
فاعلية برنامج لزيادة وعي ربة الأسرة بترشيد الاستهلاك المنبسي

د/ لمياء إبراهيم أحمد عبد الفتاح
مدرس الملابس والنسيج
كلية التربية النوعية - جامعة طنطا

د/ إيمان شعبان أحمد إبراهيم
مدرس إدارة المنزل والمؤسسات
كلية التربية النوعية - جامعة بنها

كلية التربية النوعية بالمنصورة
المؤتمر السنوي (الدولي الأول - العربي الرابع)
الاعتماد الأكاديمي لمؤسسات وبرامج التعليم العالي النوعي
في مصر والعالم العربي "الواقع والأمل"
في الفترة من ٨ - ٩ أبريل ٢٠٠٩

فاعلية برنامج لزيادة وعي ربة الأسرة بترشيد الاستهلاك المنبسي

د/ لمياء إبراهيم أحمد عبد الفتاح

د/ إيمان شعبان أحمد إبراهيم

مدرس الملابس والنسيج

مدرس إدارة المنزل والمؤسسات

كلية التربية النوعية - جامعة طنطا

كلية التربية النوعية - جامعة بنها

مقدمة البحث:

يعد ترشيد الاستهلاك من موضوعات الساعة وضرورة قومية من الضروريات التي تأخذ بها الدول المتقدمة والنامية علي السواء لأنه عنصر هام من عناصر الاقتصاد القومي (١٨)

ولعل من أهم المشاكل التي تواجه ربة الأسرة هي أنماط الاستهلاك التي تتسم بالإسراف والتي تؤدي إلي ضياع كبير لموارد الأسرة مما يتطلب بذل أقصى الجهود لمحاولة الانتفاع بالموارد المتاحة (١٣)

وتظهر أهمية دور ربة الأسرة بصفقتها المسؤولة الأولى عن نمط الاستهلاك العائلي فهي المسؤولة عن عمليات الاختيار والشراء والإعداد والصيانة والانتفاع بالاستهلاك من غذاء وملبس ومسكن .

ويقع عليها العبء الأكبر في نجاح الأسرة وتوفير أسباب السعادة لها ويتم ذلك عن طريق التخطيط الاقتصادي السليم حيث أكدت الإحصاءات علي أن حوالي ٨٥% من الدخل القومي لأية دولة يمر في أيدي ربوات البيوت ويصرف بمعرفتهن وغالبا ما يكون لربة الأسرة الأثر الأكبر في تخطيط الاستهلاك العائلي وتحديد حجمه ومدته الزمنية (٧)

ودور المرأة في ترشيد الاستهلاك مهم لكونها تتحمل مسئولية الاستهلاك العائلي وعلي قدر معلوماتها ووعيتها يتوقف نمط الاستهلاك العائلي (١٦)

والمبلس يلعب دور هام في الإنفاق الاستهلاكي حيث يحتل المركز الثاني بعد الطعام والشراب في نتائج بحوث ميزانية الأسرة (٣)

واهمال تحديد الاحتياجات المنبسية يعتبر من الأمور الهامة التي يجب علي ربة الأسرة أن تأخذها في الاعتبار فيجب تحديد ما هو موجود بالفعل وما يجب شراؤه لجميع أفراد الأسرة والأوقات المناسبة للشراء وكيفية الشراء ، بالإضافة إلي عدم إغفال جانب إعادة تدوير ملابس الأسرة للاستفادة من الملابس التي لا ترتديها الأسرة ، ومن المهم جدا إلمام ربة الأسرة بالأساليب السليمة للغسيل والتعرف علي البطاقة الإرشادية وطرق إزالة البقع لزيادة العمر الاستهلاكي للملابس كل هذا يؤدي إلي ترشيد الاستهلاك المنبسي .

إن مجال الملابس من أهم المجالات التي تمس شئون الأسرة بصورة مباشرة ، فما يرتديه الفرد من ملابس يعبر عن مستواه الاجتماعي ويكشف عن حالته النفسية والمزاجية والهدف من ترشيد الملابس هو حسن اختيار الملابس وكيفية العناية بها والتي لا تعتبر من الأمور السهلة علي ربة الأسرة لأنها تخضع لعدة عوامل ومعايير منها الخواص الطبيعية للخامات النسيجية وملائمة الغرض التي تستعمل من اجله كتوفر الجودة العالية والسعر المناسب مع عدم إغفال خطوط الموضة (١٤)

- من كل هذا نبعث فكرة البحث التي تسهم في تدريب بعض ربات الأسر علي ترشيد الاستهلاك في مجال الملابس وخصوصا وانه يعد من المجالات الأساسية في مجالات الحياة المعيشية.

