

**الخبرات الدولية (العربية والأجنبية) في نظام تقويم الثانوية العامة
(منظور الدول)**

ورقة مقدمة فى إطار مشروع تطوير الثانوية العامة العام البحثى ٢٠١٦/٢٠١٧
المركز القومى للبحوث التربوية والتنمية
د. تفيده سيد أحمد غانم^١

أولاً: نماذج من الخبرات العربية:

- المملكة العربية السعودية.
- البحرين.
- الكويت.
- قطر.
- المملكة المغربية.

ثانياً: نماذج من الخبرات الأجنبية:

- كندا.
- الولايات المتحدة الأمريكية.
- سنغافورة.
- اليابان.
- فنلندا.
- ماليزيا.

^١ د. تفيده سيد أحمد غانم، أستاذ باحث مساعد، شعبة بحوث تطوير المناهج، المركز القومى للبحوث التربوية والتنمية، القاهرة.

د. تفيده سيد أحمد غانم، ٢٠١٧. الخبرات الدولية (العربية والأجنبية) في نظام تقويم الثانوية العامة، ورقة مقدمة فى إطار مشروع تطوير الثانوية العامة، المركز القومى للبحوث التربوية والتنمية، القاهرة.

أولاً: نماذج من الخبرات العربية:

نوضح نظام الدراسة والتقييم في مرحلة الثانوية العامة في بعض الدول العربية من حيث الأبعاد التالية:
النظام العام، والمسارات التعليمية، والمواد الدراسية، والاختبارات، ومعيار النجاح، وطريق التخرج كما هو موضح في (جدول ١).

(جدول ١)

بعض الخبرات العربية في نظام تقويم الثانوية العامة من منظور المقارنة بين الدول

الدولة	المملكة العربية السعودية	دولة البحرين	دولة الكويت	دولة قطر	المملكة المغربية
أبعاد النظام العام	- نظام مركزي. - هناك نظامين نظام المقررات القديم والنظام الفصلي الجديد. - نظام المقررات يدرس به الطلاب مواد دراسية محددة. - النظام الفصلي يتكون من ستة فصول دراسية وكل فصل دراسي يمثل مستوى مستقل ويكون هناك ستة مستويات.	- نظام مركزي. - نظام الساعات المعتمدة. - نظام فصلي يدرس به الطلاب خيارات من المواد دراسية والمساقات.	- نظام مركزي. - نظام الفترات الدراسية. - تدرس مجالات دراسية محددة في أربعة فترات سنوياً. - لكل مجال دراسي عدد حصص محدد.	- نظام مركزي. - نظام المواد الدراسية المتضمن مجموعة من المواد الدراسية الاجبارية والاختيارية. - تنظم المواد الدراسية في مستويين مستوى تأسيسي ومستوى متقدم.	- نظام مركزي. - نظام الثانوية التأهيلية لمدة ثلاثة سنوات تتكون من جذع مشترك لمدة عام دراسي واحد، والبيكالوريا لمدة عامين دراسيين.
المسارات التعليمية	- مسار العلوم الأدبية - مسار العلوم الطبيعية.	- مسار مجموعة العلوم والرياضيات. - مسار مجموعة اللغات والعلوم الإنسانية. - مسار مجموعة العلوم التجارية، أو الصناعية، أو التلمذة المهنية.	- مسار القسم العلمي من الصف الحادي عشر لمدة عامين. - مسار القسم الأدبي من الصف الحادي عشر لمدة عامين.	- مسار القسم الأدبي. - مسار القسم العلمي.	- مسار التعليم التأهيلي العام. - مسار التعليم التأهيلي التكنولوجي والمهني. - يتكون كل مسار من مجموعة من الشعب.

د. تفيده سيد أحمد غانم، ٢٠١٧. الخبرات الدولية (العربية والأجنبية) في نظام تقويم الثانوية العامة، ورقة مقدمة في إطار مشروع تطوير الثانوية العامة، المركز القومي للبحوث التربوية والتنمية، القاهرة.

الدولة	المملكة العربية السعودية	دولة البحرين	دولة الكويت	دولة قطر	المملكة المغربية
أبعاد النظام المواد الدراسية	<ul style="list-style-type: none"> - يدرس الطالب أربعين مادة دراسية في مرحلة الثانوية العامة. - يدرس الطالب سبع مواد دراسية في الفصل الدراسي الواحد على الأكثر. - كل مادة يدرسها الطالب في نظام المقررات تعادل مائة درجة منها خمس درجات للغياب. - يمكن معادلة المواد الدراسية. - يدرس الطالب في النظام الفصلي مواد مشتركة في المستوى الأول والثاني (إعداد عام) ثم يدرس مواد تخصصية في باقي المستويات. 	<ul style="list-style-type: none"> - مواد دراسية مشتركة تمثل ٦٠% من متطلبات الدراسة، وتكون إلزامية يدرسها جميع الطلاب في جميع المسارات. - مواد دراسية اختيارية تمثل ٤٠% من متطلبات الدراسة، وتكون أما الزامية أو غير الزامية. - مواد دراسية تطبيقية إثرائية مدتها ستة وعشرين ساعة منها أربعة لخدمة المجتمع. 	<ul style="list-style-type: none"> - تدرس مواد موحدة في الصف العاشر. - تدرس مواد مشتركة في الصفين الحادي عشر والثاني عشر، وهي: اللغات والتربية الدينية والدستور وحقوق الإنسان والتربية البدنية والمعلوماتية. - تدرس مواد دراسية متخصصة في القسم العلمي مختلفة عن القسم الأدبي في الصفين الحادي عشر والثاني عشر. - تحدد النهاية الكبرى لكل مجال دراسي مائة درجة والنهاية الصغرى لها خمسين درجة منها درجتان للحضور والانتظام في الدراسة. 	<ul style="list-style-type: none"> - تدرس المواد الدراسية في مستويين مستوى تأسيسي ومستوى متقدم. - المواد الدراسية هي: العلوم الشرعية - اللغة العربية - اللغة الإنجليزية - الرياضيات - الكيمياء - الفيزياء - الأحياء - العلوم الاجتماعية. - الدرجة النهائية للمادة الدراسية تحسب من الف درجة. 	<ul style="list-style-type: none"> - مواد دراسية إجبارية تدرس في الفترة الأولى وأخرى اختيارية توجيهية تدرس في الفترة الثانية في العام الدراسي للجدع المشترك. - مواد دراسية أكاديمية لشعب مسار التأهيل العام، وتتكون من مواد أساسية ومواد اختيارية في كل شعبة. - مواد تطبيقية تكنولوجية ومهنية لشعب مسار التأهيل التكنولوجي والمهني، وتتكون من مواد أساسية ومواد اختيارية في كل شعبة. - ٧٠% من المواد الدراسية تحدد على المستوى الوطني، و ٢٠% من المواد الدراسية تحدد على المستوى المحلي، و ١٠% تحدد عن طريق أولياء الأمور.
الاختبارات	<ul style="list-style-type: none"> - اختبارات عامة نهائية في نهاية المرحلة الثانوية في نظام المقررات. - اختبارات لكل مادة درجتها النهائية من مائة درجة توزع على ملف الانجاز واختبار 	<ul style="list-style-type: none"> - الامتحانات النهائية. - الاختبارات الأدائية الصفية من شفوية وتحريرية. 	<ul style="list-style-type: none"> - تعقد أربعة اختبارات سنويًا اختبار لكل فترة دراسية. - الاختبار الأول والثالث يكون على مستوى المنطقة التعليمية. - الاختبار الثاني والرابع يكون على مستوى وزارة التعليم. 	<ul style="list-style-type: none"> - ثلاثة اختبارات للتقويم الداخلي لكل مادة في السنة الدراسية للمستوى التأسيسي. - ثلاثة اختبارات للتقويم الداخلي لكل مادة في 	<ul style="list-style-type: none"> - المراقبة المستمرة للجدع المشترك. - اختبار البكالوريا التطبيقية في نهاية مسار التأهيل المهني.

د. تقيده سيد أحمد غانم، ٢٠١٧. الخبرات الدولية (العربية والأجنبية) في نظام تقويم الثانوية العامة، ورقة مقدمة في إطار مشروع تطوير الثانوية العامة، المركز القومي للبحوث التربوية والتنمية، القاهرة.

