



Sohag Faculty of Education  
Curriculum & Instruction Dept.

**The Effectiveness of a Suggested Program Based on the  
Scaffolding Strategy Using Blogs in Developing the  
First-Year Secondary Students' Creative Writing  
Skills, Reflective Thinking and their  
Attitudes towards Blogging**

*A Dissertation*

**Submitted in Partial Fulfillment of the Requirements for the  
PhD Degree in Education**

*(Curricula and Methods of Teaching English as a Foreign Language)*

*By*

**Azhar Youssef**

A Senior Teacher of English  
EL-Hag Hadad Secondary School in Edfa

*Supervised By*

**Dr. Hassan Ali Salama**

Prof. of Curriculum, Instruction,  
& Educational Technology  
Faculty of Education  
Sohag University

**Dr. Mohamad Safwat Hassan**

Associate Prof. of EFL Methodology,  
Head of Curriculum & Instruction Dept.  
New Valley Faculty of Education  
Assiut University

**2016**

## ABSTRACT

The Effectiveness of a Suggested Program Based on the Scaffolding Strategy Using Blogs in Developing the First-Year Secondary Students' Creative Writing Skills, Reflective Thinking, and their Attitudes towards Blogging

By

**Azhar Youssef, 2016**

The current research attempted to mix both pedagogy and technology in a blended model reflecting two of the most influential theories of learning: social constructivism and connectivism. More specifically, it aimed to investigate the effectiveness of a program based on the scaffolding strategy using blogs in developing the first-year secondary school students' creative writing skills, reflective thinking, and their attitudes towards blogging. Using the quasi-experimental method, a randomly chosen sample of tenth-grade girls at EL-Hag Hadad secondary school was pre-tested using the creative writing test, the reflective thinking questionnaire, and the attitude scale towards blogging. The participants were then engaged in the program using the class blog to write and reflect for five weeks. By the end of the experiment, the participants were post-tested using the same instruments utilized earlier. The results revealed that scaffolded blogging along with the genre-process approach was effective in developing students' creativity in writing. More surprisingly, their ability to reflect significantly improved especially at the critical reflection level in which there was an evident change in their firmly held ideas, and the way they completed tasks. The students also enjoyed the experience of blogging and showed positive attitudes towards this new type of authoring. These findings may serve as suggestions for English teachers who intend to integrate blogs into their teaching.

**Keywords:** Blended learning model, social constructivism, connectivism, scaffolding, blogs, genre-process, creative writing, reflective thinking, attitudes

## مستخلص البحث

فاعلية برنامج مقترح قائم على استراتيجية السقالات باستخدام المدونات  
في تنمية مهارات الكتابة الإبداعية والتفكير التأملي لدي طلاب الصف  
الأول الثانوي واتجاهاتهم نحو التدوين الإلكتروني

إعداد

أزهار يوسف

سعي البحث الحالي إلى دمج كل من التربية والتكنولوجيا في نموذج خليط يتضمن بعض من مبادئ النظرية البنائية الاجتماعية Social Constructivism والنظرية الاتصالية والتعلم الشبكي Connectivism التي تلائم هذا العصر الرقمي، بشكل أكثر تحديداً هدف هذا البحث إلى تقصي فاعلية برنامج مقترح قائم على استراتيجية السقالات باستخدام المدونات في تنمية مهارات الكتابة الإبداعية والتفكير التأملي لدي طلاب الصف الأول الثانوي واتجاهاتهم نحو التدوين الإلكتروني، ولتحقيق ذلك تم اتباع الخطوات التالية: إعداد قائمة بمهارات الكتابة الإبداعية وتحكيمها، بناء البرنامج وأدوات البحث (اختبار الكتابة الإبداعية، استبيان التفكير التأملي المعدل، ومقياس الاتجاه نحو التدوين الإلكتروني) وعرضهم على مجموعة من المحكمين للتعديل، وبعد إجراء الدراسة الاستطلاعية والتأكد من مناسبة البرنامج للأهداف الموضوعية وضبط الأدوات إحصائياً، تم اختيار عينة عشوائية من طالبات الصف الأول الثانوي بمدرسة الحاج حداد الثانوية بإدفا، وتطبيق أدوات البحث قبلياً على هذه العينة، ثم دراسة الطالبات للبرنامج الذي تم تصميمه لمدة خمسة أسابيع، وفي نهاية التجربة تم تطبيق أدوات البحث بعدياً ثم مقارنة النتائج وتفسيرها، أظهرت النتائج أن استخدام استراتيجية السقالات باستخدام المدونات جنباً إلى جنب مع مدخل الكتابة القائم على تحليل النص والعمليات كان فعالاً في تنمية الإبداع الكتابي لدي الطالبات، وعلى تفكيرهن التأملي خاصة على مستوى التأمل الناقد الذي من خلاله أصبحن أكثر قدرة على تغيير أفكارهن والطريقة التي كنّ يُجزنّ بها المهام واكتشاف الأخطاء في أدائهن والعمل على تحسينه، كذلك كشفت النتائج أن الطالبات استمتعن كثيراً بخبرة التدوين الإلكتروني وأظهرن اتجاهات إيجابية نحو هذا النوع الجديد من الكتابة.

**الكلمات المفتاحية:** نموذج التعلم الخليط، النظرية البنائية، النظرية الاتصالية والتعلم الشبكي، استراتيجية السقالات، المدونات، مدخل الكتابة القائم على تحليل النص والعمليات، الكتابة الإبداعية، التفكير التأملي، الاتجاهات