مشكلة البحث:-

تتلور مشكلة البحث في الإجابة علي التساؤلات الآتية:

١. ما درجة الوعي بترشيد الاستهلاك المنبسي لدي ربة الأسرة بالنسبة لمحاور الدراسة المختلفة .
٢. ما هي مواصفات البرنامج المقترح في تنمية الوعي بترشيد الاستهلاك المنبسي .
٣. ما فعالية البرنامج المقترح في تنمية الوعي بترشيد الاستهلاك المنبسي .

أهمية الدراسة :

١. توضيح معالم الوعي الاستهلاكي السائد لمجال الملابس في المجتمع المصري .
٢. تصميم برامج تهدف إلي ترشيد الاستهلاك .
٣. المساهمة في تحقيق جزء من سياسة الدولة لترشيد الاستهلاك في مجالات الحياة المعيشية المختلفة لرفع مستوي الاقتصاد القومي .

أهداف البحث:-

تهدف الدراسة الحالية إلي:-

١. التعرف علي درجة الوعي بترشيد الاستهلاك المنبسي لدي ربات البيوت .
٢. إعداد برنامج لتنمية الوعي بترشيد الاستهلاك في مجال الملابس .
٣. التعرف علي الفرق بين ترشيد الاستهلاك في مجال الملابس قبل وبعد تطبيق البرنامج .

فروض البحث :

يفترض البحث الحالي ما يلي :-

١. وجود فروق دالة إحصائية بين أفراد عينة البحث لتحديد احتياجات الملابس تبعاً لمتغيرات الدراسة .
٢. وجود فروق ذات دلالة إحصائية بين أفراد عينة البحث وإعادة تدوير ملابس أفراد الأسرة تبعاً لمتغيرات الدراسة .
٣. وجود فروق ذات دلالة إحصائية بين أفراد عينة البحث للغسيل والبطاقة الإرشادية تبعاً لمتغيرات الدراسة .
٤. وجود فروق ذات دلالة إحصائية بين أفراد عينة البحث لكيفية إزالة البقع تبعاً لمتغيرات الدراسة .
٥. وجود علاقة ارتباطية بين متغيرات الدراسة (مستوي تعليم ربة الأسرة وعمرها وعملها وعدد أفراد الأسرة و الدخل الشهري للأسرة) ومحاور استبيان ترشيد الاستهلاك المنبسي .
٦. وجود فروق ذات دلالة إحصائية لفعالية برنامج ترشيد الاستهلاك لدي ربة الأسرة للاختبار القبلي والبعدي .

منهج البحث : تم استخدام المنهج الوصفي التحليلي التجريبي

الإطار النظري :

الملابس :

تعتبر الملابس من الحاجات الأساسية للفرد مثل الغذاء والسكن ، فاستخدام الملابس ليس مجرد غطاء للجسم ولكن للملابس أدوار كثيرة ومتعددة (١٢) .

أسباب ارتداء الملابس :

١. ستر العورة : يلبس الناس الملابس لتغطية أجزاء من أجسامهم لا يصبح أن ينظر غيرهم إليها وهي مواضع العورة لقوله تعالى (يا بني آدم قد أنزلنا عليك لباسا يوارى سوءاتكم ٠٠٠٠) (الأعراف ٢٦) (٢)

فقدم الخالق عز وجل ستر العورة علي الزينة وغيرها من وظائف اللباس الذي هو نعمة من نعم الله علي عباده ميزهم به عن سائر مخلوقاته .

٢. الحماية:

أ- الحماية الجسمانية : قد يعزي ارتداء الملابس إلي رغبة الإنسان في حماية جسمه قد يكون من تغيرات الطقس أو إذا كان يعمل في مجالات خطيرة أو عنيفة أو من تلوث البيئة .

ب- الحماية الشعورية : تشبع الملابس بعض الرغبات النفسية مثل القبول لدي المجتمع أو التمايز عن الآخرين (٨) .

