَةَ ، كَمَا أَنَّ لَهَا لَسْعَةً كَهْرَبَائِيَّةً أَوْ لَدْغَةً سَامَةً قَوِيَّةً .

أحدّ معلومة وردت في النص ترتبط بالقروش .



التدريب ١٤ : أقرأ النص الآتي ثم أجيب عما يليه من أسئلة :

« سعاد محمد صباح المحمد الصباح ، شاعرة وكاتبة وناقدة كويتية حاصلة على درجة الدكتوراه في الاقتصاد والعلوم السياسية ، وهي المؤسسة « لدار سعاد الصباح للنشر والتوزيع » عام ١٩٨٥ . تجيد اللغتين الإنجليزية والفرنسية بالإضافة للغتها العربية الأم . تم تكرييمها في العديد من الدول لإصداراتها الشعرية وإنجازاتها الأدبية ومقالاتها الاقتصادية والسياسية ..

أحدّ معلومة وردت في النص ترتبط بأهم إنجازات الشاعرة (الدكتورة : سعاد الصباح) .





التدريب ١٥ : أقرأ النص الآتي ثم أجيب عما يليه من أسئلة :

« يُعتبر النمل من الحشرات الاجتماعية، وذلك لأنّ النمل يعيش ضمن مستعمرات؛ والتي تتكون من جماعات عالية التنظيم يعيش فيها الأفراد كالكائن الواحد، بحيث يتعاون الجميع لأداء المهام التي تضمن بقاء ونمو المستعمرة يختلف حجم مستعمرة النمل من نوع لآخر، ففي حين يبلغ متوسط عدد أفراد مستعمرة النمل عدّة آلاف، قد لا يتجاوز عدد أفراد مستعمرة ما بضعة عشرات، في حين قد يصل أعداد أفراد المستعمرات العظمى لأكثر من ٣٠٠ مليون نملة .

أحدّد معلومة وردت في النص ترتبط بحياة النمل .



التدريب ١٦ : أقرأ النص الآتي ثم أجيب عما يليه من أسئلة :

« ابن الهيثم عالم عربي مسلم واسع المعرفة في علوم متعددة؛ كالرياضيات، والطب، والفلك، والفلسفة، والفيزياء، كما أنه كتب في المنطق، والأخلاق، والسياسة، والشعر، والموسيقا، وعلم الكلام، وهو أول من درس العدسات واكتشف قدرة العدسة المحدبة على تكبير الأجسام، وقد تمّت الاستفادة من هذا الاكتشاف لخدمة الناس في القرن الثالث عشر الميلادي في صناعة النظارة أيّ بعد ما يُقارب مئة سنة من اكتشاف ابن الهيثم .

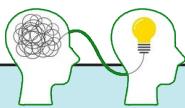
أحدّد معلومة وردت في النص ترتبط بأهم إسهامات ابن الهيثم .



التدريب ١٧ : أقرأ النص الآتي ثم أجيب عما يليه من أسئلة :

« في السابع عشر من رمضان من السنة الهجرية الثانية، حدثت غزو بدر بين المسلمين وقريش، حيث انتصر فيها المسلمون انتصاراً كبيراً، علمًاً بأنه كان أول انتصار لهم على قبيلة قريش، إحدى أهم القبائل العربية، ومن الجدير بالذكر أنّ قريش حاولت إنشاء حلف مع الأعراب، واليهود، والمنافقين بعد هذه المعركة؛ من أجل القضاء على المسلمين، إلا أنها لم تفلح في ذلك.

أحدّد معلومة وردت في النص ترتبط بغزوة بدر .



إجابة تدريبات المعيار ٢

تدريب ١ : ومن العادات التي يحتفل الكويتيون بها في منتصف رمضان «القرقيعان» التي تعتبر من أكبر وأهم المناسبات عند الأطفال

تدريب ٢: الغذاء الصحي يساعد الإنسان في مقاومة الأمراض بمختلف أنواعها، كما يمنح الجسم القدرة على الحركة وينحه الطاقة

تدريب ٣ : فالحضارة تعني الإنتاج الفكري والمادي للإنسان، وتطويره للمجالات الحياتية المختلفة .

تدريب ٤ : يعتبر ابن النفيس مكتشف الدورة الدموية الصغرى .

تدريب ٥ : الكويت تصغير كوت والكوت فهي القلعة أو الحصن، ومعناه البيت المبني على هيئة قلعة أو حصن بجانب الماء .

تدريب ٦ : بر الوالدين سبب من أسباب دخول الجنة، وكسب رضا الله -تعالى- على العبد »

تدريب ٧ : كانت أول مؤسسة ثقافية في الكويت هي المدرسة المباركية والمدرسة الأحمدية .

تدريب ٨ : حصل (سليمان الشطي) على عدة جوائز من ضمنها جائزة أفضل عمل ثقافي وكتاب عربي في معرض القاهرة لسنة ٢٠٠٣ .

تدريب ٩ : يتغذى النحل على اللقاح والرحيق الذي تجمعه من الأزهار .

تدريب ١٠ : يعتبر ابن النفيس مكتشف الدورة الدموية الصغرى .

تدريب ١١ : فتح مكة: وقع هذا الفتح في رمضان، في السنة الثامنة للهجرة

تدريب ١٢ : من مهام الملائكة : تبليغ الوحي والنفح في الصُّور، ونزع أرواح العباد...

تدريب ١٣ : القرрош هي أسمالٌ لاحمة تققرسُ غيرها من كائنات البحار .

تدريب ١٤ : الدكتورة سعاد الصباح هي المؤسسة «لدار سعاد الصباح للنشر والتوزيع» عام ٥٨٩١

تدريب ١٥ : يعتبر النمل من الحشرات الاجتماعية، وذلك لأنَّ يعيش النمل ضمن مستعمرات .

تدريب ١٦ : أول من درس العدسات واكتشف قدرة العدسة المُحدبة على تكبير الأجسام

تدريب ١٧ : في السابع عشر من رمضان من السنة الهجرية الثانية، حدثت غزو بدر بين المسلمين وقرיש، حيث انتصر فيها المسلمون انتصاراً كبيراً .



فقد جاء من حديث أبي هريرة (رضي الله عنه)
أن رسول الله ﷺ قال: ليس الشديد بالصُّرعة، إنما
الشديد الذي يملك نفسه عند الغضب



المعيار (٢ - ٣)

المعيار (٣ . ٢) : يحدّد من مجموعة خيارات عبارة وردت في النص تشير على دلالة مقدمة إليه
يختار من مجموعة دلالات ما يناسب عبارة مقدمة إليه وردت في النص ؟

شرح المعيار : أقرأ النص الآتي ثم أجيب عما بعده من أسئلة :
قال الشاعر :

وفم الزمان تبسم وثناء
للدين والدنيا به بشراء
والمنتهي والسدرة العصماء
والعرش يزهو والحظيرة تزدهي
الربا بالترجمان ضاحكة
واللوحي يقطر سلسلة من سلسلة
واللوح والقلم الرفيع رواء

ولد الهدي فالكائنات ضياء
الروح والملائكة حوله
والعرش يزهو والحظيرة تزدهي
وحديقة الفرقان ضاحكة
واللوحي يقطر سلسلة من سلسلة
واللوح والقلم الرفيع رواء

أختار العبارة التي تدل على (فخر) العرب بسيدنا محمد - صلى الله عليه وسلم .

- ولد الهدي فالكائنات ضياء .
- الروح والملائكة حوله .
- والعرش يزهو والحظيرة تزدهي .
- (وفم الزمان تبسم وثناء)

أختار الدلالة المناسبة للعبارة السابقة من بين البديلات التالية .

- سعادة الزمان بانتظار الإسلام .
- تبسم الزمان بمولد سيدنا محمد - صلى الله عليه وسلم .
- فرح الزمان بترك عبادة الأصنام
- للزمان فم جميل .

- 1- تَعْلَمَ فَلَيْسَ الْمَرْءُ يُولَدُ عَالِمًا ** وَلَيْسَ أَخْوَ عِلْمٍ كَمَنْ هُوَ جَاهِلٌ
- 2- وَإِنَّ كَيْرَ الْقَوْمَ لَا عِلْمَ عِنْدَهُ ** صَغِيرٌ إِذَا التَّفَّتَ عَلَيْهِ الْجَحَافِلُ
- 3- وَإِنَّ صَغِيرَ الْقَوْمِ إِنْ كَانَ عَالِمًا ** كَيْرٌ إِذَا رُدِّثَ إِلَيْهِ الْمَحَافِلُ

(وليس أخو علم كمن هو جاهل)

أختار الدلالة المناسبة للعبارة السابقة من بين البديلات التالية .

- صاحب العلم والإنسان الجاهل متساوون في المكانة
- افتخار وتباهي صاحب العلم على الإنسان الجاهل .
- اختيار المجتمع للإنسان الجاهل .
- صاحب العلم له شأن عظيم بين الناس



التدريب ١ : أقرأ النص الآتي ثم أجيب عما يليه من أسئلة

وَقَمُ الرَّمَانِ تَبَسُّمٌ وَثَنَاءٌ
مِنْهَا وَمَا يَتَعَشَّقُ الْكُبْرَاءُ
وَفَعَلَتْ مَا لَا تَفْعَلُ الْأَنْوَاءُ
لَا يَسْتَهِيْنُ بِعَفْوِكَ الْجُهَلَاءُ

وُلَدَ الْهُدَى فَالْكَائِنَاتُ ضِيَاءُ
يَا مَنْ لَهُ الْأَخْلَاقُ مَا تَهُوِي الْغُلاُ
فَإِذَا سَخَوتَ بَلَغَتْ بِالْجُودِ الْمَدِي
وَإِذَا عَفَوْتَ فَقَادِرًا وَمُقْدَرًا

أ. أضع خطأً تحت العبارة التي تدل الفرح بمولد النبي (صلى الله عليه وسلم)

- فَإِذَا سَخَوتَ بَلَغَتْ بِالْجُودِ الْمَدِي
- وَإِذَا عَفَوْتَ فَقَادِرًا وَمُقْدَرًا

- وَقَمُ الرَّمَانِ تَبَسُّمٌ وَثَنَاءٌ
- يَا مَنْ لَهُ الْأَخْلَاقُ مَا تَهُوِي الْغُلاُ

بـ - أضع خطأً تحت الدلالة التي تناسب قول الشاعر :

فَإِذَا سَخَوتَ بَلَغَتْ بِالْجُودِ الْمَدِي وَفَعَلَتْ مَا لَا تَفْعَلُ الْأَنْوَاءُ

الكرم
العظمة

التواضع
التسامح



التدريب ٢ : أقرأ النص الآتي ثم أجيب عما يليه من أسئلة :

هلا لِنفْسِكَ كَانَ ذَا التَّعْلِيمُ؟
أبْدَا وَأَنْتَ مِنَ الرِّشَادِ عَدِيمُ
عَازْ عَلَيْكَ إِذَا فَعَلْتَ عَظِيمُ
فَإِذَا انتَهَتْ مِنْهُ فَأَنْتَ حَكِيمُ

يَأْيَا الرَّجُلُ الْمَعْلُومُ غَيْرُهُ
وَنَرَاكَ تَصْلُحُ بِالرِّشَادِ عَقْولَنَا
لَا تَنْهَى عَنْ خَلْقٍ وَتَأْتِي مِثْلُهُ
وَابْدَأْ بِنفْسِكَ فَأَنْهَا عَنْ غَيْرِهَا

أ. أضع خطأً تحت العبارة التي تدل توبيخ من ينهى عن أمر وهو يفعله

- هلا لِنفْسِكَ كَانَ ذَا التَّعْلِيمُ
- لَا تَنْهَى عَنْ خَلْقٍ وَتَأْتِي مِثْلُهُ
- وَابْدَأْ بِنفْسِكَ فَأَنْهَا عَنْ غَيْرِهَا

بـ - أضع خطأً تحت الدلالة التي تناسب قول الشاعر :

وَابْدَأْ بِنفْسِكَ فَأَنْهَا عَنْ غَيْرِهَا * فَإِذَا انتَهَتْ مِنْهُ فَأَنْتَ حَكِيمُ

الحكمة في النصح
العظمة والترفع

التواضع والحلم
التسامح والكرم



التدريب ٣ : أقرأ النص الآتي ثم أجيب عما يليه من أسئلة :

مدرسٌ يا نورًا يقبل ما أبهى حسنك ما أجمل!
ما أروع صورتك المثلثي! بين البناء هي الأفضل
مدرسٌ حبك في قلبي إن أغدو نحوك أو أرحل
في قاعة درسك أتلقي من فيض الآداب وأنهل
وألاقي صحبًا أبراً نتنافس في العلم ونقبل

أ. أضع خطًا تحت العبارة التي تدل دور المدرسة في غرس القيم والآداب في نفوس **الطلاب**.

- نتنافس في العلم ونقبل
- ما أبهى حسنك ما أجمل!
- أتلقي من فيض الآداب وأنهل
- مدرسٌ حبك في قلبي

ب - أضع خطًا تحت الدلالة التي تناسب قول الشاعر :
وألاقي صحبًا أبراً نتنافس في العلم ونقبل:



أهمية العلم
أهمية التسامح

أهمية الصداقة
أهمية الآداب

التدريب ٤ : أقرأ النص الآتي ثم أجيب عما يليه من أسئلة :

أرحتُ نفسي من هم العداواتِ
لأدفع الشر عنِي بالتحياتِ
كأنما قد حشى قلبي محباتِ
وفي اعتزالهم قطعَ الموداتِ

لما عفوت ولم أحقد على أحدِ
إني أحّي عدوِي عند رؤيتهِ
وأظهرُ البشر للإنسان أبغضهِ
الناس داءٌ ودواءُ الناس قربُهم

أ. أضع خطًا تحت العبارة التي تدل على ضرورة التواصل مع الناس .

الناس داءٌ ودواءُ الناس قربُهم	إني أحّي عدوِي عند رؤيتهِ
لأدفع الشر عنِي بالتحياتِ	وأظهرُ البشر للإنسان أبغضهِ

ب - أضع خطًا تحت الدلالة التي تناسب قول الشاعر :

لما عفوت ولم أحقد على أحدِ أرحتُ نفسي من هم العداواتِ

الحكمة والحلم
العظمة والترفع

التواضع والرفق
العفو والتسامح

اختر كلامك قبل أن تتحدث، وأعط لل اختيار
وقتا كافيا لنضج الكلام، فالكلمات كالثمار
تحتاج لوقت كاف حتى تنضج





التدريب ٥ : أقرأ النص الآتي ثم أجيب عما يليه من أسئلة :

وَحُرًّا كَنُورِ الصُّبْحِيِّ فِي سَمَاءِ
وَتَشَدُّو بِمَا شَاءَ وَحْيُ الْإِلَهِ
وَتَنْعَمُ بِالثُّورِ أَنَّى تَرَاهُ

خُلِقَتْ طَلِيقًا كَطِيفِ النَّسِيمِ
تُغَرِّدُ كَالظَّيرِ أَينَ اندفَعَتْ
وَتَمَرَّحُ بَيْنَ وُرُودِ الصَّبَاحِ

أ. أضع خطأً تحت العبارة التي تدل على الفرح والسعادة في الأبيات .

- وَحُرًّا كَنُورِ الصُّبْحِيِّ فِي سَمَاءِ
- وَتَنْعَمُ بِالثُّورِ أَنَّى تَرَاهُ

- خُلِقَتْ طَلِيقًا كَطِيفِ النَّسِيمِ
- وَتَمَرَّحُ بَيْنَ وُرُودِ الصَّبَاحِ

ب - أضع خطأً تحت الدلالة التي تناسب قول الشاعر :

وَحُرًّا كَنُورِ الصُّبْحِيِّ فِي سَمَاءِ
الحرية أمل كل إنسان في الحياة
من حق الإنسان أن يغني ويفرح

خُلِقَتْ طَلِيقًا كَطِيفِ النَّسِيمِ
الحرية حق طبيعي لكل إنسان
من حق الإنسان أن يفرح ويسعد



التدريب ٦ : أقرأ النص الآتي ثم أجيب عما يليه من أسئلة :

كَيْفَ تَغْدُو إِذَا غَدَوْتَ عَلَيْلًا
تَتَوَقُّ قَبْلَ الرَّحِيلِ الرَّحِيلًا
أَنْ تَرَى فَوْقَهَا النَّدِيِّ إِلَكِيلًا
مِنْ يَظْلُمُ الْحَيَاةَ عِبَءٌ ثَقِيلًا
لَا يَرِي فِي الْوُجُودِ شَيْئًا جَمِيلًا

أَيَّهُذَا الشَّاكِيِّ وَمَا يَلِكَ دَاءُ
إِنَّ شَرَّ الْجُنَاحَةِ فِي الْأَرْضِ نَفْسُ
وَتَرَى الشَّوْكَ فِي الْوُرُودِ وَتَعْمَى
هُوَ عِبَءٌ عَلَى الْحَيَاةِ ثَقِيلٌ
وَالَّذِي نَفْسُهُ بِغَيْرِ جَمَالٍ

أ. أضع خطأً تحت العبارة التي تدل على التشاؤم والحزن في الأبيات .

- هُوَ عِبَءٌ عَلَى الْحَيَاةِ ثَقِيلٌ
- كَيْفَ تَغْدُو إِذَا غَدَوْتَ عَلَيْلًا

- أَيَّهُذَا الشَّاكِيِّ وَمَا يَلِكَ دَاءُ
- وَتَرَى الشَّوْكَ فِي الْوُرُودِ

ب - أضع خطأً تحت الدلالة التي تناسب قول الشاعر :

لَا يَرِي فِي الْوُجُودِ شَيْئًا جَمِيلًا
السعادة حق مكفول لكل إنسان
لا ترتبط السعادة بالغنى أو الفقر

وَالَّذِي نَفْسُهُ بِغَيْرِ جَمَالٍ
الإحساس بالجمال ينبع من نفس الإنسان
مظاهر الجمال في كون سبب السعادة



التدريب ٧ : أقرأ النص الآتي ثم أجيب عما يليه من أسئلة :

وتآلقي يا زهرة الأقمار
هييم الفؤاد بضمة الإقرار
ألقى الأمان بموقفي ومساري
ويشق نبت العز والإكبار

هيا ابسمى للشمس والأنوار
إني أحبك يا كويت فعالجي
أمي الحنون لأنت في أحضانها
من جوف أرضك ترتقي أحلامنا

أ. أضع خطأً تحت العبارة الدالة على تعلق الشاعر بوطنه .

- ويشق نبت العز والإكبار
- هيا ابسمى للشمس والأنوار
- إني أحبك يا كويت
- وتألقي يا زهرة الأقمار

ب - أضع خطأً تحت العبارة التي تتناسب قول الشاعر :

وعلى هدير الموج قرب خليجنا يحلو حديث النجم والسمار
يحلو الحديث على شواطئ الوطن الجميلة تكون أمواج الخليج خطرة في الشتاء
بحر الكويت مصدر الكثير من النعم



التدريب ٨ : أقرأ النص الآتي ثم أجيب عما يليه من أسئلة :

معنى الحياة... فيا كويت تدفق
وكفى بذلك من غرام شيق
ومن ائتلاف النهج لم نتفرق
والشعر أجمله بحبك يرتقي

الأم أنت ومن حنانك نستقي
حيّتك أفتدة تراك غرامها
لم يأتلف فينا سوى نهج الهدى
ما زلت ملحمة تردد شعرنا

أ. أضع خطأً تحت العبارة الدالة على حب الشاعر لوطنه وشدة ارتباطه به .

