

اختبار تجريبي وتدريب على منهج الكفايات للصف السادس  
العام الدراسي 2016 / 2017

وزارة التربية  
الإدارة العامة لمنطقة الفروانية التعليمية  
مدرسة محمد ناهض العتيبي المتوسطة للبنين  
قسم اللغة العربية

## إعداد

أ. خالد كمال الدين (رئيس القسم)

أ. محمد عمار

اسم الطالب: \_\_\_\_\_

الصف : \_\_\_\_\_

خالد كمال الدين

## أولاً: الكفاية العامة ( القراءة والمشاهدة )

السؤال الأول : المعيار (1-2) أ- اقرأ النص الآتي ثم أجب عن المطلوب بعدها:  
قال تعالى : " يَا بُنَيَّ أَقِمِ الصَّلَاةَ وَأْمُرْ بِالْمَعْرُوفِ وَانْهَ عَنِ الْمُنْكَرِ وَأَصْبِرْ عَلَيَّ مَا أَصَابَكَ إِنَّ ذَلِكَ مِنْ عَزْمِ الْأُمُورِ . وَلَا تُصَعِّرْ خَدَّكَ لِلنَّاسِ وَلَا تَمْشِ فِي الْأَرْضِ مَرْحًا إِنَّ اللَّهَ لَا يُحِبُّ كُلَّ مُخْتَالٍ فَخُورٍ . وَقَصِدْ فِي مَشْيِكَ وَاعْضُضْ مِنْ صَوْتِكَ إِنَّ أَنْكَرَ الْأَصْوَاتِ لَصَوْتُ الْحَمِيرِ " .

- 1- أنا أحوط على الاختيار الصحيح للقيمة الإيمانية للآية الأولى من النص القرآني.  
(التواضع مع الآخرين .  
- الأمر بالمعروف والنهي عن المنكر .  
الاعتدال في أمور الحياة .  
- العدل بين الناس) .
- 2- أنا أبين الغرض الرئيس للوصية في حياة الإنسان .

ب- عن أبي هريرة - رضي الله عنه - عن النبي - صلى الله عليه وسلم - أنه قال: "سَبَعَةٌ يُطِلُّهُمُ اللَّهُ فِي ظِلِّهِ يَوْمَ لَا ظِلَّ إِلَّا ظِلُّهُ: الْإِمَامُ الْعَادِلُ، وَشَابٌّ نَشَأَ فِي عِبَادَةِ رَبِّهِ، وَرَجُلٌ قَلْبُهُ مُعَلَّقٌ فِي الْمَسَاجِدِ، وَرَجُلَانِ تَحَابَبَا فِي اللَّهِ اجْتَمَعَا عَلَيْهِ وَتَفَرَّقَا عَلَيْهِ...." .

١ -أنا أذكر الغرض الرئيس لنص الحديث الشريف .

- 2- "ورجل قلبه معلق في المساجد" . القيمة السلوكية المستخلصة هي:  
(السعي إلى المساجد - الحب في الله - الخوف من الله - الإنفاق في سبيل الله)

## السؤال الثاني : معيار (2-2)

أ- أنا أقرأ النصين الآتيين ثم أجب عن المطلوب .  
"قالت الجدة لأبناها: تنزيين الكويت بثوب الفرح والسرور ويتجه الكويتيون إلى قصر الأمير لتقديم التهنئة بحلول العيد، ويتبادلون الزيارات مع الأهل والأصدقاء لتقديم التهنئة والتبريكات" .

- 1- أنا أحوط حول المقصود من الخيارات التالية: من آداب العيد المستحبة عند المسلمين.  
(لبس الثياب الجديدة - التقرب بالطاعات - تبادل الزيارات - المكوث في البيت )
- 2- أنا أعلل تشريع الإسلام للاحتفال بالعيدين .

ب - " جاء إنشاء المركز العلمي امتثالاً لرغبة سامية لسمو أمير البلاد المغفور له الشيخ جابر الأحمد الجابر الصباح الذي يهدف إلى تنويع الأنشطة الثقافية والترفيهية في دولة الكويت" .  
1- أنا أصوب ما تحته خط فيما يأتي في الفراغ أمامه :

- تم إنشاء المركز العلمي في عهد الشيخ صباح الأحمد:

- السؤال الثالث : معيار (2-3) يقول الشاعر:
- نبي أتانا بعد يأس وفترة من الرسل ، والأوثان في الأرض تعبد  
فأمسى سراجا مستنيرا وهاديا يلوح كما لاح الصقيل المهند  
وأنذرنا نارا ، وبشر جنة و علمنا الإسلام ، فإله محمد
- 1- أنا اتخير اسم قائل النص مما بين الأقواس الآتية بوضع خط تحته .  
[ حسان بن ثابت - أحمد شوقي - حافظ إبراهيم - كعب بن مالك ]
- 2 - أنا أستدل من النص على الغاية السامية للرسالة المحمدية.

السؤال الرابع : معيار ( 4-2 ) أنا أقرأ الجمل التالية ثم أجيب عن الأسئلة بعدها.

- 1 - أنا أبين مترادف ما تحته خط وفق السياق في الجملتين التاليتين .
- نشر التلفاز أخبارا جديدة. - جاءت "نشر" بمعنى : .....
  - نشر المؤلف كتابا جديدا . جاءت "نشر" بمعنى : .....
- 2- أنا أكتب المفرد للكلمة التالي: مفرد كلمة "حكماء" : .....
- 3- أنا أوظف تصريفا من مادة "وعد" في جملة مفيدة من إنشائي .

