



جامعة المنصورة
كلية التربية بدمياط
قسم المناهج وطرق التدريس

**برنامج مقترح في ضوء مفهوم حوار الحضارات وأثره في تنمية
مهارات التفكير الناقد وقيم التفاهم الدولي
لدى طلاب شعبة التاريخ بكليات التربية**

بحث مقدم

للحصول على درجة دكتوراه الفلسفة في التربية
(مناهج وطرق تدريس التاريخ)

إعداد

علاء عبد الله أحمد مرواد

(المدرس المساعد بقسم المناهج وطرق التدريس)

إشراف

الدكتورة

هناء حامد زهران

مدرس المناهج وطرق التدريس

بكلية التربية بدمياط جامعة المنصورة

الأستاذ الدكتور

يحيى عطية سليمان

أستاذ ورئيس قسم المناهج وطرق التدريس

بكلية التربية جامعة عين شمس

١٤٣١ هـ - ٢٠١٠ م

نموذج رقم (١)

صفحة المشرفين ومساعدتهم

عنوان الرسالة: " برنامج مقترح في ضوء مفهوم حوار الحضارات وأثره في تنمية مهارات التفكير الناقد وقيم التفاهم الدولي لدى طلاب شعبة التاريخ بكليات التربية "

اسم الباحث: علاء عبد الله أحمد مرواد

إشراف:

م	الاسم	الوظيفة	التوقيع
١	أ.د/ يحيى عطية سليمان	أستاذ ورئيس قسم المناهج وطرق التدريس بكلية التربية جامعة عين شمس.	
٢	د/ هناء حامد زهران	مدرس المناهج وطرق التدريس بكلية التربية بدمياط، جامعة المنصورة	

عميد الكلية

وكيل الكلية للدراسات العليا

رئيس القسم

أ.د / هادية محمد رشاد أبو كيلة

أ.د / السيد محمد دعور

أ.د / سمير عبد الوهاب أحمد

نموذج رقم (٢)

صفحة السادة أعضاء لجنة المناقشة والحكم:

عنوان الرسالة: " برنامج مقترح في ضوء مفهوم حوار الحضارات وأثره في تنمية مهارات التفكير الناقد وقيم التفاهم الدولي لدى طلاب شعبة التاريخ بكليات التربية "

اسم الباحث: علاء عبد الله أحمد مرواد

لجنة الإشراف:

م	الاسم	الوظيفة
١	أ.د/ يحيى عطية سليمان	أستاذ ورئيس قسم المناهج وطرق التدريس بكلية التربية، جامعة عين شمس .
٢	د/ هناء حامد زهران	مدرس المناهج وطرق التدريس بكلية التربية بدمياط، جامعة المنصورة .

لجنة المناقشة والحكم:

م	الاسم	الوظيفة
١	أ.د/ يحيى عطية سليمان	أستاذ ورئيس قسم المناهج وطرق التدريس بكلية التربية جامعة عين شمس . (رئيساً ومشرفاً)
٢	أ.د/ إمام مختار حميدة	أستاذ المناهج وطرق التدريس بكلية التربية، جامعة حلوان (مناقشاً)
٣	أ.د/ علي أحمد الجمل	أستاذ المناهج وطرق التدريس بكلية التربية جامعة عين شمس، ومدير مركز تطوير المناهج بوزارة التربية والتعليم . (مناقشاً)

عميد الكلية

وكيل الكلية للدراسات العليا

رئيس القسم

أ.د / هادية محمد رشاد أبو كلية

أ.د / السيد محمد دعور

أ.د / سمير عبد الوهاب أحمد

شكر وتقدير

يُشرف الباحث أن يتقدم بجزيل الشكر وعظيم التقدير لكل من تفضل بالإسهام في إتمام هذا البحث بالتوجيه والإرشاد، ويتوجه الباحث بأسمى آيات الشكر والتقدير والعرفان بالجميل إلى الأستاذ الدكتور يحيى عطية سليمان أستاذ ورئيس قسم المناهج وطرق التدريس بكلية التربية جامعة عين شمس والمشرف على الرسالة لتوجيهاته القيّمة والتي أثرت البحث وكانت عاملاً مهماً في إنجازه .

وجزيل الشكر وعظيم التقدير إلى الدكتورة هناء حامد زهران مدرس المناهج وطرق التدريس بكلية التربية بدمياط جامعة المنصورة والمشرفة على الرسالة فليسيادتها جزيل الشكر والاحترام وجزاها الله عز وجل خير الجزاء .