- حيّتك أفتدة تراك غرامها
- ما زلت ملحمة تردد شعرنا
- لم يأتلف فينا سوى نهج الهدى
- ومن ائتلاف النهج لم نتفرق

ب - أضع خطأً تحت الدالة التي تتناسب قول الشاعر :

يا منهل الحب الذي نترشف
حب الوطن واجب على كل إنسان
على كل إنسان التضحية من أجل وطنه

للك في القلوب محبة لا توصف
حب الوطن في القلب فاق كل وصف
الوطن أغلى وأعز ما في الوجود

الإنسان الناجح هو الذي يغلق فمه
قبل أن يغلق الناس آذانهم ويفتح
أذنيه قبل أن يفتح الناس أفواههم





أسقيه ، في السراء والضراء
وَكَرَامِي مِنْ نَبْعِهِ وَبَائِي
بِجَمَالِهِ ، إِنَّ الْجَمَالَ غَنَائِي
وَلَهُ عَلَى مِرْ الزَّمَانِ وَلَائِي
يَا مَنْبَتَ الْكُبَرَاءِ وَالْكُرَمَاءِ

التدريب ٩ : أقرأ النص الآتي ثم أجيب عما يليه من أسئلة :

- 1 - بالروح سوف أصونه ، بدمائي
- 2 - وطني رَضَعْتُ هواه صِرْقاً صافياً
- 3 - أَنَّ ذَهْبُ تَحَالِي مُتَغَنِّيَا
- 4 - هُوَ لِي مَنْتَارُ أَهْتَدِي بِسَنَائِهِ
- 5 - لَا أَرْتِضِي وطناً سِوَالُكَ يَضْمُنِي

أ. أضع خطأً تحت العبارة الدالة على حب الشاعر وتعلقه الشديد بوطنه .

- وَكَرَامِي مِنْ نَبْعِهِ وَبَائِي
- يَا مَنْبَتَ الْكُبَرَاءِ وَالْكُرَمَاءِ

- وطني رَضَعْتُ هواه صِرْقاً صافياً
- هُوَ لِي مَنْتَارُ أَهْتَدِي بِسَنَائِهِ

ب - أضع خطأً تحت الدالة التي تناسب قول الشاعر :

أسقيه ، في السراء والضراء
حب الوطن واجب على كل إنسان
على كل إنسان التضحية من أجل وطنه

بالروح سوف أصونه ، بدمائي
حب الوطن في القلب فاق كل وصف
الوطن أغلى وأعز ما في الوجود



التدريب ١٠ : أقرأ النص الآتي ثم أجيب عما يليه من أسئلة :

بلدي لها يَهْفُو القمر
بلدي النسيم إذا خطر
وفي المساء وفي السحر
يوماً وإن قصر السفر
بحارها الْدُّرُر الغرر

- 1 - بلدي بحُورٌ من دُرَر
- 2 - بلدي ربيع عاطر
- 3 - أشواق رؤيتها الصباح
- 4 - وأضيق لو فارقتها
- 5 - يا درة فوق الخليج

أ. أضع خطأً تحت العبارة الدالة على حب الشاعر وتعلقه الشديد بوطنه .

- بلدي بحُورٌ من دُرَر
- أشواق رؤيتها الصباح وفي المساء
- بلدي ربيع عاطر

ب - أضع خطأً تحت الدالة التي تناسب قول الشاعر :

بلدي جداول فضة
وخريرها يسيي النَّظر
محبة الوطن حاضرة في نفوس أبنائه .
حب الوطن واجب على كل إنسان
لجمال الوطن أثر عظيم في نفوس أبنائه
الوطن أغلى وأعز ما في الوجود



لن نرتضي غير هذى الأرض أوطنانا
حتى غدرونا بها للصبر عنوانا
فَعَنَّا من تُراث الأمس الحانا
وقد بنينا معا للعز أركانا
فحُبُّها لم يزن أغلى أمانينا

التدريب ١١ : أقرأ النص الآتي ثم أجيب عما يليه من أسئلة :

- 1 - إنـا كتبـنا عـلـى أـسـوار دـيرـتـنا
- 2 - لـقـد عـشـقـنا ثـراـها وـهـي فـاحـلـة
- 3 - يـا عـاشـقـ الدـارـ ما أـشـجـاكـ أـشـجـانـا
- 4 - حـكـامـنا مـن قـدـيمـ الـدـهـرـ نـعـرـفـهـمـ
- 5 - إـن طـرـزـوا بـالـأـمـانـيـ ثـوـبـ دـيرـتـنا

- أ. أضع خطأً تحت العبارة الدالة على حب الشاعر لوطنه وشدة تعلقه به .**
- فـحـبـها لـم يـزـلـ أـغـلـىـ أـمـانـيـنا
 - يـا عـاشـقـ الدـارـ ما أـشـجـاكـ أـشـجـانـا
 - فـعـنـّـاـ من تـرـاثـ الأـمـسـ الحـانـا
 - وـقـدـ بـنـيـناـ مـعـاـ لـلـعـزـ أـرـكـانـا

بـ - أضع خطأً تحت الدالة التي تناسب قول الشاعر :

- حـكـامـنا مـن قـدـيمـ الـدـهـرـ نـعـرـفـهـمـ وقد بـنـيـناـ مـعـاـ لـلـعـزـ أـرـكـانـا
- . تـعاـونـ أـبـنـاءـ الـكـوـيـتـ مـعـ حـكـامـهـمـ فـي بـنـاءـ وـطـنـهـمـ لـلـكـوـيـتـيـنـ صـفـحـاتـ مـضـيـةـ عـلـى أـرـضـ الـكـوـيـتـ
- عـلـىـ كـلـ إـنـسـانـ التـضـحـيـةـ مـنـ أـجـلـ وـطـنـهـ بـطـولـاتـ الـمـاضـيـ تـدـعـوـ إـلـىـ الـفـخـرـ وـ الـاعـزـازـ



التدريب ١٢ : أقرأ النص الآتي ثم أجيب عما يليه من أسئلة :

يـا مـنـهـلـ الـحـبـ الـذـي تـرـشـفـ
أـرـحـامـهـاـ ، وـأـضـاءـ فـيـهاـ الـمـضـحـفـ
لـاـ تـنـهـيـ أـبـداـ وـلـاـ تـتـوـقـفـ
وـالـأـمـرـ شـورـيـ ، وـالـحـقـيـقـةـ تـهـتـفـ
وـالـعـزـمـ يـقـضـيـ فـيـ الـأـمـورـ وـيـنـصـفـ

- 1- لـكـ فـيـ القـلـوبـ مـحـبـةـ لـاـ تـوـضـفـ
- 2- يـاـ خـيـرـ دـارـ فـيـ الـوـجـودـ تـوـاـصـلـتـ
- 3- عـرـبـيـةـ تـهـبـ الرـزـمـانـ مـفـاخـرـاـ
- 4- العـدـلـ حـكـمـ ، وـالـسـيـاسـةـ حـنـكـةـ
- 5- الـعـلـمـ يـبـنـيـ فـيـ الـكـوـيـتـ شـوـامـخـاـ

- أ. أضع خطأً تحت العبارة الدالة على حب الشاعر وتعلقه الشديد بوطنه .**
- يـاـ خـيـرـ دـارـ فـيـ الـوـجـودـ تـوـاـصـلـتـ
 - لـكـ فـيـ القـلـوبـ مـحـبـةـ لـاـ تـوـضـفـ
 - وـالـأـمـرـ شـورـيـ ، وـالـحـقـيـقـةـ تـهـتـفـ

بـ - أضع خطأً تحت الدالة التي تناسب قول الشاعر :

- الـعـلـمـ يـبـنـيـ فـيـ الـكـوـيـتـ شـوـامـخـاـ
الـتـمـسـكـ بـالـعـدـلـ وـالـشـورـيـ وـالـحـقـ .
- وـالـعـزـمـ يـقـضـيـ فـيـ الـأـمـورـ وـيـنـصـفـ
حـبـ الـوـطـنـ وـاجـبـ عـلـىـ كـلـ إـنـسـانـ .
- الـإـسـرـاعـ إـلـىـ نـجـدـ الـوـطـنـ وـالـذـوـدـ عـنـهـ .
- الـحـرـصـ عـلـىـ الـعـلـمـ وـالـعـزـيمـةـ الصـادـقةـ

عـنـدـمـاـ يـمـشـيـ الـكـسـلـ فـيـ
الـطـرـيقـ ، فـلـاـ بـدـ أـنـ يـلـحـقـ بـهـ الـفـقـرـ





إجابة تدريبات المعيار (٣ - ٢)

- | | |
|---|--|
| التدريب ١ : أ. وَقُمُ الرَّمَانِ تَبَسُّمٌ وَثَنَاءٌ | ب . الْكَرْم |
| التدريب ٢ : أ. لَا تَنْهَى عَنْ خَلْقٍ وَتَأْتِي مِثْلَهُ | ب . الْحِكْمَةِ فِي النَّصْحِ |
| التدريب ٣ : أ. فِي قَاعَةِ درْسَكَ أَتَلَقَى مِنْ فِيْضِ الْآدَابِ وَأَنْهَلَ . | ب . أَهْمَيْةِ الْعِلْمِ |
| التدريب ٤ : أ. النَّاسُ دَاءٌ وَدَوَاءُ النَّاسِ قُرْبُهُمْ | ب . الْعَفْوُ وَالْتَّسَامِحُ |
| التدريب ٥ : أ. وَتَمَرَحُ بَيْنَ وُرُودِ الصَّبَاحِ | ب . الْحُرْيَةُ حَقٌّ طَبِيعِيٌّ لِكُلِّ إِنْسَانٍ |
| التدريب ٦ : أَوَّتَرَى الشَّوَّوكَ فِي الْوُرُودِ | ب . إِلْهَاسُ بِالْجَمَالِ يَنْبَعُ مِنْ نَفْسِ الإِنْسَانِ |
| التدريب ٧ : أ. إِنِّي أَحَبُّكَ يَا كُويْتَ | ب . يَحْلُوُ الْحَدِيثُ عَلَى شَوَاطِئِ الْوَطَنِ الْجَمِيلَةِ |
| التدريب ٨ : أ. حَيَّتَكَ أَفْئَدَةً تَرَاكَ غَرَامَهَا | ب . حُبُّ الْوَطَنِ فِي الْقَلْبِ فَاقِلُّ وَصْفٍ |
| التدريب ٩ : أ. وَطَنِي رَضَعْتُ هَوَاهِ صِرْفًا صَافِيًّا | ب . عَلَى كُلِّ إِنْسَانِ التَّضْحِيَةِ مِنْ أَجْلِ وَطْنِهِ |
| التدريب ١٠ : أ. أَشْتَاقُ رَؤْيَتِهَا الصَّبَاحُ وَفِي الْمَسَاءِ | ب . لِجَمَالِ الْوَطَنِ أَثْرٌ عَظِيمٌ فِي نُفُوسِ أَبْنَائِهِ |





المعيار (٢ - ٥)

أصوغ (فكرة رئيسة - فكرة جزئية) ، أخص مضمون فقرة بأسلوب

عند صياغة الفكرة الرئيسية : جملة مفيدة تامة المعنى تدور حول مضمون النص كل، ويفضل أن تكون جملة اسمية.

عند صياغة الفكرة الجزئية: جملة مفيدة تامة المعنى تدور حول مضمون جزء من النص ويعبر عنه بفكرة مناسبة.



المعيار (٢ - ٦)

تذكر الأساليب

الأمر : طلب الفعل على وجه الاستعلاء والإلزام . وله أربع صيغ هي :

استخرج مما يلي أسلوب أمر ، مبيناً صيغته :

- 1- قال تعالى : وأقيموا الصلاة وآتوا الزكاة) .
- 2- (ولิوفوا نذورهم ولبيطوفوا بالبيت العتيق)
- 3- حي على الصلاة .
- 5- (وبالوالدين إحسانا)

تدريب على الأمر : استخرج مما يلي أسلوب أمر ، مبيناً صيغته :

- يا بني، جالس أهل القرآن تغنم ، ولترك أهل المجنون تسلم.
- يا بني، صبراً على الطاعة ، وحي على الصلاة في وقتها

صيغته	الأسلوب
فعل أمر	جالس
مضارع مقرنون بلام الأمر	لترك
المصدر النائب عن فعل الأمر	صبراً
اسم فعل الأمر	حي

النهي : طلب الكف عن الفعل على وجه الاستعلاء والإلزام وله صيغة واحدة

لا الناهية + الفعل المضارع

مثل : **وَلَا تَجِلِّس إِلَى أَهْلِ الدَّنَاءِ** فَإِنَّ خَلَائِقَ السُّفَهَاءِ تُعْدِي

ولا تسمعوا للمرجفين وجهلهم فمصيبة الإسلام من جهاله

تدريب على الأمر : استخرج مما يلي أسلوب نهي ، مبيناً صيغته :

- يا بني، لا تنقص من قدر أحد مهما كان هذا الشخص، واحذر ممن لا نصير له إلا الله.

- يا بني، لا تنظر إلى عيوب غيرك، وانظر دائمًا إلى عيوب نفسك.

الأسلوب : لا تنقص / لا تنظر
صيغته : لا الناهية + الفعل المضارع



أسلوب النفي

هو إنكار حدوث شيء ما ، باستخدام أداة من أدوات النفي

وأشهر أدوات النفي ؛ هي: لا - لن - لم (تنفي الفعل المضارع)

لا يهمل المجتهد في دراسته. ■ لن يكذب الابن على أبيه. لم يكتب الطفل على الحائط

ما نفي الفعل الماضي : ما أهملت في دراستي قط ما أسأت إلى وطني. ما أسرعت في إصدار القرارات.

ليس نفي الجملة الاسمية: ليست الحديقة واسعة. ■ ليست السماء صافية. ■ ليس النجاح سهلا

أسلوب الاستفهام

أسلوب الاستفهام	أسلوب الاستفهام	أداة الاستفهام	أسلوب الاستفهام
محمد	للعقل	من	من معلمك ؟
كرة القدم	لغير العاقل	ما	ما الرياضة المفضل لديك ؟
بخير والحمد لله	للحال	كيف	كيف أصبحت ؟
سبعة أبيات	للعدد	كم	كم بيتاباً حفظت ؟
الكويت	المكان	أين	أين تسافر ؟
للدراسة	السبب	لماذا	لماذا سافرت ؟
عدت البارحة	للزمان	متى	متى عدت ؟
الساعة الخامسة	للزمان	أيام	أيام ستقلع الطائرة ؟
في المدرسة	للمكان	أيام	أيام سأقابلك ؟
في القاهرة	للمكان	أني	أني ستقيم ؟
عصرًا	للزمان	أني	أني ستعود ؟
محمد	العقل	أي	أي معلم حضر ؟
اللغة العربية	لغير العاقل	أي	أي مادة تفضل ؟
العاشرة	للزمان	أي	في أي ساعة سينتهي الاختبار ؟
القاهرة	للمكان	أي	في أي بلد ستدرس ؟
نعم أحب دراسة	مضمون الجملة	هل	هل تحب دراسة الطب ؟
نعم أحب القراءة	مضمون الجملة	أ (الهمزة)	أتحب القراءة ؟



أسلوب التعجب

التعجب : أسلوب يعبر عن انفعال في النفس عند شعورها بما يخفي سببه ، وهو نوعان : **التعجب السمعي :** صيغ سمعت عن العرب وهي غير قياسية منها : مثل : كيف تجحدون نعم الله عليكم ! لله دره فارسا ! سبحان الله ! يا لجمال الزهر ! **التعجب القياسي :** للتَّعْجُبُ القياسي صيغتان هُما: ما أَفْعَلَهُ وَأَفْعِلْ بِهِ

- ما أَفْعَلَهُ ! : ما أَرَوَ الوفاء ! ما أَجْمَلَ الزَّهْرَ !
- أَفْعِلْ بِهِ ! : أَحْسَنْ بالوفاء خلقاً ! أَجْمَلْ بِالزَّهْرِ منظراً !
- أمثلة: ما أَعْظَمَ الرَّسُولَ ! ما أَشَدَّ خَضْرَةَ الزَّرْعَ !
- ما أَنْفَعَ الصَّدْقَ !
- ما أَرَوَعَ مَسَاعِدَ الْمُحْتَاجِ !
- أَقْبَحَ بِالْكَذْبِ !

- ما أَعْظَمَ نَصْرَةَ الْمُظْلُومِ !
- ما أَشَدَ سُرْعَةَ السِّيَارَةِ !
- أَجْمَلَ بِالْزَهْرَةِ !



المعيار (٢ - ٧)

- ١ . يختار سؤالاً مقدماً إليه من خيارات تؤدي إلى الإجابة عنه إلى إثراء النص .
- ٢ . باستخدام أداة استفهام مناسبة من أدوات مقدمة إليه يصوغ سؤالاً يؤدي إلى فهم جانب من النص

مثال

أقرأ النص التالي ثم أجيب عما بعده من أسئلة :

«معرض الكتاب هو عبارة عن مكان ضخم يتم فيه عرض مجموعة كبيرة من الكتب المتنوعة والتي تشمل جميع المجالات سواء كانت الثقافية أو الاقتصادية أو الاجتماعية أو السياسية أو غيرها ، ويتم إقامته مرة أو مرتين كل عام حيث تحرص الدول على تنظيف شعوبها بالإضافة إلى الدعم المادي الذي تضيفه على هذه الكتب وذلك حتى يكون هناك تخفيف كبير على كل كتاب ويستطيع المواطنين شراء الكتب بسهولة ومن أشهر معارض الكتب على مستوى العالم هو معرض فرانكفورت الدولي للكتاب ثم يليه معرض القاهرة للكتاب .

أ - السؤال الذي يساعد على إثراء النص السابق هو :

- أين يقام معرض الكتاب ؟
- لماذا تحرص الدول على إقامة معرض الكتاب ؟
- ما مجالات الكتب التي تعرض في معرض الكتاب ؟
- ما أهمية القراءة في حياة الإنسان ؟
- يؤدي إلى فهم جانب من النص ، مستعينة بإحدى أدوات الاستفهام الآتية .

أصوغ سؤالاً (ما - لماذا)

..... ما أشهر معارض الكتب على مستوى العالم

..... لماذا تحرص الدول على إقامة معرض الكتاب ؟



أقرأ النص التالي ثم أجيب عما بعده من أسئلة :

(النجاح هو الطريق إلى السعادة في الختام، النجاح سرّ من أسرار الفرح والبهجة في الحياة، وهو أعظم فرحة يتحققها الإنسان مهما مرّت عليه من أفراج، خاصةً أن النجاح يأتي بجهود الشخص نفسه وينبع من ذاته، لهذا يكون له التقدير الأكبر في عيون الناس .)