السؤال الخامس : معيار ( 2-5 )

- أ- أنا أقرأ ما يأتي ثم أجيب عما هو مطلوب:
- " السلام حلم البشرية الأكبر، ولكنه لا يتحقق إلا إذا تخلى الإنسان عن أطماعه، وآمن بأن الإنسان أخو الإنسان لا يعتدي عليه، ويتعاون معه لإعمار الأرض بالخير".
- 1- أنا أعبر عن مضمون الفقرة السابقة مكملًا الفكرة التالية .
- السلام الدولي يتحقق بـ .....
- 2- أنا أبين كيف يتحقق السلام للبشرية؟

ب- يقول الشاعر :

القلب يأبى أن يروم سواك  
أبتاه إني في المدى أهواك  
إني اتخذتك في حياتي قـدوة  
فقطعت دري نحوها بخطاكا  
ويطيش سهمي إن عثرت بخطوتي  
فتقيلني من عثرتي عيناكا

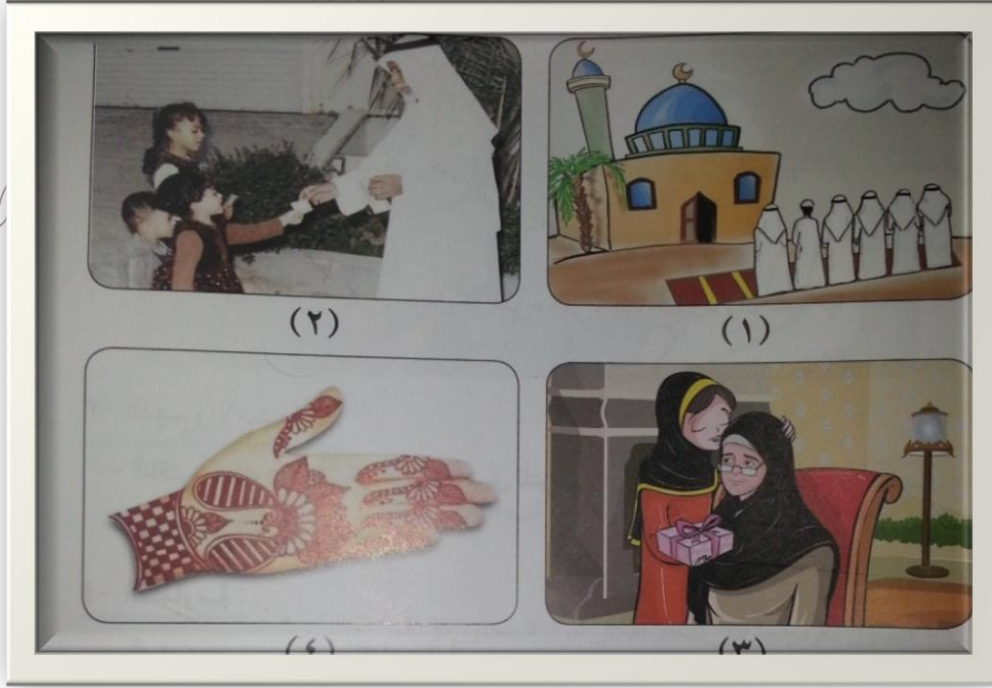
- 1- أنا أحدد دور الآباء في حياة الأبناء من خلال فهمي للأبيات السابقة .

- 2 - أنا أعدد بعض مشاعر وأحاسيس الآباء والأبناء تجاه بعضهما .

السؤال السادس : معيار (2+7)

- (أ) "يحكى أن ولدا كان كثير الغضب، تفقده عصبيته صوابه باستمرار، فأحضر له والده كيسا مملوءا بالمسامير ....
- 1- أنا أطرح سؤالاً يدل على فهمي للنص .
- (ب) تستطيع أن تطعن الإنسان، وتخرج السكينة، ولكن إن يهمكم مرة تقول: أنا أسف؛ لأن الجرح سيظل هناك!
- أنا أستدل من القصة على أن أثر الغضب لا يزول من نفوس الآخرين .

السؤال السابع : معيار (2-8)  
أنا أشاهد الصور التالية ثم أجب عن الأسئلة التالية :



1- ماذا تشاهد في

الصورة الثانية ؟

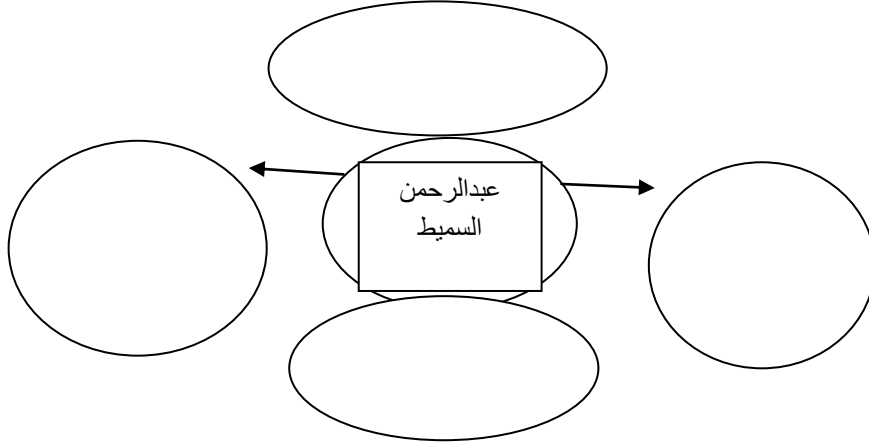
2- ما الحدث الذي تعبر عنه الصور مجتمعة ؟

