



الخطة التربوية الفردية

- معلومات عامة :

أول	الصف	الاسم	مدرسة
6 سنوات	العمر الزمني		مدرسة
٤٠ / ٣٩	تاريخ جمع المعلومات		مدرسة
الثاني	الفصل الدراسي	١٧ / ٤ / ٢٠١٤ ذو	مدرسة

- فريق العمل :

الاسم	التخصص	التوقيع	الاسم	التخصص
ابراهيم عليان	معلم التربية الرياضية		محمد الله محمد	معلم
محمد الرحمن محمدان	معلم التربية الفنية		ناصر حنيف	معلم
محمد بن سالم	مدير المدرسة		مبارك محمدان	معلم
سعيد طيبشان	مشتق البرنامج		محمد بزيح	معلم
	أخرون		عويضة عبد الله	معلم

- الاختبارات والمقاييس التشخيصية :

- تعليلها : يقوم الأخصائي النفسي بتجربة هذا الجدول .

الدرجة	الاختبار والمقياس	الدرجة	الاختبار والمقياس
—	مقاييس بورتس		مقاييس بورتس
	وكسلر للأطفال		وكسلر للأطفال
	الكسندر للإزاحة		الكسندر للإزاحة
	فاينلاند للنضج الاجتماعي		فاينلاند للنضج الاجتماعي
			أخرى

محتويات الخطة ١

١ التوزيع الخالي	٢ تحديد مستوى الأداء الخالي	٣ مخطا توزيع الأهداف	٤ إعداد الأهداف
------------------	-----------------------------	----------------------	-----------------

١ - الوضع الحالي

١ - القدرات العقلية : لفضلية متوسطة

* معلومات : يلزم الأخصائي النفسي بتحديد هذه القدرات من خلال اختبارات ومقاييس الذكاء والتفانيات والتلازمات على التسمية

ملاحظات	جيد	متوسط	ضعيف	غير قادر	نوع القدرة
		✓			الذكور
		✓			الانساء
		✓			الإدراك
		✓			التمييز
			✓		التفكير
				✓	التعلم

ملاحظات أخرى :

٣ - القدرات الحسية : لفضلية متوسطة

* معلومات : يلزم معلم الفصل بتحديد هذه القدرات من خلال المرحح ملف التسمية النظر والتلازمة المتغيرة

ملاحظات	جيد	متوسط	ضعيف	غير قادر	نوع القدرة
	✓				السمع
	✓				البصر
	✓				الشم
	✓				اللمس
	✓				التذوق

ملاحظات أخرى :

٣ - القدرات الجسمية والحركية : فصلية سنوية
 • تعلمهاه ، يشترك معلم الفصل ومعلم التربية البدنية والفنية لي تحدد هذه القدرات من خلال الرجوع إلى ملف التلميذ الطبي والملاحظة المباشرة .

ملاحظات	جيد	متوسط	ضعيف	غير قادر	نوع القدرة
			✓		استخدام العضلات الصغيرة
		✓			استخدام العضلات الكبيرة
	✓				التناسق الحركي
	✓				التآزر الحركي البصري

ملاحظات أخرى :

٤ - القدرات اللغوية : فصلية سنوية
 • تعلمهاه ، يقوم معلم تدريبات النطق والكلام بتحديد هذه القدرات من خلال الرجوع إلى ملف التلميذ الطبي وعمل الاختبارات والملاحظة المباشرة .

ملاحظات	جيد	متوسط	ضعيف	غير قادر	نوع القدرة
				✓	النطق والكلام
				✓	التعبير عن المواقف
				✓	تركيب الجمل

ملاحظات أخرى :

٥ - اضطرابات اللغة : فصلية سنوية
 • تعلمهاه ، يقوم معلم تدريبات النطق والكلام بتحديد هذه القدرات من خلال الرجوع إلى ملف التلميذ الطبي وعمل الاختبارات والملاحظة المباشرة .

ملاحظات	غير موجودة	نوعاً ما	موجودة	المشكلة
				الحذف
				الإبدال
				الإضافة
				الحبسة الكلامية
				التأتأة

ملاحظات أخرى :

٦- اضطرابات الصوت : ■ فصلية □ سنوية

• تعليماته . يقوم معلم تدريبات النطق والكلام بتحديد هذه القدرات من خلال الرجوع إلى ملف التلميذ الطبي وعمل الاختبارات والملاحظة المباشرة .

المشكلة	موجودة	نوعاً ما	غير موجودة	ملاحظات
ارتفاع الصوت				عشر فاء رعى الكلام
انخفاض الصوت				
خشونة الصوت				

ملاحظات أخرى :

٧- الخصائص الاجتماعية : ■ فصلية □ سنوية

• تعليماته . يشترك فريق العمل في تحديد هذه الخصائص من خلال الرجوع إلى ملف التلميذ وعمل الاختبارات والملاحظة المباشرة .

