

دراسات نفسية

المجلد العشرون- العدد الأول، يناير 2010

دورية علمية سيكولوجية * ربيع سنوية * محكمة

رابطة الأخصائيين النفسيين المصريين (رانم)

satterranm@gmail.com

محتويات العدد

- مقدمة العدد: بقلم رئيس التحرير
- تحليل مضمون أمنيات الأطفال المستقبلية في ضوء متغيرات الموهبة والنوع والمرحلة التعليمية - دكتور: أيمن عامر
- الحب الوالدي كما يدركه طلبة الجامعة وعلاقته بسلوكهم الإيثاري - دكتورة: هيام صابر صادق
- السلوك العدواني وتقدير الذات لدى أطفال الشوارع - دكتورة: ماجدة حسين محمود
- الكفاءة الذاتية للمعلم في علاقتها بالتقدم العلمي لطلابه - دكتورة: حنان السيد زيدان
- الفائدة الإكلينيكية لاختبار تفهم الموضوع في الكشف عن الضغوط وأساليب مواجهتها والشكاوى النفسجسمية لدى أمهات ذوى الاحتياجات الخاصة [دراسة حالة] - دكتور: خالد محمد عبد الغنى

العام المصري بجميع طوائفه إلا علم النفس الذي أصبح دوره مهماً إلى حد بعيد. و أعني الحديثين اللذين مرا بمصر مؤخرًا، و لا يزال صدهما حتى اليوم على الساحة الفكرية والإعلامية و الأمنية في مصر، و تعني الصراع بين مصر و الجزائر إثر مباراة كرة القدم والصراع الطائفي بين المسلمين و المسيحيين في "نجع حمادي". أذكر هذين الحديثين بشكل خاص بسبب كل المخاطر التي قد تحيق بمستقبل هذا البلد إذا ظل علم النفس معزولاً عن الواقع يتفرج علي ما يجري بالرغم من أن تخصصه الأساسي يتعلق بفهم و تشخيص مثل هذا النوع من الأحداث متفاعلاً معها بالبحث العلمي و تقديم المشورة بما فتح الله علينا من تجارب و بحوث تعد بالألاف في موضوعات هي أقرب ما تكون لحديثي: الصراع المصري-الجزائري و الصراع الطائفي في نجع حمادي:

و للقاريء الذي لم يتابع هذين الحديثين الخص هنا ما جري:

ففي 20 نوفمبر الماضي استدعت الخارجية المصرية السفير الجزائري بالقاهرة لإبلاغه استياء مصر البالغ تجاه ما وصفته باعتداءات قام بها المواطنون الجزائريون على المواطنين المصريين" بعد مباراة منتخبى البلدين الأربعاء 18 نوفمبر في العاصمة السودانية والتي انتهت بفوز الجزائر وتأهلها إلى كأس العالم. و كانت الخارجية الجزائرية قد استدعت قبل ذلك السفير المصري في الجزائر لتبلغه استياء الجزائر من اعتداء الجمهور المصري على الفريق الجزائري قبل يوم واحد من التقاء الفريقين المصري والجزائري يوم السبت 14 نوفمبر في الساعة 7,30 مساءً بالتوقيت المحلي على استاد القاهرة الدولي، والذي انتهى بفوز الفريق المصري ضمن الجولة الحاسمة للتصفيات المشتركة المؤهلة إلى نهائيات كأس أمم أفريقيا وكأس العالم. وبقية الصراع بين البلدين

افتتاحية العدد: بصور هذا العدد تدخل "مجلة دراسات نفسية" عامها العشرين من بداية انطلاقها، وتنتهز هيئة تحرير المجلة هذه الفرصة لنبتث تهانيتها لأعضاء الرابطة النفسية من جمهور الأخصائيين النفسيين و للجهاز الإداري للرابطة ورئيس مجلس إدارتها الأستاذ الدكتور صفوت فرج الذين تصافروا معا على تأكيد إيمانهم بدور المجلة في نشر المعرفة السيكولوجية المتخصصة. كل ذلك في ظروف صعبة لا يدرك صعوبتها إلا من يعايش صدور المجلة من عدد إلى عدد. وتؤكد اليوم رغبة "مجلة دراسات نفسية" في الاستمرار و التطوير المستمر مدعوماً بالتقدير الكبير الذي تلقاه المجلة من الأجهزة العلمية و المؤسسات الجامعية في مصر و غيرها من الدول الناطقة بالعربية. هذا فضلاً عن الاستحسان الذي تلقاه المجلة الآن من أساتذة علم النفس واستعداد العديد من كبار الأساتذة المشتغلين في علم النفس بمختلف فروعه على التعاون مع المجلة و الإسهام في صقل كتابة البحث العلمي منهاجاً وموضوعاً. ومن مظاهر التعاون المهني الذي تلقاه المجلة: تزايد قائمة الهيئة الاستشارية للمجلة بما يحمله ذلك من دعم علمي و معنوي وأكاديمي رفيع المستوى. و ينعكس ذلك على أرض الواقع من خلال ممارسة عدد من النشاطات المكملة للدور العلمي للمجلة كمنارة للبحث العلمي نشرًا و تثقيفاً. فقد أصبحت عملية التحكيم الآن مجالاً للتفاعل بالباحثين وبالتواصل الشخصي في كثير من الأحيان بهدف التوجيه المباشر و المفصل بشأن كل البحوث التي يطلب أصحابها نشرها بالمجلة.

وتهنئنا للمجلة بدخول عامها العشرين، يجب ان لا يمر دون بعض الاسي الذي نشعر به بسبب الغياب شبه الكامل لدور علم النفس بالرأي والمشورة في الحياة الاجتماعية خاصة فيما يتعلق بالكثير من القضايا الحساسة التي تمس مستقبل هذا التخصص و مستقبل الوطن ككل. إنه تراجع مخيف في دور علم من حيث مساهماته في فهم القضايا الملحة تشخيصاً و علاجاً. لاحظت شخصياً ذلك في قضيتين شغلنا الرأي

التمزوا الصمت بشكل مؤسف)، أن يعالج مختلف التعقيدات التي يحتوي عليها أي من الحداثين.