أصوغ سؤالاً يؤدي لفهم جانب من النص باستخدام واحدة من أدوات الاستفهام التالية:

(ما ، من ، لماذا ، كيف)

ما : ما النجاح ؟

لماذا : يجب علينا أن نبذل جهداً في الحياة ؟

من : له التقدير الأكبر في عيون الناس ؟

كيف : يمكنك تحقيق النجاح في الحياة ؟

أقرأ النص ثم أجيب عن الأسئلة التي تليها :

(للعلم أهمية عظيمة عند الناس جميعاً، فهو البوصلة التي تقود الجهلاء نحو النور، أي نور الحق ونور المعرفة، ولا شيء في الدنيا يساوي طلب العلم ومحاربة الجهل، فكم من جاهلٍ رفعه العلم درجات، وجعل له مكانة عظيمة بين الناس، قال الشاعر أحمد شوقي :

عِزُّ الشَّعُوبِ بِعِلْمٍ تَسْتَقْلُّ بِهِ يَا ذَلِّ شَعْبٌ عَلَيْهِ الْعِلْمُ قَدْ هَانَ)

أصوغ سؤالاً يؤدي إلى فهم جانب من النص ، مستعيناً بإحدى أدوات الاستفهام الآتية :

(ما ، من ، لماذا ، كيف)

ما : ما أهمية العلم ؟

لماذا : يجب علينا أن نحرص على العلم ؟

من : يكون له مكانة عظيمة من الشعوب ؟

كيف : يمكنك تحقيق عزة الشعوب ؟

تدريبات على المعيار (٢ - ٥ ، ٦ - ٢ ، ٧ - ٢)



التدريب ١: أقرأ النص الآتي ثم أجيب عما يليه من أسئلة :

(ما فائدة استثمار الوقت ؟ إن استثمار الوقت من أهم مفاتيح النجاح، والذي يمكن من إنجاز الكثير من الأعمال خلال اليوم مقارنة بالآخرين، فتصبح الحياة أكثر سيطرةً وتنظيمًا، وسيلاحظ الجميع التميز والإتقان في العمل، واستثمار الوقت وادارته بفعالية يفيدهك في مجالات حياتك المختلفة، وليس المهنية فحسب، حيث ستحصل على الوقت الكافي لحياتك الشخصية وعلاقاتك الاجتماعية).

١- أصوغ الفكرة الرئيسية للنص صياغة سليمة.

٢- أصوغ فكرة (جزئية) من النص صياغة سليمة..

٣- أحدد نوع الأسلوب التالي مما يلي :

- (ما فائدة استثمار الوقت ؟)
أسلوب نفي - أسلوب استفهام - أسلوب تعجب - أسلوب أمر
٤- أصوغ من إنشائي أسلوب تعجب عن استثمار الوقت فيما يفيد .

٥- اختار سؤالاً تؤدي إلى الإجابة عنه إلى إثراء مضامون النص السابق .

- ما أهم المجالات التي يمكن أن يستثمر فيها الوقت ؟
- ما نتيجة استثمار الوقت ؟
- كيف يمكن استثمار الوقت ؟
- لماذا تهتم الأسرة بتدريب ابنائها على استثمار الوقت ؟



التدريب ٢: أقرأ النص الآتي ثم أجيب عما يليه من أسئلة :

(هل تريد أن تشعر بتحسن، وتنعم بحيوية وطاقة أكثر وتعيش حياة أطول ؟ ما عليك سوى ممارسة الرياضة. الرياضة غذاء للروح والجسد لذلك ينصح دائمًا بممارسة التمارين الرياضية للكبار والصغار حيث أنها تعمل على تعزيز صحة وقوة العضلات وعلاج الاكتئاب والضغط النفسي، كما أنها تحمي الجسم من الاصابة بالأمراض المزمنة مثل القلب والسكري، ولهذا ينصح الأطباء الكثير من المرضى بممارسة الرياضة)

١- أصوغ الفكرة الرئيسية للنص صياغة سليمة.

٢- أصوغ فكرة (جزئية) من النص صياغة سليمة..

٣- أحدد نوع الأسلوب التالي مما يلي :

- (هل تريد أن تشعر بتحسن، وتنعم بحيوية وطاقة أكثر وتعيش حياة أطول ؟)
أسلوب نفي - أسلوب استفهام - أسلوب تعجب - أسلوب أمر
٤- أصوغ من إنشائي أسلوب تعجب عن ممارسة الرياضة .

٥- أصوغ سؤالاً يؤدي لفهم جانب من النص باستخدام واحدة من أدوات الاستفهام التالية:
(ما ، من ، لماذا ، كيف)



التدريب ٣ : أقرأ النص الآتي ثم أجيب عما يليه من أسئلة :

(ما أجمل حسن المعاملة ! فعليك أن تسعى بالخير بين الناس ، وتبذل ما في وسعك لمساعدتهم ودفع الأذى عنهم ، وضبط نفسك إن بدرت منهم بادرة ؟ أو صدرت إليك منهم إساءة مع عرفان الجميل لهم ، وإسداء الشكر لهم ، واحرص على أن تقول الحق في أدب ولطف حتى لا تخرج مشاعرهم ..)

١- أصوغ الفكرة الرئيسية للنص صياغة سليمة.

٢- أصوغ فكرة (جزئية) من النص صياغة سليمة ..

٣- أحدد نوع الأسلوب التالي مما يلي :

(ما أجمل حسن المعاملة !)

أسلوب نفي - أسلوب استفهام - أسلوب تعجب - أسلوب أمر

٤- أصوغ من إنشائي أسلوب أمر للإحسان في معاملة الآخرين .

٥- اختار سؤالاً تؤدي إلى الإجابة عنه إلى إثراء مضمون النص السابق .

- كيف تحسن معاملة الآخرين ؟

- متى تكون حسن معاملة الآخرين نفاذًا ؟



التدريب ٤ : أقرأ النص الآتي ثم أجيب عما يليه من أسئلة :

(الإسلام لا يريد من المسلم أن يلقى بزمام عقله لغيره ، وأن يكون تابعا له يقوده حيث يشاء ، بل يريد منه أن يكون مستقلًا برأيه ، معتدا بتفكيره ، لا يقول إلا ما يراه صحيحا ، ولا يعتقد إلا ما يظنه صوابا ، لذلك جاء كثير من آيات القرآن الكريم تذم التقليد ، وتنهى عنه ، بل وتأمر بإعمال العقل والتفكير)

١- أصوغ الفكرة الرئيسية للنص صياغة سليمة.

٢- أصوغ فكرة (جزئية) من النص صياغة سليمة ..

٣- أحدد نوع الأسلوب التالي مما يلي :

(الإسلام لا يريد من المسلم أن يلقى بزمام عقله لغيره)

أسلوب نفي - أسلوب استفهام - أسلوب تعجب - أسلوب أمر

٤- أصوغ من إنشائي أسلوب تعجب عن التقليد وإتباع الآخرين .

٥- أصوغ سؤالاً يؤدي لفهم جانب من النص باستخدام واحدة من أدوات الاستفهام التالية:

(ما ، من ، ماذا ، كيف)



التدريب ٥ : أقرأ النص الآتي ثم أجيب عما يليه من أسئلة :

(تتميز الكويت بموقعها الاستراتيجي على ساحل الخليج العربي ، مما خلق ارتباطاً وثيقاً بين أبنائها والحياة البحرية ، حيث تبدأ رحلاتهم في الخليج العربي والمحيط الهندي لنقل البضائع وصيد الأسماك ونقل الركاب ، أما المهنة التراثية فهي الغوص على اللؤلؤ ، وتعتبر المهنة الرئيسية لأهل الكويت في مجتمع ما قبل النفط ، وكان دخل الأسرة الكويتية يعتمد على هذه المهنة العريقة ..)

١- أصوغ الفكرة الرئيسية للنص صياغة سليمة.

٢- أصوغ فكرة (جزئية) من النص صياغة سليمة..

٣- أحدد نوع الأسلوب التالي مما يلي : (بمَ تتميز الكويت ؟)

أسلوب نفي - أسلوب استفهام - أسلوب تعجب - أسلوب أمر

٤- أصوغ من إنشائي أسلوب تعجب به من عظمة تاريخ الكويت .

٥ - أصوغ سؤالاً يؤدي لفهم جانب من النص باستخدام واحدة من أدوات الاستفهام التالية:
(ما ، من ، لماذا ، كيف)



التدريب ٦ : أقرأ النص الآتي ثم أجيب عما يليه من أسئلة :

(الوفاء سمة محمودة لها آثار إيجابية كبيرة على حياة الفرد والمجتمع، فعند معاملة الناس بخلق حسن يكسب الإنسان ودّهم ويأمن شرّهم، فتزيد المحبة في قلوب المحبين، وينزع الغلّ من قلوب المبغضين، الأمر الذي يجعل العلاقات بين الناس متزنة، كما أن الشخص الذي يتصرف بالوفاء يكون قدوة لغيره)
.....

١- أصوغ الفكرة الرئيسية للنص صياغة سليمة.

٢- أصوغ فكرة (جزئية) من النص صياغة سليمة..

٣- أحدد نوع الأسلوب التالي مما يلي :

(إلتزم بالوفاء في معاملاتك)

أسلوب نفي - أسلوب استفهام - أسلوب تعجب - أسلوب أمر

٤- أصوغ من إنشائي أسلوب تعجب به من الوفاء .

٥ - أصوغ سؤالاً يؤدي لفهم جانب من النص باستخدام واحدة من أدوات الاستفهام التالية:
(ما ، من ، لماذا ، كيف)



التدريب ٧ : أقرأ النص الآتي ثم أجيب عما يليه من أسئلة :

(الصداقة بحرٌ من بحور الحياة العميقه، هي كنْزٌ من كنوز الدنيا إذا امتلكناها امتلكنا كل شيء، وهي علاقه بين شخصين أو أكثر تقوم على الحب والموعدة والاحترام، والصديق هو بمثابة الأخ الذي لم تلده أمه، فإنه إنما ينعت بالصداقة لأنها نعمة الله تعالى، فالصداقة تقدّم العطايا

١- أصوات الفكرة الرئيسة للنصر، صياغة سليمة.

٢- أصوغ فكرة (جزئية) من النص صياغة سليمة..

٣- أحدد نوع الأسلوب التالي مما يلي : (اختر الصديق قبل الطريق)
أسلوب نفي - أسلوب استفهام - أسلوب تعجب - أسلوب أمر

٤- أصوغ من إنشائي أسلوب تعجب به من الصديق الوفي .

٥. أصوغ سؤالاً يؤدي لفهم جانب من النص باستخدام واحدة من أدوات الاستفهام التالية:
(ما ، من ، لماذا ، كيف)



التدريب ٨ : أقرأ النص الآتي ثم أجيب عما يليه من أسئلة :

(من مظاهر قدرة الله في الكون خلق هذا الكم الهائل من المجرات والكواكب والنجوم التي تحويها المجموعة الشمسية، ومنها كوكب الأرض، والسماء التي رفعها من غير عمد، كذلك يسير الكون وفق نظام متراقب، فالكواكب تدور حول نفسها بدقة بما في ذلك الأرض التي ينتج عن دورانها تعاقب الليل والنهار، كما أن دورانها حول الشمس في مدار محدد بسرعة تصل إلى ثلاثين كيلو مترًا في الثانية ينتج عنه الفصول الأربع (...))

١- أصوغ الفكرة الرئيسة للنص صياغة سليمة.

٢- أصوغ فكرة (جزئية) من النص صياغة سليمة..

٣- أحَدُّ نوع الأسلوب التالي مما يلي :
أ) هل يغفل المؤمنون عن تأمل مظاهر قدرة الله في الكون ؟
أسلوب نفي - أسلوب استفهام - أسلوب تعجب - أسلوب أمر
٤- أصوات من إلشائي أسلوب تعجب به من مظاهر قدرة الله في الكون .

٥- أصوغ سؤالاً يؤدي لفهم جانب من النص باستخدام واحدة من أدوات الاستفهام التالية:
(ما ، من ، مَاذَا ، كِيف)



التدريب ٩ : أقرأ النص الآتي ثم أجيب عما يليه من أسئلة :

(العلم بحر لا نهاية له، فمهما حاول طالب العلم الإبحار في شقى العلوم، سيدرك أنه ما زال على الشاطئ، كما أن العلم بالضرورة يؤدي إلى الحكم والأخلاق، فلا علم بدون خلق حسن، لذلك فهو يتطلب الجهد والصبر والمثابرة والاطلاع الواسع، ووضع الأسئلة والتفكير بالإجابة عنها، فلا حدود للعلم والمعرفة أبداً).

١- أصوغ الفكرة الرئيسية للنص صياغة سليمة.

٢- أصوغ فكرة (جزئية) من النص صياغة سليمة..

٣- أحدد نوع الأسلوب التالي مما يلي : (لا علم بدون خلق حسن)
أسلوب نفي - أسلوب استفهام - أسلوب تعجب - أسلوب أمر
٤- أصوغ من إنشائي أسلوب تتعجب به من عظمة العلم .

٥- أصوغ سؤالاً يؤدي لفهم جانب من النص باستخدام واحدة من أدوات الاستفهام التالية:
(ما ، من ، لماذا ، كيف)



التدريب ١٠ : أقرأ النص الآتي ثم أجيب عما يليه من أسئلة :

(النجاح أجمل شعور بالحياة، وهو البداية التي يتحقق فيها الإنسان طموحه ليصل إلى مستقبل مشرق، ويبدأ النجاح بحلم محفوف بالأمل، لكن هذا الحلم يُلزمـه العمل والسعـي والشـغـف والـطـمـوـحـ الكـبـيرـ ليـتحقـقـ الإنـسـانـ مـاـ يـرـيدـ، فـالـنجـاحـ لـيـسـ مجـرـدـ رـغـبةـ، وـإـنـماـ هوـ سـعـيـ وأـحـلـامـ يـتـمـ تـرـجمـتـهاـ إـلـىـ وـاقـعـ رـائـعـ ليـصـبـحـ الشـخـصـ نـاجـحاـ....)

١- أصوغ الفكرة الرئيسية للنص صياغة سليمة.

٢- أصوغ فكرة (جزئية) من النص صياغة سليمة..

٣- أحدد نوع الأسلوب التالي مما يلي :
(النجاح ليس مجرد رغبة)
أسلوب نفي - أسلوب استفهام - أسلوب تعجب - أسلوب أمر
٤- أصوغ من إنشائي أسلوب تتعجب به من جمال النجاح .

٥- أصوغ سؤالاً يؤدي لفهم جانب من النص باستخدام واحدة من أدوات الاستفهام التالية:
(ما ، من ، لماذا ، كيف)



إجابة التدريبات على المعايير (٢ - ٦ ، ٢ - ٧ ، ٥ - ٢)

التدريب ١: أقرأ النص الآتي ثم أجيب عما يليه من أسئلة :

- ١- أصوغ الفكرة الرئيسية للنص صياغة سليمة. : استثمار الوقت من أهم مفاتيح النجاح
- ٢- أصوغ فكرة (جزئية) من النص صياغة سليمة. : بتنظيم الوقت تصبح الحياة أكثر سيطرةً وتنظيمًا
- ٣- أحدد نوع الأسلوب التالي مما يلي : (ما فائدة استثمار الوقت ؟) - أسلوب استفهام
- ٤- أصوغ من إنشائي أسلوب تعجب عن استثمار الوقت فيما يفيد : ما أعظم استثمار الوقت !
- ٥- أختار سؤالاً يؤدي إلى الإجابة عنه إلى إثراء مضمون النص السابق .

لماذا تهتم الأسرة بتدريب أبنائها على استثمار الوقت ؟



التدريب ٢: أقرأ النص الآتي ثم أجيب عما يليه من أسئلة :

- ١- أصوغ الفكرة الرئيسية للنص صياغة سليمة. : الرياضة غذاء للروح والجسد
- ٢- أصوغ فكرة (جزئية) من النص صياغة سليمة. : ممارسة الرياضة تحمى الجسم من الاصابة بالأمراض المزمنة
- ٣- أحدد نوع الأسلوب التالي مما يلي :

(هل تريد أن تشعر بتحسن، وتنعم بحيوية وطاقة أكثر وتعيش حياة أطول ؟) : أسلوب استفهام

- ٤- أصوغ من إنشائي أسلوب تعجب عن ممارسة الرياضة . ما أروع ممارسة الرياضة !
- ٥- أصوغ سؤالاً يؤدي لفهم جانب من النص باستخدام واحدة من أدوات الاستفهام التالية: ما فائدة ممارسة الرياضة ؟



التدريب ٣: أقرأ النص الآتي ثم أجيب عما يليه من أسئلة :

- ١- أصوغ الفكرة الرئيسية للنص صياغة سليمة. : حسن معاملة الآخرين من أجمل الأخلاق
- ٢- أصوغ فكرة (جزئية) من النص صياغة سليمة. : قول الحق يكون في أدب ولطف .
- ٣- أحدد نوع الأسلوب التالي مما يلي : (ما أجمل حسن المعاملة !) : أسلوب تعجب
- ٤- أصوغ من إنشائي أسلوب أمر للإحسان في معاملة الآخرين . : أحسن معاملة الناس
- ٥- أختار سؤالاً يؤدي إلى الإجابة عنه إلى إثراء مضمون النص السابق .

- متى تكون حسن معاملة الآخرين نفاقاً ؟



التدريب ٤: أقرأ النص الآتي ثم أجيب عما يليه من أسئلة :

- ١- أصوغ الفكرة الرئيسية للنص صياغة سليمة. : الإسلام يحث المسلم على الاستقلال بالرأي وإعمال العقل
- ٢- أصوغ فكرة (جزئية) من النص صياغة سليمة.. : كثير من آيات القرآن الكريم تندم التقليد
- ٣- الإسلام لا يريد من المسلم أن يلقى بزمام عقله لغيره () : أسلوب نفي
- ٤- أصوغ من إنشائي أسلوب تعجب عن التقليد وإتباع الآخرين . : ما أسوأ تقليد وإتباع الآخرين !
- ٥- أصوغ سؤالاً يؤدي لفهم جانب من النص باستخدام واحدة من أدوات الاستفهام التالية: ماذا يريد الإسلام من المسلم ؟





ج: التدريب ٥ : أقرأ النص الآتي ثم أجيب عما يليه من أسئلة :

- ١- أصوغ الفكرة الرئيسية للنص صياغة سليمة : الكويت بموقعها الاستراتيجي على ساحل الخليج العربي
- ٢- أصوغ فكرة (جزئية) من النص صياغة سليمة. : المهنة التراثية للكويتيين هي الغوص على اللؤلؤ
- ٣- أحدد نوع الأسلوب التالي مما يلي : (بم تميز الكويت ؟ - أسلوب استفهام
- ٤- أصوغ من إنشائي أسلوب تتعجب به من عظمة تاريخ الكويت : ما أعظم تاريخ الكويت !
- ٥- أصوغ سؤالاً يؤدي لفهم جانب من النص باستخدام واحدة من أدوات الاستفهام التالية:
لماذا هناك ارتباط وثيق بين أهل الكويت والرحلات البحريّة ؟



ج التدريب ٦ : أقرأ النص الآتي ثم أجيب عما يليه من أسئلة :

- الوفاء سمة محمودة لها آثار إيجابية كبيرة على حياة الفرد والمجتمع، فعند معاملة الناس بخلق حسن يكسب الإنسان ودهم ويأمن شرّهم، فتزيد المحبة في قلوب المحبّين، وينتزع الغلّ من قلوب المبغضين، الأمر الذي يجعل العلاقات بين الناس متزنة، كما أن الشخص الذي يتصرف بالوفاء يكون قدوة لغيره
- ١- أصوغ الفكرة الرئيسية للنص صياغة سليمة. : الوفاء سمة محمودة لها آثار إيجابية كبيرة على حياة الفرد والمجتمع
 - ٢- أصوغ فكرة (جزئية) من النص صياغة سليمة. : الشخص الذي يتصرف بالوفاء يكون قدوة لغيره
 - ٣- أحدد نوع الأسلوب التالي مما يلي : (إلتزم بالوفاء في معاملاتك) أسلوب أمر
 - ٤- أصوغ من إنشائي أسلوب تتعجب به من الوفاء : ما أجمل اوفاء ! .



