

# { وَقُلْ رَبِّ زِدْنِي عِلْمًا }

## المختصر المفيد

الصف السابع

الفصل الثاني 25

تدريبات متنوعة  
تراعي المستويات المختلفة للطلاب

شرح شامل سهل لكل جزئيات  
المنهج المقرر

إجابة تدريبات الكتاب المدرسي  
وفقاً للمقررة

نماذج للاختبار النهائي  
مجاب عنها



### فهرس المحتوى

الصفحة	المطلوب	المعيار
١٠ : ٣	الثروة اللغوية: الوحدة الأولى ( رحلات استكشافية )	٤ - ٢
	الثروة اللغوية : الوحدة التعليمية الثانية ( رحلة عبر الزمن )	٤ - ٢
	الثروة اللغوية : الوحدة التعليمية الثالثة ( عالم الفضاء )	٤ - ٢
	تدريبات الثروة اللغوية	٤ - ٢
١٤: ١١	شرح المعيار + تدريبات	١ - ٢
	إجابة تدريبات المعيار	
٢١: ١٥	شرح المعيار + تدريبات	٢ - ٢
	إجابة تدريبات المعيار	
٢٦: ٢٢	شرح المعيار : (٥ - ٢) + تدريبات على المعايير	٥ - ٢
	إجابة التدريبات	
٣١: ٢٧	شرح المعيار + تدريبات	٦ - ٢
	إجابة تدريبات المعيار	
٣٣ : ٣٢	تدريبات على المعايير : ( ٩ - ٢ ، ٨ - ٢ )	٩ - ٢ ، ٨ - ٢
	إجابة التدريبات	
٣٦ : ٣٤	أزمنة الأفعال ( الماضي . المضارع . الأمر ) + تدريبات مجابة	١ . ٥ . ٣
٣٨ : ٣٧	الفعل المضارع ( الصحيح الآخر والمعتل الآخر ) + تدريبات مجابة	١ . ٥ . ٣
٤٢ : ٣٩	إعراب الفعل المضارع + تدريبات مجابة	١ . ٥ . ٣
٤٤ : ٤٣	شرح الأفعال الخمسة + تدريبات + إجابة التدريبات	١ . ٥ . ٣
٤٧ : ٤٥	ظرف الزمان وظرف المكان + تدريبات + إجابة التدريبات	١ . ٥ . ٣
	النكرة والمعرفة + تدريبات + إجابة التدريبات	١ . ٥ . ٣
٥١ : ٤٨	تدريبات شاملة على القواعد	١ . ٥ . ٣
	إجابة التدريبات شاملة على القواعد	١ . ٥ . ٣
٥٧ : ٥٢	الخط : شرح المعيار + تدريبات	٢ . ٥ . ٣
٦٥ : ٥٨	التعبير : شرح المعيار + تدريبات	١ - ٣
٧٥ : ٦٦	نماذج اختبار شاملة + الإجابة	
٨٧ : ٧٦	اختبارات العام الماضي	



الثروة اللغوية ٤ -  
الوحدة الأولى  
( رحلات استكشافية )

الضد

الترادف

الكلمة	معناها	ضدها
الإهمال	الإحسان	العنابة / الرعاية والاهتمام
الانقباض	النصيب - التوفيق	الانبساط
	الأمن - الأمان - السِّلم	
	فجأة - على غرة	
	تغطى - تلبس - تستر	
	غليظ - ثخين	
	سميك	

المعنى السياقي (ذهب) : أميز معنى كلمة (ذهب) في كل سياق لغوي مما يأتي :

المعنى	السياق
- ذهب الخبر : انتشر	- ذهب عمله أدرج الرياح : ضاع
- ذهب عقله : فقده (جن)	- ذهب الطلاب إلى المكتبة : ساروا
- ذهب الطيبون إلى ربهم : ماتوا	- ذهب الوقت سريعاً : انقضى
- ذهبت نفسه حسرة : هلك	- ذهب أثر الدواء من الجسم : زال
- ذهب المؤمن عن مصادقة الكذوب : ترك مصادقته	- ذهب الطالب إلى المدرسة : توجه إليها
	- ذهب العجب والفخر بالمغرور: أزاله عن وقاره

الجمع

المفرد

مفردها	الكلمة	جمعها	الكلمة
فرع	فروع	دنانير	دينار
بذرة	بذور		مطرقة
وريدي	أوردة	الأصباح	الصبح

التصريف: وظف اسماء من تصريفات ( قام ) في جملة من تعبيرك

( قائم - قيام - القيامة - إقامة - مقام - مقيم ... ).

أكمل كل فراغ مما يلي بتصريف مناسب من تصريفات ( قام )

يوم <u>القيامة</u> مجموع فيه الناس .
صلوة <u>القيام</u> لها ثواب عظيم . / على كل إنسان <u>القيام</u> بواجبه
الصلوة في <u>مقام</u> إبراهيم لها فضل عظيم .
ينبغي على المؤمن <u>إقامة</u> الصلاة .
كل مسؤول <u>قائم</u> بعمله .
والدي <u>مقيم</u> في الكويت .



### الثروة اللغوية

#### الوحدة التعليمية الثانية (رحلة عبر الزمن )

الضد

الترادف

ضدها	الكلمة		معناها	الكلمة
مكشوفة	<b>مغطاة</b>		التشقق	<b>التصدع</b>
- فرح - مسرور - متهلل مبتسم	<b>واجم</b>		الغلظة - الصلابة - الشدة	<b>القسوة</b>
			قرب - اقترب	<b>دنا</b>

المعنى السياقي ( بني ) : أميز معنى كلمة ( بني ) في كل سياق لغوي مما يأتي :

معنى	السياق
أقام جداره	- بئ الشيء ( المنزل ...
أنشأه	بئ موضوعه حسب معلوماته .
اعتمد عليه	بنى على كلامه .
رُفت إليه ودخل بها	بنى على زوجه أو بها .

الجمع

المفرد

جمعها	الكلمة		مفردها	الكلمة
حكم	<b>حكمة</b>		شرحة	<b>شرائح</b>

التصريف : وظف اسماء من تصريفات ( وقع ) في جملة من تعبيرك

واقع ، موقع ، موقعة ، وقوع ، توقع ، وقيعة ، .....

واقع : لم ينقل الشاهد <u>واقع</u> ما رأى من الجريمة
موقع : أقسم الله تعالى <u>موقع</u> النجوم .
وقوع : شاهدت <u>وقوع</u> الحادث
توقع : <u>الصّرية المتوقّعة</u> أقل قسوة:
سعى النّمام <u>اليوقيعة</u> بينهم.
موقعه : ربح الجيش تلك <u>الموقعة</u>



الثروة اللغوية :  
الوحدة التعليمية الثالثة  
( عالم الفضاء )

الضد

كلمة	جمعها
بشاشة	عبوس - تجهم
مختلف	متافق - مماثل - مطابق
السعادة	الحزن والتعاسة
المجهول	المعروف - المعلوم

الترادف

كلمة	مفردها
مقاصد	غایات - أهداف
غسل	ظلمة الليل
ارتطام	سقوط - تهالك - اصطدام
مكمن	مصدر - موضع

المعنى السياقي (أبدع) : أميز معنى كلمة (أبدع) في كل سياق لغوي مما يأتي :

السياق	معنى
- أَبْدَعَ اللَّهُ الْكَوْنَ: خَلَقَهُ، أَوْجَدَهُ مِنَ الْعَدَمِ.	- أَبْدَعَ اللَّهُ الْكَوْنَ: خَلَقَهُ، أَوْجَدَهُ مِنَ الْعَدَمِ.
- أَبْدَعَ الْعَالَمَ الْمَصْبَاحَ	- اخترعه؛ ابتكره على غير مثال سابق،
- أَبْدَعَ الْمَعْلُومَ عَمَلَهُ	- أَتَقْنَ وَأَجَادَ
- أَبْدَعَ الْعَالَمَ حَجَجَ الْمَلَحِدِينَ	- أَبْطَلَ
- أَبْدَعَ الْكَذَوْبَ بِصَدِيقِهِ	- خَذَلَهُ، وَلَمْ يَقُمْ بِحاجَتِهِ.

الجمع

كلمة	جمعها
نسيم	نسائم - أنسام
الريح	رياح، وأرواح، وأرياح.
بساط	بساطٌ.

المفرد

كلمة	مفردها
وسائل	واسطة
الأأنوار	نور



التصريف: وظف اسماء من تصريفات (كشاف) في جملة من تعبيرك

كَشَّافٌ - الْكَاشِفُ . الْمَكْشُوفُ . الْكَشْفُ . الْكَشَافُ . مَكَاشِفَةٌ . كَاشِفَةٌ . اكْتَشَافٌ . مَكْتَشِفٌ

- أَظَهَرَ ..... الْكَشْفُ .... حَقَائِقٌ جَدِيدَةً
- هَذَا ..... كَشَّافٌ ..... ضَوْئِي
- هَذِهِ لَحْظَةُ ..... مَكَاشِفَةٌ ..... صَرِيحٌ
- الْمَنَافِقُ ..... مَكْشُوفٌ ..... أَمَامُ الْجَمِيعِ
- كَنْتُ فِي فَرِيقٍ ..... الْكَشَافِ ..... الْمَدْرَسِيِّ
- لَحْظَةُ الْغَضْبِ ..... كَاشِفَةٌ ..... لَمَّا فِي الْقُلُوبِ
- ابْنُ النَّفِيسِ ..... مَكْتَشِفٌ ..... الْجُوْرَةُ الدَّمْوِيَّةُ
- يُعَدُّ دَوَاءُ الْبَنْسِلِينَ أَعْظَمُ ..... اكْتَشَافٌ ..... فِي الْطَّبِّ



فقد جاء من حديث أبي هريرة (رضي الله عنه)  
أن رسول الله ﷺ قال: ليس الشديد بالصرامة، إنما  
الشديد الذي يملك نفسه عند الغضب

تدريبات  
على المعيار ٤-٢



التدريب الأول

١ - أضع في كل فراغ مما يأتي ما هو مطلوب مقابلةً

- أ- متزلف « مقاصد» : ( ..... )  
ب- ضد « بشاشة »: ( ..... )  
ج- مفرد « شرائح »: ( ..... )  
د- جمع « حكمة»: ( ..... )

٢ - أوظف الفعل ( أبدع ) في جملتين مختلفتين في المعنى ..



٣- أضع تصريفاً مناسباً لكلمة ( كشف ) في كل فراغ مما يلي :

- أ- أظهر ..... حقائق جديدةً  
ب- المنافق ..... أمام الجميع

التدريب الثاني

١ - أضع في كل فراغ مما يأتي ما هو مطلوب مقابلةً

- أ- متزلف « الفضل » : ( ..... )  
ب- ضد « الانقباض »: ( ..... )  
ج- مفرد « أوردة »: ( ..... )  
د- جمع « الصبح »: ( ..... )

٢ - أوظف الفعل ( بني ) في جملتين مختلفتين في المعنى .

٣- أضع تصريفاً مناسباً لكلمة ( قام ) في كل فراغ مما يلي :

- يوم ..... مجموع فيه الناس .  
صلوة ..... لها ثواب عظيم .





**التدريب الثالث**

١ - أضع في كل فراغ مما يأتي ما هو مطلوب مقابلةً

- أ- متزلف « التصدع » : ( ..... )  
ب- ضد « غطاء » : ( ..... )  
ج- مفرد « الأنوار » : ( ..... )  
د- جمع « نسيم » : ( ..... )

٢ - أوظف الفعل (ذهب) في جملتين مختلفتين في المعنى .



**التدريب الرابع**

٣ - أضع تصريفاً مناسباً لكلمة ( وقع ) في كل فراغ مما يلي :

- قدر الله تعالى ..... لا محالة .  
- انتصر المسلمون في ..... القادسية .

**التدريب الرابع**

٤ - أضع في كل فراغ مما يأتي ما هو مطلوب مقابلةً

- أ- متزلف « غسل » : ( ..... )  
ب- ضد « مختلف » : ( ..... )  
ج- مفرد « وسائل » : ( ..... )  
د- جمع « بساط » : ( ..... )

٥ - أوظف الفعل (أبدع) في جملتين مختلفتين في المعنى .

٦ - أضع تصريفاً مناسباً لكلمة ( كشف ) في كل فراغ مما يلي :

- أ- كنت في فريق ..... المدرسي  
ب- لحظة الغضب ..... لما في القلوب





## المعيار (١ - ٢)

### المعيار (١٠٢) :

يتعرف كيفية صياغة الغرض الرئيسي (الهدف) من النص المقدم إليه:  
عند صياغة الغرض الرئيسي، أبدأ الغرض بمثل هذه الكلمات :  
**(إلقاء الضوء على ..... بيان أهمية ..... الدعوة إلى ..... التعرف على ..... الحث على .....)**



#### تدريب ١

##### أقرأ النص الآتي ثم أجيب عما يليه من أسئلة :

وَسَارِعُوا إِلَى مَغْفِرَةٍ مِّنْ رَبِّكُمْ وَجَنَّةٍ عَرْضُهَا السَّمَاوَاتُ وَالْأَرْضُ أَعْدَتْ لِلْمُتَّقِينَ (٣٣) الَّذِينَ يُنِفِّقُونَ فِي السَّرَّاءِ وَالضَّرَاءِ وَالْكَاظِمِينَ الْغَيْظَ وَالْعَافِينَ عَنِ النَّاسِ وَاللَّهُ يُحِبُّ الْمُحْسِنِينَ (٤٣) وَالَّذِينَ إِذَا فَعَلُوا فَاحِشَةً أَوْ ظَلَمُوا أَنفُسَهُمْ ذَكَرُوا اللَّهَ فَاسْتَغْفَرُوا لِذُنُوبِهِمْ وَمَنْ يَغْفِرُ الذُّنُوبَ إِلَّا اللَّهُ وَلَمْ يُصْرُّوا عَلَى مَا فَعَلُوا وَهُمْ يَعْلَمُونَ (٥٣) أُولَئِكَ جَرَاؤُهُمْ مَغْفِرَةٌ مِّنْ رَبِّهِمْ وَجَنَّاتٌ تَجْرِي مِنْ تَحْتِهَا الْأَنْهَارُ خَالِدِينَ فِيهَا وَنِعْمَ أَجْرُ الْعَامِلِينَ  
أصوغ الغرض الرئيسي للنص السابق في جملة مفيدة صياغةً سليمةً.



#### تدريب ٢

##### أقرأ النص الآتي ثم أجيب عما يليه من أسئلة :

أَلَمْ تَرُوا كَيْفَ خَلَقَ اللَّهُ سَبْعَ سَمَاوَاتٍ طِبَابًا (٥١) وَجَعَلَ الْقَمَرَ فِيهِنَّ نُورًا وَجَعَلَ الشَّمْسَ سِرَاجًا (٦١) وَاللَّهُ أَنْبَتَكُمْ مِّنَ الْأَرْضِ نَبَاتًا (٧١) ثُمَّ يُعِيدُكُمْ فِيهَا وَيُخْرِجُكُمْ إِخْرَاجًا (٨١) وَاللَّهُ جَعَلَ لَكُمُ الْأَرْضَ بِسَاطًا (٩١) لِتَسْلُكُوا مِنْهَا سُبُلًا فِي جَاجًا  
أصوغ الغرض الرئيسي للنص السابق في جملة مفيدة صياغةً سليمةً.

تدريب ٣

**أقرأ النص الآتي ثم أجيب عما يليه من أسئلة :**

عن أبي الدرداء رضي الله عنه عن النبي صلى الله عليه وسلم قال: «مَنْ سَلَكَ طَرِيقاً يَبْتَغِي فِيهِ عِلْمًا سَهَّلَ اللَّهُ لَهُ طَرِيقاً إِلَى الْجَنَّةِ، وَإِنَّ الْمَلَائِكَةَ لَتَضَعُ أَجْنِحَتْهَا لِطَالِبِ الْعِلْمِ رَضَا بِمَا يَصْنَعُ، وَإِنَّ الْعَالَمَ لَيَسْتَعْفِفُ لَهُ مَنْ فِي السَّمَاوَاتِ وَمَنْ فِي الْأَرْضِ حَتَّى الْحَيَّاتُ فِي الْمَاءِ، وَفَضْلُ الْعَالَمِ عَلَى الْعَابِدِ كَفَضْلِ الْقَمَرِ عَلَى سَائِرِ الْكَوَاكِبِ، وَإِنَّ الْعُلَمَاءَ وَرَبَّةُ الْأَنْبِيَاءَ، وَإِنَّ الْأَنْبِيَاءَ لَمْ يَوْرُثُوا دِينَاراً وَلَا دِرْهَمًا وَإِنَّمَا وَرَثُوا الْعِلْمَ، فَمَنْ أَخَذَهُ أَخَذَ بِحَظٍ وَافِرٍ».

**أصوغ الغرض الرئيسي للنص السابق في جملة مفيدة صياغةً سليمةً.**



تدريب ٤

**أقرأ النص الآتي ثم أجيب عما يليه من أسئلة :**

قال تعالى: ﴿ وَجَعَلْنَا اللَّيْلَ وَالنَّهَارَ آيَتَيْنِ ۖ فَمَحَوْنَا آيَةَ اللَّيْلِ وَجَعَلْنَا آيَةَ النَّهَارِ مُبَصِّرَةً لِتَبَتَّغُوا فَضْلًا مِنْ رَبِّكُمْ وَلِتَعْلَمُوا عَدَدَ السَّنِينَ وَالْحِسَابَ ۚ وَكُلَّ شَيْءٍ فَصَلَنَاهُ تَفْصِيلًا﴾.

**أصوغ الغرض الرئيسي للنص السابق في جملة مفيدة صياغةً سليمةً.**



تدريب ٥

**أقرأ النص الآتي ثم أجيب عما يليه من أسئلة :**

قال تعالى: { إِنَّ الَّذِينَ يَتْلُونَ كِتَابَ اللَّهِ وَأَقَامُوا الصَّلَاةَ وَأَنْفَقُوا مِمَّا رَزَقْنَاهُمْ سِرًا وَعَلَانِيَةً يَرْجُونَ تِجَارَةً لَنْ تَبُورَ \* لِيُوْفِيْهُمْ أَجُوْرَهُمْ وَتَزِيْدُهُمْ مِنْ فَضْلِهِ إِنَّهُ غَفُورٌ شَكُورٌ }.

**أصوغ الغرض الرئيسي للنص السابق في جملة مفيدة صياغةً سليمةً.**



تدريب ٦

**أقرأ النص الآتي ثم أجيب عما يليه من أسئلة :**

عن أبي هريرة رضي الله عنه قال: قال صلى الله عليه وسلم: ((إذا مات ابن ادم انقطع عمله إلا من ثلاثة إلا من صدقة جارية أو علم ينتفع به أو ولد صالح يدعوا له)), أخرجه مسلم.

**أصوغ الغرض الرئيسي للنص السابق في جملة مفيدة صياغةً سليمةً.**

تدريب ٧

**أقرأ النص الآتي ثم أجيب عما يليه من أسئلة :**

{وَقَضَى رَبُّكَ أَلَا تَعْبُدُوا إِلَّا إِيَّاهُ وَبِالْوَالِدِينِ إِحْسَانًا إِمَّا يَبْلُغُنَّ عِنْدَكَ الْكِبَرَ أَحَدُهُمَا أَوْ كِلَّاهُمَا فَلَا تَقْلِيلٌ لَّهُمَا أَفَ وَلَا تَنْهَرْهُمَا وَقُلْ لَهُمَا قَوْلًا كَرِيمًا\* وَاحْفِظْ لَهُمَا جَنَاحَ الدُّلُّ مِنَ الرَّحْمَةِ وَقُلْ رَبِّ ارْحَمْهُمَا كَمَا رَبَّيْتَنِي صَغِيرًا\* رَبُّكُمْ أَعْلَمُ بِمَا فِي نُفُوسِكُمْ إِنْ تَكُونُوا صَالِحِينَ فَإِنَّهُ كَانَ لِلأَوَابِينَ عَفْوًا} (٥٢.٣٢).

أصوغ الغرض الرئيسي للنص السابق في جملة مفيدة صياغةً سليمةً.

أصوغ الغرض الرئيسي للنص السابق في جملة مفيدة صياغةً سليمةً.

تدريب ٨

**أقرأ النص الآتي ثم أجيب عما يليه من أسئلة :**

قال رسول الله صلى الله عليه وسلم: (ألا أحدّثكم بأكبر الكبائر؟ قالوا: بلى يا رسول الله، قال: الإشراك بالله، وعقوق الوالدين).

أصوغ الغرض الرئيسي للنص السابق في جملة مفيدة صياغةً سليمةً.

تدريب ٩

**أقرأ النص الآتي ثم أجيب عما يليه من أسئلة :**

عن أبي سعيد الخدري ، عن النبي صلى الله عليه وسلم قال : إِيَّاكُمْ وَالجُلُوسَ فِي الطُّرُقَاتِ، فَقَالُوا: يَا رَسُولَ اللَّهِ، مَا لَنَا مِنْ مَجَالِسَنَا بُدُّ، نَتَحَدَّثُ فِيهَا، فَقَالَ رَسُولُ اللَّهِ صَلَّى اللَّهُ عَلَيْهِ وَسَلَّمَ: فَإِذَا أَبَيْتُمْ إِلَّا الْمَجِلسَ فَأَعْطُوهُ الظَّرِيقَ حَقَّهُ ، قَالُوا: وَمَا حَقُّ الظَّرِيقِ قِيَّا رَسُولَ اللَّهِ؟ قَالَ : غَضْبُ الْبَصَرِ، وَكَفَ الأَذْيَ، وَرَدُّ السَّلَامِ، وَالْأَمْرُ بِالْمَعْرُوفِ، وَالنَّهِيُّ عَنِ الْمُنْكَرِ

أصوغ الغرض الرئيسي للنص السابق في جملة مفيدة صياغةً سليمةً.

تدريب ١٠

**أقرأ النص الآتي ثم أجيب عما يليه من أسئلة :**

قال صلى الله عليه وسلم: ((إن الصدق يهدي إلى البر وإن البر يهدي إلى الجنة وإن الرجل ليصدق حتى يكتب عند الله صديقاً، وإن الكذب يهدي إلى الفجور وإن الفجور يهدي إلى النار وإن الرجل ليكذب حتى يكتب عند الله كذاباً)).

أصوغ الغرض الرئيسي للنص السابق في جملة مفيدة صياغةً سليمةً.



