

اسئله الاختبار النهائي لمقرر التربيه الخاصه في المملكه ١٤٣٢_١٤٣٣

داعادل الهجين

١- من الوحدات الفنيه والاداريه بالاداره العامه لرعايه الموهوبين:

أ|اداره الموهبه والابتكار

ب|اداره الدراسات والتطوير

ج|اداره الشؤون الاداريه

د|اداره الاسكان الداخلي

٢- من سمات الطفل التوحدي انه:

أ|ديه زياده في النشاط الحركي ب|مقاومه التغيير البيئي اوالتغير في الروتين اليومي

ج|يتسم هؤلاء الاطفال بالاندفاعيه د|زياده في العلاقات الاجتماعيه

٣|انظرت الاسره الوطنيه للتربيه الخاصه بوزاره التربيه والتعليم السعوديه الى

التلاميذ ذو الانتباه والنشاط الزايد على انهم:

أ|فئه غير مستقله من الفئات المستفيده من التربيه الخاصه

ب|فئه مستقله من الفئات المستفيده من التربيه الخاصه

ج|فئه مشتركه

د|فئه محايد

٤|يقصد بالمعاهد النهاريه:

أ|بقاء الاطفال ذوي الاحتياجات التربويه في المعهد خلال اليوم الدراسي فقط

وجزاء الليل

ب|بقاء الاطفال ذوي الاحتياجات التربويه في المعهد طوال الوقت بالنهار والليل

ج|بقاء الاطفال ذوي الاحتياجات التربويه في المعهد لجزء من اليوم الدراسي فقط

د|تلقى الاطفال الرعايه التربويه خلال اليوم الدراسي ثم العوده الى اسرهم مع

انتهاء اليوم

٥- يعتبر برنامج المعلم المتجول احد الاساليب التي بواسطتها تتم عمليه:

أ|فصل الاطفال الغير العاديين في المدارس العاديه

ب|فصل الاطفال الغير العاديين في المدارس الخاصه

ج) دمج الاطفال غير العاديين في المعاهد الخاصه بهم

د) دمج الاطفال غير العاديين في المدارس العاديه

٦- من ضمن المحاور العشر التي تركز عليها استراتيجيه التربيه الخاصه في المملكه:

أ) التنظيم الاداري والفني للمعاهد والبرامج

ب) الاستفاده من الاساليب التربويه الحديثه

ج) المستلزمات المكانيه والتجهيزات

د) تفعيل دور المدارس العاديه في مجال تربيه وتعليم الاطفال غير العاديين

٧- المراحل التاريخيه التي مر بها تربيه المعاقين قبل التاريخ هي:

أ) ثلاث مراحل ب) مرحلتين ج) اربع مراحل د) مرحله واحده

٨- يعتبر اول مؤسسه تعليميه تعليم عال تفتح ابوابها للمكفوفين:

أ) جامعه هارفارد ب) الجامع الازهر ج) (غير واضح الخيار) د) جامعه اكسفورد

٩- رأى المعنيون بالامانه العامه للتربيه والتعليم تعديل الاسم من (المديريه العامه لبرنامج التعليم الخاص) الى (الامانه العامه للتربيه الخاصه):

أ) تعليم جميع الاطفال ذوي الاحتياجات الخاصه

ب) التشمل تعليم البنين والبنات

ج) الان مفهوم التعليم الخاص لم يعد ينسجم مع طبيعه الخدمات والبرامج المطلوبه (غير واضح الباقي)

د) التشمل ضعاف السمع والبصر

١٠- حدد القانون الامريكي لتربيه وتعليم الافراد ذوي الاعاقات الفئات المستفيدة من التربيه الخاصه:

أ) ثلاثه عشرفئه تستفيد من التربيه الخاصه

ب) اخمسه عشرفئه تستفيد من التربيه الخاصه

ج) احد عشر فئه تستفيد من التربيه الخاصه

د\عشر فئات تستفيد من التربيـه الخاصـه

١١-تقوم فكره المعلم المستشار على:

أ\معلم غير متخصص في التربيـه الخاصـه يقوم بالتجول في المدارس العاديه(غير واضح الباقي بالتصوير

ب\معلم متخصص في التربيـه الخاصـه يقوم بالتجول في المدارس العاديه(غير واضح بالتصوير)

ج\معلم متخصص في التربيـه الخاصـه يقوم بالتان: في المدارس العاديه وهي التي يوجد بها(غير واضح التصوير)