٣. الاتصال : تشكل الملابس احدي وسائل الاتصال بين الناس إذ أنها تدل علي الهوية والوضع الاجتماعي والوضع الاقتصادي والحالة النفسية .

٤. الزينة : يسعى معظم الناس إلي ارتداء الملابس التي تبرز جمال مرتديها لذا تصمم الملابس لهذا الغرض بغض النظر عن الغاية من ارتدائها (١١) .

ترشيد الاستهلاك الملبسي :

١- تحديد الاحتياجات الملبسية : لكل فرد من أفراد المجتمع احتياجات ملبسيه خاصة تتفق مع ظروفه وحالته (١٢) .

وكل فرد يحصل علي دخل معين وموارد وإمكانيات محددة يقوم بالاستفادة منها علي شراء احتياجاته المختلفة من السلع مثل الغذاء والكساء ، ودفع التزاماته في الحياة من خدمات . فكل إنسان في سعي دائم لإشباع احتياجاته ورغباته المتزايدة ولكنها يجب أن تكون في حدود موارده وإمكانياته وهذه هي الظاهرة الاقتصادية التي تكمن في الندرة النسبية لوسائل إشباع الحاجات (١) .

ولكي لا يقع الفرد في أزمة اقتصادية يجب أن يوازن بين الموارد والاحتياجات ولكي يكون أكثر وضوحا يجب أن يوازن بين دخله واستهلاكه (٤) .

قال تعالى : (والذين إذا أنفقوا لم يسرفوا ولم يقتروا وكان بين ذلك قواما) (الفرقان:٦٧) (١٨)

ويلزم ربة الأسرة أن تضع خطة ملبسيه زمنية كما يجب تحديد الإمكانيات المتاحة (الموارد) بنسبة لبند الملابس سواء كانت هذه الموارد نقودا أو مهارات أو وقت لكي تشبع حاجات أسرته بدون الدخول في أزمة اقتصادية كأن يزيد استهلاك الأسرة عن مواردها المحدودة .

ولتحديد الاحتياجات الملبسية لا بد من عمل جرد للملابس في بداية كل موسم أو علي الأقل مرتين في السنة وبالتالي يمكن تحديد الأنواع التي يوجد بها نقص فتحدد كاحتياجات ضرورية وأنواع يجب الاتساع فيها لكثرة استعمالها والاحتياج لها وأنواع أخرى موجودة ولا تستعمل فهي زيادة عن الحاجة أو غير مناسبة وبذلك يمكن وضع خطة مبدئية لما يجب إضافته لاستكمال احتياجاتك من الملابس، وعلي ربة الأسرة • متابعة مواعيد موسم التخفيضات والذي يقام آخر كل موسم وهي فرصة لشراء بضائع جديدة والحصول علي تخفيض مناسب في الأسعار، ولا بد أن تستعمل ربة الأسرة حقها في أي غش تجاري أو شراء ملابس بها عيوب علي أنها سليمة وذلك بإرجاعها فوراً مع إيصال الشراء إلي المسئول مع توضيح السبب حتى يتم تلافيه مستقبلاً • (٩)

قال تعالي: (ولا تسرفوا إنه لا يحب المسرفين) (الأنعام: ١٤١) (٢)

٢- إعادة تدوير الملابس : عندما يتم جرد دولاب الملابس نلاحظ توافر مجموعة من الملابس لا تستعمل بمعنى عدم ارتدائها لفترات طويلة سابقة بسبب مقاساتها أو غير مريحة وغير ملائمة لنمط حياة مرتديها أو بها عيوب (قطع - أزرار مقطوعة - سوسته مقطوعة - بقعة) فيجب علي ربة الأسرة أن تدرس أسباب عدم الارتداء ومحاولة تلافيه سواء بعدم الشراء مستقبلاً أو إصلاح العيوب أو محاولة تجديد هذه الملابس بالإضافة إليها أو تغيير شكلها لكي تدخل هذه الملابس في دائرة المناسب فتكسبها ربة الأسرة ضمن قائمة ما تمتلكه من ملابس • (٩)

٣- الغسيل والبطاقة الإرشادية :