### إجابة تدريبات المعيار (١ - ٢)

- التدريب ١ - الدعوة إلى طلب المغفرة والتوبة والمبادرة إلى الأعمال الصالحة .
- التدريب ٢ - الدعوة إلى تدبر آيات الله الكونية في خلق السماوات والأرض والجبال والقمر .
- التدريب ٣- الدعوة إلى طلب العلم وبيان مكانة العالم وفضله على غيره .
- التدريب ٤ - الحث على التأمل في آيات الله الكونية ومنها تعاقب الليل والنهار وما يرتبط بهما من تعلم السنين والحساب .
- التدريب ٥ - الحث على تلاوة القرآن وإقام الصلاة والإنفاق في سبيل الله
- التدريب ٦ - الحث على الأعمال الصالحة من صدقات ونشر العلم وال التربية الصالحة للأبناء لأنها التي يبقى نفعها في الآخرة .
- التدريب ٧ - الحث على بر الوالدين والابتعاد عن إيذائهم ، فذلك كبيرة من الكبائر ..
- التدريب ٨. الحث على الابتعاد عن الشرك وعقوق الوالدين فهما أبر الكبائر التي نهى الله تعالى عنها
- التدريب ٩ - بيان أهمية الالتزام بآداب الطريق .
- التدريب ١٠ - الحث على الصدق والإيمان والابتعاد عن الكذب والفجور .



## المعيار (٢ - ٢)

### المعيار (٢٠.٢)

المعلومة: هي جملة تحتمل الصواب والخطأ، فهي شيء جديد اكتسبه الطالب بعد قراءته للنص .  
أما المعلومة التي ترتبط بالمجال: فيقصد بها تحديد المعلومة حسب ما هو مطلوب :  
**(معلومة دينية . معلومة علمية . معلومة تاريخية . معلومة اجتماعية..... وهكذا )**



#### تدريب ١

##### أقرأ النص الآتي ثم أجيب عما يليه من أسئلة :

من العادات التي يحتفل الكويتيون بها في منتصف رمضان «القرقيعان» التي تعتبر من أكبر وأهم المناسبات عند الأطفال فلا يكاد يوم العاشر من رمضان حتى يستعد الأطفال لهذه المناسبة ويحصون المنازل والأحياء التي سيطرونها كما تقوم الأمهات بخياطة أكياس القرقيعان و يجعلنها تتسلق حول عنق الأطفال كما يقوم أصحاب الدكاكين الذين يبيعون المكسرات بخلط الحلويات مع والجوز والتين المجفف وهذه المكسرات هي القرقيعان نفسه .....  
أحدّ معلومة وردت في النص ترتبط بعادة من عادات الكويتيين في شهر رمضان .



#### تدريب ٢

##### أقرأ النص الآتي ثم أجيب عما يليه من أسئلة :

« تبرز أهمية الغذاء الصحية بالنسبة للإنسان لأنّه السبب في حمايته من الأمراض ، فالغذاء يقوى مناعة الجسم بشكلٍ كبير ، ويساعده في مقاومة الأمراض بمختلف أنواعها ، كما يمنح الجسم القدرة على الحركة و يمنحه الطاقة ، .. »

أحدّ معلومة وردت في النص ترتبط بأهمية الطعام لصحة الإنسان .



تدريب ٣

**أقرأ النص الآتي ثم أجيب عما يليه من أسئلة :**

« تقوم الحضارات على أعمدة عدّة تدعمها أرضية واحدة هي العلم، فالحضارة تعني الإنتاج الفكري والمادي للإنسان، وتطويره للمجالات الحياتية المختلفة، وهي الرقي والازدهار في جميع النطاقات، ومما لا شك فيه أنّ العلم هو أساس الازدهار الاقتصادي ... »  
أحدّد معلومة وردت في النص عن مفهوم الحضارة .



تدريب ٤

**أقرأ النص الآتي ثم أجيب عما يليه من أسئلة :**

« ابن النفيس هو عالم موسوعي وطبيب ، له إسهامات كثيرة في الطب ، ويعتبر مكتشف الدورة الدموية الصغرى ، وأحد رواد علم وظائف الأعضاء في الإنسان ، حيث وضع نظريات يعتمد عليها العلماء إلى الآن . عين رئيساً لأطباء مصر ، وقد ظل الغرب يعتمدون على نظريته حول الدورة الدموية ، حتى اكتشف ويليام هارفي الدورة الدموية الكبرى . ... »  
أحدّد معلومة وردت في النص ترتبط بأهم إسهامات ابن النفيس في مجال الطب .



تدريب ٥

**أقرأ النص الآتي ثم أجيب عما يليه من أسئلة :**

« كانت مدينة الكويت تعرف منذ أوائل القرن السابع عشر بالقررين ثم طغى اسم الكويت ، وتسمية «القررين» و«الكويت» هما تصغير من «قرن» و«كوت» ، والقرن يعني التل أو الأرض العالية؛ أما الكوت فهي القلعة أو الحصن ، ومعناه البيت المبني على هيئة قلعة أو حصن بجانب الماء.... »  
أحدّد معلومة وردت في النص ترتبط بمعنى اسم الكويت .



تدريب ٦

**أقرأ النص الآتي ثم أجيب عما يليه من أسئلة :**

» يعتبر العالم العربي الإسلامي الكبير جابر بن حيان من أعظم علماء العصر الذهبي للإسلام وأحد أهم العلماء العرب، ويعد رائد الكيمياء العربية وأول من قام بعمل مركبات ماء الذهب وحمض النتريك وأول عالم كيميائي يقوم باكتشاف حمض الكبريتيك كما قام بتطوير مجموعة من العمليات الكيميائية مثل التبلور والانصهار والتبيخ، وهو من اخترع الورق غير القابل للاحتراق والطلاء الذي يمنع الحديد من الصدأ.«

**أحدّد معلومة وردت في النص ترتبط بإنجازات جابر في مجال العلوم**



تدريب ٧

**أقرأ النص الآتي ثم أجيب عما يليه من أسئلة :**

» اهتمت دولة الكويت في إثراء الأدب الكويتي من خلال إنشاء العديد من المؤسسات الثقافية ، وقد كانت أول مؤسسة ثقافية في الكويت هي المدرسة المباركية والمدرسة الأحمدية ، وبعد ذلك توالت المؤسسات الثقافية واحدة تلو الأخرى على أيدي نخبة من الأدباء والمثقفين الكويتيين الذين ساهموا بشكل كبير في إنشاء ما يسمى بعهد النهضة الأدبية الكويتية ، ومن هؤلاء الأدباء ما نسرده لكم في مقالنا حيث نضع قائمة بعض ادباء الكويت . «

**أحدّد معلومة وردت في النص ترتبط بأول المؤسسات الثقافية في الكويت .**



تدريب ٨

**أقرأ النص الآتي ثم أجيب عما يليه من أسئلة :**

» سليمان الشطي : روائي وناقد كويتي ، ولد في عام ٣٤٩١ ، رائد من رواد الأدب الكويتي ، اشتهر في كتابة الروايات والقصص القصير، مثل صمت يتعدد ، الدفة ، حصل على عدة جوائز من ضمنها جائزة أفضل عمل ثقافي وكتاب عربي في معرض القاهرة لسنة ٢٠٠٢ وذلك عن كتابه النقيدي الرمز والرمزي في ادب نجيب محفوظ ، وحصل على جائزة الدولة التقديرية في دولة الكويت .. «

**أحدّد معلومة وردت في النص ترتبط بأهم الجوائز التي حصل عليها « سليمان الشطي »**



٩ تدريب

**أقرأ النص الآتي ثم أجيب عما يليه من أسئلة :**

« يبدو النحل شبهاً بالدبابير لكن له أجسام أقوى وأكثر سماكةً وله شعيرات أكثر. وخلافاً للدبابير يكون للنحل كذلك أعضاء متخصصة لحمل اللقاح. يتغذى النحل على اللقاح والرحيق الذي تجمعه من الأزهار. يحتوي اللقاح على البروتين ويمنح الرحيق الطاقة .  
أحدّ معلومة وردت في النص ترتبط بغذاء النحل .



١٠ تدريب

**أقرأ النص الآتي ثم أجيب عما يليه من أسئلة :**

« ابن النفيس هو عالم موسوعي وطبيب ، له إسهامات كثيرة في الطب ، ويعتبر مكتشف الدورة الدموية الصغرى ، وأحد رواد علم وظائف الأعضاء في الإنسان ، حيث وضع نظريات يعتمد عليها العلماء إلى الآن. عين رئيساً لأطباء مصر ، وقد ظل الغرب يعتمدون على نظريته حول الدورة الدموية ، حتى اكتشف ويليام هارفي الدورة الدموية الكبيرة . ..  
أحدّ معلومة وردت في النص ترتبط بأهم إسهامات ابن النفيس في مجال الطب .



١١ تدريب

**أقرأ النص الآتي ثم أجيب عما يليه من أسئلة :**

« فتح مكة: وقع هذا الفتح في رمضان، في السنة الثامنة للهجرة، وقد حصلت هذه المعركة بين المسلمين بقيادة رسول الله - صلى الله عليه وسلم -، وقريش التي نقضت صلح الحديبية الذي كان بينها وبين الرسول - عليه السلام -، حيث كان هذا الأمر سبب فتح المسلمين لمكة .  
أحدّ معلومة وردت في النص ترتبط بفتح مكة .



١٢ تدريب

**أقرأ النص الآتي ثم أجيب عما يليه من أسئلة :**

« المَلَائِكَةُ فِي الإِسْلَام هُم خَلْقُ خَلْقِهِمُ اللَّهُ مِنْ نُورٍ، وَهُم مَسْخُرُونَ، عَبَادٌ مُّكْرَمُونَ، لَا يَعْصِيُونَ اللَّهَ مَا أَمْرُهُمْ وَيَفْعَلُونَ مَا يُؤْمِرُونَ، لَا يَوْصِفُونَ بِالذِّكْرَ وَلَا بِالْأُنُوثَةِ، لَا يَأْكُلُونَ وَلَا يَشْرِبُونَ وَلَا يَتَنَاهُونَ، لَا يَمْلَوْنَ وَلَا يَتَعْبُونَ، لَا يَعْلَمُ عَدْدُهُمْ إِلَّا اللَّهُ . وَالإِيمَانُ بِهِمْ رَكْنٌ مِّنْ أَرْكَانِ الإِيمَانِ وَلَهُمْ أَعْمَالٌ وَمَهَمَّاتٌ مُعِينَةٌ كَلْفُهُمْ بِهَا اللَّهُ يَنْفَذُونَهَا، مُثْلِ تَبْلِيجِ الْوَحْيِ وَالنَّفْخِ فِي الصُّورِ، وَنَزْعُ أَرْوَاحِ الْعِبَادِ..... »  
أحدّد معلومة وردت في النص ترتبط ببعض أعمال الملائكة .



١٣ تدريب

**أقرأ النص الآتي ثم أجيب عما يليه من أسئلة :**

« الأَسْمَاكُ حِيَوانَاتٍ فَقارِيَّةً، وَتَنْقَسِمُ الأَسْمَاكُ إِلَى فَتَيْنِ أَسَاسِيَّتَيْنِ، هُمَا الْأَسْمَاكُ الْغَضْرُوفِيَّةُ وَالْعَظْمِيَّةُ ، وَمِنْ أَشْهَرِ الْأَسْمَاكِ الْغَضْرُوفِيَّةِ الْقَرْوَشُ بِجُمِيعِ أَنْوَاعِهَا . وَالْقَرْوَشُ هِيَ أَسْمَاكٌ لَاحِمةٌ تَفَتَّرُسُ غَيْرَهَا مِنْ كَائِنَاتِ الْبَحَارِ ، كَمَا أَنَّ الْقَرْوَشَ تَتَمَيَّزُ بِكُونِهِ تَلْدُ ، كَمَا يَتَمَيَّزُ بِكُونِهِ مُفْلَطِحُ الشَّكْلِ وَلَهُ زَعْنَفَتَانٌ كَبِيرَتَانٌ تُشَبَّهُنَّ بِالْأَجْنَحَةِ، كَمَا أَنَّ لَهَا لَسْعَةٌ كَهْرَبَائِيَّةٌ أَوْ لَدْغَةٌ سَامَّةٌ قَوِيَّةٌ . »  
أحدّد معلومة وردت في النص ترتبط بالقروش .



١٤ تدريب

**أقرأ النص الآتي ثم أجيب عما يليه من أسئلة :**

« سعاد محمد صباح المحمد الصباح ، شاعرة وكاتبة وناقدة كويتية حاصلة على درجة الدكتوراه في الاقتصاد والعلوم السياسية ، وهي المؤسسة « لدار سعاد الصباح للنشر والتوزيع » عام ٥٨٩١ . تجيد اللغتين الإنجليزية والفرنسية بالإضافة للغتها العربية الأم . تم تكرييمها في العديد من الدول لإصداراتها الشعرية وإنجازاتها الأدبية ومقالاتها الاقتصادية والسياسية .. »  
أحدّد معلومة وردت في النص ترتبط بأهم إنجازات الشاعرة ( الدكتورة : سعاد الصباح ) .





١٥ تدريب

**أقرأ النص الآتي ثم أجيب عما يليه من أسئلة :**

« يُعتبر النمل من الحشرات الاجتماعية، وذلك لأنّ النمل يعيش ضمن مستعمرات؛ والتي تتكون من جماعات عالية التنظيم يعيش فيها الأفراد كالكائن الواحد، بحيث يتعاون الجميع لأداء المهام التي تضمن بقاء ونمو المستعمرة يختلف حجم مستعمرة النمل من نوع لآخر، ففي حين يبلغ متوسط عدد أفراد مستعمرة النمل عدّة آلاف، قد لا يتجاوز عدد أفراد مستعمرة ما بضعة عشرات، في حين قد يصل أعداد أفراد المستعمرات العظمى لأكثر من ٣٠٠ مليون نملة . »

**أحدّد معلومة وردت في النص ترتبط بحياة النمل .**



١٦ تدريب

**أقرأ النص الآتي ثم أجيب عما يليه من أسئلة :**

« ابن الهيثم عالم عربي مسلم واسع المعرفة في علوم متعددة؛ كالرياضيات، والطب، والفلك، والفلسفة، والفيزياء، كما أنه كتب في المنطق، والأخلاق، والسياسة، والشعر، والموسيقا، وعلم الكلام، وهو أول من درس العدسات واكتشف قدرة العدسة المحدبة على تكبير الأجسام، وقد تمت الاستفادة من هذا الاكتشاف لخدمة الناس في القرن الثالث عشر الميلادي في صناعة النظارة أيّ بعد ما يقارب مئة سنة من اكتشاف ابن الهيثم. »

**أحدّد معلومة وردت في النص ترتبط بأهم إسهامات ابن الهيثم**



١٧ تدريب

**أقرأ النص الآتي ثم أجيب عما يليه من أسئلة :**

« في السابع عشر من رمضان من السنة الهجرية الثانية، حدثت غزو بدر بين المسلمين وقريش، حيث انتصر فيها المسلمون انتصاراً كبيراً، علمًاً بأنه كان أول انتصار لهم على قبيلة قريش، إحدى أهم القبائل العربية، ومن الجدير بالذكر أنّ قريش حاولت إنشاء حلف مع الأعراب، واليهود، والمنافقين بعد هذه المعركة؛ من أجل القضاء على المسلمين، إلا أنها لم تفلح في ذلك. »

**أحدّد معلومة وردت في النص ترتبط بغزوة بدر .**



## إجابة تدريبات المعيار ٢

التدريب ١ : ومن العادات التي يحتفل الكويتيون بها في منتصف رمضان «القرقيعان» التي تعتبر من أكبر وأهم المناسبات عند الأطفال .

التدريب ٢ : الغذاء الصحي يساعد الإنسان في مقاومة الأمراض بمختلف أنواعها، كما يمنحك الجسم القدرة على الحركة وينحه الطاقة .

التدريب ٣ : فالحضارة تعنى الإنتاج الفكري والمادي للإنسان، وتطويره للمجالات الحياتية المختلفة .

التدريب ٤ : يعتبر ابن النفيس مكتشف الدورة الدموية الصغرى .

التدريب ٥: الكويت تصغير كوت والكوت فهي القلعة أو الحصن، ومعنى البيت المبني على هيئة قلعة أو حصن بجانب الماء .

التدريب ٦ : جابر بن حيان أول عالم كيميائي يقوم باكتشاف حمض الكبريتيك .

التدريب ٧ : كانت أول مؤسسة ثقافية في الكويت هي المدرسة المباركية والمدرسة الأحمدية .

التدريب ٨ : حصل ( سليمان الشطي ) على عدة جوائز من ضمنها جائزة أفضل عمل ثقافي وكتاب عربي في معرض القاهرة لسنة ٢٠٠٣ .

التدريب ٩ : يتغذى النحل على اللقاح والرحيق الذي تجمعه من الأزهار .

التدريب ١٠ : يعتبر ابن النفيس مكتشف الدورة الدموية الصغرى .

التدريب ١١: فتح مكة: وقع هذا الفتح في رمضان، في السنة الثامنة للهجرة

التدريب ١٢: من مهام الملائكة : تبليغ الوحي والنفح في الصور، ونزع أرواح العباد...

التدريب ١٣ : القرрош هي أسماء لاحمة تفترس غيرها من كائنات البحر.

التدريب ١٤ : الدكتورة سعاد الصباح هي المؤسسة «لدار سعاد الصباح للنشر والتوزيع» عام ١٩٨٥

التدريب ١٥ : يعتبر النمل من الحشرات الاجتماعية، وذلك لأنّ يعيش النمل ضمن مستعمرات

التدريب ١٦ : أول من درس العدسات واكتشف قدرة العدسة المحدبة على تكبير الأجسام

ج ١٧ : في السابع عشر من رمضان من السنة الهجرية الثانية، حدثت غزو بدر بين المسلمين وقريش، حيث انتصر فيها المسلمون انتصاراً كبيراً .

عندما يمشي الكسل في  
الطريق، فلا بد أن يلحق به الفقر





## المعيار (٢ - ٥)

### المعيار (٥ . ٢)

- أصوغ ( فكرة رئيسة - فكرة جزئية ) ، ألخص مضمون فقرة بأسلوبوي
- **عند صياغة الفكرة الرئيسية :** جملة مفيدة تامة المعنى تدور حول مضمون النص ككل، ويفضل أن تكون جملة اسمية.
  - **عند صياغة الفكرة الجزئية:** جملة مفيدة تامة المعنى تدور حول مضمون جزء من النص ويعبر عنه بفكرة مناسبة.
  - **التلخيص :** ( قراءة الفقرة - الالتزام بفكر النص - التحرر من أسلوب الكاتب . الالتزام بالكم )



### تدريب ١

#### اقرأ النص الآتي ثم أجيبي عما يليه من أسئلة :

( الإبداع والابتكار قوى دافعة مهمة للتنمية الشخصية، والنمو الاقتصادي، والتقدم المجتمعي، خاصة في العصر الحاضر، عندما بدأ يواجه الناس تطويراً سريعاً للتكنولوجيا الجديدة، وتغيرات متسرعة في الحياة والعمل، وعندما بدأت تحدث كوارث طبيعية أو من صنع الإنسان باستمرار، لذا فإنه لا يمكن التقليل من أهمية الإبداع والابتكار ، وعلى المستوى العالميأخذ يتتطور مجتمعنا الحديث من (عصر المعلومات) إلى (عصر الإبداع)، ومن السمات المميزة لعصر الإبداع أن الاقتصادات والمجتمعات تحول من المعرفة إلى الإبداع بصفتها خصائصها الرئيسية، وأن النشاط الاقتصادي يركز على إنتاج الأفكار بدلاً من إنتاج الأشياء )

١. أصوغ فكرة رئيسة للنص صياغة سليمة.

٢. أصوغ فكرة ( جزئية ) من النص صياغة سليمة.

٣. ألخص النص السابق في حدود الثلث.



تدريب ٢

**أقرأ النص الآتي ثم أجيب عما يليه من أسئلة :**

( التاريخ يؤكّد قدرة اللغة العربية على استيعاب النهضة العلمية المعاصرة والشعوب الحية القوية تحافظ على هويتها بتمسّكها بذلك لأنّ اللغة الوطنية جزء أساسي من كيان المجتمع أما قلة الإنتاج العلمي عند العرب مرده إلى المناخ الذي يعيش فيه العلماء العرب وليس إلى اللغة ، فالقرآن الكريم ينبوع العربية الفصحى يدعو إلى المنهج العلمي في التفكير ولاشك أن في الحفاظ على اللغة العربية حفاظاً على الشخصية الوطنية وفي الختام : نقبل سائر اللغات ونتعلّمها بشرط ألا تقتلنا من جذورنا . )

١. أصوغ الفكرة الرئيسية للنص صياغة سليمة.

٢. أصوغ فكرة (جزئية) من النص صياغة سليمة.

٣. أخص النص السابق في حدود الثُلُث.



تدريب ٣

**أقرأ النص الآتي ثم أجيب عما يليه من أسئلة :**

( لقد أدى تراكم المعرفة إلى تطور العلوم على نحو لا يقاس عليه ما عرفه تاريخ العلم عبر جميع العصور ونشأ عن ذلك أن صار العلم يتحكم في الحياة الإنسانية بدرجة مطردة ، وأصبحت المعرفة هي مصدر القوة الدافعة للتقدم ، و بتزايد حجم المعرفة العلمية تغيرت المفاهيم والأفكار ، وبقدر ما فتح التقدم العلمي أمام البشرية أبواب الأمل ، ومنحها الوسائل الناجعة لمعالجة المشكلات القائمة في معظم مجالات الحياة ضاعف من ضرورة التحديات التي تفرض نفسها على شعوب عديدة لم تسعمها ظروفها وإمكاناتها لمواكبة التقدم في ميادين العلم والتكنولوجيا . )

١. أصوغ الفكرة الرئيسية للنص صياغة سليمة.

٢. أصوغ فكرة (جزئية) من النص صياغة سليمة.

٣. أخص النص السابق في حدود الثُلُث.

تدريب ٤



**أقرأ النص الآتي ثم أجيب عما يليه من أسئلة :**

(إن استثمار الوقت من أهم مفاتيح النجاح، والذي يمكن من إنجاز الكثير من الأعمال خلال اليوم مقارنة بالآخرين، فتصبح الحياة أكثر سيطرةً وتنظيمًا، وسيلاحظ الجميع التميز والإتقان في العمل. إن استثمار الوقت وإدارته بفعالية يفيدهك في مجالات حياتك المختلفة، وليس المهنية فحسب، حيث ستحصل على الوقت الكافي لحياتك الشخصية وعلاقاتك الاجتماعية. . )

١. أصوغ الفكرة الرئيسية للنص صياغة سليمة.

٢. أصوغ فكرة (جزئية) من النص صياغة سليمة.

٣. أخص النص السابق في حدود الثُّلُث.



