



كلية التربية
قسم المناهج وطرق التدريس

فعالية برنامج تدريبي قائم على التعلم النشط لتنمية مهارات رسم واستخدام الخريطة وتقدير الذات لدى الطلاب المعلمين بشعبة الجغرافيا

رسالة مقدمة للحصول على درجة دكتوراه الفلسفة في التربية
(تخصص مناهج وطرق تدريس الجغرافيا)

إعداد

تهاني عطية محمود أحمد البنا
مدرس مساعد المناهج وطرق تدريس الجغرافيا

إشراف

الدكتور
عاصم السيد محمد اسماعيل
أستاذ مساعد المناهج وطرق تدريس
الدراسات الاجتماعية بكلية التربية - جامعة
المنصورة

الأستاذ الدكتور
محمد أمين عطوة محمد
أستاذ المناهج وطرق تدريس
الجغرافيا
بكلية التربية - جامعة طنطا

الدكتورة

أماني على السيد رجب
مدرس المناهج وطرق تدريس الدراسات الاجتماعية
كلية التربية - جامعة المنصورة

١٤٣٦هـ - ٢٠١٥م



Mansoura University
Faculty of Education
Curriculum & Instruction Dept.

The Effectiveness of Training Program Based on Active Learning in Developing the Skills of Drawing and Using Maps and Self- esteem of Student Teachers at Geography section

A Thesis

Submitted for the Ph.D. Degree in Education
(*Curricula and Methods of Teaching Geography*)

By

Tahany Ateia Mahmoud Ahmed El- Banna
Assistant Lecturer at the Curricula and Instruction Dept.

Supervisors

Prof. Dr.

Mohamed Amen Atwa Mohamed

*Professor of Curricula and Instruction,
Geography, Faculty of Education,
Tanta University*

Ast. Prof. Dr.

Assem El- Sayed Mohamed Ismail

*Asst. Professor of Curriculum & Instruction,
Social Studies, Faculty of Education,
Mansoura University*

Dr.

Amany Ali El- Sayed Ragab

*Lecturer of Curriculum & Instruction,
Social Studies, Faculty of Education,
Mansoura University*

2015

Summary of the study

بِسْمِ اللَّهِ الرَّحْمَنِ الرَّحِيمِ

وَبَشِّرِ الَّذِينَ ءَامَنُوا وَعَمِلُوا

الصَّالِحَاتِ أَنَّ لَهُمْ جَنَّاتٍ تَجْرِي مِنْ تَحْتِهَا

الْأَنْهَارُ ﴿٢٥﴾

(البقرة، آية: ٢٥)

شكر وتقدير

الحمد لله رب العالمين، والصلاة والسلام على أشرف المرسلين سيدنا محمد النبي الأمين، وعلى آله وصحبه أجمعين.

فإنه لمن شكر الله والوفاء إلى أصحاب الفضل والعطاء أن أخصص في هذا المقام قدراً أعترف فيه بالفضل لذويه وأن أوجه خالص شكري وعظيم امتناني لكل من ساهم في إتمام هذا العمل المتواضع. واقتداءً بقول المصطفى صلى الله عليه وسلم ﴿من أسدى إليكم معروفاً فكافنوه، فإن لم تجدوا ما تكافنوه به فادعوا له﴾ صدق رسول الله صلى الله عليه وسلم.

فليس لي أن أدعي إنجاز هذا العمل بمفردي دون رعاية علماء أجلاء، وأخوة مخلصين بذلوا جهداً صادقاً من البدء حتى المنتهى.

لذلك لا يسعني وقد انتهيت من إعداد هذا البحث إلا أن أبادر بأسمى آيات الشكر والعرفان بالجميل إلى سعادة الأستاذ الدكتور/ محمد أمين عطوة، الذي منحني شرف التلمذة على يديه وشملني بتوجيهاته القيمة وآرائه السديدة وعطفه الغامر في كل مرحلة من مراحل إعداد هذا البحث، فحقاً قد نصح فوجه، وأشار فعلم، فقد علمني الحلم قبل العلم، والصمت قبل الحديث، فجزاه الله عنى خير الجزاء وأحسنه ومتعته بموفور الصحة والعافية ونفع بعلمه وعمله كل باحث عن المعرفة.

كما أتقدم بخالص الشكر والتقدير إلى أستاذي ومعلمي سعادة الأستاذ الدكتور/ عاصم السيد اسماعيل، على رعايته للباحثة وتوجيهاته وآرائه السديدة والقيمة لها خلال مراحل البحث، فقد تعلمت منه آداب البحث وسلوكياته قبل منهجه فما بخل على الباحثة بوقت ولا بجهد فجزاه الله عنى خير الجزاء وسدد خطاه، ومتعته بالصحة والعافية.

وتتقدم الباحثة أيضاً بخالص الشكر والتقدير إلى الدكتورة/ أماني علي رجب، على مسانبتها للباحثة وتوجيهاتها البناءة وعلمها الغزير الذي طالما أمدتني به فجزاها الله عنى خير الجزاء، ومتعها بالصحة والعافية.

كما أتقدم بأسمى آيات الامتنان والعرفان بالجميل إلى أستاذي الفاضل الأستاذ الدكتور/ عبد المؤمن محمد عبده، الذي شملني بعطفه وتوجيهاته وآرائه القيمة في كل مرحلة من مراحل البحث والذي طالما شجعني ودفعني إلى الأمام وكان قدوة لي في علمه وخلقه، فجزاه الله عنى خير الجزاء ومتعته بالصحة والعافية.