ج التدريب ٧ : أقرأ النص الآتي ثم أجيب عما يليه من أسئلة :

- ١- أصوغ الفكرة الرئيسية للنص صياغة سليمة. : الصداقة كثُر من كنوز الدنيا
- ٢- أصوغ فكرة (جزئية) من النص صياغة سليمة.. : الصديق المخلص هو بمثابة الأخ الذي لم تلدْه أمك
- ٣- أحدد نوع الأسلوب التالي مما يلي : (اختر الصديق قبل الطريق) - أسلوب أمر
- ٤- أصوغ من إنشائي أسلوب تتعجب به من الصديق الوفي : ما أجمل الصديق الوفي !
- ٥- أصوغ سؤالاً يؤدي لفهم جانب من النص باستخدام واحدة من أدوات الاستفهام التالية: من تختاره صديقاً لك ؟



ج التدريب ٨ : أقرأ النص الآتي ثم أجيب عما يليه من أسئلة :

- ١- أصوغ الفكرة الرئيسية للنص صياغة سليمة. : مظاهر قدرة الله في الكون تدل على وحدانيته
 - ٢- أصوغ فكرة (جزئية) من النص صياغة سليمة.. فالكواكب تدور حول نفسها بدقة فينتج عن دورانها تعاقب الليل والنهار
 - ٣- أحدد نوع الأسلوب التالي مما يلي :
- (هل يغفل المؤمنون عن تأمل مظاهر قدرة الله في الكون ؟) - أسلوب استفهام أمر
- ٤- أصوغ من إنشائي أسلوب تتعجب به من مظاهر قدرة الله في الكون . ما أروع مظاهر قدرة الله في الكون ؟
 - ٥- أصوغ سؤالاً يؤدي لفهم جانب من النص باستخدام واحدة من أدوات الاستفهام التالية:
ماذا ينتج عن دوران الكواكب حول نفسها ؟



ج التدريب ٩ : أقرأ النص الآتي ثم أجيب عما يليه من أسئلة :

- ١- أصوغ الفكرة الرئيسية للنص صياغة سليمة. : العلم بحر لا نهاية له،
- ٢- أصوغ فكرة (جزئية) من النص صياغة سليمة.. العلم يتطلب الجهد والصبر والمثابرة والاطلاع الواسع
- ٣- أحدد نوع الأسلوب التالي مما يلي : (لا علم بدون خلق حسن) أسلوب نفي
- ٤- أصوغ من إنشائي أسلوب تتعجب به من نفع العلم . ما أنفع العلم !
- ٥- أصوغ سؤالاً يؤدي لفهم جانب من النص باستخدام واحدة من أدوات الاستفهام التالية: ما حدود العلم والمعرفة ؟



ج التدريب ١٠ : أقرأ النص الآتي ثم أجيب عما يليه من أسئلة :

(النجاح أجمل شعور بالحياة، وهو البداية التي يتحقق فيها الإنسان طموحه ليصل إلى مستقبلٍ مشرق، ويبدأ النجاح بحلمٍ محفوفٍ بالأمل، لكنَّ هذا الحلم يُلزمه العمل والسعى والشغف والطموح الكبير ليتحقق الإنسان ما يريد، فالنجاح ليس مجرد رغبة، وإنما هو سعيٌ وأحلام يتم ترجمتها إلى واقعٍ رائع ليُصبح الشخص ناجحاً....)

- ١- أصوغ الفكرة الرئيسية للنص صياغة سليمة : النجاح أجمل شعور بالحياة،
- ٢- أصوغ فكرة (جزئية) من النص صياغة سليمة.. تحقيق النجاح يُلزمه العمل والسعى والشغف والطموح الكبير
- ٣- أحدد نوع الأسلوب التالي مما يلي : (النجاح ليس مجرد رغبة) أسلوب نفي
- ٤- أصوغ من إنشائي أسلوب تتعجب به من جمال النجاح . ما أجمل النجاح
- ٥- أصوغ سؤالاً يؤدي لفهم جانب من النص باستخدام واحدة من أدوات الاستفهام التالية:
ماذا يلزم المرء لتحقيق حلم النجاح ؟



المعيار (٨ - ٢)

المعيار (٩ - ٢)



التدريب ١ : أقرأ النص الآتي ثم أجيب عما يليه من أسئلة :

يقول الشافعي: وَإِذَا الصَّدِيقُ أَسَى عَلَيْكَ بِجَهْلِهِ فَاضْفَحْ لِأَجْلِ الْوَدِ لَيْسَ لِأَجْلِهِ
ويقول : إِذَا الْمَرْءُ لَا يَرْعَالُ إِلَّا تَكُلُّفًا فَدَعْهُ وَلَا تُكْثِرْ عَلَيْهِ التَّأْسِفًا

١- الموضوع المشترك بين البيتين السابقين هو

أ- السفر ب- الصدقة ج- العلم د- حب الدنيا

٢- أوضح ما عبر عنه كل من البيتين السابقين تجاه الموضوع المشترك بينهما .

.....
.....
.....

١- أحدد التعبير الذي أفضله من بين البيتين السابقين. وأبين السبب

العبارة التي أفضله :
السبب:



التدريب ٢ : أقرأ النص الآتي ثم أجيب عما يليه من أسئلة :

قال الشاعر:

فكل بلاد جادها العلم أزهرت * رباها وصارت تنبت العز لا العُشبا

قال الشاعر

بالعلم ساد الناسُ في عصرِهم * واخترقوا السبع الطاق الشداد

١- أحدد الموضوع المشترك في النصين السابقين من بين الخيارات التالية
(أهمية العلم - أهمية المال - أهمية العبادة - أهمية التواضع)

٢- أبين ما يراه كل بيت تجاه الموضوع المشترك بينهما

- البيت الأول: يرى أن العلم

.....
.....
.....

البيت الثاني يرى أن العلم

التدريب ٣ : أقرأ النص الآتي ثم أجيب عما يليه من أسئلة :

يقول الشاعر :

المرء يُعرفُ في الأَنْوَامِ بِفَعْلِهِ وَخَصَائِلُ الْمَرِءِ الْكَرِيمِ كَأَصْلِهِ

ويقول شاعر آخر :

لِيْس الصَّدِيقُ الَّذِي تَعْلُو مَنَاسِبُهُ بِلِ الصَّدِيقِ الَّذِي تَرْزُكُو شَمَائِلُهُ

البيتان يتحدثان عن : (الصداقة - الأخوة - الوفاء . مكارم الأخلاق)

٢- أوضح ما عبر عنه كل من البيتين السابقين تجاه الموضوع المشترك بينهما .

ت- البيت الأول :

ث- البيت الثاني :

٣ - أحدد التعبير الذي أفضله من بين البيتين السابقين. وأبين السبب

التعبير الذي أفضله :
السبب:.....



التدريب ٤ : أقرأ النص الآتي ثم أجيب عما يليه من أسئلة :

قال الشاعر :

فَكُلْ بَلَادَ جَادَهَا الْعِلْمُ أَزْهَرْتْ * رِبَاهَا وَصَارَتْ تَنْبَتُ الْعَزْ لَا الْعُشْبَا

قال الشاعر

بِالْعِلْمِ سَادَ النَّاسُ فِي عَصْرِهِمْ * وَاخْتَرَقُوا السَّبْعَ الطَّبَاقَ الشَّدَادْ

١- أحدد الموضوع المشترك في النصين السابقين من بين الخيارات التالية

(أهمية العلم - أهمية المال - أهمية العبادة - أهمية التواضع)

٢- أبين ما يراه كل بيت تجاه الموضوع المشترك بينهما

- البيت الأول: يرى أن العلم

.....
البيت الثاني يرى أن العلم



التدريب ٥ : أقرأ النص الآتي ثم أجيب عما يليه من أسئلة :

يقول الشاعر :

كُن عالماً في الناسِ أو متعلماً أو ساماً فالعلم ثوبُ فخارٍ

ويقول شاعر آخر :

ما الفضل إلا لأهل العلم إنهم ** على الهدى لمن استهدى أدلة

البيتان يتحدثان عن : (العلم - الأخوة - الوفاء - مكارم الأخلاق)

٢- أوضح ما عبر عنه كل من البيتين السابقين تجاه الموضوع المشترك بينهما .

ج- البيت الأول :

ح- البيت الثاني :

٣- أحدد التعبير الذي أفضله من بين البيتين السابقين. وأبين السبب

العبارة الذي أفضله :

السبب:

العبارة الذي أفضله :

السبب:



التدريب ٦ : أقرأ النص الآتي ثم أجيب عما يليه من أسئلة :

قال الشاعر : والمرء بالأخلاق يسمو ذكره وبها يُفضلُ في الورى ويُوقرُ

قال الشاعر : صلاح أمرك للأخلاق مرجعه فقوم النفس بالأخلاق تستقيم

١- أحدد الموضوع المشترك في النصين السابقين من بين الخيارات التالية

(أهمية العلم - أهمية المال - أهمية العبادة - أهمية الأخلاق)

٢- أبين ما يراه كل بيت تجاه الموضوع المشترك بينهما

- البيت الأول:

البيت الثاني :

٣- أحدد التعبير الذي أفضله من بين البيتين السابقين. وأبين السبب

العبارة الذي أفضله :

السبب:



التدريب ٧ : أقرأ النص الآتي ثم أجيب عما يليه من أسئلة :

يقول الشاعر :

العيشُ ماضٍ، فأكرِّمْ والديكَ بِهِ ، وَالآمُّ أولى بِإكرِّامِ وإحسانِ.

ويقول شاعر آخر :

تحمَّلْ عن أبيكَ الثقلَ، يوْمًا، فإنَّ الشَّيْخَ قد ضَعُفتْ قواهُ

١- البيتان يتحدثان عن : (ابر الوالدين- الأخوة - الوفاء - مكارم الأخلاق)

٢- أوضح ما عبر عنه كل من البيتين السابقين تجاه الموضوع المشترك بينهما .

خ- البيت الأول :

د- البيت الثاني :

٣- أحدد التعبير الذي أفضله من بين البيتين السابقين. وأبين السبب

العبارة الذي أفضله :

السبب:



التدريب ٨ : أقرأ النص الآتي ثم أجيب عما يليه من أسئلة :

قال الشاعر: فكن عندما يأتي به الدهر حازماً صبوراً فإن الخير مفتاحه صبر

قال الشاعر: إن الأمور إذا استدلت مسالكها فالصبر يفتح منها كل مرتجأ

- ١- أحدد الموضوع المشترك في النصين السابقين من بين الخيارات التالية
(الصبر - الوفاء - التسامح - الكرم)

٢- أبين ما يراه كل بيت تجاه الموضوع المشترك بينهما

- البيت الأول:

البيت الثاني:

- ٣- أحدد التعبير الذي أفضله من بين البيتين السابقين. وأبين السبب
التعبير الذي أفضله:

السبب:



التدريب ٩ : أقرأ النص الآتي ثم أجيب عما يليه من أسئلة :

يقول الشاعر: سعي الفتى في عيشه عباده وقادد يهديه لسعادة

ويقول شاعر آخر:

دع الخمول والنوم والركود وانهض لتعمل وقم ببذل مجهد

- ١- البيتان يتحدثان عن: (أهمية العمل - الأخوة - الوفاء - مكارم الأخلاق)

٢- أوضح ما عبر عنه كل من البيتين السابقين تجاه الموضوع المشترك بينهما.

البيت الأول:

البيت الثاني:

- ٣- أحدد التعبير الذي أفضله من بين البيتين السابقين. وأبين السبب
التعبير الذي أفضله:

السبب:



التدريب ١٠ : أقرأ النص الآتي ثم أجيب عما يليه من أسئلة :

قال الشاعر: بفضل التعاون أرست أمم صرحاً من المجد فوق القمم

قال الشاعر: وإن ضاع التعاون في أناس عفت آثارهم في الضائعينا

- ١- أحدد الموضوع المشترك في النصين السابقين من بين الخيارات التالية

(أهمية العلم - أهمية التعاون - أهمية العبادة - أهمية الأخلاق)

٢- أبين ما يراه كل بيت تجاه الموضوع المشترك بينهما

- البيت الأول:

البيت الثاني:

- ٣- أحدد التعبير الذي أفضله من بين البيتين السابقين. وأبين السبب
التعبير الذي أفضله:

السبب:



إجابة المعيار (٢-٨)، (٢-٩)

التدريب ١ : أقرأ النص الآتي ثم أجيب عما يليه من أسئلة :

١- الموضوع المشترك بين البيتين السابقين هو

أ- السفر ب- الصداقة ج- العلم د- حب الدنيا

٢- أوضح ما عبر عنه كل من البيتين السابقين تجاه الموضوع المشترك بينهما .

أ- البيت الأول : ينبغي العفو عن الصديق من أجل ان يستمر الود

ب- البيت الثاني : إذا لم تجد الإخلاص عند إنسان فلا تصاحبه ودعه ولا تحزن عليه....

٣- أحدد التعبير الذي أفضله من بين البيتين السابقين. وأبين السبب

العبارة الذي أفضله : الأول الأ الأول

السبب: سهولة الألفاظ ، غلبة الخيال ، روعة التعبير

التدريب ٢ : أقرأ النص الآتي ثم أجيب عما يليه من أسئلة :

١- أحدد الموضوع المشترك في النصين السابقين من بين الخيارات التالية

(أهمية العلم - أهمية المال - أهمية العبادة - أهمية التواضع)

٢- أبين ما يراه كل بيت تجاه الموضوع المشترك بينهما

البيت الأول: يرى أن العلم يؤدي إلى تقوي الأمم وتزدهر

البيت الثاني يرى أن العلم : يؤدي على أن تسود الناس

التدريب ٣ : أقرأ النص الآتي ثم أجيب عما يليه من أسئلة :

البيتان يتحدثان عن : (الصدقة - الأخوة - الوفاء - مكارم الأخلاق)

٢- أوضح ما عبر عنه كل من البيتين السابقين تجاه الموضوع المشترك بينهما .

أ- البيت الأول : الإنسان يعرف بأصله

ب- البيت الثاني : الصديق يعلو بأخلاقه الطيبة بين الناس....

٣- أحدد التعبير الذي أفضله من بين البيتين السابقين. وأبين السبب

العبارة الذي أفضله : الأول الأ الأول

السبب: سهولة الألفاظ ، روعة التعبير

التدريب ٤ : أقرأ النص الآتي ثم أجيب عما يليه من أسئلة :

١- أحدد الموضوع المشترك في النصين السابقين من بين الخيارات التالية

(أهمية العلم - أهمية المال - أهمية العبادة - أهمية التواضع)

٢- أبين ما يراه كل بيت تجاه الموضوع المشترك بينهما

البيت الأول: يرى أن العلم تقوي الأمم وتزدهر

البيت الثاني يرى أن العلم يسود الناس

السبب: سهولة الألفاظ ، روعة التعبير والتوصير

التدريب ٥ : أقرأ النص الآتي ثم أجيب عما يليه من أسئلة :

١- البيتان يتحدثان عن : (العلم- الأخوة- الوفاء - مكارم الأخلاق)

٢- أوضح ما عبر عنه كل من البيتين السابقين تجاه الموضوع المشترك بينهما .

أ- البيت الأول : طلب العلم يرفع مكانة الإنسان

ب- البيت الثاني : الفضل لأهل العلم فهم قدوة للناس....

٣- أحدد التعبير الذي أفضله من بين البيتين السابقين. وأبين السبب

العبارة الذي أفضله : الأول الأ الأول

السبب: سهولة الألفاظ ، روعة التعبير والتوصير



التدريب ٦ : أقرأ النص الآتي ثم أجب عما يليه من أسئلة :

- ١- أحدد الموضوع المشترك في النصين السابقين من بين الخيارات التالية (أهمية العلم - أهمية المال - أهمية العبادة - أهمية الأخلاق)

٢- أبين ما يراه كل بيت تجاه الموضوع المشترك بينهما
البيت الأول: يرى أن الإنسان يعلو ذكره بحسن خلقه .

- ٣- أحدد التعبير الذي أفضله من بين البيتين السابقين. وأبين السبب
التعبير الذي أفضله : الثاني
السبب: سهولة الألفاظ ، روعة التعبير و غلبة الخيال و دقة التصوير

التدريب ٧ : أقرأ النص الآتي ثم أجب عما يليه من أسئلة :

- البيتان يتحدثان عن : (ابر الوالدين- الأخوة - الوفاء - مكارم الأخلاق)

٢- أوضح ما عبر عنه كل من البيتين السابقين تجاه الموضوع المشترك بينهما .

- أ- البيت الأول : الدعوة إلى إكرام الوالدين خاصة الأم
- ب- البيت الثاني : الدعوة إلى تحمل الأعباء عن الأب في كبره.....

- ٣- أحدد التعبير الذي أفضله من بين البيتين السابقين. وأبين السبب
التعبير الذي أفضله : الأول
السبب: سهولة الألفاظ ، روعة التعبير

التدريب ٨ : أقرأ النص الآتي ثم أجب عما يليه من أسئلة :

- ١- أحدد الموضوع المشترك في النصين السابقين من بين الخيارات التالية (الصبر- الوفاء - التسامح - الكرم)

٢- أبين ما يراه كل بيت تجاه الموضوع المشترك بينهما
البيت الأول: يرى أن الخير مفتاحه الصبر.

- ٣- أحدد التعبير الذي أفضله من بين البيتين السابقين. وأبين السبب
التعبير الذي أفضله : الثاني
السبب: سهولة الألفاظ ، روعة التعبير و غلبة الخيال و دقة التصوير

التدريب ٩ : أقرأ النص الآتي ثم أجب عما يليه من أسئلة :

- ١- البيتان يتحدثان عن : (أهمية العمل- الأخوة - الوفاء . مكارم الأخلاق)

٢- أوضح ما عبر عنه كل من البيتين السابقين تجاه الموضوع المشترك بينهما .
البيت الأول : الدعوة إلى العمل فهو سبيل السعادة

- البيت الثاني : الحث على ترك الخمول والعمل....

- ٣- أحدد التعبير الذي أفضله من بين البيتين السابقين. وأبين السبب
التعبير الذي أفضله : الأول
السبب: سهولة الألفاظ ، روعة التعبير

التدريب ١٠ : أقرأ النص الآتي ثم أجب عما يليه من أسئلة :

- ١- أحدد الموضوع المشترك في النصين السابقين من بين الخيارات التالية (أهمية العلم - أهمية التعاون - أهمية العبادة - أهمية الأخلاق)

٢- أبين ما يراه كل بيت تجاه الموضوع المشترك بينهما
البيت الأول: يرى أن التعاون سبب المجد .

- البيت الثاني يرى أن ضياع التعاون يؤدي إلى انتهاء الأمم

- ٣- أحدد التعبير الذي أفضله من بين البيتين السابقين. وأبين السبب
التعبير الذي أفضله : الثاني
السبب: سهولة الألف ، روعة التعبير و غلبة الخيال و دقة التصوير .





المعيار (٣ — ٥ — ١)

الأفعال الناسخة : درسنا في الفصل الأول الأفعال الناسخة ، ولنتذكّرها معاً

عملها : تدخل كان وأخواتها على المبتدأ والخبر فتبقي المبتدأ مرفوعاً وتجعله اسم لها ، وتنصب الخبر وتجعله خبراً لها.

ومن أخوات كان : أصبح . أضحك . أمسى . بات . صار . ظل . ليس . ما زال . ما دام . وتعرب هذه الأفعال باسم كان وأخواتها .