تدريب ٥

**أقرأ النص الآتي ثم أجيب عما يليه من أسئلة :**

( من حسن المعاملة ان تسعى بالخير بين الناس ، وتبذل ما في وسعك لمساعدتهم ودفع الأذى عنهم ، وضبط نفسك إن بدرت منهم بادرة ؟ أو صدرت إليك منهم إساءة مع عرفان الجميل لهم ، وإسداء الشكر لهم ، وليس معنى حسن المعاملة أن تغرق في مدح الآخرين وتتكلف ما ليس من خلقك لإرضائهم ، أو أن تخفي عنهم النصيحة المؤلمة إذا كان إبداؤها في مصلحتهم ، فاحذر أن يبدر منك هذا السلوك ، واحرص على أن تقول الحق في أدب ولطف حتى لا تخرج مشاعرهم ، واعلم أنه ليس في كل حين يحسن كل الصواب ، وإنما تمام إصابة الرأي في تمام إصابة الموضع .. )

١. أصوغ الفكرة الرئيسية للنص صياغة سليمة.

٢. أصوغ فكرة (جزئية) من النص صياغة سليمة.

٣. أخص النص السابق في حدود الثُّلُث.



تدريب ٦

**أقرأ النص الآتي ثم أجيب عما يليه من أسئلة :**

( الإسلام لا يريد من المسلم أن يلقى بزمام عقله لغيرة ، وأن يكون تابعا له يقوده حيث يشاء ، بل يريد منه أن يكون مستقلا برأيه ، معتدا بفكرة ، لا يقول إلا ما يراه صحيحا ، ولا يعتقد إلا ما يظنه صوابا ، لذلك جاء كثير من آيات القرآن الكريم تذم التقليد ، وتنهى عنه ، بل وتأمر بإعمال العقل والتفكير ، والإيمان بما يؤكده الدليل ، وأن الإنسان الحر هو الذي ينبع اعتقاده من عقله ، وينبثق رأيه من ضميره ؛ لذلك كانت أعظم جنائية على الدين هو أن ينسلاخ المسلم من شخصيته الإسلامية ، وهوئته الإيمانية ، ويصبح مقلداً لمن يخالفه في الدين سواء في العقائد أو العبادات أو السلوك .. )

١. أصوغ الفكرة الرئيسة للنص صياغة سليمة.

٢. أصوغ فكرة (جزئية) من النص صياغة سليمة.

٣. أخص النص السابق في حدود الثُّلُث.



تدريب ٧

**أقرأ النص الآتي ثم أجيب عما يليه من أسئلة :**

( الطموح هو امتلاك الحافز لبلوغ القوّة. يُريد الأشخاص الطموحون دائمًا القوّة إما لأنفسهم أو للآخرين بغض النظر عما إذا كانت القوّة نفسية أو مادّية أو سلطوية أو عاطفية أو اجتماعية. والإنسان الطموح يتحدى المصاعب من أجل الوصول إلى المستوى الذي يطمح به، فهو لا يقبل بالواقع ويرى دوماً أن هناك ما يمكن أن يصل إليه، ولا يضع كلمة الحظ أو الظروف تؤثر على طبيعة حياته، وينظر بعين التفاؤل إلى الحياة، فهو يؤمن بالكافح والاعتماد على النفس وتحمل المسؤوليات. ) ..

١. أصوغ الفكرة الرئيسة للنص صياغة سليمة.

٢. أصوغ فكرة (جزئية) من النص صياغة سليمة.

٣. أخص النص السابق في حدود الثُّلُث.



### إجابة تدريبات المعيار (٥ - ٢)

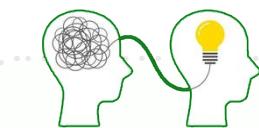
- ١- الفكرة الرئيسية : الإبداع والابتكار قوى دافعة مهمة للتنمية الشخصية .
- ٢- الفكرة الجزئية : في عصر الإبداع النشاط الاقتصادي يركز على إنتاج الأفكار بدلاً من إنتاج الأشياء .
- ٣- التلخيص : عصرنا هو عصر الإبداع ، فالإبداع هو السبب الرئيس لقوة الشخصية وتطور الاقتصاد ورقي المجتمع ، وفي العصر الحديث عصر الإبداع يصبح التركيز على الإبداع لا المعلومات ، ويهتم الاقتصاد بإنتاج الأفكار لا الأشياء .



- ١- الفكرة الرئيسية : اللغة العربية قادرة على استيعاب النهضة العلمية المعاصرة .
- ٢- الفكرة الجزئية : في الحفاظ على اللغة العربية حفاظاً على الشخصية الوطنية .
- ٣- التلخيص : اللغة العربية هي التي تؤدي على استقلال الأمة وتميزها عن غيرها من الأمم ، وهي التي تحفظ للأمة هويتها ، ولا مانع من تعلم اللغات الأخرى بشرط التمسك بلغتنا العربية .



- ١- الفكرة الرئيسية : تراكم المعرفة جعل للعلم الأهمية الأولى في هذا العصر .
- ٢- الفكرة الجزئية : المعرفة هي مصدر القوة الدافعة للتقدم .
- ٣- التلخيص : بسبب تطور العلم وتنامي المعرفة ، أصبح العلم متحكماً في الحياة بصورة متزايدة في هذا العصر ، وصارت المعرفة هي مصدر القوة الدافعة للتقدم ، وهذا يضع تحديات كبيرة للأمم التي عليها أن تلحق بركب العلم والتكنولوجيا .



- ١- الفكرة الرئيسية : الاستفادة من الوقت سبب النجاح في الحياة .
- ٢- الفكرة الجزئية : إنجاز الواجبات في وقتها يشعر الإنسان بالسعادة والهدوء .
- ٣- التلخيص : أهم أسباب النجاح هي تنظيم الوقت وحسن الاستفادة منه ، إن الاستفادة من الوقت فيما يفيد يجعل الإنسان يحصل على الوقت المناسب لكل مجالات حياته ، ويستطيع إنجاز واجباته قبل موعده فيشعر بالهدوء والسعادة .



١ - الفكرة الرئيسية : حسن المعاملة بين الناس دليل رقي المجتمع وقوته .

٢ - الفكرة الجزئية : قول الحق يكون في أدب ولطف فلا تجرح مشارع الآخرين .

٣ - التلخيص : حسن المعاملة بين الناس دليل رقي المجتمع وقوته ، فيجب أن نساعد الآخرين ، ونبعد عنهم الضرر ، وننفعو عن الإساءة ، وننصحهم بإخلاص ، ونقول الحق في ترفق ولطف ، ويكون ذلك في الوقت المناسب .



١ - الفكرة الرئيسية : الإسلام يبني شخصية المسلم على حرية الفكر والاستقلال في الرأي .

٢ - الفكرة الجزئية : أعظم جنائية على الدين أن يقلد المسلمين غير المسلمين .

٣ - التلخيص : الإسلام يبني شخصية المسلم على حرية الفكر والاستقلال في الرأي ، فللإنسان الحرية فيما يعتقد ويرى ، ومن الأخطاء الكبيرة تقليد غير المسلمين في تصوراتهم وسلوكياتهم مما يؤدي إلى فقدان الشخصية والهوية التي يتميز بها المسلم .



١ - الفكرة الرئيسية : الطموح سبب النجاح في الحياة .

٢ - الفكرة الجزئية : الإنسان الطموح يؤمن بالكافح والاعتماد على النفس وتحمّل المسؤوليات .

التلخيص : الطموح سبب النجاح في الحياة ، فالإنسان الطموح يسعى دائمًا لتحقيق غاياته وأمنياته ، فيتحدى الصعاب ويتغلب عليها ، فهو يتحمل المسؤوليات يعتمد على ما يبذله من جهد وتعب ليصل إلى ما يريد .

الإنسان الناجح هو الذي يغلق فمه  
قبل أن يغلق الناس آذانهم ويفتح  
أذنيه قبل أن يفتح الناس أفواههم





المعيار (٦ - ٢)

تدريب ١

أقرأ النص الآتي ثم أجيب عما يليه من أسئلة :

يأتي إلى الدنيا وينذهب مُرغمًا  
شِبَّرْ فَإِنَّكَ بَعْدُ لَنْ تَتَبَسَّمَا

قالَ الْبَشَاشَةُ لَيْسَ تُسَعِّدُ كَائِنًا  
قُلْتُ إِبْتَسِمْ مَا دَامَ بَيْنَكَ وَالرَّدِّي

أحدُ ما توحِي به الكلماتان التاليتان في النص السابق .

البَشَاشَةُ :

الرَّدِّي :



تدريب ٢

أقرأ النص الآتي ثم أجيب عما يليه من أسئلة :

وَرَعَمْتَ أَنَّ الْمَرْءَ آفَتُهُ الْمُنْيِ  
وَرَأَيْتُ فِي ظِلِّ الْغِنَى تِمَاثَلَهَا

قُلْتُ السَّعَادَةُ فِي الْمُنْيِ فَرَدَدَتِي

أحدُ ما توحِي به الكلماتان التاليتان في النص السابق .

المني :

البؤس :



تدريب ٣

أقرأ النص الآتي ثم أجيب عما يليه من أسئلة :

وَيَمْلأُ نَفْسِي صَبَاحُ الْأَمْلَى  
وَتَحْنُو عَلَى قَلْبِي الْمُشْتَعِلُ

أَرَاكِ فَتَحْلُو لَدَيَّ الْحَيَاةُ  
وَتَنْمُو بِصَدْرِي وُرُودُ عِذَابُ

أحدُ ما توحِي به الكلماتان التاليتان في النص السابق .

تحلو :

المشتاعل :



تدريب ٤

أقرأ النص الآتي ثم أجيب عما يليه من أسئلة :

رَكِبْتُ الْمَنِي وَنَسِيْتُ الْحَذْرُ  
وَلَا كُبَّةَ اللَّهَبِ الْمُسْتَعِزُ  
يَعِشُّ أَبَدَ الدَّهْرِ بَيْنَ الْحُجْرَ

إِذَا مَا طَمْحَتُ إِلَى غَايَةِ  
وَلَمْ أَتْجِبْ وَعُورَ الشَّعَابِ  
وَمَنْ لَا يَحْبُّ صُعُودَ الْجَبَلِ

أحدُ ما توحِي به الكلمات التالية في النص السابق .

طمحت :

وعور :



تدريب ٥

أقرأ النص الآتي ثم أجيب عما يليه من أسئلة :

كَالْنَّسَرُ فَوْقَ الْقَمَمَةِ الشَّمَاءِ  
بِالسُّخْبِ وَالْأَمْطَارِ وَالْأَنْوَاءِ

سَأَعِيشُ رَغْمَ الدَّاءِ وَالْأَعْدَاءِ  
أَرْنُو إِلَى الشَّمْسِ الْمُضِيَّةِ هَازِئًا

أحدُ ما توحِي به الكلمات التالية في النص السابق .

النَّسَرُ :

أَرْنُو :



تدريب ٦

أقرأ النص الآتي ثم أجيب عما يليه من أسئلة :

وَفِي الْأَسْحَارِ حَزْنِي يَحْتَوِينِي  
وَذَلِكَ فِي الْكِتَابِ وَفِي يَقِينِي

إِذَا جَنَّ الدُّجَى فَاضَتْ دَمْوَعِي  
وَأَمْرُ اللَّهِ بَعْدَ الْعُسْرِ يُسْرٌ

أحدُ ما توحِي به الكلمات التالية في النص السابق .

فاضت :

يَقِينِي :



تدريب ٧

أقرأ النص الآتي ثم أجيب عما يليه من أسئلة :

صدَرَتْ وملءَ إهابها الأَسقَامُ  
تَعْدُو الذَّئَبُ إِذَا غَفَّا النَّوَامُ

إِنَّ الْعُقُولَ إِذَا تَسْمَمَ وَرَدُّهَا  
فَارْعَوْا بَنِي قَوْمِي بَنِيكُمْ إِنَّمَا

أحدُّ ما توحِي به الكلمات التالية في النص السابق .

الأَسقَامُ :

الذَّئَبُ :



تدريب ٨

أقرأ النص الآتي ثم أجيب عما يليه من أسئلة :

إِنَّ الْحَيَاةَ عِرَالُكَ بَيْنَ حَقُولَ الْوَرْوَدِ  
هَلِ الْحَيَاةُ ذَبُولٌ وَ نَحْنُ كَالْعَنْقُودُ ؟

أحدُّ ما توحِي به الكلمات التالية في النص السابق .

عِرَالُكَ :

ذَبُولٌ :



تدريب ٩

أقرأ النص الآتي ثم أجيب عما يليه من أسئلة :

خُلِقَ طَلِيقًا كَطَيِيفِ النَّسِيمِ  
تُغَرَّدُ كَالْطَّيَيرِ أَيْنَ اندفَعَتْ  
وَتَمَرُّ بَيْنَ وَرَوِ الصَّبَاحِ

أحدُّ ما توحِي به الكلمات التالية في النص السابق .

طَلِيقًا :

تَمَرُّ :



تدريب ١٠

أقرأ النص الآتي ثم أجيب عما يليه من أسئلة :

أَلَا انْهَضْ وَسِرْ فِي سَبِيلِ الْحَيَاةِ  
وَلَا تَخْشِي مَمَّا وَرَاءَ التَّلَاعِ

أحدُّ ما توحِي به الكلمات التالية في النص السابق .

نَاهِ :

الضُّحَى :

فَمِنْ نَاهَ لَمْ تَتَنَظِّرْهُ الْحَيَاةُ  
فَمَا ثَمَ إِلَّا الضُّحَى فِي صِبَاهُ



## إجابة تدريبات المعيار (٢ - ٦)

- التدريب ١ : **البَشَاشَةُ** : الفرحة والابتهاج والسرور      الرَّدَى : الموت والهلاك
- التدريب ٢ : **الْمَنْفِي** : الطموحات والأمال .      الْبُؤْسُ : الشقاء والتعب
- التدريب ٣: **تَحْلُو** : السعادة والبهجة      الْمَشْتَعِلُ : الألم والتعب
- التدريب ٤: طمحت : التصميم والعزمية      وَعُورُ : الصعب والمتعاب
- التدريب ٥ : **كَالْنَسْرُ** : العلو والقوه .      أَرْثُو : الطموح والتطلع
- التدريب ٦ : **فَاضَتْ** : كثرة الدموع وشدة الحزن      ذَيْقَنِي : الإيمان والرضا
- التدريب ٧: **الْأَسْقَامُ** : فساد التفكير والتعب والمرض      الذَّابُ : العدو والخطر
- التدريب ٨: **عَرَاك** : شدة التنافس والصراع في الدنيا .      ذَبُولُ : سرعة انتهاء الحياة
- التدريب ٩: طليقاً : الحرية      تَمَرُحُ : البهجة والسرور
- التدريب ١٠: **نَامُ** : الكسل والخمول      الصَّحِيُّ : الأمل والتفاؤل



وقل رب زدني علما  
بسم الله



ركز في الشرح

المعيار (٩-٢)، المعيار (٨-٢)

- يقارن بين نصين من حيث أوجه الشبه والاختلاف
- يعلل اختياره أحد النصوص المعروضة عليه.

**التدريب الأول : أقرأ النصين التاليين ثم أجيبي بما بعدهما من أسئلة :**

حبك يا وطني فخر واعتزاز لي، وسأدافعي عنك بكل ما أوتيت من قوة. إذا أصاباك مكروره يا وطني سأدافعي عنك وأحميك بكل قوّة، كأنني أدافعي عن نفسي.

وطني أنت عنوان الأمان، ورمز الحب،  
رسالة الإسلام. مكانك يا وطني كبير في قلبي،  
وعشقني عظيم لا يوصف، ولا يمكن أن أحصر  
مشاعري في كلمات قليلة.

١ - وجه الشبه بين النصين السابقين يتمثل في:

٢ - وجه الاختلاف بين النصين السابقين يتمثل في  
النص الأول :

النص الثاني :

٣ . حدد نصاً تميّل إليه من النصين السابقين ، واذكر سبب اختيارك  
- اختيار النص :

٤ . المجال العام للنص الذي اخترته هو مجال :  
علمي      أدبي      وطني

**التدريب الثاني : أقرأ النصين التاليين ثم أجيبي بما بعدهما من أسئلة :**

جلس محمد و خالد يتسامران ويتناقشان فقال  
محمد : هل تعلم أن العلوم تنقسم إلى نوعين  
: الأول نظري والآخر تطبيقي ؟ وأنها أساس  
الحضارات ، ومؤشر على تقدم الدول ؟  
فرد خالد عليه : وأعلم أيضاً أن العلم ارتبط  
بطهور المجتمعات الإنسانية ، ويرفع من قيمة  
الفرد في المجتمع وقد كانت حضارة اليونان منقوله  
عن حضارات ما بين النهرين وقدماء المصريين ...

العلم كالأرض، لا يمكننا أن نمتلك منه سوى  
القليل القليل. كل يوم نتعلم شيئاً جديداً،  
والإفائه ليس من حياتنا. يتعب المرء من  
كل شيء إلا العلم. كل عز لم يؤيد بعلم فإلي  
الذل يصير. فقل لمن يدعى في العلم فلسفة،  
حافظت شيئاً، وغابت عنك أشياءً. العلم لا  
وطن له، أمّا الفن فله وطن، وكل وطن له فن

١ - وجه الشبه بين النصين السابقين يتمثل في:

٢ - وجه الاختلاف بين النصين السابقين يتمثل في  
النص الأول :

النص الثاني :

٣ . حدد نصاً تميّل إليه من النصين السابقين ، واذكر سبب اختيارك  
- اختيار النص :

٤ . المجال العام للنص الذي اخترته هو مجال :  
علمي      أدبي      وطني



إجابة المعيار (٢-٨) ، المعيار (٢-٩)

إجابة التدريب الأول

- ١ - وجه الشبهة : النصان يتحدثان عن الوطن .  
النصان يتحدثان عن فضل الوطن علينا .
- ٢ - **النص الأول** : يتحدث عن مشاعر الحب للوطن وبيان مكانته العظيمة .
- ٣ - **النص الثاني** : يتحدث عن مشاعر الحب للوطن وواجبنا في الدفاع عنه .
- ٤ - اختيار النص : النص الثاني  
السبب : النص الثاني أكثر شمولاً وأكثر تعبيراً وأدق وأجمل فيعرض مدى ارتباط الشاعر بوطنه  
فيعرض مدى ارتباط الشاعر بوطنه وحبه له ، وواجبه تجاه وطنه في الدفاع عنه فالارتباط في  
الأبيات مادي ومعنوي
- ٥ - وطني

إجابة التدريب الثاني

- ١ - .. وجه الشبهة النصان يتحدثان عن العلم .
- ٢ - **النص الأول** : يتحدث عن أهمية العلم .
- ٣ - **النص الثاني** : يتحدث عن أنواع العلم
- ٤ - اختيار النص : النص الأول  
السبب : لأن النص أظهر أن علو المكانة يرجع للعلم وبيّنت أهمية العلم ومكانة العلماء في المجتمع  
كما أن النص أكثر تعبيراً وأدق وأجمل بياناً
- ٥ - أدبي





## المعيار ( ٣ - ٥ - ١ )

### أزمنة الأفعال

**ال فعل :** كلمة تدل على حدث ترتبط بزمن .

**ال فعل الماضي :** الفعل الذي يدل على حدث وقع وانتهى قبل زمن التكلم

**مثال :** ( ذهب ، أقدم ، ارتفع ، استخرج ، .....).

**الماضي :** يقبل اتصاله بتاء التأنيث ( ذهبت فاطمة ) ، أو تاء الفاعل ( ذهبت إلى المباركة )

### ال فعل المضارع :

**ال فعل المضارع :** كل فعل يدل على وقوع حدث في الزمن الحاضر أو المستقبل .

\*\* يُصاغ الفعل المضارع في اللغة العربية بزيادة حروف المضارعة وهي: مجموعة في كلمة (نأي) :

**النون:** - نسِمَعُ النصيحة من العاقل .

**الهمزة:** - أشْرَبُ الشاي ساخناً .

**التاء:** - تَسْرَعُ الطالبة للمدرسة .

**الياء:** - يَعْلَمُ المؤمنُ الخير .

**\*\* لاحظ المضارع :** يسبق بـ ( سوف ) ، ( لم ) ، ( لن ) ، ( لا ) فنقول ( لم نذهب . لن نذهب )

قد يأتي الفعل صحيح الآخر وهو كان آخره حرفًا صحيحًا وخلا من أحرف العلة وهي :

الواو والألف والياء ، والمجموعة في لفظة ( واي ) .

ومثال الصحيح : ( يكتب ، يعمل ، يجتهد ، يتقدم ..... )

ومثال المعتل : ( يجري ، يدعو ، يسعى ..... ) .

### ال فعل الأمر

**ال فعل الأمر :** كل فعل يطلب به وقوع حدث في الزمن الستقبل

( اكتب ، ابتهج ، اعمل ، اجتهد ، أفرد ، تقدّم ، ارتفع ، استخرج ..... ).





تدريب ١: الفعل ( طلب – يطلب – اطلب )

**أضع مما سبق الفعل المناسب في فراغ الجملة الآتية :**

نصحني أخي فقال : ..... العلم ولو في الصين .

تدريب ٢: الفعل ( نجح – ينجح – انجح )

**أضع مما سبق الفعل المناسب في فراغ الجملة الآتية :**

سوف ..... المجتهدُ .

تدريب ٣: الفعل ( سمع ، يسمع ، اسمع )

**أضع مما سبق الفعل المناسب في فراغ الجملة الآتية :**

- لا ..... المؤمنُ ما حَرَمَ اللَّهُ تَعَالَى .

تدريب ٤: صنف الأفعال التالية في الجدول الآتي :

( يقوم ، نال ، ساعَد ، سعى ، نَبَغَ ، احرَصَ ، يَرِيدَ ، انْطَلَقَ ، اعرَفَ ، يَسْتَمِعُ )

فعل أمر	فعل مضارع	فعل ماضٍ

تدريب ٥: املأ الفراغات الآتية بما هو مطلوب بين القوسين :

- ١..... على المشاركة في الأنشطة المدرسية.
- ٢..... العلماء بأبحاث مستمرة لمحاربة الأمراض .
- ٣..... الطالب المتفوق التكريم من المدرسة .