إن علماء النفس هم خير من يعرف أن العنف لا يحدث في فراغ، و ينتج عن محصلة عدد كبير من العوامل الاجتماعية والعادات الشخصية السيئة والاجتماعية. ومن ثم، فإن وضع أي استراتيجية وقائية علاجية على المستوى القومي أمر يحتاج لتضافر جهود عدد كبير من التخصصات لفهمه وعلاجه. ولهذا فإن الإعتدال الكامل على ما تقدمه أجهزة الإعلام من تحليلات هشة و انفعالية و على ما تقدمه أجهزة الأمن والشرطة من وسائل رادعة لا يكفي وحدهما. إن أي استراتيجية وقائية علاجية يجب أن تقدم إجابات وافرة عن جذور هذه الأنماط المرضية من العنف، وما يرتبط بها من الأعراض التي نلاحظها الآن بما فيها من تعصب واحتقان طائفي. إننا نحتاج كمنهجة لبلورة دور واضح يجب أن نغذيه بالبحوث و المعالجات المكثفة و تشكيل جماعات من البحث عن الحقيقة و التعرف على ما يجري و ما يجري؛ وأن يتم ذلك بالتضافر بين أقسام علم النفس و زملاء الطب النفسي و العلوم الاجتماعية في الجامعات العربية والمصرية معاً، فضلاً عما يمكن أن تساهم به هذه المجلة و أمثالها من خلال ما تنتشره من بحوث، و ما تلقاه من تعاون الباحثين من الشباب و الأساتذة. إنه من المؤسف حقاً و بعد كل هذه السنوات التي مرت منذ إنشاء أول شعبة لعلم النفس في مصر منذ أكثر من خمسين عاماً أن يظل تواجد هذا العلم في مؤسسات الدولة و أجهزة المشورة القومية مهمشاً و مغيباً و غائباً إن لم يكن تماماً؛ إنه وجود هش و صامت إلى حد بعيد.

و الآن إلى هذا العدد الأول من المجلد العشرين. فتماشياً مع النهج الذي سرنا عليه في أعداد سابقة، ننشر ضمن هذا العدد خمسة بحوث من بينها: بحث د. أيمن عامر عن "تحليل مضمون أمنيات الأطفال المستقبلية في ضوء متغيرات المهوبة والنوع والمرحلة التعليمية" والذي أجراه بهدف الكشف عن الأمنيات السائدة لدى الأطفال والمراهقين من تلاميذ المدارس البحرينية باستخدام منهج تحليل المضمون، في ضوء خمس فئات للتحليل: 1. واقعية الأمنيات مقابل عدم واقعيتهما، و 2. تمركز الأمنيات حول الذات مقابل تمركزها حول الآخرين، و 3. إمكان تحقق الأمنيات مقابل صعوبتها، و 4. عمومية الأمنيات مقابل خصوصيتها، و 5. المضمون المباشر للأمنيات ودلالاتها. كما تم إلقاء الضوء على المعوقات المدركة مقابل الميسرات المدركة لتحقيق هذه الأمنيات. ووفقاً لنتائج هذه الدراسة شكلت الأمنيات الواقعية النفعية والأمنيات المرتكزة حول الذات، والأمنيات الغيبية، النسبة الأكبر من الأمنيات الشائعة بين أفراد العينة.

ورغبة من الباحثة الدكتورة هيام صابر صادق شاهين في دراستها عن "الحب الوالدي كما يدركه طلبة الجامعة وعلاقته بسلوكهم الإيثاري" استطاعت باستخدام مقياسين من إعدادها عن الحب الوالدي بصورتيه (الأب، الأم) ومقياس للسلوك الإيثاري، أن تكتشف وجود علاقة إيجابية دالة إحصائياً بين الحب الوالدي والسلوك الإيثاري، كما تبين لها أن السلوك الإيثاري لا يختلف باختلاف المتغيرات الديموجرافية (النوع، الثقافة الفرعية، نوع التعليم).

من جهة أخرى، أجرت د. ماجدة حسين محمود بحثاً بهدف التعرف على خصائص السلوك العدوانى وعلاقته بتقدير الذات لدى أطفال الشوارع حيث قامت بتطبيق مقياسين من إعدادها عن: تقدير السلوك العدوانى و تقدير الذات على 88 من أطفال الشوارع بواقع 44 مفحوصاً لكل مجموعة من الجنسين، وأشارت نتائج دراستها إلى وجود فروق ذات دلالة إحصائية فى السلوك العدوانى وتقدير الذات فى اتجاه أطفال الشوارع كبار السن وفى اتجاه الذكور، كما أشارت إلى وجود علاقة دالة إحصائياً بين السلوك العدوانى وتقدير الذات لدى أطفال الشوارع صغار السن وفى اتجاه الإناث.

معروفة لكل العالم تقريبا فقد انتهت بموجات قبيحة من العنف تمت في الخرطوم تبعتها موجة أخرى من التصارع السياسى بين البلدين والتراشق الاعلامى بينهما قد تكون خطورته الآن خفت قليلا لكن الطريقة التي عولج بها هذا الموقف تمت عن جهل كامل و سوء تقدير لانعرف مدي خطورته على مستقبل العلاقات المصرية بالعالم إذا ما ظل الأسلوب الذي استخدم في حينها والقائم على التجاهل السلوكى و النفسى لمعالجة مثل هذا النوع من العنف الجماعى.

وعلى المستوى المحلى و في مدينة نجع حمادى بمحافظة قنا حدث صراع آخر لا تقل خطورته عما حدث بين مصر والجزائر من حيث نتائجه السلوكية والاجتماعية على الوحدة الوطنية والتماسك الاجتماعى. ففي ضوء ما طالعنا به أجهزة الإعلام المصرية- وعلى خلفية اغتصاب فتاة مسلمة في مدينة فرشوط- أن ثلاثة مسلحين مسلمين كانوا يستقلون سيارة مسرعة، أطلقوا بصورة عشوائية النار على عدد من الأقباط أثناء مغادرتهم كنيسة نجع حمادى بقنا عقب قداس عيد الميلاد، فأردى ستة منهم قتل كما لقي أمين شرطة «مسلم» مصرعه بفعل النيران.

أذكر هاتين القضيتين لا بهدف إلقاء اللوم على طائفة أو على مجتمع دون الآخر، و لكن لأن معالجتهم كقضيتي عنف جماعى وكان يجب أن تتم كذلك، أي كموضوع ساهم فيه البحث العلمى النفسى على المستوى العالمى بالكثير و الكثير جدا من البحث والدراسة و قدم له الكثير من النظريات المنضبطة: فهما وعلاجاً. لم نجد في واقع الأمر لدور الخبرة النفسية و السلوكية ما يسندها من بحث علمى أي صدق أو تواجد مباشر على الساحة العلمية لصناع القرار في معالجة هذين الحداثين و أمثالهما. و أتق أننا لن نجد من بين المتخصصين في علم النفس من سينكر على هذا العلم دوره في تقديم المشورة للمسؤولين عن إدارة الأزمات في الدولة. ولن نجد من سينتكر أن تواجدنا كان من الممكن أن يحسن سبل مواجهة هاتين الأزميتين بدلا من العشوائية والتخبط الذي لا حظناه في الحالتين أي: اعتداءات الخرطوم و الاحتقان الطائفي في نجع حمادى.