ولنتأمل الأمثلة الآتية لتوضيح هذا التعريف:

خبر الفعل الناسخ	اسم الفعل الناسخ	المجموعة الثانية	المجموعة الأولى
جميلاً	الطقسُ	كان الطقسُ جميلاً	الطقسُ جميلُ
عليلاً	النسيمُ	أصبح النسيمُ عليلاً	النسيمُ عليلُ
طريقَ	الاجتهادُ	ما زال الاجتهادُ طريقَ النجاحِ .	الاجتهادُ طريقُ النجاحِ .
أساسَ	العلمُ	صارت العلمُ أساسَ التقدمِ .	العلمُ أساسُ التقدمِ .

تذللنا المجموعتان السابقتان على تأثير الأفعال الناسخة في الجملة الاسمية؛ فقد بقي المبتدأ مرفوعاً (الطقسُ ، النسيمُ ، الاجتهادُ ، العلمُ) وأصبح اسمًا للأفعال الناسخة ، وأصبح الخبر منصوباً (جميلاً ، عليلاً ، طريقَ ، أساسَ .) وأصبح خبراً للأفعال الناسخة .

تدريب محلول للإفهام : ضع خطأ تحت المكمل الصحيح لما يلي:

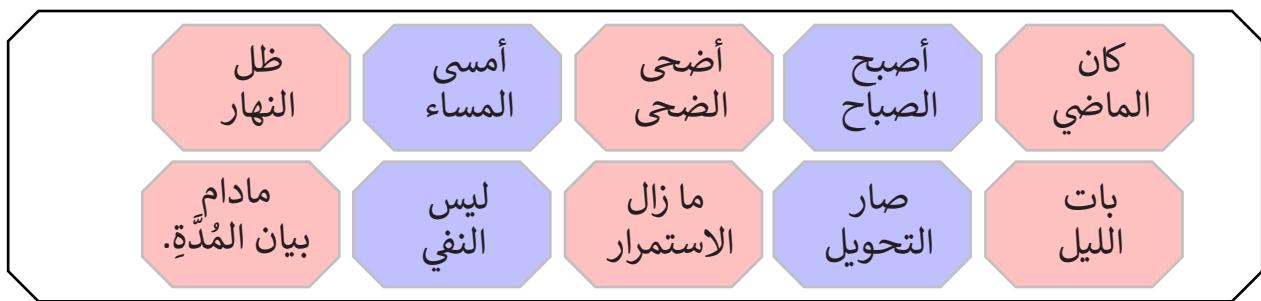
«المخلصون لبلادهم أمل في نهضتنا». الصورة الصحيحة للجملة السابقة بعد دخول «ما زال» عليها هي :



ما زال المخلصون لبلادهم **أملًا** في نهضتنا.
ما زال المخلصين لبلادهم **أملًا** في نهضتنا.
ما زال المخلصون لبلادهم **أمل** في نهضتنا.
ما زال المخلصين لبلادهم **أمل** في نهضتنا.

الحل : الإجابة الصحيحة هي جملة «ما زال المخلصون لبلادهم **أملًا** في نهضتنا»؛ لأن «ما زال» فعلٌ ناسخٌ يرفع المبتدأ ويسمّي اسمه، وهو هنا «المخلصون»: اسم «ما انفكَ» مرفوع، وعلامة رفعه الواو؛ لأنّه جمع مذكر سالم، وينصب الخبر ويسمّي خبره، وهو هنا «أملًا»: خبر «ما زال» «أملًا» منصوب، وعلامة نصبه الفتحة

ومن الضروري أن نتذكرة معاني هذه الأفعال كلها : تفید اتصاف الاسم بالخبر كما يلي :



تدريب محلول للإفهام : ضع خطأ تحت المكمل الصحيح لما يلي:

«ما زال صوت الحق مرتفعاً». يُفيد الفعل الناسخ في الجملة السابقة:

- بيان المدّة.
- النفي .
- الاستمرار.
- التحول .

الحل : الإجابة الصحيحة هي «**الاستمرار**» لأن الفعل «ما زال» فعل ناسخ يُفيد الاستمرار.

اسم كان وأخواتها



ومن الضروري أن نتعرّف كيفية ضبط اسم كان وأخواتها:

- الضمة**: في (المفرد - جمع التكسير - جمع المؤنث السالم)
- أمسى **الجو** منعشًا .
 - أصبح **العمال** نشطين .
 - ليست **المؤمنات** كاذباتٍ .
- الألف**: في (المثنى) :
- بات الجنديان** ساهرين .
- ليس المؤمنون** كاذبين
- الواو**: في (جمع المذكر السالم) :

خبر كان وأخواتها :



ومن الضروري أن نتعرّف كيفية ضبط خبر كان وأخواتها :

- أ - الفتحة في المفرد وجمع التكسير .
 - أمسى الناجح **طمئنا** .
 - ليس المتواضعون **ضعفاء** .
- ب - الكسرة في جمع المؤنث السالم .**
- ليست المعلمات **المخلصات** مهملاً .
- ج - الياء في المثنى وجمع المذكر السالم .**
- (مخلصين) : خبر ما زال منصوب وعلامة نصبه الياء .
- (مخلصين) : خبر صارت منصوب وعلامة نصبه الياء .
- (مخلصين) : خبر أضحى منصوب وعلامة نصبه الياء .
- ما زال الطيبيان **مخلصين** في عملهم .
 - صارت الطالبات **مجتهدين** في دراستهما .
 - أضحى المعلمون **المجتهدون** **متميزين** .
- أصبح المسلمون **متحددين** .



إن وأخواتها إن - أن - كان - ليت - لعل

«إن وأخواتها» حروف ناسخة تدخل على الجملة الاسمية، فتنصب المبتدأ ويسمي اسمها، ويبقى الخبر مرفوعاً ويسمي خبرها.
وأخوات «إن» هي «أن»، و «كأن»، و «لكن»، و «لعل»، و «ليت».
ولنتأمل الأمثلة الآتية لتوضيح هذا التعريف:

المجموعة الأولى	المجموعة الثانية	اسم الفعل الناسخ	خبر الفعل الناسخ
النظافة مظهر حضاري .	إن النظافة مظهر حضاري .	النظافة	مظهر
العلم أساس التقدم .	أوْقِنْ أَنَّ الْعِلْمَ أساسُ التقدم .	العلم	أساسُ
الطفلة زهرة .	كَانَ الطفْلَةَ زَهْرَةٌ .	الطفلة	زهرةٌ.
إمْتَنَعَ المَطَرُ والسَّحَابُ كثيرٌ.	إِمْتَنَعَ الْمَطَرُ لَكَنَّ السَّحَابَ كثيرٌ.	السحاب	كثيرٌ
النجاح قريب .	لَعَلَّ النجَاحَ قَرِيبٌ	النجاح	قريبٌ
العالَمُ آمِنٌ من الأمراض .	لَيْتَ الْعَالَمَ آمِنٌ من الأمراض .	العالَم	آمِنٌ

تذللنا المجموعتان السابقتان على تأثير الحروف الناسخة في الجملة الاسمية وهي تدخل على الجملة الاسمية، فتنصب المبتدأ (النظافة ، العلم ، الطفلة ، السحاب ، النجاح ، العالم) ويسمي اسمها، ويبقى الخبر (مظهر ، أساس ، زهرة ، كثير ، قريب ، آمن) مرفوعاً ويسمي خبرها.

تدريب محلول للإفهام : ضع خطأ تحت المكمل الصحيح لما يلي:
«المدافعون عن وطنهم حصون له ». .

الصورة الصحيحة للجملة السابقة بعد دخول «إن» عليها:

- إن المدافعون عن وطنهم حصون له .
- إن المدافعين عن وطنهم حصون له .
- إن المدافعون عن وطنهم حصوناً له .
- إن المدافعين عن وطنهم حصوناً له .

الحل : الإجابة الصحيحة هي جملة «إن المدافعين عن وطنهم حصون له »؛ لأن «إن» حرف ناسخ فتنصب المبتدأ (المدافعين) ويسمي اسمها، ويبقى الخبر مرفوعاً (حصون) ويسمي خبرها

ومن الضروري أن نتعرّف معانٍ هذه الحروف :

كأنَّ
التشبيه

أنَّ
التوكييد

إنَّ
التوكييد

لعلَّ
الترجي

لكنَّ
الاستدراك

ليتَ
التمني

تدريب محلول للإفهام: ضع خطأ تحت المكمل الصحيح لما يلي:
 «الجو بارد لكن السماء صافية». يُفيد الحرف الناسخ في الجملة السابقة:
 الاستدراك. التوكيد. التشبيه. التمني.
 الحل : الإجابة الصحيحة هي «الاستدراك»؛ لأن الحرف «لكن» حرف ناسخ يُفيد الاستدراك.

«ليت الصحة دائمة». يُفيد الحرف الناسخ في الجملة السابقة:
 الاستدراك. التوكيد. التشبيه. التمني.
 الحل : الإجابة الصحيحة هي «التمني»؛ لأن الحرف «ليت» حرف ناسخ يُفيد التمني.

«لعل المسافر حاضر اليوم». يُفيد الحرف الناسخ في الجملة السابقة:
 الترجي. التوكيد. التشبيه. التمني.
 الحل : الإجابة الصحيحة هي «الترجي»؛ لأن الحرف «لعل» حرف ناسخ يُفيد الاستمرار.

اسم إن و أخواتها

ومن الضروري أن نتعرّف كيفية ضبط اسم إن وأخواتها:
أ. الفتحة في المفرد وجمع التكسير.



إنَّ محمداً طالبٌ متفوقٌ .

إنَّ العلماء حُصونٌ كُلُّ حضارة

ب. الكسرة في جمع المؤنث السالم.

لعل الطالبات مجتهداتٌ .

ج. الياء في المثنى وجمع المذكر السالم.

علمتُ أنَّ الطالبتين فازتا بالمسابقة .

لعل المسلمين متحدون .

خبر إن و أخواتها

ومن الضروري أن نتعرّف كيفية ضبط خبر وأخواتها:
الضمة : في (المفرد - جمع التكسير - جمع المؤنث السالم)



لعل الجوَّ معتدلٌ .

كأنَّ المحاربين أسودٌ .

إنَّ المعلمات مخلصاتٌ .

الألف : في (المثنى) : إنَّ الطائرتين مرتفعتان.

الواو : في (جمع المذكر السالم) : لعلَّ المعلمين المخلصين مكرمون



يأتي خير إن وأخواتها :

- ١. مفرداً:** (ماليس جملة ولا شبه جملة)
لعل الرحلة ممتعة ، إن الطالبين فائزان ، لأن الصحابة نجوم نقتدي بهم .

إِنَّ الْمُسْلِمَاتِ صَادِقَاتٌ ، إن العلماء مخلصون .

٢. جملة فعلية: ليت الشباب يعود يوما

٣. جملة اسمية: إن الطائرة قائدتها ماهر .

٤. شبه جملة: إن الطائرة بين الغيوم ؛ لعل السعادة في إسعاد الآخرين .

الشرح : نلاحظ أن الخبر نوعه مفرد، وهو « ممتعة » ، فائزان ، نجوم ، صادقات ، مخلصون . «
وفي جملة « ليت الشباب يعود يوما » الخبر جملة فعلية، وهو «يعود»، وفي جملة «إن إ الطائرة
قائدتها ماهر » الخبر جملة اسمية، وهو « قائدتها ماهر »، وفي جملة «لعل السعادة في إسعاد
الآخرين »، الخبر شبه جملة «جار و مجرور»، وهو «في إسعاد».
وفي جملة « إن الطائرة بين الغيوم » الخبر شبه جملة « ظرف و مضاف إليه »، وهو « بين الغيوم

تذكرة علامات الإعراب :

المفرد / جمع التكسير : يرفع بالضمة وينصب بالفتحة ويجر بالكسرة .

المثنى : يرفع بالألف وينصب ويجر بالياء .

جمع المؤنث السالم : يرفع بالضمة وينصب ويجر بالكسرة .

جمع المذكر السالم : يرفع بالواو وينصب ويجر بالياء





تدريبات

١ حدد في الفقرة التالية كل حرف ناسخ مبيناً اسمه وخبره .

إنَّ أَصْحَابَ رَسُولِ اللَّهِ صَلَّى اللَّهُ عَلَيْهِ وَسَلَّمَ أَبْرُزُ هَذِهِ الْأُمَّةِ قَلْوَبًا ، وَأَعْقَمُهَا عِلْمًا ، وَأَقْوَمُهَا هَدِيًّا كُلُّمَا قرأتَ فِي سِيرَةِ صَحَابَةِ رَسُولِ اللَّهِ تَجِدُ أَنَّ سِيرَتَهُمْ مَثَالٌ فِي الْأَخْلَاقِ وَالْقِيمِ فَكَانَ الرَّسُولُ شَمْسٌ مَشْرِقَةٌ وَالصَّحَابَةُ نَجْوَمٌ حَوْلَهُ ، فَلَعِلَّ الْمُؤْمِنَ حَرِيصٌ عَلَى القراءةِ فِي سِيرَتِهِمْ ، ، وَلَيْتَ الشَّابَّ مَتَمَسِّكٌ بِسِيرَتِهِمْ فَيَتَعَلَّمُ مِنْ أَخْلَاقِهِمُ الْعَظِيمَةِ وَقِيمَهُمُ الْفَاضِلَةِ وَلَنْ تَرَكَ اللَّهُ تَعَالَى الْحُكْمَ فِيمَا حَدَثَ بَيْنَهُمْ مِنْ خَلْفَاتِ فَالْأَعْمَالِ فِي الْجَوَارِحِ لَكِنَّ النِّيَّاتِ أَصْلُ الْحُكْمِ عَلَى الْأَمْورِ

خبره	معناه	معناه	الحرف الناسخ	الجمل
				إنَّ أَصْحَابَ رَسُولِ اللَّهِ (ص) أَبْرُزُ هَذِهِ الْأُمَّةِ
				٢. تَجِدُ أَنَّ سِيرَتَهُمْ مَثَالٌ فِي الْأَخْلَاقِ وَالْقِيمِ
				٣. فَكَانَ الرَّسُولُ شَمْسٌ مَشْرِقَةٌ
				٤. فَلَعِلَّ الْمُؤْمِنَ حَرِيصٌ
				٥. وَلَيْتَ الشَّابَّ مَتَمَسِّكٌ بِسِيرَتِهِمْ
				٦. الْأَعْمَالُ فِي الْجَوَارِحِ لَكِنَّ النِّيَّاتِ أَصْلُ الْحُكْمِ



تدريب ٢: أدخل على كل جملة مما يلي حرف ناسخاً مغيراً ما يلزم

- (.....)
- (.....)
- (.....)
- (.....)

- العمال المخلصون محبوبيون .
- الطالبان مجتهدان .
- العلم نور .
- الطالبات مجدات .



تدريب ٣ – اضبط كل اسم وَخَبَرٍ لِإِنْ وأخواتها في العبارات الآتية:

الضبط	المثال
١- لَعَلَّ المؤمن مقبلٌ على القراءة في سير الصحابة	لَعَلَّ المؤمن مقبلٌ على القراءة في سير الصحابة .
٢- إِنَّ الصحابة نجومٌ يهتدى بهم	إِنَّ الصحابة نجومٌ يهتدى بهم .
٣- لَيْتَ الطالب مهتمٌ بسيرة الرسول (صلى الله عليه وسلم)	لَيْتَ الطالب مهتمٌ بسيرة الرسول (صلى الله عليه وسلم)
٤- وَجَدْتُ أَنَّ القراءة مفيدةً	وَجَدْتُ أَنَّ القراءة مفيدةً
٥- لَعَلَّ التَّاجِر راِبُّ.	لَعَلَّ التَّاجِر راِبُّ.
٦- إِمْتَنَعَ المَطَرُ لِكَنَّ السحابَ كثِيرٌ.	إِمْتَنَعَ الْمَطَرُ لِكَنَّ السحابَ كثِيرٌ.



تدريب ٤ – استبدل بالفعل الناسخ حرفًا ناسخاً مغيراً ما يلزم :

الضبط	المثال
	- كان القمر <u>منيرا</u>
	- أمست الطفلة <u>زهرة</u> .
	- بات الجنديان <u>ساهرين</u>
	- مازال المسلمون <u>أقوياء</u>



تدريب ٥ – أدخل الحروف الناسخة (إنْ وأخواتها) على الجمل الاسمية التالية، مغيراً ما يلزم :

الضبط	المثال
	١. القراءة كنز العقول
	٢. الكتابُ أستاذُ
	٣. العاملان الأمينان محبوبان
	٤. الساعون إلى الخير مكرمون
	٥. الطالبات المتفوقات مكرمات



تدريب ٦ - صوب الخطأ في كل جملة مما يلي :

	١. كأنَّ القمرُ مصباحاً .
	٢. علمت أنَّ العملَ عبادةً .
	٣. لعل النصرَ قريباً .
	٤. ليت الاختبارُ سهلٌ .
	٥. كأن صفحاتُ الماء مراةً .
	٦. إنَّ المحسنون شرفاءً .
	٧. ليت المجدانِ فائزانَ .
	٩. لعل الغائبين عائدينَ .



تدريب ٧ : ضع خطأ تحت المكمل الصحيح لكل مما يلي :

١. إنَّ الحقَّ واضحٌ . نوع خبر الحرف الناسخ في الجملة السابقة
أ- جملة اسمية. ب- مفرد. ج- شبه جملة. د- جملة فعلية.
٢. إنَّ المصَلِحِينَ يهذفون إلى خير الناس . نوع خبر الحرف الناسخ في الجملة السابقة
أ- جملة اسمية. ب- مفرد. ج- شبه جملة. د- جملة فعلية.
٣. علمت أنَّ الاجتهادَ ثمرتُه النجاحُ . نوع خبر الحرف الناسخ في الجملة السابقة
أ- جملة اسمية. ب- مفرد. ج- شبه جملة. د- جملة فعلية.
٤. الطريق شاقٌ، لكنَّ السعادةَ في العمل . نوع خبر الحرف الناسخ في الجملة السابقة
أ- جملة اسمية. ب- مفرد. ج- شبه جملة. د- جملة فعلية.
٥. كأنَّ الكلمةَ الطيبةَ مفتاحَ القلوب . نوع خبر الحرف الناسخ في الجملة السابقة
أ- جملة اسمية. ب- مفرد. ج- شبه جملة. د- جملة فعلية.



إجابة التدريبات

١ - حدد في الفقرة التالية كل حرف ناسخ مبيناً اسمه وخبره .