## الاجابة

تدريب ٣: ج ٣ : يسمع

تدريب ٢: ج ٢ : ينجح

تدريب ١: ج ١ : اطلب

تدريب ٤:

فعل أمر	فعل مضارع	فعل ماضٍ
ساعَد	يقوم	سعى
احرَصَ	يرِيد	نَبَغَ
ارَعَفَ	يَسْتَمِعُ	انْطَلَقَ

تدريب ٥: ١- احرَصَ ، ٢- يَقُومُ ، ٣- نَالَ

**٦: اقرأ القصة التالية ثم حدد فيها كل فعل مبيناً زمانه .**  
اختلف صديقان ولم يكلم أحدهما الآخر، فكتب أحدهما على الرمال: «للأسف تراجعت مع صديقي المقرب»، بعد ذلك قرر أحدهما النزول إلى البحر للسباحة بعيداً عن صديقه، لكنه بدأ يغرق ويطلب المساعدة، فأسرع صديقه وأنقذ حياته، فكتب على صخرة كبيرة: «صديقى المقرب أنقذ حياتي»، ثم ابتسם وقال: «عندما يؤذينا أحدهم لا بد أن نكتب ذلك على الرمال حتى تزييله رياح النسيان، لكن عندما يقديم لنا معرفة علينا أن نحفره على الصخرة لاننساه أبداً ولا تمحوه الرياح إطلاقاً، فاحرص على صديقك، وقم بمساعدته وقت الحاجة، وتجاوزْ عن أخطائه واصفح عن زلاته لتذوم المودة سنكما .



## الإحاجة

زمنه	ال فعل	زمنه	ال فعل
ماض	بدأ	ماض	اختلف
مضارع	يغرق	مضارع	يُكّلم
مضارع	يطلب	ماض	كتب
مضارع	أسرع	ماضٍ	تشاجرت
مضارع	أنقذ	ماض	قرر
مضارع	يؤذى	ماض	ابتسِم
مضارع	تزييل	مضارع	نكتَب
مضارع	نحفره	مضارع	يقدِّم
مضارع	تمحو	مضارع	ننساه ( ننسى )
أمر	قم	أمر	احرص
مضارع	تدوم	أمر	اصفح



## الفعل المضارع الصحيح الآخر والمعتل الآخر

### الفعل المضارع

#### ٢ - الفعل المضارع المعتل الآخر :

الفعل الذي ينتهي بحرف من أحرف العلة ( و - ا - ي )  
مثل : يبني، يسمُّون، يرقى، يبقى .....

#### ١ - الفعل المضارع الصحيح الآخر :

الفعل الذي ينتهي بحرف من الحروف الصحيحة  
مثل : يتقدم، يُنافس، يتعلم، يتحضر.....



### تدريبات

تدريب ١ : حدد نوع الفعل في كل جملة مما يأتي مما بين القوسين .

- ١- يسْتَمِع المؤمن إلى آيات القرآن الكريم .
- ٢- المؤمن يسعي لعمل الخير .
- ٣- رحل صديقي في طلب العلم .
- ٤- تدعُو الأم لأبنها في الليل والنهار .

تدريب ٢ : املأ الفراغات التالية بأفعال مضارعة صحيحة الآخر .

- ١ - ..... الطالب القصيدة .
- ٢ - ..... الأمم بالعلم .
- ٣ - ..... الأب على أولاده .

تدريب ٣ : املأ الفراغات التالية بأفعال مضارعة معتلة الآخر .

- ١ - ..... الماء بين الوديان .
- ٢ - ..... القاضي بالعدل .
- ٣ - ..... المؤمن بالخير .



### الإجابة

تدريب ١ : حدد نوع الفعل في كل جملة مما يأتي مما بين القوسين .

- ١- يسْتَمِع : صحيح ٢- يسعي : معتل ٣- رحل : صحيح ٤- تدعُو : معتل

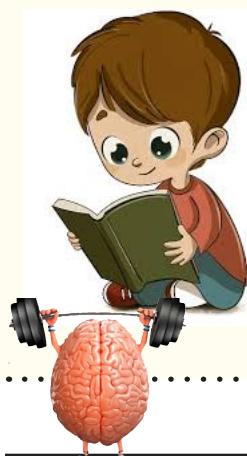
تدريب ٢ : املأ الفراغات التالية بأفعال مضارعة صحيحة الآخر .

- ١- يقرأ ٢- تهتم ٣- يحرص

تدريب ٣ : املأ الفراغات التالية بأفعال مضارعة معتلة الآخر .

- ١- يجري ٢- يقضي ٣- يدعُو

تدريب ٤:



ميّز في الفقرة الآتية الأفعال المضارع الصحّيحة والمتعلّلة الآخر

وصف طالب كتابه فقال : لي كتاب هو أنيسي في وحشتي ، أدعوه فيقترب ، وأسأله فيجيب ، لا يضنّ حين ينقضي الزمان ، ولا يجفو حين يبتعد الصديق ، يرد المخطئ حين ينأى عن الصواب ، ويهدى الحيران فلا يبتعد عن السداد. يعد فيعطي ، ويعاهمد فيمضي ، يتضمن أخبار الماضين ، ويحكى أحاديث الأولين.

الفعل المضارع معتل الآخر	الفعل المضارع صحيح الآخر



الإجابة

الفعل المضارع معتل الآخر	الفعل المضارع صحيح الآخر
أدعوه	أسأل
ينقضى	يجيب
ينقضى	يضنُّ
يجفو	يبتعد
ينأى	يرد
يهدي	يبتعد
يعطى	يعد
يمضي	يعاهمد
يحكى	يتضمن



إعراب الفعل المضارع

ما المقصود بإعراب الفعل المضارع؟

تأمل العبارة التالية

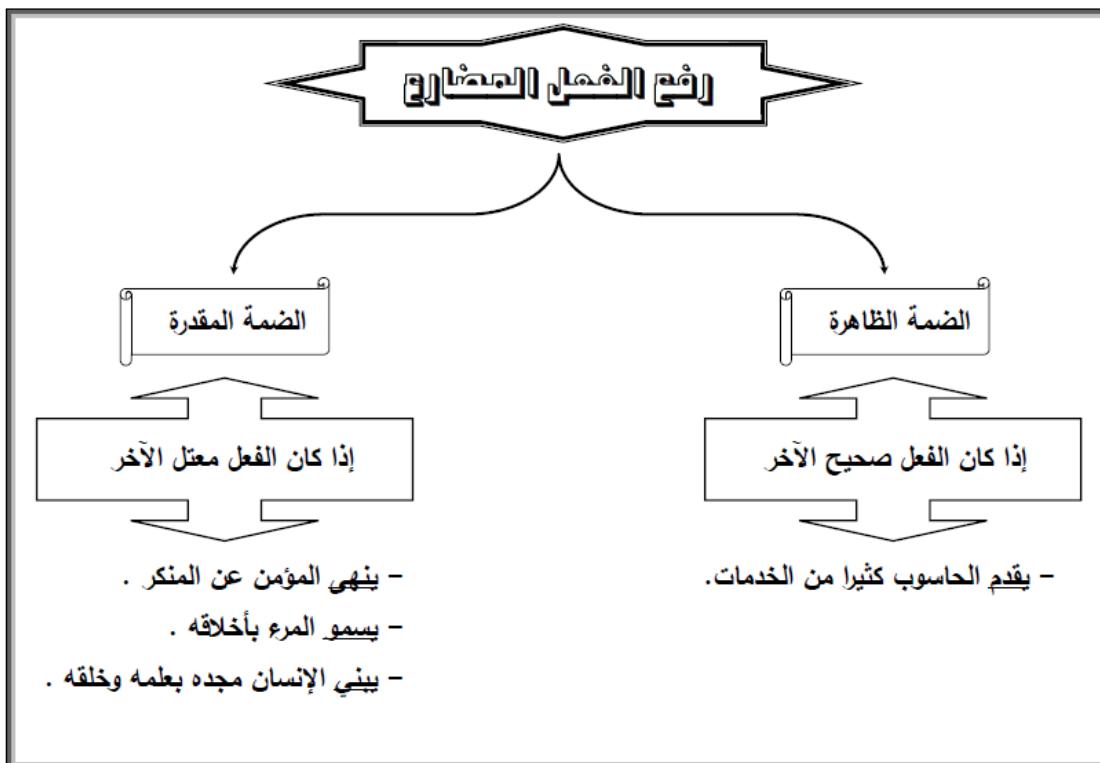
تُورقُ الأشجارُ في الربيع وقد عنيت بالحديقة كي تورق أشجارُها لكن لم تُورق منها شجرة .

نلاحظ أن الأفعال : ( تُورقُ - تُورق ) تغيرت علامة آخرها رفعا، ونصبا، وجزما .

فإعراب المضارع يعني أن تتغير علامة آخره رفعا، ونصبا، وجزما، على حسب أحواله.

**١ - رفع الفعل المضارع :** يُرفع الفعل المضارع إذا لم يسبقه ناصب أو جازم .

**علامات رفع الفعل المضارع :**



**تدريب ١ :** حدد الفعل المضارع في الجمل الآتية مبيناً علامته إعرابه.

الجملة	الفعل المضارع	إعرابه	علامة إعرابه	السبب
تبعد الأرض عن الشمس كثيرا.				
يسكن عمي في مدينة بعيدة.				
يرضى الله عن الإنسان الطيب.				
يدعو زيد صديقه لعيد ميلاده				



السبب	علامة إعرابه	إعرابه	الفعل المضارع	الجملة
صحيح الآخر	الضمة الظاهرة	مرفوع	تبعدُ	تبعدُ الأرض عن الشمس كثيراً.
صحيح الآخر	الضمة الظاهرة	مرفوع	يسكن	يسكنْ عمِي في مدينة بعيدة.
معتل الآخر	الضمة المقدرة	مرفوع	يرضى	يرضى الله عن الإنسان الطيب.
معتل الآخر	الضمة المقدرة	مرفوع	يدعو	يدعو زيد صديقه لعيد ميلاده



## ٢ – نصب الفعل المضارع :

يكون الفعل المضارع منصوباً إذا سبقته أدلة نصب من أدوات النصب .

**ومنها :** أَن، لَن، كَيْ، حَتَّى، لَام التعليل ، فاء السببية « المسبوقة بنفي أو طلب »

- أَنْ: أَرِيد أَنْ أَتَعَلَّمْ.

لَنْ: لَنْ يَنْجُحَ الكسولُ.

- أَتَابَ البرامج التعليمية حتى أَكتَسَبَ المعرفة

- لَامْ (التعليل ) : أَدْرِسْ النَّحْو لِأَتَقْنَ اللُّغَةِ الْعَرَبِيَّةِ.

فاء(السببية ) :

هل تذهب إلى المكتبة فـ **تَذَهَّبَ** معارفك؟

- أَهْسَنْ إِلَى النَّاسِ فَتَنَالَ حِبَّهُمْ.

علامات نصب الفعل المضارع :



## نَصْبُ الْفَعْلِ الْمَضَارِعِ

إذا سبق بأداة نصب مما يلى

أنْ      لَنْ      كَيْ      حَتَّى      أَنْ      لَامْ      فاءِ السُّبْبِيَّةِ      وَأَوْ      الْمُعْيَةِ

## وَالآتَتْ نَصْبَ الْفَعْلِ الْمَضَارِعِ

### الفتحة المقدرة

معتل الآخر بالألف

- أخلص في عملك فـ **تَرْضَى** .
- تناول دواعك حتى **تَشْفِي** .

### الفتحة الظاهرة

معتل الآخر بالواو أو الياء

- من الإيمان أن تـ **تَحْجُجَ** رحمة الله .
- اصنع المعروف ليجزيك الله خيراً .
- ذاكر حتى **تَنْجُحَ** .



تدريب ١ : حدد الأفعال المضارعة المنصوبة في العبارات الآتية :

المضارع المنصوب	الجملة
	١. خرجنـا إلـى الحـدائق لـنـرـيـح نـفـوسـنا ، وـلـنـ نـعـود حـتـى تـغـيـب الشـمـسـ.
	٢. لـأـ تـدـخـل حـتـى يـؤـذـن لـكـ.
	٣. لـاـ تـكـن رـطـبـا فـتـعـصـرـ، وـلـا يـابـسا فـتـكـسـرـ.

### الإجابة

المضارع المنصوب	الجملة
نـرـيـح ، نـعـود ، تـغـيـب	١. خـرـجـنـا إلـى الحـدـائق لـنـرـيـح نـفـوسـنا ، وـلـنـ نـعـود حـتـى تـغـيـب الشـمـسـ.
يـؤـذـن	٢. لـأـ تـدـخـل حـتـى يـؤـذـن لـكـ.
تعـصـرـ ، تـكـسـرـ	٣. لـاـ تـكـن رـطـبـا فـتـعـصـرـ، وـلـا يـابـسا فـتـكـسـرـ.

جزم الفعل المضارع: يُجزم الفعل المضارع إذا سبقته أداة من أدوات جزم الفعل المضارع التالية:

( لـمـ - لـمـا - لـاـ النـاهـيـة - لـامـ الـأـمـرـ )

- كـبـرـ الـغـلامـ وـلـمـا يـتـهـذـبـ .

- لـمـ يـدـخـرـ الـمـجـدـ جـهـدـاـ فـي الـعـمـلـ .

- لـاـ تـرـضـ عنـ الـمـغـتـابـيـنـ .

- لـيـتـقـنـ كـلـ إـنـسـانـ عـمـلـهـ.

ملاحظة : تنفي ( لـمـا ) المضارع في الزمن الحاضر بينما لم تنفي المضارع وتقلب الزمن للماضي فلا يجوز أن نستخدم ( لـما ) بدل من ( لـمـ ) في مثل قولـنا : لـمـ نـذـهـبـ إـلـى الـحـدـيقـةـ أـمـسـ.

علامات جزم الفعل المضارع :

أمثلة	علامة جزمه	الفعل المضارع
لـيـنـفـقـ كـلـ مـنـكـمـ فـيـ سـبـيلـ اللـهـ .	الـسـكـونـ	صـحـيـحـ الـآـخـرـ
لـمـ يـسـعـ الـمـؤـمـنـ بـالـنـمـيـةـ . لـمـ يـدـعـ الـمـؤـمـنـ لـلـشـرـ . لـمـ يـقـضـ الـقـاضـيـ بـالـظـلـمـ .		
حـيـنـمـاـ نـحـذـفـ حـرـفـ الـعـلـةـ نـقـوـمـ بـوـضـ حـرـكـةـ تـنـاسـبـهـ :  معـ حـذـفـ الـأـلـفـ نـضـعـ مـكـانـهـاـ فـتـحـةـ : لـمـ يـسـعـ معـ حـذـفـ الـوـاـوـ نـضـعـ مـكـانـهـاـ ضـمـةـ : لـمـ يـدـعـ معـ حـذـفـ الـيـاءـ نـضـعـ مـكـانـهـاـ كـسـرـةـ : لـمـ يـقـضـ	حـذـفـ حـرـفـ الـعـلـةـ  مـعـتـلـ الـآـخـرـ	



تدريب ١ : حدد كل فعل مضارع في الفقرة التالية مبيناً علامته إعرابه .  
 ( لم يتهاون المؤمنون في حقوقهم ، ولما ينته الصراع بين الخير والشر ولি�تمسك الأحرار بحريتهم ، فلا تعندي على حريات الآخرين . )

علامة إعرابه	حالته الإعرابية	نوعه	الفعل



### الإجابة

علامة إعرابه	حالته الإعرابية	نوعه	الفعل
السكون	مجزوم	مضارع	يتهاون
حذف حرف العلة	مجزوم	مضارع	ينته
السكون	مجزوم	مضارع	يتمسك
حذف حرف العلة	مجزوم	مضارع	تعتدى

اختر كلامك قبل أن تتحدث، وأعط لل اختيار  
 وقتاً كافياً لنضج الكلام، فالكلمات كالثمار  
 تحتاج لوقت كاف حتى تنضج





## الأفعال الخمسة وإعرابها

**الأفعال الخمسة ... هي كل فعل مضارع اتصلت به**

**ياء المخاطبة**

- أنت تحبّين الكويت

**واو الجماعة**

- أنتم تحبّون الكويت

**ألف الاثنين**

نَتَّمَا تَحْبَّانَ الْكُوَيْتَ

- هُم يَحْبُّونَ الْكُوَيْتَ

**إعراب الأفعال الخمسة**

**الجزء  
حذف التون**

- أنتما لم تقْصِرَا .  
- أنتم لم تقْصِرَا .  
- أنت لم تقْصِرِي .

**النصب  
حذف التون**

- أنتما لَنْ تَقْصِرَا .  
- أنتم لَنْ تَقْصِرَا فِي الْعَمَلِ .  
- أنت لَنْ تَقْصِرِي فِي الْعَمَلِ .

**الرفع  
ثبوت التون**

- أنتما تَفْعَلَانَ الْخَيْرَ .  
- أنتم تَهْتَمُونَ بِالْعَمَلِ .  
- أنت تَثْقِينَ بِنَفْسِكَ .



**تدريب ١ : حدد الأفعال المضارعة فيما يلي وبيّن علامات إعرابها:**

علامة إعرابه	الفعل المضارع	الجملة
		أنتم تقولون ما لا تفعلون.
		اختلف الشريكان ولم يتفقا.
		الطلاب يبذلون جهداً كبيراً في التعليم .
		أنت تقومين بعمل رائع في مساعدة الفقراء .
		التشجيع والتحفيز يدفعان إلى العمل المستمر.



## الإجابة

علامة إعرابه	الفعل المضارع	الجملة
مُرْفُوع وعلامة إعرابه ثبوت النون	تَقُولُون	أَنْتُمْ تَقُولُونَ مَا لَا تَفْعِلُونَ.
مُجْزُوم وعلامة جزمه حذف النون	يَتَفَقَّا	اخْتَلَفَ الشَّرِيكَانِ وَلَمْ يَتَفَقَّا.
مُرْفُوع وعلامة إعرابه ثبوت النون	يَبْذَلُونَ	الْطَّلَابُ يَبْذَلُونَ جَهْدًا كَبِيرًا فِي التَّعْلِيمِ.
مُرْفُوع وعلامة إعرابه ثبوت النون	تَقْوَمِينَ	أَنْتِ تَقْوَمِينَ بِعَمَلٍ رَائِعٍ فِي مَسَاعِدِ الْفَقَرَاءِ.
مُنْصُوب وعلامة نصبه حذف النون	يَدْفَعَا	التَّشْجِيعُ وَالتَّحْفيْزُ يَدْفَعُانِ إِلَى الْعَمَلِ الْمُسْتَمِرِ.



## ظرف الزَّمان وظرف المكان

**ظرف الزَّمان** : اسم منصوب يبيّن الزَّمن الذي حصل فيه الفعل.  
الأمثلة :

- (٢) شرب المريض الدَّواء صباحاً.
- (٤) توقد المصابيح ليلاً.
- (١) مكثت بالكويت شهرًا.
- (٣) جلست مع صديقي لحظة.
- (٥) تجمع النَّملة قوتها صيفاً.

**ظرف المكان** : اسم منصوب يبيّن المكان الذي حصل فيه الفعل.  
الأمثلة :

- (٢) جلست الهرة تحت المائدة.
- (٤) الكتاب فوق المكتب .
- (١) وقفت أمام المرأة.
- (٣) نامت القطة خلف الباب.



تدريب ١ : حدد كل ظرف من العبارة الآتية مبيناً نوعه :  
«خرجنا يوماً لمشاهدة أبراج الكويت ، فسارت بنا السيارة ساعة ، ولما وصلنا إليها ظهراً. وقفنا أمامها ، ومشينا حولها ، وصعدنا فوقها ، فشاهدنا الخليج يحوطها ، ثم جلسنا مدة طويلة ، ولما قلت حرارة الشمس عصراً رجعنا على الأقدام فوصلنا إلى بيوتنا مساء ، ونحن في غاية السرور والقوة.

نوعه	الظرف



## الإجابة

نوعه	الظرف
زمان	يوماً - ساعةً - ظهراً - مدةً - عصراً - مساءً
مكان	أمامها - حولها - فوقها

تدريب ٢ : اكتب الظرف المناسب لكل عبارة من العبارات لكي تكون جمل مفيدة:



١- وقف الطالب ..... العلم.

٢- تظهر النجوم ..... .

٣- يوجد قلم ..... الطاولة.

٤- ينام الأطفال ..... .

٥- تجلس القطة ..... السرير.

٦- يذهب علي إلى المدرسة ..... .

٧- جلس الكلب ..... الشجرة.

٨- يتناول الناس الغداء ..... .



تدريب ٢ :

١- أيام

٢- ليلاً

٣- فوق

٤- مساءً

٨- ظهراً

٧- تحت

٦- صباحاً

٥- أسفل



## النكرة والمعرفة

**النكرة** : هي اسم يدل على شيء غير معين أو محدد، سواء كان إنساناً أو حيواناً أو غيرهما.

**مثال**: رجل، لغام، جبل، مدينة، كتاب، قطة

**المعرفة** : هي ما دل على شيء معين ومحفوظ، سواء كان إنسان أو حيوان أو جماد.

**مثال**: محمد، الكتاب، مكة، الذي

أنواع المعارف : هناك سبعة أنواع من أنواع المعارف

أولاً: العلم: العلم هو كل اسم يدل على مسمى بعينه .

**مثال**:

- محمد طالب مجتهد .

- مكة بلد شريفة .

- كانت قريش أكبر قبيلة في مكة .

- أبو بكر أول الخلفاء الراشدين .

(محمد: اسم معرفة لأنها علم يدل على اسم بعينه)

(مكة: اسم معرفة علم يدل على مدينة بعينها)

(قريش: اسم معرفة علم يدل على قبيلة)

(أبو بكر: اسم معرفة علم يدل على كنية)

ثانياً: الضمائر: الضمائر كلها معارف وتنقسم إلى نوعين:

**الضمائر المنفصلة** (ضمائر المتكلم، ضمائر المخاطب، ضمائر الغائب)

**الضمائر المتصلة** (نا الفاعل، نا الفاعلين، ألف الاثنين، واو الجماعة، نون النسوة، ياء المخاطبة، كاف الخطاب، هاء الغيبة)

**مثال**

- أنت طالب مجتهد (أنت: ضمير مخاطب معرفة)

-أكلنا الطعام كله (نا الفاعلين: ضمير متصل معرفة)

ثالثاً: أسماء الإشارة:

أسماء الإشارة هي ما دل على شيء معين بواسطة إشارة حسية أو معنوية وهي كالتالي، هذَا (للمفرد المذكر)، هذِه (للمفردة المؤنثة)، هذَان (للمثنى المذكر)، هاتَان (للمثنى المؤنث)، هؤُلَاء (لجمع بنو عيّه)، ذلَك (اسم إشارة لغير العاقل)، تلَك (اسم إشارة لغير العاقلة)، أُولَئِكَ (اسم إشارة للجمع البعيد للعاقل).