لقد قطع علم النفس وما يرتبط من دراسات سلوكية أشواط ضخمة في قضايا مماثلة من حيث تشخيصها و علاجها والوقاية المبكرة من أخطارها، فضلا عن أن هذين الحداثين يمثل كل منهما على حده درجة من الخطورة ما يدعو للإزعاج والقلق على المستويين الوطني- كما في مذبح نجع حمادى- و المستوى القومى- كما في اشتداد الصراع بين دولتين عربيتين صديقتين هما مصر و الجزائر بكل ما يشكله ذلك من مخاطر قومية في عصر التحالفات والتعاون الإقتصادي بين الدول. لقد تركت الساحة فارغة تماما في هذين الحداثين وما يمثلهما من الأحداث للتحليلات المتطرفة أحيانا و لأجهزة إعلام تحاول أن تنكسب منها، و لمعالجات سياسية انتهازية لا تهدف للعلاج الجاد بقدر ما تهدف لتهدئة الرأي العام. لقد رأينا في الحالتين وازاء الإحساس بالخطر وجدنا على المستوى الجماهيري الكثير من المظاهرات و الوقفات الاحتجاجية على خلفية كل حدث من الحداثين السابقين. كما استنكرت الأحزاب السياسية الكبرى أحداث نجع حمادى و أدانت ما حدث و طالبت بانتهاج سلسلة من الإجراءات الحاسمة لانتهاء هذا التوتر. و كل هذا له جانب الإيجابي وهو أن الرأي العام يشعر بخطورة مثل هذه المواقف، و يظهر انزعاجه منها و أمله أن لا تتكرر مثل هذه الأحداث لاداخلها و لا على المستوى القومى الخارجى. ومع ذلك، فإن اهتمام الرأي العام بكل ما فيه من حماس و اندفاع لن يستطيع وحده وبدون أهل التخصص والبحث العلمى (الذين

الذات، والأمنيات الغيبية، النسبة الأكبر من الأمنيات الشائعة بين أفراد العينة، ومن ثم فسرت النتائج في ضوء الخصوصية الحضارية للمجتمع البحريني الذي أجريت علي أطفاله الدراسة

Content Analysis of Children's Wishes in light of Sex, Age and Giftedness.

Ayman Amer, Ph.D. - Department of Psychology – Cairo University – Egypt

Objectives: This study aimed at exploring school students' wishes by using content analysis methodology. Five categories of analysis were used to classify the wishes: Reality of wishes, difficulty of achieving wishes, self-centered, generality, and content of wishes.

Method: school students (n=114) were divided into different groups according to three variables: Sex, age, and degree of giftedness. Wishes questionnaire (by author) visual imagination test(Hanoura, 2003), TTCT (Torrance Test of Creative Thinking) (Soliman & Abou Hatab, 1974), and progressive matrices (Awad,1974) scales were used.

Results and Discussion: It was shown that real and self-centered wishes were more common than other wishes among Bahaini school students. Results were discussed in light of Bahaini unique cultural values.

الحب الوالدي كما يدركه طلبة الجامعة وعلاقته بسلوكهم الإيثاري

دكتورة: هيام صابر صادق شاهين - قسم علم النفس - جامعة عين شمس

الأهداف: هدفت هذه الدراسة إلى بحث العلاقة بين الحب الوالدي (الأبوي والأموي) كما يدركه طلبة الجامعة وبين السلوك الإيثاري، فضلاً عن الكشف عن اختلاف السلوك الإيثاري باختلاف بعض المتغيرات الديموجرافية (النوع- الثقافة الفرعية- نوع التعليم).

المنهج والإجراءات: تكونت عينة الدراسة من (380) طالباً وطالبة بلغ متوسط أعمارهم (21.37). طبق عليهم مقياس الحب الوالدي (بصورته الأب، الأم) ومقياس السلوك الإيثاري (وهما من إعداد الباحثة) وتم التحقق من صدقهما باستخدام صدق المحكمين والصدق العاملي، كما تم التحقق من ثباتهما عن طريق معامل ألفا، التجزئة النصفية، إعادة التطبيق، الإتساق الدلخي.

النتائج: ثارت النتائج إلى وجود علاقة إيجابية دالة إحصائياً بين الحب الوالدي والسلوك الإيثاري، كما أسفرت عن أن السلوك الإيثاري لا يختلف باختلاف المتغيرات الديموجرافية (النوع، الثقافة الفرعية، نوع التعليم).

Parental Love As Perceived by College Students & its Relationship with their Altruistic Behavior

Hayam Saber Sadek Shaheen, Ph.D. - Dept. of Psychology – Ain Shams University

Objectives: This study aimed to investigate the relationship between parental love as perceived by college students & their altruistic behavior. Additionally, differences in demographic variables; including gender, sub-culture, and education, in their relationship with altruistic behavior were investigated.

Method and Procedures: A sample of 380 students (mean age= 21.37 years) have completed the parental love scale (for the father & the mother, separately) & the Altruistic behavior scale there validity measured by judgments & factor validity & there reliability measured by alpha coefficient , split half, test retest , & internal consistency reliability).

و في محاولة للتحقق من تحليل مهنة المعلم، كما تتمثل في سمات شخصيته وتحديد بروفيل المعلم الكفاء ننشر في هذا العدد دراسة عن "الكفاءة الذاتية للمعلم في علاقتها بالتقدم العلمي لطلابه" للدكتورة حنان السيد عبد القادر زيدان. قامت الباحثة بعمل لقاءات دورية مع المعلمين لتوضيح معايير الكفاءة التي يجب أن يلتزم بها المعلم في أدائه لمهنته لتحقيق التقدم التحصيلي لتلاميذه من خلال ثلاث محاضرات ركزت علي العناصر المميزة لكفاءة المعلم في التدريس بما فيها: الاهتمام بإعطاء أمثلة عملية، تنوع طرق التدريس، مراعاة الفروق الفردية بين التلاميذ، التحضير الجيد، استخدام الوسائل التعليمية، السماح للتلميذ بالتعبير عن رأيه واحترامه، الضبط الانفعالي عندما يخطئ التلميذ، المشاركة في الأنشطة اللاصفية. وبمتابعة تلاميذ المعلمين ممن أتيح لهم حضور المحاضرات و اللقاءات بالباحثة أشارت النتائج إلى: أن هناك ارتباطات إيجابية دالة بين كفاءة معلمي الحساب و معلمي العلوم و اللغة العربية و اللغة الانجليزية كل على حده و التقدم التحصيلي لتلامذتهم.

ورغبة من د. خالد محمد عبد الغني في إثارة الانتباه للفائدة الإكلينيكية لاختبار تفهم الموضوع في الكشف عن الضغوط والشكاوى النفسجسمية وأساليب مواجهتها، استطاع باستخدام منهج دراسة حالة أم طفل يعاني من اضطراب الانتباه وفرط الحركة استطاع بتحليل أداء الحالة علي اختبار تفهم الموضوع ومقارنتها بنتائج مقاييس أخرى عن: الضغوط النفسية و أساليب مواجهة الضغوط و اختبار الشخصية المتعددة الأوجه و تاريخ الحالة أن يكشف عن فائدة اختبار تفهم الموضوع في إلقاء المزيد من الضوء على كل مراحل العلاج التشخيصية والعلاجية بما في ذلك أعراض الضغوط والأعراض النفسجسمية وأساليب مواجهتها لدي أمهات المعاقين.