ويقدم الباحث أسمى آيات الشكر والتقدير لروح الدكتور إبراهيم رزق وحش المدرس بقسم المناهج وطرق التدريس بكلية التربية بدمياط والمشرف السابق على الرسالة له كل دعوات المغفرة والرحمة وأن يجعل ثواب ذلك الجهد في ميزان حسناته يوم القيامة .

ويُسجل الباحث وافر الشكر والامتنان للأستاذ الدكتور إمام مختار حميدة أستاذ المناهج وطرق التدريس بكلية التربية جامعة حلوان على تفضله بقبول مناقشة هذا البحث فليسيادته جزيل الشكر والتقدير .

ويقدم الباحث أسمى آيات الشكر والتقدير إلى الأستاذ الدكتور علي أحمد اجمل أستاذ المناهج وطرق التدريس بكلية التربية جامعة عين شمس على تفضله بقبول مناقشة هذا البحث فليسيادته جزيل الشكر والتقدير .

ويتقدم الباحث بخالص الشكر والتقدير الخاص إلى الأستاذ الدكتور سمير عبد الوهاب أحمد رئيس قسم المناهج وطرق التدريس بكلية التربية بدمياط جامعة المنصورة فليسيادته وافر الاحترام والتقدير . ويتقدم الباحث بوافر الشكر والتقدير والاحترام للأستاذ الدكتور السيد محمد دعدور أستاذ المناهج وطرق التدريس بكلية التربية بدمياط ووكيل الكلية للدراسات العليا على تعاونه الصادق طوال رئاسته لقسم المناهج وطرق التدريس بكلية التربية بدمياط فجزاه الله خير الجزاء .

ويتقدم الباحث بالشكر والعرفان إلى الأستاذ الدكتور السيد محمد السايح أستاذ المناهج وطرق التدريس بكلية التربية بدمياط جامعة المنصورة على ما قدمه للباحث من عون وتوجيه ورعاية فله أسمى آيات الشكر والعرفان بالجميل ووافر الاحترام والتقدير .

كما يشكر الباحث الزملاء والزميلات بقسم المناهج وطرق التدريس بكلية التربية بدمياط على تعاونهم المخلص معه أثناء إجراء هذا البحث .

وأخيراً وليس آخراً فإن الكمال لله وحده، فإن كان في هذا العمل العلمي بعض القصور فهذا من طبيعة البشر، وإن كان فيه بعض الإتيان فإن ذلك من الله عز وجل .

(وآخر دعوانا أن الحمد لله رب العالمين) .

الباحث

فهرست البحث

أولاً: فهرست الموضوعات			
الصفحة	الموضوع	م	
٢٥ - ١	مشكلة البحث وخطوات دراستها	الفصل الأول	
٢	- مقدمة البحث		
١٩	- مشكلة البحث		
٢٠	- مصطلحات البحث		
٢١	- أهمية البحث		
٢١	- أهداف البحث		
٢٢	- حدود البحث		
٢٢	- أدوات البحث		
٢٣	- منهج البحث		
٢٣	- فروض البحث		
٢٤	- إجراءات البحث		
٧٩ - ٢٦	حوار الحضارات... ضرورة تربية		الفصل الثاني
٢٧	- مفهوم حوار الحضارات		
٣٤	- فكرة حوار الحضارات والمجتمع الدولي		
٤٥	- حوار الحضارات في عصر العولمة		

الصفحة	الموضوع	م
٥٩	- جهود المنظمات التربوية الدولية والإقليمية في مجال حوار الحضارات	
٦٦	- دور مناهج التاريخ في تنمية ثقافة الحوار الحضاري	
١٢١-٨٠	مناهج التاريخ وتنمية مهارات التفكير الناقد	
٨١	- التفكير الناقد (مفهومه، أهميته، خصائصه، معايير، مهاراته، تنميته)	الفصل الثالث
١٠٦	- طبيعة مادة التاريخ وتنمية مهارات التفكير الناقد	
١٠٨	- دور معلم التاريخ في تنمية مهارات التفكير الناقد	
١١٧	- حوار الحضارات وتنمية مهارات التفكير الناقد	
١٥٥-١٢٢	مناهج التاريخ وتنمية قيم التفاهم الدولي	
١٢٣	- القيم (مفهومها، خصائصها، أهميتها، مكوناتها، مستوياتها، استراتيجيات تنميتها)	الفصل الرابع
١٣٤	- طبيعة مادة التاريخ وتنمية قيم التفاهم الدولي	
١٤٥	- دور معلم التاريخ في تنمية قيم التفاهم الدولي	
١٥٢	- حوار الحضارات وتنمية قيم التفاهم الدولي	