وفى هذا المقام لا يسعني إلا أن أتقدم بخالص الشكر والامتنان إلى الأستاذ الدكتور/ فوزى عبد السلام الشربيني الذى تفضل بقبول مناقشة هذه الرسالة وتحمل سيادته مشقة السفر واستقطاعه من وقته وجهده الثمين لقراءة هذا البحث فإنه لمن دواعى سرورى أن أنهل من علمه الغزير فلسانى حقاً يعجز عن شكره فجزاه الله عنى خير الجزاء.

كما أتقدم أيضاً بالشكر والتقدير إلى الدكتور/ محمد عبد الرازق، فقد تعلمت من سيادته الكثير واقتديت بخلقه الرفيع، فجزاه الله عنى خير الجزاء، ومتعته بالصحة والعافية.

كما أتقدم بالشكر إلى كل من الدكتورة/ ريهام الغول مدرس تكنولوجيا التعليم بالكلية، والأستاذ/ عبد الجواد الذكى - المدرس المساعد بالقسم، على معاونتهما لي في إجراء الأساليب الإحصائية المتضمنة بالجزء الميداني للبحث فلا يسعني إلا أن أدعو لهما بالتوفيق والسداد.

كذلك أتقدم بخالص شكرى وتقديرى إلى طلاب وطالبات الفرقة الثالثة-شعبة الجغرافيا بالكلية وفقهم الله وسدد خطاهم.

كما يطيب لي أن أتقدم بكل الشكر والتقدير إلى كل من عاونني بالنصح أو التحكيم لأدوات البحث فلهم منى عظيم الشكر والتقدير.

أيضاً أتقدم بكل الشكر والامتنان لصديقات دربي وحببياتي الدكتورة/ إيمان جاد، الدكتورة/ شرين السيد، الدكتورة/ سماح رزق، فقد شملوني برعايتهم وتحفيزهم لي لإتمام هذا البحث، فאלله أدعو لهن بالصحة والعافية.

كذلك أتقدم بالشكر والتقدير إلى زملائي المعيدين والمدرسين المساعدين بقسم المناهج وطرق التدريس وأخص بالذكر شعبة الدراسات الاجتماعية، وفقهم الله وسدد خطاهم.

ولا يفوتني أن أردد الحق إلى أهله فأنتقدم بكل آيات الشكر والتقدير والامتنان لوالديّ العزيزين على صبرهما علىّ وتحملهما الكثير والكثير من أجل وصولي إلى هذا المقام، فلسانى يعجز عن شكرهما ورد جميلهما علىّ فאלله أدعو لهما بموفور الصحة والعافية.

كما أتقدم بالشكر والامتنان إلى زوجي الدكتور محمد فوزى حجاج وأولادي : إسلام، ومحمد على معاونتهما لي من أجل إتمام هذا البحث وتحملهم الكثير من أجلى وتجاوزهم عن تقصيري في حقهم فجزاهم الله عنى خير الجزاء.

وأخيراً فإن كنت قد أصبت فهذا من فضل الله وتوجيهات أساتذتي المشرفين على البحث، وإن كنت قد قصرت فذلك منى ومن الشيطان وحسبى أنى اجتهدت.

مستخلص

اسم الطالبة: تهانى عطية محمود أحمد البنا.

عنوان البحث: فعالية برنامج تدريبي قائم على التعلم النشط لتنمية مهارات رسم وإستخدام الخريطة وتقدير الذات لدى الطلاب المعلمين بشعبة الجغرافيا.

هدف هذا البحث إلى تنمية مهارات رسم واستخدام الخريطة وتقدير الذات لدى الطلاب معلمى الجغرافيا بكلية التربية من خلال برنامج تدريبي قائم على التعلم النشط .

واستلزم ذلك دراسة نظرية للبحوث والدراسات والأدبيات ذات الصلة بموضوع البحث الحالى؛ وذلك بهدف التوصل إلى الأسس الفلسفية التى يقوم عليها البحث، وأيضاً التوصل إلى قائمة بالاحتياجات التدريبية للطلاب معلمى الجغرافيا المتعلقة بمهارات رسم واستخدام الخريطة. وقد تم عرض أدوات البحث وإجراءاته كمايلى:

- إعداد قائمة بالاحتياجات التدريبية المتعلقة بمهارات رسم واستخدام الخريطة لدى الطلاب معلمى الجغرافيا.
 - وضع تصور للبرنامج التدريبي المقترح.
 - إعداد بطاقة ملاحظة لمهارات رسم الخريطة واختبار لمهارات استخدام الخريطة، كذلك مقياس لتقدير الذات.
 - اختيار عينة البحث وتقسيمها إلى مجموعتين: الأولى تدرس البرنامج باستراتيجية التدريس التبادلى، والثانية تدرس البرنامج باستراتيجية التعلم البنائى.
 - تطبيق بطاقة الملاحظة واختبار مهارات استخدام الخريطة ومقياس تقدير الذات قبل وبعد تدريس البرنامج التدريبي لطلاب مجموعة البحث.
 - بعد الانتهاء من التجربة تم إجراء المعالجة الإحصائية لدرجات التطبيقين القبلى، والبعدى وتم التوصل إلى عدد من النتائج، من أهمها:
- ثبوت فعالية البرنامج التدريبي القائم على التعلم النشط فى تنمية مهارات رسم وإستخدام الخريطة وتقدير الذات لدى الطلاب المعلمين بشعبة الجغرافيا.
- قدم البحث فى النهاية عدداً من التوصيات والمقترحات فى ضوء النتائج التى تم التوصل إليها.