مثال

- (ذلك: اسم إشارة لغير العاقل معرفة)
- (هذا: اسم إشارة معرفة للمفرد المذكر)
- (أولئك: اسم إشارة للعاقل لجمع البعيد معرفة)

- ذلك الفضل من الله .

- هذا البستان رائع .

- أولئك على هدى من ربهم .

رابعاً: الأسماء الموصولة:

الاسم الموصول هو اسم وُضع لشيء معين بواسطة جملة تتصل به تُسمى صلة الموصول: وتضم الأسماء الموصولة ما يلي: الذي (للمفرد المذكر)، التي (للمفردة المؤنثة)، اللذان (للمثنى المذكر)، اللتان (للمثنى المؤنث)، الذين (لجمع المذكر)، اللاتي أو اللائي (لجمع المؤنث)، مَنْ (للعاقل)، ما (لغير العاقل). وجميع الأسماء الموصولة مبنية ماعدا المثنى فهي معربة وتُعرب حسب موقعها في الجملة.

مثال

- (الذي: اسم موصول معرفة في محل جر نعت) - الحمد لله الذي خلق السماوات والأرض .
- انطلقت السيارات اللتان قامتا بالرحلة .

**(اللثان: اسم موصول مثنى ويُعرب نعت مرفوع وعلامة رفعه الألف)**

خامساً: المعرف بـ الـ هو كل اسم اتصلت به الـ وأفادته بالتعريف:

**مثال**

- هذا العامل مخلص .
- جلست في الفصل .

سادساً: المعرف بالإضافة:

إذا أضيفت الكلمة النكرة إلى أحد المعرفات الخمسة اكتسبت صفة التعريف بهذه بالإضافة.

مثال	نوع المعرفة	م
كتابه - كتاي - كتابنا - كتابكم - كتابك .....	المضاف إلى ضمير	١
كتاب خالد - كتاب زينب	المضاف إلى علم	٢
-كتاب النحو - كتاب الموضوعات	المضاف إلى المعرف بـ (أـ)	٣
كتاب هذا المعلم جديـ	المضاف إلى اسم الإشارة	٤
هذا كتاب الذي فاز بالجائزة	المضاف إلى الاسم الموصول	٥

سابعاً : المعرف بالنداء: والمعرف بالنداء هو أي كلمة دخل عليها حرف النداء فجعلها معرفة.

مثال

- (رجل: معرفة لأنها سُبقت بأداة نداء فحددت رجل بعينه)
- (طالب: معرفة لأنها سُبقت بأداة نداء فحددت طالب بعينه)
- يا رجل .
- يا طالب .

### تدريبات شاملة على المعيار ٣ - ٥ - ١



#### التدريب الأول

##### أجيب عن الأسئلة التالية:

- ١- أملا الفراغ في الجملة الآتية بفعل مضارع مناسب :
  - ..... الطالب في دراسته .
- ٢- أميز الفعل المضارع الصحيح من المعتل مما تحته خط في كل جملة مما يلي :
  - يخترع العالم كل يوم ما هو جديد لخدمة البشرية . ( معتل الآخر. صحيح الآخر )
  - يسعى المجتمع للتفوق .
- ٣- أضبط الفعل المضارع صحيح الآخر في الجملتين الآتتين :
  - يتمسّك المؤمن بصلة الرحم .
  - لا تؤجل عمل اليوم إلى الغد .
- ٤- أصوغ من الفعل (يتفكر) فعلاً من الأفعال الخمسة في جملة مفيدة من إنشائي:
- ٥- أصوب الخطأ النحوى فيما تحته خط في الجملتين الآتتين :
  - أ- المسلمين يستعدوا لاستقبال شهر رمضان . الصواب : ( ..... )
  - ب- الطالبان لم يتأخران عن موعد المحاضرة. الصواب : ( ..... )
- ٦- املا كل فراغ مما يأتي بالمطلوب بين القوسين:
  - يمثل الأب قدوة ..... أبنائه .
  - يحضر الطلاب إلى مدارسهم ..... .
- ٧- يجب على العاقل أن يتعامل بحكمة أحد من العبارات السابقة ما يأتي:
  - نكرة: ..... .
  - المعرفة : ..... .



يسعى (معتل الآخر)

الإجابة

- ١- يجتهد
- ٢- يخترع (صحيح الآخر)
- ٣- يتمسّك المؤمن بصلة الرحم .
- ٤- المؤمنون ..... يتذكرون ..... في خلق السماوات والأرض .
- ٥- أ- الصواب (يستعدون)      ب- الصواب (يتأخرا )
- ٦- يمثل الأب قدوة ..... عند / لدى ..... أبنائه .
- ٧- يحضر الطلاب إلى مدارسهم .. صباحاً... .
- ٨- نكرة: .... حكمة .... . المعرفة : .... العاقل .



## التدريب الثاني :

١- **أملأ الفراغ في الجملة الآتية بفعل مضارع مناسب :**  
المعلم المجتهد على العمل بإخلاص .

- ٢- **أُمِّيز الفعل المضارع الصحيح من المعتل مما تحته خط في كل جملة مما يلي :**
- معتل الآخر. صحيح الآخر ( )
  - يستمع المؤمن إلى القرآن بإنصات .
  - يرعى الأب أبناءه .

٣- **أضيّط الفعل المضارع صحيح الآخر في الجملتين الآتتين :**

- يبحث المجتهد عن التفوق .
- لن يحقق الكسول طموحاته .

٤- **أصوغ من الفعل ( يفهم ) فعلاً من الأفعال الخمسة في جملة مفيدة من إنشائي:**

٥- **أصوب الخطأ النحووي فيما تحته خط في الجملتين الآتتين :**

- أ- المعلمون لم يقتصرون في عملهم . الصواب : ( )
- ب- العاملان يعملان بجد وإخلاص. الصواب : ( )

٦- **أملأ كل فراغ مما يأتي بالمطلوب بين القوسين:**

- قابلت صديقي ..... المسجد .
- عاد والدي من عمله ..... .
- ( ظرف مكان ) ..... ( ظرف زمان )

٧- **أعد الباحث تقريراً وافياً**

**أحد من العبارات السابقة ما يأتي:**

نكرة: ..... . المعرفة : ..... .



## الإجابة

١- يسعى

٢- يستمع ( صحيح الآخر )

٣- يبحث المجتهد عن التفوق .

٤- لن يتحقق الكسول طموحاته .

٤- الطالبان يفهمان الشرح / الطلاب يفهمون الشرح

٥- أ- الصواب : ( لم يقتصروا . )      ب- الصواب : ( يعملان )

٦- ظرف مكان ( عند ، أمام ، خلف ، قرب )      ظرف زمان ( ليلاً ، ظهراً )

٧- نكرة: تقريراً . المعرفة : الباحث



### التدريب الثالث :

- ١ - أملأ الفراغ في الجملة الآتية بفعل مضارع مناسب :  
لا ..... المؤمن ما حرم الله تعالى .
  - ٢ - أُميّز الفعل المضارع الصحيح من المعتل مما تحته خط في كل جملة مما يلي :  
( معتل الآخر . صحيح الآخر )  
( صحيح الآخر . معتل الآخر )  
- يقترب الطفل من والديه .  
- لم يمشي المؤمن في طريق الشر .
  - ٣ - أضيّط الفعل المضارع صحيح الآخر في الجملتين الآتتين :  
- لا ينجح المهمل في عمله .  
- لا تهمل حقًّا جارك .
  - ٤ - أصوغ من الفعل ( يلعب ) فعلًا من الأفعال الخمسة في جملة مفيدة من إنشائي :
- ٥ - أصوب الخطأ النحوى فيما تحته خط في الجملتين الآتتين :
- أ - الطالب المجتهدون لن يهملون في دراستهم . الصواب : ( )  
ب. العالمان يفتخرا باختراعاتهما . الصواب : ( )
- ٦ - املأ كل فراغ مما يأتي بالمطلوب بين القوسين :
- اختباً الطفل ..... الباب .  
- تظهر النجوم في السماء .....  
- الأمانة صفة من الصفات التي اتصف بها خالد
- ٧ - أحدد من العبارة السابقة ما يأتي :
- نكرة: ..... . المعرفة : ..... . الإجابة .....



- ب - الصواب : ( يفتخران )  
- ظرف الزمان : ( ليلاً )

ـ المعرفة : الأمانة ، الصفات ، التي ، خالد .

ـ لا يفعل ..... المؤمن ما حرم الله تعالى .

- ـ يقترب ( صحيح الآخر )  
ـ لا ينجح المهمل في عمله .  
ـ الأطفال يلعبون في الحديقة

- ـ الصواب : ( يهملوا )  
ـ ظرف المكان : خلف

ـ نكرة: صفة

## التدريب الرابع :



- ١- أملأ الفراغ في الجملة الآتية بفعل مضارع مناسب :  
- سوف ..... ينجح المجتهدُ .
  - ٢- أُمِّيزَ الفعل المضارع الصحيح من المعتل مما تحته خط في كل جملة مما يلي :  
( معتل الآخر. صحيح الآخر )  
( صحيح الآخر. معتل الآخر )  
- كتب الطالب واجباته .  
- دعا المؤمن إلى الخير .
  - ٣- أضِّبطَ الفعل المضارع صحيح الآخر في الجملتين الآتتين :  
- يعلم الله تعالى السر والعلانية .  
- لن يقصِّر مسلمٌ في حق أخيه .
  - ٤- أصوِّغَ من الفعل ( يصلي ) فعلاً من الأفعال الخمسة في جملة مفيدة من إنشائي:
- ٥- أصوِّبَ الخطأ النحوي فيما تحته خط في الجملتين الآتتين :  
أ - أيها الرجل لا تجري وراء الأوهام . الصواب : ( ..... )  
ب - المؤمنان يقيموا الصلاة . الصواب : ( ..... )
- ٦- املأ كل فراغ مما يأتي بالمطلوب بين القوسين:  
- جلست .....  
- زرت صديقي .....  
- الأزهار متعة للعيون .....  
أحدد من العبارة السابقة ما يأتي:
- نكرة: ..... . المعرفة : ..... .



### الإجابة

- دعا (معتل الآخر )
  - لن يقصِّر مسلمٌ في حق أخيه .
  - ب - الصواب : (يقيمان )
  - ظرف زمان : صباحاً .
- المعرفة : الأزهار

- ١) سوف ينجح المجتهدُ .
  - ٢) كتب (صحيح الآخر)
  - ٣) يعلم الله تعالى السر والعلانية .
  - ٤) المؤمن يصلون لربهم في خشوع
  - ٥) أ - الصواب : (لا تجرِ )
  - ٦) ظرف مكان : أمام / عند
- ٧) نكرة: متعة



قاعدة عامة لكتابه الهمزة المتوسطة عند كتابة الهمزة المتوسطة ، ننظر إلى حركتها وحركة الحرف الذي سبقها ونكتبه على ما يناسب أقوى الحركتين .  
أقوى الحركات :

١. الكسرة ويناسبها الياء .
٢. الضمة ويناسبها الواو .
٣. الفتحة ويناسبها الألف .
٤. السكون أضعف الحركات .



القاعدة

تكتب الهمزة المتوسطة على الألف في الحالات التالية

#### ١. إذا كانت الهمزة مفتوحة وبسبقها حرف مفتوح .

مثلاً : رأى ، رأس ، يتألم ، سأل ، متأمل ، تأسف ، رأف ، رأب ، نأى ، يتآخر ، اشـمـاز ، متـأـلـق .

#### ٢. إذا كانت الهمزة مفتوحة وبسبقها حرف ساكن .

مثلاً : فجأة ، مسألة ، يسأل ، مرأة ، وطأة ، ملأى ، يجـأـر .

#### ٣. إذا كانت الهمزة ساكنة وبسبقها حرف مفتوح .

مثلاً : رأى ، مأرب ، رأس ، كأس ، فأـسـ ، يـزـأـرـ . يـاخـذـ ، بـأـسـ ، يـائـيـ ، رـأـبـ ، دـأـبـ ، سـأـمـ .

تكتب الهمزة على الواو في الحالات التالية :

#### ١. إذا كانت مضمومة وبسبقها حرف مضموم .

مثلاً : نـؤـمـ جـمـعـ نـؤـوـمـ ، رـؤـوـسـ ، فـؤـوـسـ ، شـؤـوـنـ .

#### ٢. إذا كانت مضمومة وبسبقها حرف مفتوح .

مثلاً : يـؤـمـ ، لـؤـمـ ، تـؤـزـ ، مـبـدـؤـنـاـ ، هـؤـلـاءـ ، يـؤـدـ .

#### ٣. إذا كانت مضمومة وبسبقها حرف ساكن .

مثلاً : هـاؤـمـ ، مـسـؤـولـ ، تـشـاؤـمـ . رـدـأـوـهـ ، جـلـأـوـهـمـ ، أـرـؤـسـ ، أـكـؤـسـ ، سـمـأـوـهـ ، هـوـأـوـهـ ، التـفـأـوـلـ .

#### ٤. إذا كانت الهمزة مفتوحة وبسبقها حرف مضموم .

مثلاً : سـؤـالـ ، مـؤـذـنـ ، يـؤـجـلـ ، مـؤـلـفـ ، مـؤـنـ ، مـؤـامـرـةـ ، مـؤـازـرـةـ ، ذـؤـابـةـ .

٥. إذا كانت ساكنة وبسبقها حرف مضموم .

مثلاً : رـؤـيـةـ ، مـؤـمـنـ ، يـؤـذـيـ ، مـؤـتـةـ ، مـؤـلـمـ ، سـؤـلـ ، بـؤـسـ ، مـؤـنسـ ، أـؤـتـمـنـ .

تكتب الهمزة على الياء (نبرة) في الحالات التالية :

تكتب الهمزة على نبرة في وسط الكلمة ؛ إذا كانت مكسورة أو قبلها حرف مكسور ، وذلك على النحو التالي :

**١. إذا كانت الهمزة مكسورة وسبقها حرف مكسور.**

مثل : الناشئين ، مئين ، متكئين ، مائين .

**٢. إذا كانت مكسورة وسبقها حرف مضموم.**

مثل : نئي ، سئل ، رئي ، وئد .

**٣. إذا كانت مكسورة وسبقها حرف مفتوح.**

مثل : يئن ، يئس ، سئم ، زئير ، لئيم .

**٤. إذا كانت مكسورة وسبقها حرف ساكن.**

مثل : سائل ، حاجط ، ضوئية ، مرئية .

**٥. إذا كانت مفتوحة وسبقها حرف مكسور.**

مثل : فئة ، ظمئت ، رئة ، مئة .

**٦. إذا كانت مضمومة وسبقها حرف مكسور.**

مثل : مهنيون ، يستمرئون ، يستهزئون .

**٧. إذا كانت ساكنة وسبقها حرف مكسور.**

مثل : بئس ، جئت ، بئر ، ذئب ، شئت ، ائتمن .

تنبيهات : تكتب الهمزة المتوسطة على نبرة استثناء من الحالات السابقة العامة في الآتي

**١. إذا كانت الهمزة مفتوحة وسبقها ياء ساكنة.**

مثل : مليئة ، رديئة ، بيئه ، خطبيئه ، دفيئه ، ييئس ، هيئه ، دريءة ، جريئه ، بريئه ، وضيءه .

**٢. إذا كانت الهمزة مضمومة وسبقها ياء ساكنة.**

مثل : فيئها ، ردئها ، مجئئكم هنيئئكم ، مرئها .

**٣. إذا كانت الهمزة مكسورة وسبقها ياء ساكنة.**

مثل : يمر الطعام في مرئيه .

يعرف الحسن من ردئه . نسعد بمجئئكم .

**٤. إذا كانت الهمزة متطرفة في الكلمة منونة بتثنين الفتح «النصب» ، والحرف الذي قبلها من الحروف التي يمكن وصلها بـ«ألف التنوين» ، تكتب على نبرة .**

مثل : دفء : دفئا ، عباء : عبيا ، شيء : شيئا ، بطء : بطئا ، ملء : ملئا ، فيء : فيئا ، نشاء : نشئا

**٥. ذكرنا أن الهمزة المتوسطة تكتب على نبرة مهما كانت حركتها إذا سبقها ياء ساكنة.**

مثل : كان فيئها كثيرا . إن فيئها كثير . جلست في فيئها .



## تدريبات على الهمزة المتوسطة

### تدريبات على الهمزة المتوسطة على الألف :



#### تدريب ١ : الوفاء بالعهد

الإسلام يعظم شأن العهود ، ويأمر بالوفاء بها ، ويبغض الغادرين الذين ينقضون العهد . قال رسول الله . صلى الله عليه وسلم . « آية المنافق ثلاث : إذا حدث كذب ، وإذا أ وعد أخلف وإذا اؤتمن خان ». وفي رواية « إذا عاهد غدر ، وإذا خاصل فجر )



#### تدريب ٢ : الرأفة بالحيوان

رأى علي في يوم قائض ، وهو راجع من حقله ، ويحمل فأسه على كتفه ، كلباً يلهث من شدة العطش ، ويتألم من قسوة الجوع فرأف به ، وسأل نفسه : ماذا سأفعل مع هذا المسكين ؟ وأنا لا أحمل ماء ولا زادا ، وليس لي ملجاً إلا الانتظار ، لعل الله يأتي بالفرج .  
وما هي إلا لحظات حتى مرّ رجل يحمل قربة ماء على ظهر حماره ، فاستأذنته أن يسكب قليلاً من الماء في خف لي ، فسكب وسقيت الكلب ، فرددت له روحه



#### تدريب ٣ : حاتم الطائي

اشتهر العرب بالجود والكرم ، حتى تأصل في نفوسهم ، وامتلأت به قلوبهم ، ومن أشهرهم حاتم الطائي ، قابله مرة جماعة في الطريق ، فسألهم عن حالهم ، فقالوا : هل من طعام ؟ فأجابهم : أتسألون عن الطعام وإبلي أمامكم ؟ ثم قام ونحر لهم ثلاثة من الإبل ، لكل واحد منهم جمل ، فقالوا فيه أشعاراً سجلوا فيها فضله ، وانصرفوا لشأنهم .



#### تدريب ٤ : عمر بن الخطاب

نشأ رضي الله عنه ، نشأة أشرف قريش . رعى الماشية صغيراً ، ثم تعلم الكتابة ، ومارس شؤون الحرب والتجارة ، حتى عظم شأنه ، ولج في مناواة الإسلام ، إلى أن رُئي يدخل على زوج أخته فيؤذيه على إسلامه . فقدمت إليه أخته صحيفة تقرئه فيها آيات من سورة طه ، فلم يكدر يقرأها حتى آمن .  
ولي الخلافة بعد أبي بكر ، فكان مضرب المثل في العدل والورع ، وسداد الرأي



#### تدريب ٥ : ما خاب من استشار

قيل لرجل من بني عبس : ما أكثر صوابكم في مباشرة ما تأتون ، ومجانية ما تعرضون عنه ، قال : تحن ألف رجل ، وفيينا رجل واحد حازم ذو رأي ومعرفة ، فنحن نشاوره في الجليل والحقير ، ونعمل برأيه ومشورته ، فكأنما إذا عملنا برأيه ، قد عملنا برأي ألف رجل حازم ، وجدير بآلف حازم أن يصيروا .



### تدريبات على الهمزة المتوسطة على الواء

#### تدريب ١ : سليمان بن عبد الملك

الإسلام يعظم شأن العهود ، ويأمر بالوفاء بها ، ويغضض الغادرين الذين ينقضون العهد . قال رسول الله . صلى الله عليه وسلم . « آية المنافق ثلاث : إذا حدث كذب ، وإذا أ وعد أخلف وإذا اؤتمن خان » . وفي رواية « إذا عاهد غدر ، وإذا خاصل فجر )



#### تدريب ٢: آكل الرؤوس

كان أحد البخلاء لا يأكل سوى لحم الرؤوس لرخص ثمنه .  
فَسُئِلَ يوْمًا : لِمَ تُؤثِّرُ هَذَا الْحَمَّ عَلَى غَيْرِهِ ؟ فَهَيَا نَفْسُهُ لِإِجَابَةِ السُّؤَالِ مُمْتَدِحًا الرَّأْسَ قَائِلًا : هُوَ سَيِّدُ الْبَدْنِ ، وَفِيهِ الدِّمَاغُ . لَهُذَا يَقُولُ النَّاسُ : فَلَانَ يَرْأُسُ قَوْمَهُ ، أَيْ يَسُودُهُمْ . وَرَؤْسَاءُ الْأُمَّةِ زُعْمَاؤُهَا .  
فَالرَّأْسُ هُوَ الْمَقْدِمُ ، وَلَحْمُهُ أَطْيَبُ الْلَّحُومِ . وَلَكِنَ الْجَهَلُاءُ مَا اسْتَمْرَرُوهُ لِقَلْتَةِ مَعْرِفَتِهِمْ بِهِ . فَأَجَابَهُ السَّائِلُ : وَلَلَّهِ فِي خَلْقِهِ شَوْؤْنٌ .



#### تدريب ٣: التلفاز

كان أحد البخلاء لا يأكل سوى لحم الرؤوس لرخص ثمنه .  
فَسُئِلَ يوْمًا : لِمَ تُؤثِّرُ هَذَا الْحَمَّ عَلَى غَيْرِهِ ؟ فَهَيَا نَفْسُهُ لِإِجَابَةِ السُّؤَالِ مُمْتَدِحًا الرَّأْسَ قَائِلًا : هُوَ سَيِّدُ الْبَدْنِ ، وَفِيهِ الدِّمَاغُ . لَهُذَا يَقُولُ النَّاسُ : فَلَانَ يَرْأُسُ قَوْمَهُ ، أَيْ يَسُودُهُمْ . وَرَؤْسَاءُ الْأُمَّةِ زُعْمَاؤُهَا .  
فَالرَّأْسُ هُوَ الْمَقْدِمُ ، وَلَحْمُهُ أَطْيَبُ الْلَّحُومِ . وَلَكِنَ الْجَهَلُاءُ مَا اسْتَمْرَرُوهُ لِقَلْتَةِ مَعْرِفَتِهِمْ بِهِ . فَأَجَابَهُ السَّائِلُ : وَلَلَّهِ فِي خَلْقِهِ شَوْؤْنٌ .



#### تدريب ٤: رحلة مدرسية

أعلن المسؤول عن الرحلات في المدرسة ، عن موعد القيام برحلة مدرسية إلى إحدى المزارع الفريشة . وعين لكل مجموعة من المشتركين ما يؤدونه من أعمال : فقد كلف فؤاداً ومؤنساً بإحضار المؤن ، والأدوات ، ومحمدًا وعلياً بتجهيز الطعام ، ورؤوفاً ، وماجداً بنصب الخيمة ، ومد البسط . ثم اختاروا روضة جميلة ، قضوا فيها ساعات النهار ممتعين أعينهم بروية المناظر الخلابة ، والمياه الجارية ، ولم يكن في هذه الرحلة ما يؤذى أو يؤلم .



