



جامعة المنصورة
كلية التربية
قسم أصول التربية

”إعداد خريطة للبحث التربوي لمواجهة بعض مشكلات الواقع التعليمى بمحافظة الدقهلية“

وائل محمد سعد أحمد

للحصول على درجة الماجستير فى التربية
تخصص (أصول التربية)

الأستاذ الدكتور

محمد حسنين عبده العجمي

أستاذ التخطيط التربوي
والإدارة التعليمية
واجتماعيات التربية
كلية التربية – جامعة المنصورة

الأستاذ الدكتور

مهني محمد إبراهيم فنايم

أستاذ التخطيط التربوي واقتصاديات التعليم
وعميد كلية الآداب بدمياط سابقاً
ومدير وحدة مشروعات تطوير التعليم
كلية التربية – جامعة المنصورة

بِسْمِ اللَّهِ الرَّحْمَنِ الرَّحِيمِ

قَالُوا سُبْحَانَكَ لَا عِلْمَ لَنَا إِلَّا مَا

عَلَّمْتَنَا إِنَّكَ أَنْتَ الْعَلِيمُ

الْحَكِيمُ

سورة البقرة

آية (٣٢)

نموذج رقم (١)

صفحة المشرفين ومساعدتهم

عنوان الرسالة : "إعداد خريطة للبحث التربوي لمواجهة بعض مشكلات الواقع التعليمي بمحافظة الدقهلية" .

اسم الباحث : وائل محمد سعد أحمد .

لجنة الإشراف :

م	الاسم	الوظيفة	التوقيع
١	أ.د/ مهنى محمد إبراهيم غنايم	أستاذ بقسم أصول التربية بكلية التربية - جامعة المنصورة وعميد كلية الآداب بدمياط سابقاً .	
٢	أ.د/ محمد حسنين عبده العجمى	أستاذ بقسم أصول التربية بكلية التربية - جامعة المنصورة .	

رئيس القسم وكيل الكلية للدراسات العليا والبحوث عميد الكلية

أ.د/ محمود أبو مسلم

أ.د/ تودرى مرقص حنا

أ.د/ محمد عطوة

نموذج رقم (٢)

صفحة السادة أعضاء لجنة المناقشة والحكم

عنوان الرسالة : "إعداد خريطة للبحث التربوي لمواجهة بعض مشكلات الواقع التعليمي بمحافظة الدقهلية" .

اسم الباحث : وائل محمد سعد أحمد .

لجنة الإشراف :

م	الاسم	الوظيفة	التوقيع
١	أ.د/ مهني محمد إبراهيم غنايم	أستاذ بقسم أصول التربية بكلية التربية - جامعة المنصورة وعميد كلية الآداب بدمياط سابقاً .	
٢	أ.د/ محمد حسنين عبده العجمي	أستاذ بقسم أصول التربية بكلية التربية - جامعة المنصورة .	

تقرير لجنة المناقشة والحكم بتقدير : ممتاز .

تاريخ المناقشة : يوم السبت الموافق ٢٥/٧/٢٠٠٩

لجنة المناقشة والحكم :

م	الاسم	الوظيفة	التوقيع
١	أ.د/ مهني محمد إبراهيم غنايم	أستاذ بقسم أصول التربية بكلية التربية - جامعة المنصورة وعميد كلية الآداب بدمياط سابقاً .	
٢	أ.د/ مراد صالح مراد زيدان	أستاذ أصول التربية ووكيل كلية التربية بالفيوم للدراسات العليا والبحوث - جامعة الفيوم .	
٣	أ.د/ محمد حسنين عبده العجمي	أستاذ بقسم أصول التربية بكلية التربية - جامعة المنصورة .	
٤	أ.م.د/ عادل منصور صالح	أستاذ مساعد بقسم أصول التربية بكلية التربية - جامعة المنصورة .	

رئيس القسم وكيل الكلية للدراسات العليا والبحوث عميد الكلية

أ.د/ محمود أبو مسلم

أ.د/ نودري مرقص حنا

أ.د/ محمد عطوة

﴿شكر وتقدير﴾

الحمد لله رب العالمين ، والصلاة والسلام على سيدنا محمد النبي الأُمى وعلى آله وصحبه أجمعين ، لك اللهم عز وجل أسجد خاشعاً ، شاكراً فضلك على إتمام هذا الجهد عملاً بقوله تعالى : (وقال رب أوزعنى أن أشكر نعمتك التى أنعمت على وعلى والدى وأن أعمل صالحاً ترضه وأدخلنى برحمتك فى عبادك الصالحين) () .