ثانياً: الكفاية العامة ( الكتابة ) المعيار (1-3)  
السؤال الأول :أنا أكتب ثلاث فقرات ( في حدود 80 كلمة ) عن أسرتي ، وما تقدمه لي ، وواجبي نحوها، مراعيًا حسن الخط واستخدام علامات الترقيم .  
"أسرتي مصدر سعادتي ، عطاؤها لا حدود له ، معها أشعر بالأمان والاطمئنان ، وبينها أحس بالدفء والحب والحنان ، ومنها أستمد القوة،وبها أحقق النجاح "

السؤال الثاني : المعيار (3-4)

- أنا أكمل الخريطة الذهنية بعد قراءة وفهم الفقرة التالية .

"الدكتور عبد الرحمن السميط طبيب وباحث إسلامي كويتي ورجل محب للخير، أسس منظمة إنسانية تعرف اليوم بـ (العون المباشر) ساهمت في بناء أكثر من ثمانمئة مدرسة، وملتني عيادة طبية، وحفرت آلاف الآبار، ووزعت آلاف الأطنان من المواد الغذائية على المحتاجين ، توفي - رحمه الله - عام 2013".



السؤال الثالث : المعيار (3-5) (أ)

أنا أتخير الإجابة الصحيحة لما تحته خط في الجمل التالية بما هو مطلوب بين الأقواس .

- الطالب المؤدب محبوب من معلميه . ( خبر - نعت - فاعل - مبتدأ )
- حضر الطالب إلى المدرسة نشيطاً . ( حال - مفعول به - صفة - ظرف )
- يسعد الإنسان بجمال الطبيعة . ( مبتدأ - فاعل - خبر - نعت )
- علمت أن العلم مفيد . ( مبتدأ - اسم الحرف الناسخ - نعت - خبر )

السؤال الرابع : المعيار (3-5)

- 1- أنا أصوب الأخطاء الهجائية في الجملة التالية  
- حياة الطفولة مملوأة بهجة وسعادتن.

2- أنا أملأ الفراغ التالي بكلمة تشتمل على همزة متوسطة على السطر.

- الكتابة و..... أساس العلوم .
- ..... والشهامة من صفات العربي الأصيل .



## السؤال الخامس : المعيار (3-6)

- أنا أبين مفهوم العمل التطوعي وأهميته وأشكاله، وأثر ذلك على المجتمع، وذلك في حدود أربع جمل مترابطة سليمة اللغة.

### (معيار 2-5)

لقد أصبحت هذه البرامج تقرب البعيد والمجهول وأغلب المستخدمين يقدمون أنفسهم بأسماء مستعارة، أما من هم حولنا، فقد ابتعدنا عنهم ونسينا طرق الحوار معهم، لذا فإن ابني عبدالله قرر أن يستبدل هاتفه، وهذا ما فعلته أنا أيضاً، وألغيت كل أنواع برامج التواصل الاجتماعي، على أن أبدأ بالتواصل مع الآخرين بالاتصال المباشر، واللقاءات كتلك التي كانت بيننا فليعذرني أصدقائي.

١. ميز الفكرة الرئيسية من الثانوية فيما يأتي:

- برامج التواصل باتت تقرب البعيد والمجهول. فكرة
- لبرامج التواصل أضرار كما أن لها مزايا. فكرة

٢. من أهم الآثار السلبية لوسائل التواصل الاجتماعي أنها أبعدت الناس عن

٣. قرر الوالد أن يتخلى عن هاتفه الذكي ليبدأ التواصل مع الآخرين بالاتصال

٤. لماذا اعتذر الوالد إلى أصدقائه؟

### حصيلتي اللغوية

أوجب الرجل على ابنه أن يبتعد عن كل أحرق في شتى مناحي الحياة، حتى لا ينكص عن مسيرته إلى التقدم، ونصحه بالاقتراب من الحكماء ليتعرف منهم كنوز المعرفة، التي تقوى بها القريحة والعقل.

١. هات مترادف : أوجب ----- أحرق -----

شتى ----- ينكص -----

٢. اذكر مفرد ----- حكماء ----- كنوز -----

٣. هات جمع ----- قريحة -----

٤. وضح معنى كلمة نشأ في الجملتين الآتيتين:

• نشأ الحادث عن استهتار السائق. -----

• نشأ الولد في بيئة صالحة. -----

٥. هات ثلاثة تصريفات من الفعل "عزم".

-----

٦. استكمل الجملتين الآتيتين بأحد تصريفات الفعل "عزم".

• أخي ----- على نيل المركز الأول.

• الإرادة هي ----- التي تساعد الإنسان إلى بلوغ هدفه.

معيار (3-5) : كأن الجندي في المعركة أسد.

