



كلية التربية

قسم المناهج وطرق التدريس وتكنولوجيا التعليم

فاعلية استخدام برنامج قائم على التعليم الإلكتروني في تدريس الجغرافيا لتنمية مهارات التفكير المستقبلي والمفاهيم الجغرافية المرتبطة بها لدى طلاب المرحلة الثانوية

Effectiveness of Using a program based on E-learning in Teaching Geography for Developing Future Thinking Skills and the Related Geographical Concepts in Secondary School Students

رسالة مقدمة من الباحثة

سحر فتحي محمد عبد العليم

معلمة جغرافيا بالأزهر الشريف

للحصول على درجة الماجستير في التربية

(تخصص مناهج وطرق تدريس الدراسات الاجتماعية)

إشراف

د / عبد المعز محمد القلعاوي

مدرس المناهج وطرق تدريس الجغرافيا

كلية التربية

جامعة بني سويف

أ.د / سهام حنفي محمد الحنفي

أستاذ المناهج وطرق تدريس المواد الفلسفية

وعميد كلية التربية

جامعة بني سويف

٢٠١٦ / ١٤٣٧ هـ م

مستخلص البحث

العنوان : " فاعلية استخدام برنامج قائم على التعليم الإلكتروني في تدريس الجغرافيا لتنمية مهارات التفكير المستقبلي والمفاهيم الجغرافية المرتبطة بها لدى طلاب المرحلة الثانوية".

إعداد : سحر فتحي محمد عبد العليم

الدرجة : ماجستير في التربية- تخصص مناهج وطرق تدريس الدراسات الاجتماعية.

إشراف : أ.د / سهام حنفي محمد الحنفي

د / عبد المعز محمد القلعاوي

الكلية : كلية التربية - جامعة بني سويف.

التاريخ : ١٤٣٧ هـ / ٢٠١٦ م

مشكلة البحث : تتحدد مشكلة البحث الحالي في تدني مستوى طالبات الصف الأول الثانوي في مهارات التفكير المستقبلي والمفاهيم الجغرافية المرتبطة بالمستقبل وبمهارات التفكير المستقبلي ، ونظرا للتطور السريع في المجالات العلمية والمعرفية كان من الضروري تزويد الطالبات بهذه المهارات والمفاهيم ، بطريقة جديدة تعمل على جذب انتباه الطالبات وزيادة دافعيتهن نحو التعلم ؛ ولهذا سعى البحث الحالي إلى معالجة القصور في هذه الجوانب بطريقة جديدة من خلال إعداد برنامج قائم على التعليم الإلكتروني ، وقياس فاعليته في تنمية تلك الجوانب لدى طالبات الصف الأول الثانوي.

منهج البحث : اقتضت طبيعة البحث الحالي استخدام المنهج الوصفي التحليلي، والمنهج شبه التجريبي ذو المجموعتين المتكافئتين (الضابطة - التجريبية) ، وتطبيق القياسين القبلي والبعدي لأدوات القياس على المجموعتين .

مواد وأدوات البحث :

١- أدوات التجريب :

(أ) البرمجية الإلكترونية التي تحتوي على الوحدة .

(ب) كتيب إرشادي للطالبة لدراسة الوحدة باستخدام البرمجية الإلكترونية .

(ج) دليل إرشادي للمعلم يوضح كيفية تدريس الوحدة باستخدام التعليم الإلكتروني.

٢- أدوات القياس :

(أ) اختبار مهارات التفكير المستقبلي .

(ب) اختبار المفاهيم الجغرافية المرتبطة بالمستقبل وبمهارات التفكير المستقبلي .

نتائج البحث :

توصل البحث الحالي إلى النتائج التالية :

(أ) وجود فرق دال إحصائياً عند مستوى دلالة (٠.٠١)، بين متوسطي درجات طالبات المجموعتين التجريبية والضابطة في القياس البعدي لاختبار مهارات التفكير المستقبلي (ككل وفي كل مهارة على حدة) لصالح المجموعة التجريبية.

(ب) وجود فرق دال إحصائياً عند مستوى دلالة (٠.٠١) ، بين متوسطي درجات طالبات المجموعتين التجريبية والضابطة في القياس البعدي لاختبار المفاهيم الجغرافية المرتبطة بالمستقبل وبمهارات التفكير المستقبلي لصالح المجموعة التجريبية .

(ج) فاعلية البرنامج الإلكتروني في تنمية مهارات التفكير المستقبلي والمفاهيم الجغرافية المرتبطة بها لدى طالبات المجموعة التجريبية

(د) وجود علاقة ارتباطية إيجابية بين مهارات التفكير المستقبلي والمفاهيم الجغرافية المتضمنة بالبحث.

كلمات مفتاحية : التعليم الإلكتروني - مهارات التفكير المستقبلي- المفاهيم الجغرافية - المفاهيم.