فالحمد لله الذى هدانا لهذا ، وما كنا لنهتدى لولا أن هدانا الله . أحمد الله عز وجل على توفيقه لى فى تجاوز كل الصعاب ، التى اعترضت طريق هذا البحث، وما أكثرها !

فشكر لله شكر الحامدين ، وحمد لله حمد الشاكرين عاملاً بقولك يارب فى الحديث القدسى : "لا يشكرنى عبدى إلا إذا شكر من أجرىته النعمة على يديه"، ومن موجبات الحمد والشكر لله عز وجل العرفان بجميل من كانوا وراء إنجاز هذا العمل :

بادئ ذى بدء أستهل بالشكر والعرفان لصاحب فكرة هذا العمل وواضع أصول هذه الدراسة وحدد طريقها وتولاها بالرعاية والاهتمام ، صاحب الأيادى الكريمة من تعلمت على يديه فكان خير معلم ، الوالد والمعلم الحبيب السيد الأستاذ الدكتور/ **مهنى محمد إبراهيم غنايم** "أستاذ أصول التربية بالكلية والمعار حالياً لجامعة الباحة بالسعودية" ، فكان خير معين للباحث وكان دائماً يشد من أزر الباحث ووقف بجوار الباحث خصوصاً قبل تسجيل موضوع الدراسة ، رغم أعبائه العلمية الكثيرة ، فحقيقة شرف به الباحث ، وشرفت به رسالته ، هذا الإشراف الذى اعتبره بحق وسام أعتز به دائماً ، فلقد بذل سيادته من وقته وجهده ما يعجز عنه كل شكر ، ويقصر عنه كل تعبير ، حيث كان – وما زال – فى التوجيه والإرشاد مثلاً يحتذى به ، فقد أحاط الباحث بأبوته الصافية ورعايته المخلصة ، وتوجيهاته الرشيدة وآرائه السديدة لى منذ كنت طالباً بالفرقة الرابعة بالكلية حتى وصولى إلى هذه المرحلة من البحث العلمى ،

وخصنى بالكثير من وقته الثمين وعلمه الغزير ، فكان مصباحاً أضاء للباحث كل سبل البحث والقراءة والإطلاع وكان له الفضل الأكبر فى إثراء هذا البحث ، وخروجه بصورته التى هو عليها الآن ، وحقيقة أقولها بدون مجاملة بأنه لولاه ما ظهر هذا البحث للنور ، وأنى مهما قلت او كتبت فلن أستطيع أن أوفى أجر ما قدمه لى من مساعدات كثيرة فى إتمام هذا العمل .

لقد خلد **أستاذى الدكتور/ مهنى غنايم** فى نفسى معانى ستظل تصحبنى وترشدنى ، فلقد عرفته وكما يعرفه طلابه تواضع العلماء ، وحسن اللقاء ، وصدق الكلمة ، وتجارب الخبراء ، وخبرة الحكماء ، نبعاً فياضاً ومقصداً يشع الأمل ، والخير لكل الباحثين ، فجزاه الله عنى وعن طلاب العلم خير الجزاء ، وأدعوا الله أن ينعم عليه بدوام الصحة والعافية ، حفظه الله وأطال فى عمره ، فهو القدوة والأسوة الحسنة ومازال المنار الذى أرشدنى إلى الوجه العلمية الصحيحة فهو بحق أستاذى ومثلى الأعلى وقدوتى والأستاذ المعلم .

كما أتقدم بعظيم شكرى وتقديرى وامتنانى إلى الأخ الأكبر قبل الأستاذ المعلم الحبيب السيد **الأستاذ الدكتور/ محمد حسنين عبده العجمى** "أستاذ أصول التربية بالكلية" وذلك لقبوله الإشراف على هذه الرسالة ، هذا الإشراف الذى مكننى من كيفية تأصيل العلم من خلال كتاباته ومؤلفاته العلمية الكثيرة ، وكما أشكر سيادته على ما قدمه لى من معاونة صادقة ورعاية علمية وتوجيهات سديدة وتشجيع مستمر فى كل خطوة من خطوات إتمام هذه الرسالة حيث لم يبخل بوقته ولا بعلمه مما أسهم فى ظهورها بهذه الصورة ، كما أشكر لسيادته تلك الساعات الطويلة التى خصصها لى والتى استمرت شهوراً طويلاً على الرغم من مشاغل سيادته العلمية العديدة مما كان له أكبر الأثر فى إنجاز هذا البحث العلمى المتواضع فجزاه الله عنى خير الجزاء .