١. الحرف الناسخ في الجملة السابقة هو ----- اسمه ----- خبره -----
٢. درس واحد تقرأه خير من متابعتك للتلفاز ساعات.
٣. أدخل على الجملة السابقة "إن" مرة و"وكان" مرة أخرى.  
الجملة مع "إن": -----  
الجملة مع "كان": -----
٤. أكمل العبارات الآتية بما تراه مطلوباً بين القوسين:
  - حفظ الطالب قصيدتين ( نعت )
  - صار الحق ( خبر للفعل الناسخ )
  - جاء الطالب إلى المدرسة ( حال )

الإملاء : صوب الخطأ فيما تحته خط في العبارات الآتية:

- قراءة القرآن الكريم تنمي العقل.
- كن جريئاً ولا تخف إلا الله تعالى.
- أخذ الولد أقلاماً وممحاة.

معيار (1-2)

عن أبي هريرة رضي الله عنه عن النبي صلى الله عليه وسلم قال: "سبعة يظلمهم الله تعالى في ظله يوم لا ظل إلا ظله، الإمام العادل، وشاب نشأ في عبادة ربه، ورجل قلبه معلق في المساجد، ورجلان تحابا في الله اجتماعاً عليه وتفرقاً عليه، ورجل طلبته امرأة ذات منصب وجمال فقال إني أخاف الله، ورجل تصدق بصدقة فأخفاها حتى لا تعلم شماله ما تنفق يمينه، ورجل ذكر الله خالياً ففاضت عيناه".

١. من القيم التي يمكن استفادتها من هذا الحديث الشريف

٢. لماذا أخبرنا الرسول - صلى الله عليه وسلم - عن هؤلاء السبعة؟

٣. انسب كل تصرف من التصرفات الآتية إلى أحد الأصناف السبعة المذكورة.  
• طالبان يحفظان القرآن سوياً ويذهبان إلى الصلاة معاً، ويريدان أن يخرجا وديتهما.

• رجل يعاتب نفسه دائماً على تقصيره ويبكي من خشية الله.

• رجل كريم دائماً مع الفقراء والمساكين في السر.

• حاكم يساوي بين رعيته ويهتم بكل فئاتهم.

٤. وضح معنى كلمة "نشأ" في الجملتين الآتيتين:

• نشأ الرسول في بيت عمه أبي طالب

• نشأ المطر من تبخر ماء البحر.

معيار (3-5) :

إن الإمام العادل أحد السبعة الذين يظلمهم الله تعالى بظله يوم القيامة، فليت كل مؤمن صالح يسعى سعياً حثيثاً إلى أن يكون من هؤلاء السبعة حرصاً على دخول الجنة.

١. أخرج من الفقرة السابقة:

حرفا ناسخا ..... اسمه ..... خبره .....  
مفعولا مطلقا ..... مفعولا لأجله ..... حرف جر .....  
نعنا ..... وحدد منعوته .....

٢. ضع دائرة حول الحرف الناسخ فيما يأتي:

ليت - كان - كأن - ظل - لكن - صار - لعل.

٣. جاء الطالب المبتسم. اجعل كلمة (المبتسم) حالا وغير ما يلزم.

٤. نون كلمة (ضياء) بكل أنواع التنوين الممكنة.

ضم ..... فتح ..... كسر .....

معيار (2-5)

ومما روي عن يوليوس قيصر أنه لم يكن يستقبل في بلاطه سوى أصحاب الوجوه الضاحكة المستبشرة وكانت حجته في ذلك أن الابتهاج عدوى كما أن الاكتئاب عدوى كذلك، فانتقِ أصدقاءك يا صاحبي، ولا تلق بنفسك في فلك امرئ متشائم سيئ الطلعة والطلع، فيضيق عليك حياتك الرحبة، ويغطي عينيك عن رؤية جمال الكون وروعته.

١. أكمل في ضوء فهمك الفقرة السابقة:

الغاية التي يريد الكاتب توصيلها في الفقرة السابقة هي الدعوة إلى .....

٢. ضع علامة صح أو خطأ فيما يأتي:

- المتشائم يحجب صديقه عن مشاهدة جمال الحياة. ( )
- يشترك الابتهاج مع الاكتئاب في أن كليهما عدوى. ( )
- التشاؤم يساعد صاحبه على مواجهة الحياة. ( )
- من الجائز الاقتداء بالصفة الحسنة ولو في شخص لا نحبه. ( )

٣. أكمل لتكون فكرة رئيسية:

• التفاؤل يعين على .....

٤. اكتب ثلاثا من الصفات الحسنة التي يجب أن تكون متوافرة في الصديق.



معيار (1-2) قال الله تعالى حكاية عن لقمان الذي يوصي ابنه:

"يَا بُنَيَّ أَقِمِ الصَّلَاةَ وَأْمُرْ بِالْمَعْرُوفِ وَانْهَ عَنِ الْمُنْكَرِ وَأَصْبِرْ عَلَىٰ مَا أَصَابَكَ إِنَّ ذَلِكَ مِنْ عَزْمِ الْأُمُورِ (17) وَلَا تُصَعِّرْ خَدَّكَ لِلنَّاسِ وَلَا تَمْشِ فِي الْأَرْضِ مَرَحًا إِنَّ اللَّهَ لَا يُحِبُّ كُلَّ مُخْتَالٍ فَخُورٍ (18) وَأَقْصِدْ فِي مَشْيِكَ وَاغْضُضْ مِنْ صَوْتِكَ إِنَّ أَنْكَرَ الْأَصْوَاتِ لَصَوْتُ الْحَمِيرِ (19)".

