



كلية التربية
قسم المناهج وطرق التدريس

فاعلية نموذج التعلم التوليدي في تدريس النحو على اكتساب المفاهيم النحوية وتنمية بعض مهارات التفكير الإبداعي لدى تلاميذ الصف الثاني الإعدادي

بحث مقدم لنيل درجة الماجستير في التربية
تخصص مناهج وطرق تدريس اللغة العربية

إعداد

منى "محمد أبو اليمين" محمد حماد

معلم لغة عربية بمدرسة "مجمع عرابة أبو دهب الابتدائية"

إشراف

د/محمود هلال محمد الباسط

أستاذ المناهج وطرق تدريس اللغة العربية المساعد
- كلية التربية - جامعة سوهاج

أ.د/محروس محمود محروس

أستاذ المناهج وطرق التدريس وعميد كلية التربية الرياضية -
جامعة سوهاج

مستخلص الدراسة

عنوان البحث: فاعلية نموذج التعلم التوليدي في تدريس النحو على اكتساب المفاهيم النحوية و تنمية بعض مهارات التفكير الإبداعي لدى تلاميذ الصف الثاني الإعدادي .

هدف البحث الحالى التعرف على أثر استخدام نموذج التعلم التوليدي في:

- ١ . اكتساب المفاهيم النحوية لدى تلاميذ الصف الثاني الإعدادي.
- ٢ . تنمية بعض مهارات التفكير الإبداعي لدى تلاميذ الصف الثاني الإعدادي.

وقد تحددت مشكلة البحث فى ضعف مستوى تلاميذ الصف الثانى الإعدادى فى اكتساب المفاهيم النحوية ومهارات التفكير الإبداعي.

و للتصدي لهذه المشكلة حاول البحث الإجابة عن السؤالين الآتيين:

- ١ . ما فاعلية نموذج التعلم التوليدي في تدريس النحو على اكتساب المفاهيم النحوية لدى تلاميذ الصف الثاني الإعدادي ؟
- ٢ . ما فاعلية نموذج التعلم التوليدي في تدريس النحو على تنمية بعض مهارات التفكير الإبداعي لدى تلاميذ الصف الثاني الإعدادي ؟

ولتنفيذ تجربة البحث أعدت الباحثة المواد والأدوات التالية وهى: كتيب التلميذ، دليل المعلم ،اختبار المفاهيم النحوية، اختبار التفكير الإبداعي، وقد تم اختيار فصلين من فصول الصف الثاني الإعدادي بمدرسة "عراية أبو دهب الإعدادية"، وتم تقسيمهما إلى مجموعتين إحداهما تجريبية وهى (٢/٢)، وأخرى ضابطة وهى (١/٢) ، وتم التأكد من تكافؤ المجموعتين من خلال التطبيق القبلي لأدوات البحث، ثم تم تنفيذ تجربة البحث، حيث درست المجموعة التجريبية باستخدام نموذج التعلم التوليدي، ودرست المجموعة الضابطة بالطريقة المعتادة.

وبعد الانتهاء من تجربة البحث تم معالجة النتائج إحصائياً وذلك باستخدام البرنامج الإحصائي (SPSS.v.20) وكانت النتائج كالتالي:

- ١ . يوجد فرقٌ دال إحصائياً عند مستوى (٠.٠٥) بين متوسطي درجات تلاميذ المجموعتين (التجريبية- الضابطة) في التطبيق البعدي لاختبار اكتساب المفاهيم النحوية لصالح المجموعة التجريبية.
 - ٢ . يوجد فرقٌ دال إحصائياً عند مستوى (٠.٠٥) بين متوسطي درجات تلاميذ المجموعتين (التجريبية - الضابطة) في التطبيق البعدي لاختبار التفكير الإبداعي لصالح المجموعة التجريبية.
- وتم تقديم مجموعة من التوصيات والبحوث المقترحة للاستفادة منها في تدريس اللغة العربية فى ضوء نموذج التعلم التوليدي.