المملكة المغربية	دولة قطر	دولة الكويت	دولة البحرين	المملكة العربية السعودية	الدولة أبعاد النظام
<p>- المراقبة المستمرة في مرحلة البكالوريا ونسبتها ٢٥% من الدرجة الكلية.</p> <p>- اختبار موحد على المستوى المحلي للصف الحادى عشر للتأهيل العام ونسبته ٢٥% من الدرجة الكلية.</p> <p>- اختبار البكالوريا للتأهيل العام ويعقد امتحان وطنى فى نهاية الصف الثانى عشر فى مادتى اللغة والثقافة والمادتين الرئيسيتين فى الشعبة ونسبته ٥٠% من الدرجة الكلية.</p>	<p>السنة الدراسية للمستوى المتقدم بالإضافة إلى بحث.</p> <p>- اختبار نهاية العام الدراسى.</p>			<p>الفترتين والاختبار النهائى فى النظام الفصلى.</p> <p>- اختبارات الفترتين خلال المستوى الدراسى لكل مادة دراسية من عشرين درجة فى النظام الفصلى.</p> <p>- ملف الإنجاز لكل مادة من ثلاثين درجة فى النظام الفصلى.</p> <p>- الاختبار النهائى من خمسين درجة فى النظام الفصلى.</p> <p>- تجرى اختبارات دور ثان فى نهاية كل مستوى فى النظام الفصلى.</p> <p>- تجرى اختبارات مواد التعثر فى بداية العام الدراسى وفى نهاية المستوى السادس فى النظام الفصلى.</p>	
<p>- النجاح فى نتائج المراقبة المستمرة فى الجذع المشترك وعلى أساسه يتم الانتقال من الصف العاشر إلى الحادى عشر.</p> <p>- النجاح فى الاختبار الموحد المحلي فى الصف الحادى عشر للتأهيل العام.</p>	<p>- النجاح بحسب حصول الطالب على ٥٠% من المجموع النهائى لدرجات كل مادة دراسية.</p> <p>- تخصص ٧٠% من الدرجة للاختبار النهائى، و٣٠% من الدرجة للتقويم الداخلى لكل مادة دراسية.</p>	<p>- النجاح باجتياز الطالب ٥٠% من المجموع الكلى لدرجة المجال الدراسى فى نهاية العام الدراسى.</p> <p>- درجة المجال الدراسى توزع بنسبة ٨٠% لدرجة اختبارات الفترات الدراسية و٢٠% لدرجة الأعمال اليومية.</p> <p>- تحسب نتيجة نهاية العام الدراسى لكل مجال دراسى بحساب وزن نسبى لكل مجال ويحسب بضررب درجة المتعلم</p>	<p>- النجاح بالحصول على ٥٠% من مجموع درجات التقويم الذى يتضمن ثلاثة أنماط للتقويم كالتالى:</p> <p>- ٣٠% للتقويم الداخلى التكويني التشخيصي المستمر ويقوم به معلم كل مادة دراسية.</p> <p>- ٢٠% للتقويم الداخلى ويعقد اختبار نصف الفصل</p>	<p>- النجاح من خمسين درجة في أي مادة درجتها النهائية مائة درجة فى نظام المقررات.</p> <p>- تحسب درجات المعدل الفصلى والسنوى والتراكمى للطالب بحساب مجموع درجات المواد مقسومة على عدد المواد فى نظام المقررات.</p> <p>- لا يوجد رسوب فى نظام المقررات فعند الرسوب فى</p>	معيان النجاح

د. تفيده سيد أحمد غانم، ٢٠١٧. الخبرات الدولية (العربية والأجنبية) في نظام تقويم الثانوية العامة، ورقة مقدمة فى إطار مشروع تطوير الثانوية العامة، المركز القومى للبحوث التربوية والتنمية، القاهرة.

الدولة	المملكة العربية السعودية	دولة البحرين	دولة الكويت	دولة قطر	المملكة المغربية
أبعاد النظام	مادة يدرسها في الفصل التالي أو في الفصل الصيفي. - توزع درجات التقدير الخاص لكل مادة بنسب مئوية في تسع مستويات تقديرية تتراوح بين ٨٠ وأ ١٠٠ إلى ١٠٠ وهو موجب. - يحسب المعدل التراكمي في النظام الفصلي بحساب نسبة ٢٥% من معدل المستويين الأول والثاني، و ٣٥% من معدل المستويين الثالث والرابع، ونسبة ٤٠% من معدل المستوى الخامس والسادس.	الدراسي وتعدده المدرسة عن طريق المدرس الأول لكل مادة. - ٥٠% للتقويم التجميعي النهائي وهو اختبار نهاية الفصل الدراسي وهو اختبار موحد وتعدده وزارة التعليم وتشرف عليه لجان دورية من خارج المدرسة.	في نهاية العام للمجال الدراسي في عدد حصص المجال الدراسي. - تحسب النتيجة النهائية لكل مجال دراسي بحساب مجموع درجات المجال في الأربعة فترات دراسية مقسوما على اثنين. - يحسب المعدل التراكمي النهائي للمرحلة الثانوية بحساب نسبة ١٠% من مجموع الدرجات النهائية في الصف العاشر، و ٢٠% من مجموع الدرجات النهائية في الصف الحادي عشر، و ٧٠% من مجموع الدرجات النهائية في الصف الثاني عشر. - يحق للطالب دخول اختبار الدور الثاني فيما لا يتجاوز ثلاثة مجالات دراسية لم يحقق فيها درجة النجاح المحددة. - يرسب الطالب إذا لم يحقق نسبة النجاح المطلوبة في أربعة مجالات دراسية فأكثر ويبقى للإعادة.	- النجاح في الاختبار الوطني للصف الثاني عشر للتأهيل العام. - النجاح في نتائج المراقبة المستمرة في السنة النهائية. - يحسب معدل النجاح النهائي من مجموع الدرجة الكلية من ٥٠% لاختبار البكالوريا، و ٢٥% للاختبار المحلي الموحد، و ٢٥% للمراقبة المستمرة في السنة الختامية. - النجاح في التدريبات العملية في نهاية كل عام دراسي في البكالوريا التقنية والمهنية. - النجاح في الاختبار التطبيقي في نهاية مسار التعليم التقني والمهني. - يحق للطالب الراسب في عام دراسي إعادة فقط أو مرتين في الظروف الاستثنائية.	- النجاح في الاختبار الوطني للصف الثاني عشر للتأهيل العام. - النجاح في نتائج المراقبة المستمرة في السنة النهائية. - يحسب معدل النجاح النهائي من مجموع الدرجة الكلية من ٥٠% لاختبار البكالوريا، و ٢٥% للاختبار المحلي الموحد، و ٢٥% للمراقبة المستمرة في السنة الختامية. - النجاح في التدريبات العملية في نهاية كل عام دراسي في البكالوريا التقنية والمهنية. - النجاح في الاختبار التطبيقي في نهاية مسار التعليم التقني والمهني. - يحق للطالب الراسب في عام دراسي إعادة فقط أو مرتين في الظروف الاستثنائية.
طرق التخرج	- الدراسة في ثلاث سنوات دراسية في نظام المقررات. - الدراسة في ستة فصول دراسية وستة مستويات تعليمية في النظام الفصلي.	- الدراسة في ثلاث سنوات دراسية، وستة فصول دراسية.	- الدراسة في ثلاث سنوات دراسية، وأثنى عشر فترة دراسية.	- الدراسة في ثلاث سنوات دراسية، وستة فصول دراسية.	- الدراسة في ثلاثة سنوات، وستة دورات دراسية بموجب دورتين كل عام دراسي، وتتكون كل دورة من فترتين دراسيتين.

د. تفيده سيد أحمد غانم، ٢٠١٧. الخبرات الدولية (العربية والأجنبية) في نظام تقويم الثانوية العامة، ورقة مقدمة في إطار مشروع تطوير الثانوية العامة، المركز القومي للبحوث التربوية والتنمية، القاهرة.

المملكة المغربية	دولة قطر	دولة الكويت	دولة البحرين	المملكة العربية السعودية	الدولة أبعاد النظام
<p>- الحصول على شهادة بكالوريا التعليم التقنى والمهنى لطلاب مسار التأهيل التقنى والمهنى.</p> <p>- الحصول على شهادة بكالوريا التعليم العام لطلاب مسار التأهيل العام.</p>				<p>- أو فى سنتين ونصف بدراسة فصلين صيفيين.</p>	

د. تقيده سيد أحمد غانم، ٢٠١٧. الخبرات الدولية (العربية والأجنبية) في نظام تقويم الثانوية العامة، ورقة مقدمة فى إطار مشروع تطوير الثانوية العامة، المركز القومى للبحوث التربوية والتنمية، القاهرة.

ثانياً: نماذج من الخبرات الأجنبية:

نوضح نظام الدراسة والتقويم في مرحلة الثانوية العامة في بعض الدول الأجنبية من حيث الأبعاد التالية:
النظام العام، والمسارات التعليمية، والمواد الدراسية، والاختبارات، ومعيار النجاح، وطريق التخرج كما هو موضح في (جدول ٢).