الظايع العام	نعم	نوعاً ما	لا	ملاحظات
اجتماعي	✓			
انطوائي			✓	
خجول		✓		
مرح	✓			
مشارك	✓			
متعاون	✓			
التلفظ بالفاظ بديئة			✓	
توجد لديه مشاكل اجتماعية			✓	تذكر :

ملاحظات أخرى :

٨- الخصائص النفسية : فصلية سنوية

• تعلماه ، يفرم الأخصائي النفسي بتحديد هذه الخصائص من خلال اختبارات ومقاييس الذكاء والمقابلات والملاحظات على التلميذ .

ملاحظات	غير موجود	نوعاً ما	موجود	الطابع العام
		✓		ثقة بالنفس
			✓	تردد
	✓			خوف
	✓			اكتئاب
	✓			قلق
	✓			توتر
	✓			عناد
تذكر :				توجد لديه خصائص نفسية أخرى

ملاحظات أخرى :

٩- سلوكيات غير مرغوبة : فصلية سنوية

• تعلماه ، يشترك معلم الفصل مع الأخصائي النفسي والمرشد الطلابي في تحديد هذه السلوكيات من خلال الاختبارات والمقاييس والمقابلات والملاحظات على التلميذ .

ملاحظات	غير موجود	نوعاً ما	موجود	السلوك
	✓			مص الإصبع
	✓			سلوك فوضوي
	✓			قضم الأظافر
	✓			إيذاء الذات
	✓			التبول الغير الإرادي
	✓			عدوانية
	✓			نشاط زائد
تذكر :	✓			توجد لديه سلوكيات أخرى غير مرغوبة

١٠- التكيف الشخصي : فصلية سنوية

• تعليماته ، يشترك فريق العمل في تحديد هذه القدرات من خلال اختبارات ومقاييس الذكاء والمقابلات والملاحظات على التلميذ .

ملاحظات	غير معتمد	نوعاً ما	معتمداً على نفسه	الطابع العام
		✓		١ لعناية بالنفس
		✓		الاستقلالية الشخصية
			✓	العلاقة مع أقرانه
		✓		الاتصال مع الآخرين
	✓			الشعائر الدينية
			✓	النظام
	✓			التعامل بالنقود

ملاحظات أخرى :

١١- الحالة الصحية : فصلية سنوية

• تعليماته ، يشترك المرشد الطلابي مع الأسرة في التعرف على المشاكل الصحية التي يعاني منها التلميذ .

ملاحظات	طريقة العلاج	لا	نوعاً ما	نعم	يعاني من
		✓			مشكلة في القلب
		✓			ربو
		✓			تبول غير إرادي
		✓			صرع
		✓			سكر
		✓			مرض جلدي
		✓			حساسية في الصدر
		✓			حساسية من غذاء معين
		✓			يعاني من أمراض أخرى

ملاحظات أخرى :

المادة :	الموضوع :
-----------------	------------------

تاريخ البدء : / / ١٤ هـ	تاريخ الانتهاء : / / ١٤ هـ
--------------------------------	-----------------------------------

تعليماته ، يجب أن يحدد المعلم معيار الأداء للهدف العام والسلوكي المناسب مع قدرة التلميذ الحالية .

الهدف العام :	معيار الأداء
	<input type="checkbox"/> بشكل صحيح <input type="checkbox"/> بشكل مقبول <input type="checkbox"/> قدر الإمكان

تعليماته ، يراعي المعلم عند وضع الأهداف السلوكية أن تصف التغيير المطلوب إحداثه في التلميذ ، ويمكن ملاحظتها وقياسها ، واصفة سلوك التلميذ لا عملية التعلم ، وتكون متسلسلة منطقياً لتبدأ من السهل موفرة لفرصة للنجاح ، ومجزئة للهدف العام .

م	الأهداف السلوكية	معيار الأداء
١		<input type="checkbox"/> بشكل صحيح <input type="checkbox"/> بشكل مقبول <input type="checkbox"/> قدر الإمكان
٢		<input type="checkbox"/> بشكل صحيح <input type="checkbox"/> بشكل مقبول <input type="checkbox"/> قدر الإمكان
٣		<input type="checkbox"/> بشكل صحيح <input type="checkbox"/> بشكل مقبول <input type="checkbox"/> قدر الإمكان
٤		<input type="checkbox"/> بشكل صحيح <input type="checkbox"/> بشكل مقبول <input type="checkbox"/> قدر الإمكان
٥		<input type="checkbox"/> بشكل صحيح <input type="checkbox"/> بشكل مقبول <input type="checkbox"/> قدر الإمكان

تعليماته ، تعتبر الوسائل التعليمية مجموعة المواد والأجهزة والوسائط التي توظف في توضيح المهمات التعليمية مما يسهل على التلميذ تعلمها .

الوسائل التعليمية المستخدمة		

تعليماته ، يراعي المعلم في كل إجراء جميع مبادئ التعلم الأساسية (التدرج ، والترابط ، والسهولة ، والمرونة ، والتكامل) المختصرة ، بالإضافة إلى التعزيز الفوري بأشكاله المختلفة .