و سيلاحظ القاري و المتابع للمجلة أن شروط النشر بالمجلة قد عدلت بهدف تحقيق أكبر قدر من الاتساق في عملية النشر العلمي، نرجو الالتزام بها تماما من قبل الباحثين. وختاماً أوجه شكرى لكل المساهمين، داعياً القراء للتفاعل مع مواد هذا العدد بالتعبير عن آرائهم وتعليقاتهم.

رئيس التحرير/ د. عبدالستار إبراهيم

ملخصات / Summaries

تحليل مضمون أمنيات الأطفال المستقبلية في ضوء متغيرات الموهبة والنوع والمرحلة التعليمية

دكتور: أيمن عامر - قسم علم النفس - جامعة القاهرة - مصر

الأهداف: أجريت هذه بهدف الكشف عن الأمنيات السائدة لدي الأطفال والمراهقين من تلاميذ المرحلتين الابتدائية والإعدادية (ن= 114)، والتي يُفرون بأنها تمثل غايات كبرى يسعون إلى تحقيقها مستقبلاً، مع المقارنة بين أفراد العينة بعد تقسيمهم إلي مجموعات وفقاً لمتغيرات العمر والجنس والموهبة.

المنهج والإجراءات: باستخدام منهج تحليل المضمون، تم الكشف عن دلالات هذه الأمنيات، في ضوء خمس فئات للتحليل اقترحتها الدراسة تمثلت في: واقعية الأمنيات مقابل عدم واقعتها، وتمركز الأمنيات حول الذات مقابل تمركزها حول الآخرين، وإمكان تحقق الأمنيات مقابل صعوبتها، وعمومية الأمنيات مقابل خصوصيتها، والمضمون المباشر للأمنيات ودلالاتها. كما تم إلقاء الضوء على المعوقات المدركة مقابل الميسرات المدركة لتحقيق هذه الأمنيات. وقد استخدم مقياس مفتوح النهايات لرصد الأمنيات (من إعداد الباحث)، فضلاً عن اختبار الخيال الشكلي (حنورة، 2003)، واختبار تورانس الشكلي المعرب (سليمان وأبو جطب، 1974) واختبار المصفوفات المترتبة المعرب (عوض، 1999) كمؤشرات لتحديد متغير الموهبة.

النتائج: شكلت الأمنيات الواقعية النفعية والأمنيات المرتكزة حول.

▪ الكفاءة الذاتية للمعلم في علاقتها بالتقدم العلمي لطلابه

دكتورة: حنان السيد عبد القادر زيدان - كلية التربية النوعية جامعة عين شمس

تعتبر الكفاءة الذاتية للمعلم عن اعتقاده بقدرته على الانجاز والعبء لمهنته ومساعدة تلاميذه على التقدم العلمي والتحصيلي ودعم ثقتهم بذواتهم.

أهداف الدراسة: وقد أجريت هذه الدراسة بهدف تحليل مهنة المعلم الكفاءة وتحديد صفحته النفسية.

المنهج والإجراءات: للتحقق من أهداف هذه الدراسة استخدمت عينة مكونة من (50) تلميذاً وعدد (100) معلم وقد قامت الباحثة بعمل لقاءات دورية مع المعلمين لتوضيح معايير الكفاءة التي يجب الالتزام بها. كالاهتمام بإعطاء أمثلة توضيحية للمادة، وتنويع طرق التدريس، ومراعاة الفروق الفردية بين التلاميذ، واستخدام الوسائل التعليمية، والسماح للتلاميذ بالتعبير عن آرائهم ومشاركتهم في الأنشطة اللاصفية.

نتائج الدراسة: أشارت النتائج إلى أن هناك ارتباطات ايجابية دالة بين كفاءة معلمى الحساب ومعلمى العلوم واللغة العربية واللغة الانجليزية كلا على حده، كما أشارت إلى التقدم التحصيلي لتلاميذهم والكفاءة المناظرة لتخصص كل فئة من المعلمين وكان من النتائج رسم الصفحة النفسية للمعلم الكفاءة.

▪ Teacher's Self-Efficiency in its Relationship with Academic Progress of his/her Students.

Hanan Zidan Ph.D.

Self-efficiency of teacher believing in his ability on achieving, giving for his profession, students and helps them on scientific progress, acquisition and supports students confidence in their selves.

Study Goals: The current study adopts set of goals Analysis a profession of the qualified teacher and To determine his a profile.

Study Procedures: Investing of study goals use a sample consist of 50 students & 100 teachers. The researcher conducted the periodicity meetings with the teachers to clarify efficiency standers which the teacher must be respected.

Study Results: The results indicate there is relation between efficiency of arithmetic's teacher, science's teacher, English language teacher's, Arabic language teacher's every item alone .also indicate to achievement progress of his students & efficiency toward all specialist of teacher, also draw profile efficiency's teacher.

▪ الفائدة الإكلينيكية لاختبار تفهم الموضوع في الكشف عن الضغوط والشكاوى النفسجسمية وأساليب مواجهتها

دراسة حالة أم طفل يعاني من اضطراب الانتباه وفرط الحركة
د.خالد محمد عبد الغني - أخصائي نفسي إكلينيكي - وزارة التربية والتعليم

الأهداف: تهدف الدراسة الحالية إلى التعرف على الفائدة الإكلينيكية لاختبار تفهم الموضوع في الكشف عن الضغوط وأساليب مواجهتها لدى أمهات المعاقين باستخدام دراسة الحالة المتعمقة لسيدة عمرها 32 سنة،

Results: The results of this study showed positive significant correlation between parental love & altruistic behavior. Demographics variables showed insignificant relationship with altruistic behavior.

▪ السلوك العدواني وتقدير الذات لدى أطفال الشوارع

دكتورة: ماجدة حسين محمود - أستاذ علم النفس المساعد، كلية الآداب - جامعة حلوان

الأهداف: هدفت الدراسة الراهنة إلى بحث السلوك العدواني وعلاقته بتقدير الذات لدى أطفال الشوارع، وتكونت العينة الكلية (88) من أطفال الشوارع من الجنسين. تم تقسيمهم إلى مجموعتين: مجموعة الأصغر سنا (7-12 سنة) ومجموعة الأكبر سنا (13-16 سنة)، بواقع (44) مفحوصاً لكل مجموعة من الجنسين وبمتوسط عمر قدره 11.93 سنة وانحراف معياري قدره 2.73 سنة.

المنهج والإجراءات: تم استخدام مقياس تقدير السلوك العدواني ومقياس تقدير الذات من إعداد الباحثة.

النتائج: وأشارت نتائج الفرض الأول والذي اخص بالكشف عن الفروق في السلوك العدواني بين أطفال الشوارع صغار السن وكبار السن، وفي متغير النوع، والثاني الذي اخص بالكشف عن الفروق في تقدير الذات بين أطفال الشوارع صغار السن وكبار السن وفي متغير النوع. إلى وجود فروق ذات دلالة إحصائية في السلوك العدواني وتقدير الذات في اتجاه أطفال الشوارع كبار السن وفي اتجاه الذكور. وأشارت نتائج الفرض الثالث الذي اخص بمعرفة الارتباط بين السلوك العدواني وتقدير الذات لدى أطفال الشوارع صغار السن وكبار السن ولدى أطفال الشوارع الذكور والإناث إلى وجود علاقة دالة إحصائية بين السلوك العدواني وتقدير الذات لدى أطفال الشوارع صغار السن وفي اتجاه الإناث. قامت الباحثة بتفسير النتائج وفق التراث النظرى والدراسات السابقة.

