



جامعة المنصورة

كلية التربية

قسم المناهج وطرق التدريس

**فاعلية إستخدام الخرائط الذهنية فى تدريس الدراسات الإجتماعية
لتنمية مهارات التفكير التأملى لدى تلاميذ المرحلة الإعدادية
واتجاهاتهم نحو المادة**

إعداد

أماني محمد أحمد الشربيني

للحصول على درجة الماجستير فى التربية

(تخصص مناهج وطرق تدريس الدراسات الاجتماعية)

إشراف

الدكتورة

أماني على السيد رجب

مدرس المناهج وطرق تدريس

الدراسات الاجتماعية

كلية التربية - جامعة المنصورة

الأستاذ الدكتور

عبد المؤمن محمد عبده

أستاذ المناهج وطرق تدريس

الدراسات الاجتماعية

كلية التربية - جامعة المنصورة

٢٠١٦/هـ١٤٣٧م

نموذج رقم (١)
صفحة المشرفين ومساعدتهم

عنوان الرسالة :

" فاعلية إستخدام الخرائط الذهنية فى تدريس الدراسات الإجتماعية لتنمية
مهارات التفكير التأملى لدى تلاميذ المرحلة الإعدادية واتجاهاتهم نحو المادة "

اسم الباحثة : أماني محمد أحمد الشربيني

لجنة الإشراف

م	الإسم	الوظيفة	التوقيع
١	أ.د./ عبدالمؤمن محمد عبده	أستاذ المناهج وطرق التدريس المتفرغ بالكلية (مشرف رئيسي)	
د.	/ أماني علي السيد رجب	مدرس المناهج وطرق التدريس بالكلية	

رئيس القسم وكيل الكلية للدراسات العليا والبحوث عميد الكلية

أ.د./محمد حسنين عبده العجمي أ.د./ أسماء عبدالمنعم مصطفى

نموذج رقم (٢)

صفحة السادة أعضاء لجنة المناقشة والحكم

عنوان الرسالة :

" فاعلية إستخدام الخرائط الذهنية فى تدريس الدراسات الإجتماعية لتنمية مهارات التفكير التأملى لدى تلاميذ المرحلة الإعدادية واتجاهاتهم نحو المادة "

اسم الباحثة : أماني محمد أحمد الشربيني

لجنة الإشراف

م	الإسم	الوظيفة	التوقيع
١	أ.د./ عبدالؤمن محمد عبده (مشرف رئيسي)	أستاذ المناهج وطرق التدريس المتفرغ بالكلية	
د . / أماني علي السيد رجب		مدرس المناهج وطرق التدريس بالكلية	

م	الإسم	الوظيفة	التوقيع
١	أ.د./ فوزى عبدالسلام الشربيني	أستاذ المناهج وطرق التدريس بكلية التربية جامعة دمياط	
٢	أ.د./ عبدالؤمن محمد عبده مغراوى	أستاذ المناهج وطرق التدريس المتفرغ بالكلية	
٣	د./عاصم السيد محمد إسماعيل	أستاذ المناهج وطرق التدريس المساعد المتفرغ بالكلية	

رئيس القسم وكيل الكلية للدراسات العليا والبحوث عميد الكلية
أ.د./محمد حسنين عبده العجمي أ.د./ أسماء عبدالمنعم مصطفى

بِسْمِ اللَّهِ الرَّحْمَنِ الرَّحِيمِ

”رب أوزعني أؤا أشكر نعمتك التي أنعمت علي وعلمي
والدي وأؤا أعمل صالحاً ترضاه وأؤا تخلي برحمتك في عبادة
الصالحين”

النمل : ١٩

صدق الله العظيم

بسم الله الرحمن الرحيم

الشكر والتقدير

الحمد لله، والصلاة والسلام على حبيبه ومصطفاه وعلي آله وصحبه وأنصاره وأل بيته
الطيبين الطاهرين، ومن اتبع هداه إلي يوم الدين، وبعد
اللهم لا علم إلا ما علمتنا إنك أنت العليم الحكيم ، اللهم علمنا بما ينفعنا وانفعنا بما علمتنا
وزدنا علماً ، اللهم أرنا الحق حقاً وأرزقنا إتباعه وأرنا الباطل باطلاً وأرزقنا اجتنابه ، واحشرنا
برحمتك ياربنا في عبادك الصالحين .

أحمده سبحانه علي جزيل نعمه ، وفيض عطاياه ، وما غمرني به من فيض وتوفيق ، وما
منحني من صبر ومثابرة ، إلي أن وفقني لإتمام هذا الجهد المتواضع ، أسأل الله ان ينتفع به
ويكون عوناً علي طاعته .