إجراءات التدريس : أفوم بما يلي

تعليماته ، يمكن للمعلم أن يختار ما يراه مناسباً للموقف التعليمي وقابلية التلميذ وطبيعة الاحتياجات بالإضافة إلى واقع المواد التعليمية وطبيعتها المستخدمة في إجراءات التدريس .

أساليب التدريس	
<input type="checkbox"/> توجيه لفظي	<input type="checkbox"/> إيماءات <input type="checkbox"/> حوار ونقاش <input type="checkbox"/> محاكاة ونمذجة <input type="checkbox"/> لعب <input type="checkbox"/> قصص
<input type="checkbox"/> توجيه بدني	<input type="checkbox"/> تمثيل <input type="checkbox"/> خبرة مباشرة

تعليماته ، تلك التدريبات التطبيقية التي يكلف بها التلميذ بعد الانتهاء من إجراءات الدرس من أجل دعم ما تعلمه وتعميمه سواءً كان ذلك في المدرسة أو المنزل .

الأنشطة العملية	
<input type="checkbox"/> استحصار البيئة المحيطة	<input type="checkbox"/> إرسال ورقة تعليمات للأسرة <input type="checkbox"/> عمل تدريبات فصلية <input type="checkbox"/> عمل تدريبات معرلية
<input type="checkbox"/> زيارات ورحلات	<input type="checkbox"/> استثمار المواقف <input type="checkbox"/> عمل مسابقات
<input type="checkbox"/> أخرى :	

تعليماته ، تلك الأساليب المستخدمة من قبل المعلم للرفع من مستوى قابلية التلميذ للتعلم ، على أن لا تصل لحد الإشباع .

أساليب التعزيز	
<input type="checkbox"/> تعزيز اجتماعي	<input type="checkbox"/> تعزيز غذائي <input type="checkbox"/> تعزيز رمزي <input type="checkbox"/> تعزيز نشاطي
<input type="checkbox"/> أخرى :	

تعليماته ، تلك الأساليب الإجراءات التي تقود إلى التعرف على مدى تقدم أداء التلميذ .

أسلوب التقويم	
<input type="checkbox"/> ملاحظة أداء المهارة	<input type="checkbox"/> الإجابة على الأسئلة المباشرة <input type="checkbox"/> تأدية التمارين
<input type="checkbox"/> أخرى :	

تعليماته ، يحدد المعلم مدى مناسبة كل عنصر من العناصر السابقة بصدق وموضوعية ، لتفادي السلبية وللإفادة منها في الحطة القادمة .

تقويم الحطة		د
المدة الزمنية للمهارة :	<input type="checkbox"/> مناسبة <input type="checkbox"/> غير مناسبة	بسبب :
الهدف العام :	<input type="checkbox"/> مناسب <input type="checkbox"/> غير مناسب	بسبب :
الأهداف السلوكية :	<input type="checkbox"/> مناسبة <input type="checkbox"/> غير مناسبة	بسبب :
معيار الأداء :	<input type="checkbox"/> مناسب <input type="checkbox"/> غير مناسب	بسبب :
الوسائل التعليمية :	<input type="checkbox"/> مناسبة <input type="checkbox"/> غير مناسبة	بسبب :
إجراءات التدريس :	<input type="checkbox"/> مناسبة <input type="checkbox"/> غير مناسبة	بسبب :
أساليب التدريس :	<input type="checkbox"/> مناسبة <input type="checkbox"/> غير مناسبة	بسبب :
الأنشطة العملية :	<input type="checkbox"/> مناسبة <input type="checkbox"/> غير مناسبة	بسبب :
أساليب التعزيز :	<input type="checkbox"/> مناسبة <input type="checkbox"/> غير مناسبة	بسبب :
أسلوب التقويم :	<input type="checkbox"/> مناسب <input type="checkbox"/> غير مناسب	بسبب :

نقاط القوة والاحتياج

نقاط القوة	م	نقاط الاحتياج
الطالب متعاون ومنفذ لما يطلب منه	١	
الطالب متقن للعد من ١ إلى ١٠	٢	أن يقرأ ويكتب الطالب الأعداد ضمن العدد ٢٠
الطالب قادر على تمييز الأشكال الهندسية	٣	أن يميز الطالب الأعداد ضمن العدد ٢٠
الطالب قادر التمييز بين الألوان	٤	أن يقارن الطالب بين الأعداد ضمن العدد ١٠
الطالب قادر على ترتيب الأعداد ضمن العدد ١٠	٥	أن يعد ويقرأ الطالب الأعداد ضمن العدد ١٠٠
	٦	أن يجمع الطالب مسائل في الأعداد ضمن العدد ١٢
	٦	أن يطرح الطالب مسائل في الأعداد ضمن العدد ١٢
	٧	
	٨	
	٩	
	١٠	
	١١	
	١٢	