▪ Aggressive Behavior and Self-Esteem of Street Children

Magda Hussein Mahmoud, Ph.D. - Assistant Professor of Psychology, - Faculty of Arts, Helwan University.

Objectives: This study aimed to examine the current aggressive behavior and its relationship to self-esteem among street children, and formed the total sample (n=88) of street children of both sexes. Were divided into two groups: younger (7-12 years) and older group (13 - 16 years), by (44) each group of both sexes and an average age of 11.93 years and a standard deviation of 2.73 years.

Method and Procedures: assessing aggressive behavior and self-esteem scale by the researcher. : The results of the first hypothesis, which singled out the disclosure of the differences in aggressive behavior among young street children and the elderly, and sex. The second Which singled out the disclosure of the differences in self-esteem among young street children and the elderly and sex. The existence of significant differences in aggressive behavior and self-esteem for the the elderly of street children, and males. The results of the third is , which singled out the link between aggressive behavior and self-esteem of young street children refer to a significant relationship between aggressive behavior and self-esteem of street children, young people and female. Finally the researcher interpretation of results according to the theoretical heritage of previous studies.

5. بالرغم من أن المجلة تنظر في أمر البحوث النظرية والمراجعات التي تتم بهدف التحقق من نتائج بحوث سابقة في التراث العلمي، فإنها تعطي أولوية لنشر البحوث الامبيريقية التي تنطلق من الواقع والبحث الاحصائي والتجريبي.

6. الباحث مسئول عن عمليات التدقيق والشروط الخلقية للبحث العلمي بما في ذلك: اللغة السليمة وكل ما تتطلبه من التصحيحات، والتصريحات المطلوبة من هيئات أو باحثين آخرين، والتوثيق وأسلوب كتابة المراجع، والملخصات العربي والانجليزي.. الخ

7. الصفحة الأولى من البحث أي الغلاف لا يكتب عليها اسم الباحث أو المشاركين أو أي بيانات تسهل التعرف عليهم من قبل هيئة التحكيم.

8. يكتب البحث باستخدام برنامج Microsoft office word 2003 أو ما بعده بحجم 14 وبنط Simplified Arabic

9. يفضل أن يرسل البحث للنشر من خلال البريد الالكتروني مكتوبا على "الورد رايت" Microsoft office word 2003 أو يقدم البحث مطبوعا من أصل وصورتين على ورق A4 للعرض على المحكمين + نسخة على CD.

10. بعد تحكيم البحث وإعادة الباحث بهدف النشر النهائي يرسل البحث للمجلة من أصل وصورة وبرفته أسطوانة كمبيوتر مضغوطة CD سجل عليها البحث في صورته النهائية القابلة للنشر.

11. أن لا يتجاوز البحث 30 صفحة A4 بمسافتين بين السطور وإذا كانت هناك ضرورة علمية لأى زيادة تناقش مع رئيس التحرير شخصيا.

12. لن يقبل أي بحث للعرض على المحكمين ولا للنشر النهائي ما لم يكن مستوفيا للشروط العامة أعلاه.

الشروط الخاصة

عنوان البحث: يكون على الغلاف وعلي صفحة البداية ويجب أن يكون عنوان البحث مختصرا، ويركز مباشرة على موضوعه، ويشتمل على عنوان فرعي أكثر اختصارا لكتابته في الهوامش العلوية من صفحات البحث عند النشر.

اسم الباحث الرئيسي (و الباحثين المشاركين): لا يظهر على صفحة الغلاف، ويجب فيما عدا ذلك أن يكتب اسم الباحث الرئيسي أولا ويتلوه أسماء الباحثين الآخرين. تكتب الأسماء جميعها باللقب العلمي فقط (دكتور مثلا) دون الألقاب الوظيفية (أستاذ أو أستاذ مساعد أو مدرس، أو مدير).

العمل أو الجهة التي ينتمي إليها الباحث: يضاف اسم الجهة التي ينتمي لها الباحث الرئيسي والباحثين المشاركين (قسم علم النفس، جامعة...، أو مركز بحوث...، أو غيرها) فقط. ويحدد عنوان التواصل البريدي بالباحث الرئيسي في العنصر السفلي من البحث.

ملخص البحث: يلي ذلك ملخص البحث باللغة العربية فيما لا يزيد عن 120-150 وفيما لا يزيد عن 15 سطر وبنط 12. كلمة متضمنا: موضوع البحث وأهدافه ونتائجه. يلي ذلك ملخص باللغة الإنجليزية بنفس البرنامج بنط Times New Roman, 11 ونفس الحجم والمضمون، ويتعين مراجعته لغويا بواسطة متخصص في اللغة الإنجليزية.

تعاني من كثرة الضغوط الحياتية المتعلقة بوجود طفل معاق لديها (يجب ذكر التشخيص العلمي و نوع الإعاقة) وكذلك ضغوط ترتبط بعلاقتها بزوجها وأفراد أسرتها، كما أنها كانت تشكو من مجموعة من الأعراض النفسجسمية كالصداع وارتفاع الضغط والتهاب الجيوب الأنفية وقرحة المعدة كما تظهر عليها علامات الاكتئاب والقلق.

المنهج والإجراءات: تم تطبيق اختبار تفهم الموضوع (القطان، 1980) و إن كانت هناك أي بيانات سيكومترية تذكر باختصار) مع مجموعة أخرى من الأدوات والمقاييس النفسية بما فيها: 1-مقياس الضغوط النفسية(السرطاوى والشخص، 1998)؛ 2-مقياس أساليب مواجهة الضغوط (عبدالغنى، 2009)؛ 3-اختبار الشخصية المتعدد الأوجه(عسكر وعبد القادر، 2002)

النتائج: بتحليل أداء الحالة علي اختبار تفهم الموضوع بطريقة تعديل مخيمر (القطان، 1980) ومقارنتها بنتائج المقاييس الأخرى و تاريخ الحالة كشفت عن فائدة اختبار تفهم الموضوع في إلقاء المزيد من الضوء على كل مراحل العلاج التشخيصية والعلاجية في الكشف عن الضغوط والأعراض النفسجسمية وأساليب مواجهتها لدي أمهات المعاقين.

▪ **The Clinical Value of the Thematic Apperception Test (T.A.T) for Assessing Stress and Psycho-Physiological Stress and Stress-Coping Styles. (Case Study of a mother of a Hyper Activity and Attention Deficit case daughter (ADHD)**

KhalidMohammedAbdAlghany, Ph.D.

Objectives: This study aimed to assess the clinical value of the Thematic Apperception Test, TAT in Stress and coping its with mothers with special needs children by focusing on a case Case study.