١. اذكر ثلاثاً من النصائح التي نصح بها لقمان ابنه.

٢. "إن الله لا يحب كل مختال فخور"...

القيمة السامية المستفادة من هذه الآية الكريمة هي:

٣. إذا التزم المسلم بوصايا لقمان عليه السلام السابقة، فإنه يقيم ..... ويأمر ب.....

وينهى عن ..... ويصبر على ..... ولا ..... على الناس،

ويمشي ..... ويخفض ..... ويصبح شخصاً ..... في

تعامله مع الناس.

٤. إذا التزم المجتمع بوصايا لقمان تسود بين أفراده .....

٥. ماذا يجب عليك تجاه نصائح والديك؟ .....

٦. إملاء: صوب الخطأ فيما تحته خط في الفقرة التالية:

- أيها المرأ تصدق بجزئ من مالك للفقرائ، فلن يذهب مال أحسنتا به إلى رجنمحتاجن، ولعل كلمتن ترد بها على السائل لا يطيع ثوابها.

الكلمة الخطأ	تصويبها	الكلمة الخطأ	تصويبها
المرأ		بجزئ	
للفقرائ		أحسنتا	
رجن		محتاجن	
كلمتن		السائل	
يطيع			

معيار (2-5)

"علت الابتسامة وجه البلبل وقال: أعدك أنني لن أتوقف عن الغناء بعد اليوم، صاحت الدودة الوفية لصديقتها البلبل بصوت عال قائلة: شكرا لك يا صديقي فكلنا نحبك ونحب صوتك الجميل".

1. الصديق يستجيب لنصيحة صديقه المخلصة بدليل استجابة البلبل لنصيحة
2. بم وعد البلبل لصديقه؟

3. القيمة المستفادة من قصة البلبل وصديقه الدودة هي

معيار (2-4)

1. وضح معنى ما تحته خط فيما يأتي:

• الزهور تزين الحديقة.

• وقف الصقر فوق ذرا الجبال.

• استمتعت بمشهد الأغصان الباسقة.

2. هات: مفرد ثياب فضائل

وسائد

أنحاء

3. وضح معنى كلمة "ينشر" في الجملتين الآتيتين:

• البلبل ينشر السرور في الغابة.

• الصحافي ينشر الخبر في الجريدة.

• النجار ينشر الخشب.

4. ضع التصريف المناسب من كلمة "وعد" في مكانه :

• المسلم يكون دائما صادق

• المؤمن ----- بدخول الجنة.

• حافظ على ----- مع الناس.

• لا تخف من التهديد و -----

معيار (2-2) :

قالت الجدة لأبنائها: تنزين الكويت بثوب الفرح والسرور ويتجه الكويتيون إلى قصر الأمير لتقديم التهنة بحلول العيد، ويتبادلون الزيارات مع الأهل والأصدقاء لتقديم التهاني والتبريكات، كما أن الأطفال يلعبون ويمرحون ويستقبلون العيادي بشغف.

١. ضع عنوانا مناسباً للفقرة السابقة.

٢. اذكر مظهرين من مظاهر الاحتفال العيد في الكويت.

٣. حدث خصام بينك وبين صديقك ثم حل العيد وأنتما متخاصمان... فماذا عليك أن تفعل؟

٤. ضع علامة (/) أمام العبارة الصحيحة و (×) أمام العبارة غير الصحيحة:

- يأتي عيد الأضحى مباشرة عقب رمضان. ( )
  - في عيد الأضحى افتدى الله تعالى إسماعيل من الذبح. ( )
  - يذبح المسلمون الأضاحي في عيد الفطر. ( )
  - من مظاهر العيد عند الكويتيين تهنة سمو الأمير. ( )
  - العيد رمز لحساب الأصدقاء ومعاقبة المخطئ. ( )
٥. تخير الإجابة الصحيحة مما بين القوسين:

- معنى تزين : (تنزيل - تزيد - تجمل - تزن )
- مترادف "شغف": (شغب - عمل - تلهف - تهافت )
- مفرد "وسائد": (وسيد - متوسد - واسد - وسادة )
- جمع "أضحية": (ضواحي - ضحايا - ضحيات - أضاحي)

١. ميز التعبير الحقيقي من الخيالي فيما يأتي:

- العيد مناسبة للفرح. تعبير
- العيد يزرع نبات الفرحة في القلوب. تعبير

٢. ضع خطاً تحت الصفة في العبارة الآتية:

تجمعت الأسرة السعيدة على كلمات جميلة تقولها الجدة الحكيمة، فقصت عليهم قصصاً مشوقة، عن ماضي الكويت المشرف، وحياتها الصعبة قديماً.