أ- الغسيل : عملية متكررة لتنظيف الخامات النسيجية في حمام مائي ومادة منظفة هي مركب له القدرة علي إزالة الاتساخات وغيرها من المواد الغريبة من المواد النسيجية • (٦)
واتباع الأسلوب الصحيح في عملية الغسيل يؤدي إلي المحافظة علي الملابس ويزيد من عمرها الافتراضي •

ب- البطاقة الإرشادية : معظم الملابس الجاهزة ترفق بها بطاقة إرشادية تحتوي علي معلومات عن الملبس وهي مهمة للمستهلك مثل المقاس والسعر والماركة ونوع الألياف المكونة للنسيج ونسبة الخلط بها وطريقة العناية المناسبة لها ويمكن كذلك إضافة نوع التجهيزات الخاصة بالملبس ، وأحياناً تكون هذه المعلومات عبارة عن رموز (٩)

ويجب معرفة ما تعنيه هذه الرموز لإتباع التعليمات السليمة للغسيل والتجفيف والكي لكي نحصل علي الفائدة الكبرى من الملبس في أدائه وزيادة عمره الإستهلاكى في رونق وجمال كالجديد تماماً •

٤- إزالة البقع :

البقع عبارة عن المواد الملونة التي تلتصق بالأنسجة وتحدث بها ملامسة تشوه شكلها فمنها :-

أ- ما يكون سطحيًا أو حديثًا يزول بالغسل العادي •

ب- أو تمتصه الأنسجة وتثبت فيها بالجفاف ولا يزول إلا بالمعالجة الخاصة •

وتنقسم أنواع البقع الشائعة الاستعمال من حيث مصدرها إلي :

أ- بقع عضوية : مثل بقع الشاي والقهوة والفاكهة والدم والمواد الدهنية .

ب- بقع معدنية : مثل بقع الصدأ وبعض مركبات الحبر .

ج- بقع مختلطة : مثل بقع الحبر الأحمر والدواء . (١٧)

عينة البحث :

تكونت عينة البحث من ٢٣٤ ربة أسرة (٨٨ عاملة ، ١٤٦ غير عاملة) من مستويات اجتماعية واقتصادية مختلفة .

وقد تم اختيار العينة بطريقة عمدية أن تكون كل ربة أسرة لديها عدد من الأبناء لا يقل عن اثنين ولا يقل عمرها عن ٢٥ عاما . وقد تم التطبيق خلال فترة الزمنية استغرقت ثلاث شهور أما مدة البرنامج فقد استغرق خمسة أسابيع بواقع جلستين كل أسبوع مدة الجلسة ساعتان

أدوات البحث :

لجمع بيانات الدراسة الحالية تم استخدام الأدوات التالية :-

١ . استمارة البيانات العامة للأسرة . (من إعداد الباحثان)

٢ . استمارة ترشيد الاستهلاك المنزلي . (من إعداد الباحثان)

٣ . برنامج لزيادة الوعي بترشيد الاستهلاك المنزلي . (من إعداد الباحثان)

١. استمارة البيانات العامة للأسرة:

تم إعداد استمارة البيانات العامة للأسرة بهدف الحصول علي المعلومات اللازمة عن ربة الأسرة مثل (مستوي التعليم ، العمل ، العمر، عدد أفراد الأسرة ، الدخل الشهري) حتى تساعد علي تحديد مواصفات العينة والتحقق من فروض الدراسة .

٢. استبيان ترشيد الاستهلاك المنزلي :

تم إعداده وفقا للإطار النظري ويشتمل علي أربعة محاور متمثلة في :-

أ- محور تحديد احتياجات الملابس وهو مكون من ١٤ عبارة .

ب- محور إعادة تدوير ملابس الأسرة وهو مكون من ١٠ عبارات .

ج- محور الفسيل والبطاقة الإرشادية وهو مكون من ١٠ عبارات .

د- محور إزالة البقع وهو مكون من ١٢ عبارة .

وتحدد الاستجابة للعبارات وفقا لثلاثة اختيارات (دائما ، أحيانا ، نادرا) وعلي مقياس متصل (٣ ،

٢ ، ١) طبقا لاتجاه العبارات (ايجابي - سلبي) بالنسبة لعبارات كل محور من محاور الاستبيان .