وانطلاقاً من حديث المصطفى صلى الله عليه وسلم " لا يَشْكُرُ اللهُ مَنْ لا يَشْكُرُ النَّاسَ "
رواه أحمد .

ولو أنني أوتيت كل بلاغة وأفنيت بحر النطق في النظم والنثر
لما كنت بعد القول إلا مقصراً ومعتزلاً بالعجز عن واجب الشكر

أتقدم بكل الشكر والتقدير والعرفان بالجميل إلي الأستاذ الدكتور / عبدالمؤمن محمد عبده
مغراوي . أستاذ المناهج وطرق تدريس الدراسات الإجتماعية بكلية التربية - جامعة المنصورة
لتفضله بقبول الإشراف علي هذه الرسالة، وعلي ما بذله من جهد وما أسداه لي من نصح وتوجيه
لإخراج هذا العمل بصورته النهائية، أسأل الله أن يطيل في عمره، ومتعه الله بالصحة والعافية .

كما أتقدم بالشكر الجزيل والإمتنان للدكتورة /أماني علي السيد رجب مدرس المناهج وطرق
تدريس الدراسات الإجتماعية كلية التربية - جامعة المنصورة التي شجعتني بنصائحها الطيبة،
وإرشاداتها القيمة، وعلي دعمها المستمر في كل مرحلة من مراحل البحث ، فقد أعطتني الكثير من
وقتها وعلمها لإخراج هذا العمل بصورته النهائية ، أسأل الله سبحانه وتعالى أن يسدد علي طريق
الحق خطاها، وأن يحرسها بعينه التي لا تنام، لتظل من سنده العلم وأهله، وأن يمتعها الله بالصحة
والعافية .

كما تتقدم الباحثة بخالص الشكر والإمتنان للإستاذ الدكتور / عاصم السيد إسماعيل،
أستاذ المناهج وطرق تدريس الدراسات الإجتماعية كلية التربية - جامعة المنصورة ، علي دعمه
لي، وعلي تفضل سيادته بقبول مناقشة هذه الرسالة فله مني كل الشكر والإحترام والتقدير، ومتعه
الله بالصحة والعافية .

كما تتقدم الباحثة بالشكر الجزيل والإمتنان والتقدير إلي الأستاذ الدكتور/ فوزى عبدالسلام الشريبي أستاذ المناهج وطرق تدريس الدراسات الإجتماعية كلية التربية _ جامعة دمياط علي تفضل سيادته بمناقشة هذه الرسالة، فقد زادت قيمة بإقتران إسمه بها، فشكراً لسيادته .

كما تشكر الباحثة الدكتور / محمد السيد عبدالرازق مدرس المناهج وطرق تدريس الدراسات الإجتماعية كلية التربية -جامعة المنصورة .

كما أتقدم بالشكر إلي السادة المحكمين لأدوات البحث، وأساتذتي الكرام، وإلي كل زملائي، وإلي جميع أصدقائي .

وتشكر الباحثة كل من قدم إليها كلمة طيبة وأسدى إليها رأى علمي من أجل صالح هذا البحث ، لإخراج هذا العمل إلي أرض الواقع .

كما أهدى هذا العمل إلي من أحمل اسمه بكل فخر علي مر الزمان ، الذي دعمني في كل خطوات حياتي وكان السبب الأول في تشجيعي علي تكميل دراستي الجامعية ،إلي والدي العزيز، أسأل الله العلي القدير أن يطيل الله في عمره ، ويجزيه عني خير الجزاء .

كما أتقدم بالشكر إلي والدتي الغالية وصديقتي الصدوقة التي طالما سهرت بجانبني وتعبت وكلت من أجل سعادتني فاستحقت أن تكون الجنة تحت أقدامها، أسأل الله العلي القدير أن يطيل الله في عمرها ويجازيها عني خير الجزاء .

كما أتقدم بكل الحب والتقدير والإحترام إلي من وقف بجانبني وقاسمني عناء البحث طيلة مشوارى العلمي ، ودعمني وساعدني كثير في البحث عن مراجع الدراسة إلي زوجي حبيبي الأستاذ(أحمد كمال عبدالحميد)، أسأل الله العلي القدير أن يجازيه عني خير الجزاء، وأن يوفقنا في حياتنا ويهدنا إلي الطريق القويم .

ولا يفوتني أن أتقدم بخالص شكري وتقديري إلي جميع أفراد أسرتي وأخص بالذكر أخي الغالي أحمد ، وأخواتي العزيزات : أمل ، أحلام ، أسماء ، أشجان ، وإلي أزواجهم وأبنائهم .