(جدول ٢)

بعض الخبرات الأجنبية في نظام الثانوية العامة من منظور المقارنة بين الدول

الدولة	دولة كندا	الولايات المتحدة الأمريكية	دولة سنغافورة	دولة اليابان	دولة فنلندا	دولة ماليزيا
أبعاد النظام العام	<ul style="list-style-type: none"> - نظام لامركزي - لا توجد وزارة فيدرالية للتعليم. - تقع مسئولية التعليم على عاتق وزارة تعليم كل إقليم على حدى. - المرحلة الثانوية أربعة سنوات من الصف التاسع إلى الصف الثانى عشر ماعدا في إقليم الكيبك ثلاثة سنوات دراسية فقط حتى الصف الحادى عشر. 	<ul style="list-style-type: none"> - نظام لامركزي مرن. - توجد وزارة فيدرالية للتعليم تضع المعايير القومية. - تقع مسئولية التعليم على عاتق مجلس التعليم فى كل ولاية أمريكية على حدى. - المرحلة الثانوية أربعة سنوات من الصف التاسع إلى الصف الثانى عشر. - نظام الساعات المعتمدة. 	<ul style="list-style-type: none"> - نظام مركزي مرن متعدد المستويات. - المستوى العادى أربعة سنوات أكاديمى وفنى. - المستوى المتقدم الأكاديمى خمسة سنوات. - نظام البرنامج المتكامل لمستوى الطلاب الفائقين لمدة ستة سنوات. 	<ul style="list-style-type: none"> - نظام متكامل يجمع بين نظام مركزي مسئول عنه الحكومة القومية، ونظام لامركزي مسئول عنه حكومات المقاطعات المحلية. - المرحلة الثانوية ثلاث سنوات من الصف العاشر إلى الصف الثانى عشر. - يطبق نظام الساعات المعتمدة لمسار التعليم الأكاديمى الثانوى العام. 	<ul style="list-style-type: none"> - نظام مرن متكامل يجمع بين نظام مركزي ولامركزي. - المركزية تتمثل فى المجلس الوطنى للتعليم الذى يقوم بتحديد المناهج القومية وأهدافها ومعايير التقويم فى المدارس. - واللامركزية تتمثل فى التنفيذ بشكل غير مركزي على مستوى المحليات والمدارس والمعلمين. - المرحلة الثانوية ثلاثة سنوات من الصف العاشر إلى الثانى عشر. 	<ul style="list-style-type: none"> - نظام مركزي فيدرالى تحت مسئولية وزارة التعليم العام والتعليم العالى معاً فى وزارة واحدة. - ونظام لامركزي تحت مسئولية الولايات والمقاطعات والمدارس. - المدرسة الثانوية العليا لمدة عامين الصفين العاشر والحادى عشر، وتنفرع إلى ثلاثة مسارات. - ثم يتبعها مدرسة ما بعد الثانوى للتأهيل للتعليم الجامعى لمدة عامين الصفين الثانى عشر والثالث عشر.

د. تفيده سيد أحمد غانم، ٢٠١٧. الخبرات الدولية (العربية والأجنبية) في نظام تقويم الثانوية العامة، ورقة مقدمة فى إطار مشروع تطوير الثانوية العامة، المركز القومى للبحوث التربوية والتنمية، القاهرة.

الدولة	دولة كندا	الولايات المتحدة الأمريكية	دولة سنغافورة	دولة اليابان	دولة فنلندا	دولة ماليزيا
أبعاد النظام				<ul style="list-style-type: none"> - يطبق نظام المواد الدراسية لباقي المسارات. - تتنوع النظم ما بين نظام الوقت الكامل، ونظام نصف الوقت، ونظام التعليم بالمراسلة. 		
المسارات التعليمية	<ul style="list-style-type: none"> - مسار التعليم الثانوى المدرسى. 	<ul style="list-style-type: none"> - مسار التعليم الثانوى العادى. - مسار العليم الثانوى الافتراضى من بعد. 	<ul style="list-style-type: none"> - مسار المقرر السريع. - مسار المقرر العادى الأكاديمى. - مسار المقرر العادى الفنى. 	<ul style="list-style-type: none"> - مسار التعليم الثانوي الأكاديمي العام ومدته ثلاثة سنوات. - مسار التعليم الثانوي الفني ومدته ثلاثة سنوات. - مسار التربية الخاصة ومدته ثلاثة سنوات. - مسار التعليم الثانوي بالمراسلة ومدته أربعة سنوات. 	<ul style="list-style-type: none"> - مسار التعليم فى المدرسة ويتكون من نوعين: مسار تعليم عام ومسار تعليم فنى. - مسار التعليم الالكترونى عن بعد. 	<ul style="list-style-type: none"> - يتكون التعليم فى المدرسة الثانوية العليا من ثلاثة مسارات: - الأول مسار التعليم الأكاديمى ويضم الشعبة العلمية والشعبة الأدبية. - والثانى مسار التعليم الفنى. - والثالث المسار المهنى الحرفى. - تتكون مسارات مدرسة ما بعد الثانوى إلى برنامجين: الأول يتكون من برنامج المستوى السادس لمدة عامين. - والثانى برنامج القبول فى الجامعات عبارة عن صفوف تحضيرية لاختبارات التأهيل للجامعات.

د. تقيده سيد أحمد غانم، ٢٠١٧. الخبرات الدولية (العربية والأجنبية) في نظام تقويم الثانوية العامة، ورقة مقدمة فى إطار مشروع تطوير الثانوية العامة، المركز القومى للبحوث التربوية والتنمية، القاهرة.

الدولة	دولة كندا	الولايات المتحدة الأمريكية	دولة سنغافورة	دولة اليابان	دولة فنلندا	دولة ماليزيا
أبعاد النظام المواد الدراسية	- يدرس الطالب مجموعة متنوعة من المواد الأكاديمية والمواد الحرفية. - مادتي الرياضيات واللغة الإنجليزية مواد إجبارية. - باقى المواد الدراسية اختيارية.	- يدرس الطالب مجموعة متنوعة من المواد الأكاديمية والمهنية. - يدرس الطالب مجموعة من المواد الدراسية الأكاديمية فى المقرر العادى الأكاديمى. - يدرس الطالب تطبيقات عملية فى المقرر العادى الفنى. - يدرس الطلاب نوى الميول الفنية مواد موسيقية وفنية ولغات. - يدرس الطلاب نوى الميول المهنية مواد تكنولوجيا المعلومات، وتجارة الأعمال، والهندسة. - يدرس جميع الطلاب مادة المشروع كمادة إجبارية وهى مادة بينية متعددة التخصصات.	- يدرس الطالب من ست إلى ثمانى مواد دراسية فى المقرر السريع. - يدرس الطالب مجموعة من المواد الدراسية الأكاديمية فى المقرر العادى الأكاديمى. - يدرس الطالب تطبيقات عملية فى المقرر العادى الفنى. - يدرس الطلاب نوى الميول الفنية مواد موسيقية وفنية ولغات. - يدرس الطلاب نوى الميول المهنية مواد تكنولوجيا المعلومات، وتجارة الأعمال، والهندسة. - يدرس جميع الطلاب مادة المشروع كمادة إجبارية وهى مادة بينية متعددة التخصصات.	- يدرس الطالب مجموعة من المواد الاجبارية والاختيارية فى مسار التعليم الثانوى الأكاديمى العام. - يدرس الطالب مجموعة من المواد الدراسية التخصصية فى مسار التعليم الثانوى الفنى.	- يدرس الطالب من ثلاثة إلى تسع مواد دراسية فى الصف الدراسى. - المواد الدراسية تتنوع بين إجبارية وتخصصية وتطبيقية. - يضع المعلم خطط فردية لكل طالب تحدد عدد ونوعية المواد التى سيقوم بدراستها فى كل صف.	- تدرس مواد دراسية أساسية مشتركة لكل من مسار التعليم الأكاديمى والفنى. - المواد الدراسية فى المدرسة الثانوية العليا تشتمل على ثلاثة أنواع من المواد: - الأول: لمسار التعليم الأكاديمى مواد دراسية أكاديمية أساسية، وأربعة مواد اختيارية تشمل العلوم الإنسانية والدراسات الاسلامية، والمواد المهنية والتكنولوجيا. - الثانى: لمسار التعليم الفنى مواد دراسية أساسية ومواد دراسية فنية اختيارية صناعية وزراعية وتجارية. - الثالث: لمسار التعليم المهنى مواد دراسية أساسية ومواد دراسية مهنية اختيارية هندسية واقتصاد منزلى؛ ومواد دراسية لبرنامج التدريب قصير المدى من ستة أشهر لسنة للتدريب العملى على الحرف المهنية.

د. تفيده سيد أحمد غانم، ٢٠١٧. الخبرات الدولية (العربية والأجنبية) في نظام تقييم الثانوية العامة، ورقة مقدمة في إطار مشروع تطوير الثانوية العامة، المركز القومى للبحوث التربوية والتنمية، القاهرة.

