



كلية التربية  
قسم أصول التربية

قضايا التعليم فى البرامج الحوارية بالقنوات الفضائية  
المصرية الحكومية والخاصة  
(دراسة تحليلية)

*The issues of education in the talk show programs in the Egyptian  
Governmental and private satellite channels*

(An Analytical study)

رسالة مُقدّمة للحصول على درجة الماجستير فى التربية  
(تخصص أصول التربية)

إعداد

**شيماء محمد مراد محمد**

معيدة بقسم أصول التربية

إشراف

الدكتورة

**خديجة عبد العزيز على إبراهيم**

أستاذ أصول التربية المساعد

كلية التربية - جامعة سوهاج

الأستاذ الدكتور

**مصطفى محمد أحمد رجب**

أستاذ أصول التربية وعميد الكلية الأسبق

كلية التربية - جامعة سوهاج

١٤٣٨هـ - ٢٠١٦م

بِسْمِ اللَّهِ الرَّحْمَنِ الرَّحِيمِ

﴿ وَأَنْزَلَ اللَّهُ عَلَيْكَ الْكِتَابَ وَالْحِكْمَةَ وَعَلَّمَكَ مَا لَمْ تَكُنْ تَعْلَمُ وَكَانَ فَضْلُ اللَّهِ عَلَيْكَ عَظِيمًا ﴾

سُورَةُ النِّسَاءِ (النِّسَاءِ الْعَظِيمَا)

سورة النساء

آية (١١٣)

## شكر وتقدير

الحمد لله على وافر نعمه وفيض عطاياه، حمدًا يوافي نعمه، ويكافئ فضله، وصلاة وسلامًا على خاتم أنبيائه، سيدنا محمد "صلي الله عليه وسلم"، وعلى آله وصحبه وتابعيه بإحسان إلى يوم الدين، قال تعالى: ﴿وَأَشْكُرُوا نِعْمَتَ اللَّهِ إِنَّ كُفْرَكُمْ إِيَّاهُ تُعْبَدُونَ﴾ {سورة النحل: ١١٤}.  
وبعد،،

حيث يطيب للباحثة وقد انتهت من رسالتها أن تتقدم بخالص الشكر والعرفان بالجميل فليس للباحثة أن تدعى تفردًا بإتمام هذه الرسالة دون مساعدة .  
فتتهادى الحروف بكلماتها لتجسد أجمل عبارات الشكر والثناء، فالكلمات تقف عاجزة، والعبارات تائهة، حينما أريد أن أتقدم بخالص شكرى لأستاذى الجليل السيد الأستاذ الدكتور/ مصطفى محمد أحمد رجب أستاذ أصول التربية وعميد الكلية سابقًا كلية التربية - جامعة سوهاج، وعلم من أعلام التربية فى مصر، تسبق سيادته سمعته الطيبة أينما حلّ ونزل، والذي يعد استثناءً لكل من قابلت من الأساتذة فى تعامله مع باحثيه، وفى علمه الغزير، فقد تعلمت منه الكثير، فكان لى نعم المرشد والموجه، وأبًا حنونًا لم يبخل بوقته، ولا بنصيحته، فلا يسعنى إلا أن أقول شكرًا لأستاذى الفاضل على ما أوليتنى به من رعاية واهتمام، وعلى ما أسديته لى من نصح وإرشاد ، فإله أسأل أن يبارك فى علمه، ويجزيه عنى خير الجزاء .  
كما أتقدم بخالص شكرى وتقديرى إلى من تعلمت على يديها وأعتز بتوجيهاتها، إلى أستاذتى الفاضلة الدكتورة خديجة عبد العزيز على أستاذ أصول التربية المساعد كلية التربية - جامعة سوهاج والتي علمتني كيف يمتلك الباحث أدواته، ويحقق أهدافه، فإله أسأل أن يبارك فى علمها، ويجزيها عنى خير الجزاء .

كما أتقدم بخالص الشكر والتقدير والثناء إلى السيد الأستاذ الدكتور/ فيصل الراوى طابع، أستاذ أصول التربية وعميد الكلية سابقًا كلية التربية - جامعة سوهاج، على ما قدمه لى من عون ومساعدة لإنجاز هذا العمل، فكان لى بمنزلة الأب، الذى لم يدخر جهدًا لمساعدتى، فجزاه الله عنى خير الجزاء .