#### تدريب ٥: الحج

إن الحج مؤتمر عظيم ، شرعه الله لل المسلمين . ومن أقصى الغايات التي نؤمنها ، أن يتم اللقاء بين وجوه الحجيج وبين العلم والفكر ، كي يؤدي الحج أينع الشمار . ومسؤوليتنا اليوم أن نتعاون لتحقيق اللقاء بين العلماء والمفكرين من جميع البلاد . عندئذ يكون الحج لقاءً رائعًا ، ومؤتمراً يؤدي فيه المؤتمرون واجباتهم على أكمل وجه .

## تدريب ٦ : حكم

من كثرة كلامه كثرة خطأه ، ومن كثرة خطأه قلة حياؤه ، ومن طاب منشؤه حسن مبدؤه ، ومن أخذ كتاباً يقرؤه ، وأتم قراءته فقد ذهب ظمئه . إياك والساممة في طلب الأمور ، فتقذفك الرجال خلف أعقابها . ليس كل طالب ، ولا كل غائب يؤوب .



## تدريبات على الهمزة المتوسطة على الباء (النبرة)

### تدريب ١ : التدخين

ترجع الزيادة في نسبة الوفيات بين مدخني السجائر؛ إلى زيادة نسبة الإصابة ببعض الأمراض ومن أهمها: السرطان الرئوي ، والقصبات الهوائية ، وأمراض القلب ، والجهاز الوعائي . والإصابة بسرطان القصبة الهوائية ، تحدث نتيجة لعرض غشائتها بصورة مستمرة ، للدخان المحتوى على المواد المساعدة للإصابة بالسرطان ، والمشجعة عليها .



### تدريب ٢ : عطف الأب

الأب رئيس الأسرة ، يحبه أولاده ، لأنه ينشئهم على الخير ، ليعيشوا في وفاق ووئام . والأب لا يطمئن له قلب إن شاهد أحدهم يئن من مرض ، بل يسعى لإزالته واستئصاله ، إن سئل عنهم ذكرهم بخير ، وإن رأى فيهم عيّناً بادر بإصلاحه ، وزودهم بقيم نصائحه ، يكافئهم على حسن الخلق ، ويساعد them عند الشدائـد .



### تدريب ٣ : تربية الحيوان

يربي الناس الحيوان ؟ لفوائده الجمة ، ومنافعه الكثيرة . فتراهم يعتنون به في حظائر نظيفة جافة دافئة ، متتجدة الهواء ، ويقدمون له الغذاء الكافي من المواد الجافة والخضراء ، ويستقونه الماء متى ظمئ ، ويهتمون بنظافته ، ونظافة أواني أكله ، وشربه ، كما يهتمون بنظافة أواني الحليب ، وأجهزته قبل تهيئتها للاستعمال .



### تدريب ٤ : الصديق المجتهد

كان لي صديق مجتهد دائم العمل ، لا يعرف الملل أو الكل ، إذا سئم من القراءة جدد نشاطه بالكتابة ، فإذا تعب منها تجده ممسكاً أدواته الهندسية ليرسم دائرة أو مثلثاً ، أو يحل واجباته : كالمسائل الحسابية ، أو يتدرّب على القطع الإملائي . جئتـه يومـاً أـستـشيرـه في أمرـ منـ أـمـوريـ ، فـكانـ لـهـ فيـ ذـلـكـ رـأـيـ صـائـبـ ، وـوجـهـةـ نـظرـ مـلـيـئـةـ بـالـحـكـمـةـ وـالـسـدـادـ . فـأنـعـمـ بـمـنـ اـسـتـشـرـتـ ، وـأـكـرمـ بـمـنـ اـتـمـنـتـ



## تدريب ٦ : الواحة

الواحة أرض خضراء وسط رمال الصحراء ، تسقى من عيون الماء ، والينابيع . مليئة بالنخل ، دافئة المناخ ، تتشابك أشجارها في هيئة بدعة ، لا يمل الجالس فيها . فهوأوها عليل ، وماؤها عذب ، وأرضها خضراء ، وفيها بارد منعش ، وطريقها طويل صعب ، تحتاج من الزائر لها جهداً كبيراً ؛ لقطع مسافات طويلة عبر الصحراء .



## تدريب ٧ : من آداب الزيارة

لا يقف الزائر عند الاستئذان تجاه الباب ، فإن هذا يكشف عورة البيت عند فتحه ، بل يقف منحرفاً إلى جانب منه ، فإذا فتح الباب قليلاً لا يرى شيئاً في داخله ، وإذا كان بعض الناس يتخذ السرائر خلف الأبواب ، فإن كثيراً منهم لا يصنع ذلك ، ولا يدري الزائر ما خلف الباب ، أتوجد سرائر أم لا ؟



## علامات الترقيم

### تدريب (١)

استخرج علامات الترقيم من النص التعبيري: «فتح بابُ البيتِ، ودخلَ علٰيْ وبيدهِ هديةٌ مغلفةٌ بورقٍ مزركشٍ، وتوجهَ إلى أبيهِ، وقبلَهُ على جبينهِ، وقال: كم أنتَ رائعٌ يا أبي! تتعبُ من أجلِ راحتنا، هذهِ هديتي لكَ، وهديتي أيضاً أن أساعدكَ دائمًا في تنظيفِ حديقةِ المنزلِ».  
الجواب : الفاصلة (،) النقطتان الرأسيتان (:) علاماتِ التنصيص («») علاماتِ التعجب (!)

### تدريب (٢)

استخرج علامات الترقيم من الجمل: أعدكَ يا والدي أن أجتهدَ وأنجحَ وأصبحَ جندياً؛ كي أقوم بواجبِي في خدمةِ الوطنِ. كيفَ يحافظُ الطالبُ على تفوقِه؟ واستمعنا، آمنين، إلى عواءِ الذئبِ في حقلٍ بعيدٍ

الجواب : الفاصلة المنقوطة (؟) النقطة (.) علاماتِ الاستفهام (؟) الفاصلة (،) علاماتِ التعجب (!)

### تدريب (٣)

استخرج علامات الترقيم من الحديث الشريف: قال الرسول صلى الله عليه وسلم: (اجتنبوا السبع الموبقاتِ قالوا: يا رسولَ اللهِ، وما هُنَّ؟ قال: الشُّرُكُ باللهِ، وَالسَّحْرُ، وَقَتْلُ النَّفْسِ الَّتِي حَرَّمَ اللَّهُ إِلَّا بالْحَقِّ، وَأَكْلُ الرِّبَا، وَأَكْلُ مَالِ الْيَتَمِّ، وَالْتَّوْلِي يَوْمَ الرَّحْفِ، وَقَدْفُ الْمُحْصَنَاتِ الْمُؤْمِنَاتِ الْغَافِلَاتِ)

### تدريب (٤)

ضع علامات الترقيم المناسبة في الجمل الآتية:

قال الرسول صلى الله عليه وسلم .... عليكم بالصدقِ ... فإنَّ الصدقَ يهدي إلى البرِّ ... وإنَّ البرَّ يهدي إلى الجنةِ .... ولا يزالُ الرجلُ يصدقُ ويتحرَّى الصدقَ حتى يكتبَ عندَ اللهِ صديقاً .... وإياكم والكذبِ ... فإنَّ الكذبَ يهدي إلى الفجورِ... وإنَّ الفجورَ يهدي إلى النارِ.... ولا يزالُ الرجلُ يكذبُ ويتحرَّى الكذبَ حتى يكتبَ عندَ اللهِ كذاباً



المعيار ٣ — ١  
(كتابة ثلاث فقرات )

الأسس الفنية لكتابه موضوع تعبير متراوطي:

- ١-الالتزام بترتبط الجمل وتسلاها.
- ٢-التنوع في علامات الترقيم وأدوات الربط.
- ٣-استخدام التشبيهات والتعابيرات الخيالية.
- ٤-الاستعانة بالشواهد المناسبة من (القرآن الكريم . الحديث الشريف . الشعر)
- ٥-التمهيد الشيق للموضوع وكذلك حسن العرض والخاتمة المعبرة.

١ - للقراءة فوائد عظيمة ، أبّين أهمية القراءة للإنسان .

إنّ متعة القراءة تتجلّى في ما يُجنيه القارئ من فوائد متعددة، فعندما يُبحر القارئ في كتاب، فإنّه يحصل على العديد من المتعة والفائدة العظيمة، ويغوص في شتى الميادين والمعرف دون الحاجة إلى الذهاب إلى أماكن التعليم، قرأت ذات مرة أنّ قارئ الكتاب يجني مسيرةً من العلم خاصّها المؤلّف، ويأخذ خلاصة ما توصل إليه ذلك العالم أو المؤلّف ذي العلم الوفير أو رجل الدين.

تُعد القراءة من أهم الأمور التي تحافظ العقل، فهي رياضة العقل التي تحافظ على صحته وقوته، كما تحافظ الرياضة البدنية على صحة الجسم ولياقته، وتُعد القراءة رياضة العقل الهامة، التي تحميّه من أمراض الشيخوخة، وتحفّز من قدراته وتقلّل من ضعف الذاكرة، كما تُسهم القراءة في التخفيف من التوتر والضغط؛ لأنّها من الأنشطة المسلية التي يُمارسها الفرد بكل سعادة.

وما أجمل قول الشاعر: **أَعْرُّ مَكَانِي فِي الدُّنْيَا سَرْجُ سَابِحٍ وَحَيْرٌ جَلِيسٍ فِي الرَّمَانِ كِتَابٌ** وفي الختام أدعو إلى الاهتمام بالقراءة فهي تعد إحدى وسائل الترفيه المفيدة للغاية، وتساعد القارئ في التخلص من ضغوطات الحياة ومشكلاتها، والاندماج في عالم من الخيال والمتعة والفائدة ، فعالم الكتب الذي يمتلئ بالكتب والقصص والروايات الحقيقة والخيالية، والتي تُسهم في منح العقل الراحة والهدوء والسكينة .

٢- العلم يبني نهضة الأمم ، أبَّين دور العلم ، وأثره في بناء المجتمعات .

يمكن التعبير عن العلم بأنه منير الظلمة، وكاشف الغمة، وباعث النهضة، هو سلاح لكل فرد ولكل مجتمع يريد أن يتحصن ويهابه العدو، وهو أساس سعادة الفرد، ورفاهية المجتمع ورخاء الشعوب، والبشر جميعاً.

وقد حث الله سبحانه وتعالى على طلب العلم لما له من أثر فعال، ونفع كبير يعود على الذات الفردية والجماعية فقال صلَّى اللهُ عَلَيْهِ وَسَلَّمَ: (طلب العلم فريضة على كل مسلم). وتظهر أهمية العلم فيما يأتي: العلم يبني المجتمعات القوية المتماسكة المكتفية ذاتياً المعتمدة على نفسها في تعليم أبنائها للحصول على جيلٍ متعلمٍ واعٍ مثقفٍ يستطيع التقدم بالمجتمع اقتصادياً وصناعياً وحضارياً.

والعلم جزء من حضارة المجتمع وهي الوسيلة الوحيدة للتغلب على المشاكل التي تواجه المجتمع على الصعيد الاجتماعي والبيئي والطبيعي.

والعلم يجعل المجتمع يحقق الريادة في العلوم والصدارة في مراكز القوة والمال والأعمال ويصبح من الدول الأكثر سيطرة على العالم.

العلم يحمي المجتمع من سيطرة أفكار وأكاذيب مضللة على أبناء المجتمع من فئات تريد الشر لأي مجتمعٍ كان.

وما أجمل قول الشاعر: العلم يرفع بيوتا لا عماد لها والجهل يهدم بيوت العز والكرم وفي الختام أدعوا إلى الاهتمام بالعلم والتعليم ، حيث يوفر للإنسان ما يحتاجه من معارف، ومهارات، ومعلومات، و يؤدي إلى قوة المجتمع وتمسكه .



فقد جاء من حديث أبي هريرة (رضي الله عنه)  
أن رسول الله ﷺ قال: ليس الشديد بالصرعة، إنما  
الشديد الذي يملك نفسه عند الغضب



### تدريب

أكتب نصاً إنشائياً في حدود ثمانية أسطر في ثلاث فقرات منتظمة في واحد من الموضوعات الآتية  
مراعياً استيفاء الفكر ، ووضوحها ، وترابطها ، وسلامة اللغة ، وجودة الأسلوب ،  
وعلامات الترقيم

الموضوع	م	المحور الأول	المحور الثاني	المحور الثالث
الأم	١	واجب الأبناء تجاه أمهاتهم	مكانتها في قلوبهم	فضلها على الأبناء
الرياضة	٢			
القراءة	٣			



### الموضوع الأول :

للأم فضل كبير في الأسرة خاصة والمجتمع كافة، فهي التي تنشأ أجيالاً تبني المجتمع، وتساعد على عمارته، وهي التي تعطي أطفالها البنية الأولى في كيفية الاستمرار في الحياة، بالإضافة إلى مكانتها العظيمة في الإسلام . مما لا يخفى على أحد ما للأم من منزلة عظيمة وفضل على الإنسان في كل الديانات والحضارات، وقد اقترب ذكر حق الوالدين في القرآن الكريم وتواترت الأحاديث التي تذكر فضلهما على الإنسان، وبخصوص الأم بمنزلة أعلى، حتى وإن لم تكن هي المربيّة، فالجهد الذي بذلته في الحمل والولادة كافٍ لِإعطائِها هذه المنزلة العظيمة. من أدرك هذا وجب عليه أن يحرص على بَرِ والدته والإحسان إليها ، ونذكر هنا بعض أهم الخطوط العريضة في التعامل مع الأم.

الإحسان إلى الأم : يشمل كل أنواع الإحسان، من قول و فعل و بدن و مال، وبالأخص حال الكبر، لأنها أحوج ما تكون للعطف والبر والرفق في هذا السن. البحث عمّا يدخل السرور لقلبها: وتقديرها وشكرها بعبارات مخصوصة على ما قدمته وما تزال تقدمه دون مقابل.

طاعة الأم في غير معصية تجب المبادرة إلى قضاء حاجياتها ومصالحها دون تألف، طالما أن ذلك يقع في حدود المباح، أمّا إذا لم يكن الابن قادرًا على تحقيق ذلك، فعليه أن يبلغ الوسع في الاعتذار لها مع تبيان السبب.

### الموضوع الثاني :

الرياضة مهمة جدًا للجسم والعقل معاً، فهي تُنسّط الجسم وتنمنحه الحيوية والطاقة، وتزيد من الطاقة الإيجابية وتُخفّف من الطاقة السلبية؛ لهذا يوصي الأطباء النفسيون وأطباء الأمراض الأخرى بضرورة ممارسة الجسم لتحفيزه على الشفاء، لما لها من أثر قوي على جهاز المناعة، إذ تعمل على تقويته وتحفيزه على العمل.

تُساعد الرياضة في إعطاء الحلول المنطقية للأزمات التي يمر بها الشخص من ناحية نفسية؛ لأنها تُحفز التفكير الإيجابي، إذ إن تأثير الرياضة كبير جدًا على العقل، وهذا ما يجعل الكثير من الأشخاص الذين جربوا تأثير الرياضة في حياتهم يحرصون على أن يمارسوا الرياضة بشكل يومي ومنظم، وليس شرطًا أن يشتراك الشخص بالنادي الرياضي كي يقوم بها، فالرياضة يمكن ممارستها بالبيت بطرق كثيرة.

في الختام، الرياضة فوائدها لا تُعدّ، وهي غير ممحضورة في قائدة واحدة أو فائدتين، فالشخص الممارس للرياضة يشعر بأنه في حالة نشاط دائم، وينعم بنوم أكثر راحةً من الشخص الكسول الذي اعتاد الجلوس في مكانه لساعات طويلة، دون أن يتحرك بالشكل المطلوب، فالرياضة قوة وحيوية ونشاط.

### الموضوع الثالث :

أول كلمة نزلت من كتاب الله على نبيه محمد -عليه الصلاة والسلام- كانت كلمة أقرأ، وهذا يدل على أهمية القراءة بالنسبة للإنسان، فالقراءة حياة، وهي صانعة العقول وهي التي تنقلنا من الجهل إلى العلم، قال تعالى: **{اقرأ باسم ربك الذي خلق}.**

للقراءة فوائد عظيمة، حيث تُهذّب الفرد بما يقرأه من علوم وآداب، وتحريمه من الإجهاض والإرهاب لا سيما إذا ماقرأ كتب الأدب والروايات، وتنمي مهاراته الكتابية، وقدرته على التفكير التحليلي من خلال تحليله للمعلومات وربطها معاً، كما أنها تُنمّي الذاكرة وتنشطها، وتدفع الفرد لتحقيق التميّز في حقول المعرفة والدراسة. بالإضافة إلى أنها تبعد الفرد عن الواقع في المعاصي التي تتسبب بها أوقات الفراغ، ونتيجة لهذا كله يعمُم الصلاح المجتمع، فلا جهل ولا فسوق ولا طاقات شبابية مهدورة، إلى جانب ما سيتحقق المجتمع من تقدّم معرفي وثقافي بفضل شبابه القاريء، وهناك مثل يقول: "الكتاب نافذة نطلع من خلالها إلى العالم".

في الختام، القراءة تُنمّي الإبداع لدى جميع الأفراد، وتزيد الوعي حول الكثير من الأمور، فهي مصدر العلم والمعرفة، فلها أثر عظيم على الأفراد والمجتمعات، عن طريق معرفة الحاضر وزيادة القدرة على التخطيط للمستقبل، وهي طريقة تعبير عن الإنسان والكون، وكل ما فيه من تفاصيل.



ركز في الشرح

المعايير ٣ — ١  
كتابة الرسالة

**عناصر الرسالة الشخصية :**

هناك أجزاء أو عناصر معينة عادة ما توجد في الرسالة غير الرسمية، وهي:

- **البدأ بالبسملة:** وهي تكون بكتابة عبارة «بسم الله الرحمن الرحيم» في وسط الصفحة.
- **تاريخ كتابة الرسالة والعنوان:**

وتكتب اسم المدينة التي تتوارد فيها حالياً ثم تُتبعها بفاصلة (،)، وثم تكتب تاريخ اليوم الذي تكتب فيه الرسالة، ويكون ذلك في سطر منفصل بعد البسمة وعلى يسار الصفحة.

- اسم المرسل إليه: «إلى زميل الدراسة العزيز» ونحوه، وتكتب ذلك على أول السطر وتُتبعه بفواصلة.

**• التحية أو عبارة المقدمة:**

وتكون عبارة قصيرة مثل «السلام عليكم ورحمة الله وبركاته»، أو «تحية طيبة وبعد»، أو قد تكون عبارة طويلة نوعاً ما وتحمل معنى التحية والسلام والاشتياق ونحو ذلك وثم تُتبعها بفواصلة.

**• الموضوع الرئيس:**

يتضمن الموضوع دعوة إلى مناسبة معينة أو تهنئة بمناسبة معينة، أو قد يتضمن أسئلة واستفسارات معينة عن الحال وعن الصحة والعمل ونحو ذلك، أو قد يتضمن أجوبة على استفسارات وأسئلة، أو آية مواضيع ترغب بالتحدث فيها مع المرسل إليه.

**• عبارة الخاتمة أو السلام :**

وهي عبارة تختتم فيها رسالتك مثل «بانتظار ربك بفارغ الصبر» أو «دُمت بخير»، أو آية عبارة تحمل معنى السلام والاشتياق والمحبة ونحو ذلك.

**• اسم المرسل :**

وفي النهاية يجب أن توقع الرسالة أو أن تكتب اسمك في أسفل يسار الصفحة.



### ١-نموذج لكتابة الرسالة:

(أ) أكتب رسالة إلى صديقتك تذكرين فيها الأوقات الجميلة التي جمعتكم بها في سنوات التعليم السابقة .



### نموذج رسالة (١)

بسم الله الرحمن الرحيم

الكويت في ٢٠٢٠/٥/٢٠ م

إلى صديقتي العزيزة

السلام عليكم ورحمة الله وبركاته

صديقي الغالية: أكتب إليك رسالتي هذه لأستذكر معك أجمل سنتين العمر التي قضيناها معاً في صفوفِ مدرستنا الكريمة، يا من كنتِ تشاركيَّتي كل لحظاتي الطفولية البريئة ونحن ننهل العلم في مراحلنا الدراسية المختلفة، فمنذ أن التقينا أول مرَّة في صفوف المرحلة الابتدائية، ونحن معاً نتشارك في أوقات الدرس والامتحانات والرحلات، حتى آننا كنا نتشاركُ لحظات المشاكسنة مع زميلاتنا وصديقاتنا الأخريات، لنصنع في مخزون ذاكرتنا أجمل ما يمكن للإنسان أن يتذكره في عمره، فالمدرسة كانت بيتنا الثاني الذي نخطو خطواتنا إليه بكل الحب والمرح والتفاؤل.

صديقي العزيزة: كُلما جلستُ لأتذَّكِر أيامنا معاً عندما كنتَ تنتظر قدوم بداية العام الدراسي بكل شغف، تكادُ عيوني تمتلئ بالدموع من فرط شوقي لتلك الأيام؛ لأنها كانت بحق أجمل أيام العمر، فقد تعرَّفت فيها عليكِ وعلى نخبة من أروع الصديقات اللواتي سيبقين في الذاكرة إلى آخر العمر، كما لن أنسى أبداً كيف كُلما مثلاً يُحتجزى لك طالبات المدرسة، خصوصاً عندما كنتَ نقرأ كلماتِنا الطفولية على الإذاعة الصباحية، وعندما كنا ننتظِم في طابور الصباح ونحن نمسح عن وجوهنا النعاس ونملأها بالأمل، كما لن أنسى كيف كان الخوف والقلق يُساورنا قبل كل امتحانٍ واختبار، وكيف كنتَ نخاف معلماتنا بسذاجة طفولية، خصوصاً إن تقاعسنا عن أداء الواجب.

وفي نهاية رسالتي أسأل الله لك السعادة، ولصحبتنا الدوام، وأرجو أن يباركَ لنا في هذه الصحبة و يجعلها نافعةً، وأن يديم اللقاء بيننا فلا يطالنا فراق، حتى نبقى سنداً للبعضنا وعوناً على الأيام ونُكمل طريقنا نحو النجاح، ونبُلغَ المجد معاً ، مع حبي وإخلاصي .