الدولة	دولة كندا	الولايات المتحدة الأمريكية	دولة سنغافورة	دولة اليابان	دولة فنلندا	دولة ماليزيا
أبعاد النظام الاختبارات	- اختبارات يعدها ويقومها المعلم لجميع المواد الدراسية الاختيارية ولا توجد لها أية اختبارات مركزية. - اختبارات مركزية تعدها وزارة تعليم الأقليم لمادتي الرياضيات واللغة الانجليزية من الصف العاشر وحتى الثاني عشر.	- الاختبارات لامركزية ومستقلة في كل ولاية. - اختبارات نهاية المقرر لكل مادة دراسية وتنظمها الولاية. - الاختبارات الشاملة المعتمدة على المعايير وتنظمها الولاية وتطبق في الصفين العاشر والحادي عشر لعدة مواد دراسية معا وهي: اللغة الانجليزية والدراسات الاجتماعية والعلوم والرياضيات. - الاختبارات من نوع الاختبارات المعيارية ذات أسئلة من نوع الاختيار من متعدد ويتم بالطريقة المعتادة (ورقة وقلم) أو باستخدام الكمبيوتر.	- الاختبارات تعدها الهيئة القومية للامتحانات والتقييم بالتعاون مع مؤسسة الامتحانات الدولية بجامعة كمبريدج. - اختبار الشهادة العامة، وهو اختبار كمبريدج GCE المستوى العادي في نهاية السنة الرابعة من المرحلة الثانوية. - اختبار الشهادة العامة في التعليم المستوى المتوسط لطلاب السنة الخامسة من المستوى الأكاديمي العادي. - تقدر الدرجة الكلية للمادة الدراسية في عام دراسي بحساب نسبة ٤٠% لدرجات الفصل الدراسي الأول، و ٦٠% لدرجات الفصل الدراسي الثاني لكل مادة دراسية على حدى. - التقويم التكويني نسبته ٣٠% (١٥% لكل فصل دراسي) من مجموع الدرجات الكلية لكل مادة دراسية، ويقدره المعلم عن طريق ملف الإنجاز.	- الاختبارات النهائية لكل مادة دراسية وتعددها المدرسة في نهاية المرحلة الثانوية. - اختبارات القبول للجامعة، وتكون مركزية وتعد مرة واحدة سنويًا. - اختبار الشهادة العامة في التعليم المستوى الأعلى من الاختبارات تؤهل للتعليم الجامعي. - اختبارات مركزية للقبول بالجامعات وتجرى مرتين سنويًا في مواد اللغات الأولى والأضافية والرياضيات وبعض المواد التخصصية الأخرى.	- الاختبارات متدرجة المستويات. - المستويات الدنيا من الاختبارات تؤهل للحصول على شهادة الاجتياز للمواد الدراسية. - المستوى الأعلى من الاختبارات تؤهل للتعليم الجامعي. - اختبارات مركزية للقبول بالجامعات وتجرى مرتين سنويًا في مواد اللغات الأولى والأضافية والرياضيات وبعض المواد التخصصية الأخرى.	- اختبار شهادة المدرسة العليا موازى لاختبار GCE-A level، ويعدده مجلس الاختبارات الماليزى ويؤهل للدراسة الجامعية للمسارى التعليم العام والفنى. - اختبار شهادة الثانوية العليا ويعدده لجنة الاختبارات الماليزية ويعد لاستكمال الدراسة بعد الثانوية.

د. تفيده سيد أحمد غانم، ٢٠١٧. الخبرات الدولية (العربية والأجنبية) في نظام تقويم الثانوية العامة، ورقة مقدمة في إطار مشروع تطوير الثانوية العامة، المركز القومى للبحوث التربوية والتنمية، القاهرة.

الدولة	دولة كندا	الولايات المتحدة الأمريكية	دولة سنغافورة	دولة اليابان	دولة فنلندا	دولة ماليزيا
أبعاد النظام			<ul style="list-style-type: none"> - التقويم النهائى نسبته ٧٠% (٢٥% للفصل الدراسى الأول، و٤٥% للفصل الدراسى الثانى) من مجموع الدرجات الكلية لكل مادة دراسية، ويقدر على مستوى قومى من قبل هيئة الامتحانات والتقييم. - الاختبارات النهائية تتم بالطريقة المعتادة أو باستخدام الكمبيوتر أو باستخدام الهاتف المحمول. 			
معيان النجاح	<ul style="list-style-type: none"> - النجاح بالحصول على ٥٠% من الدرجة النهائية لكل مادة دراسية. 	<ul style="list-style-type: none"> - النجاح فى الأعمال والواجبات أثناء دراسة المقررات. - النجاح فى المواد الدراسية بنسبة لا تقل عن ٤٠% فى اختبارات نهاية كل مقرر. - النجاح فى بحث المشروع النهائى وتحسب درجة للمشروعات النهائية وتعد جزء من الاختبار النهائى. - النجاح فى وضع خطة للمرحلة الثانوية وما بعدها وتطويرها حتى التخرج. - النجاح فى الاختبارات الشاملة المعتمدة على المعايير. 	<ul style="list-style-type: none"> - اجتياز اختبار الشهادة العامة المستوى العادى. - اجتياز اختبار الشهادة العامة المستوى المتوسط. - اجتياز متطلبات المدرسة فى التقويم التكوينى. 	<ul style="list-style-type: none"> - اجتياز الساعات المعتمدة لجميع المواد دراسية. - اجتياز الاختبارات النهائية لكل مادة دراسية. 	<ul style="list-style-type: none"> - اجتياز الاختبارات والحصول على ٥٠% من الدرجة. - النجاح فى الاختبارات والتقييمات الداخلية ويحددها معلم المادة. - النجاح فى الاختبارات النهائية ويحددها المعلم الأول للمادة. - النجاح فى اختبارات القبول للجامعات للطلاب الراغبين فى التعليم الجامعى. 	<ul style="list-style-type: none"> - اختبار شهادة الثانوية العليا للتعليم العام والمهنى فى نهاية الصف الحادى عشر لاستكمال الدراسة فى مدارس التعليم ما بعد الثانوى. - ثم اجتياز اختبار شهادة المدرسة العليا فى نهاية برامج الدراسة المؤهلة للجامعة فى نهاية الصف الثالث عشر.

د. تفيده سيد أحمد غانم، ٢٠١٧. الخبرات الدولية (العربية والأجنبية) في نظام تقويم الثانوية العامة، ورقة مقدمة فى إطار مشروع تطوير الثانوية العامة، المركز القومى للبحوث التربوية والتنمية، القاهرة.

الدولة	دولة كندا	الولايات المتحدة الأمريكية	دولة سنغافورة	دولة اليابان	دولة فنلندا	دولة ماليزيا
أبعاد النظام		<ul style="list-style-type: none"> - درجات الطالب تحول إلى مستويات أ، ب، ج، د، هـ - تتاح فرصة للطلاب الراسب إعادة أى اختبار يرسب به حتى يتمكن من اجتيازه لعدد مرات تصل من أربعة إلى ثمانى مرات حسب شروط كل الولاية. 			<ul style="list-style-type: none"> - تتاح فرصة للطلاب الراسب فى إعادة الاختبارات ثلاث مرات مع الاحتفاظ بتقديره. - يمكن إعادة اختبار أى مادة لتحسين درجة النجاح وتحسب له الدرجة الأعلى. - الطالب الذى يدرس ثلاثة مواد دراسية يجب أن ينجح فى جميع المواد. - الطالب الذى يدرس خمس مواد دراسية يجب أن ينجح فى ثلاثة مواد. - الطالب الذى يدرس تسع مواد دراسية يجب أن ينجح فى خمسة مواد. 	
طرق التخرج	<ul style="list-style-type: none"> - الدراسة أربعة سنوات من الصف التاسع إلى الصف الثانى عشر. - فى إقليم الكيبك الدراسة ثلاثة سنوات فقط حتى الصف الحادى عشر. 	<ul style="list-style-type: none"> - الدراسة أربعة سنوات من الصف التاسع إلى الصف الثانى عشر. - الحصول على الثانوية العامة بعد دراسة الصف الثانى عشر. 	<ul style="list-style-type: none"> - الدراسة أربعة سنوات من الصف التاسع إلى الصف الثانى عشر والحصول على شهادة الثانوية العامة المستوى العادى الأكاديمى والفنى. 	<ul style="list-style-type: none"> - الدراسة ثلاثة سنوات، وكل سنة ثلاثة فصول دراسية. 	<ul style="list-style-type: none"> - الدراسة ثلاثة سنوات دراسية. 	<ul style="list-style-type: none"> - الدراسة سنتين فى المدرسة الثانوية العليا، كل سنة دراسية فصليين دراسيين. - الدراسة سنتين فى برامج مدرسة ما بعد الثانوية

د. تفيده سيد أحمد غانم، ٢٠١٧. الخبرات الدولية (العربية والأجنبية) في نظام تقويم الثانوية العامة، ورقة مقدمة فى إطار مشروع تطوير الثانوية العامة، المركز القومى للبحوث التربوية والتنمية، القاهرة.

الدولة	أبعاد النظام	دولة كندا	الولايات المتحدة الأمريكية	دولة سنغافورة	دولة اليابان	دولة فنلندا	دولة ماليزيا
			<p>- اجتياز اختبار التنمية التعليمية العامة GED لمن لم يحصل على شهادة الثانوية العامة.</p>	<p>- يسمح لطلاب المسار العادى الأكاديمى الدراسة لسنة خامسة والحصول على شهادة الثانوية العامة المستوى المتقدم.</p> <p>- إنهاء الدراسة فى كل سنة دراسية من سنوات التعليم الثانوى، وتكون كل سنة فصلين دراسيين.</p>			

د. تفيده سيد أحمد غانم، ٢٠١٧. الخبرات الدولية (العربية والأجنبية) في نظام تقويم الثانوية العامة، ورقة مقدمة في إطار مشروع تطوير الثانوية العامة، المركز القومى للبحوث التربوية والتنمية، القاهرة.

الخبرات الدولية (العربية والأجنبية) في نظام تقويم الثانوية العامة (منظور أبعاد النظام)

ورقة مقدمة فى إطار مشروع تطوير الثانوية العامة
المركز القومى للبحوث التربوية والتنمية
د. تفيده سيد أحمد غانم^٢

أولاً: عرض نماذج من الخبرات العربية:

- المملكة العربية السعودية.
- البحرين.
- الكويت.
- قطر.
- المملكة المغربية.

ثانياً: عرض نماذج من الخبرات الأجنبية:

- كندا.
- الولايات المتحدة الأمريكية.
- سنغافورة.
- اليابان.
- فنلندا.
- ماليزيا.