Method and Procedures: A 32-years-old mother of four daughters, the last of whom suffered from Attention Deficient Hyper Activity Disorder, ADHD; was administered the TAT, to help in focusing the treatment plan and to identify if she can improve her coping styles. The TAT was administered along with: 1- the Stress Scale (the reference???)، . 2- the Means of Coping with Psychological Stressors Scale (Zedan Alsarattawy & Abd Alaziz Alshakhs), and the 3- Minnesota Multiple Personality Inventory (MMPI2) (Abdullah Askar and Husain Abd-el-Kader)

Results: The results indicated that the TAT can be of great diagnostic and treatment value in terms of identifying the specific stress signs and psych-somatic symptoms among mothers of special needs children in the Egypt.

شروط النشر وكتابة البحوث والمقالات العلمية في مجلة "دراسات نفسية"

قواعد عامة

1. لا تنشر المجلة الدراسات التي سبق نشرها من قبل.
2. التقدم للنشر بالمجلة يعني موافقة صريحة من الباحث بأن البحث أو المقال المقدم للنشر غير مقدم في مجلة أو دورية علمية أخرى.
3. يراعي في البحث أن يتميز بالأصالة وأن يضيف إضافة جديدة للعلم.
4. أن يكون البحث مستوفيا للجوانب العلمية بما في ذلك عرض الأسس النظرية والأهداف الخاصة من اجراء البحث والاجراءات المستخدمة في استخلاص النتائج وعرض النتائج والمناقشة.

شروط وقواعد أخرى

العناوين الفرعية: لا تضع عناوين فرعية مثل: وصف العينة، خطة التحليل الإحصائي، الدراسات السابقة، بل انتقل بسلاسة من فقرة لأخرى وفق المنطق المنهجي للبحث.

• ليس من المطلوب وضع تصنيف للاختبارات والمقاييس في ملاحق أو وصفها تفصيلياً، ويمكنك الإشارة في هامش سفلي لاستعداد الباحث لتزويد من يرغب بنسخة من المقياس أو المقاييس المستخدمة.

• مما يعطي التقدير لمكانة الباحث إشارته لكل من معاونه في بحثه في هامش سفلي سواء من زملائه أو تلامذته أو غيرهم.

توثيق المراجع في القائمة النهائية والتمن بالطريقة الآتية:

• الاتفاق التام بين المراجع المذكورة في المتن والمراجع المذكورة في قائمة المراجع.

• الالتزام بأربعة عناصر أساسية عند التوثيق، والتي تأخذ الصياغة العامة الآتية: الاسم الأخير للمؤلف - سنة النشر - عنوان العمل العلمي - بيانات النشر.

عند توثيق المرجع في المتن تستخدم الصياغة المختصرة التالية:

التوثيق في قائمة المراجع يأخذ الصياغة الآتية:

- **الكتاب المؤلف:** { اسم المؤلف.(سنة النشر).عنوان الكتاب. بلد النشر: [تراعي بدقة الفواصل بين البيانات كما هو مبين، بحيث لا تستبدل النقطة بفاصلة أو الفاصلة بنقطة أو يتجاهل أى بيان] الناشر.}

- **المجلة العلمية:** { اسم مؤلف المقال.(سنة النشر بين قوسين).عنوان المقال. اسم المجلة، رقم المجلد بين قوسين، رقم العدد، ص-ص} [مثال ذلك:

Eysenck.(1998).Extraversion and Neuroticism .American Journal of Psychology, (14), 3,217-229.

كتاب مترجم: { اسم المؤلف الأصلي.(سنة النشر).عنوان الكتاب.ترجمة: اسم المترجم.بلد النشر: الناشر }

فصل من كتاب محرر: { اسم مؤلف المقال. (سنة النشر). عنوان الفصل، في: اسم المحرر (محرراً) عنوان الكتاب (صفحات الفصل ص-ص...:..)}

رسالة جامعية: {اسم المؤلف. (سنة النشر). عنوان الرسالة.رسالة ماجستير(أو دكتوراه) غير منشورة، الجامعة، الكلية}.

مستند منشور على الإنترنت: { اسم المؤلف.سنة النشر. عنوان الموضوع، تاريخ استدعاء الموضوع (الشهر، اليوم، السنة)، ثم عنوان الموقع }

ترتيب المراجع: في القائمة يكون أبجدياً تبعاً لاسم العائلة الخاص بالمؤلف (حرف تلو الآخر). وفي حالة وجود أكثر من عمل لمؤلف واحد ترتب مراجع هذا المؤلف وفقاً لتاريخ النشر (من الأقدم إلى الأحدث)، وترتب الأعمال الفردية للمؤلف الواحد قبل أعماله المشتركة. ترتب مراجع المؤلف الواحد بحسب سنوات النشر والبدء بالأحدث.

أسماء المؤلفين: مهما تعدد المؤلفون للعمل الواحد يذكر المؤلفون جميعهم في قائمة المراجع، أما داخل المتن فيذكرون جميعهم في أول

مقدمة البحث: وتتضمن فكرة البحث ومبرراته كما يجب أن تكون الإشارات والتوثيق الخاصة بالتراث الذي يقف وراءه مختصرة ومباشرة ولا تتضمن اقتباسات بل إشارات مباشرة للباحثين الآخرين، ولا تتضمن عرض مواد مدرسية ولا شرحاً مسهباً لنظريات أو مدارس نفسية أو تقديماً مفصلاً لأفكار باحثين. يجب أن تكون المقدمة مباشرة، ومرتبطة بمتغيرات البحث النوعية (كما هو الحال في البحوث الأجنبية المنشورة في دوريات الجمعية النفسية الأمريكية أو ما في مستواها).

أهداف البحث: المنهج والخطة: يلي ذلك مشكلة البحث وأهدافه بصورة مباشرة ومختصرة ومرتبطة وظيفياً بالمقدمة.

إجراءات البحث: تتضمن المنهج عرضاً مختصراً للعينات والأدوات المستخدمة وأساليب التحليل والمتغيرات موضوع الدراسة بمعناها العلمي والإجرائي.

النتائج: يلي ذلك عرض لنتائج الدراسة بشكل تفصيلي، وفي حالة الحاجة للاسترشاد بالجدول أو الرسوم البيانية من المطلوب أن تكون ضرورية وبهدف التركيز على النتائج وتوضيحها بشكل أدق. وينصح أن تكون هذه الجداول قليلة وغير مطولة وتكون مباشرة وتوضح نتائج البحث (مثلاً يجب تجنب الجداول التمهيدية المتعلقة بوصف العينات وبيانات المحكمين الذين لجأ إليهم الباحث في تحقيق بعض الشروط السيكمترية للأدوات المستخدمة). في حالة العينات الضخمة أو البحوث المسحية ينصح بتجزئتها تيسيراً لطاعتها.