معيار (2-5)

القلب يأبى أن يروم سواكا :: أبتاه إني في المدى أهواكا  
إني اتخذتك في حياتي قدوة :: فقطعت دربي نحوها بخطاكا  
ويطيش سهمي إن عثرت بخطوتي :: فتقليني من عثرتي عيناكا

١. عن يتحدث الشاعر في الأبيات السابقة؟

٢. الشعور الذي يسيطر على الشاعر في البيت الثاني:

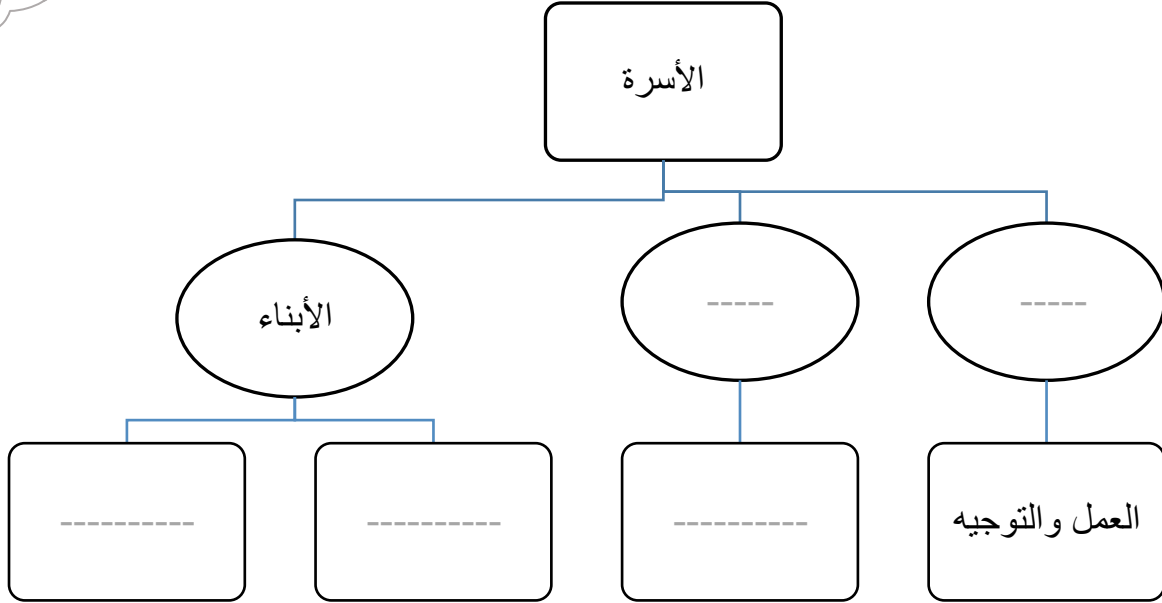
(الحنن - الفخر - التعجب - الحسرة)

٣. ماذا يجب عليك تجاه والديك؟

٤. أي الأبيات السابقة يدل على أن الوالد يقف مع ابنه في الشدائد ليعود أفضل مما كان؟

٥. تدل القصيدة على أن من صفات الابن حب ..... والالتزام ب.....

معيار (3-3) اقرأ الفقرة التالية ثم استكمل المخطط التالي لها وفقاً لفهمك لها:  
تتكون الأسرة من الأب والأم والأبناء، فالأب عليه العمل والتوجيه، والأم عليها أعباء المنزل والمذاكرة لأبنائها والعناية بصحتهم وطعامهم، أما الأبناء فعليه الاجتهاد وطاعة الوالدين.



١. اكتب جملة اسمية تتعلق بالبيئة البرية في الكويت.

٢. اكتب جملة فعلية تتعلق بالبيئة البحرية في الكويت.

معيار (2-2)

" وعندما أتى ليل السمر الجميل تجمع الأبناء حول الجدة، وراحت تحدثهم عن ماضي الكويت الذي ينقل عبر الزمن العبر والفضائل وسبل العيش للأجيال القادمة، وهذا الماضي الزاخر بالمهن والأعمال التي زاولها الكويتيون قديماً قبل اكتشاف النفط تلبية لاحتياجات المجتمع.

١. أكمل لتكون الفكرة المعبرة عن الفقرة السابقة:

ماضي الكويت

٢. من أهم المهن القديمة التي مارسها الكويتيون قبل النفط مهنة ..... وهي لفظة عربية تعني إزالة ..... من جذع الشجرة.

٣. "تجمع الأبناء حول الجدة" هذه العبارة تدل على شعور .....

٤. لك جار تعرض لحادث خطير... ما واجبك نحوه؟

١. حول الجملة الفعلية إلى اسمية: (تجمع الأحفاد حول الجدة)

٢. اضبط ما تحته خط في الجملة التالية: (إن العائلة نعمة من الله تعالى)

٣. كانت الأسرة القديمة في الكويت تجتمع سعيدة حول الجد أو الجدة لتستمع إلى حكايتهما، وليت العلاقة مستمرة على هذا النحو إلى يومنا هذا.  
أخرج من العبارة السابقة:

حرفا ناسخا ----- اسمه ----- خبره -----  
فعلا ناسخا ----- اسمه ----- خبره -----  
حرف جر ----- اسما مجرورا ----- حالا -----

(رأيت سراج حديقتنا، فوجدت بعضه متهدما، فدارت في ذهني فكر كثيرة حول إصلاحه، وكان الوقت ليلا فأوقدت السراج وأحضرت المسامير، وساعدني أبي، الذي أجله وأحبه).

