



كلية التربية

قسم مناهج وطرق التدريس

تطوير مناهج الدراسات الاجتماعية في مرحلة التعليم الأساسي في ضوء متطلبات الوحدة الوطنية

رسالة مقدمة للحصول على درجة دكتوراه الفلسفة في التربية
تخصص مناهج وطرق تدريس دراسات اجتماعية

إعداد الباحثة

إيلاربه عاطف زكي عبد الملك

إشراف

أ.د/علي أحمد الجمل

أستاذ المناهج وطرق التدريس

كلية التربية - جامعة عين شمس

عميد كلية التربية - جامعة عين شمس " سابقاً "

أ.د/يحيى عطية سليمان

أستاذ المناهج وطرق التدريس

كلية التربية - جامعة عين شمس

مستخلص الرسالة

اسم الطالبة : إيلاربه عاطف زكي عبد الملك

عنوان الرسالة : تطوير مناهج الدراسات الاجتماعية في مرحلة التعليم الأساسي في ضوء متطلبات الوحدة الوطنية .

جهة البحث : جامعة عين شمس - كلية التربية - قسم المناهج وطرق التدريس .

إجراءات البحث : تحديد قائمة بمتطلبات الوحدة الوطنية من خلال :

- مراجعة الأدبيات والدراسات السابقة العربية والأجنبية التي اهتمت بالوحدة الوطنية .
- مراجعة المؤتمرات والندوات العالمية والإقليمية والمحلية التي تناولت الوحدة الوطنية .
- استطلاع رأي الخبراء والمختصين في مجال المناهج لضبط القائمة .
- تطوير مناهج الدراسات الاجتماعية في ضوء متطلبات الوحدة الوطنية ، وذلك على النحو التالي :

- إعداد وثيقة بناء منهج للدراسات الاجتماعية في ضوء متطلبات الوحدة الوطنية .
- إعداد تصور مقترح لمنهج الدراسات الاجتماعية في ضوء متطلبات الوحدة الوطنية.
- إعداد دليل المعلم لوحدات التصور المقترح في ضوء متطلبات الوحدة الوطنية .
- اختيار عينة البحث مجموعة من طلاب الصف الثالث الإعدادي " مجموعة تجريبية واحدة "
- بناء أدوات البحث والمتمثلة في :
- إعداد كتيب الطالب وتكوّن من وحدتين من المنهج شاملة الأهداف والمحتوى والمعالجة التدريسية.
- إعداد كتيب الأنشطة تضمن تطبيقات تعمل على تدعيم متطلبات الوحدة الوطنية ، وعمليات التعلم الأساسية (الملاحظة والمقارنة والاستنتاج وفرض الفروض -

- تفسير النتائج والتجريب) ، توظيف التكنولوجيا (كمبيوتر ، إنترنت ، وسائط متعددة ، مواقع التواصل الاجتماعي) ، وأساليب تقييمية متنوعة .
- إعداد دليل معلم يشمل " الأسس العامة للمنهج ، وأهمية الدليل ، وفلسفة المنهج ، وأهمية المادة العلمية لهذه المرحلة ، وكذلك بنية المادة وعلاقتها بالمناهج الدراسية الأخرى ، وآليات تحقيق الأهداف ، ويعرض لأساليب التدريس واستراتيجياته ، ويقدم نماذج متعددة ومتنوعة للتقويم " .
- إعداد مقياس للوعي بمتطلبات الوحدة الوطنية .
- تطبيق المقياس قبلياً على عينة البحث .
- تطبيق كتيب الطالب والأنشطة المطورة على عينة البحث .
- تطبيق المقياس بعدياً على عينة البحث .
- معالجة البيانات إحصائياً ومناقشة النتائج وتفسيرها .
- تقديم التوصيات والمقترحات في ضوء النتائج التي أسفر عنها البحث .

نتائج البحث :

- وجود فروق ذات دلالة إحصائية بين متوسطي درجات طلاب المجموعة التجريبية في كل من المقياس القبلي والبعدي في الجانب المعرفي لمقياس الوعي بمتطلبات الوحدة الوطنية ، حيث أظهرت النتائج أن قيمة " ت " المحسوبة والتي قيمتها (٢٠,٦٩) أكبر من قيمة " ت " الجدولية مما يدل على وجود فروق دالة إحصائية لصالح المقياس البعدي.
- وجود فروق ذات دلالة إحصائية بين متوسطي درجات طلاب المجموعة التجريبية في كل من المقياس القبلي والبعدي في الجانب المهاري لمقياس الوعي بمتطلبات الوحدة الوطنية ، حيث أظهرت النتائج أن قيمة " ت " المحسوبة والتي قيمتها (٢١,٤٨) أكبر من قيمة " ت " الجدولية مما يدل على وجود فروق دالة إحصائية لصالح المقياس البعدي.

- وجود فروق ذات دلالة إحصائية بين متوسطي درجات طلاب المجموعة التجريبية في كل من المقياس القبلي والبعدي في الجانب الوجداني لمقياس الوعي بمتطلبات الوحدة الوطنية ، حيث أظهرت النتائج أن قيمة " ت " المحسوبة والتي قيمتها (٢٠,٦١) أكبر من قيمة " ت " الجدولية مما يدل على وجود فروق دالة إحصائية لصالح المقياس البعدي.

- فاعلية الوحدات المقترحة في تنمية متطلبات الوحدة الوطنية لدى طلاب الصف الثالث الإعدادي.

الكلمات المفتاحية :

- الوحدة الوطنية .
- مناهج الدراسات الاجتماعية .