وأنتقدم بخالص الشكر والتقدير إلى السيد الأستاذ الدكتور/ صبري الأنصارى، أستاذ أصول التربية وعميد الكلية سابقًا كلية التربية - جامعة جنوب الوادى، لما تكبده من عناء ومشقة السفر لناقشة هذه الرسالة، فجزاه الله عنى خير ما يجزى الله به عباده الصالحين .  
كما أتقدم بخالص الشكر والثناء للسيد الأستاذ الدكتور/ محمود السيد عباس، أستاذ أصول التربية وعميد كلية التربية، السادة الأساتذة وكلاء الكلية (أ.د/ خلف محمد أحمد البحرى، وكيل الكلية لشئون التعليم والطلاب، و أ.د/ خالد عبد اللطيف عمران، وكيل الكلية

لشئون البحث العلمي)؛ لما قدموه لى من عون في سبيل تيسير الإجراءات الإدارية لهذه الرسالة، فجزاهم الله عنى خير الجزاء .

كما أتقدم أيضاً بخالص الشكر والعرفان إلى الدكتور/ عماد صموئيل وهبة، أستاذ أصول التربية المساعد، ورئيس قسم أصول التربية، كلية التربية - جامعة سوهاج، لما قدمه لى من عون في سبيل تيسير الإجراءات الإدارية لهذه الرسالة، فجزاهم الله عنى خير الجزاء. وأتقدم بخالص الشكر لكل أعضاء هيئة التدريس بقسم أصول التربية، ( أ.د/ محمد الأصمعي محروس، أ.د/ عبد المعين سعد الدين هندي، أ.د/ فيفي أحمد توفيق، د/ حمدي السيد، د/ حامد حماده، د/ رجب صديق سلطان، ، د/ محمد فوزى، د/ محمد ناجح، د/ إيمان عبد الرحمن، د/ محمد السيد، د/ صفاء عبد المحسن) لما قدموه من نصح وإرشاد ومساعدة لى لإتمام هذا العمل، فجزاهم الله عنى خير الجزاء.

كما أتقدم بخالص الحب والتقدير والاحترام إلى من تعهداني بالتربية في الصغر ، وكانا لى نبراساً يضيء فكري بالنصح ، و التوجيه في الكبر، أمي ، وأبي، ولو أنني أوتيت كل بلاغة وأفنييت بحر النطق في النظم والنثر، لما كنت بعد القول الإ مقصرة ومعترفة بالعجز عن واجب الشكر إليهما، حفظهما الله لى، ومتعهما الصحة والعافية، وجزاهما الله عنى خير الجزاء .

كما أتقدم بخالص الشكر والتقدير والعرفان إلى من شملوني بالعطف ، وأمدوني بالعون ، وحفزوني للتقدم ، إخوتي، عبد الرحمن محمد ، ومراد محمد ، رعاهما الله، وحفظهما لى وأداما الله عليهما الصحة والعافية .

وبكل الحب والوفاء والتقدير والاحترام، إلى من لا تكفيه عبارات الشكر والثناء إلى الذي عان وأعان، إلى زوجى الغالى الأستاذ/ محمد فتحى محمود على تحمله من كثرة انشغالى، وبعدى عنه، وتهيئته الجو المناسب للدراسة والبحث، فجزاه الله عنى خير الجزاء .

كما أتقدم بخالص الشكر والتقدير إلى زميلاتي اللاتي ساعدوني، على مساندتهن لى وتشجيعهن المستمر حتى انتهيت من إتمام هذه الدراسة، فجزاهم الله عنى خير الجزاء . والشكر موصول إلى كل من علمني حرفاً، وأخذ بيدي في سبيل تحصيل العلم، والمعرفة .

## مستخلص الدراسة

هدفت الدراسة الحالية إلى الكشف عن مدى اهتمام البرامج الحوارية بالقنوات الفضائية المصرية الحكومية والخاصة بقضايا التعليم داخل المجتمع المصري، وذلك من خلال التحليل الكمي والكيفي لعدد من قضايا التعليم الجامعي وقبل الجامعي، ولتحقيق هذا الهدف مرت الدراسة بمجموعة من الإجراءات تمثلت في إعداد إطار نظري وتحليلي شمل ما يلي:

- الإطار العام للدراسة .
- تحديد ماهية البرامج الحوارية، وأنواعها، وأهميتها، ودورها التربوي في المجتمع المصري .
- تحديد أهم قضايا التعليم قبل الجامعي التي تواجه المجتمع المصري .
- التحليل الكمي والكيفي لبعض قضايا التعليم الجامعي وقبل الجامعي بالبرامج الحوارية في القنوات الفضائية المصرية الحكومية .