كما أتقدم بأسمى آيات الشكر والعرفان إلى العالم الجليل ، والمفكر التربوى المتميز سعادة **الأستاذ الدكتور/ مراد صالح مراد زيدان أستاذ أصول التربية ووكيل كلية التربية بالفيوم لشئون الدراسات العليا - جامعة الفيوم** ، صاحب الخلق العظيم والأدب الجم ، رمز الإخلاص والنقاء والمثل

العليا ، وأشكر سيادته شكراً خاصاً لتحمله مشاق السفر فليسيادته عظيم الشكر والتقدير ، ويكفيني تشريفاً قبول سيادته الاشتراك في مناقشة هذه الرسالة والحكم عليها ، أفادنا الله بعلمه وجزاه عنى خير الجزاء .

كما يسعدنى أن أتقدم بخالص الشكر والتقدير إلى **الأستاذ الدكتور/ عادل منصور صالح** أستاذ أصول التربية - كلية التربية - جامعة المنصورة ، الذى أدين له بالفضل والشكر والحب والعرفان حيث أننى قد تعلمت منه الكثير منذ كنت طالباً للدبلوم المهنية وكان يدرس لنا سيادته مادة "قاعة البحث" ، وقد تعلمت الكثير ومازلت أتعلم منه الكثير ، وكنت أتمنى وقد حقق الله لى أمنيتى بان يناقشنى فى رسالتى لى استفاد من علمه ويكفينى تشريفاً قبول سيادته مناقشة رسالتى ، أفادنا الله بعلمه ، وجزاه عنى خير الجزاء .

وأقدم أيضاً بخالص شكرى إلى أسرة أعضاء هيئة التدريس بقسم أصول التربية بكلية التربية بالمنصورة وإلى كل من تعلمت على يديه وأخص بالذكر **الأستاذ الدكتور/ محمد عطوة** رئيس قسم أصول التربية بكلية التربية - جامعة المنصورة ، وذلك على المساعدات الكثيرة التى قدمها لى من أجل إنجاز هذا البحث ، والتى مهما قلت فلن أستطيع أن أعبر عما قدمه لى **الدكتور/ محمد عطوة** من مساعدات كثيرة ليس لى لوحدى وإنما لكل طلابه فى الماجستير والدكتوراه ، حيث أنه لا يبخل له بوقته ولا بعلمه فى تقديم المساعدات لجميع الطلاب ، وحقيقة أقولها أنه يتسم بسعة الصدر والأخلاق النبيلة والأبوة الصافية ، وحب المساعدة للباحثين ، وهذه حقيقة وقد لمسها كل الباحثين فى القسم ، وأننى مهما قلت فلن أستطيع أن أوفى أجره فليجزيه الله عنى خير الجزاء .

كما اتقدم بجزيل الشكر والتقدير للأستاذ الدكتور/ **عبد الودود مكروم** على مساعدته العلمية الصادقة للباحث ومساندته للباحث قبل تسجيل موضوع البحث ولولاه ما ظهر هذا البحث للنور مما يجعلنى أظل أذكره بالعرفان والتقدير .

وكذلك أوجه الشكر إلى **الأستاذ الدكتور/ طاهر الغنام** ، والأستاذ الدكتور/ **عبد الرحمن النقيب** ، والأستاذ الدكتور/ **حسن حسان** ، والأستاذ الدكتور/ **تودرى مرقص** ، والأستاذ الدكتور/ **صلاح معوض** ،

والدكتور/ إبراهيم العويلي والدكتورة/ شادية والدكتورة/ أهل حرات
والدكتور/ أشرف السعيد والدكتور/ على عبد ربه لمعاونتهم الصادقة لى
أثناء إعداد الرسالة فجزاهم الله عنى خير الجزاء .