صدق الاستبيان :-

يقصد به " قدرة الاستبيان لقياس ما وضع لقياسه أو السمة المراد قياسها ، كما يهدف إلي

الحكم علي مدى تمثيل الاستبيان للميدان الذي يقيسه " (٥) وتم استخدام الاتساق الداخلي بين محاور

الاستبيان والاستمارة

ءءول (١)

الصءق باسءءام الاءاساق الءاءلى بةن المءاور والاسءامارة

المءاور	الارتباط	الءالة
المءور الأول: ءءءءء اءءءاءاء الملبسة	٠,٧٨١	٠,٠١
المءور الءانى: إءاءة ءءوءر الملبسة	٠,٩٢٧	٠,٠١
المءور الءالء: الغسل البءاقة الإرشاءة	٠,٨١٦	٠,٠١
المءور الرابع: إزالة البقع	٠,٨٨٢	٠,٠١

وءء ءبءن من ءءول (١) ارتباط كل مءاور الاسءبءان مع الءرءة الكلية للمءءاس عءء مسءوءى ءالة ٠,٠١ مما ىءل على ءءانس عباءاء كل مءور مع الءرءة الكلية للمءءاس .
ءباء المءءاس :

ءم ءساب ءباء اسءبءان ءرشءء اسءءلك الملبسة باسءءام معاملاء الفاء كرونباء والءءرءة النصففة وسبءرمان وءبءومان

ءءول (٢)

معاملاء ارتباط الءباء لاسءبءان ءرشءء الاسءءلك الملبسة

المءاور	معامل الفاء	الءءرءة النصففة	سبءرمان	ءبءومان
المءور الأول: ءءءءء اءءءاءاء الملبسة	٠,٨٧٤	٠,٧٩٧	٠,٨٨٧	٠,٨٦٣
المءور الءانى: ءءطءء ءولاب الملبسة	٠,٩١٤	٠,٨٥٣	٠,٩٢٠	٠,٩٠٤
المءور الءالء: البءاقة الإرشاءة	٠,٨٣٠	٠,٧٤٣	٠,٨٥٢	٠,٨١٧
المءور الرابع: إزالة البقع	٠,٧٣٧	٠,٦٤٤	٠,٧٨٣	٠,٧٢٠
ءباء الاسءامارة كلل	٠,٧٩٣	٠,٧٠١	٠,٨٢٤	٠,٧٧٩

بءبءن من ءءول (٢) أن قءم الفاء كرونباء والءءرءة النصففة وسبءرمان وءبءومان كلها قءم ءالة عءء ٠,٠١

تفسير النتائج ومناقشتها:-

أولاً:- مواصفات عينة البحث :-

فيما يلي وصفا لعينة البحث التي تم اختيارها من ربات الأسر مجمعة في جدول رقم (٣)

جدول (٣)

مواصفات عينة البحث

المتغيرات	الفئات	التكرار	النسبة %
١- تعليم ربة الأسرة	١- منخفض	٦٣	٢٧
	٢- متوسط	٧٩	٣٣.٧
	٣- مرتفع	٩٢	٣٩.٣
المجموع		٢٣٤	١٠٠%
٢- عمل ربة الأسرة	١- تعمل	٨٨	٣٧.٦
	٢- لا تعمل	١٤٦	٦٢.٤
المجموع		٢٣٤	١٠٠%
٣- الدخل الشهري	١- منخفض	٦٨	٢٩
	٢- متوسط	٧٧	٣٢.٩
	٣- مرتفع	٨٩	٣٨.١
المجموع		٢٣٤	١٠٠%
٤- عمر ربة الأسرة	من ٢٥ - ٣٥ سنة	٧٠	٢٩.٩
	من ٣٥ - ٤٥ سنة	٨٦	٣٦.٧
	من ٤٥ فأكثر	٧٨	٣٣.٤
المجموع		٢٣٤	١٠٠%

من جدول (٣) يتضح انه بالنسبة للمتغير الأول تعليم ربة الأسرة أن اعلي نسبة كانت ٣٩.٣% لصالح التعليم المرتفع ، أما بالنسبة للمتغير الثاني عمل ربة الأسرة اعلي نسبة كانت ٦٢.٤% لصالح لا تعمل ، أما متغير الدخل اعلي نسبة كانت ٣٨.١% لصالح الدخل المرتفع ، بالنسبة لعمر ربة الأسرة كانت اعلي نسبة ٣٦.٧% لصالح العمر من ٣٥ - ٤٥ سنة