الصفحة	الموضوع	م
١٥٦-١٩٨	بناء مواد وأدوات البحث	
١٥٧	- إعداد قائمة بالأبعاد الرئيسة والفرعية لمفهوم حوار الحضارات	
١٥٩	- تحليل محتوى المقررات الأكاديمية والمهنية والثقافية لطلاب شعبة التاريخ بكلية التربية بدمياط	
١٧١	- إعداد قائمة بمهارات التفكير الناقد لطلاب شعبة التاريخ بكلية التربية	
١٧٢	- إعداد قائمة بقيم التفاهم الدولي لطلاب شعبة التاريخ بكلية التربية	الفصل الخامس
١٧٣	- إعداد برنامج مقترح في ضوء مفهوم حوار الحضارات لطلاب شعبة التاريخ بكلية التربية	
١٨٣	- إعداد وحدتين دراسيتين من وحدات البرنامج المقترح	
١٨٦	- إعداد اختبار مهارات التفكير الناقد لطلاب شعبة التاريخ بكلية التربية	
١٩٣	- إعداد مقياس قيم التفاهم الدولي لطلاب شعبة التاريخ بكلية التربية	

الصفحة	الموضوع	م
٢٢٨-١٩٩	الدراسة الميدانية وتفسير نتائجها	
٢٠٠	- إجراءات تطبيق التجربة	الفصل السادس
٢٠٢	- المعالجة الإحصائية للنتائج	
٢١٧	- تفسير نتائج البحث	
٢١٩	- توصيات البحث	
٢٢٠	- بحوث مقترحة	
٢٢١	- مخلص البحث	
٢٦٧-٢٣٠	المراجع العربية والأجنبية	
٢٣٠	- المراجع العربية	
٢٦٠	- المراجع الأجنبية	

ثانياً: فهرست الجداول

م	عنوان الجدول	الصفحة
١	نتائج تحليل محتوى مقررات برنامج إعداد معلم التاريخ بكلية التربية بدمياط في ضوء أبعاد مفهوم حوار الحضارات .	١٧٠
٢	جدول مواصفات اختبار مهارات التفكير الناقد لطلاب شعبة التاريخ بكليات التربية .	١٨٧
٣	قيم معاملات الارتباط الداخلية بين الاختبارات الفرعية لمهارات التفكير الناقد وبين كل اختبار فرعي والاختبار الكلي .	١٩٢
٤	جدول مواصفات مقياس قيم التفاهم الدولي لطلاب شعبة التاريخ بكليات التربية .	١٩٤
٥	قيم معاملات الارتباط الداخلية بين المقاييس الفرعية وبين كل مقياس فرعي والمقياس الكلي .	١٩٨
٦	المتوسط الحسابي والنسبة المئوية له والانحراف المعياري وقيمة (ت) لدرجات طلاب عينة البحث في التطبيقين القبلي والبعدي لاختبار مهارات التفكير الناقد ومقياس قيم التفاهم الدولي .	٢٠٣
٧	المتوسط الحسابي والنسبة المئوية له والانحراف المعياري وقيمة (ت) لدرجات طلاب عينة البحث في التطبيقين القبلي والبعدي للاختبارات الفرعية لمهارات التفكير الناقد .	٢٠٦
٨	المتوسط الحسابي والنسبة المئوية له والانحراف المعياري وقيمة (ت) لدرجات طلاب عينة البحث في التطبيقين القبلي والبعدي للمقاييس الفرعية لقيم التفاهم الدولي .	٢٠٩
٩	معامل ارتباط بيرسون بين مهارات التفكير الناقد وقيم التفاهم الدولي في التطبيق البعدي .	٢١٢
١٠	قيمة حجم التأثير (η^2) وقيمة (ح) المقابلة لها ومقدار حجم التأثير للوحدتين الدراسيتين المقترحتين .	٢١٦