المناقشة: يجب في كتابة النتائج مراعاة ألا تكون إعادة صياغة لفظية لما ورد في الجداول الرقمية بل الدلالات النفسية التي تشير إليها هذه الأرقام فيما يتعلق بالإجابة عن أسئلة البحث ومشكلاته، وتحقيق من فروضه (إن وجدت). ثم تناقش هذه النتائج في ضوء الدراسات السابقة وإذا بدأ البحث من فروض فتتضمن المناقشة أية اختلافات أو تناقضات في النتائج أو اتجاهات معينة معارضة أو تصيف المزيد من التأييد لها.

المراجع ومصادر البحث: تستخدم في كتابة المراجع القواعد المعمول بها في الدوريات العالمية وبشكل خاص دوريات الجمعية النفسية الأمريكية، وهي باختصار: اسم العائلة للمؤلف (وهو الاسم الذي يشار إليه في المتن)، ثم الاسم الأول بعد فاصلة (،) وإذا وجد أكثر من مؤلف يفصل بين الاسمين فاصلة منقوطة (؛) وفي نهاية الأسماء نقطة (.) ثم سنة النشر بين قوسين(مثلاً: 2010)، ثم نقطة، ثم عنوان الكتاب أو البحث، أو عنوان الفصل في كتاب، أو عنوان الفصل في كتاب محرر، ثم نقطة (.) ثم اسم المحرر، ثم يكتب بين قوسين (المحرر)، ثم المصدر، فإذا كان كتاباً يكتب بخط (بخط مشبوك italic) ثم (.) ثم بلد النشر (لندن مثلاً)، ثم الناشر، أما إذا كان المرجع مجلة فيكتب اسم المجلة (بخط رقعة (أي مشبوك italic) ثم فاصلة(،) ثم رقم المجلد ثم رقم العدد بين قوسين، ثم فاصلة (،)، ثم الصفحات التي يعتمد عليها المقال، مثال ذلك : *مجلة دراسات نفسية*، 19، (4)، 691-723.

وبالنسبة للكتب المحررة: يكتب اسم الباحث أو المؤلف الذي هو اسم صاحب المقال أو الفصل، ثم نقطة، ثم اسم مؤلف أو مؤلفي الكتاب الذي يوجد به هذا الفصل، ويراعى أن يكتب الاسم الأول، ثم اسم العائلة (عكس البدء بكتابة الأسماء الأخيرة في بداية الإشارة للمصدر، ثم يكتب بين قوسين (Ed) أي أن الكتاب محرر ويضاف حرف الـ S أي (Eds) إذا كان للكتاب محررين وليس محرراً واحداً، ثم عنوان الكتاب، ثم نقطة، ثم بلد النشر، ثم سنة النشر.

أمثلة :

(Jacobon, 1999). المصدر مقال

(Cronbach, 1994:271). المصدر كتاب

(Barlow, 2002: 276-277). المصدر كتاب والإقتباس ممتد لصفحتين

(Read, Alsoap, Gilen, 1998). المصدر مقال لثلاثة مؤلفين

(Allen, 1995; Karen et al, 1998) مصدران مختلفان لمعلومة واحدة.

تحرير الجداول: يوضع رقم الجدول أعلى الجدول وفي منتصف السطر ويكتب بين قوسين مثال ذلك:

جدول رقم (3)

يوضع عنوان الجدول في السطر التالي مباشرة قبل الجدول، ويجب أن يشير عنوان الجدول إلى مكوناته بدقة، مثال ذلك.

المتوسطات والانحرافات المعيارية

وقيم "ت" لمجموعتي الذكور والإناث

تقنين الجداول: يتم استخدام جداول مقننة وفق النماذج الموضحة الآتية:

ملحق (1) جداول المتوسطات والانحرافات المعيارية.

ملحق (2) جداول المقارنات بين مجموعات.

ملحق (3) جداول تحليل التباين.

ملحق (4) جداول المصفوفات الارتباطية.

ملحق (5) جداول المصفوفات العملية.

الاختصارات: عند الإشارة لاختصارات أجنبية، يتعين أن يوضع الاسم الكامل للعبارة المختصرة عند الإشارة إليها في المرة الأولى، ويوضع الاختصار على يمينها بين قوسين مثال ذلك.

Minnesota Multiphasic Personality Inventory (MMPI)

يمكن الاستمرار على امتداد السياق باستخدام اختصارات لمصطلح بعد ترجمته للعربية لتجنب تكرار ألفاظ أجنبية داخل المتن مثال ذلك:

بطارية مينسوتا متعددة الوجه للشخصية (ب م م ش).

وتستخدم للإشارة إليها على امتداد السياق (ب م م ش).

من غير المطلوب: لا يجوز في البحوث المقدمة للنشر بالمجلة تلخيص بحوث أخرى أثناء عرض التراث، أو سرد قائمة عشوائية بالبحوث في مجالات كل متغير، أو الإسراف في تقديم التعريفات سواء القاموسية أو الاصطلاحية. لنتذكر دائماً أننا نكتب لمتخصصين يقومون بالبحث مثلنا وملمون بالتفاصيل والنظريات العامة حول كل ما نكتب. ويجب أن تكون الصياغة لأي بحث سابق في صورة إشارات يلحق بها المصدر أو صاحب البحث المشار إليه مع سنة النشر. وليس من المطلوب أيضاً إضافة فقرات لتوصيات أو نتائج تطبيقية في نهاية البحث، فمثل هذه التوصيات يفترض أن يصل إليها قارئ البحث من المهتمين بتفعيل نتائج البحوث العلمية المضبوطة.

هيئة تحرير المجلة

يناير 2010

ظهور للمرجع، ويشار إليهم بعد ذلك بالصياغة المختصرة (et al. or: & others) بعد الإسم الأخير للباحث الرئيسي، إذا كان العمل لأكثر من أربعة مؤلفين: يكتب بذكر الباحث الرئيسي والمشاركين الثلاثة التاليين له، ويشار إلى الباحثين الآخرين بكلمة (وأخرون).

سنة النشر: عند توثيق سنة النشر: تكتب سنة النشر فقط (إذا كان العمل كتاباً أو مجلة علمية)، وتذكر السنة والشهر (إذا كان العمل ضمن أوراق مؤتمراً)، وتذكر السنة والشهر واليوم (إذا كان العمل مأخوذاً من الإنترنت أو جريدة يومية) أما إذا كان العمل جارياً نشره، فتكتب عبارة تحت الطبع للمرجع العربي، أو (In Press) للمرجع الأجنبي. وإذا كانت سنة النشر غير متاحة (تكتب عبارة (بدون تاريخ) للمرجع العربي أو (N.D) للمرجع الأجنبي.

المصطلحات الأجنبية: يراعى أن تكتب كل المصطلحات الأجنبية في الهامش السفلي، عند ورودها للمرة الأولى.

أسماء الباحثين الأجانب: تكتب أسماء الباحثين الأجانب باللغة الأجنبية إلى جانب اللغة العربية في المرة الأولى لورود الاسم، ثم يكتب اسم الباحث بعد ذلك باللغة نفسها المنشور بها العمل عند تكرار الإشارة له في المتن.

