



جامعة سوهاج
كلية التربية
قسم أصول التربية

بِسْمِ اللَّهِ الرَّحْمَنِ الرَّحِيمِ

المدرسة المستقلة مدخلاً لتفعيل المشاركة المجتمعية » مرحلة التعليم الأساسي نموذجاً «

The Independent School Entrance to Activate
Community Participation

“ *The Stage of Basic Education is a Model* ”

رسالة مقدمة من

محمد منصور أحمد عبداللاه
قسم التدريب بمديرية الجيزة التعليمية
للحصول على درجة الماجستير في التربية
تخصص (أصول تربية)

إشراف

الدكتور / حمدي السيد عبد اللاه

مدرس أصول التربية
كلية التربية
جامعة سوهاج

الأستاذ الدكتور / خلف محمد البحيري

أستاذ أصول التربية
كلية التربية
جامعة سوهاج

١٤٣٥ هـ - ٢٠١٤ م

مستخلص البحث

هدف البحث إلى تحديد متطلبات مدخل المدرسة المستقلة لمدارس التعليم الأساسي في مصر ودوره في تفعيل المشاركة المجتمعية بالتعليم، والتعرف على دور الإدارة المتمركزة على المدرسة في تفعيل المشاركة المجتمعية، والكشف عن دور التنمية المهنية في تفعيل المشاركة المجتمعية، و دور التمويل الذاتي في تفعيل المشاركة المجتمعية . واعتمد البحث على المنهج الوصفي بوصفه المنهج الملائم لطبيعة البحث، كما قام الباحث بإعداد أداة الدراسة وتمثلت في استبانة طبقت على عينة من مديري ونظار ووكلاء مدارس التعليم الأساسي، وكذلك مديري الإدارات التعليمية ووكلائها ورؤساء الأقسام بمحافظات (القاهرة- المنيا - سوهاج). ولقد مرّ البحث بمجموعة من الإجراءات بدأت بإعداد الإطار النظري، ثم عرض إجراءات الدراسة الميدانية ونتائجها، ويليه ملخص نتائج البحث، ثم صياغة الاستراتيجية المقترحة لتحقيق متطلبات الاستقلال الذاتي لمدارس التعليم الأساسي في مصر في ضوء تفعيل المشاركة المجتمعية.

وتوصل البحث إلى مجموعة من النتائج من أهمها:

أولاً: متطلبات استقلال الإدارة المدرسية ودورها في تفعيل المشاركة المجتمعية:

١. أن تفوض لإدارة المدرسة الصلاحيات اللازمة لمنح مكافآت للاداء المتميز للعاملين.
٢. وضع إدارة المدرسة المؤشرات الدالة علي تحقيق الرؤية والرسالة والأهداف المستقبلية.
٣. وضع لائحة لمحاسبة العاملين بالمدرسة بمشاركة إدارة المدرسة والمعلمين و مجلس الآباء والامناء والمعلمين وممثلي المجتمع المحلي.
٤. أن تهتم المدرسة بمشاركة أولياء الامور وتدعوهم للمشاركة في انشطتها بالوسائل المختلفة.
٥. أن تتيح المدرسة وسائل متعددة للاتصال (بريد الكتروني - هاتف - تواصل اجتماعي ..).
٦. أن تحدد إدارة المدرسة أهم الأفراد والجهات الداعمة لتنفيذ وإنجاح رؤية المدرسة.
٧. تفويض الوظائف المالية لإدارة المدرسة تحت إشراف ورقابة مجلس الآباء والامناء والمعلمين.
٨. أن يشارك مجلس الآباء والامناء والمعلمين مع ادارة المدرسة في مناقشة الخطط المدرسية و متابعة تنفيذ خطة المدرسة والتغلب على معوقاتها.

ثانياً: متطلبات استقلال التنمية المهنية للعاملين بالمدرسة ودورها في تفعيل المشاركة المجتمعية:

١. أن تراعي إدارة المدرسة الظروف البيئية وسير المناهج في تنفيذ أنشطة التنمية المهنية للمعلمين.
٢. تخصص وحدة التدريب بالمدرسة بتوفير البرامج التدريبية اللازمة لدعم المهارات التدريسية للمعلمين والاداريين.
٣. وجود قاعدة معلومات خاصة بالمدرسة عن أعداد المتدربين وتخصصاتهم ومؤهلاتهم واحتياجاتهم التدريبية ونوعية المدربين.
٤. تخطيط نشاطات التنمية المهنية للمعلمين بالمشاركة بين المدرسة و كليات التربية والتوجيه الفني.
٥. ضرورة وجود معايير واضحة لتدريب المعلمين لضمان الموضوعية وتحقيق الأثر الايجابي.
٦. يوجد مكان ملائم لوحدة التدريب في كل مدرسة ومزود بالتجهيزات اللازمة.
٧. أن تحدد المدرسة أنشطة متخصصة للتنمية المهنية للمعلمين في ضوء احتياجاتهم الفعلية.
٨. أن تسمح المدرسة بالمشاركة المجتمعية في إعداد برامج التنمية المهنية للمعلمين.

٩. ارتباط خطة التنمية المهنية للمعلمين بخطة تحسين المدرسة.

