

## بطاقة تقييم التعلم النشط

المدرسة :	اليوم :	التاريخ :	الصف :	اسم المعلم :
		/ / ١٤٤٠ هـ	الفصل :	الصفحة :

أ أعلى من الإبتقان      ب مستوى الإبتقان      ج يسير نحو الإبتقان      د مبتدئ نحو الإبتقان      هـ عدم الإبتقان

م	شروط التعلم	التقدير	التقدير المناسب	الدرجة
١	دلائل معرفة الطلاب بأهداف الدرس .	أ	حدد الطلاب أنفسهم أهداف الدرس - استثمر الطلاب مصادر المعرفة الممكنة جميعها - استخدم الطلاب الخبرات والمعارف السابقة لخدمة الأهداف .	٥
		ب	ناقش المعلم الطلاب في الوصول لأهداف الدرس - توصل المعلم مع الطلاب لمصادر متعددة للمعرفة - ساهم الطلاب مساهمة فعالة في المعارف والخبرات السابقة .	٣
		ج	فهم الطلاب الأهداف - مصدر واحد للمعرفة - تشارك المعلم مع الطلاب في معارف وخبرات سابقة .	٢
		د	يكتب المعلم الأهداف على السبورة - يلقي المعلم الأهداف - المعلم مصدر المعرفة - استذكر المعلم معارف وخبرات سابقة	١
		هـ	لم يتطرق إلى الأهداف ومصادر المعرفة والمعارف والخبرات .	٠
	أكتب مبررات ثم ضع الدرجة	المبررات	الدرجة المستحقة	
٢	وضح المعلم للطلاب دورهم في تحقيق أهداف الدرس .	أ	بادر الطلاب أنفسهم بتوزيع الأدوار وتحديد أساليب تحقيقها في الحصة لتحقيق أهداف الدرس واستمتعوا بتطبيق تلك الأدوار .	٥
		ب	استوعب الطلاب دورهم في الحصة في تحقيق أهداف الدرس وطبقوا تلك الأدوار بدرجة جيدة .	٣
		ج	شرح المعلم للطلاب دورهم في الحصة في تحقيق أهداف الدرس بما يناسب طبيعة المتعلم والوقت والبيئة وطبق الطلاب دورهم بدرجة معينة .	٢
		د	ألقي المعلم على الطلاب دورهم في تحقيق أهداف الدرس ولم يمارس دورهم .	١
		هـ	لا يعرف الطلاب دورهم في تحقيق الأهداف .	٠
	أكتب مبررات ثم ضع الدرجة	المبررات	الدرجة المستحقة	
٣	مما يدل على أن دور المعلم كان موجهاً وميسراً وليس ناقلاً .	أ	يطبق الطلاب الخبرات المكتسبة في مواقف جديدة أو حياتية بالتفكير في مصادر المعرفة بتيسير من المعلم .	١٥
		ب	يستثمر الطلاب التقنية ومصادر المعرفة في حل المشكلات والأنشطة بدعم من المعلم .	٩
		ج	يعرض المعلم مشكلات وأنشطة تدفع الطلاب للتفكير بتوجيه منه .	٧
		د	يشارك عدد محدود من الطلاب في فقرات المقرر .	٥
		هـ	ينقل المعلم المعرفة .	٠
	أكتب مبررات ثم ضع الدرجة	المبررات	الدرجة المستحقة	
٤	الأسئلة التي سألها الطلاب لزملائهم أو المعلم .	أ	الأسئلة من مستويات مختلفة تتحرك في ستة اتجاهات بطريقة فعالة ومتوازنة لجميع طلاب الفصل .	٢٠
		ب	الأسئلة تسير في حركة دائرية ومرتدة ومتعكسة في ستة اتجاهات لـ ٩٠% من طلاب الصف مختلفة ومتنوعة .	١٢
		ج	الأسئلة في ثلاث اتجاهات ( معلم - طالب - زميل ) بدرجة قليلة .	٩
		د	الأسئلة في اتجاهين ( من المعلم للطالب ومن الطالب للمعلم ) .	٦
		هـ	الأسئلة في اتجاه واحد ( من المعلم للطالب ) .	٠
	أكتب مبررات ثم ضع الدرجة	المبررات	الدرجة المستحقة	
		<ul style="list-style-type: none"> <li>عدد اتجاهات الأسئلة =</li> <li>شارك في الأسئلة من إجمالي طلاب الصف (.....) وعددهم (.....)</li> <li>ما درجة تنوع الأسئلة؟ =</li> </ul>		



