



جامعة الفيوم  
كلية التربية  
قسم المناهج وطرق التدريس

# فاعلية نموذج Wheatly في تدريس الدراسات الإجتماعية لتلاميذ الحلقة الثانية من التعليم الأساسي علي تنمية التحصيل ومهارات حل المشكلات

The Effectiveness of Using Wheatly's Model in Teaching  
Social Studies in Developing Second Stage Basic Education  
Students' Achievement And Problem – Solving Skills

رسالة مقدمه

للحصول على درجة الماجستير فى التربية

تخصص (مناهج وطرق تدريس دراسات اجتماعية)

إعداد

شيماء محمد سيد محمود

إشراف

د / محمد رمضان شحات

مدرس المناهج وطرق تدريس  
الدراسات الإجتماعية  
كلية التربية – جامعة الفيوم

أ.د / محمود حافظ عبد الجواد

استاذ المناهج وطرق تدريس  
الدراسات الإجتماعية كلية التربية  
جامعة الفيوم

٢٠١٤

وَقُلْ اَعْمَلُوا فَسَيَرَى اللّٰهُ عَمَلَكُمْ وَرَسُولُهُ  
وَالْمُؤْمِنُونَ

صدق الله العظيم

سورة التوبة (آية ١٠٥)

## مستخلص البحث

**عنوان الدراسة:** فاعلية نموذج Wheatly في تدريس الدراسات الاجتماعية لتلاميذ الحلقة الثانية من التعليم الأساسي علي تنمية التحصيل ومهارات حل المشكلات

**هيئة الإشراف :** أ.د/محمود حافظ عبد الجواد ، د.محمد رمضان شحات.

**الدرجة العلمية :** ماجستير .

**الكلية :** التربية .

**الجامعة :** الفيوم .

**القسم :** المناهج وطرق التدريس .

**مشكلة البحث :**

تمثلت مشكلة البحث الحالية في ضعف التحصيل ومهارات حل المشكلات لدي تلاميذ الحلقة الثانية من التعليم الأساسي ولذا فقد قامت الباحثة بدراسة فاعلية استخدام نموذج Wheatly لتنمية التحصيل ومهارات حل المشكلات .

**ويمكن صياغة مشكلة البحث في السؤال الرئيسي التالي :**

- ما أثر إستخدام نموذج ويتلي في تدريس الدراسات الاجتماعية لتلاميذ الحلقة الثانية من التعليم الاساسي علي تنمية التحصيل ومهارات حل المشكلات ؟

**ويتفرع من هذا السؤال الأسئلة التالية :**

- ما أثر إستخدام نموذج ويتلي في تدريس الدراسات الاجتماعية لتلاميذ الصف الأول الإعدادي علي تنمية التحصيل الدراسي ؟
- ما أثر إستخدام نموذج ويتلي في تدريس الدراسات الاجتماعية لتلاميذ الصف الأول الإعدادي علي تنمية مهارات حل المشكلات؟
- ما العلاقة بين التحصيل الدراسي وتنمية مهارات حل المشكلات بإستخدام نموذج ويتلي ؟

## نتائج الدراسة :

- ١ - أكدت نتائج الدراسة أن هناك فرقا ذا دلالة إحصائية بين متوسطي درجات المجموعة التجريبية في التطبيق القبلي والتطبيق البعدي للاختبار التحصيلي عند مستوي دلالة (٠,٠١) لصالح التطبيق البعدي، ما يدل علي فاعلية نموذج ويتلي في تنمية التحصيل الدراسي لدي تلميذات الصف الأول الإعدادي (عينة الدراسة).
- ٢ - أكدت نتائج الدراسة أنه يوجد فرق ذو دلالة إحصائية بين متوسطي درجات المجموعتين التجريبية والضابطة في التطبيق البعدي للاختبار التحصيلي عند مستوي دلالة (٠,٠١) لصالح المجموعة التجريبية. وهذا يدل علي تفوق تلميذات المجموعة التجريبية علي تلميذات المجموعة الضابطة في التطبيق البعدي للاختبار التحصيلي، مما يدل علي فاعلية نموذج ويتلي في تنمية التحصيل الدراسي لدي تلميذات الصف الأول الإعدادي (عينة الدراسة).
- ٣ - أكدت نتائج الدراسة أن هناك فرقا ذا دلالة إحصائية بين متوسطي درجات المجموعة التجريبية في التطبيق القبلي والتطبيق البعدي لاختبار مهارات حل المشكلات عند مستوي دلالة (٠,٠١) لصالح التطبيق البعدي، مما يدل علي فاعلية نموذج ويتلي في تنمية مهارات حل المشكلات لدي تلميذات الصف الأول الإعدادي (عينة الدراسة).
- ٤ - أكدت نتائج الدراسة أنه يوجد فرق ذو دلالة إحصائية بين متوسطي درجات المجموعتين التجريبية والضابطة في التطبيق البعدي لاختبار مهارات حل المشكلات عند مستوي دلالة (٠,٠١) لصالح المجموعة التجريبية. وهذا يدل علي تفوق تلميذات المجموعة التجريبية علي تلميذات المجموعة الضابطة في التطبيق البعدي لاختبار مهارات حل المشكلات، مما يدل علي فاعلية نموذج ويتلي في تنمية مهارات حل المشكلات لدي تلميذات الصف الأول الإعدادي (عينة الدراسة).
- ٥ - أكدت نتائج الدراسة أن هناك علاقة ارتباطية طردية دالة عند مستوي (٠,٠١) بين متوسطي درجات تلميذات المجموعة التجريبية في التحصيل الدراسي ومهارات حل المشكلات. وهذا يرجع إلى فاعلية استخدام النموذج في تنمية التحصيل الدراسي ومهارات حل المشكلات لدي تلميذات المجموعة التجريبية .