إنَّ أَصْحَابَ رَسُولِ اللَّهِ صَلَّى اللَّهُ عَلَيْهِ وَسَلَّمَ أَبْرُزُ هَذِهِ الْأُمَّةِ قُلُوبًاً، وَأَعْمَقُهَا عِلْمًا، وَأَقْوَمُهَا هَدِيًّا كَلَمًا قَرَأْتَ فِي سِيرَةِ صَحَابَةِ رَسُولِ اللَّهِ تَجَدُّ أَنَّ سِيرَتَهُمْ مَثَالٌ فِي الْأَخْلَاقِ وَالْقِيمِ فَكَانَ الرَّسُولُ شَمْسٌ مَشْرِقٌ وَالصَّحَابَةُ نَجْوَمٌ حَوْلَهِ، فَلَعْلَّ الْمُؤْمِنَ حَرِيصٌ عَلَى الْقِرَاءَةِ فِي سِيرَتَهُمْ ، ، وَلَيْتَ الشَّابَّ مَتَمْسِكٌ بِسِيرَتِهِمْ فَيَتَعَلَّمُ مِنْ أَخْلَاقِهِمُ الْعَظِيمَةِ وَقِيمَهُمُ الْفَاضِلَةِ وَلَنْ تَرُكَ اللَّهُ تَعَالَى الْحُكْمَ فِيمَا حَدَثَ بَيْنَهُمْ مِنْ خَلْفَاتِ فَالْأَعْمَالِ لَكِنَّ النَّيَّاتِ أَصْلُ الْحُكْمِ عَلَى الْأَمْرِ

خبره	معناه	معناه	الحرف الناسخ	الجمل
أَبْرُز	أصحاب	التوكيد	إِنْ	إنَّ أَصْحَابَ رَسُولِ اللَّهِ (ص) أَبْرُزُ هَذِهِ الْأُمَّةِ
مَثَالٌ	سيرتهم	التوكيد	أَنْ	٢. تَجَدُّ أَنَّ سِيرَتَهُمْ مَثَالٌ فِي الْأَخْلَاقِ وَالْقِيمِ
شَمْسٌ	الرسول	التشبيه	كَانَ	٣. فَكَانَ الرَّسُولُ شَمْسٌ مَشْرِقٌ
حَرِيصٌ	المؤمن	الترجي	لَعْلَّ	٤. فَلَعْلَّ الْمُؤْمِنَ حَرِيصٌ
مَتَمْسِكٌ	الشباب	التمني	لَيْتَ	٥. وَلَيْتَ الشَّابَّ مَتَمْسِكٌ بِسِيرَتِهِمْ
أَصْلُ	النَّيَّاتِ	الاستدراك	لَكِنْ	٦. الْأَعْمَالُ فِي الْجَوَارِحِ لَكِنَّ النَّيَّاتِ أَصْلُ الْحُكْمِ



ج٢: أدخل على كل جملة مما يلي حرف ناسخاً مغيراً ما يلزم

(إنَّ الْعَمَالَ الْمُخْلِصُونَ مُحَبُّوْنَ)
 (لَيْتَ . الطَّالِبُونَ مجتهدان)
 (كَانَ الْعِلْمُ نُورٌ .)
 (لَعْلَّ الطَّالِبَاتِ مجداً .)

- العمال المخلصون محبوبون .
 - الطالبان مجتهدان .
 - العلم نور .
 - الطالبات مجدات .



ج ٣ - اضبط كل اسمٍ وَخَبِيرٍ لِإِنَّ وَأَخْوَاتِهَا في العبارات الآتية:

الضبط	المثال
- لَعَلَّ الْمُؤْمِنَ مُقْبِلٌ عَلَى القراءة في سير الصحابة .	لَعَلَّ الْمُؤْمِنَ مُقْبِلٌ عَلَى القراءة في سير الصحابة .
- إِنَّ الصَّحَابَةَ نجومٌ يهتدى بهم .	إِنَّ الصَّحَابَةَ نجومٌ يهتدى بهم .
- لَيْتَ الطَّالِبَ مهتمٌ بسيرة الرَّسُول (صَلَّى اللَّهُ عَلَيْهِ وَسَلَّمَ) .	لَيْتَ الطَّالِبَ مهتمٌ بسيرة الرَّسُول (صَلَّى اللَّهُ عَلَيْهِ وَسَلَّمَ)
- وَجَدْتُ أَنَّ القراءةَ مفيدةً	وَجَدْتُ أَنَّ القراءةَ مفيدةً
- لَعَلَّ التَّاجِرَ رَاجِحًّا .	لَعَلَّ التَّاجِرَ رَاجِحًّا .
- إِمْتَنَعَ الْمَطَرُ لِكَثْرَ السَّحَابَ كَثِيرًّا .	إِمْتَنَعَ الْمَطَرُ لِكَثْرَ السَّحَابَ كَثِيرًّا .



ج ٤ - استبدل بالفعل الناسخ حرفًا ناسخاً مغيراً ما يلزم :

- إن القمر منيرٌ	- كان القمر <u>منيراً</u>
- كان الطفلة زهرةً	- أمست الطفلة <u>زهرةً</u> .
- لعل الجنديان ساهران	- بات الجنديان <u>ساهرين</u>
- إن المسلمين أقوىاءُ	- ما زال المسلمين <u>أقوىاءً</u>

ج ٥ - أدخل الحروف الناسخة (إنَّ وَأَخْوَاتِهَا) على الجمل الاسمية التالية، مغيراً ما يلزم :

الضبط	المثال
	١. القراءة كنز العقول
	٢. الكتابُ أستاذُ
	٣. العاملان الأمينان محبوان
	٤. الساعون إلى الخير مكرمون
	٥. الطالبات المتفوقات مكرمات



ج ٦. صُوّب الخطأ في كل جملة مما يلي :

كأنَّ القمر مصباحٌ .	١. كأنَّ القمر مصباحاً .
علمت أنَّ العمل عبادةً .	٢. علمت أنَّ العمل عبادةً .
لعل النصر قريبٌ .	٣. لعل النصر قريباً .
ليت الاختبار سهلٌ .	٤. ليت الاختبار سهلٌ .
كأن صفحاتِ الماء مرآةٌ .	٥. كأن صفحاتُ الماء مرآةٌ .
إنَّ المحسنين شرفاءٌ .	٦. إنَّ المحسنون شرفاءٌ .
ليت المجدين فائزان .	٧. ليت المجدان فائزان .
لعل الغائبين عائدين .	٩. لعل الغائبين عائدين .



ج ٧ : ضع خطأ تحت المكمل الصحيح لكل مما يلي: .

١. إنَّ الحق واضحٌ. نوع خبر الحرف الناسخ في الجملة السابقة
أ - جملة اسمية. ب - مفرد. ج - شبه جملة. د - جملة فعلية.
٢. إنَّ المُصلِحِين يهدفون إلى خير الناس. نوع خبر الحرف الناسخ في الجملة السابقة
أ - جملة اسمية. ب - مفرد. ج - شبه جملة. د - جملة فعلية.
٣. علمت أنَّ الاجتهاد ثمره النجاح. نوع خبر الحرف الناسخ في الجملة السابقة
أ - جملة اسمية. ب - مفرد. ج - شبه جملة. د - جملة فعلية.
٤. الطريق شاقٌ، لكنَّ السعادة في العمل . نوع خبر الحرف الناسخ في الجملة السابقة
أ - جملة اسمية. ب - مفرد. ج - شبه جملة. د - جملة فعلية.
٥. كأنَّ الكلمة الطيبة مفتاح القلوب. نوع خبر الحرف الناسخ في الجملة السابقة
أ - جملة اسمية. ب - مفرد. ج - شبه جملة. د - جملة فعلية.



النّعت = الصفة

(لفظ يدل على صفة في اسم قبله ، ويسمى الاسم الموصوف منعوتا . ولنتأمل النص التالي لتوضيح هذا التعريف :

(قرر خالد أن يصنع حبلاً طويلاً من أغصان الأشجار ، يعلقه بجذع الشجرة العالية ؛ ثم يستعين به لتسليق الصخرة الملساء الأولى . وقد استطاع ذلك ، فقد نجحت خطته المدرسة ، وهو الآن يستريح تحت ظل الشجرة الخضراء ، وينظر إلى قمة الجبل العالي .)

الشرح والإيضاح : لنحدّد كل صفة وموصفها من النّص :

الصفة	الموصوف	الجملة
طويلاً	حبلاً	قرر خالد أن يصنع حبلاً طويلاً
الملساء	الصخرة	يستعين به لتسليق الصخرة الملساء .
المدرسة	خطته	فقد نجحت خطته المدرسة .
الخضراء	الشجرة	وهو الآن يستريح تحت ظل الشجرة الخضراء .
العالي	الجبل	وينظر إلى قمة الجبل العالي .

ثانياً : مطابقة النعت للمنعوت :

تذكرة علامات الإعراب :

المفرد / جمع التكسيير : يرفع بالضمة
وينصب بالفتحة ويجر بالكسرة
المثنى : يرفع بالألف وينصب ويجر بالياء
جمع المؤنث السالم : يرفع بالضمة وينصب
ويجر بالكسرة .
جمع المذكر السالم : يرفع بالواو وينصب ويجر
بالياء .

- الصديقُ الوفيُّ خيرٌ من أخي شقيقٍ .
- الصديقة الوفية خيرٌ من أختٍ شقيقةٍ .
- الصديقان الوفيان خيرٌ من أخوين شقيقين .
- الصديقتان الوفيتان خيرٌ من أختين شقيقتين .
- إن الأصدقاء الأوفياء خيرٌ من الإخوة الأشقاء .
- الصديقان الوفيان خيرٌ من إخواتٍ شقيقاتٍ .

لاحظ الأمثلة السابقة تجد أن هناك صفات عشر يتبع النعت والمنعوت في أربع منها في كل مثال ،

وهي :

- أوجه الإعراب (الرفع والنصب والجر) .
- التعريف والتوكير .
- الذكر والتأنيث .
- الإفراد والثنية والجمع .



تدریيات

١- ضع نعتاً مناسباً في كلّ مكان خال واضبط آخره :

- | | |
|-------|-----------------------------------|
| | ١. جريت في ميدان |
| | ٢. أكثر من القراءة في الكتب |
| | ٣. تنافسوا في العمل |
| | ٤. الولد يحبّه أبوه. |



٢- ضع نعتاً مناسباً في كلّ مكان خال واضبط آخره :

- | | |
|-----------------|-------------------------|
| العادل. | ١. يحب الناس |
| مفتوحة. | ٢. في البستان |
| لامعة. | ٣. في السماء |
| المزدحمة. | ٤ . أكره السير في |



٣- وظف الكلمات الآتية بجمل مفيدة بحيث تكونواً نعوتاً، واضبطها بالشكل .

الجملة	الكلمة
	١. الأمين .
	٢. مفید .
	٣. غزير .
	٤. واسع .



إجابة التدريبات

ج ١ - ضع نعتا مناسبا في كل مكان خال واضبط آخره :

١. جريت في ميدان واسع

٢. أكثر من القراءة في الكتب المفيدة

٣. تنافسوا في العمل الشريف

٤. الولد المهدب يحبه أبوه.



ج ٢ - ضع نعتا مناسبا في كل مكان خال واضبط آخره :

١. يحب الناس الحكم العادل.

٢. في البستان زهور مفتوحة.

٣. في البستان زهور مفتوحة.

٤. أكره السير في الشوارع المزدحمة.



ج ٣ - وظف الكلمات الآتية بجمل مفيدة بحيث تكوناً نعوتاً، واضبطها بالشكل .

الكلمة	الجملة
١. الأمين .	احترم العامل الأمين
٢. مفيد .	هذا طعام مفيد
٣. غزير .	نزل مطرٌ غزير
٤. واسع .	هذا طريقٌ واسع



الحال

الحال اسم نكرة منصوب مشتق، تُبَيَّن هيئة صاحبه عند وقوع الفعل.
ولنتأمل النص الآتية لتوضيح تعريف الحال

الربيع

الربيع فصل الدفء والعطر والجمال. فيه تشرق الشمس **ساطعة** ، ويظهر القمر **منيرا**. وتصدح الطيور **مغفردة** ، وتفجر الينابيع المياه **صافية** من باطن الأرض. فيه تطيب التزهات ؛ فيخرج الناس إلى الطبيعة **مسوروين**، فترى الأبوين **فرحين** بأبنائهما ، وينظر الأولاد إلى الفراشات **محلقاتٍ** فوق الأزهار ، فيسعدون بها .
فما أجمل الربيع إنّه فصل النشاط والحركة. !



الشرح والإيضاح : لنحدّد كل حال وصاحبها من النّص :

إذا تأمّلنا الكلماتِ التي تحتها خط في الأمثلة السابقة « ساطعة » ، منيراً ، مغفردة ، صافية مسوروين ، فرحين ، محلقات» ، لاحظنا أنَّ جميعها نكرة منصوبة تُبَيَّن هيئة صاحبِها ، ويَصْحُ الاستفهامُ عن كلّ منها باسم الاستفهام « كيف » ، فلَنَا أَنْ نَسْأَلَ « كيف تشرق الشمس ؟ » ، وتكون الإجابة « ساطعة » ، و « كيف يظهر القمر ؟ » ، وتكون الإجابة « منيراً » ، و « كيف وتصدح الطيور ؟ » ، وتكون الإجابة « مغفردة » و « كيف وتفجر الينابيع المياه ؟ » ، وتكون الإجابة « صافية » « كيف يخرج الناس إلى الطبيعة ؟ » ، وتكون الإجابة « مسوروين » ، « كيف ترى الأبوين ؟ » الإجابة « فرحين » ، « كيف ينظر الأولاد إلى الفراشات ؟ » الإجابة « محلقاتٍ ». **فجميع هذه الكلمات تُعرَب حالاً منصوبة.**



تدريبات

١ — ضع حالاً مناسباً في كل مكان خال واضبط آخره :

- يحترم الناس الطبيب
- عادت الطالبات من المدرسة
- استقبلنا المعلم المخلص
- انطلقت الطائرتان في جو السماء.



٢ — حدد الحال في كل جملة مما يلي :

الجملة	الكلمة
	استيقظ الولد نشيطاً.
	شربت القهوة ساخنةً.
	انطلقت الطيور مهاجرةً.
	عدنا من الرحلة سعداء.



٣ — وظف الكلمات الآتية بجمل مفيدة بحيث تكوناً حالاً، واضبطها بالشكل .

الجملة	الكلمة
	فرحون .
	مفید .
	غزير .
	مسرورات.



٤. صُوبُ الخطأ النحوِي فيما يأتي :

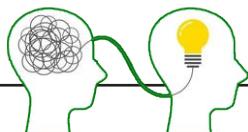
	شاهدتُ السياراتِ مسرعتان.
	يسهر الطلاب مؤدون واجبهم.
	أقبلتِ الفائزاتُ مسروراتٍ.



إجابة التدريبات

- ١ - وضع حالاً مناسباً في كل مكان خال واضبط آخره :

 - يحترم الناس الطبيب ماهرأ.
 - عادت الطالبات من المدرسة مسرورات.
 - استقبلنا المعلم المخلص نشيطاً.
 - انطلقت الطائرتان محلقتين في جو السماء.



٢ - حدّد الحال في كل جملة مما يلي : .

الجملة	الكلمة
نشيطاً	استيقظت الولد نشيطاً.
ساخنةً	شربت القهوة ساخنةً.
مهاجرةً	انطلقت الطيور مهاجرةً.
سعادةً	عدنا من الرحلة سعادةً.



٣ - وظف الكلمات الآتية بجمل مفيدة بحيث تكوناً حالاً واضبطها بالشكل .

الجملة	الكلمة
عاش الناس فرحين .	فرحون .
قرأتُ الكتابَ مفيداً	مفید .
نزل المطرُ غزيراً	غزير .
أقبلتِ الفائزاتُ مسروراتٍ .	مسرورات.



٤. صوب الخطأ النحوی فيما يأتي :

مسرعتين	شاهدتُ السياراتِ مسرعتانِ.
مؤدينَ	يسهر الطلاب مؤدون واجبهم.
مسروراتٍ.	أقبلتِ الفائزاتُ مسروراتٍ.



تدريبات على المعيار ٣ - ٥ - ١

التدريب الأول:

١- أدخل حرفًا ناسخًا على الجملة الاسمية التالية ، وأغير ما يلزم
الأب صديق لابنه

٢- أصوب الخطأ في الجملة التالية:
لعل السفر قريباً .

٣- أضع في كل فراغ مما يأتي ما هو مطلوب بين القوسين أمامها
أ- **كأن الطفلة** (خبر لحرف ناسخ).

ب- **رأيت زهرة** (في الحديقة) (نعتا مناسباً مضبوطاً).

٤- أوظف كلمة (المذهب) في جملة مفيدة من إنشائي بحيث تكون نعتاً مناسباً
الجملة:

٥- أضبط ما تحته خط ضبطاً صحيحاً في كل جملة مما يأتي
استمعت إلى القرآن منصت **لآياته** .

٦- أكمل الجمل الآتية بنعت مناسب:
هذا منزل -

صمد البطل -

التدريب الثاني



١— أخرج حالاً من الجملة الآتية « دخل المعلم مبتسمًا »

٢- أوظف كلمة (منصتين) في جملة من إنشائي بحيث تكون حالاً مضبوطة بالشكل

٣- (الطالبات متفوقات)

- أنا أدخل على الجملة السابقة حرفًا ناسخاً يفيد الترجي ثم أحدد الحرف الناسخ وأسمه
وخبره ونوع الخبر
الجملة:

اسمها:

الحرف الناسخ:

نوع الخبر:

خبره:

٤- أوظف كلمة (مفيدة) في جملة مفيدة من إنشائي بحيث تكون نعتاً مناسباً مضبوطاً
الجملة:

٥- أضبط الحال في الجملتين التاليتين ضبطاً صحيحاً بين القوسين .

قرأت القصة ممتعة

الحال مضبوطة:

استقبلت المعلمة الطالبات مسرورات

الحال مضبوطة :

٦- أكمل كلاماً من الفراغات التالية بما يناسبها من أنواع الحال :

وصلت مكة و

اقرب المعلم

رأيت أبي



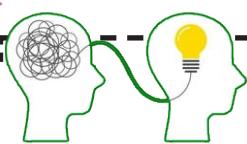
التدريب الثالث

- حدد النعت و المنعوت فيما يلي :
من ذا يكفي زهرة فوّاحة أو من يثيب البلبل المترنّما
المنعوت : **النعت :**
- ٢- حدد الحرف الناسخ / اسمه / خبره في كل جملة مما يأتي :-
إنّ البيت واسع
خبره اسمه.....
الحرف الناسخ : اسمه: خبره
- ٣- أكمل كلاً من الفراغات التالية بما يناسبها من أنواع الحال :
قابلُ صديقي و
شاهدت أخي سريعاً.
أدخل حرقاً ناسحاً مناسباً على الجملتين التاليتين مغيراً ما يلزم :
الكتابُ أستاذٌ .
الزهرةُ ناضرةٌ .
- ٤- أكمل الجمل الآتية بنعوت مناسب:
- هؤلاء بنات
- سلقت شجرةً
- ٥- أكمل الجمل الآتية بنعوت مناسب:
- جاء الرجال مسرعين.



التدريب الرابع

- ١- أستخرج الحال في الجملة التالية :
جاء الرجال مسرعين.
الحال
- ٢- أوظف الكلمة (نشيط) في جملة من إنشائي بحيث تأتي حالاً مضبوطة بالشكل
أصوب الخطأ النحوى لما تحته خط في الجملة الآتية
الرياضية مفيدة لكن الإسراف فيها ضاراً.
الصواب :
- ٣- أصوب الخطأ النحوى لما تحته خط في الجملة الآتية :
أصوب الخطأ النحوى لما تحته خط في الجملة الآتية :
المنارتان مضيئتان في الليل
الصواب :
- ٤- أصوب الخطأ النحوى لما تحته خط في الجملة الآتية :-
لعل الغائب يعود
الصواب :
- ٥- أكمل الحرف الناسخ على الجملة الاسمية التالية مغيراً ما يلزم :
المنارتان مضيئتان في الليل
أكمل الفراغات بما يناسبها من أنواع الحال :
قرأت الدرس و
أكمل الجملة الآتية بنعوت مناسب:
رأيت طفلاً:



التدريب الأول :

١- أدخل حرفًا ناسخاً على الجملة الاسمية التالية ، وأغير ما يلزم
الأب صديق لابنه إن الأب صديق لابنه

٢- أصوب الخطأ في الجملة التالية

لعل السفر قريباً الصواب : قريبٌ

٣- أضع في كل فراغ مما يأتي ما هو مطلوب بين القوسين أمامها
أ- لأن الطفلة زهرة (خبر لحرف ناسخ).

ب- رأيت زهرة جميلة (نعتا مناسباً مضبوطاً) .