١٢-شرعت وزاره التربيـه والتعليـم السعوديه في تفعيل دور المدارس العاديه في(غير واضح التصوير)الاطفال العاديين انطلاقا من مبدأ أن:

أ\المدرسه العاديه هي المكان التربوي للاطفال العاديين فقط

ب\المدرسه العاديه هي المكان التربوي الطبيعي للغالبية العظمي من الاطفال غير العاديين

ج\المدرسه العاديه هي المكان التربوي غير مناسب للطفل غير العاديين

د\المدرسه التربويه هي المكان التربوي الوحيد للاطفال غير العاديين

١٣-عندما انشئت وزاره المعارف السعوديه لأول مره كان اول وزير لها انذاك:

أ\جلاله الملك سعود_رحمه الله وطيب الله ثراه

ب\جلاله الملك فهد بن عبدالعزيز_رحمه الله وطيب الله ثراه

ج\جلاله الملك عبدالله بن عبدالعزيز_يحفظه الله

د\جلاله الملك فيصل_يحفظه الله وطيب الله ثراه

١٤-تسعى مرحله التكامل والاندماج الي:

أ\دمج العاديين مع المعاقين ب\دمج المعاقين مع بعضهم

ج\دمج الصم مع المكفوفين د\دمج الصم مع ضعاف العقول

١٥-تم انشاء اول معهد للتنوير لتعليم المكفوفين:

أبمدينه مكه المكرمه ب|بمدينه الرياض ج|بالمدينه المنوره د|بمدينه الاحساء

١٦- يعد مجال التربيه الخاصه احد المجالات التربويه:

أ|القديمه ب|الحديثه ج|القديمه جدا د|غير المعروفه

١٧- يتصف المتخلفين عقليا باداء عقلي دون المتوسط بشكل غير واضح حيث تبلغ درجته:

أ|٩٠|درجه ذكاء فما دون ب|٧٥|درجه ذكاء فما دون

ج|٨٥|درجه ذكاء فما دون د|٨٠|درجه ذكاء فما دون

١٨- يعتبر برنامج غرفه المصادر احد الاساليب التي بواسطتها تتم عمليه:

أ|فصل الاطفال غير العاديين في المدارس العاديه

ب|فصل الاطفال غير العاديين في المعاهد الخاصه

ج|دمج الاطفال غير العاديين في المدارس العاديه

د|دمج الاطفال غير العاديين في المعاهد الخاصه بهم

١٩- يصنف العوق السمعي الي فئتين:

أ|الاصم_المعاق سمعيا ب|ضعيف السمع_المعاق سمعيا

ج|الاصم_ضعيف السمع د|الاصم_الابكم

٢٠_ يجب ان تعود اسباب صعوبات التعلم الى:

أ|اسباب تتعلق بالعوق العقلي او السمعي او البصري

ب|اسباب لاتتعلق بالعوق العقلي او السمعي او البصري

ج|اسباب تتعلق بالعوق العقلي فقط

د|اسباب تتعلق بالعوق السمعي او البصري فقط

٢١- من مهام مطابع التربيه الخاصه:

أ|طباعه الكتب والمقررات الدراسيه بطريقه برايل

ب|طباعه القران الكريم بطريقه برايل

ج\اطباعه الكتب الخارجيه

د\اطباعه مجله الفجر الشهرية

٢٢\من ضمن المحاور العشر التي تركز عليها استراتيجيه التربيه الخاصه في المملكه هان:

أ\تطويع التقنيه الحديثه لخدمه المعاقين ب\الاستفاده من المجتمع المحلي

ج\استحداث برامج تدخل مبكر د\التنظيم الفني للمعاهد والبرامج

٢٣\يعرف التوحد على انه:

أ\اعاقه دماغيه تؤثر على التواصل اللفظي وغير اللفظي والتفاعل الاجتماعي

ب\اصابه تصيب الجهاز العصبي المركزي ا واو الهيكل العظمي او العضلات

ج\الافراد الذين يعانون من عجز في السمع

د\الافراد الذين يعانون من عجز في البصر

٢٤-الاعاقات الصحيه هي:

أ\حاله ينتج عنها ضعف في القوه او الحيويه او الوعي تعود لمشكلات صحيه مزمنه

ب\حاله ينتج عنها ضعف في القوه او الحيويه او الوعي تعود لمشكلات بصريه حاده

ج\حاله ينتج عنها ضعف في القوه او الحيويه او الوعي تعود لمشكلات سمعيه حاده

د\حاله ينتج عنها ضعف في القوه او الحيويه او الوعي تعود الى مشكلات عقليه مزمنه

٢٥-يقصد بالانماط تقديم خدمات التربيه الخاصه في المملكه:

أ\الكوادر التعليميه والفنيه ب\المراحل والخطط الدراسيه

ج\الطرق والاساليب التي تتم بواسطتها عمليه تربيه وتعليم الاطفال ذوي الاحتياجات

د\المستلزمات المكانيه والتجهيزات

٢٦-تعتبر برامج الفصول الملحقه بالمدارس العاديه في المملكه نمط من انماط:

أ\المعاهد الداخليه ب\برنامج غرف المصادر

ج تقديم خدمات التربية الخاصه د تقديم خدمات التربيه الصحيه

٢٧- يعتبر برنامج المعلم المستشار احد الاساليب التي بواسطتها تتم عمليه:

أ فصل الاطفال غير العاديين في المدارس العاديه

ب فصل الاطفال غير العاديين في المعاهد الخاصه

ج دمج الاطفال غير العاديين في المعاهد الخاصه بهم

د دمج الاطفال غير العاديين في المدارس العاديه

٢٨- الفصول الملحقه بالمدارس العاديه التي تطبق مناهج (غير واضح التصوير):

أ فصول الاطفال القابلين لتعلم من المتخلفين عقليا وفصول (غير واضح)

ب فصول الاطفال الميلاديون وفصول الاطفال ضعف السمع

ج فصول الاطفال ذوي النشاط الزائد

د فصول الاطفال ذوي الاضطرابات الانفعاليه

٢٩- بدأت مرحلة التحرر الذاتي كمرحلة من المراحل التي مر بها تربية المعاقين في

القرن : أ الخامس عشر الميلادي ب السادس عشر الميلادي

ج السابع عشر الميلادي د الثامن عشر الميلادي

٣٠- كان اول مدير لاداره التعليم الخاص بالمملكه:

أ الاستاذ عبدالله بن محمد الغانم ب الدكتور ناصر بن علي الموسى

ج الاستاذ عبدالرحمن بن عبدالله العيدان د الاستاذ علي بن ناصر الوزره

٣١- تغيير اسم اداره تعليم المكفوفين بالامانه العامه للتربيه الخاصه الى:

أ اداره تعليم ضعاف البصر ب اداره البكم

ج اداره العوق البصري د اداره متعددي العوق

٣٢- الكفيف: هو الشخص الذي تقل حده ابصاره باقوى العينين بعد التصحيح عن:

أ (٦٠١٦) ب (٧٠١٦) ج (١٠٠١٦) د (٥٠١٦)

٣٣- يعرف الاطفال المعوقين جسميا وحركيا بانهم:

أ\ أولئك الذين يتشكل لديهم عائق يحرمهم من قدره على القيام بوظائفهم الاجتماعيه
ب\ أولئك الذين يتشكل لديهم عائق يحرمهم من قدره على القيام بوظائفهم الجسميه
و(غير واضح التصوير)

ج\ أولئك الذين يتشكل لديهم عائق يحرمهم من قدره على القيام بوظائفه الحركيه
و(غير واضح التصوير)

د\ أولئك الذين يتشكل لديهم عائق يحرمهم من قدره العقليه والنفسيه عقليه و(غير
واضح التصوير)

٣٤- كانت اداره العوق البصري بالامانه العامه للتربيه الخاصه تعنتي في بدايته:

أ\ تربيه وتعليم ضعاف البصر فقط ب\ تربيه وتعليم المكفوفين وضعاف البصر

ج\ تربيه وتعليم متعددي العوق د\ تربيه وتعليم المكفوفين فقط

٣٥- يعرف اضطراب اللغه بالانه:

أ\ خلل في انتاج اصوات الكلام ويشمل الابدال والاضافه والحذف والتشويه

ب\ خلل في التعبير اللفظي يظهر على شكل تغير في معدل الكلام وايقاعه مثل التاتاه
والكلام بسرعه(غير واضح التصوير)

ج\ خلل او شذوذ في تطور او نمو فهم واستخدام المنطوقه والمكتوبه اللغه

د\ خلل في الصوت الهموالاصوات الكلاميه او في الطلاقه النطقيه

٣٦- تعتبر من الوحدات الفنيه والاداريه بالامانه العامه للتربيه الخاصه في المملكه:

أ\ اداره الحاسب وتقنيات التعليم ب\ اداره البعثات

ج\ الرعايه والبرامج الاثرائيه د\ اداره التأليف والنشر

٣٧- شددت الاسره الوطنيه للتربيه الخاصه بوزاره التربيه والتعليم السعوديه على
ان التلاميذ ضعف الانتباه والنشاط الزائد يمكن التركيز عليهم من فئه:

أ\ الاعاقه السمعيه ب\ الاعاقه العقليه ج\ الاعاقات المتعدده د\ الاعاقات الصحيه

٣٨- تعتبر من الوحدات المسانده لاداره العوق البصري بالامانه العامه للتربيه
الخاصه:

أ)اداره الاسكان الداخلي

ب)اداره العلاقات العامه والتوعيه التربويه

ج)الاداره العامه لرعايه الموهوبين د)مركز انتاج الوسائل التعليميه

٣٩-تقوم فكره المعلم المتجول على:

أ)معلم غير متخصص في التربيه الخاصه يقوم بالتجول في المدارس العاديه(غير واضح التصوير)تحتوي على اطفال غير عاديين بغرض تقديم خدمات التربيه الخاصه لهم

ب) معلم متخصص في التربيه الخاصه يقوم بالتجول في المدارس العاديه(غير واضح التصوير)تحتوي على اطفال غير عاديين بغرض تقديم خدمات التربيه الخاصه لهم

ج) معلم متخصص في التربيه الخاصه يقوم بالتجول في مدارس التربيه الخاصه(غير واضح التصوير)تحتوي على اطفال غير عاديين بغرض تقديم خدمات التربيه الخاصه لهم

د) معلم متخصص في التربيه الخاصه يقوم بالتجول في المدارس العاديه(غير واضح التصوير)و تقديم خدمات التربيه الخاصه لهم

٤٠-التوسع في استحداث برامج الفصول الملحقه بالمدارس العاديه وهي:

أ)اربعه انواع ب)انوعان ج)انوع واحد د)ثلاثه انواع

٤١-لتقليل التكلفة الكبيره للاجهزه المستخدمه في مطابع خادم الحرمين الشريفين وتمشيا لتوجيهات حكومتنا الرشيدهبقياده خادم الحرمين الشريفين الملك عبدالله بن عبدالعزيز(غير واضح التصوير)من خلال:

أ)قله العمال

ب)استقطاب الكفاءات الوطنيه وانتشارها وتدريبها على تلك التقنيات والتجهيزات

ج)طابعات لطباعه المعلومات على اوراق برايل

د)طباعه الكتب الخارجيه

٤٢-يقصد ببرامج الفصول الملحقه بالمدارس العاديه:

أ)الحاق الاطفال ذوي الاحتياجات التربويه الخاصه بالفصول العاديه بالمدرسه الداخليه الخاصه

ب\ الحاق الاطفال ذوي الاحتياجات التربويه الخاصه بفصول خاصه بهم بالمدرسه العاديه

ج\ الحاق الاطفال ذوي الاحتياجات التربويه الخاصه بفصول خاصه بهم بالمعاهد الخاصه بهم

د\ الحاق الاطفال ذوي الاحتياجات التربويه الخاصه بفصول عاديه بالمعاهد الخاصه بهم

٤٣- يكون مقر المعلم المتجول في:

أ\اداره التعلم او في احدى المدارس التي يعمل بها ب\وزاره التربيه والتعليم

ج\غرفه المصادر د\غرفه الانشطه

٤٤- الفصول الملحقه بالمدارس العاديه التي تطبق مناهج معاهد التربيه الخاصه هي: أفصول الاطفال القابلين للتعلم من المتخلفين عقليا وفصول الامل الصم

ب\اصول الاطفال المكفوفين وفصول الاطفال ضعاف السمع

ج\فصول الاطفال ذوي النشاط الزائد

د\فصول الاطفال ذوي الاضطرابات الانفعاليه

٤٥- اقتصرت مرحله الملاجيء في الغالب على توفير:

أ\التربيه والتعليم ب\الماوىء والغذاء والكساء

ج\التاهيل النفسي د\الاندماج في المجتمع

٤٦- تاسست اداره التعليم الخاص بالمملكه عام ١٣٨٢هـ\١٩٦٢م بغيه تقديم

الخدمات (غير واضح التصوير) والمهنيه والاجتماعيه:

أ\الكل فئات ذوي الاحتياجات الخاصه

ب\الاربع فئات من ذوي الاحتياجات الخاصه وهم:الصم والمكفوفين والمعاقين عقليا وذوي صعوبات التعلم