ثانياً:- نتائج البحث في ضوء الفروض:-

الفرض الأول :-

توجد فروق ذات دلالة إحصائية بين أفراد عينة البحث بالنسبة لتحديد احتياجات الملابس تبعاً لمتغيرات الدراسة (عمل ربة الأسرة (تعمل - لا تعمل) - تعليم ربة الأسرة - الدخل الشهري - عمر ربة الأسرة - عدد أفراد الأسرة) وللتحقق من صحة الفرض تم إجراء اختبار "ت" للوقوف علي دلالة الفروق بين المتوسطات بالنسبة لمتغير العمل كما يتبين من جدول (٤) وتم تطبيق اختبار "ف" لتحليل التباين لتوضيح الفروق علي المقياس تبعاً لمتغيرات الدراسة الاخرى كما هو موضح بجدول (٥)

ولتحديد اتجاه دلالة الفروق تم تطبيق اختبار اقل فرق معنوي L.S.D. للمقارنات المتعددة كما هو موضح في جدول (٦).

جدول (٤)

الفروق بين المتوسطات الحسابية بالنسبة لتحديد احتياجات الملابس

تبعاً لعمل ربة الأسرة (تعمل - لا تعمل)

عمل ربة الأسرة	المتوسط الحسابي	الانحراف المعياري	العينة	درجات الحرية	قيمة (ت)	الدلالة
تعمل	٣٦.٣٢٩	٦.٣٩٨	٨٨	٢٣٢	١٣.١٠٥	٠.٠١
لا تعمل	٢٤.٦٨٤	٦.٦٩٣	١٤٦			

يتضح من جدول (٤) أن هناك فروق ذات دلالة إحصائية بين أفراد عينة الدراسة تبعاً لمتغير العمل (تعمل - لا تعمل) لصالح تعمل حيث بلغت قيمة "ت" ١٣.١٠٥ وهي قيمة دالة إحصائية عند مستوى دلالة ٠.٠١ ويرجع ذلك إلى أن خروج المرأة للعمل يجعلها علي دراية أكثر بأوقات التخفيضات وكذلك يتيح لها العمل المعلومات عن الأذواق المختلفة للملابس ومحاولة إتباع خطوط الموضة بدافع تقليد الآخرين (١٥).

جدول (٥)

تحليل التباين لتوضيح الفروق في تحديد احتياجات الملابس تبعاً لمتغيرات الدراسة

(تعليم ربة الأسرة - الدخل - عمر ربة الأسرة - عدد أفراد الأسرة)

تعليم ربة الأسرة	مجموع المربعات	متوسط المربعات	درجات الحرية	قيمة (ف)	الدلالة
بين المجموعات	١٠٠٩٦.٠٠١	٥٠٤٨.٠٠٠	٢	٦٩.٧٣٣	٠.٠١
داخل المجموعات	١٦٧٢٢.٠٧٢	٧٢.٣٩	٢٣١		
المجموع	٢٦٨١٨.٠٧٣		٢٣٣		
الدخل الشهري	مجموع المربعات	متوسط المربعات	درجات الحرية	قيمة (ف)	الدلالة
بين المجموعات	٨٥٠٠.٦٧٩	٤٢٥٠.٣٤٠	٢	٥١.٣٠٧	٠.٠١
داخل المجموعات	١٩١٣٦.٢٧٨	٨٢.٨٤١	٢٣١		
المجموع	٢٧٦٣٦.٩٥٧		٢٣٣		
عمر ربة الأسرة	مجموع المربعات	متوسط المربعات	درجات الحرية	قيمة (ف)	الدلالة
بين المجموعات	٩٨٩٥.٦٨٥	٤٩٤٧.٨٤٢	٢	٤٦.٤٩٠	٠.٠١
داخل المجموعات	٢٤٥٨٤.٦٤٤	١٠٦.٤٢٧	٢٣١		
المجموع	٣٤٤٨٠.٣٢٩		٢٣٣		
عدد أفراد الأسرة	مجموع المربعات	متوسط المربعات	درجات الحرية	قيمة (ف)	الدلالة
بين المجموعات	٩٠٧٠.٣٥٥	٤٥٣٥.١٧٧	٢	٤٨.٥٦٣	٠.٠١
داخل المجموعات	٢١٥٧٢.٥٥١	٩٣.٣٨٨	٢٣١		
المجموع	٣٠٦٤٢.٩٠٦		٢٣٣		