ثالثا: متطلبات استقلال التمويل الذاتي لمدارس التعليم الأساسي ودوره في تفعيل المشاركة المجتمعية:

١. أن تضع المدرسة اللوائح والتعليمات اللازمة لتنظيم إسهام المجتمع المحلي في الإنفاق على المدرسة.
٢. أن تمتلك المدرسة سلطة تحديد ومراقبة مجالات الإنفاق وأوجه الصرف وفقا للاحتياجات المدرسية.
٣. أن تعمل المدرسة على جذب مؤسسات المجتمع المحلي والقطاع الخاص للمشاركة في دعم أنشطة التعليم.
٤. مشاركة الآباء والطلاب والمعلمين ورجال الأعمال في تنفيذ البرامج المتعلقة بزيادة الميزانية المدرسية.
٥. تحديد الاحتياجات التمويلية الفعلية للمدرسة وفق الخطط التنفيذية المقترحة لتحسين المدرسة.
٦. أن تضع المدرسة دليلا إجرائيا لأشكال وأساليب الحصول على دعم المجتمع المحلي والمجالات التي يمكن أن يساهم في الإنفاق عليها.
٧. وضع الميزانية من خلال التأكيد على استقلالية المدرسة في تحديد مجالات الإنفاق في ظل محاسبة مجتمعية.
٨. أن تنشر المدرسة التقارير الدورية التي تعبر عن مدى تحقيق الإنفاق الخارجي لأهدافه وصعوباته.
٩. اهتمام المدرسة بدراسة الأوضاع المالية لأسر الطلاب للتعرف على "قدراتهم التمويلية" بما يوجه نشاطات جمع التبرعات اللازمة للمدرسة.

Research Abstract

The research aims to identify the requirements of the entrance of the Independent School for basic education schools in Egypt and its role in the activation of community participation in education , and to identify the role of the administration based on the school as a requirement of the requirements of the school entrance and independent role in the activation of community participation , and disclosure of the role of professional development as a requirement of the requirements of the entrance of the Independent School and its role in the activation of community participation , and the role of community participation in the self-financing of Independent Schools.

This paper is based on the descriptive method as an appropriate approach to the nature of the research, as the researcher prepare a study tool and represented in the questionnaire applied to a sample of managers and principals and agents, basic education schools , as well as managers of educational departments , agents and heads of departments in governorates (Cairo - Minya - Sohag).

The search has passed a series of actions begun preparing a theoretical framework , and then view the procedures and results of the field study , followed by the summary of the results of the search, then the formulation of the proposed strategy to achieve the requirements of autonomy for the schools of basic education in Egypt in the light activation of community participation.

The research found a range of results from the most important:

Most important results of research:

The study reached several conclusions about the requirements to achieve autonomy for the schools of basic education in the light activation of community participation from the viewpoint of a sample of director / headmaster / agent basic education schools, and Manager / Head of the Department administering educational governorates various governorates (Cairo - Minya - Sohag) and include the following- :

- **First, the requirements of the school management independence and the role of community participation in which:-**
 - 1- School administration to put specific vision with the participation of teachers, parents and students, the average response rate.
 - 2- The school administration to review its vision and mission on a regular basis.
 - 3- To put the school administration message specific participation of teachers, parents and students.
 - 4- To announce the school's administration to accept new students regulations and rules of selection of teachers.
 - 5- To delegate the management of the school authority necessary to grant bonuses for outstanding performance of the workers.
 - 6- To take care of the school with the participation of parents and invite them to participate in its activities through various means.
 - 7- To allow the school and the various means of communication (email - phone - social networking ...) with views of the local community
 - 8- To attend the Board of Trustees and the parent and teachers in the formulation of the vision and mission of the school.

- **Second, the independence requirements of the professional development of school staff and the role of community participation in which:**

- 1- To take into account the school administration and the conduct of the environmental conditions in the implementation of the curriculum professional development activities for teachers.
- 2- Customize unit training school to provide training programs necessary to support the teaching skills of teachers and administrators.
- 3- The presence of a private school information database on the numbers of trainees and their specialties, qualifications and training needs and quality of trainers.
- 4- Support for local and unit training school technically and financially.
- 5- That is equipped training room and provide them with equipment and tools and training materials necessary in cooperation with specialists in the school environment.
- 6- Planning professional development activities for teacher's partnership between the school and the colleges of education and technical guidance.
- 7- There are clear standards for teacher training to ensure objectivity and to achieve a positive impact.

- **Third: the independence requirements of spending for basic education schools and community Doralmcharkh :**

- 1 . The school put regulations and instructions necessary to regulate the contribution of the local community in spending on school.
- 2 . The school has the authority to determine and monitor the spending areas and aspects of exchange in accordance with the needs of the school .
- 3 . Participation of parents , students , teachers and businessmen in the implementation of programs related to increasing the school budget .
- 4 . Determine the actual financing needs of the school in accordance with the proposed operational plans to improve the school.
- 5 . The school put for evidence of procedural forms and methods of obtaining the support of the local community and areas that can contribute to the spending on them.
- 6 . The school publishes periodic reports that reflect the extent of spending to achieve its objectives and external difficulties .
- 7 . The school Interesting to study the financial situation to the families of the students to identify the " financing abilities ," including directs fundraising activities necessary for the school.