م	شروط التعلم	التقدير	التقدير المناسب	الدرجة
٥	يراعي المعلم التمايز بين الطلاب .	أ	استثمر الطلاب أنفسهم أكثر من نشاط بأكثر من أسلوب وأكثر من مصدر للمعرفة بمشاركة حقيقة لمستويات الطلاب المختلفة دون أن يبقى طالب واحد	١٠
		ب	شارك جميع الطلاب وفق نظام واضح بأساليب متعددة ي الأنشطة المختلفة وبحثوا بأنفسهم بأساليب متعددة عن مصادر متنوعة بمستوياتهم المختلفة .	٦
		ج	استخدم الطلاب أنشطة المقرر وبحثوا عن المعلومة بأنفسهم بأسلوب واحد بمشاركة معظم الطلاب من مصدر واحد .	٤
		د	طرح المعلم أسئلة من مستويات متعددة .	٢
		هـ	يوجد إصغاء سلبي لعدد من الطلاب .	٠
أكتب مبررات ثم ضع الدرجة		المبررات	الدرجة المستحقة	
٦	عدد المفاهيم التي أوجد لها الطلاب معنى مرادف .	أ	استخدم الطلاب مجموعة من كلماتهم الخاصة بالمفاهيم الواردة لربط المعلومات والتواصل إلى نتائج تدل على الفهم يتعاون فيما بينهم وإسناد من المعلم .	١٥
		ب	تواصل الطلاب مع بعضهم لتوضيح المفاهيم الواردة جميعاً .	٩
		ج	وضح الطلاب بدعم من المعلم عدداً من المفاهيم الواردة .	٧
		د	يجد الطلاب معاناة في إيضاح المفاهيم الواردة بكلماتهم الخاصة .	٥
		هـ	يردد الطلاب المفاهيم الواردة في المقرر بالنص نفسه .	٠
أكتب مبررات ثم ضع الدرجة		المبررات	الدرجة المستحقة	
٧	وصول الطلاب إلى مستوى جيد من مهارات التفكير العليا .	أ	وصف الطلاب ما تعلموه في مواقف جديدة حياتية أو مصطنعة .	٣٠
		ب	احتراف الطلاب في استخدام المعرفة من تصنيفها وتبويبها واستخدامها وترميزها وتنسيقها .	١٧
		ج	وصل الطلاب بإسناد المعلم إلى إحدى مهارات التفكير العليا من خلال تطبيق جديد وليس منسوخاً .	١٢
		د	حاول الطلاب بإسناد المعلم الوصول إلى مهارات التفكير العليا .	٨
		هـ	لم يقترب الطلاب أو لم يكن لهم محاولة للوصول إلى مهارات التفكير العليا .	٠
أكتب مبررات ثم ضع الدرجة		المبررات	الدرجة المستحقة	

( مدير التعليم - المساعد للشؤون التعليمية - مدير الإشراف - مدير مكتب التعليم - رئيس قسم الشؤون التعليمية )

#### المرافقون:

م	الاسم	جهة العمل	التوقيع
١			
٢			

#### تعليمات منح البطاقة :

- تمنح البطاقة **حصراً** من المشرف التربوي المختص بالمادة الدراسية **فقط** .
- **لا** تمنح البطاقة إذا حصل المعلم في إحدى الشروط السبعة على مبتدئ أو عدم إتقان .
- **لا** تمنح البطاقة إذا حصل المعلم على أقل من (٨٠) نقطة .
- يسلم الأصل للمعلم **ولا يلزم** أي صورة . ( قائمة فقط لدى المشرف بالبطاقات التي منحها ) .
- كل بطاقة **ليس** فيها مبررات قوية وصفية **تلغى** .
- **لا** يتجاوز ما يمنحه المشرف من بطاقات لمعلميه المسندين (٢٠%) كحد أعلى .
- يدقق رئيس القسم الإشرافي البطاقات الممنوحة من المشرف من حيث المبررات والتزام المشرف بالنسبة المقررة .
- شروط البطاقة السبعة شروط **تميز** فهي بحاجة إلى بذل جهود معرفية كبيرة وممارسة طويلة المدى ومستمرة . وتدريب وتهينة للطلاب حتى يتمكن المعلم من استيفاء الشروط السبعة .