^٢ د. تفيده سيد أحمد غانم، أستاذ باحث مساعد، شعبة بحوث تطوير المناهج، المركز القومى للبحوث التربوية والتنمية، القاهرة.

د. تفيده سيد أحمد غانم، ٢٠١٧. الخبرات الدولية (العربية والأجنبية) في نظام تقويم الثانوية العامة، ورقة مقدمة فى إطار مشروع تطوير الثانوية العامة، المركز القومى للبحوث التربوية والتنمية، القاهرة.

أولاً: نماذج من الخبرات العربية:

نوضح نظام الدراسة والتقييم في مرحلة الثانوية العامة في بعض الدول العربية من حيث الأبعاد التالية:
النظام العام، والمسارات التعليمية، والمواد الدراسية، والاختبارات، ومعايير النجاح، وطريق التخرج كما هو موضح في (جدول ١).

(جدول ١)

الخبرات العربية في نظام تقويم الثانوية العامة من منظور المقارنة بين أبعاد النظام

أبعاد النظام الدولة	النظام العام	المسارات التعليمية	المواد الدراسية	الاختبارات	معايير النجاح	طريق التخرج
المملكة العربية السعودية	- نظام مركزي. - هناك نظامين نظام المقررات القديم والنظام الفصلي الجديد. - نظام المقررات يدرس به الطلاب مواد دراسية محددة. النظام الفصلي يتكون من ستة فصول دراسية وكل فصل دراسي يمثل مستوى مستقل ويكون هناك ستة مستويات.	- مسار العلوم الأدبية - مسار العلوم الطبيعية.	- يدرس الطالب أربعين مادة دراسية في مرحلة الثانوية العامة. - يدرس الطالب سبع مواد دراسية في الفصل الدراسي الواحد على الأكثر. - كل مادة يدرسها الطالب في نظام المقررات تعادل مائة درجة منها خمس درجات للغياب. - يمكن معادلة المواد الدراسية.	- اختبارات عامة نهائية في نهاية المرحلة الثانوية في نظام المقررات. - اختبارات لكل مادة درجاتها النهائية من مائة درجة توزع على ملف الانجاز واختبار الفترتين والاختبار النهائي في النظام الفصلي. - اختبارات الفترتين خلال المستوى الدراسي لكل مادة دراسية من عشرين	- النجاح من خمسين درجة في أي مادة درجاتها النهائية مائة درجة في نظام المقررات. - تحسب درجات المعدل الفصلي والسنوي والتراكمي للطلاب بحساب مجموع درجات المواد مقسومة على عدد المواد في نظام المقررات. - لا يوجد رسوب في نظام المقررات فعند الرسوب في مادة يدرسها في	- الدراسة في ثلاث سنوات دراسية في نظام المقررات. - الدراسة في ستة فصول دراسية وستة مستويات تعليمية في النظام الفصلي. - أو في سنتين ونصف بدراسة فصلين صيفيين.

د. تقيده سيد أحمد غانم، ٢٠١٧. الخبرات الدولية (العربية والأجنبية) في نظام تقويم الثانوية العامة، ورقة مقدمة في إطار مشروع تطوير الثانوية العامة، المركز القومي للبحوث التربوية والتنمية، القاهرة.

أبعاد النظام الدولية	النظام العام	المسارات التعليمية	المواد الدراسية	الاختبارات	معايير النجاح	طريق التخرج
			<p>- يدرس الطالب فى النظام الفصلى مواد مشتركة فى المستوى الأول والثانى (إعداد عام) ثم يدرس مواد تخصصية فى باقى المستويات.</p>	<p>درجة فى النظام الفصلى.</p> <p>- ملف الإنجاز لكل مادة من ثلاثين درجة فى النظام الفصلى.</p> <p>- الاختبار النهائى من خمسين درجة فى النظام الفصلى.</p> <p>- تجرى اختبارات دور ثان فى نهاية كل مستوى فى النظام الفصلى.</p> <p>تجرى اختبارات مواد التعثر فى بداية العام الدراسى وفى نهاية المستوى السادس فى النظام الفصلى.</p>	<p>الفصل التالى أو فى الفصل الصيفى.</p> <p>- توزع درجات التقدير الخاص لكل مادة بنسب مئوية فى تسع مستويات تقديرية تتراوح بين أ و هـ موجب إلى هـ و هـ موجب.</p> <p>- يحسب المعدل التراكمى فى النظام الفصلى بحساب نسبة ٢٥% من معدل المستويين الأول والثانى، و ٣٥% من معدل المستويين الثالث والرابع، ونسبة ٤٠% من معدل المستوى الخامس والسادس.</p>	

د. تفيد سيد أحمد غانم، ٢٠١٧. الخبرات الدولية (العربية والأجنبية) فى نظام تقويم الثانوية العامة، ورقة مقدمة فى إطار مشروع تطوير الثانوية العامة، المركز القومى للبحوث التربوية والتنمية، القاهرة.

أبعاد النظام الدولة	النظام العام	المسارات التعليمية	المواد الدراسية	الاختبارات	معايير النجاح	طريق التخرج
دولة البحرين	- نظام مركزي. - نظام الساعات المعتمدة. نظام فصلى يدرس به الطلاب خيارات من المواد دراسية والمساقات.	- مسار مجموعة العلوم والرياضيات. - مسار مجموعة اللغات والعلوم الإنسانية. مسار مجموعة العلوم التجارية، أو الصناعية، أو التلمذة المهنية.	- مواد دراسية مشتركة تمثل ٦٠% من متطلبات الدراسة، وتكون إلزامية يدرسها جميع الطلاب في جميع المسارات. - مواد دراسية اختيارية تمثل ٤٠% من متطلبات الدراسة، وتكون أما إلزامية أو غير إلزامية. مواد دراسية تطبيقية إثرائية مدتها ستة وعشرين ساعة منها أربعة لخدمة المجتمع.	- الامتحانات النهائية. الاختبارات الأدائية الصفية من شفوية وتحريرية.	- النجاح بالحصول على ٥٠% من مجموع درجات التقويم والذي يتضمن ثلاثة أنماط للتقويم كالتالى: - ٣٠% للتقويم الداخلى التكويني التشخيصي المستمر ويقوم به معلم كل مادة دراسية. - ٢٠% للتقويم الداخلى ويعقد اختبار نصف الفصل الدراسى وتعدده المدرسة عن طريق المدرس الأول لكل مادة. ٥٠% للتقويم التجميعى النهائى وهو اختبار نهائى الفصل الدراسى وهو اختبار موحد وتعدده وزارة التعليم وتشرف عليه لجان دورية من خارج المدرسة.	- الدراسة فى ثلاث سنوات دراسية، وستة فصول دراسية.

د. تفيده سيد أحمد غانم، ٢٠١٧. الخبرات الدولية (العربية والأجنبية) في نظام تقويم الثانوية العامة، ورقة مقدمة في إطار مشروع تطوير الثانوية العامة، المركز القومى للبحوث التربوية والتنمية، القاهرة.

أبعاد النظام	النظام العام	المسارات التعليمية	المواد الدراسية	الاختبارات	معايير النجاح	طريق التخرج
دولة الكويت	- نظام مركزي. - نظام الفترات الدراسية. - تدرس مجالات دراسية محددة في أربعة فترات سنوياً. لكل مجال دراسي عدد حصص محدد.	- مسار القسم العلمي من الصف الحادي عشر لمدة عامين. - مسار القسم الأدبي من الصف الحادي عشر لمدة عامين.	- تدرس مواد موحدة في الصف العاشر. - تدرس مواد مشتركة في الصفين الحادي عشر والثاني عشر، وهي: اللغات والتربية الدينية والدستور وحقوق الإنسان والتربية البدنية والمعلوماتية. - تدرس مواد دراسية متخصصة في القسم العلمي مختلفة عن القسم الأدبي في الصفين الحادي عشر والثاني عشر. تحدد النهاية الكبرى لكل مجال دراسي مائة درجة والنهاية الصغرى لها خمسين درجة منها درجتان للحضور والانتظام في الدراسة.	- تعقد أربعة اختبارات سنوياً اختبار لكل فترة دراسية. - الاختبار الأول والثالث يكون على مستوى المنطقة التعليمية. الاختبار الثاني والرابع يكون على مستوى وزارة التعليم.	- النجاح باجتياز الطالب ٥٠% من المجموع الكلي لدرجة المجال الدراسي في نهاية العام الدراسي. - درجة المجال الدراسي توزع بنسبة ٨٠% لدرجة اختبارات الفترات الدراسية و ٢٠% لدرجة الأعمال اليومية. - تحسب نتيجة نهاية العام الدراسي لكل مجال دراسي بحساب وزن نسبي لكل مجال ويحسب بضرب درجة المتعلم في نهاية العام للمجال الدراسي في عدد حصص المجال الدراسي. - تحسب النتيجة النهائية لكل مجال دراسي بحساب مجموع درجات المجال في الأربعة فترات دراسية مقسوماً على اثنين.	الدراسة في ثلاث سنوات دراسية، وأثنى عشر فترة دراسية.

د. تقيده سيد أحمد غانم، ٢٠١٧. الخبرات الدولية (العربية والأجنبية) في نظام تقييم الثانوية العامة، ورقة مقدمة في إطار مشروع تطوير الثانوية العامة، المركز القومي للبحوث التربوية والتنمية، القاهرة.