١. تخير الصواب:

- مرادف (سراج) (سور - سورة - أسورة - صور - )
- مفرد (فكر) (مفكر - مفكرة - فكرة - متفكر - )
- معنى سراج (ضوء - شعاع - مصباح - كهرباء - )
- مترادف (أجله) (أحترمه - أناديه - أحبه - أطيعه - )
- مفرد (مسامير) (سامر - مسمار - سمار - مسمر - )

٢. أطرح سؤالاً تكون إجابته في العبارة التالية:

(رأى خالد قطة في الحديقة)

"ولسنا بحاجة إلى ذكر مواقفه - صلى الله عليه وسلم - المعلومة المشهودة مع قومه وغيرهم، ويكفينا تذكر أنه حين مرت جنازة فقام لها، فقيل له : إنها جنازة يهودي، فقال: "أليست نفساً؟".

١. ضع كل كلمة من القائمة التالية في جملتها المناسبة:

(تواضعه - كرمه - تسامحه وتقديره لخلق الله)

- أكمل: وقوف الرسول لجنازة دليل على -----
- "أليست نفساً؟" سؤال من الرسول الكريم يوحى ب-----

١. يمتلئ كون الله تعالى بأدلة كثيرة على قدرته تعالى... اكتب ثلاثة من هذه الأدلة في الكون من حولك.

-----  
-----

٢. أنت مثلي من الثرى وإليه :: فلماذا يا صاحبي التيه والصد؟

- الشاعر في البيت السابق يستنكر خلق ويدعوننا إلى
- متساوون لأنهم مخلوقون من
- أنا أحدد بعضا من الأعمال التطوعية في المجتمع.

-----  
-----

وقفت حول سياج المدرسة، وقد رأيت بعض الرسوم الرائعة على جدرانها، ومنها رسم يعبر عن البيئة العربية القديمة، حيث رسموا فارسا يحمل المهند في يده، وقد جعل غايته تحقيق النصر، لذا يحس الفرد بأنه يجلب تلك الأيام الجميلة التي تمثل سراجا ينيير تاريخنا.

١. هات مترادف سياج مهند  
غاية سراج  
يجلب

٢. اذكر مفرد ما تحته خط:

- هذه فكر رائعة. مفرد فكر
- للمذاكرة آثار جميلة. مفرد آثار
- رأيت ثقوبا في سقف الجاحور. مفرد ثقوب
- استعددت للامتحان منذ أسابيع. مفرد أسابيع
- دق الولد المسامير في سياج الحديقة. مفرد مسامير

٣. وضح جمع ما تحته خط فيما يأتي:

- لكل نفس جزاؤها يوم القيامة. جمع نفس
- جليس السوء خطر على الإنسان. جمع جليس
- روح المسلم تحتاج إلى قراءة القرآن. جمع روح
- عزفت على نغمة التفوق. جمع نغمة
- الإسلام يهتم بالروح والجسد. جمع جسد

٤. وضح معنى كلمة "خاتم" في الجملتين الآتيتين:

- لبست العروس خاتما جميلا. معنى خاتم
- هذا الدرس خاتم دروس الوحدة. معنى خاتم

٥. ضع التصريف المناسب لكلمة "فقد" في مكانه: (فقيد - فاقد - تفقد - فقدان)

- لا تكن ----- العطف على الفقراء.
- ----- الرحمة يؤدي إلى فسوة القلب.
- حزنت الكويت على الشهيد ----- الوطن.
- ----- المسؤول أحوال مؤسسته وقضى مصالح الناس.

• معيار (2-7)

"أجاور القراءة لأنها خير جار وخير جليس، لا يفهمها إلا من أدرك غايته، لذا قال العقاد: لست أهوى القراءة لأكتب، ولا أهوى القراءة لأزداد عمرا في تقدير الحساب، وإنما أهوى القراءة لأن عندي حياة واحدة في هذه الدنيا، وحياة واحدة لا تكفيني".

١. علل: شدة تعلق العقاد بالقراءة.

٢. أصوغ سؤالا على أي جزئية في الفقرة السابقة.

٣. أنا أضع خطأ تحت الخطأ في العبارة التالية ثم أصوبه تحتها:

٤. أنا طالب مجتهد في مدرستكجملتت، أحب أن أقرأكثيرن حتى أحصل المعلومة الغزيرة.

٥. أذكر مفرد الكلمات الآتية:

عائلات ----- مساعدات ----- معاملات -----

معيار (3-5) ضع خطأ تحت الحال فيما يأتي:

دخل المعلم على تلاميذه سعيدا، فشرح لهم الدرس منصتين، وقام أحد الطلاب محببا معلمه، وقال له لقد فهمنا الدرس شاكرين لك حسن الأداء.

١. ضع علامة صح أمام الجملة التي تحتوي على حال:

- استمع المسلمون إلى القرآن منصتين باهتمام. ( )
- ركب محمد السيارة بسرعة. ( )
- ركب محمد السيارة بسرعة. ( )
- عاد الولد من مدرسته باسماء. ( )
- عاد الولد المبتسم من المدرسة. ( )
- وقف المصلون الخاشعون وراء الإمام. ( )
- وقف المصلون خاشعين وراء الإمام. ( )

أكمل كل جملة بحال مناسبة:

- استمع الأولاد إلى خطبة العيد -----
- جلسنا ----- بقصة جدتنا.
- شاهدت الوردة -----
- شرح المعلم الدرس -----

معيار (2-3): قال حسان بن ثابت في مدح الرسول - صلى الله عليه وسلم - :  
 أغر عليه للنبوة خاتم :: من الله مشهود يلوح ويشهد  
 وضم الإله اسم النبي إلى اسمه :: إذا قال في الخمس المؤذن أشهد  
 وشق له من اسمه ليجلسه :: فذو العرش محمود وهذا محمد

١. حدد علامة من علامات تكريم الله تعالى لنبيه - صلى الله عليه وسلم - كما تفهم من الأبيات.