**منهج الدراسة:** استخدمت الدراسة أسلوب تحليل المحتوى .

**حدود الدراسة:** التزمت هذه الدراسة بالحدود التالية:

- **الحدود الموضوعية:** تناولت قضية الإدارة المدرسية، والرسوب والتسرب من التعليم، والدروس الخصوصية، والعنف المدرسي، والتغذية المدرسية، وقضايا تخص المعلمين، والمناهج الدراسية، والمباني المدرسية، والتقويم والامتحانات، وقضايا أعضاء هيئة التدريس، والبحث العلمي، وتمويل التعليم الجامعي، وخصخصة الجامعات المصرية، وقضايا تخص المقررات الجامعية وبرامج التعلم، وطلاب التعليم الجامعي .
- كما تم أخذ عينة عمدية من البرامج الحوارية بالقنوات الفضائية المصرية الحكومية والخاصة حيث أختير برنامج العاشرة مساءً على فضائية دريم الخاصة، وبرنامج الحياة اليوم على فضائية الحياة الخاصة، وبرنامج حديث الساعة على فضائية الأولى الحكومية ، وبرنامج صباح الخير يا مصر على فضائية المصرية الحكومية.

- **الحدود الزمانية:** تناولت الدراسة عدد من حلقات بعض البرامج الحوارية بالقنوات الفضائية المصرية الحكومية والخاصة عبر ستة أشهر خلال الفترة من يوليو حتى ديسمبر ٢٠١٥م.

**أهم نتائج الدراسة:**

توصلت الدراسة إلى اهتمام البرامج الحوارية بالقنوات الفضائية المصرية الحكومية الخاصة ببعض قضايا التعليم قبل الجامعي كقضية الدروس الخصوصية، وقضايا تخص المعلمين، وقضايا تخص المناهج الدراسية، وقضايا تخص المباني المدرسية، والامتحانات والتقويم، بينما أغفلت قضايا الرسوب والتسرب من التعليم، والعنف المدرسي، والتغذية المدرسية، وأهتمت البرامج الحوارية ببعض قضايا التعليم الجامعي ممثلة في: قضية البحث العلمي، وقضايا تخص طلاب الجامعات، والمقررات الجامعية وبرامج التعلم، بينما أغفلت قضايا أعضاء هيئة التدريس، وقضية خصخصة الجامعات المصرية، وتمويل التعليم الجامعي .

### **Abstract of the study**

The current study aimed to reveal the interest of talk shows broadcast by the Egyptian governmental and public satellite channels of the educational issues in the Egyptian community. This was achieved by qualitatively and quantitatively analyzing several pre-university and university educational issues. Therefore, several procedures were conducted, e.g. preparing the theoretical and analytical outline, as follows:

- Outline of the study.
- Defining the entity types, importance and educational role of talk show programs.
- Defining the most significant issues of pre-university education of the Egyptian society.
- Quantitative and qualitative analysis of some educational pre-university and university issues' content on the Egyptian governmental and private satellite channels.

**Methodology:** Content analysis was adopted by the study.

**Limitations of the Study** The current study has been limited to:

- **Objective limitations:** Many issues were discussed, e.g. school administration, dropping out and failure, private lessons, school violence, scholastic nutrition; issues of teachers, curricula, buildings, evaluation and exams; issues of the teaching staff, academic research, finance and privatization of Egyptian universities; and issues of university's curricula, programs and students.

A sample of talk shows on the Egyptian governmental and private satellite channels was intentionally selected; i.e. "10 p.m." on Dream private channel, " life today " on Elhaya private channel, " current event " on the one governmental channel and " good morning Egypt " on Elmasrya governmental channel.

- **Temporal limitations:** It investigated a number of talk show episodes on Egyptian governmental and private satellite channels over six months period from July to December, 2015.

**The most significant Results of the Study:**

Talk shows, on the Egyptian governmental and private satellite channels paid an interest to some pre-university educational issues, e.g. those of private lessons, teachers, curricula, buildings, and exams and evaluation. However, some issues were ignored, e.g. failing and dropping out, violence and nutrition. While there was an interest in some university issues, e.g. those of academic research, students, curricula and learning programs, others were neglected, e.g. those of the teaching staff, privatization of the Egyptian universities and finance of university education.