أبعاد النظام الدولية	النظام العام	المسارات التعليمية	المواد الدراسية	الاختبارات	معايير النجاح	طريق التخرج
					<p>- يحسب المعدل التراكمي النهائي للمرحلة الثانوية بحساب نسبة ١٠% من مجموع الدرجات النهائية في الصف العاشر، ٢٠% من و مجموع الدرجات النهائية في الصف الحادي عشر، و ٧٠% من مجموع الدرجات النهائية في الصف الثاني عشر.</p> <p>- يحق للطالب دخول اختبار الدور الثاني فيما لا يتجاوز ثلاثة مجالات دراسية لم يحقق فيها درجة النجاح المحددة.</p> <p>يرسب الطالب إذا لم يحقق نسبة النجاح المطلوبة في أربعة مجالات دراسية فأكثر ويبقى للإعادة.</p>	

د. تقيده سيد أحمد غانم، ٢٠١٧. الخبرات الدولية (العربية والأجنبية) في نظام تقويم الثانوية العامة، ورقة مقدمة في إطار مشروع تطوير الثانوية العامة، المركز القومي للبحوث التربوية والتنمية، القاهرة.

أبعاد النظام الدولة	النظام العام	المسارات التعليمية	المواد الدراسية	الاختبارات	معايير النجاح	طريق التخرج
دولة قطر	- نظام مركزي. - نظام المواد الدراسية المتضمن مجموعة من المواد الدراسية الاجبارية والاختيارية. تنظم المواد الدراسية في مستويين مستوى تأسيسي ومستوى متقدم.	- مسار القسم الأدبي. مسار القسم العلمي.	- تدرس المواد الدراسية في مستويين مستوى تأسيسي ومستوى متقدم. - المواد الدراسية هي: العلوم الشرعية – اللغة العربية – اللغة الإنجليزية – الرياضيات – الكيمياء – الفيزياء – الأحياء – العلوم الاجتماعية. الدرجة النهائية للمادة الدراسية تحسب من الف درجة.	- ثلاثة اختبارات للتقويم الداخلى لكل مادة فى السنة الدراسية للمستوى التأسيسى. - ثلاثة اختبارات للتقويم الداخلى لكل مادة فى السنة الدراسية للمستوى المتقدم بالإضافة إلى بحث. اختبار نهاية العام الدراسى.	- النجاح يحسب بحصول الطالب على ٥٠% من المجموع النهائى لدرجات كل مادة دراسية. - تخصص ٧٠% من الدرجة للاختبار النهائى، و٣٠% من الدرجة للتقويم الداخلى لكل مادة دراسية.	الدراسة فى ثلاث سنوات دراسية، وستة فصول دراسية.

د. تفيده سيد أحمد غانم، ٢٠١٧. الخبرات الدولية (العربية والأجنبية) في نظام تقويم الثانوية العامة، ورقة مقدمة في إطار مشروع تطوير الثانوية العامة، المركز القومى للبحوث التربوية والتنمية، القاهرة.

أبعاد النظام الدولة	النظام العام	المسارات التعليمية	المواد الدراسية	الاختبارات	معايير النجاح	طريق التخرج
المملكة المغربية	- نظام مركزي. - نظام الثانوية التأهيلية لمدة ثلاثة سنوات تتكون من جذع مشترك لمدة عام دراسي واحد، والبكالوريا لمدة عامين دراسيين.	- مسار التعليم التأهيلي العام. - مسار التعليم التأهيلي التكنولوجي والمهني. يتكون كل مسار من مجموعة من الشعب.	- مواد دراسية إجبارية تدرس في الفترة الأولى وأخرى اختيارية توجيهية تدرس في الفترة الثانية في العام الدراسي للجذع المشترك. - مواد دراسية أكاديمية لشعب مسار التأهيل العام، وتتكون من مواد أساسية ومواد اختيارية في كل شعبة. - مواد تطبيقية تكنولوجية ومهنية لشعب مسار التأهيل التكنولوجي والمهني، وتتكون من مواد أساسية ومواد اختيارية في كل شعبة. - ٧٠% من المواد الدراسية تحدد على	- المراقبة المستمرة للجذع المشترك. - اختبار البكالوريا التطبيقية في نهاية مسار التأهيل المهني. - المراقبة المستمرة في مرحلة البكالوريا ونسبتها ٢٥% من الدرجة الكلية. - اختبار موحد على المستوى المحلي للصف الحادي عشر للتأهيل العام ونسبته ٢٥% من الدرجة الكلية. - اختبار البكالوريا للتأهيل العام ويعقد امتحان وطني في نهاية الصف الثاني عشر في مادتي اللغة والثقافة والمادتين الرئيسيتين في الشعبة ونسبته ٥٠% من الدرجة الكلية.	- النجاح في نتائج المراقبة المستمرة في الجذع المشترك وعلى أساسه يتم الانتقال من الصف العاشر إلى الحادي عشر. - النجاح في الاختبار الموحد المحلي في الصف الحادي عشر للتأهيل العام. - النجاح في الاختبار الوطني للصف الثاني عشر للتأهيل العام. - النجاح في نتائج المراقبة المستمرة في السنة النهائية. - يحسب معدل النجاح النهائي من مجموع الدرجة الكلية من ٥٠% لاختبار البكالوريا، و ٢٥% للاختبار المحلي الموحد، و ٢٥% للمراقبة المستمرة في السنة الختامية. - النجاح في التدريبات العملية في نهاية كل عام	- الدراسة في ثلاثة سنوات، دورات دراسية بموجب دورتين كل عام دراسي، وتتكون كل دورة من فترتين دراسيتين. - الحصول على شهادة بكالوريا التعليم التقني والمهني لطلاب مسار التأهيل التقني والمهني. - الحصول على شهادة بكالوريا التعليم العام لطلاب مسار التأهيل العام.

د. تقيده سيد أحمد غانم، ٢٠١٧. الخبرات الدولية (العربية والأجنبية) في نظام تقييم الثانوية العامة، ورقة مقدمة في إطار مشروع تطوير الثانوية العامة، المركز القومي للبحوث التربوية والتنمية، القاهرة.

أبعاد النظام الدولة	النظام العام	المسارات التعليمية	المواد الدراسية	الاختبارات	معايير النجاح	طريق التخرج
			المستوى الوطنى، و ٢٠% من المواد الدراسية تحدد على المستوى المحلى، و ١٠% تحدد عن طريق أولياء الأمور.		دراسى فى البكالوريا التقنية والمهنية. - النجاح فى الاختبار التطبيقى فى نهاية مسار التعليم التقنى والمهنى. يحق للطالب الراسب فى عام دراسى إعادة العام الدراسى مرة واحدة فقط أو مرتين فى الظروف الاستثنائية.	

د. تفيده سيد أحمد غانم، ٢٠١٧. الخبرات الدولية (العربية والأجنبية) في نظام تقييم الثانوية العامة، ورقة مقدمة في إطار مشروع تطوير الثانوية العامة، المركز القومى للبحوث التربوية والتنمية، القاهرة.

ثانياً: نماذج من الخبرات الأجنبية:

نوضح نظام الدراسة والتقويم في مرحلة الثانوية العامة في بعض الدول الأجنبية من حيث الأبعاد التالية:
النظام العام، والمسارات التعليمية، والمواد الدراسية، والاختبارات، ومعيار النجاح، وطريق التخرج كما هو موضح في (جدول ٢).

(جدول ٢)

الخبرات الأجنبية في نظام الثانوية العامة من منظور المقارنة بين أبعاد النظام

أبعاد النظام الدولة	النظام العام	المسارات التعليمية	المواد الدراسية	الاختبارات	معيار النجاح	طريق التخرج
دولة كندا	- نظام لامركزي. - لا توجد وزارة فيدرالية للتعليم. - تقع مسؤولية التعليم على عاتق وزارة تعليم كل إقليم على حدي. المرحلة الثانوية أربعة سنوات من الصف التاسع إلى الصف الثاني عشر ماعدا في إقليم الكيبك ثلاثة سنوات دراسية فقط حتى الصف الحادي عشر.	- مسار التعليم الثانوي المدرسي.	- يدرس الطالب مجموعة متنوعة من المواد الأكاديمية والمواد الحرفية. - مادتي الرياضيات واللغة الإنجليزية مواد إجبارية. - باقى المواد الدراسية اختيارية.	- اختبارات يعدها ويقومها المعلم لجميع المواد الدراسية الاختيارية ولا توجد لها أية اختبارات مركزية. - اختبارات مركزية تعدها وزارة تعليم الأقليم لمادتي الرياضيات واللغة الانجليزية من الصف العاشر وحتى الثاني عشر.	- النجاح بالحصول على ٥٠% من الدرجة النهائية لكل مادة دراسية.	- الدراسة أربعة سنوات من الصف التاسع إلى الصف الثاني عشر. - فى إقليم الكيبك الدراسة ثلاثة سنوات فقط حتى الصف الحادي عشر.

د. تفيده سيد أحمد غانم، ٢٠١٧. الخبرات الدولية (العربية والأجنبية) في نظام تقويم الثانوية العامة، ورقة مقدمة في إطار مشروع تطوير الثانوية العامة، المركز القومى للبحوث التربوية والتنمية، القاهرة.