٤- أوظف كلمة (المهدب) في جملة مفيدة من إنشائي بحيث تكون نعتاً مناسباً
الجملة... أاحترم الطبيب المهدب

٥- أضبط ما تحته خط ضبطاً صحيحاً في كل جملة مما يأتي
استمعت إلى القرآن منصتاً لآياته .

٦- أكمل الجمل الآتية بنعت مناسب:

هذا منزل واسعٌ . -

صمد البطل الشجاع في المعركة. -



التدريب الثاني :

١- أخرج حالاً من الجملة الآتية « دخل المعلم مبتسمًا » مبتسمًا

٢- أوظف كلمة (منصتين) في جملة من إنشائي بحيث تكون حالاً مضبوطة بالشكل جلس الطلاب في الفصل منصتين

٣- (الطالبات متفوقات) أنا أدخل على الجملة السابقة حرفًا ناسخاً يفيد الترجي ثم أحدد الحرف الناسخ وأسمه

خبره نوع الخبر

الجملة : لعلَّ الطالبات متفوقاتُ الحرف الناسخ ... لعل ...

اسمها الطالباتُ.....

نوع الخبر ... مفرد خبره متفوقاتُ

٤- أوظف كلمة (مفيدة) في جملة مفيدة من إنشائي بحيث تكون نعتاً مناسب مضبوطاً تعلمت معلومة مفيدة

الجملة قرأت القصة ممتعة

الحال مضبوطة: ممتعة....

الحال مضبوطة: مسروراتٍ ...

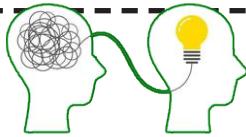
استقبلت المعلمة الطالبات مسرورات

٦- أكمل كلاً من الفراغات التالية بما يناسبها من أنواع الحال :

وصلت مكةً والشمس تغرب. -

اقرب المعلم مبتسمًا. -

رأيت أبي مستبشرًا. -



التدريب الثالث :

١- حدد النعت والمنعوت فيما يلي :

من ذا يكفي زهرة فواحة أو من يثيب البلبل المترنّما

المنعوت : زهرة النعت : فواحة ، المنعوت : البلبل النعت : المترنّما

٢- حدد الحرف الناسخ / اسمه / خبره في كل جملة مما يأتي :

- إنَّ البيتَ واسعُ خبره واسعُ اسمه: البيت

كانَ البيتَ قصْرٌ خبره: قصر اسمه: البيت

الحرف الناسخ: كان اسمه: البيت خبره: قصر

٣- أكمل كلاً من الفراغات التالية بما يناسبها من أنواع الحال :

- قابلُ صديقي وهو يعدو.

- شاهدت أخي يجري سريعاً.

٤- أدخل حرفاً ناسحاً مناسباً على الجملتين التاليتين مغيراً ما يلزم :

الكتابُ أستاذُ .

يسريني أنَّ الزهرةَ ناضرةً ...

٥- أكمل الجمل الآتية بنعت مناسب:

مهدياتُ هؤلاء بنات.....

عالية تسلقت شجرةً.....

التدريب الرابع :



١- أستخرج الحال في الجملة التالية :

جاء الرجال مسرعين.

الحال مسرعين.....

٢- أوظف كلمة (نشيط) في جملة من إنشائي بحيث تأتي حالاً مضبوطة بالشكل قام العامل بعمله نشيطاً

٣- أصوب الخطأ النحوي لما تحته خط في الجملة الآتية

الرياضة مفيدة لكن الإسراف فيها ضاراً .

الصواب : ضار

٤- أدخل الحرف الناسخ على الجملة الاسمية التالية مغيراً ما يلزم :

المنارتان مضيئتان في الليل

إن المنارتين مضيئتان في الليل

٥- أصوب الخطأ النحوي لما تحته خط في الجملة الآتية :-

لعل الغائبُ يعود

الصواب: الغائب

٦- أكمل الفراغات بما يناسبها من أنواع الحال :

- قرأت الدرس وأنا أمشي.

٧- أكمل الجملة الآتية بنعت مناسب:

رأيت طفلاً صغيراً



الكلمة في اللغة العربية تنقسم إلى ثلاثة أنواع: اسم و فعل و حرف، وكلّ نوع من هذه الأنواع علاماتٌ يُعرف بها، ومن علامات الاسم «التنوين». فهياً بنا نتعرّف معنى التنوين وأنواعه.

تعريف التنوين: نونٌ ساكنةٌ زائدةٌ، تلحقُ بآخر الاسم لفظاً لاكتابه، فهي تنطق ولا تكتب، ويشار إليها بمضاعفة حركة آخر الاسم المراد تنوينه.

ولنتأمل الأمثلة الآتية لتوضيح التعريف السابق:

- حضر طالب إلى المدرسة. اشتريت قلماً جديداً هدية لأبي. استعنت بكتاب مفيد.

بتأمل الأمثلة السابقة، نلاحظ في الكلمات التي تحتها خطٌّ أنها تنتهي بحركاتٍ متشابهتين. في جملة «حضر طالب إلى المدرسة»، انتهت كلمة «طالب» بضمَّتين، وهذا هو **تنوين الضمّ**، وهذا التنوين يُنطق نوناً ساكنةً ما قبلها مضمومٌ، وهذا هو رسمهُ. وفي جملة «اشترىت قلماً جديداً هدية لأبي»، انتهت الكلمات «قلماً، جديداً، هدية» بفتحتَين، وهذا هو **تنوين الفتح**، وهو يُنطق نوناً ساكنةً ما قبلها مفتوحٌ، وهذا هو رسمهُ. وفي جملة «استعنت بكتاب مفيدٍ من مكتبة المدرسة»، انتهت الكلماتان «كتاب، مفيد» بكسريتين، وهذا هو **تنوين الكسر**، وهو يُنطق نوناً ساكنةً ما قبلها مكسورٌ، وهذا هو رسمهُ.

تدريب ١

تعرف التنوين حسب معناه

أيُّ الجمل الآتية اشتملت على كلمة منوّنة؟

١. الكتاب خير أصدقائي.
٢. من طلب العلا جدًّا واجتهد.
٣. العلم ينفع أهله.
٤. من سعى إلى غايةٍ أدركها.

الحل : الإجابة الصحيحة هي جملة «من سعى إلى غايةٍ أدركها»؛ لأنها احتوت على كلمة «غايةٍ» المنوّنة بالكسر أمّا بقيةُ الجملِ فلم تشتمل على كلماتٍ منوّنة. تنبية: وقد أشرنا إلى أنَّ التنوين علامةٌ من علامات الأسماء، وهي علامةٌ مُختصَّةٌ بالأسماء فحسب، فلا يصحُّ أنْ ننْوِنَ الأفعالَ، مثل: «قالَ، يَقُولُ، قُلْ»، ولا الحروفَ، مثل: «مِنْ، إِلَى، عَنْ، وَ، ثُمَّ».

تدريب ٢

تمييز نوع التنوين

أيُّ الجمل الآتية اشتملت على كلماتٍ بها تنوين بالضم؟

١. اشتريت كتاباً جديداً.

٢. هذا كتابٌ جديدٌ.

٤. أَعْرَتُ صديقي الكتابَ الجديدَ.

٣. قرأتُ في كتابٍ جديدٍ.

الحل : الإجابة الصحيحة هي جملة «هذا كتابٌ جديدٌ»؛ إذ اشتملت على كلمتين مُنوَّنتين بالضمّ،

هما «كتابٌ، جديدٌ». أمّا بقيّة الجمل فقد جاءت فيها كلمتان مُنوَّنتان بالفتح «كتاباً، جديداً»،

وكلمتان مُنوَّنتان بالكسر «كتابٍ، جديدٍ»، وكلمات غير مُنوَّنة «الكتاب، الجديد»

انتبهوووا : تنوين الضم وعلامته : ضمantan فوق الحرف الأخير من الكلمة

المعربة ، وترسمان هكذا «،،» فوق الحرف أيّاً كان نوعه .

مثال : هذه وردة جميلة محمد تلميذ مجتهد الشمس كوكب ملتهب . القمر منبر

تدريب ٣

تمييز نوع التنوين

أيُّ جملة من الجمل الآتية اشتملت على كلماتٍ بها تنوين بالفتح؟

١. ذهبتُ مع أخي في رحلةٍ.

٢. دعا الرجل صديقه إلى الحفل.

٣. في الحديقة زهورٌ رائعةٌ.

٤. اشتريت هديةً جميلةً لأبي.

الحل :

الإجابة الصحيحة هي جملة «اشتريت هديةً جميلةً لأبي»؛ إذ اشتملت على كلمتين مُنوَّنتين بالفتح، هما «هديةً، جميلةً». أمّا بقيّة الجمل فقد جاءت فيها كلمة «رحلةٍ»، وهي مُنوَّنة بالكسر، والكلمتان «زهورٌ، رائعةٌ»، وهما مُنوَّنتان بالضمّ.

انتبهوووا : تنوين الفتح وعلامته : فتحتان فوق الحرف الأخير من الكلمة المعربة ، وترسمان هكذا «،،» فوق الحرف .

مثال : اشتريت كرّةً جميلةً .

شربت ماءً بارداً .

في الليل نرى نجوماً لامعةً .

قرأت قصيدةً مؤثرةً .

تدريب ٤

تمييز نوع التنوين

أيّ جملة من الجمل الآتية اشتملت على كلماتٍ بها تنوين بالكسر؟

١. دعا الرَّجُل صديقَهُ إلى الحَفْلَ.
٢. ذهبتُ مع أخي في رحلَةٍ.
٣. في الحديقةِ زهورٌ رائعةٌ.
٤. اشتريتُ هديةً جميلةً لأبي

الحل :

الإجابة الصحيحة هي جملة « ذهبتُ مع أخي في رحلَةٍ »؛ فقد جاءت فيها كلمة « رحلَةٍ »، وهي مُنوَّنةٌ بالكسر .

انتبهووووا : تنوين الكسر وعلامةه : كسرتان تحت الحرف الأخير من الكلمة المعرفة ، وترسم هكذا « ٰ » .

سلمت على صديقِ مخلصٍ .

مثال : جلست تحت شجرة وارفةٍ

سرت في طريق طويٍلِ موحشٍ .

تغدر الطيور بصوتِ جميلٍ .

تدريب ٥

كيفية رسم التنوين

عند تنوين الكلمة « حقيقةً » بالفتح، يكون الشكل الصحيح لها .

١. حقيبةً
٢. حقيبتاً
٣. حقيبتاً
٤. حقيقةً

الحل :

الإجابة الصحيحة هي الكلمة « حقيقةً »؛ لأنَّها مختومةٌ بالباء المربوطةٍ، فلا تُضافُ إليها ألفٌ عند تنوينها بالفتح .

تدريب ٦

كيفية رسم التنوين

عند تنوين الكلمة « فتىً » بالفتح، يكون الشكل الصحيح لها .

١. فتىً
٢. فتاً
٣. فتىً
٤. فتاً

الحل :

الإجابة الصحيحة هي الكلمة « فتىً »؛ لأنَّها مختومةٌ باءٍ مقصورةٍ، فيوضع تنوين الفتح على الحرف السابق للألفِ المقصورة .

١. تكتب علامة تنوين النصب على الحرف الأخير من الكلمة ، إذا كانت منتهية بتاء مربوطة . مثل : أعطاني والدي هديةً قيمةً . واشترى أخي كراسةً جميلةً .

٢. يكتب تنوين النصب فوق الحرف الأخير من الكلمة المنتهية بـألف مقصورة ، سواء أكانت الألف مكتوبة كما ننطقها « ا » أم على شكل ياء غير منقوطة « ئ » . مثل : حملت عصاً . ومشيت خطأً . وكلمت فتئً . ولم تضع جهودهم سدىً

٣. يكتب تنوين النصب على الحرف الأخير من الكلمة المتلوة بـألف زائدة ، « ألف تنوين النصب » ، سواء أكانت الألف متصلة بالحرف الأخير . مثل : مكثت في مكة أسبوعً . ويلمك والدي بيئًا واسعًا .

أم كانت منفصلة عن الحرف الأخير . مثل : زرت بلدًا بعيدًا . وكان عملك إنجازًا كبيرًا . ولكن ما الفرق بين التاء المربوطة والتاء المفتوحة ص ٨٢
التاء المربوطة : (ة - ة)

هي التي تأتي في آخر الكلمة ، وتنطق (تاءً) عند وصلها بما بعدها وتنطق (هاءً) عند الوقوف عليها .

مثال : يحترم الناس (المعلمة)
التاء هنا اخر الكلام ، فتلفظ (هاء) حين وقفنا عندها ، ولكن تظل النقطتان فوقها .
- يحترم الناس (معلمة) الأجيال .

هنا تلفظ التاء المربوطة (تاء) حين واصلنا نطقها بما بعدها .

التاء المربوطة : (ت) : هي التي تتنطق (تاء) سواء عند وصلها بما بعدها أو عند الوقوف عليها .

- التاء المفتوحة لا تلفظ إلا (تاء) مثال : - بيتنا (بيت) الكرم .
هنا تنطق التاء (تاء) مع وصلها بما بعدها .

- عاد إلى (البيت) وهنا أيضاً تنتهي التاء (تاء) مع الوقف عليها آخر الكلام .
لا تتصل التاء المربوطة بالأفعال مطلقاً . ***

انتبهووا : ألف التنوين :

هي التي تضاف إلى آخر الكلمة المنونة بتنوين فتح (ء) مثل : كتاباً .
الحالات التي لا تضاف فيها ألف .

- ١- الكلمة المنتهية بالباء المربوطة (ة - ة) . مثال : فاطمة - شجرة .
- ٢- الكلمة المنتهية بألف مقصورة (أ - ي) . مثال : فتى - عصا .
- ٣- الكلمة المنتهية بهمزة مكتوبة على ألف (أ) . مثال : ملجاً .
- ٤- الكلمة المنتهية بهمزة قبلها ألف (أ) . مثال : ماء - سماء .

أما بالنسبة للأسماء المهموزة النهاية :

فماذا نفعل عند تنوين الكلمة المنتهية بهمزة متطرفة تنوين فتح؟ ص ٦٣

١- نزيد ألفاً ويوضع التنوين قبل الألف أي على الهمزة

هدوء : هدوءاً ، جزء : جزءاً ، ضوء ك وضوءاً

٢- إذا كانت الهمزة المتطرفة قبلها ألف فلا نزيد ألفاً ، بل نضع تنوين الفتح على الهمزة نفسها .

هواء : هواءً ، جزاء : جزاءً ، سماء : سماءً

٣- إذا كان الحرف قبل الهمزة يقبل الاتصال بالألف فلابد من اتصاله .
شيء : شيئاً ، عباء : عباءً ، دفء : دفءاً

ماذا نفعل عند تنوين الكلمة المنتهية بهمزة متطرفة تنوين ضم وكسر؟

نضع الضمتين أو الكسرتين على الحرف الأخير بدون أي زيادة في الكلمة .

ضوء : (ضوء - ضوء) هواء : هواءً وهواءٍ ، دف : دفٌ دفٍ .

الجدول الآتي يبين أنواع الأسماء المختلفة، وطريقة إضافة التنوين إليها بالحالات الإعرابية الثلاث:

الحالات	النوع	حالة الجر	حالة النصب	حالة الرفع
لا يقبل التنوين ويحركه بالفتح في حالة الجر	اسم ممتنع من الصرف	مسؤل	مصابيح	مساجد
يوضع التنوين بشكل مباشر	اسم ملتهي باءة مربوطة	عاملة	متطرفة	قصددة
يوضع التنوين بشكل مباشر لحتاج إلى ألف التنوين في حالة النصب	اسم غير محل الآخر	بداء	طلبا	رجل
يوضع تنوين الكسر بعد حذف الباء في حالتي الرفع والجر & لحتاج إلى ألف التنوين في حالة النصب	اسم مملووس	ذاضن	محاملا	ماضي
يوضع التنوين بشكل مباشر	اسم ممدود	بداء	سماء	دعاء
يوضع التنوين في كل الحالات ولكن بدون دالها بتنوين التفتح	اسم متصور	هوى	ثوى	عصا
يوضع التنوين بشكل مباشر لحتاج إلى ألف التنوين في حالة النصب	مهمور النهاية مسبوق بكسر ضم أو سكون	مستهزي	لزلزا	جزء

أكتب ما يملئ علي :

الفقرة الأولى : جائزة الرسم

مع كل تلميذ علبة ألوان ، وكل تلميذ ينظر ويرسم ويلونها ، وصالح رسم الورود ولونها حامد رسم الفل ولونه ، وعادل رسم شجراً ولونه

الفقرة الثانية : الولد والحقول

كان حول منزل أحمد وأسرته حقل . فيه نخل أحضر باسق ، وعنبر ورمان . كان والده يعمر به أشد عناء ، فهو يحرث أرضه ويبذر فيها الحب . وشيئاً فشيئاً كبر الأب ، وضعف وتراك خدمة الحقل .

الفقرة الثالثة : الطفل المجتهد

يولد الطفل صغيراً ثم يكبر ، حتى يكون شاباً ، ثم رجلاً كبيراً . فإذا جد واجتهد كان من الناجحين في حياته ، وكوّن لنفسه مستقبلاً عظيماً ينفع نفسه وأمهاته . أما إذا كان كسولاً خاماً فإنه يعيش حياته في بؤسٍ وضياعٍ

الفقرة الرابعة : مدينة الكويت

الكويت العاصمة مدينة واسعة ، تقع على مساحةٍ رحبةٍ من الأرض ، بها أبنيةٌ جميلةٌ ، وبعضها ضخم ، والشوارع فيها واسعة ، وفسحة ، ومستقيمة .

الفقرة الخامسة : نبيينا

هو محمد بن عبد الله بن عبد المطلب بن هاشم ، وهو شقيق قريش ، وorer من العرب ، والعرب من ذرية إسماعيل بن إبراهيم الخليل ، عليه وعلى نبيينا أفضل الصلاة والسلام . تُوفيَّ له من العمر ثلثُّ وستون سنةً ، منها أربعون قبل النبوة ، وثلاثُّ وعشرون سنة نبياً رسولاً .

الفقرة السادسة : البحر

الجو جميل ، والنسيم عليل ، والبحر هادئ ، والأمواج تتكسر على الشاطئ . ركبت بالأمس زورقاً مع أبي ، وسار الزورق يتهاوى بنا على صفحة الماء ، والملاح يجذف ، والسمك يتراقص حول الزورق . يا هشام : بلغ تحياتي إلى الأصدقاء ، وقل لهم : سوف أعود قريباً إن شاء الله

(يستخدم الخطوط الكتابية) نسخ، ورقة (الملائمة، مع مراعاة قواعد النحو) خاصة بناء الجملة والتهجئة الصحيحة والترقيم السليم الذي يجعل الرسالة المكتوبة واضحة للآخرين
أهم المهارات في خط الرقة:

الحروف المطموسة هي: ع، غ، ف، ق، م، و. (معوفق) . مع ملاحظة الآتي:
الحروف التي تنزل على السطر: ج، ح، خ، ع، غ، م، هـ. (جمعه) . مع ملاحظة الآتي:-

بِسْمِ اللَّهِ الرَّحْمَنِ الرَّحِيمِ

ا-المرفق الثاني ثقب قوقالسطرة بـ دـ سـ سـهـ صـ

صہ ط ف س ک ل ت ن ه و لا ی

٢- المعرفة المقدمة كبيان ملخص للنظرية

۲- بگرها تا اینست: ... الک ... سف ... سک ... دهک ... ع

دگاهه دولا مس صولتی صطاف و

نحو
ف. ابرق ذايرط

٩

ف

س

٦٥

فَقَامَ

٢٥

Fig. 1. Three types of *Leptothrix* infection.

