

جامعة الزقازيق
كلية التربية
قسم المناهج وطرق التدريس
وتكنولوجيا التعليم

استخدام نموذج أبعاد التعلم لمارزانو في تنمية مهارات التفكير التأملي الجغرافي والتحصيل لدى تلاميذ المرحلة الإعدادية.

رسالة مقدمة للحصول علي درجة الماجستير في التربية
(مناهج وطرق تدريس الجغرافيا)

إعداد

إيمان جمال سيد أحمد محمد
معيدة بقسم المناهج وطرق التدريس
وتكنولوجيا التعليم

إشراف

دكتور
احمد السيد الجوهري
مدرس المناهج وطرق تدريس
الجغرافيا وتكنولوجيا التعليم
كلية التربية – جامعة الزقازيق

الاستاذ الدكتور
محمود علي عامر علي
استاذ المناهج وطرق تدريس
الجغرافيا وتكنولوجيا التعليم
كلية التربية – جامعة الزقازيق.

٢٠١٥م - ١٤٣٦هـ

مستخلص البحث

مشكلة البحث:

تمثلت مشكلة البحث في صعوبة اكتساب تلاميذ الصف الثاني الإعدادي لمهارات التفكير التأملي الجغرافي وانخفاض مستوي تحصيلهم .

أهداف البحث : هدف البحث إلى :

التعرف علي فاعلية إستخدام نموذج مارزانو في تنمية مهارات التفكير التأملي الجغرافي والتحصيل لدي تلاميذ الصف الثاني الإعدادي .

أدوات البحث(من إعداد الباحثه) :

- قائمه بمهارات التفكير التأملي الجغرافي .
- مقياس التفكير التأملي الجغرافي.
- إختبار تحصيلي .

منهج البحث : إستخدم البحث الحالي :

- المنهج الوصفي التحليلي: في مراجعة الادبيات ذات الصلة بموضوع البحث والدراسات والبحوث السابقة .

- المنهج التجريبي : منهج المجموعتين التجريبية والضابطة .

نتائج البحث :

توصل البحث الحالي للنتائج التالية :

١- توجد فروق ذات دلالة إحصائية عند مستوي (٠,٠٠٥) بين متوسطي درجات تلاميذ المجموعة التجريبية في التطبيقين القبلي والبعدي لمقياس التفكير التأملي الجغرافي ككل ولمهاراته الفرعية لصالح التطبيق البعدي .

٢- توجد فروق ذات دلالة إحصائية عند مستوي (٠,٠٠٥) بين متوسطي درجات تلاميذ المجموعتين التجريبية والضابطة لمقياس التفكير التأملي الجغرافي ككل ولمهاراته الفرعية لصالح المجموعة التجريبية.

٣- توجد فروق ذات دلالة إحصائية عند مستوي (٠,٠٠٥) بين متوسطي درجات تلاميذ المجموعة التجريبية في التطبيقين القبلي والبعدي للإختبار التحصيلي ككل ولأبعادة الفرعية لصالح التطبيق البعدي.

٤- توجد فروق ذات دلالة إحصائية عند مستوي (٠,٠٠٥) بين متوسطي درجات تلاميذ المجموعتين التجريبية والضابطة للإختبار التحصيلي ككل ولأبعادة الفرعية لصالح المجموعة التجريبية .

٥- توجد علاقة إرتباطية دالة إحصائيا عند مستوي (٠,٠٠٥) بين متوسطات درجات التلاميذ في الإختبار التحصيلي ودرجاتهم في مقياس التفكير التأملي الجغرافي .

Abstract of the study

This study aimed to:

This study aims at utilizing Marzano Model to develop prep stage pupils' geographical reflective thinking and achievement.

Questions of the study:

The main question of the present study can be stated as follows:

"What is the effect of utilizing Marzano - Dimensions of Learning Model in developing prep stage pupils' geographical reflective thinking and achievement?"

Significance of the study:

- 1 -This study may be useful for curriculum designers in modifying prep stage pupils attitudes through using geographical reflective thinking.
- 2- Drawing the attention of teachers to the importance of using Marzano - Dimensions of Learning Model

Instruments of the study (prepared by the researcher):

Geographical Reflective † 1 -A List of geographical reflective thinking skills.
An Achievement Test. †Thinking Scale

Research Methodology

The researcher used descriptive analytical and experimental methods to achieve the aims of the study

Results of the study:

- 1 - There are statistically significant differences at the level (0.05) between the mean scores of pupils in the experimental group concerning the pre and post application of Geographical Reflective Thinking Scale as a whole and its sub-skills in favor of the post application.
- 2-There are statistically significant differences at the level (0.05) between the mean scores of pupils in the experimental and the control groups concerning the Geographical Reflective Thinking Scale as a whole and its sub-skills in favor of the experimental group.
3. There are statistically significant differences at the level (0.05) between the mean scores of pupils in the experimental group concerning the pre and post application of the Achievement Test as a whole and its sub-skills in favor of the post application.
4. There are statistically significant differences at the level (0.05) between the mean scores of pupils in the experimental and the control groups concerning the Achievement Test as a whole and its sub-skills in favor of the experimental group.
5. There was correlation statistically significant at the level (0.05) between the mean scores of the pupils' grades in the Geographical Reflective Thinking Scale and the Achievement Test.