أبعاد النظام الدولة	النظام العام	المسارات التعليمية	المواد الدراسية	الاختبارات	معيار النجاح	طريق التخرج
الولايات المتحدة الأمريكية	<ul style="list-style-type: none"> - نظام لامركزي مرن. - توجد وزارة فيدرالية للتعليم تضع المعايير القومية. - تقع مسؤولية التعليم على عاتق مجلس التعليم فى كل ولاية أمريكية على حدى. - المرحلة الثانوية أربعة سنوات من الصف التاسع إلى الصف الثانى عشر. - نظام الساعات المعتمدة. 	<ul style="list-style-type: none"> - مسار التعليم الثانوى العادى. - مسار العليم الثانوى الافتراضى من بعد. 	<ul style="list-style-type: none"> - يدرس الطالب مجموعة متنوعة من المواد الأكاديمية والمهنية. 	<ul style="list-style-type: none"> - الاختبارات لامركزية ومستقلة فى كل ولاية. - اختبارات نهاية المقرر لكل مادة دراسية وتنظمها الولاية. - الاختبارات الشاملة المعتمدة على المعايير وتنظمها الولاية وتطبق فى الصفين العاشر والحادى عشر لعدة مواد دراسية معا وهى: اللغة الانجليزية والدراسات الاجتماعية والعلوم والرياضيات. - الاختبارات من نوع الاختبارات المعيارية ذات أسئلة من نوع الاختيار من متعدد ويتم بالطريقة المعتادة (ورقة وقلم) أو باستخدام الكمبيوتر. 	<ul style="list-style-type: none"> - النجاح فى الأعمال والواجبات أثناء دراسة المقررات. - النجاح فى المواد الدراسية بنسبة لا تقل عن ٤٠% فى اختبارات نهاية كل مقرر. - النجاح فى بحث المشروع النهائى وتحسب درجة للمشروعات النهائية وتعد جزء من الاختبار النهائى. - النجاح فى وضع خطة للمرحلة الثانوية وما بعدها وتطويرها حتى التخرج. - النجاح فى الاختبارات الشاملة المعتمدة على المعايير. - درجات الطالب تحول إلى مستويات أ،ب،ج،د، هـ. 	<ul style="list-style-type: none"> - الدراسة أربعة سنوات من الصف التاسع إلى الصف الثانى عشر. - الحصول على الثانوية العامة بعد دراسة الصف الثانى عشر. - اجتياز اختبار التنمية التعليمية العامة GED لمن لم يحصل على شهادة الثانوية العامة.

د. تفيده سيد أحمد غانم، ٢٠١٧. الخبرات الدولية (العربية والأجنبية) فى نظام تقويم الثانوية العامة، ورقة مقدمة فى إطار مشروع تطوير الثانوية العامة، المركز القومى للبحوث التربوية والتنمية، القاهرة.

أبعاد النظام الدولة	النظام العام	المسارات التعليمية	المواد الدراسية	الاختبارات	معيار النجاح	طريق التخرج
					-تتاح فرصة للطالب الراسب إعادة أى اختبار يرسب به حتى يتمكن من اجتيازه لعدد مرات تصل من أربعة إلى ثماني مرات حسب شروط كل الولاية.	
دولة سنغافورة	- نظام مركزي مرن متعدد المستويات. - المستوى العادي أربعة سنوات أكاديمي وفني. - المستوى المتقدم الأكاديمي خمسة سنوات. نظام البرنامج المتكامل لمستوى الطلاب الفائقين لمدة ستة سنوات.	- مسار المقرر السريع. - مسار المقرر العادي الأكاديمي. - مسار المقرر العادي الفني.	- يدرس الطالب من ست إلى ثماني مواد دراسية في المقرر السريع. - يدرس الطالب مجموعة من المواد الدراسية الأكاديمية في المقرر العادي الأكاديمي. - يدرس الطالب تطبيقات عملية في المقرر العادي الفني. - يدرس الطلاب نوى الميول الفنية مواد موسيقية وفنية ولغات. - يدرس الطلاب نوى الميول المهنية مواد تكنولوجيا المعلومات،	- الاختبارات تعدها الهيئة القومية للامتحانات والتقييم بالتعاون مع مؤسسة الامتحانات الدولية بجامعة كمبريدج. - اختبار الشهادة العامة، وهو اختبار كمبريدج GCE المستوى العادي في نهاية السنة الرابعة من المرحلة الثانوية. - اختبار الشهادة العامة في التعليم المستوى المتوسط لطلاب السنة الخامسة من المستوى الأكاديمي العادي.	- اجتياز اختبار الشهادة العامة المستوى العادي. - اجتياز اختبار الشهادة العامة المستوى المتوسط. اجتياز متطلبات المدرسة في التقويم التكويني.	- الدراسة أربعة سنوات من الصف التاسع إلى الصف الثاني عشر والحصول على شهادة الثانوية العامة المستوى العادي الأكاديمي والفني. - يسمح لطلاب المسار العادي الأكاديمي الدراسة لسنة الخامسة والحصول على شهادة الثانوية العامة المستوى المتقدم.

د. تفيده سيد أحمد غانم، ٢٠١٧. الخبرات الدولية (العربية والأجنبية) في نظام تقويم الثانوية العامة، ورقة مقدمة في إطار مشروع تطوير الثانوية العامة، المركز القومي للبحوث التربوية والتنمية، القاهرة.

أبعاد النظام الدولية	النظام العام	المسارات التعليمية	المواد الدراسية	الاختبارات	معيار النجاح	طريق التخرج
			وتجارة الأعمال، والهندسة. يدرس جميع الطلاب مادة المشروع كمادة إجبارية وهى مادة بينية متعددة التخصصات.	- تقدر الدرجة الكلية للمادة الدراسية فى عام دراسى بحساب نسبة ٤٠% لدرجات الفصل الدراسى الأول، و ٦٠% لدرجات الفصل الدراسى الثانى لكل مادة دراسية على حدى. - التقييم التكوينى نسبته ٣٠% (١٥% لكل فصل دراسى) من مجموع الدرجات الكلية لكل مادة دراسية، ويقدره المعلم عن طريق ملف الإنجاز. - التقييم النهائى نسبته ٧٠% (٢٥% للفصل الدراسى الأول، و ٤٥% للفصل الدراسى الثانى) من مجموع الدرجات الكلية لكل مادة دراسية، ويقدر على مستوى قومى من		- إنهاء الدراسة فى كل سنة دراسية من سنوات التعليم الثانوى، وتكون كل سنة فصلين دراسيين.

د. تفيده سيد أحمد غانم، ٢٠١٧. الخبرات الدولية (العربية والأجنبية) في نظام تقييم الثانوية العامة، ورقة مقدمة في إطار مشروع تطوير الثانوية العامة، المركز القومى للبحوث التربوية والتنمية، القاهرة.

أبعاد النظام الدولة	النظام العام	المسارات التعليمية	المواد الدراسية	الاختبارات	معايير النجاح	طريق التخرج	
				<p>قبل هيئة الامتحانات والتقييم.</p> <p>- الاختبارات النهائية تتم بالطريقة المعتادة أو باستخدام الكمبيوتر أو الهاتف المحمول.</p> <p>- اجتياز اختبار الشهادة العامة المستوى العادى.</p> <p>- اجتياز اختبار الشهادة العامة المستوى المتوسط.</p> <p>- اجتياز متطلبات المدرسة فى التقويم التكوينى.</p>			
دولة اليابان	- نظام متكامل يجمع بين نظام مركزى مسئول عنه الحكومة القومية، ونظام لامركزى مسئول عنه حكومات المقاطعات المحلية.	- مسار التعليم الثانوي الأكاديمي العام ومدته ثلاثة سنوات. - مسار التعليم الثانوي الفني ومدته ثلاثة سنوات.	- يدرس الطالب مجموعة من المواد الاجبارية والاختيارية فى مسار التعليم الثانوى الأكاديمى العام. - يدرس الطالب مجموعة من المواد الدراسية التخصصية	- الاختبارات النهائية لكل مادة دراسية وتعددها المدرسة فى نهاية المرحلة الثانوية. اختبارات القبول للجامعة، وتكون مركزية وتعد مرة واحدة سنويًا.	- اجتياز الساعات المعتمدة لجميع المواد دراسية. - اجتياز الاختبارات النهائية لكل مادة دراسية.	- الدراسة ثلاثة سنوات، وكل سنة ثلاثة فصول دراسية.	

د. تفيده سيد أحمد غانم، ٢٠١٧. الخبرات الدولية (العربية والأجنبية) في نظام تقويم الثانوية العامة، ورقة مقدمة في إطار مشروع تطوير الثانوية العامة، المركز القومى للبحوث التربوية والتنمية، القاهرة.