وأخيراً ، فإن هذه الدراسة، شأنها شأن أي عمل إنساني ، قد تكون فيها إجابة ، وقد يعثرها القصور، فإن كان فيها إجابة فالفضل لله سبحانه وتوفيقه ، ثم لأساتذتي الأفاضل المشرفين علي الدراسة ، وتوجيهاتهم السديدة ، وإذا كان فيها تقصير أو قصور ، فحسبي أنني اجتهدت وهذا ما مكني فيه ربي ، والحمد لله الذي تفرد لنفسه بالكمال ، وجعل النقص سمة تستولي على جملة البشر، وما توفيقني إلا بالله عليه توكلت وإليه أنيب .

الباحثة

أماني محمد احمد الشريبي

مستخلص

اسم الطالبة : أماني محمد أحمد الشربيني .

عنوان الرسالة : فاعلية إستخدام الخرائط الذهنية فى تدريس الدراسات الإجتماعية لتنمية مهارات التفكير التأملى لدى تلاميذ المرحلة الإعدادية واتجاهاتهم نحو المادة

هدف هذا البحث إلى تنمية مهارات التفكير التأملى لدى تلاميذ المرحلة الإعدادية، واتجاهاتهم نحو مادة الدراسات الإجتماعية من خلال استخدام الخرائط الذهنية .

واستلزم ذلك دراسة نظرية للبحوث والدراسات والأدبيات ذات الصلة بموضوع البحث الحالي ، وذلك بهدف التوصل إلى الأسس الفلسفية التى يقوم عليها البحث، والخرائط الذهنية، والأدوات المستخدمه، وتمثلت إجراءات البحث فيما يلي :

- استخدام الخرائط الذهنية فى تدريس مادة الدراسات الإجتماعية لتنمية مهارات التفكير التأملى لدى تلاميذ المرحلة الإعدادية واتجاهاتهم نحو المادة .
- إعداد دليل المعلم باستخدام الخرائط الذهنية فى تدريس الدراسات الإجتماعية لتلاميذ الصف الثانى الإعدادى .
- إعداد كراسة نشاط الطالب باستخدام الخرائط الذهنية لتنمية مهارات التفكير التأملى لدى تلاميذ الصف الثانى الإعدادى .
- إعداد اختبار مهارات التفكير التأملى لتلاميذ الصف الثانى الإعدادى .
- اختيار عينه البحث من تلاميذ الصف الثانى الإعدادى وتقسيمها إلى مجموعتين، إحداهما تجريبية والأخرى ضابطة .
- تطبيق اختبار مهارات التفكير التأملى علي المجموعتين التجريبية والضابطة تطبيقاً قلياً .
- التدريس باستخدام الخرائط الذهنية للمجموعة التجريبية .
- تطبيق اختبار مهارات التفكير التأملى علي المجموعتين التجريبية والضابطة بعدياً .
- إجراء المعالجة الإحصائية للدرجات والتوصل إلى عدد من النتائج من أهمها :

١- وجود فروق دالة إحصائياً عند مستوى دلالة (٠,٠١) بين متوسطات درجات طلاب المجموعتين : الضابطة والتجريبية فى التطبيق البعدى لاختبار مهارات التفكير التأملى (الأبعاد والدرجة الكلية)، ما عدا بعد مهارة إعطاء تفسيرات مقنعة فهو دال عند مستوى (٠,٠٥) لصالح طلاب المجموعة التجريبية .

٢- ارتفاع مستوى طلاب المجموعة التجريبية فى التطبيق البعدى لاختبار مهارات التفكير التأملى (الأبعاد والدرجة الكلية) ارتفاعاً ملحوظاً إذا ما قورن بمستوى طلاب المجموعة الضابطة فى التطبيق البعدى لإختبار مهارات التفكير التأملى (الأبعاد والدرجة الكلية) .

٣- وجود فروق دالة إحصائياً عند مستوى دلالة (٠,٠١) بين متوسطات درجات طلاب المجموعة التجريبية فى التطبيقين : القبلى والبعدى لاختبار مهارات التفكير التأملى (الأبعاد والدرجة الكلية) لصالح التطبيق البعدى .

٤- ارتفاع مستوى طلاب المجموعة التجريبية فى التطبيق البعدى لاختبار مهارات التفكير التأملى (الأبعاد والدرجة الكلية) ارتفاعاً ملحوظاً إذا ما قورن بمستواهم فى التطبيق القبلى لاختبار مهارات التفكير التأملى (الأبعاد والدرجة الكلية) .