



كلية التربية
قسم المناهج وطرق التدريس

الوعي التاريخي بثورة 25 يناير 2011 لدى طلاب جامعة الإسكندرية، وعلاقته بممارساتهم المواطنة النشطة.

(دراسة إثنوجرافية)

بحث مُقَدَّم من الطالبة :

هبة صابر شاكر علام أحمد

المدرس المساعد بقسم المناهج وطرق التدريس
للحصول على درجة دكتوراه الفلسفة في التربية
(مناهج وطرق تدريس التاريخ)

إشراف

أ.د. كمال نجيب الجندي

أستاذ المناهج وطرق التدريس المتفرغ
كلية التربية - جامعة الإسكندرية

د. هاني محمد حسن

مدرس المناهج وطرق تدريس التاريخ
كلية التربية - جامعة الإسكندرية

د. محمد عبد الله عبد المجيد

مدرس المناهج وطرق تدريس التاريخ
كلية التربية - جامعة الإسكندرية

2014 م

قائمة المحتويات

الصفحة	الموضوع
ج	آية الافتتاح .
د	الإهداء.
هـ - و	شكر وتقدير.
ز - ي	قائمة المحتويات.
ك	قائمة جداول البحث.
ل	قائمة أشكال البحث.
م	قائمة الملاحق.
12 - 1	الفصل الأول مشكلة البحث، وخطة بحثها، ودراستها
2	مقدمة.
7	مشكلة البحث.
8	أهداف البحث.
8	أهمية البحث.
9	حدود البحث.
9	منهج البحث، وإجراءاته.
10	مصطلحات البحث.
41 - 13	الفصل الثاني الوعي التاريخي مفهومه، نظرياته، أنماطه، والقضايا المرتبطة به
14	مقدمة.
16	أولاً: مفهوم الوعي التاريخي Historical consciousness.
17	ثانياً: الطلاب وتعلم التاريخ.
20	ثالثاً: نظريات الوعي التاريخي "فهم كيفية توجه الطلاب نحو الماضي".
23	رابعاً: مستويات الوعي التاريخي.
24	خامساً: أنماط الوعي التاريخي.
24	سادساً: صور الوعي التاريخي، وأبعاده

28	سابعاً: مفاهيم ترتبط بالوعي التاريخي.
28	1) الوعي التاريخي، والمعرفة التاريخية.
30	2) الوعي التاريخي، والتفكير التاريخي.
33	3) الوعي التاريخي، والذاكرة الجماعية.
35	ثامناً: الدراسات السابقة حول الوعي التاريخي.
41	التعليق على الدراسات السابقة.
83 - 42	الفصل الثالث المواطنة النشطة Active Citizenship، مفهوماً والقضايا المرتبطة بها
45	أولاً: مفهوم المواطنة النشطة.
47	ثانياً: مجالات وأهداف المواطنة النشطة، وأبعادها.
52	ثالثاً: تحديات المواطنة النشطة.
54	رابعاً: المواطنة في الإسلام.
58	خامساً: تعليم المواطنة: مدارسها الفكرية ومدخلها.
61	سادساً: خصائص المواطنة النشطة.
61	سابعاً: المواطنة وحقوق الإنسان.
62	ثامناً: أعمال، وممارسات المواطن النشط.
64	الدراسات السابقة التي تناولت المواطنة النشطة.
68	التعليق على الدراسات السابقة.
69	تاسعاً: الوعي التاريخي وعلاقته بالمواطنة النشطة.
70	عاشراً: المواطنة النشطة والشباب ومسيرة الثورة المصرية:
71	-أولاً: أحداث ما قبل ثورة 25 يناير حتى إسقاط مبارك.
75	-ثانياً: أحداث الثورة المصرية منذ سقوط مبارك حتى وصول الدكتور محمد مرسي لرئاسة مصر.
79	-ثالثاً: ممارسات نظام الإخوان حتى عزل مرسي.
81	-رابعاً: حركة تمرد وموقفها من الإخوان المسلمين.
99 - 84	الفصل الرابع المنهج وإجراءات البحث
85	أولاً: المنهجية البحثية المستخدمة:
86	1) إعداد قائمتي الأسئلة الاسترشادية.

