



كلية التربية
قسم علم النفس التربوي

استخدام نماذج الاستجابة للمفردة في بناء اختبار تحصيلي لتحديد المتفوقين والمتأخرين في مادة الرياضيات لدى تلاميذ المرحلة الإعدادية

رسالة مقدمة من

مريم بولس دانيال أيوب

المدرس المساعد بقسم علم النفس التربوي
كلية التربية - جامعة سوهاج
للحصول علي درجة دكتوراه الفلسفة في التربية
تخصص " قياس نفسي وتربوي "

إشرافه

أ.د/ حسنين محمد حسنين الكامل

أستاذ علم النفس التربوي المتفرغ
بكلية التربية - جامعة حلوان

د/ مديحه محمد محمود سلمان

مدرس علم النفس التربوي
بكلية التربية - جامعة سوهاج

د/ كميل عزمي غبرس

أستاذ علم النفس التربوي المساعد المتفرغ
بكلية التربية - جامعة سوهاج

٢٠١٦ م - ١٤٣٧ هـ



كلية التربية

الدراسات العليا

نتيجة

مناقشة الرسالة المقدمة من الباحثة/ مريم بولس دانيال أيوب (المدرس المساعد بالقسم)

للحصول على درجة دكتوراه الفلسفة في التربية

تخصص (علم النفس التربوي " قياس نفسي وتربوي ") من كلية التربية / جامعة سوهاج

بناء على قرار السيد الأستاذ الدكتور / نائب رئيس الجامعة بتاريخ ٣٠ / ٤ / ٢٠١٦ م اجتمعت اللجنة المشكلة من السادة:

أ.د/ حسنين محمد حسنين الكامل أستاذ علم النفس التربوي المتفرغ -كلية التربية- جامعة حلوان (رئيساً ومشرفاً)
أ.د/ إمام مصطفى سيد محمد حماد أستاذ علم النفس التربوي المتفرغ -كلية التربية - جامعة أسيوط (عضواً و مناقشاً)
أ.د/ محمد رياض احمد عبدالحليم أستاذ علم النفس التربوي ووكيل الكلية لشئون خدمة المجتمع وتنمية البيئة -كلية التربية - جامعة أسيوط (عضواً و مناقشاً)
د/ كميل عزمي غبرس أستاذ علم النفس التربوي المساعد المتفرغ -كلية التربية- جامعة سوهاج (عضواً ومشرفاً)

وذلك لمناقشة الباحثة/ مريم بولس دانيال أيوب في رسالتها المسجلة بتاريخ ١٣/٥/٢٠١٢ م مجلس كلية والمعنونة:-

(استخدام نماذج الاستجابة للمفردة في بناء اختبار تفصيلي لتحديد المتفوقين والمتأخرين في مادة الرياضيات لدي تلاميذ المرحلة الإعدادية)

يوم السبت الموافق ٢١ / ٥ / ٢٠١٦ م ابتداء من الساعة ١٢ ظهراً وحتى الساعة

بقاعة المؤتمرات الكبرى بمقر كلية التربية بالكوامل

وبعد المداولة : توصى اللجنة

بمنح الباحثة / مريم بولس دانيال أيوب درجة دكتوراه إظهاره
في التربية تخصص (علم نفس تربوي " قياس نفسي وتربوي ") .

لجنة المناقشة والحكم

أ.د/ حسنين محمد حسنين الكامل
أ.د/ إمام مصطفى سيد محمد حماد
أ.د/ محمد رياض احمد عبدالحليم
د/ كميل عزمي غبرس



كلية التربية
قسم علم النفس التربوي

مستخلص الدراسة

هدفت الدراسة الحالية إلي استخدام نماذج نظرية الاستجابة للمفردة (الأحادي- الثنائي- الثلاثي) البارامتر في تحديد المتفوقين والمتأخرين تحصيلياً في الرياضيات (فرع الهندسة) لتلاميذ الصف الثالث الإعدادي، وتكونت عينة الدراسة من (١١٨٠) الف ومئة وثمانين تلميذ وتلميذة ، ولقد استخدمت الدراسة اختباراً تحصيلياً في الهندسة.

وتوصلت الدراسة إلي النتائج التالية:

- ١- حقق الاختبار التحصيلي في الهندسة لتلاميذ الصف الثالث الإعدادي افتراضات نموذج نظرية الاستجابة للمفردة (الأحادي- الثنائي- الثلاثي) البارامتر، حيث كان عدد المفردات الملائمة للنماذج الثلاثة (٧٣- ٧١- ٧٨) مفردة علي الترتيب، وهي تمثل (٨١ ٪- ٧٩ ٪- ٨٧ ٪) من الاختبار الكلي علي الترتيب.
- ٢- تفوق النموذج الثلاثي البارامتر على كلٍ من النموذج الأحادي والنموذج الثنائي البارامتر في دقة ملائمته لبيانات الاختبار التحصيلي.
- ٣- عدم وجود فروق ذات دلالة احصائية بين النموذج الأحادي البارامتر والنموذج الثنائي البارامتر في دقة ملائمتها لبيانات الاختبار التحصيلي.
- ٤- تفوق النموذج الثلاثي البارامتر على كلٍ من النموذج الأحادي والنموذج الثنائي البارامتر في دقة القدرة علي تحديد كلٍ من التلاميذ المتفوقين والمتأخرين تحصيلياً في الهندسة للصف الثالث الإعدادي.
- ٥- عدم وجود فروق ذات دلالة احصائية بين النموذج الأحادي البارامتر والنموذج الثنائي البارامتر في دقة تقدير قدرة كلٍ من التلاميذ المتفوقين والمتأخرين تحصيلياً في الهندسة للصف الثالث الإعدادي.