



جامعة بنها

كلية التربية

قسم المناهج وطرق التدريس

فاعلية برنامج قائم على الذكاءات المتعددة في تنمية بعض مهارات التفكير التاريخي لدى تلاميذ المرحلة الإعدادية

رسالة مقدمة لنيل درجة دكتوراه الفلسفة في التربية

تخصص " مناهج وطرق تدريس تاريخ "

إعداد

هالة الشحات عطية يوسف

المدرس المساعد بالقسم

إشراف

أ.د / على جودة محمد عبد الوهاب

أ.د / محمد عبد المجيد حزين

أستاذ المناهج وطرق تدريس المواد الاجتماعية

أستاذ المناهج وطرق تدريس الدراسات الاجتماعية

كلية التربية - جامعة بنها

كلية التربية - جامعة بنها

أ.د / أحمد ماهر عبد الله عبد الحليم يونس

أستاذ المناهج وطرق تدريس التاريخ

كلية التربية - جامعة بنها

ديسمبر ٢٠١١م

مستخلص الرسالة

عنوان الرسالة " فاعلية برنامج قائم على الذكاءات المتعددة في تنمية بعض مهارات التفكير التاريخي لدى تلاميذ المرحلة الإعدادية"

الباحثة :هالة الشحات عطية يوسف

مشكلة البحث واسئلته: تتحدد مشكلة البحث الحالي في تدني مستوى تلاميذ المرحلة الإعدادية في مهارات التفكير التاريخي والميل نحو مادة التاريخ ، للتصدي لهذه المشكلة يحاول البحث الحالي الإجابة عن التساؤل الرئيسي التالي :

ما فاعلية برنامج قائم على الذكاءات المتعددة في تنمية بعض مهارات التفكير

التاريخي والميل نحو المادة لدى تلاميذ المرحلة الإعدادية ؟

ويتفرع عن هذا التساؤل الرئيسي التساؤلات الفرعية التالية:

- (١) ما مهارات التفكير التاريخي المناسبة لتلاميذ المرحلة الإعدادية ؟
- (٢) ما الأسس التي يتم فى ضوءها بناء برنامج قائم على الذكاءات المتعددة لتنمية بعض مهارات التفكير التاريخي والميل نحو المادة لدى تلاميذ الصف الثانى الإعدادى ؟
- (٣) ما الصورة المناسبة لبرنامج قائم على الذكاءات المتعددة في تنمية بعض مهارات التفكير التاريخي والميل نحو المادة لدى تلاميذ الصف الثانى الإعدادى ؟
- (٤) ما فاعلية البرنامج القائم على الذكاءات المتعددة في تنمية بعض مهارات التفكير التاريخي والميل نحو المادة لدى تلاميذ الصف الثانى الإعدادى ؟

نتائج البحث :أشارت نتائج البحث الى :

- ١- وجود فروق ذات دلالة إحصائية عند مستوى ٠,٠١ بين متوسط درجات تلميذات الصف الثانى الإعدادى فى التطبيق القبلى ومتوسط الدرجات فى التطبيق البعدى لاختبار التفكير التاريخي ككل لصالح التطبيق البعدى.
 - ٢- وجود فروق ذات دلالة إحصائية عند مستوى ٠,٠١ بين متوسط درجات تلميذات الصف الثانى الإعدادى فى التطبيق القبلى ومتوسط الدرجات فى التطبيق البعدى لمقياس الميل نحو مادة التاريخ ككل لصالح التطبيق البعدى.
 - ٣- فيما يتعلق بفاعلية البرنامج المقترح توصل البحث إلى أن تأثير البرنامج المقترح القائم على الذكاءات المتعددة كان كبيرا فى تنمية مهارات التفكير التاريخي والميل نحو المادة لدى تلاميذ الصف الثانى الإعدادى وهذا ما أكدته نتائج التطبيق البعدى لكل من اختبار التفكير التاريخي ومقياس الميول نحو المادة.
- ويوصى البحث بضرورة تطوير مناهج الدراسات الاجتماعية بالمراحل التعليمية المختلفة فى ضوء نظرية الذكاءات المتعددة مع تنويع المعلمين للأنشطة التعليمية داخل حجرة الدراسة ، بما يتناسب مع الذكاءات المتعددة لدى المتعلمين كي يتمكن كل متعلم من الاستفادة من النشاط الذي يوافق ذكاءاته .