ج\الثلاث فئات من ذوي الاحتياجات الخاصه وهم:الصم والمكفوفين والمتخلفين عقليا

د\الخمس فئات وهم:الصم والمكفوفين والمعاقين عقليا والمعاقين جسديا وذوي صعوبات التعلم

٤٧-تسعي استراتيجيه التربيه الخاصه في المملكه لتنميه الكوادر المستقله(غير واضح التصوير)من المعلمين والمعلمات من خلال:

أ\تقديم تقارير عن نشاطهم السنوي

ب\اقامه النوادي الترفيهيه لهم

ج\اتاحه الفرص لهم للاشتراك في الرحلات ومزيد من الاحداث

د\التعاون والتنسيق مع الاقسام الاكاديميه بالجامعات في مجالات العوق المختلفه

٤٨-لم تعتبر الاسره الوطنيه للتربيه الخاصه بعض الفئات فئات مستقله وانما ادرجتها ضمن العوق مثل:

أ\المعاقين عقليا،ضعاف البصر ب\المعاقين عقليا،الصم

ج\الصم،ضعاف السمع د\كف البصر_الصم

٤٩-تتراوح درجه ذكاء القابلين للتعلم ما بين:

أ\٩٠١٧٥) ب\٧٥١٥٠) ج\٥٠١٢٥) د\٢٥١١٥)

٥٠-شرعت وزاره التربيه والتعليم في تفعيل دور المدارس العاديه(غير واضح التصوير)الاطفال غير العاديين من خلال الاستفاده من الاساليب التربويه الحديثه(غير واضح التصوير):

أ\استحداث برامج غرف المصادر،وبرامج المعلم المتجول،وبرامج المعلم المستشار في التربيه الخاصه.

ب\الدروس الخصوصيه للاطفال الضعاف

ج\البرامج التي تبث من خلال الاذاعه والتلفزيون

د\الذهاب للنادي خلال اوقات الفراغ

٥١-اقترن ظهور مرحله الملاجىء كمرحله من المراحل التي مر بها تربيه(غير واضح التصوير):

أ\الجامعات التعليميه ب\الاديان السماويه

ج\البعثات التعليميه د\الاستراتيجيات التربويه

٥٢- كانت بدايه التعليم الخاص بالمملكه من خلال:

أ\اقسام التربيه الخاصه في الجامعات السعوديه

ب\المؤسسات التعليميه ج\البعثات الخارجيه د\الجهود الفرديه

٥٣-التربيه الخاصه في مفهومها الحديث والشامل تعني بتربيه الاطفال :

أ\الصم فقط ب\المكفوفين فقط ج\الصم والمكفوفين فقط د\ غير العاديين

٥٤- حدد الاسره الوطنيه للتربيه الخاصه بالمملكه العربيه السعوديه الفئات المستفيده من التربيه الخاصه:

أ\ثلاثه عشر فئه تستفيد من التربيه الخاصه

ب\خمسه عشر فئه تستفيد من التربيه الخاصه

ج\احد عشر فئه تستفيد من الفئه الخاصه

د\عشره فئات تستفيد من الفئه الخاصه

٥٥-يصنف التخلف العقلي تربوياً:

أ\ثلاث فئات ب\اربع فئات ج\اقتنان د\خمس فئات

٥٦-الصم:هو الفرد الذي يعاني من عجز سمعي يبدأ من:

أ\٤٠)ديسبل فاكثر ب\٥٠)ديسبل فاكثر

ج\٦٠)ديسبل فاكثر د\٧٠)ديسبل فاكثر

٥٧-تعتبر من الوحدات الفنيه والاداريه بالامانه العامه للتربيه الخاصه بالمملكه:

أ\اداره التوحد والعوق المتحد ب\اداره التربيه الفنيه

ج\الرعايه والبرامج الاثرائيه د\اداره التأليف والنشر

٥٨-الاطفال ذوي الاضطرابات التواصل:

أ\لايحتاجون الى برامج علاجيه او تربويه خاصه

ب\يحتاجون الى برامج ترفيهيه

ج\يحتاجون الى برامج علاجيه او تربويه خاصه

دايحتاجون الى برامج ارشاديه وتوعويه

٥٩-تندرج فئه الاضطرابات السلوكيه والانفعاليه تحت:

أ\فئه المتفوقين والموهوبين ب\فئه العوق الجسمي والحركي

ج\فئه الفئات المستفيدة من التربيه الخاصه د\فئه التوحد

٦٠-يعرف متعددي العوق بانهم:

أ\تلك الفئه التي تعاني من عوقين فقط ب\تلك الفئه التي تعاني من عوق واحد فقط

ج\تلك الفئه التي تعاني من عوقين فاكثر د\تلك الفئه التي تعاني من كف البصر

٦١-واحد تشرفت مطابع المكتب الاقليمي لشؤون المكفوفين لطباعه بطريقه

برايل(غير واضح التصوير) تحمل اسم:

أ\مطابع خادم الحرمين الشريفين لطباعه القران الكريم بطريقه برايل

ب\مطابع التربيه الخاصه ج\مطابع المعارف

د\مطابع وزاره الشؤون الاجتماعيه

٦٢-لم تعتبر الاسره الوطنيه للتربيه الخاصه بعض الفئات فئات مستقله وانما(غير

واضح التصوير)مثل:

أ\المعاقين عقليا،ضعاف البصر ب\المعاقين عقليا،الصم

ج\الصم،ضعاف البصر د\ضعاف البصر،ضعاف السمع(فئه السمع)

٦٣-تقتصر الخدمات التربويه والتعليميه في مدارس وزاره المعارف السعوديه من

المعاقين عقليا على فئه:

أ\الفئه المستقله ب\الفئه الاعتماديه ج\القابلون للتدريب د\القابلون للتعلم

٦٤-يصنف التخلف العقلي تربويا الى ثلاث فئات في:

أ\القابلون للتعلم_القابلون للتدريب_القابلون للتشكيل

ب\القابلون للتعلم_القابلون للتدريب_القابلون للفهم

ج\القابلون للتعلم_القابلون للتدريب_الفئه الاعتماديه

د\القابلون للتعلم_ القابلون للتدريب_ الفئه الاستقلاليه

٦٥- يعتبر المحك الاساسي في تصنيف صعوبات التعلم هو:

أ\التفاوت الواضح بين فهم التلميذ وعدم فهمه

ب\التفاوت الواضح مابين الانجاز وعدم الانجاز للتلميذ

ج\قدره التلميذ على النجاح وعدم النجاح

د\التفاوت الواضح مابين قدره التلميذ العقليه ومستوى تحصيله الدراسي

٦٦- ضمن المحاور العشر التي تركز عليها استراتيجيه التربيه الخاصه في المملكه:

أ\استحداث برامج لمتعدي العوق

ب\الاستفاده من الاساليب التربويه الحديثه

ج\تطوير الهيكل التنظيمي للامانه العامه للتربيه الخاصه

د\المستلزمات المكانيه والتجهيزات

٦٧- من سمات الطفل التوحدي انه:

أ\الديه زياده في النشاط الحركي. ب\ايتسم هولاء الاطفال بالاندفاعيه

ج\اوجود سلوكيات نمطيه غير هادفه متكرره بشكل واضح

د\ازياده في التفاعل الاجتماعي

٦٨- تم النهاريه اداره الاسكان الداخلي بالامانه العامه للتربيه الخاصه بغرض(غير

واضح التصوير)\الاسكان الداخلي بـ:

أ\المدارس العاديه ب\امدارس الدمج

ج\معاهد التربيه الخاصه د\بالمعاهد النهاريه

٦٩- يقصد بالمعاهد الداخليه:

أ\بقاء الاطفال ذوي الاحتياجات التربويه في المعهد خلال اليوم الدراسي فقط

ب\ الاطفال ذوي الاحتياجات التربويه في المعهد طوال الوقت في النهار والليل

ج\ الاطفال ذوي الاحتياجات التربويه في المعهد لجزء من اليوم الدراسي فقط

داتلقي الاطفال الرعايه التربويه خلال اليوم الدراسي ثم العوده الى اسرهم مع
انتهاء اليوم

٧٠-تتيح برامج الفصول الملحقه بالمدارس العاديه للاطفال ذوي الاحتياجات
الخاصه:

ا\الاندماج مع اقرانهم العاديين في الانشطه الاصفيه وفي مرافق المدرسه

ب\الاندماج مع اقرانهم المعاقين في غرف المصادر

ج\الاندماج مع اقرانهم المعاقين في الانشطه اللا صفيه وفي مرافق المدرسه

د\الاندماج مع اقرانهم العاديين في المعاهد الداخليه الخاصه بالمعاقين

تم بحمد الله وفضله الانتهاء من الاسئله

دعوتكم

جهود اختكم في الله

tn toon