ثالثاً: فهرست الأشكال

الصفحة	عنوان الشكل	م
٢٠٤	النسبة المئوية لمتوسط درجات طلاب عينة البحث في التطبيقين القبلي والبعدي لاختبار مهارات التفكير الناقد .	١
٢٠٥	النسبة المئوية لمتوسط درجات طلاب عينة البحث في التطبيقين القبلي والبعدي لمقياس قيم التفاهم الدولي .	٢
٢٠٨	النسبة المئوية لمتوسطات درجات طلاب عينة البحث في التطبيقين القبلي والبعدي للاختبارات الفرعية لمهارات التفكير الناقد .	٣
٢١١	النسبة المئوية لمتوسطات درجات طلاب عينة البحث في التطبيقين القبلي والبعدي للمقاييس الفرعية لقيم التفاهم الدولي .	٤
٢١٤	النسبة المئوية لمتوسطات درجات طلاب عينة البحث في التطبيقين القبلي والبعدي لاختبار مهارات التفكير الناقد مقارنة بمقياس قيم التفاهم الدولي .	٥

رابعاً: فهرست الملاحق

الصفحة	عنوان الملحق	م
٢٦٩	قائمة بالأبعاد الرئيسة والفرعية لمفهوم حوار الحضارات .	١
٢٨١	جداول تحليل محتوى مقررات برنامج إعداد معلم التاريخ بكلية التربية بدمياط في ضوء قائمة أبعاد مفهوم حوار الحضارات .	٢
٢٩٠	قائمة بمهارات التفكير الناقد لطلاب شعبة التاريخ بكلية التربية .	٣
٢٩٥	قائمة بقيم التفاهم الدولي لطلاب شعبة التاريخ بكلية التربية .	٤
٣٠٢	تكرارات درجة الأهمية والأوزان النسبية للموضوعات التاريخية التي يجب تضمينها في برنامج مقترح في ضوء مفهوم حوار الحضارات لطلاب شعبة التاريخ بكلية التربية .	٥
٣١٣	برنامج مقترح في ضوء مفهوم حوار الحضارات لطلاب شعبة التاريخ بكلية التربية .	٦
٣٣٩	وحدة (حوار الحضارات في ضوء التصور الإسلامي) .	٧
٤١٤	مرجع وحدة (حوار الحضارات في ضوء التصور الإسلامي) .	٨
٤٣٤	وحدة (التواصل الحضاري بين الحضارة الإسلامية والحضارات الأخرى)	٩
٥١٥	مرجع وحدة (التواصل الحضاري بين الحضارة الإسلامية والحضارات الأخرى) .	١٠
٥٣٥	معاملات السهولة والصعوبة لمفردات اختبار مهارات التفكير الناقد .	١١

م	عنوان الملحق	الصفحة
١٢	معاملات التمييز لاختبار مهارات التفكير الناقد لطلاب شعبة التاريخ بكلية التربية .	٥٣٧
١٣	اختبار مهارات التفكير الناقد لطلاب شعبة التاريخ بكليات التربية .	٥٣٩
١٤	مفتاح تصحيح اختبار مهارات التفكير الناقد لطلاب شعبة التاريخ بكليات التربية.	٥٦٦
١٥	معاملات التمييز لمقياس قيم التفاهم الدولي لطلاب شعبة التاريخ بكلية التربية .	٥٦٧
١٦	مقياس قيم التفاهم الدولي لطلاب شعبة التاريخ بكلية التربية .	٥٦٩
١٧	مفتاح تصحيح مقياس قيم التفاهم الدولي لطلاب شعبة التاريخ بكلية التربية .	٥٩٢
١٨	أسماء السادة المحكمين .	٥٩٣
١٩	بعض الصور الفوتوغرافية لطلاب عينة البحث أثناء تطبيق أدوات البحث .	٥٩٤

خامساً: فهرست الخرائط

الصفحة	عنوان الخريطة	م
٤٥٠	الحضارات الرئيسية في العالم المعاصر .	١
٤٥٨	الحضارة اليونانية في عهد الإسكندر الأكبر .	٢
٤٥٨	الحضارة الرومانية .	٣
٤٦٦	الحضارة الفارسية .	٤
٤٧٣	الحضارة الصينية .	٥
٤٧٤	طريق الحرير التجاري .	٦
٤٨٢	الحضارة الهندية .	٧
٤٨٩	الحضارة الروسية (الأرثوذكسية) .	٨
٤٩٥	الحضارة الأفريقية .	٩
٥٠٦	الحضارة الغربية .	١٠