أبعاد النظام الدولة	النظام العام	المسارات التعليمية	المواد الدراسية	الاختبارات	معايير النجاح	طريق التخرج
	<p>- المرحلة الثانوية ثلاث سنوات من الصف العاشر إلى الصف الثاني عشر.</p> <p>- يطبق نظام الساعات المعتمدة لمسار التعليم الأكاديمي الثانوى العام.</p> <p>- يطبق نظام المواد الدراسية لباقي المسارات.</p> <p>تتنوع النظم ما بين نظام الوقت الكامل، ونظام نصف الوقت، ونظام التعليم بالمراسلة.</p>	<p>- مسار التربية الخاصة ومدته ثلاثة سنوات.</p> <p>مسار التعليم الثانوي بالمراسلة ومدته أربعة سنوات.</p>	<p>في مسار التعليم الثانوى الفنى.</p>			
دولة فنلندا	<p>- نظام مرن متكامل يجمع بين نظام مركزى ولامركزى.</p> <p>- المركزية تتمثل فى المجلس الوطنى للتعليم الذى يقوم</p>	<p>- مسار التعليم فى المدرسة ويتكون من نوعين: مسار تعليم عام ومسار تعليم فنى.</p>	<p>- يدرس الطالب من ثلاثة إلى تسع مواد دراسية فى الصف الدراسى.</p> <p>- المواد الدراسية تتنوع بين إجبارية وتخصصية وتطبيقية.</p>	<p>- الاختبارات متدرجة المستويات.</p> <p>- المستويات الدنيا من الاختبارات تؤهل للحصول على شهادة الاجتياز للمواد الدراسية.</p>	<p>- اجتياز الاختبارات والحصول على ٥٠% من الدرجة.</p> <p>- النجاح فى الاختبارات والتقييمات الداخلية ويحددها معلم المادة.</p>	<p>الدراسة ثلاثة سنوات دراسية.</p>

د. تفيده سيد أحمد غانم، ٢٠١٧. الخبرات الدولية (العربية والأجنبية) في نظام تقويم الثانوية العامة، ورقة مقدمة في إطار مشروع تطوير الثانوية العامة، المركز القومى للبحوث التربوية والتنمية، القاهرة.

أبعاد النظام الدولة	النظام العام	المسارات التعليمية	المواد الدراسية	الاختبارات	معيار النجاح	طريق التخرج
	بتحديد المناهج القومية وأهدافها ومعايير التقويم في المدارس. - واللامركزية تتمثل في التنفيذ بشكل غير مركزي على مستوى المحافظات والمدارس والمعلمين. - المرحلة الثانوية ثلاثة سنوات من الصف العاشر إلى الثاني عشر.	مسار التعليم الالكتروني عن بعد.	يضع المعلم خطط فردية لكل طالب تحدد عدد ونوعية المواد التي سيقوم بدراستها في كل صف.	- المستوى الأعلى من الاختبارات تؤهل للتعليم الجامعي. اختبارات مركزية للقبول بالجامعات وتجرى مرتين سنويًا في مواد اللغات الأولى والأضافية والرياضيات وبعض المواد التخصصية الأخرى.	- النجاح في الاختبارات النهائية ويحددها المعلم الأول للمادة. - النجاح في اختبارات القبول للجامعات للطلاب الراغبين في استكمال التعليم الجامعي. - تتاح فرصة للطلاب الراسب في إعادة الاختبارات ثلاث مرات مع الاحتفاظ بتقديره. - يمكن إعادة اختبار أى مادة لتحسين درجة النجاح وتحسب له الدرجة الأعلى. - الطالب الذى يدرس ثلاثة مواد دراسية يجب أن ينجح فى جميع المواد. - الطالب الذى يدرس خمس مواد دراسية	

د. تفيده سيد أحمد غانم، ٢٠١٧. الخبرات الدولية (العربية والأجنبية) في نظام تقويم الثانوية العامة، ورقة مقدمة في إطار مشروع تطوير الثانوية العامة، المركز القومى للبحوث التربوية والتنمية، القاهرة.

أبعاد النظام الدولة	النظام العام	المسارات التعليمية	المواد الدراسية	الاختبارات	معيار النجاح	طريق التخرج
					يجب أن ينجح في ثلاثة مواد. الطالب الذي يدرس تسع مواد دراسية يجب أن ينجح في خمسة مواد.	
دولة ماليزيا	- نظام مركزي فيدرالى تحت مسؤولية وزارة التعليم التى تضم قطاعى التعليم العام والتعليم العالى معاً فى وزارة واحدة. - ونظام لامركزي تحت مسؤولية الولايات والمقاطعات والمدارس. - المدرسة الثانوية العليا لمدة عامين الصفيين العاشر والحادى عشر، وتنتزع إلى ثلاثة مسارات.	- يتكون التعليم فى المدرسة الثانوية العليا من ثلاثة مسارات: - الأول مسار التعليم الأكاديمى ويضم الشعبة العلمية والشعبة الأدبية. - والثانى مسار التعليم الفنى. - والثالث المسار المهنى الحرفى. - تتكون مسارات مدرسة ما بعد الثانوى إلى برنامجين:	- تدرس مواد دراسية أساسية مشتركة لكل من مسار التعليم الأكاديمى والفنى. - المواد الدراسية فى المدرسة الثانوية العليا تشتمل على ثلاثة أنواع من المواد: - الأول: لمسار التعليم الأكاديمى مواد دراسية أكاديمية أساسية، وأربعة مواد اختيارية تشمل العلوم الإنسانية والعلوم والدراسات الإسلامية، والمواد المهنية والتكنولوجية. - الثانى: لمسار التعليم الفنى مواد دراسية أساسية ومواد دراسية	- اختبار شهادة المدرسة العليا موازى لاختبار GCE-A level، ويعده مجلس الاختبارات الماليزى ويؤهل للدراسة الجامعية للمسارى التعليم العام والفنى. - اختبار شهادة الثانوية العليا ويعده لجنة الاختبارات الماليزية ويعد لاستكمال الدراسة بعد الثانوية.	- اختبار شهادة الثانوية العليا للتعليم العام والمهنى فى نهاية الصف الحادى عشر لاستكمال الدراسة فى الثانوى. ثم اجتياز اختبار شهادة المدرسة العليا فى نهاية برامج الدراسة المؤهلة للجامعة فى نهاية الصف الثالث عشر.	- الدراسة سنتين فى المدرسة الثانوية العليا، كل سنة دراسية فصليين دراسيين. - الدراسة سنتين فى برامج مدرسة ما بعد الثانوية.

د. تقيده سيد أحمد غانم، ٢٠١٧. الخبرات الدولية (العربية والأجنبية) فى نظام تقويم الثانوية العامة، ورقة مقدمة فى إطار مشروع تطوير الثانوية العامة، المركز القومى للبحوث التربوية والتنمية، القاهرة.

أبعاد النظام الدولة	النظام العام	المسارات التعليمية	المواد الدراسية	الاختبارات	معيار النجاح	طريق التخرج
	- ثم يتبعها مدرسة ما بعد الثانوى للتأهيل للتعليم الجامعى لمدة عامين الصفيين الثانى عشر والثالث عشر.	الأول يتكون من برنامج المستوى السادس لمدة عامين. والثانى برنامج القبول فى الجامعات عبارة عن صفوف تحضيرية لاختبارات التأهيل للجامعات.	فنية اختيارية صناعية وزراعية وتجارية. الثالث: لمسار التعليم المهنى مواد دراسية أساسية ومواد دراسية مهنية اختيارية هندسية واقتصاد منزلى؛ ومواد دراسية لبرنامج التدريب قصير المدى من ستة أشهر لسنة للتدريب العملى على الحرف المهنية.			

د. تقيده سيد أحمد غانم، ٢٠١٧. الخبرات الدولية (العربية والأجنبية) في نظام تقويم الثانوية العامة، ورقة مقدمة فى إطار مشروع تطوير الثانوية العامة، المركز القومى للبحوث التربوية والتنمية، القاهرة.

المراجع:

١. المجلس الأعلى للتعليم، (٢٠١٤). التقرير الوطنى لتقييم التعليم للجميع لدولة قطر ٢٠٠٠-٢٠١٥، الدوحة، تقرير يوليو.
٢. وزارة التربية الوطنية والتكوين المهنى، (٢٠٠٧). الميثاق الوطنى للتربية والتكوين، تقرير اللجنة الخاصة بالتعليم، المملكة المغربية.
٣. المركز القومى للبحوث التربوية والتنمية، (٢٠١٤). التجارب العالمية الناجحة فى التعليم، شعبة بحوث المعلومات التربوية.
٤. وزارة التعليم العالى، (٢٠٠٨). المؤتمر القومى لتطوير التعليم الثانوى وسياسات القبول بالتعليم العالى- رؤى وتوجهات باحثين وخبراء، الجزء الأول: هيكلية التعليم الثانوى، القاهرة، مايو ٢٠٠٨.
٥. وزارة التربية بالكويت، (٢٠١٣). تعديلات الوثيقة الأساسية للمرحلة الثانوية فى دولة الكويت، تقرير نوفمبر.

١. Hendrickson, A. K., (2009). Assessment in Finland: A Scholarly Reflection on One Country's Use of Formative, Summative, and Evaluative Practices. Mid-Western Educational Researcher, 25, (1/2).
٢. Galloway, A., (2008). Project to review the assessment systems of Queensland and Finland. Policy and New Product,1, SQA.
٣. Ministry of Education Singapore (2013): Assessment in Singapore at OECD-CCE-MOE Workshop: "Educating for Innovation", 16 January 2013, Session 7.

د. تفيده سيد أحمد غانم، ٢٠١٧. الخبرات الدولية (العربية والأجنبية) فى نظام تقييم الثانوية العامة، ورقة مقدمة فى إطار مشروع تطوير الثانوية العامة، المركز القومى للبحوث التربوية والتنمية، القاهرة.