كما يسعد الباحث أن يتقدم بخالص الشكر ووافر التقدير للأب الروحى لى
الأستاذ الدكتور/ زكى البحيرى "أستاذ التاريخ الحديث والمعاصر بكلية
التربية بالمنصورة" والذى اعتبره بالنسبة لى الأب الحنون الذى سهل للباحث
الكثير من الصعوبات التى واجهته واستعان بمؤلفاته العلمية العديدة وساند
الباحث طوال هذا البحث فليجزيه الله عنى خير الجزاء وأطال الله لنا فى عمره .

أما الشكر الخاص "فلوالدى" التى تعجز الكلمات عن تقدير عطائها ،
فقد ظلت ومازالت توازر الباحث وظلت بجواره طوال مشواره العلمى ، وتحملت
معه عناء ومتاعب هذا البحث ، ووفرت الجو المناسب لإتمام هذا العمل ،
وأعطيت للباحث الحنان والوفاء والعطاء المادى والمعنوى بلا حدود ولا يمكن
وصفه ، فأنا مدين لها بحياتى ببارك الله فىكى يا أمى ومتعك بالصحة والعافية ،
كما أتقدم بشكرى وامتنانى لأخى/ سامح "مدرس التاريخ بالأزهر الشريف وباحث
للمجستير بأداب طنطا" والذى تحمل معى الكثير أثناء قيامى بإعداد هذا البحث ،
وظل بجوارى طوال هذا المشوار العلمى ، فلکم منى خالص حبى وتقديرى .

ويملى على الوفاء والحب أن أتقدم بخالص الشكر والتقدير والعرفان
لبقية أفراد أسرتى وخصوصاً لخالى الأستاذ/ رمزى رجب "كبير محققين بحى
شرق بالمنصورة" على معاونته المخلصة ومساندته للباحث فى الحصول على
البيانات الإحصائية من مديرية التربية والتعليم والذى يعتبره الباحث بحق بمثابة
الأب الحنون له ، فقد كان ومازال مثلاً للعطاء بلا حدود ، كما أكمل شكرى
لأستاذى ومعلمى الأول/ جدى الفاضل يرحمه الله ، وخالى الأستاذ/ مصطفى
رجب "بمديرية الصحة بالمنصورة" ، وخالتى الأستاذة/ فوزية "بمديرية
التنظيم الاجتماعى" على ما قدموه لى من مساعدة خالصة وكان لها أكبر الأثر فى
إتمام هذا العمل .

كما أوجه شكرى للأستاذ / **محمد إبراهيم** "المدرس المساعد بقسم علم النفس بكلية التربية بالمنصورة" على مساعداته الكثيرة للباحث وإعطائى الحماس لمواصلة مشوار البحث العلمى .

وكما أوجه شكرى أيضاً للأستاذ / **مصطفى الغندور** "الباحث للدكتوراه بكلية التربية بالمنصورة" على المساعدات الجليلة التى قدمها للباحث فجزاهما الله عنى خير الجزاء .

ولا يفوتنى أيضاً أن أقدم شكرى وامتنانى للأستاذ / **محمد عبد السميع** "المدرس بمدرسة المنصورة الثانوية بنين" والذى كان له الفضل فى تحمله معى عناء كتابة وطباعة الرسالة وإخراجها فى صورتها اللائقة والذى اعتبره بمثابة الأخ الأكبر لى ، فجزاه الله عنى خير الجزاء .

كما أتقدم بالشكر إلى أسرة إدارة الدراسات العليا بالكلية وخصوصاً الأستاذة / **فاتن مديرة إدارة الدراسات العليا ، والأستاذة / آمال الأستاذة / إيمان ، والأستاذ / زغلول والأستاذ / صلاح** على ما قدموه للباحث من تيسيرات كثيرة فى إجراءات الرسالة ، فجزاهم الله جميعاً عنى خير الجزاء .

كما أوجه شكرى العميق إلى **رئيس الجهاز المركزى للتعبئة العامة والإحصاء بالقاهرة** وللأفراد العاملون به على مساعدتهم المخلصة للباحث وإصدارهم للقرار الوزارى لتطبيق الدراسة الميدانية وإنجازهم فى وقت الباحث جزاهم الله عنى خير الجزاء .