89	(2) عينة البحث.
96	(3) المقابلات الإثنوجرافية النقدية.
97	(4) أسلوب تاريخ الحياة.
98	(5) أسلوب التصوير.
98	(6) تحليل الوثائق.
98	ثالثاً: الصعوبات التي واجهت الباحثة في البحث الحالي.
186 – 100	الفصل الخامس نتائج البحث : عرضاً ، ومناقشةً ، وتفسيراً
101	(1) الإجابة عن السؤال البحثي الأول:
101	▪ أولاً: المستوى الأول: الوعي التاريخي الكامن.
118	▪ ثانياً: المستوى الثاني: الوعي التاريخي الظاهر.
118	– البُعد الأول: المتغيرات الاجتماعية.
126	– البُعد الثاني: المعلومات والترابطات، والمفاهيم التاريخية.
140	– البُعد الثالث: القرارات والاتجاهات السياسية القائمة على التاريخ.
155	– البُعد الرابع: العلاقات التاريخية بين المستويات الزمنية، وتوجه الحياة (الرؤية المستقبلية).
159	▪ ملخص نتائج الإجابة على السؤال البحثي الأول.
162	(2) الإجابة على السؤال البحثي الثاني:
162	– البُعد الأول: القدرة Capacity.
172	– البُعد الثاني: الاتصال / الترابط Connection.
175	– البُعد الثالث: التحدي Challenge.
177	– البُعد الرابع: السياق/ القوى الظرفية Context.
179	▪ ملخص نتائج الإجابة على السؤال البحثي الثاني.
182	(3) الإجابة على السؤال البحثي الثالث:
182	– المواطنة النشطة هي الدافع لنمو الوعي التاريخي.
184	▪ ملخص نتائج الإجابة على السؤال البحثي الثالث.

193 - 187	الفصل السادس ملخص البحث، والتوصيات، والمقترحات
188	مقدمة.
188	مشكلة البحث.
188	أهداف البحث.
188	أهمية البحث.
189	حدود البحث.
189	منهج البحث وإجراءاته.
189	مصطلحات البحث.
190	نتائج البحث.
192	توصيات البحث.
193	مقترحات البحث.
211 - 194	مصادر البحث
195	أولاً: المصادر العربية.
198	ثانياً: المصادر الأجنبية.
207	ثالثاً: مواقع على شبكة الإنترنت.
207	(1) المواقع العربية.
210	(2) المواقع الأجنبية.
296 – 212	الملاحق
306 - 297	ملخص البحث باللغة الإنجليزية

قائمة جداول البحث

الصفحة	الموضوع	رقم الجدول
91	خصائص عينة البحث الحالي.	1
118	الوعي التاريخي الكامن لأفراد العينة.	2
157	النمط التشاؤمي والتفاؤلي لأفراد العينة.	3
161	مدى توافر أبعاد الوعي التاريخي الظاهر لدى أفراد العينة.	4
181	مدى ممارسة أفراد العينة لأبعاد المواطنة النشطة.	5

قائمة أشكال البحث

الصفحة	الموضوع	رقم الشكل
20	الأنماط المختلفة لمصادر المعرفة، والتفسيرات التاريخية المقدمة للطلاب.	1
25	صور الوعي التاريخي.	2
26	أبعاد الوعي التاريخي Dimensions of Historical Consciousness.	3
27	أبعاد الوعي التاريخي عند إيريك كاسيرو Eric Casero.	4
30	نموذج يوضح كيفية الترابط بين مصادر التفسيرات التاريخية.	5
32	بنية النظام المعرفي للوعي التاريخي.	6
48	مجالات وأهداف المواطنة النشطة وأبعادها.	7
52	تحديات المواطنة النشطة في السياق The Active Citizenship challenge in context.	8
57	سمات المواطن النشط كما بيّنها الإسلام.	9
59	المدخل الأربعة لتعليم المواطنة.	10
184	العلاقة بين الوعي التاريخي والمواطنة النشطة لدى النشطاء من أفراد عينة البحث.	11

قائمة ملاحق البحث

الصفحة	الموضوع	رقم الملحق
213	قائمة الأسئلة الاسترشادية للوعي التاريخي.	1
219	قائمة الأسئلة الاسترشادية للمواطنة النشطة.	2
222	بعض الأعداد الخاصة بجريدة الاشتراكي التي تصدرها حركة الاشتراكيون الثوريون.	3
225	المخططات التاريخية التي أعدها أفراد العينة الليبراليون واليساريون لأحداث الثورة المصرية أثناء المقابلات مع الباحثة.	4
231	المخططات التاريخية التي أعدها أفراد العينة الإخوان المسلمون وغير المشاركين في الثورة لأحداث الثورة المصرية أثناء المقابلات مع الباحثة.	5
238	السيناريوهات المستقبلية التي أعدها أفراد العينة الليبراليون واليساريون لمستقبل مصر أثناء المقابلات مع الباحثة.	6
244	السيناريوهات المستقبلية التي أعدها أفراد العينة الإخوان المسلمون، والسلفيون، وغير المشاركين في الثورة لمستقبل مصر أثناء المقابلات مع الباحثة.	7
251	بعض الأنشطة التي تم تصويرها للنشطاء (ليبراليين ويساريين).	8
260	بعض المنشورات والوثائق الخاصة بطلاب الإخوان المسلمين.	9
269	بعض المنشورات والوثائق الخاصة بالطالبة السلفية المشاركة في الثورة.	10
291	منشور ساكت ليه؟ لحركة 6 إبريل.	11
293	الموافقات الرسمية للتطبيق الميداني للبحث.	12