المرسل صديقتك المخلصة /



## ١-نموذج لكتابه الرسالة:

(ب) أكتب رسالة شكر لمعلمي الفاضلة بمناسبة اليوم العالمي للمعلم



### نموذج رسالة (٢)

الثلاثاء ٢٠٢٢/٢/٣ م

المُرْسَل إِلَيْهِ : مَعْلِمِي الْفَاضِلَة /

(السلام عليكم ورحمة الله وبركاته ... تحية طيبة وبعد )

معلّمي الفاضلة، لو كانت كلمات الشكر توفيق حَقّك لكونك سردت على مسامعي كلّ كلمات الشكر بكل لغات العالم، ولو كانت الحروف تستطيع أن تُعبّر عما يدور في خاطري لأجلك من كلمات، لترتّب لك العبارات بما يليق بك من حبٍ وفخر، فأنت يا معلّمي الفاضلة كنت ولا زلت منارة العلم والمعرفة التي أنارت لنا الدرب، وأنت من غزّلت من نسيج جهلنا وسدّاجتنا بساطاً من العلم والإبداع، بل كنت خير مثال للأم والمعلّمة والمربيّة، وأقدّت علينا من عظيم خبراتك وتجاربك العميقه لنقدمي لنا النصح والإرشاد، ولتشعلّي لنا قناديل الأمل وتعطينا البوصلة التي توصلنا للاتجاه الصحيح.

معلّمي الفاضلة، الواجب يا معلّمي الفاضلة يُحتم علىّ وعلى كل الأجيال التي تخرجت على يديك أن نقول لك: شكرًا، على الرغم من أنها كلمة صغيرة لا تعبر عن شيء أبداً. معلّمي الغالية، إنّ أهمّ ما يمكن للمعلم أن يزرعه في قلب الطالب وذهنه هو الأمل، وأنت فعلاً زرعت الأمل في قلوبنا وجعلت من المستقبل مشرقاً قبل أن يأتي، فأصبح الأحلام قريبةً جدًا من الحقيقة، فرسالة التعليم رسالة جليلة وسامية، يصعب على أي شخص أن يحملها بصدق إلا إذا كان هذا الشخص معلمًا فاضلاً هدفه أن يكون طلابه دوماً في الطليعة، ولهذا فإن الله تعالى أعدّ أجراً عظيماً لكل معلم فاضل؛ لأنّ العلم صدقة جارية ينتفع بها كل الناس لأجيال، وأنت يا معلّمي قد غرست فينا جميعاً حب العلم وشغفه.

فاسمحي لنا يا معلّمي الفاضلة أن نشكرك على كلّ ما سببناه لك من تعبٍ وإرهاق، وإننا جميعاً نقول لك بأننا سنكون دوماً عند حسن ظنك بنا، وسنكون كما أردت لنا أن تكون.

مع أطيب المني وأرق الأمانيات

.....  
المُرْسَل / ابنتك



## تقرير حول زيارة صفية لمعرض الكتاب



### نموذج تقرير

#### بسم الله الرحمن الرحيم تقرير حول زيارة صفية لمعرض الكتاب

اليوم : الثلاثاء التاريخ : ٢٠٢١/٣/١٢

المكان : معرض الكتاب . سبب الزيارة : زيارة تعليمية.

الهدف من الزيارة : الاطلاع على كل ما هو جديد في مجالات العلم المختلفة.

عدد أفراد الرحلة : عشرون طالباً ومعلمان مشرفان

#### تقرير عن رحلة معرض الكتاب

- ١ - في تمام الساعة الثامنة صباحاً تم جمع الطلاب من الصفوف إلى قسم اللغة العربية .
- ٢- تم اصطحاب الطلاب إلى الحافلة ، وانطلقت بنا الحافلة في تمام الساعة الثامنة والنصف تماماً
- ١ - وصلنا إلى المعرض في تمام الوقت المحدد وهو الساعة التاسعة .
- ٤- قام الطلاب بجولة حرجة غير مقيدة داخل أرض المعرض بصحبة المشرفين
- ٢- تعرف الطلاب على أهم دور النشر المشاركة في المعرض من الدول الشقيقة .
- ٦- قام الطلاب بالتعرف على الكتاب العلمية والأدبية والمعاجم والثقافية وغيرها من الكتب .
- ٧- تم التقاط بعض الصور المحدودة داخل المعرض مع بعض الطلاب ومع بعضهم البعض .
- ٩- تناول الطلاب طعام الفطور في أحد المطاعم القريبة من المعرض في زمن محدد .
- ١٠ - في تمام الساعة الحادية عشرة ونصف استعد للخروج من المعرض كما هو متفق معهم ، وصعد الطلاب إلى الحافلة للعودة إلى المدرسة .
- ١١ - بحمد الله - تعالى - عاد الطلاب إلى المدرسة في تمام الساعة الثانية عشرة تماماً ، وقد دخل الطلاب إلى المدرسة في سلام .

#### أهم التوصيات

- ١- أتمنى أن يكون زمن الرحلة أكثر مما هو محدد .
  - ٢- أن يكون وقت الزيارة بعيداً عن وقت الاختبارات .
  - ٣- العمل على أن تكون الزيارة ذات فاعلية ثقافية مميزة من الطلاب .
- وأتمنى أن يكون الجميع في سعادة وسرور ، وأن يكونوا قد حصلوا على الفائدة المرجوة من هذه الرحلة

.....  
مقرر التقرير / .....

كتب التقرير في ٢٠٢١/٣/١٢

# نماذج اختبارات



بعد المذاكرة ثق بنفسك وتوكل على الله  
انت ما قصرت

## نماذج اختبارات

الامتحان التجاري الأول نهاية الفصل الدراسي الثاني الصف السابع العام الدراسي 2022 / 2023 م

أولاً : الكفاية العامة القراءة والمشاهدة :

السؤال الأول : أقرأ النص الآتي ثم أجيب عما يليه من أسئلة

{ وَسَارِعُوا إِلَى مَغْفِرَةٍ مِّنْ رَبِّكُمْ وَجَنَّةٌ عَرْضُهَا السَّمَاوَاتُ وَالْأَرْضُ أُعِدَّتْ لِلْمُتَّقِينَ (٣٣) الَّذِينَ يُنْفِقُونَ فِي السَّرَّاءِ وَالضَّرَاءِ وَالْكَاظِمِينَ الْغَيْظَ وَالْعَافِينَ عَنِ النَّاسِ وَاللَّهُ يُحِبُّ الْمُحْسِنِينَ (٤٣) وَالَّذِينَ إِذَا فَعَلُوا فَاحِشَةً أَوْ ظَلَمُوا أَنفُسَهُمْ ذَكَرُوا اللَّهَ فَاسْتَغْفَرُوا لِذُنُوبِهِمْ وَمَنْ يَغْفِرُ الذُّنُوبَ إِلَّا اللَّهُ وَلَمْ يُصِرُّوا عَلَى مَا فَعَلُوا وَهُمْ يَعْلَمُونَ (٥٣) أَوْلَئِكَ جَرَأُوهُمْ مَغْفِرَةً مِّنْ رَبِّهِمْ وَجَنَّاتٌ تَجْرِي مِنْ تَحْتِهَا الْأَنْهَارُ خَالِدِينَ فِيهَا وَنَعْمَ أَجْرُ الْعَامِلِينَ }

السؤال الأول : المعيار ( ١ - ٢ )

أصوغ الغرض الرئيس للنص السابق في جملة مفيدة صياغةً سليمة.

السؤال الثاني : أقرأ النص الآتي ثم أجيب عما يليه من أسئلة :

( الإبداع والابتكار قوى دافعة مهمة للتنمية الشخصية، والنمو الاقتصادي، والتقدم المجتمعي، خاصة في العصر الحاضر، عندما بدأ يواجه الناس تطويراً سريعاً للتكنولوجيا الجديدة، وتغيرات متسارعة في الحياة والعمل، وعندما بدأت تحدث كوارث طبيعية أو من صنع الإنسان باستمرار، لذا فإنه لا يمكن التقليل من أهمية الإبداع والابتكار ، وعلى المستوى العالميأخذ يتتطور مجتمعنا الحديث من (عصر المعلومات) إلى (عصر الإبداع)، ومن السمات المميزة لعصر الإبداع أن الاقتصادات والمجتمعات تحول من المعرفة إلى الإبداع بصفتها خصائصها الرئيسية، وأن النشاط الاقتصادي يركز على إنتاج الأفكار بدلاً من إنتاج الأشياء ) «

المعيار ( ٢٠٢ )

أحد معلومات وردت في النص ترتبط بالسمات المميزة لعصر الإبداع .

المعيار ( ٥٠٢ )

١. أصوغ الفكرة الرئيسة للنص صياغة سليمة.

٢. أصوغ فكرة ( جزئية ) من النص صياغة سليمة.

٣. أخص النص السابق في حدود الثلث.

### السؤال الثالث : المعيار (٤ . ٢)

١- أضع في كل فراغ مما يأتي ما هو مطلوب مقابلة :

- ٢- أَوْظَفَ الْفَعْلَ (أَبْدَعَ) فِي سِيَاقيْنِ مُخْتَلِفِينَ .

أ- مترادف « مقاصد » : ( ..... )

ب- ضد « بشاشة » : ( ..... )

ج- مفرد « شرائح » : ( ..... )

د- جمع « حكمة » : ( ..... )

٣- أضع تصريفاً مناسباً لكلمة ( كشف ) في كل فراغ مما يلي :

- أ - أُطْهَر ..... حَقَائِقٌ جَدِيدَةً  
 ب - الْمَنَافِق ..... أَمَامُ الْجَمِيع

**السؤال الرابع : أقرأ النص الآتي ثم أجيب عما يليه من أسئلة**

وَحْرًا كَنُور الصُّبْحِي فِي سَمَاءٍ  
وَتَشَدُّو بِمَا شَاءَ وَجْهُ الْإِلَهِ  
وَتَنْعَمُ بِالنُّورِ أَنِّي تَرَاهُ  
خُلِقْتَ طَلِيقًا كَطَيِّفِ النَّسِيمِ  
تُغَرِّدُ كَالْطَّيْرِ أَيْنَ اندفَعْتَ  
وَتَمْرُحُ بَيْنَ وُرُودِ الصَّبَاحِ

المعيار (٦.٢)

أحدّد ما توحّي به الكلمتان التاليتان في النص السابق .

**طلقاً:**

تمح :

**السؤال الخامس:** أقرأ النصين التاليين ثم أجيب عما بعدهما من أسئلة :

حبك يا وطني فخر واعتزاز لي، وسأدافعي  
عنك بكل ما أوتيت من قوة. إذا أصابتك  
مكرهه يا وطني سأدافع عنك وأحميك بكل  
قوه، لأنني أدافعي عن نفسي.

وطني أنت عنوان الأمان، ورمز الحب،  
ورسالة السلام. مكانك يا وطني كبير في قلبي،  
وعشقني عظيم لا يوصف، ولا يمكن أن  
أحصر مشاعري في كلمات قليلة.

المعيار (٢ - ٨ )

١ - وجه الشبه بين النصين السابقين يتمثل في:

٢ - وجه الاختلاف بين النصين السابقين يتمثل في  
النص الأول :

النص الثاني :

المعيار (٩ . ٢ )

٣ . حدد نصا تميل إليه من النصين السابقين ، واذكر سبب اختيارك

- اختيار النص :

السبب :

٤ - المجال العام للنص الذي اخترته هو مجال :

رياضي

وطني

أدبي

علمي

ثانياً : الكفاية العامة الكتابة :  
السؤال الأول معيار (٣ . ٥ . ١ )

أجيب عن الأسئلة التالية:

١ - أملأ الفراغ في الجملة الآتية بفعل مضارع مناسب :

- لا ..... المؤمن ما حرم الله تعالى .

٢ - أميز الفعل المضارع الصحيح من المعتل مما تحته خط في كل جملة مما يلي :

- يقترب الطفل من والديه .

- لم يمشي المؤمن في طريق الشر .

( معتل الآخر . صحيح الآخر )

( صحيح الآخر . معتل الآخر )

- أضيّط الفعل المضارع صحيح الآخر في الجملتين الآتيتين :

- لا ينجح المهمل في عمله .
- لا تهمل حقًّا جارك .

٤- أصوغ من الفعل ( يلعب ) فعلاً من الأفعال الخمسة في جملة مفيدة من إنشائي:

٥- أصوب الخطأ النحوي فيما تحته خط في الجملتين الآتيتين :

- أ- الطلاب المجتهدون لن يهملون في دراستهم الصواب : ( ..... )  
ب- العالمان يفتخران باختراعاتهما . الصواب : ( ..... )

٦- املأ كل فراغ مما يأتي بالمطلوب بين القوسين:

- ( ظرف ..... الباب . ..... مكان )  
..... احتياط الطفل ..... (

..... ظرف ..... تظهر النجوم في السماء ..... ( زمان )

٧- الأمانة صفة من الصفات التي اتصف بها خالد

أحدد من العبارة السابقة ما يأتي:

..... نكرة: ..... المعرفة : .....

السؤال الثاني معيار ( ٢٠٥.٣ ) :  
اكتب ما يملي عليك :

٢- أعد كتابة الجملة الآتية بخط الرقعة ، مراعياً وضوح الحروف وتناسقها:

أيها العاقل : طب نفساً إذا حكم القضاء

السؤال الثالث :  
المعيار (١ - ٣)

أكتب نصاً من ثلاثة فقرات في حدود عشرة أسطر في واحد من الموضوعين التاليين مراعياً وضوح الفكر وترابطها ، وسلامة اللغة ، وجودة الأسلوب ، ومستخدماً علامات الترقيم مراعياً الأسس الفنية لكتابة الموضوع الذي اخترتنه

١ - إنَّ المُتأملَ في مظاهِرِ هذا الكوْنِ العظيم يدرُكُ مدى قدرة الله - عَزَّ وجلَّ - التي لا يُضاهِيَها قدرة، ويُدْرِكُ عَظَمَة صانِعِ هذا الكونِ التي لا يُعادلُها عَظَمَة، ولا يُمْكِن للإِنْسَانِ أن يحيطُ بِجَمِيعِ مظاهِرِ هذا الكوْنِ العظيم إِلَّا بما قَدَرَهُ اللهُ لِلإِنْسَانِ مِنْ مظاهِرٍ محسوسَةٍ أو مَرئِيَةٍ.

أولاً: الكفاية العامة ( القراءة والمشاهدة ).

السؤال الأول : أقرأ النص الآتي ثم أجيب عما يليه من أسئلة المعيار ( ١.٢ ) :

أصوغ الغرض الرئيس للنص السابق في جملة مفيدة صياغة سليمة .

الدعوة إلى المبادرة والإسراع على الأعمال الصالحة فهي السبيل لدخول الجنة

السؤال الثاني : أقرأ النص الآتي ثم أجيب عما يليه من أسئلة المعيار ( ٢.٢ ) :

أحدّد معلومة وردت في النص ترتبط بالسمات المميزة لعصر الإبداع .

ومن السمات المميزة لعصر الإبداع أن الاقتصادات والمجتمعات تحول من المعرفة إلى الإبداع بصفتها خصائصها الرئيسية، وأن النشاط الاقتصادي يركز على إنتاج الأفكار بدلاً من إنتاج الأشياء

المعيار ( ٥.٢ )

ج ١: الفكرة الرئيسية : الإبداع والابتكار قوى دافعة مهمة للتنمية الشخصية .

ج ٢: الفكرة الجزئية : في عصر الإبداع النشاط الاقتصادي يركز على إنتاج الأفكار بدلاً من إنتاج الأشياء .

ج ٣: التلخيص : عصرنا هو عصر الإبداع ، فالإبداع هو السبب الرئيس لقوة الشخصية وتطور الاقتصاد ورقي المجتمع ، وفي العصر الحديث عصر الإبداع يصبح التركيز على الإبداع لا المعلومات ، ويهتم الاقتصاد بإنتاج الأفكار لا الأشياء .

السؤال الثالث :

المعيار ( ٤.٢ )

١- أضع في كل فراغ مما يأتي ما هو مطلوب مقابلة :

أ- مترادف « مقاصد » : ( ..... ) ج : . غايات - أهداف

ب- ضد « بشاشة » : ( ..... ) ج : عبوس - تجهم

ج- مفرد « شرائح » : ( ..... ) ج : شريحة

د- جمع « حكمة » : ( ..... ) ج : حكم

٢- أوظف الفعل ( أبدع ) في سياقين مختلفين .

- أبدع الله الكون: خلقه، أوجده من العدم. أبدع الأمر/ أبدع في الأمر.

٣- أضع تصريحاً مناسباً لكلمة ( كشف ) في كل فراغ مما يلي :

أ- أَظْهَر ..... حَقَائِقَ جَدِيدَةً

ب- المنافق ..... أئمَّا الجمِيع

السؤال الرابع : أقرأ النص الآتي ثم أجيب عما يليه من أسئلة

خُلقتَ ظليقاً كَطِيفِ النَّسِيمِ  
وَحْرَا كَنُورِ الضُّحْىِ فِي سَمَاءٍ

تُغَرِّدُ كَالظَّيْرِ أَيْنَ اندفَعَتْ

وَتَنْعَمُ بِالثُّورِ أَنَّى تَرَاهُ

وَتَمْرَحُ بَيْنُ وُرُودِ الصَّبَاحِ

المعيار (٦.٢)

أحدّد ما توحّي به الكلمتان التاليتان في النص السابق .

طليقاً : الحرية

تمرح : البهجة والسرور

**السؤال الخامس:** أقرأ النصين التاليين ثم أجيب عما بعدهما من أسئلة :  
ج التدريب الأول :

- ١ - وجه الشبه بين النصين السابقين يتمثل في:  
- النسان يتحدثان عن الوطن .

- النصان يتحدثان عن فضل الوطن علينا .

٢- وجه الاختلاف بين النصين السابقين يتمثل في

**النص الأول :** يتحدث عن مشاعر الحب للوطن وبيان مكانته العظيمة.

**النص الثاني:** يتحدث عن مشاعر الحب للوطن وواجبنا في الدفاع عنه

٣. حدد نصا تميل إليه من النصين السابقين ، واذكر سبب اختيارك

## اختيار النص : النص الثاني

السبب : النص الثاني أكثر شمولاً وأكثر تعبيراً وأدق وأجمل فيعرض مدى ارتباط الشاعر بوطنه فيعرض مدى ارتباط الشاعر

بوطنه وحبه له ، وواجبه تجاه وطنه في الدفاع عنه فالارتباط في الأبيات مادي ومعنوي

- ٤- المجال العام للنص الذي اخترته هو مجال :

# علمی ادبی وطنی ریاضی

## **ثانياً : الكفاية العامة الكتابة :**

## السؤال الأول (٣.٥.١) : معيار

## أجب عن الأسئلة التالية:

- ١- أملأ الفراغ في الجملة الآتية بفعل مضارع مناسب :  
لا ..... يفعل ..... المؤمن ما حرم الله تعالى . -

٢- أُميِّز الفعل المضارع الصحيح من المعتل مما تحته خط في كل جملة مما يلي :

- يقترب الطفلُ من والدِه.

### ٣- أضيّط الفعا، المضارع صحيحاً

- لـانجـحـةـ الـمـهـماـنـ فـعـاهـ

لاتهما حق حناء

- لا لهم حق جارك .

٤- اصوات من الفعل ( يلعب ) فعلا من الافعال الحمسه في جمله معنده من إستاتي.  
الأطفال يلعبون في الحديقة

-5 اصوب الخطأ النحوى فيما تحته خط في الجملتين الآتىتين :

أ- الطلاب المجتهدون لن يهملون في دراستهم.

الصواب : ( يفتخران )

بـ . العالمان يفتخرا باختراعاتهما .

٦- املأ كل فراغ مما يأتي بالمطلوب بين القوسين:

( ظرف مكان )

- اختباء الطفل ..... خلف ..... الباب .

( ظرف زمان )

- تظهر النجوم في السماء ..... ليلاً

٧- الأمانة صفة من الصفات التي اتصف بها خالد

أحدد من العبارة السابقة ما يأتي:

نكرة: ..... صفة ..... . المعرفة : ..... الأمانة ، الصفات ، التي ، خالد.....

**السؤال الثاني معيار ( ٢٠٥.٣ ) :**

**اكتب ما يملى عليك :**

٢- أعد كتابة الجملة الآتية بخط الرقعة ، مراعيا وضوح الحروف وتناسقها:

أيها العاقل : طب نفسا إذا حكم القضاء

السؤال الثالث :  
المعيار (١ - ٣)

أكتب نصاً من ثلاثة فقرات في حدود عشرة أسطر في واحد من الموضوعين التاليين مراعياً وضوح الفكر وترابطها ، وسلامة اللغة ، وجودة الأسلوب ، ومستخدماً علامات الترقيم مراعياً الأسس الفنية لكتابه الموضوع الذي اختerte

١ - إنَّ المتأملَ في مظاهِرِ هذا الكونِ العظيمِ يدركُ مدى قدرةِ اللهِ -عَزَّ وجلَّ- التي لا يُضاهِيَها قدرة، ويُدركُ عظمة صانِعِ هذا الكونِ التي لا يُعادلُها عظمة، ولا يُمْكِن للإنسانِ أن يحيطُ بِجُمِيعِ مظاهِرِ هذا الكونِ العظيمِ إِلَّا بما قدرَهُ اللهُ للإِنْسَانِ مِنْ مظاهِرَ محسوسةٍ أو مُرئيةٍ.  
إنَّ المتأملَ في مظاهِرِ هذا الكونِ العظيمِ يدركُ مدى قدرةِ اللهِ -عَزَّ وجلَّ- التي لا يُضاهِيَها قدرة، ويُدركُ عظمة صانِعِ هذا الكونِ التي لا يُعادلُها عظمة، ولا يُمْكِن للإِنْسَانِ أن يحيطُ بِجُمِيعِ مظاهِرِ هذا الكونِ العظيمِ إِلَّا بما قدرَهُ اللهُ للإِنْسَانِ مِنْ مظاهِرَ محسوسةٍ أو مُرئيةٍ. وفيما يأتي الحديثُ عن بعضِ مظاهِرِ قدرةِ اللهِ في الكونِ.