كما أوجه شكرى أيضاً إلى مديرية التربية والتعليم بالمنصورة وخصوصاً **وكيل الوزارة / كامل عنانى** وإلى الإدارات التعليمية التى أجرى الباحث عليها دراسته متمثلة فى المديرين العامون بالإدارات وخصوصاً مدير عام إدارة المطرية التعليمية وكذلك جميع الأفراد العاملين بالمدارس التابعة لتلك الإدارات التعليمية من معلمين ومديرين وموجهون وذلك على ما قدموه للباحث من مساعدة صادقة خالصة ساهمت فى إتمام هذا البحث فجزاهم الله عنى خير الجزاء .

كما أوجه شكرى الخاص إلى جميع الأفراد العاملين بمكتبة معهد الدراسات التربوية بجامعة القاهرة على حسن تعاونهم المخلص ومساعدتهم القيمة للباحث وذلك أثناء إعداد الإطار النظرى للدراسة فجزاهم الله عنى الجزاء .
وفى النهاية أتقدم بالشكر إلى كل من شجعنى أثناء الدراسة ولو بكلمة تحفيز واحدة من أجل إنجاز هذا البحث العلمى المتواضع ، وأشكر السادة الحضور.

وأخيراً لا أدعى الكمال ، فالكمال لله وحده ، وما هذا العمل إلا عمل إنسانى محدود ، لا ولن يخلو من بعض الأخطاء والتى تؤكد أنها إن وجدت فإن لم أقع فيها عن عمد أو تقصير فحسبى أننى اجتهدت فإن أصبت فالفضل لله ثم لحضراتكم وإن أخطأت فمن نفسى ، محاولاً أن يخرج هذا العمل بصورة لائقة ، وأدعو الله أن يجعل هذا العمل فى ميزان حسناتنا يوم القيامة ، قال تعالى :
(ربنا لا تؤاخذنا إن نسينا أو أخطأنا) صدق الله العظيم () .

والله من وراء القصد ،،

الباحث

محتويات الرسالة

الصفحة	الموضوع
ج د هـ
١٥ : ١	الفصل الأول "الإطار العام للبحث"
٢٦ : ١٦	الفصل الثاني "الدراسات السابقة"

الصفحة	الموضوع
٢٧ : ٨٣	<p>الفصل الثالث "البحث التربوي في مصر : طبيعته ومشكلاته"</p> <p>.....</p> <p>..... :</p> <p>..... -</p> <p>..... -</p> <p>..... -</p> <p>..... -</p> <p>..... هـ</p> <p>..... -</p> <p>..... -</p> <p>..... -</p> <p>..... -</p> <p>..... -</p> <p>..... () :</p> <p>..... () -</p> <p>..... -</p> <p>..... -</p> <p>..... :</p> <p>..... -</p> <p>..... -</p>
٨٤ : ١٧٩	<p>الفصل الرابع "إجراءات الدراسة الميدانية"</p> <p>..... ()</p> <p>..... ()</p> <p>..... " " -</p>

الصفحة	الموضوع
 " " - " " - - - - -هـ () : : :
٢٢٦ : ١٨٠	الفصل الخامس "نتائج الدراسة والخريطة البحثية المقترحة" () : () :
٢٤٧ : ٢٢٧	المراجع : :
٣٣١ : ٢٤٨	الملاحق
: 1 : 6	ملخص الدراسة

قائمة الجداول

م	عنوان الجدول	الصفحة
١	نسبة الإتفاق على البحث العلمي من الناتج القومي في بعض الدول .	٣
٢	نسبة الإتفاق على البحث العلمي في الدول العربية .	٧
٣	عدد العلماء والمهندسين العاملين في مجال البحث العلمي لكل مليون من السكان ومعدل ما يخص العالم أو المهندس من الإتفاق على البحث العلمي بالألف دولار عام ١٩٩٨ .	٨
٤	عدد عينة الدراسة	٨٩
٥	استجابات عينة الدراسة من المعلمين حول القضايا والمشكلات التي تواجه أعضاء هيئة التدريس (المعلمين)	٩٤
٦	استجابات عينة الدراسة من المعلمين حول ظاهرة العنف المدرسي كإحدي القضايا والمشكلات التي توجد في المجتمع المدرسي	٩٨
٧	استجابات عينة الدراسة من المعلمين حول الرسوب والتسرب من التعليم	١٠٢
٨	استجابات عينة الدراسة من المعلمين حول ظاهرة الغش	١٠٦
٩	استجابات عينة الدراسة من المعلمين حول ظاهرة الدروس الخصوصية	١٠٨
١٠	استجابات عينة الدراسة من المعلمين حول أسباب ظاهرة الدروس الخصوصية كظاهرة سلبية	١١٠
١١	استجابات عينة الدراسة من المعلمين حول التربية الأخلاقية	١١٢
١٢	استجابات عينة الدراسة من المعلمين حول أسباب تدني القيم الأخلاقية	١١٥
١٣	استجابات عينة الدراسة من المعلمين حول القضايا والمشكلات في مجال تطوير وتحديث التعليم (الأساسي والثانوي)	١١٧
١٤	استجابات عينة الدراسة من الموجهين حول القضايا والمشكلات في مجال التوجيه التربوي (الفني)	١٢٠
١٥	استجابات عينة الدراسة من الموجهين حول القضايا والمشكلات التي تواجه أعضاء هيئة التدريس (المعلمين)	١٢٣
١٦	استجابات عينة الدراسة من الموجهين حول القضايا والمشكلات التي توجد في المجتمع المدرسي	١٢٧

