





كلية التربية  
الدراسات العليا

## نتيجة

مناقشة الرسالة المقدمة من الباحث/ خالد عبدالعزيز عبدالعزيز عبدالله المطيري (وافد من الكويت)

للحصول على درجة الماجستير في التربية

تخصص (أصول التربية) من كلية التربية / جامعة سوهاج

بناءً على قرار السيد الأستاذ الدكتور / نائب رئيس الجامعة بتاريخ ٢٠١٩ / ٣ / ١٩م اجتمعت اللجنة المشكلة من السادة:

أ.د/ محمود السيد عباس	أستاذ أصول التربية وعميد كلية التربية السابق - جامعة سوهاج (رئيساً مشرفاً)
أ.د/ نصر محمد محمود	أستاذ أصول التربية المتفرغ وعميد كلية التربية الأسبق - جامعة الوادي الجديد (عضواً مناقشاً)
أ.د/ أحمد حسين الصغير	أستاذ ورئيس قسم أصول التربية - كلية التربية - جامعة سوهاج (عضواً مناقشاً)

وذلك لمناقشة الباحث / خالد عبدالعزيز عبدالعزيز عبدالله المطيري في رسالته المسجلة بتاريخ ٢٠١٧/٤/٢٩ مجلس كلية والمعنونة:

(التخطيط الإستراتيجي لمدارس المرحلة المتوسطة بدولة الكويت في ضوء بعض الاتجاهات المعاصرة)

وذلك يوم الاثنين الموافق ٢٠١٩/٤/٨م ابتداء من الساعة للراحة ظهراً وحتى الساعة لآل سحر عمراً

بقاعة أ.د/ إبراهيم بسيوني عميره بمقر كلية التربية بجامعة سوهاج الجديدة

وبعد المناقشة والحكم

بسخ الباحث / خالد عبدالعزيز عبدالعزيز عبدالله المطيري درجة ماجستير في  
التربية تخصص "أصول التربية" بقرار عام ٢٠١٩م مماز مع التوصية بإيداع  
الرسالة مع وزارة التربية بدولة الكويت ولجان المناقشة بالدولة

لجنة المناقشة والحكم

السيد أ.د/ رئيس قسم أصول التربية  
٢٠١٩/٤/٨

أ.د/ محمود السيد عباس  
أ.د/ نصر محمد محمود  
أ.د/ أحمد حسين الصغير

٥٠٥  
٢٠١٩/٤/٩

## المستخلص

عنوان البحث: التخطيط الاستراتيجي لمدارس المرحلة المتوسطة بدولة الكويت في ضوء بعض الاتجاهات المعاصرة.

اسم الباحث : خالد عبدالعزيز عبد العزيز عبدالله المطيري

لجنة الاشراف: أ.د/ محمود السيد عباس - أ.د/ حامد حماده أبو جبل

الدرجة العلمية: ماجستير

الجهة المانحة: كلية التربية - جامعة سوهاج

سنة المنح: ٢٠١٩م

هدفت للدراسة الى التعرف على مفهوم التخطيط الاستراتيجي، وأهم مبررات تطبيقه بالمؤسسات التعليمية، والتعرف على أهمية تطبيق التخطيط الاستراتيجي بالمؤسسات التعليمية، وأهم مميزاته، تحديد مراحل تطبيق التخطيط الاستراتيجي بالمدارس المتوسطة بدولة الكويت، توضيح بعض الاتجاهات المعاصرة و الحديثة للتخطيط الاستراتيجي بالمؤسسات التعليمية ، ولوقوف على متطلبات ومعوقات تطبيق التخطيط الاستراتيجي بالمدارس المتوسطة بدولة الكويت من وجهة نظر مديري المدارس، وضع تصور مقترح لكيفية تطبيق التخطيط الاستراتيجي بالمدارس المتوسطة بدولة الكويت، واستخدمت الدراسة المنهج الوصفي ، واستخدمت الدراسة الاستبيان وطبقت على عينة بلغ عددها ( ٢٠٧ ) مدير ومعلم من مدارس المرحلة المتوسطة بمحافظة العاصمة الفروانية، وتوصلت الدراسة إلى العديد من النتائج حول "التخطيط الاستراتيجي لمدارس المرحلة المتوسطة بدولة الكويت في ضوء بعض الاتجاهات المعاصرة" ، ومنها ما يلي :