٢. وضح صفة من صفات الرسول وردت في البيت الأول.

٣. "مجتمع التواصل الإلكتروني ينشئ علاقات جوار مفتوحة الجدران، والدخول إليه يحتاج إلى بطاقات عبور عديدة، منها حسن الاختيار وحسن الجوار ومراعاة تعاليم الدين الإسلامي وقيم المجتمع".

● الفكرة التي تناولها الفقرة السابقة هي :

● للتواصل الإلكتروني

● اذكر أدبين من آداب الدخول إلى مواقع التواصل الاجتماعي.

● اذكر موقفين تحب أن تقدم فيهما المساعدة إلى الآخرين.

معيار (2 - 1)

عنا بيهيريرة ضيا لله عن النبي - صلنا لله عليه وسلم - قال ( سبعة يظلهم الله في يومه لا ظل ولا ظله: الإمام العادل، وشاب نشأ فعبادة الله، ورجل أتى بالهاتم اجتماعاً عليه نقر قاعه، ورجل طلبتها مرة أذات من صبوجاً لئلاً خاف الله، ورجل تصدق بصدقة فأخفاها حتى لا تعلم شماله ما تنفق يمينه، ورجل ذكر الله خالياً ففاضت عيناه" متفق عليه.

١. لماذا أخبرنا الرسول - صلنا لله عليه وسلم - عن هؤلاء السبعة؟

٢. الحديث شذنا القيم سلوكية عندما نطبقها في حياتنا اليومية فنوز بظلال العرش منها:

٣. فر قبينا حال المؤمنو حال الكافر ينيو ما القيامة من خلافهم كالحديث الشريف .

● حال المؤمنين :

● حال الكافرين ..:

٤. أعر فر جليظ يبين حبان السفر والسياسة ومساعدة الفقراء معاً... هل هما من السبعة؟

٥. هات المضاد في المعنى للكلمات التالية:

العادل ..... اجتمع  
 أخفى .....



معيار (2-4) اذكر المعنا لسياق كلمة (نشأ) في كلمة مما يأتي.

- نشأ المطر منتبخر ماء البحر.
- نشأ النبي - صلوات الله عليه وسلم - في بيت عمه أبي طالب .

حدد الخبر في كل جملة مما يأتي، وبين نوعه.

نوعه	الخبر	الجملة
		الشباب المسلم نشأ في عبادة الله
		المسلم قلبهم معلقا بالمساجد
		المؤمن في ظل العرش يوم القيامة
		المؤمنون متحابون في الله
		الولد بين أصدقائه.

\* أدخل على كل جملة مما يأتي، فعلا ناسخا، وحر فانا ناسخا مرة أخرى غير ما يلزم .

مع الحرف الناسخ	مع الفعل الناسخ	الجملة بدون ناسخ
		المسلمون موحدون بالله تعالى.
		المعلمان مخلصان في شرحهما.
		الطبيبات ماهرات في عملهن.

معيار (2 - 5)

أجهزة الهاتف الذكية تحتوي على مجتمعة ومرتبطة بشبكات عنكبوتية، منها المفيد والضار، والجيد والسيئ والفاقد، فهناك خير أم أذى دخلت بعض الناس إلى السجون بتغير أحوالهم، وبرامج استفاد منها المختصون والمهنيون نفيًا عما لهم مهنتهم، وبرامج أدت إلى انفصال العائلي والطلاق، تغير أحوالهم وصورهم وبيوتهم ومناقشات حوارات وسبوقذف، كلها من خلال هذه الأجهزة الذكية التي صنعتها للإنسان، وفاقته ذكاء هف في بعض الأحيان .

١. علل: لكل معنورد في العبارة التالية .

- أدخلت الهاتف بعض الناس السجون.

- قرر الوالد أن يشتريها تغيبا.

- الهاتف الذكي تنسب في وقوع الحوادث.

٢. اكتب ما مكل عبارة مما يأتي ( رأي ) ( حقيقة )

- أجهزة الهاتف الذكية تحتوي على مجتمعة .
- برامج الأجهزة الذكية مفيدة .
- يجب التخلي عن الأجهزة الذكية .
- البرامج الحديثة تتقر بالبعيد .
- ضع دائرة حول الحرف الناسخ .

معيار (3 - 5)

١. ( إنَّ - كان - أصبح - أنْ - كأنَّ - ظل - صار - ليس - لكنَّ - بات - ليت - لعلَّ - لكنْ - أنْ )

الحروف والنسخة تدخل على الجملة : ..... فتنصب ..... وترفع .....

٢. ( إنَّ الأجهزةَ الذكيةَ مفيدةٌ ) احذف الحرف والنسخ، وأصلح الضبط .

نونا لأسماء الآتية حسب الجدول.

الكلمة	الضم	الفتح	الكسر
كتاب			
شجرة			
ضوء			

مع أطيب تمنياتنا بالنجاح والتوفيق،،،