م	عنوان الجدول	الصفحة
١٧	استجابات عينة الدراسة من الموجهين حول الرسوب والتسرب من التعليم	١٣١
١٨	استجابات عينة الدراسة من الموجهين حول ظاهرة الغش	١٣٥
١٩	استجابات عينة الدراسة من الموجهين حول ظاهرة الدروس الخصوصية	١٣٧
٢٠	استجابات عينة الدراسة من الموجهين حول أسباب ظاهرة الدروس الخصوصية كظاهرة سلبية	١٣٩
٢١	استجابات عينة الدراسة من الموجهين حول التربية الأخلاقية	١٤١
٢٢	استجابات عينة الدراسة من الموجهين حول أسباب تدني القيم الأخلاقية	١٤٣
٢٣	استجابات عينة الدراسة من الموجهين حول القضايا والمشكلات في مجال تطوير وتحديث التعليم (الأساسي والثانوي)	١٤٥
٢٤	استجابات عينة الدراسة من المديرين حول القضايا والمشكلات في مجال الإدارة المدرسية	١٤٨
٢٥	استجابات عينة الدراسة من المديرين حول القضايا والمشكلات التي تواجه أعضاء هيئة التدريس (المعلمين)	١٥٤
٢٦	استجابات عينة الدراسة من المديرين حول القضايا والمشكلات التي توجد في المجتمع المدرسي	١٥٨
٢٧	استجابات عينة الدراسة من المديرين حول الرسوب والتسرب من التعليم	١٦٢
٢٨	استجابات عينة الدراسة من المديرين حول ظاهرة الغش	١٦٦
٢٩	استجابات عينة الدراسة من المديرين حول ظاهرة الدروس الخصوصية	١٦٨
٣٠	استجابات عينة الدراسة من المديرين حول أسباب ظاهرة الدروس الخصوصية كظاهرة سلبية	١٧٠
٣١	استجابات عينة الدراسة من المديرين حول التربية الأخلاقية	١٧٢
٣٢	استجابات عينة الدراسة من المديرين حول أسباب تدني القيم الأخلاقية	١٧٥
٣٣	استجابات عينة الدراسة من المديرين حول القضايا والمشكلات في مجال تطوير وتحديث التعليم (الأساسي والثانوي)	١٧٧

قائمة الأشكال والرسوم التوضيحية

م	عنوان الشكل	الصفحة
١	دورة عملية البحث العلمى التربوى .	٣٨
٢	دورة البحث العلمى التربوى .	٣٩
٣	الترتيب العام للطريقة العلمية .	٤٢
٤	مراحل خطوات البحث التربوى .	٤٣

قائمة الملحق

م	عنوان الملحق	الصفحة
١	أسماء السادة الأساتذة المحكمين للاستبيانات الثلاثة	٢٤٩
٢	الاستبيانات الثلاثة فى صورتهم النهائية بعد التعديل	٢٥٣
٣	القرار الوزارى الذى صدر للباحث لتطبيق الدراسة الميدانية	٢٨٠
٤	القرار الوزارى الخاص بتحديد مستويات وإنشاء الإدارات التعليمية	٢٨٣
٥	المدارس والإدارات التعليمية التى تم تطبيق الدراسة الميدانية عليها	٢٨٦
٦	إعداد المجتمع الأسمى من (المعلمين - المديرين - الموجهين) وتم الحصول عليها من مديرية التربية والتعليم بمحافظة الدقهلية	٣٢٧