١. وجود رؤية واضحة ومحددة بالمدرسة
٢. وجود رسالة تترجم الرؤية واضحة ومحددة
٣. اقتناع إدارة المدرسة برؤية المدرسة .
٤. انسجام رسالة المدرسة مع عمليات التخطيط الاستراتيجي.
٥. انعكاس الأهداف التوجه الاستراتيجي للمدرسة.
٦. أنظمة التقويم غير مرنة وتتنوع المستجبات في بيئة المدرسة.
٧. لا تهتم عملية التقويم في المدرسة بتقييم الأداء الكلي.
٨. غموض في مفاهيم التخطيط الاستراتيجي لدى الادارة المدرسية.
٩. قلة توافر الكوادر المتخصصة في مجال التخطيط الاستراتيجي.
١٠. عدم توفر نظام معلومات كفيء لممارسة التخطيط الاستراتيجي بشكل جيد.

كما أوصت الدراسة بما يلي :

- توفير كافة الإمكانيات التي تساعد المدرسة في القيام بعملية تحليل لمعطيات البيئة الداخلية (القوة والضعف) والبيئة الخارجية (الفرص والتهديدات).
- نظام محاسبي يحاسب على الأداء والنتائج ومعاينة المقصرين في الأعمال المنوطة بهم.
- التحديد الدقيق لمسئوليات وأدوار كل فرد والمهام المناط به.
- عقد الدورات التدريبية اللازمة لمساهمة جميع العاملين بالمدرسة ومشاركتهم في صياغة رؤية المدرسة ورسالتها.
- التعاون بين المدرسة والمجتمع المحلي وتركيز المدرسة على قضايا المسؤولية الاجتماعية أثناء ممارسة التخطيط الاستراتيجي

## Abstract

**Research Title:** Strategic planning of the intermediate stage schools in Kuwait in the light of some contemporary trends..

**Researcher name:** Khaled Abdelaziz Abdelaziz Abdullah Almotairi

**Supervisory Committee:** Prof/ Dr. Mahmoud El Sayed Abbas

Prof/ Dr. Hamed Hamada Abu Jabal

**Degree:** Master

**Donor:** Faculty of Education - Sohag University

**Year of grant:** 2019

The study aimed to identify the concept of strategic planning, the most important reasons for its implementation in the educational institutions, and to identify the importance of implementing strategic planning in educational institutions and its main advantages, to determine the stages of implementing the strategic planning in the intermediate schools in Kuwait, to clarify some of the modern trends and modern strategic planning in educational institutions, and to identify the requirements and obstacles to the implementation of strategic planning in the intermediate schools in Kuwait from the point of view of intermediate school principals. The study adopted the descriptive approach. The study used the questionnaire which was applied to a sample of (207) principals and teachers from intermediate schools in Al-Asema and Farwaniya governorates. The study revealed many conclusions about " The Strategic planning of the intermediate stage schools in Kuwait in the light of some contemporary trends, including the following:

1. The existence of a clear and specific vision of the school
2. The existence of a mission that indicates a clear and specific vision
3. The school administration is convinced with the school vision.
4. The coherence of the school's mission with the strategic planning processes.
5. Reflection of the objectives of the strategic orientation of the school.
6. Calendar systems are not flexible and accommodate the latest developments in the school environment.
7. The evaluation process in the school does not care about evaluating overall performance.
8. Ambiguity in the concepts of strategic planning for the school administration.
9. Lack of availability of specialized cadres in the field of strategic planning.
10. Lack of adequate information system to practice strategic planning well.

**The study also recommended the following:**

- Providing all the potentials that help the school to conduct an analysis of the data of the internal environment (strength and weakness) and the external environment (opportunities and threats).
- An accounting system that is responsible for performance and results and punishing those who fail in their work.
- The precise identification of the responsibilities and roles of each individual and the tasks entrusted to him.
- Arrangement of the necessary training courses for the contribution of all school staff and their participation in the formulation of the school vision and mission.
- School-community collaboration and school focus on social responsibility issues in the practice of strategic planning.