سـ لـ

بـ لـ كـ



المعيار ٣ — ١ (كتابة ثلاث فقرات)

الأسس الفنية لكتابة موضوع تعبير متوازي:

- ١-الالتزام بترتبط الجمل وتسلسلها.
- ٢-التنوع في علامات الترقيم وأدوات الربط.
- ٣-استخدام التشبيهات والتعابير الخيالية.
- ٤-الاستعانة بالشواهد المناسبة من (القرآن الكريم . الحديث الشريف . الشعر)
- ٥-التمهيد الشيق للموضوع وكذلك حسن العرض والخاتمة المعبرة.

١ - للقراءة فوائد عظيمة ، أبين أهمية القراءة للإنسان .

إن متعة القراءة تتجلى في ما يُجنيه القارئ من فوائد متعددة، فعندما يُبحر القارئ في كتاب، فإنه يحصل على العديد من المتعة والفائدة العظيمة، ويغوص في شتى الميادين والمعارف دون الحاجة إلى الذهاب إلى أماكن التعليم، قرأت ذات مرة أن قارئ الكتاب يجني مسيرةً من العلم خاصها المؤلف، ويأخذ خلاصة ما توصل إليه ذلك العالم أو المخترع أو المؤلف ذي العلم الوفير أو رجل الدين.

تُعد القراءة من أهم الأمور التي تحفظ العقل، فهي رياضة العقل التي تُحافظ على صحته وقوته، كما تُحافظ الرياضة البدنية على صحة الجسم ولياقته، وتُعد القراءة رياضة العقل الهامة، التي تحميه من أمراض الشيخوخة، وتُحفز من قدراته وتُقلل من ضعف الذاكرة، كما تُسهم القراءة في التخفيف من التوتر والضغط؛ لأنّها من الأنشطة المسلية التي يُمارسها الفرد بكل سعادة.

وما أجمل قول الشاعر: أَعْزُّ مَكَانٍ فِي الدُّنْيَا سَرْجٌ سَابِحٌ وَخَيْرُ جَلِيلِي فِي الرَّمَانِ كِتابٌ وفي الختام أدعو إلى الاهتمام بالقراءة فهي تُعد إحدى وسائل الترفيه المفيدة للغاية، وتساعد القارئ في التخلص من ضغوطات الحياة ومشكلاتها، والاندماج في عالم من الخيال والمتعة والفائدة ، فعالم الكتب الذي يمتليء بالكتب والقصص والروايات الحقيقة والخيالية، والتي تُسهم في منح العقل الراحة والهدوء والسكينة .

2- العلم يبني نهضة الأمم ، أبَيْن دور العلم ، وأثره في بناء المجتمعات .

يمكن التعبير عن العلم بأنه منير الظلمة، وكافٍ للغمة، وباعث النهضة، هو سلاح لكل فرد ولكل مجتمع يريد أن يتحصن ويهابه العدو، وهو أساس سعادة الفرد، ورفاهية المجتمع ورخاء الشعوب، والبشر جميعاً.

وقد حث الله سبحانه وتعالى على طلب العلم لما له من أثر فعال، ونفع كبير يعود على الذات الفردية والجماعية فقال صلٰ الله عليه وآله وسلم: (طلب العلم فريضة على كل مسلم).

وتنظر أهمية العلم فيما يأتي: العلم يبني المجتمعات القوية المتماسكة المكتفية ذاتياً المعتمدة على نفسها في تعليم أبنائها للحصول على جيلٍ متعلمٍ واعٍ مثقفٍ يستطيع التقدم بالمجتمع اقتصادياً وصناعياً وحضارياً.

والعلم جزء من حضارة المجتمع وهي الوسيلة الوحيدة للتغلب على المشاكل التي تواجه المجتمع على الصعيد الاجتماعي والبيئي والطبيعي.

والعلم يجعل المجتمع يحقق الريادة في العلوم والصدارة في مراكز القوة والمال والأعمال ويصبح من الدول الأكثر سيطرة على العالم.

العلم يحمي المجتمع من سيطرة أفكار وأكاذيب مضللة على أبناء المجتمع من فئات تريد الشر لأي مجتمعٍ كان.

وما أجمل قول الشاعر: العلم يرفع بيوتا لا عmad لها والجهل يهدم بيوت العز والكرم وفي الختام أدعوا إلى الاهتمام بالعلم والتعليم ، حيث يوفر للإنسان ما يحتاجه من معارف، ومهارات، ومعلومات، ويؤدي إلى قوة المجتمع وتمسكه .

نماذج اختبارات



بعد المذاكرة ثق بنفسك وتوكل على الله
انت ما قصرت

السؤال الرابع (٤ - ٤) معيار الثروة اللغوية

١- أضع في كل فراغ مما يأتي ما هو مطلوب مقابلة :

أ- تحدث الطالب بعفوية (متزلف « عفوية » هو) (.....)

ب- ابتعد عن الهم (ضد « الهم » هو) (.....)

ج- وفاك الله شر الفتن (مفرد « الفتن » هو) (.....)

د- له غرض طيب (جمع « غرض » هو) (.....)

٢- أوظف كلمة (عقد) في سياقين مختلفين

- أضع تصريحاً مناسباً لكلمة (شعر) في كل فراغ مما يلي :

أ- لديه بالمسؤولية .

ب- عنترة بن شداد وفارس

السؤال الخامس : المعيار (٢ - ٧)

« معرض الكتاب هو عبارة عن مكان ضخم يتم فيه عرض مجموعة كبيرة من الكتب المتنوعة والتي تشمل جميع المجالات سواء كانت الثقافية أو الاجتماعية أو الاقتصادية أو السياسية أو غيرها ، ويتم إقامته مرة أو مرتين كل عام حيث تحرص الدول على تنقيف شعوبها بالإضافة إلى الدعم المادي الذي تضييفه على هذه الكتب وذلك حتى يكون هناك تخفيض كبير على كل كتاب ويستطيع المواطنين شراء الكتب بسهولة ومن أشهر معارض الكتب على مستوى العالم هو معرض فرانكفورت الدولي للكتاب ثم يليه معرض القاهرة للكتاب . »

أ- السؤال الذي يساعد على إثراء النص السابق هو :

لماذا تحرص الدول على إقامة معرض الكتاب ؟

- ما مجالات الكتب التي تعرض في معرض الكتاب ؟ ما أهمية القراءة في حياة الإنسان ؟

ب- يؤدي إلى فهم جانب من النص ، مستعينة بإحدى أدوات الاستفهام الآتية .

أصوغ سؤالاً (ما - لماذا)

السؤال السادس : المعيار (٥ - ٢)

أصوغ من النص السابق في جملة مفيدة من إنشائي :

فكرة رئيسة :

فكرة جزئية :

السؤال السابع (المعيار ٢ - ٨)

قال الشاعر : واختر قريئك واصطمعه تفاحراً إنَّ القرىء إلى المقارن يُنسِب
وقال آخر : سلام على الدنيا إذا لم يكن بها صديق صدوق صادق الوعيد منصفا
١ - الموضوع المشترك بين الbeitين :

- (ب) السلام
- (أ) النسب
- (د) الصداقة
- (ج) الإنفاق

٢- أوضح ما عَبَرَ عنه كل من الbeitين السابقين تجاه الموضوع المشترك بينهما .

البيت الأول :

البيت الثاني :

٣- أحدد البيت الذي أفضله من الbeitين السابقين مبيناً السبب

التعبير الذي أفضله :

السبب :

السؤال الثامن (المعيار ٢ - ٦)

أحدّ نوع الأسلوب : (نفي) - استفهام - تعجب) في كل بيت من الbeitين التاليين :

- ١ - فَمَا أَكْثَرُ الإِخْوَانَ حِينَ تَعْدُهُمْ وَلَكِنَّهُمْ فِي النَّائِبَاتِ قَلِيلُ. ()
- ٢ - وَإِذَا رَأَيْتَ الْبَدْرَ يُسْرِي نَاسِخًا أَنوارَهُ فَاسْأَلْهُ مِنْ أَسْرَاكَ؟ ()

ثانياً : الكفاية العامة الكتابة :

السؤال الأول : (المعيار ٣ - ٥ - ١)

١- أدخل حرفًا ناسخًا على الجملة الاسمية التالية، مغيراً ما يلزم :
العاملان الأمينان محظوظان .

٢- أصوب الخطأ النحوى الجملة التالية مما يلي :
كأنَّ القمر مصباحاً .

٣- أضع بدلاً من الحرف الناسخ في الجملة التالية فعلاً ناسخاً مغيراً ما يلزم
لـيت المجددين فائزـان .

٤- أضيع في فراغ كل جملة مما يلي ما هو مطلوب بين قوسين :

- أ. ما زال الكتاب (خبراً لفعل ناسخ)
- بـ - قدم المعلم جائزة للتفوقين . (نعتاً مناسباً مضبوطاً)

٥- أضبط ما تحته خط ضبطاً صحيحاً في كل جملة مما يأتي

- أحترم المعلمة مهذبة في أسلوبها

- أدت المعلمات العمل مخلصات

٦- أخرج حالاً من الجملة الآتية « دخل المعلم مبتسمًا »

٧-أوْظِفْ كَلْمَةً (مُنْصَتِيْنْ) فِي جَمْلَةٍ مِنْ إِنْشَائِيْ بِحِيثِ تَكُونُ حَالًا مُضْبُوْطَةً بِالشَّكْلِ

٨- أوظف الكلمة (مفيدة) في جملة مفيدة من إنشائي بحيث تكون نعتاً مناسباً مضبوطاً

السؤال الثاني : (المعيار ٣ - ٥ - ٢)

١- أختار الكلمة المرسومة رسمًا صحيحًا مما بين القوسين :

لقي المجرم (جزاءً - جزاءً ، جزاءً) عادلاً

٢- أكتب الكلمات التالية منوّنة بتنوين الفتح :

صداقة : بيت : سماء :

٣. أكتب ما يلي بخط النسخ مراعياً وضوح الحروف وتناسقها .

ما قرعت أبواب السماء بمثل الدعاء

السؤال الثالث : المعيار ٣ -

أكتب نصاً إنشائياً في حدود ثمانية أسطر في ثلاث فقرات منظمة في واحد من الموضوعات الآتية
مرعاًً استيفاء الفكر ، ووضوحاها ، وترابطها ، وسلسلتها ، وسلامة اللغة ، وجودة الأسلوب ،

وعلامات الترقيم

الموضوع	م	المحور الأول	المحور الثاني	المحور الثالث
الأم	١	فضلها على الأبناء	مكانتها في قلوبهم	واجب البناء تجاه أمهاتهم
الصدقة	٢	أهميتها في الحياة	ضوابط اختيار الصديق	حقوق الصدقة
الجار	٣	المقصود بالجار	أهمية الجار	حق الجار علينا

إجابة الامتحان التجريبي الأول :

أولاً: الكفاية العامة (القراءة والمشاهدة).

السؤال الأول : المعيار (٣ - ٢)

اختار المكمل الصحيح لكل عبارة مما يأتي بوضع علامة (/)

١ - الآية التي تدل على عدم مصاحبة الصديق السيء هي :

أ- يا وَيْلَتِي لَيْتَنِي لَمْ أَتَخِذْ فُلَانًا خَلِيلًا . (/)

٢- الدلالة الصحيحة لقوله تعالى (وَيَوْمَ يَعْصُ الظَّالِمُ عَلَى يَدِيهِ) : الندم ()

السؤال الثاني المعيار : (١ - ٢)

بيان أهمية اختيار الصديق الصالح

السؤال : المعيار (٢ - ٢)

اختار المكمل الصحيح لكل عبارة مما يأتي بوضع علامة (/)

١ - المعلومة التي ترتبط بالقروش : القروش هي أسماء لاحمة تفترس غيرها من كائنات البحر

٢ - المعلومة التي تؤكد خطورة القروش : للقروش لسعة كهربائية أو لدغة سامة قوية .

السؤال (٤ - ٢) معيار الثروة اللغوية :

١ - أ- تِلْقَائِيَّتُهُ . د- أغراض ج- الفتنة ب- الفرح

٢ - عَقَدَ الْخَلِيفَةُ لِخَالِدٍ عَلَى الْبَلْدِ : وَلَاهُ عَلَيْهِ . / عَقَدَ الْحَبْلَ : جَعَلَ فِيهِ عُقْدَةً .

٣ - أ- شعور ب- شاعر

السؤال الخامس : المعيار (٢ - ٧)

أ- السؤال الذي يساعد على إثراء النص السابق هو : ما أهمية القراءة في حياة الإنسان ؟

ت- ما أشهر معارض الكتب على مستوى العالم

..... لماذا تحرص الدول على إقامة معرض الكتاب ؟

السؤال السادس : المعيار (٥ - ٢)

أصوغ من النص السابق في جملة مفيدة من إنشائي :

فكرة رئيسة : لمعرض الكتاب أهمية عظيمة في تثقيف الشعوب

فكرة جزئية :

ومن أشهر معارض الكتب على مستوى العالم هو معرض فرانكفورت الدولي

السؤال السابع (المعيار ٢ - ٨)

قال الشاعر : واخْتَرْ قَرِينَكَ واصطنُعه تفاخِرًا إنَّ الْقَرِينَ إِلَى الْمُقارِنِ يُنْسَبُ
وقال آخر : سَلَامٌ عَلَى الدُّنْيَا إِذَا لَمْ يَكُنْ بِهَا صَدِيقٌ صَدُوقٌ صَادِقُ الْوَعْدِ مُنْصِفًا
١ - الموضوع المشترك بين البيتين :

(ب) السلام

(أ) النسب

(د) الصداقة

(ج) الإنصاف

٢. أوضّح ما عَبَرَ عنه كل من البيتين السابقين تجاه الموضوع المشترك بينهما .
البيت الأول : أحسن اختيار صديقك ؟ فإنك معروف به .

البيت الثاني : لا قيمة للدنيا إذا افتقدنا فيها الصديق الوفي .

٣ - أحّدّد البيت الذي أفضله من البيتين السابقين مبيناً السبب
التعبير الذي أفضله : الأول
السبب: سهولة الألفاظ ، روعة التعبير و غلبة الخيال و دقة التصوير

السؤال الثامن (المعيار ٢ - ٦)

أحدّد نوع الأسلوب : (نفي - استفهام - تعجب) في كل بيت من البيتين التاليين :

١ - فَمَا أَكْثَرُ الإِخْوَانَ حِينَ تَعَدُّهُمْ وَلَكِنَّهُمْ فِي النَّائِبَاتِ قَلِيلُ. (تعجب)

٢ - وَإِذَا رَأَيْتَ الْبَدْرَ يُسَرِّي نَاشِرًا أَنْوَارَهُ فَاسْأَلْهُ مِنْ أَسْرَاكَ؟ (استفهام)

ثانياً : الكفاية العامة الكتابة :

السؤال الأول : المعيار (١ - ٥ - ٣)

١ - أدخل حرفًا ناسخًا على الجملة الاسمية التالية، مغيراً ما يلزم :

- العاملان الأمينان محبوبان . ج : إن العاملين الأمينين محبوبان .

٢ - أصوّب الخطأ النحوي الجملة التالية مما يلي :

ج : كأنَّ القمر مصباحً . كأنَّ القمر مصباحً .

٣ - أضع بدلاً من الحرف الناسخ في الجملة التالية فعلاً ناسخاً مغيراً ما يلزم

ج: ما زال المجددين فائزان . ليت المجددين فائزان .

٤ - أضع في فراغ كل جملة مما يلي ما هو مطلوب بين قوسين :

أ - ما زال الكتاب مفيداً (خبراً لفعل ناسخ)

ب - قدَّمَ المعلم جائزة قيمة للمتفوقين . (نعتاً مناسباً مضبوطاً)

- ٥- أضبط ما تحته خط ضبطاً صحيحاً في كل جملة مما يأتي
- أحترم المعلمة مهذبةً في أسلوبها
 - أدت المعلمات العمل مخلصاتٍ

٦- أخرج حالاً من الجملة الآتية « دخل المعلم مبتسمًا » مبتسمًا

٧- أوظف كلمة (منصتين) في جملة من إنشائي بحيث تكون حالاً مضبوطة بالشكل جلس الطلاب في الفصل منصتين

٨- أوظف كلمة (مفيدة) في جملة مفيدة من إنشائي بحيث تكون نعتاً مناسباً مضبوطاً تعلمتُ معلومةً مفيدةً

السؤال الثاني : (المعيار ٣ - ٥ - ٢)

١- اختار الكلمة المرسومة رسمًا صحيحاً مما بين القوسين :

لقي المجرم (جزاءً - جزاءً ، جزاً - جزائاً) عادلاً

٢- أكتب الكلمات التالية منونة بتنوين الفتح :

صداقة : صداقةً . بيت : بيتاً . سماء : سماءً

٣- أكتب ما يلي بخط النسخ مراعياً وضوح الحروف وتناسقها .

ما قرعت أبواب السماء بمثل الدعاء

السؤال الثالث : (المعيار ٣ - ١)

أكتب نصاً إنشائياً في حدود ثمانية أسطر في ثلاث فقرات منتظمة في واحد من الموضوعات الآتية مراعياً استيفاء الفكر ، ووضوحها ، وترابطها ، وسلامة اللغة ، وجودة الأسلوب ، وعلامات الترقيم

الموضوع	المحور الأول	المحور الثاني	المحور الثالث
الأم	فضلها على الأبناء	مكانتها في قلوبهم	واجب الأبناء تجاه أمهاتهم
الصدقة	أهميتها في الحياة	ضوابط اختيار الصديق	حقوق الصدقة
الجار	المقصود بالجار	أهمية الجار	حق الجار علينا

للأم فضل كبير في الأسرة خاصة والمجتمع كافة، فهي التي تنشأ أجيالاً تبني المجتمع، وتساعد على عمارته، وهي التي تعطي أطفالها اللبن الأولي في كيفية الاستمرار في الحياة، بالإضافة إلى مكانتها العظيمة في الإسلام.

مما لا يخفى على أحد ما للأم من منزلة عظيمة وفضل على الإنسان في كل الديانات والحضارات، وقد اقترن ذكر حق الوالدين في القرآن الكريم وتواتر الأحاديث التي تذكر فضليهما على الإنسان، وبخصوص الأم بمنزلة أعلى، حتى وإن لم تكن هي المربيّة، فالجهد الذي بذلته في الحمل والولادة كافٍ لاعطائهما هذه المنزلة العظيمة. من أدرك هذا وجب عليه أن يحرص على بِرِّ والدته والإحسان إليها ، ونذكر هنا بعض

أهم الخطوط العريضة في التعامل مع الأم:

الإحسان إلى الأم : يشمل كل أنواع الإحسان، من قول و فعل و بدن و مال، وبالأخص حال الكبر، لأنّها أحوج ما تكون للعطف والبر والرفق في هذا السن.

البحث عمّا يدخل السرور لقلبها: وتقديرها وشكرها بعبارات مخصوصة على ما قدّمته وما تزال تقدّمه دون مقابل.

طاعة الأم في غير معصية تجب المبادرة إلى قضاء حاجياتها ومصالحها دون تألف، طالما أن ذلك يقع في حدود المباح، أما إذا لم يكن الابن قادرًا على تحقيق ذلك، فعليه أن يبلغ الوسع في الاعتذار لها مع تبيان السبب.

الحمد لله الذي بنعمته تتم الصالحات

الحمد لله الذي بنعمته تم الصالحات

وفقكم الله أبنائي بناطي