



جامعة سوهاج

كلية التربية

قسم المناهج طرق التدريس

بِسْمِ اللَّهِ الرَّحْمَنِ الرَّحِيمِ

فاعلية استخدام إستراتيجية دورة التعلم فوق المعرفية المطورة في تدريس العلوم على تنمية التحصيل المعرفي والتفكير الإبداعي لدى تلاميذ الصف الخامس الابتدائي

The Effectiveness Of Using Developed Metacognitive learning
Cycle Strategy In Scienc Teaching Developing Achievement
And creative Thinking For Primary Five Pupils

بحث مقدم للحصول على درجة الماجستير في التربية
تخصص "مناهج وطرق تدريس العلوم"

مقدم من الباحثة/

صفاء محمد إبراهيم عبد الرحيم

معلم أول بإدارة جهينة التعليمية التابعة لمحافظة سوهاج

إشراف

د/ عواطف حسان عبد الحميد

مدرس المناهج وطرق تدريس العلوم

كلية التربية جامعة سوهاج

أ.د/ حسام الدين محمد مازن

أستاذ المناهج وطرق تدريس العلوم

كلية التربية جامعة سوهاج

٢٠١٣/هـ ١٤٣٤ م

مستخلص البحث

عنوان البحث:

فاعلية استخدام إستراتيجية دورة التعلم فوق المعرفية المطورة في تدريس العلوم علي تنمية التحصيل المعرفي والتفكير الإبداعي لدي تلاميذ الصف الخامس الابتدائي.

مشكلة البحث:

تحددت مشكلة البحث في القصور الواضح في أساليب التدريس المتبعة حاليا في المدارس في تدريس العلوم عن تحقيق الأهداف التعليمية المرتبطة بتنمية التحصيل المعرفي ومهارات التفكير الإبداعي.

واستهدف البحث الحالي تحديد فاعلية استخدام إستراتيجية دورة التعلم فوق المعرفية المطورة في تدريس العلوم علي تنمية التحصيل المعرفي والتفكير الإبداعي لدي تلاميذ الصف الخامس الابتدائي، ولتحقيق ذلك تم اختيار عينة البحث التي تكونت من (٧٢) تلميذاً وقسمت إلي مجموعتين أحدهما تجريبية والأخرى ضابطة واستخدم البحث المنهج شبه التجريبي المعالجة التجريبية عليهم.

نتائج البحث:

توصل البحث الحالي إلي النتائج التالية:

- ١- وجود فرق دال إحصائيا عند مستوي دلالة (٠.٠٥) بين متوسطي درجات تلاميذ المجموعة التجريبية التي درست باستخدام إستراتيجية دورة التعلم فوق المعرفية المطورة درجات تلاميذ المجموعة الضابط التي درست بالطريقة المعتادة في نتائج التطبيق البعدي لاختبار التحصيل المعرفي لصالح المجموعة التجريبية.
 - ٢- وجود فرق دال إحصائيا عند مستوي دلالة (٠.٠٥) بين متوسطي درجات تلاميذ المجموعة التجريبية التي درست باستخدام إستراتيجية دورة التعلم فوق المعرفية المطورة ودرجات تلاميذ المجموعة الضابطة التي درست بالطريقة المعتادة في نتائج اختبار التفكير الإبداعي لصالح المجموعة التجريبية.
 - ٣- وجود علاقة ارتباطيه موجبة بين تنمية التحصيل المعرفي وتنمية التفكير الإبداعي لدي المجموعة التجريبية نتيجة استخدام إستراتيجية دورة التعلم فوق المعرفية المطورة.
- في ضوء ما أسفر اليه البحث الحالي عنه من نتائج توصي الباحثة بالآتي:

الاهتمام بالتعرف علي التحصيلي المعرفي ومستوياته وطرق تنمية باعتباره الركيزة الأساسية لبناء المنهج الدراسي،وعقد دورات لتدريب المعلمين في كليات التربية علي كيفية استخدام ، وتوظيف إستراتيجية دورة التعلم فوق المعرفية المطورة حتى يتثني لهم استخدامها علي الوجه الأمثل في التدريس.

إعادة تنظيم محتوى بعض موضوعات كتب العلوم بالحلقة الإبتدائية بما يتلاءموا إستراتيجية دورة التعلم فوق المعرفية المطورة وتضمنين برامج إعداد المعلم المفاهيم والتدريبات الأساسية لمداخل وإستراتيجية التعلم التي تهدف إلي تنمية مهارات التفكير الإبداعي وذلك حتى يمكن استخدامها في المدارس مما يؤدي إلي تحسين تعلم التلاميذ في مراحل التعلم المختلفة ، واستخدام طرق وأساليب وإستراتيجيات تنمية التفكير الإبداعي في عمليتي تعليم، وتعلم العلوم لجميع المراحل التعليمية من رياض الأطفال وحتى المرحلة الجامعية.

Abstract of the research

The Title of the Research:

**The Effectiveness Of Using Developed Metacognitive Learning Cycle Strategy In Scienc Teaching Developing Achievement And creative Thinking
For Primary Five Pupils**

Objectives of the Research:

The current research aims to determine:

- 1- The effectiveness of using the developed Metacognitive Learning Cycle Strategy in developing the cognitive achievement of fifth grade students.**
- 2- The effectiveness of using the developed Metacognitive Learning Cycle Strategy in developing the creative thinking skills of fifth grade students.**
- 3- The relationship between developing the cognitive achievement and developing the creative thinking of students of fifth grade as a result of using the developed Metacognitive Learning Cycle strategy.**

And to achieve this, the sample of the research was chosen and consisted of (72) pupils.

This was divided into two groups one is experimental and the other is controlling and the research approach of semi Experimental and experimental treatment were used.

Recommendations and Suggested research in light of the search results.

Research results:

- 1- The presence of a statistically significant difference at the level of significance (00:05) between the mean scores of the experimental group that studied in accordance with the strategy over the cognitive-learning course developed and degrees of the control group, who studied in the usual way in the post application of cognitive achievement test for the experimental group.**
- 2- The presence of a statistically significant difference at the level of significance (0.05) between the mean scores of the experimental group that studied the strategy-learning course on knowledge developed and degrees of pupils in accordance with the control group, who studied in the usual way in the post application to test creative thinking for the experimental group.**
- 3- It is found a positive correlation development of cognitive achievement and the development of creative thinking among the**

experimental group as a result of the use of the Metacognitive Learning Cycle strategy above cognitive developer.

Recommendations of the Research:

In light of the current research results, the researcher recommends the following:

Drawing attention to identify the grades and levels of knowledge and the development of methods exponential as a substrate to build the curriculum Preparing training courses for teachers in colleges of education on how to use the employed the developed Metacognitive Learning Cycle strategy so that they can be used to optimize the teaching.

Reorganizing the content of some subjects science books preparatory stage to suit the developed Metacognitive Learning Cycle strategy.

Preparing teaching programs guarantee the basic concepts and drills for the entrances and learning strategy, which aims to develop the skills of creative thinking, so they can be used in schools, which leads to improved student learning in different stages of learning.

Using the methods, techniques and strategies for the development of creative thinking in the processes of learning and teaching of science for all levels of education starting from kindergarten up to the university level.