الجدول والأشكال: في حالة وجود جداول أو أشكال: يكتب عنوان الجدول ورقمه في أعلاه، في حين يكتب عنوان الشكل في أسفله.

التذييل: يمكن للباحث (إذا تطلب الأمر) تذييل الصفحة الأولى بشكر لمعاونة أو زملائه أو الجهة المانحة أو الممولة للبحث، ويستخدم بنط 10 بالخط Simplified Arabic.

المتن: يحرر المتن ببنت 12 بخط Simplified Arabic مسافة واحدة بين السطور، ولا يزيد عدد كلمات السطر على 12 كلمة.

الفقرات: يتم ترك مسافة إضافية بين كل فقرة وأخرى، على أن تتضمن الفقرة معلومة كاملة مستوفاة.

الإشارة إلى مؤلفين أجانب: يحتاج الباحث لإشارة إلى مؤلفين أجانب في المتن، ويتم ذكر الإسم في المرة الأولى باللغة الإنجليزية إلى جانب اللغة العربية. ولا يتكرر الإسم بعد ذلك بالإنجليزية إلا إذا كان داخل أقواس لتحديد مصدر الإقتباس.

المصطلحات: عند الإشارة إلى مصطلح أجنبي، يذكر المصطلح في المتن باللغة العربية، ويرقم ويوضع المصطلح الأجنبي المقابل حاملاً الرقم نفسه في ذيل الصفحة، ولا يتكرر ذكر المصطلح بالإنجليزية بعد ذلك.

الإحالات لمؤلفين والاقتباسات: عند الإشارة إلى مصدر رجع إليه الباحث مباشرة، يتبع الآتي:

لا يزيد حجم الاقتباس الحرفي على ثلاثة أسطر (30 كلمة)، ويوضح الاقتباس بين شمولات صغيرة (" ") يلي الاقتباس مباشرة بيانات المصدر بما فيها: المؤلف ثم السنة في حالة ما إذا كان المصدر مقالاً. وفي حالة ما إذا كان المصدر كتاباً: المؤلف، السنة؛ الصفحة؛ وعند إمتداد الاقتباس على أكثر من صفحة تسجيل كالاتي (المؤلف، السنة: ص-ص). في حالة تعدد مؤلفي المصدر الواحد، يفصل بين الأسماء بفاصلة. في حالة ذكر أكثر من مصدر داخل الأقواس، يفصل بينهما بشوله منقوطة (;) .

Psychological Association's Publication Manual (5th ed.) should be followed when preparing manuscripts. Manuscripts are reviewed by the Editorial Advisory Board. Allow up to 3 months for a publication decision and up to same amount of time for publication.

Brief Reports are also welcome; they should be no more than 10 double-spaced manuscript pages long, including title page, references and any tables. Further information can be obtained from the Editor.

Book Reviews of Arabic books are exceptionally encouraged, but other books in other languages will be considered. Books that may be candidates for review should be current and related to any field in psychology. Book reviews should be sent to the Editor and will be given a priority.

An important part of PS publication policy is the periodic publication of special issues or special sections of regular issues. Current needs, emerging trends, and readership interest guide the publication of material in this category. Ideas or suggestions for special issues or special sections should be discussed with the Editor, Abdel- Sattar Ibrahim, Ph. D. in person or via Email (satteranm@gmail.com).

Language Enhancement Issue :

Authors, especially from non English speaker cultures, who want to refine the use of English in their manuscripts might consider utilizing the services of PSj, a non-affiliated company that offers professional editing services to authors of journal articles in the areas of science, technology, medicine or the social sciences. PSj specializes in editing and correcting English-language manuscripts written by authors with a primary language other than English. Visit <http://www.prof-editing.com> for more information about PSj's Professional Editing Services, pricing, and turn-around times, or to obtain a free quote or submit a manuscript for language refinement. Please be aware that neither the editorial board of the PS nor the EPA has any affiliation with PSj and makes no endorsement of the company. Any arrangement including any costs incurred will be exclusively between the author and the PSj, and are the sole responsibility of the author (s), who is submitting his/her Manuscript to PSj.

Editor-in- Chief

Abdel-Sattar Ibrahim, Ph.D.

Arabpsynet Reviews



Arabic Edition

www.arabpsynet.com/HomePage/Psy-Reviews.Ar.htm

English Edition

www.arabpsynet.com/HomePage/Psy-Reviews.htm

French Edition

www.arabpsynet.com/HomePage/Psy-Reviews.Fr.htm

INVITATION FOR ENGLISH MANUSCRIPTS

(دعوة للنشر باللغة الإنجليزية)

The English official journal of the Egyptian Psychological Association: Psychological Studies, "Dirasat Nafsiyya", will, starting from next issues, assign some space for articles and research papers in English Language. The authors who feel interested to do so, are invited to submit their contributions in care of the Editor. We will publish original, empirical contributions in all areas of theory, research, and practice that are potentially of interest to a broad cross-section of Arabian, and cultural psychological studies. Manuscripts appropriate for submission include, but not limited to, abnormal, psychotherapy, community, clinical, counseling, educational, environmental, developmental, health, industrial-organizational, neuropsychological, personality, psychometrics, social, and all such aspects with direct relevance to the context of Arabian cultures. Will, also publish articles on new concepts and theories relevant to all psychological specialties; theories linking subfields (e.g., psychiatry-psychology; medicine-psychology), practice, and psychology's contribution to public interest and public policy. Studies of professional training, demography; awards and other invited presentations are also publishable.

Additionally, a section will be available in the journal for brief reports with theoretical and practical implications. The Brief Reports section can also be used for software reviews, book reviews, psychometric reports, and to inform about Arabian norms or forms for standardized tests. Archival and documents of the EPA and related reports on the business of the Association, including; rosters of new members and associates, boards, committees, employment data, obituaries, calendars of events, announcements, and selected award addresses may also be included.

Instructions to Authors:

The material is divided in four sections: (1) regular, unsolicited manuscripts, (2) brief reports, (3) book reviews. Summary details of each category are as follows:

The category of Regular, Original Manuscripts represents the PS main emphasis. Manuscripts in this category should be submitted in English language, and in duplicate (the original and one copy). Manuscripts on formatted diskette or via email attachment are also advisable. All copies should be clear and readable. Double-spaced typing should be adhered to throughout, and the author's name should appear on all pages. A brief biographical information about the author (s). Please keep a copy of all the manuscript and all related material for your files in the event that our copies become lost.

Research papers' manuscripts will be sent out anonymously for editorial evaluation. Obtaining permission for any quoted or reprinted material that requires permission is the responsibility of the author. Submission of a manuscript implies commitment to publish it in the journal. Authors submitting manuscripts to the journal should not simultaneously submit them to another journal, nor should manuscripts have been published elsewhere in substantially similar form or with substantially similar content. Authors in doubt about what constitutes prior publication should consult the Editor.

Manuscript length should normally be 15 to 35 double-spaced, typewritten pages. Longer papers will be considered and published if they meet the above criteria. The American