**خلق السماوات والأرض :** من مظاهِرَ قدرةِ اللهِ الواضحةِ والظاهرةِ في هذا الكونِ أن خلقَ اللهِ سبعَ سماواتٍ من غيرِ خللٍ ولا نقصٍ؛ فرفعَهنَّ من غيرِ عمَدٍ، وأمسكَهنَّ وحفظَهنَّ من السقوطِ والزوالي، وجعلَ في خلقِهنَّ النفعَ التامَّ للمخلوقاتِ

ومن مظاهِرِ قدرةِ اللهِ في الكونِ أيضًا خلقُ الأرضِ؛ إذ أنَّ المتأملَ فيها يجدُ عظمةَ قدرةِ هذا الخالقِ؛ إذ كيف لقطعةٍ واحدةٍ تحملُ كُلَّ هذا التنوُّعَ، هنا يجد المتأملَ تربةً خصبة، بجوارِها تمامًا تربةً قاحلة، وبالرغمِ من أنَّ التربةَ هذه تُسقي بذاتِ الماءِ الذي لا يختلفُ في خصائصِه في شيءٍ، إِلَّا أنَّ الثمارَ التي تخرجُ منها مختلفةٌ ومُتنوِّعةٌ

تعاقبُ الليل والنهر : ومن مظاهِرَ قدرةِ اللهِ -عَزَّ وجلَّ- في الكونِ، هو تعاقبُ الليل والنهر من خلالِ دورانِ الشمسِ حولَ الأرضِ

**خلق الجبال :** بعدَ أن خلقَ اللهُ الأرضَ، اقتضت حكمته خلقَ الجبالِ معها؛ وذلك ليتمَّ تثبيتها خشيةً أن تتميدَ بالمخلوقاتِ خلقَ النباتِ إنَّ الأرضَ التي خلقها اللهُ -عَزَّ وجلَّ- لم يتركها قاحلةً، بل أنبتَ عليها عدداً لا يُحصى من النباتِ والثمارِ والزهورِ، ونوعَ في الأصنافِ جميعها، فتجدُ الثمارَ منه ما هو حلوٌ ومنه ما هو حامضٌ، ومنه ما يتغذى عليه الإنسانُ، ومنه ما يتفكَّه فيه، ومنه ما هو خاصٌ بالحيوانِ، ومنه ما هو خاصٌ بالزينةِ والجمالِ.

وفي الختام إنَّ المتأملَ في الآياتِ الكونيةِ ليُدركَ تمامَ الإدراكِ قدرةِ اللهِ -عَزَّ وجلَّ- في هذا الكونِ ، فسبحانَ اللهِ تعالى وله الحمدُ في السماواتِ والأرضِ .



#### أولاً - الكفاية العامة ( القراءة والمشاهدة ) :

(الربيعان)

السؤال الأول - المعيار (١ - ٢)

**أقرأ النص الآتي ثم أجيب عن المطلوب بعده:**

"لَمْ تُرِّوْا كَيْفَ خَلَقَ اللَّهُ سَبْعَ سَكَوَاتٍ طَبَاقٍ (١٥) وَجَعَلَ الظَّفَرَ فِيهِنَّ نُورًا وَجَعَلَ الشَّمْسَ يَرَاجِعَا (١٦) وَاللَّهُ أَنْتُمْ مِنَ الْأَرْضِ تَبَاعَا (١٧) لَمْ يَعِدْكُمْ فِيهَا وَلَمْ يُخْرِجْكُمْ إِخْرَاجًا (١٨) وَاللَّهُ جَعَلَ لَكُمُ الْأَرْضَ يَسِاطًا (١٩) إِنْتُمْ كُوَا مِنْهَا شَرَابًا فِي جَاجَا (٢٠)" [سورة نوح: ١٥-٢٠].

(٢) ١- أصوغ الغرض الرئيسي من الآيات الكريمة في جملة مفيدة.

**بيان سلاسل فدرالية الله تعالى تكون في المجتمع إلى العناية في ملاحم فدرالية الله تجعل الارجاعية المعاشرة**

• ١ درجات

## **السؤال الثاني - افرا ، ثم اجيب:**

### أ- المعيار ( ٢ - ٢ )

المدينة المنورة أول عاصمة في تاريخ الإسلام، تأسست العاصمة على يد الرسول محمد - صلى الله عليه وسلم - بعد هجرته إليها، أخى بين المهاجرين والأنصار فوحدهم وجمع كلمتهم على دين الله، وغير اسمها من يثرب إلى المدينة المنورة، تضم المدينة المنورة أقدم ثلاثة مساجد وأهمها عند المسلمين: المسجد النبوي، ومسجد قباء، ومسجد القبلتين، وتقع المدينة المنورة غرب المملكة العربية السعودية، ويسودها مناخ صحراوي حار، فما زرته مدينة رسول الله ، وما اعظم تاريخها !

(٢) أحدد معلومة وردت في النص ترتبط بموقع المدينة المنورة:  
تقع المدينة المنورة على... المحكمة... الخريطة... المعاشرة

ب - المعيار ( ٢ . ٥ )

(٤) أصوغ فكرة رئيسة للنص السابق في جملة مفيدة من إنشائي .

لقد ساء المطورة أصيحة علامة في الإسلام، فشكل الدر حادثة العصبية

ب - الشخص النص السابق بأسلوبين في حدود (ستطرين) ملزقاً فكته.

رابع می بندی اینکه نیکو از اینها را بر می کند

**التاريخيون أسلوب به**

الرَّأْيُ الْمُكْتَبُ دِرْجَاتٌ

نيلم امتحان نهاية الفتره الدراسية الثانية للصف السادس - العام الدراسي ٢٠٢١ - ٢٠٢٢ م - في مادة اللغة العربية

السؤال الثالث - المعيار (٤ . ٢)

١- املأ الفراغات التالية :

(٣) ..... صدح الطائر في الحديقة متزلف كلمة ( صدح ) : ..... سر برفع جهونه

(٤) ..... ضد كلمة ( أثقل ) : أخفى

(٥) ..... مفرد كلمة ( أصناف ) : هيفي

(٦) ..... جمع كلمة ( حجر ) : حواره - أ حجار



٢- اوظف الفعل ( قام ) بمعนدين مختلفين في سياقين من انشائي.

(١) ..... الجملة الأولى: عاَم الرِّبْعُو رَوَسَ بِفَصِيمِ سَعَامِ الدَّهَارِ رَانَصَمِ

(٢) ..... الجملة الثانية: قَامَ الرِّجَلُ سَرِّيَّوْهُ رَاسِيَّقَلَا - قَامَ يَمِيَّاهُ رَاضِطَلَجَ بِهِ

٣- اوظف تصريفاً مناسباً من الكلمة (أذن) في فراغ كل جملة:

(١) ..... الاِسْتَئْذَنُ اَمْ قَبْلَ الدُّخُولِ مِنْ آدَابِ الْإِسْلَامِ .

(٢) ..... يَرْفَعُ الْمُؤْذِنُ الْأَذَانَ خَمْسَ مَرَاتٍ فِي الْيَوْمِ .

السؤال الرابع - المعيار (٦ . ٢) ( درجتان )

اقرأ النص الآتي ثم أجب عن المطلوب بعده :

وفي الأكونان قد نَعْنَعَ المساء نَظَرَتْ إِلَى الْكَوَاكِبِ ذَاتَ يَوْمٍ

وَفَهَقَّتِ الْكَوَاكِبُ وَالْفَضَاء تَثَرَّتِ الدَّمْوَغُ عَلَى خَدُودِي

فَلَمَّا نَظَرَتْ عَلَى الْبَكَاء وَكَنَّتْ إِذَا بِكَيْثَ بِكَيْثَ سِرًا

٤- أحدد ما توحّي به الكلمتان التاليتان في النص السابق :

(٢) ..... نَعْنَعٌ: قَوْحِيَّا الْمَهْوِيُّ وَالْكَيْنَةُ عَنْهُ حَلُودُ الْمَاء .

..... تَثَرَّثُ: قَوْحِيَّ بِقُنْرَةِ الدَّمْوَغِ وَالْكَلَادِ وَالْحَرَبِ وَالْأَنْمَامِ .

ثانية- الكفاية العامة ( الكتابة ) : ٣٦ درجة  
السؤال الخامس - المعيار ( ٣ - ٥ - ١ ) ١٢ درجة

(١) ١- أملأ فراغ الجملة التالية ب فعل مضارع مناسب :  
بحـرـقـنـ العالم العاهر على البحث والاستكشاف .

(٢) ٢- أميز الفعل المضارع صحيح الآخر من المعتل الآخر مما تحته خط فيما يأتي :  
 - يـسـتـمـعـ المعلم إلى إجابات طلابه .  
 - يـسـعـيـ المؤمن إلى عمل الخير .

(٣) ٣- أضيّط ما تحته خط في كل جملة مما يأتي ضيّطاً صحيحاً  
 • الناجح يـبـحـثـ دانماً عن التفوق والتميز . الضيّط: يـبـحـثـ  
 • الطموح وقود النجاح ، ولن تـنـجـحـ بذوته . الضيّط: تـنـجـحـ

(٤) ٤- أصوغ فعلاً من الأفعال الخمسة من الفعل ( يستمع ) وأوْظُفُهُ في جملة من إثنين:  
 - الـطـاـبـيـاـبـ يـتـعـاـبـ إـلـىـ تـصـاعـخـ المـعـلـمـ . وـتـكـلـ تـسـعـاـبـ تـسـعـوـبـ يـسـعـوـبـ ( مـعـدـيـنـ )

(٥) ٥- أصوب الخطأ النحوى في الفعلين التاليين فوق الخط فيما يلى:  
 العلماء لم يـقـصـرـونـ في خدمة البشرية . الصواب: يـقـصـرـواـ  
 العاملان يـعـمـلـانـ بجد واجتهاد . الصواب: يـكـمـلـانـ

(٦) ٦- أضع في فراغ كل جملة مما يأتي ما هو مطلوب بين قوسين :  
 أـ حـامـ . بـ حـلـتـ  
 - قـابـلـ صـدـيقـيـ عـيـشـ سـهـرـ بـ المسـجـدـ . ( ظـرفـ مـكـانـ )  
 - عـادـ الـوـالـدـ مـنـ عـمـلـهـ ظـهـرـاـ . عـصـرـاـ مـاـ ( ظـرفـ زـمـانـ )

(٧) ٧- أصنف الكلمتين اللتين تحتهما خط في الجملة الآتية إلى اسم نكرة واسم معرفة :  
 أـعـدـ الـبـاحـثـ تـقـرـيرـاـ وـافـيـاـ .



نيل - امتحان نهاية الفصل الدراسي الثاني - الصف السابع - العام الدراسي ٢٠١٩ - ٢٠٢٠م - في مادة اللغة العربية

السؤال السادس - المعيار (٣-٤)

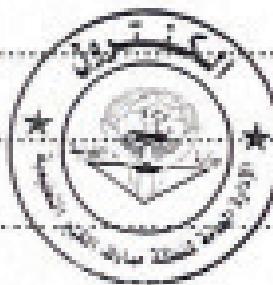
١- أكتب ما يملي على :



= ٢ - - -

درجة الإملاء من ١٨ هي

.....  
.....  
.....  
.....  
.....



٢- أعد مثابة الجملة التالية بخط الرقعة:

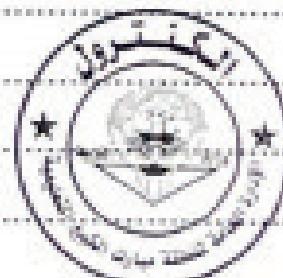
(٣) الأعمال والطموحات العظيمة تصنع الأشخاص العظام .  
الـ لـ لـ اـم بـعـراـعـ خـطـ الرـقـعـهـ وـ جـمـالـ الـخـواـيـلـ بـرـئـاسـةـ سـعـدـ الـحـروـفـ

**السؤال السادس - المعيار (١ - ٣) (١٥ نرجة)**

أكتب نصاً من ثلاثة فقرات في حدوه عشرة أسطر (٢٠ الكلمة تقريباً) في واحد من الموضوعين الآتيين مراعياً وضوح الفكر وترتيبها وتمثيلها، وجودة الأسلوب واللصاحة، واستخدام علامات الترقيم، جودة الاستدلال.

- ١- في الكون أسرار و عجائب كثيرة ، وفيها تتجلى فنرة الله الخالق العظيم ، اكتب موضحاً فنرة الله في الكون ، معدداً بعضاً من عجائب الكون وأسراره التي يحويها . مبيناً واجبي تجاه خالق الكون العظيم .
  - ٢- المسفر يجدد حياة الناس وله فوائد عظيمة . اكتب عن زيارة قمت بها لأحد البلدان ، موضحاً أهم معالم هذا البلد معدداً التراث من المستفادة من هذه الزيارة .

افتکرت موضوع



الكتاب المقدس



الاجابة: (٦) صفحات

**اجابة** امتحان نهاية الفصل الدراسي الثاني (المنهج الكامل) للعام الدراسي ٢٠٢١ / ٢٠٢٢ م

لصف المتابعة في مادة اللغة العربية

(٤٤ درجة)

**أولاً. الكفاية العامة: (القراءة والمشاهدة)**

**\* السؤال الأول:**

- المعيار (١-٢)

قال تعالى: ﴿قُلْ سِيرُوا فِي الْأَرْضِ فَانظُرُوا أَكَيْفَ بَدَأَ الْخَلْقُ نُحُوكَهُ يُنْشِئُ النَّاسَةَ الْآخِرَةَ إِنَّ اللَّهَ عَلَى كُلِّ شَيْءٍ قَدِيرٌ﴾ يُعذِّبُ مَنْ يَشَاءُ وَرَحِمُ مَنْ يَشَاءُ فَإِنَّهُ تَعَلَّمُونَ ﴿٥﴾ وَمَا أَنْتُمْ بِمُعْجِزِينَ فِي الْأَرْضِ وَلَا فِي السَّمَاءِ وَمَا لِكُمْ مِّنْ دُورٍ أَفَوْمِنْ قَوَّيْ وَلَا نَصِيرُ﴾ (٢٢-٢٠) الحجوبية: (٢٢-٢٠)

٤

- أصوغ الفرض الرئيسي للنص السابق صياغة سليمة.

- يُقبل المناسب من مثل: الحث على التأمل والتفكير في خلق الله في الكون، الدعوة إلى الاعتزاز والاعظام، بيان قدرة الله في الكون وأن الله لا يعجزه شيء.



**\* السؤال الثاني:**

- أقرأ النص الآتي، ثم أجب عن أيه من الأسئلة:

يزخر عالم البحار بكائنات عجيبة تثير دهشة الإنسان، وتحير ذكره. ومن العجيب أن يكون هذا الجمال الإلهي متوازياً تحت سطح الماء. إن أول ما يلاحظه المتلقي في هذه المخلوقات ذلك الشائق الدقيق بين شكل هذه الكائنات ووظائفها، فبعض الأسماك رُوِد بز عائنة تمكّنه من الدوران بسرعة كبيرة، وبعض الآخر يمتلك جسماً مقلطاً يساعد على تحمل الضغوط العالية، وبعضها تستخدم وسائل فريدة في التخطي والتعميره سعياً إلى المحافظة على حياتها، فتتجأ إلى التلون بلون البيئة التي تعيش فيها. فكم في البحار من آيات تدل على دقة الخالق وإبداعه!

- المعيار (٢-٢)

- أضف خطأ تحت الآية التي تساعد في فهم العبارة الآتية:

(فكم في البحار من آيات تدل على دقة الخالق وإبداعه!)

- "والفلك التي تجري في البحر بما ينفع الناس". - "أمن يهدىكم في ظلمات البر والبحر".

- "قل انظروا ملذا في السماوات والأرض". - "صُنِعَ اللَّهُ الَّذِي أَنْفَقَ كُلَّ شَيْءٍ".

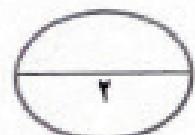
\* المعيار (٥-٢)

١. أصوّع فكرة رئيسة للنص السابق في جملة مفيدة من إنشائي.
- تقبل الفكرة المناسبة من مثل: آيات الله الكونية دالة على كمال إبداعه.
٢. الخُصُن النَّصُنُ السَّابِقُ بِالسُّلْطُوبِيِّ فِي حُدُودِ سُطُرَيْنِ، مُلتَزِمًا فِيْرَعَةً.
- يقبل التلخيص المناسب من مثل: عالم البحار يثير الدهشة؛ لما فيه من أسرار عظيمة، وهذه الأسرار تدعونا إلى الإيمان به وحده، فهو المنتصف بدقة الخلق وكمال الإبداع.
  - يراعى عند تقدير الدرجة:

٢	التلخيص المتعلم بأسلوبه	٢	التزام الكلم المطلوب	٢	التزام فكرة النص
---	-------------------------	---	----------------------	---	------------------

\* السؤال الثالث: المعيار (٤-٢)

١. أملأ الفراغ بالكلمة المقطولة لغلب مما يأتي:
- مترادف كلمة (فُلت) في جملة: - فُلت أعود الشجر من الضغط عليها. بغيرت / شئت
  - ضد كلمة (كاسف): بشوش / سعيد / مرتاح / مسرور
  - مفرد كلمة (أنفاس): للفس
  - جمع كلمة (درهم): دراهم
٢. أوظفت كلمة (رفع) بمعنيين مختلفين في سياقين من إنشائي.
- تقبل الإجابة الصحيحة من مثل: - رفع الله شأن فلان (أعزه / أكرمه)
  - رفع الفلاح الزرع بعد الحصاد (نقله) - رفع الحجر من مكانه (ازاله)
٣. أضيغ تصريحاً مناسباً لكلمة (سلم) في فراغ كل جملة مما يأتي على أن يكون اسمها:
- العقل السليم في الجسم السليم.
  - في التلقي السلام.



\* السؤال الرابع:

- المعيار (٦-٢)

- أقرأ النص الآتي، ثم أجيب عما بعده من أسئلة:
- غُشت بواديِّ الصَّبَاجِ فَحَرَّكَتْ  
شَجَوَ الطَّيُورُ وَلَهْفَةُ الْأَزْهَارِ  
عَطَشَى يَلْبَظُهَا الْحَنَينُ وَلَمْ تَزَلْ  
تَهْفُو إِلَى غَيْثِ الْهُدَىِ الْمَدْرَارِ
- أحدد من النص الشعري السابق كلمتين موحدين بـ(الفرح والسعادة):
- (غشت/شجو).

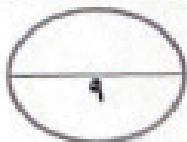
٣٦ درجة



ثانياً - الكفاية العامة (الكتابة):

\* السؤال الأول العيقار (١٠٥٣)

١. أملأ الفراغ في الجملة الآتية ب فعل مضارع مناسب:
  - يكتشف ... الرخالة عادات بعض الشعوب.
٢. أميز الفعل المضارع الصحيح من المعتل مما تحته خط في الجملتين الآتتين:
  - أ- تطلع الشمس من جهة المشرق. (معتل الآخر - صحيح الآخر)
  - ب- تجري الرياح بما لا تشتهي السفن. (معتل الآخر - صحيح الآخر)
٣. أملأ كل فراغ مما يأتي بآداة النصب أو الجزم المناسبة للفعل بعدها:
  - ..... تتهاؤن في أداء واجباتك.
  - ..... يُقصِّرُ الطالب في واجباته.
٤. أصوغ من الفعل (يبحث) فعلًا من الأفعال الخمسة في جملة مفيدة من إنشائي.
  - يقبل من مثل: (علماء الشريعة يبحثون عن حلول مشكلات المجتمع).
٥. أصوّب الخطأ في الجملتين الآتتين:
  - أ- الرجل يصلوا الفروض في المسجد.
  - ب- أنت لم تتجزئ البحث المطلوب.
٦. أملأ الفراغ بالمطلوب بين قوسين:
  - أ. يذهب الناس إلى البرز ..... شتاءً.
  - ب. تبني الطيور أعشاشها ..... فوق ..... الشجر.
٧. أصيّف كلمات الجملة الآتية إلى اسم نكرة واسم معرفة.
  - يجب أن تذهب إلى المدرسة مبكرا.
  - الاسم المعرفة: المدرسة.
  - الاسم النكرة: مبكرا.



\* **السؤال الثاني:**

- المعيار (٢٠٥-٣)

٦

١. أكتب ما يعلمي على:

---

---

---

---

المهارات التراكيبية:

الهمزة المتوسطة على الواو - التبرة.

المهارات المقررة:

الهمزة المتوسطة على الألف.

يُجسم ربع درجة عن كل خطأ إملائي تراثي، ونصف درجة على المهارات المقررة.

٢

٢. أعيد كتابة الجملة الآتية بخط الرقعة، مراعياً وضوح الحروف وتناسقها:

- الأخلاق الحميدة أصل عريق في الأئم الزاذية.

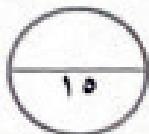
---

---

---

---

- يراعى في تقدير الدرجة: التزام خط الرقعة وتناسق الحروف.



\* **السؤال الثالث:**

- المعيار (١-٣)

أكتب نصًا إنشائيًّا من خمس فقرات في حدود عشرة أسطر (ما يقارب ١٢٠ كلمة) كتابة سليمة متراقبة في واحد من الموضوعين الآتيين، مراعيًّا وضوح الأفكار وترابطها وتسلاسها، وجودة الأسلوب والفصاحة، واستخدام علامات الترقيم بدقة، وجودة الاستدلال:

١. **الموضوع الأول:**

أكتب عن أحد الرخاللة العرب المشهورين، ميرزا سماعيل، ومشاعري نحوه.

٢. **الموضوع الثاني:**

أكتب عن وسائل السفر قديماً وحديثاً من حيث الإيجابيات والسلبيات، مستفيضاً من رحلة الإدريسي.

يراجع عند تقييم الدرجة:

وضوح الفكر وترابطها وتسلاسها. (٨ درجات)

جودة الأسلوب والفصاحة. (٢ درجات)

استخدام علامات الترقيم. (درجتان)

جودة الاستدلال. (درجتان)

يُحسم ربع درجة عن كل خطأ إملائي أو نحووي بما لا يتجاوز الدرجتين.

النص الإملائي لامتحان نهاية الفصل الدراسي الثاني للعام الدراسي ٢٠٢١ / ٢٠٢٢ م

لصف السابع في مادة اللغة العربية

(الحياة السعيدة)

إذا شنت أن تحيا حياة ملؤها السعادة والرخاء، وتنال رضا الله ثم حب الناس وأحترافهم، فكن متصفًا بالفضائل الحميدة والأخلاق الكريمة، وابعد عن غير المأثور من العادات الذميمة البعيدة عن القيم التي دعا إليها الإسلام، وكن قدوة لغيرك من الطلاب.

المهارات التركيبة:

الهمزة المتوسطة على: الواو - النبرة (ملؤها - شلت - الفضائل).

المهارات المقررة:

الهمزة المتوسطة على: الألف (المأثور)

يُحسب ربع درجة عن كل خطأ إملائي تركي، ونصف درجة على المهارات المقررة.

انتهت الإجابة،،،

الحمد لله الذي بنعمته تم الصالحات

وفقكم الله أبنائي بناتي