يتضح من جدول (٥) أن هناك فروق ذات دلالة إحصائية بين أفراد عينة البحث بالنسبة لتحديد احتياجات الملابس تبعاً لمتغيرات الدراسة (تعليم ربة الأسرة - الدخل - عمر ربة الأسرة - عدد أفراد الأسرة) ، وكل المتغيرات دالة عند مستوى دلالة ٠.٠١ ، ولتحديد اتجاه دلالة الفروق تم تطبيق اختبار اقل فرق معنوي L.S.D. والموضح بجدول (٦)

جدول (٦)

دلالة الفروق بين أفراد عينة البحث تبعاً لمتغيرات الدراسة
(تعليم ربة الأسرة - الدخل - عمر ربة الأسرة - عدد أفراد الأسرة)

تعليم ربة الأسرة	منخفض م=١٨.٨٠٩	متوسط م=٢٧.٥٦٩	عالي م=٣٧.٣٦٩
منخفض	-	-	-
متوسط	♦♦٨.٧٦٠	-	-
عالي	♦♦١٨.٥٦٠	♦♦٩.٧٩٩	-
الدخل الشهري	منخفض م=٣٥.١٦١	متوسط م=٣٣.٩٣٥	مرتفع م=٢٠.١٩١
منخفض	-	-	-
متوسط	١.٢٢٦	-	-
مرتفع	♦♦١٤.٩٧٠	♦♦١٣.٧٤٤	-
عمر ربة الأسرة	من ٢٥ - ٣٥ سنة م=٢٣.١٠٠	من ٣٥ - ٤٥ سنة م=٢٥.٠٣٤	من ٤٥ فأكثر م=٣٨.٨٥٩
من ٢٥ - ٣٥ سنة	-	-	-
من ٣٥ - ٤٥ سنة	♦١.٩٣٤	-	-
من ٤٥ فأكثر	♦♦١٥.٧٥٩	♦♦١٣.٨٢٤	-
عدد أفراد الأسرة	من ٢ - ٤ أفراد م=٢١.٢٣٧	من ٥ - ٧ أفراد م=٣٤.١٠٦	٨ أفراد فأكثر م=٣٦.١٧٢
من ٢ - ٤ أفراد	-	-	-
من ٥ - ٧ أفراد	♦♦١٢.٨٦٩	-	-
٨ أفراد فأكثر	♦♦١٤.٩٣٤	♦٢.٠٦٥	-

يتضح من جدول (٦) أن هناك فروق ذات دلالة إحصائية بين أفراد عينة البحث بالنسبة لتحديد احتياجات الملابس وبين مستوى تعليم ربة الأسرة فنجد أنه وجد فروق بين المستوي المنخفض والمتوسط والعالي لصالح العالي وكذلك وجود فروق دالة إحصائية بين المتوسط والعالي لصالح العالي وذلك عند مستوى دلالة ٠.٠١ ، ويرجع ذلك إلي أن مستوى تعليم الزوجة يؤثر علي كثير من عاداتها الشرائية وأنماطها الاستهلاكية .

وبالنسبة لمتغير الدخل الشهري فقد وجد فروق ذات دلالة إحصائية بين مستويات دخل الأسرة عينة الدراسة لصالح المستويات المنخفضة وترجع الباحثان ذلك إلي أن انخفاض الدخل يجعل ربة الأسرة تحاول الاستفادة من الملابس وتختار خامات ونوعيات تتحمل الاستعمال كما تقوم بجرد موسمي للملابس الأسرة لشراء ملابس تتناسب مع مستوي دخلها .

وبالنسبة لمتغير عمر ربة الأسرة فيتضح من جدول (٦) أن هناك فروق دالة إحصائية لأفراد عينة البحث بين عمر ربة الأسرة المنخفض والمتوسط والصالح المتوسط والمترفع والصالح المرتفع وذلك عند مستوي دلالة ٠.٠١ ويرجع ذلك إلى زيادة خبرة ربة الأسرة مع ارتفاع العمر وخصوصاً وان العمر من المتغيرات الأساسية المتصلة بالاستهلاك (21)

أما بالنسبة لمتغير عدد أفراد الأسرة فقد وجدت فروق ذات دلالة إحصائية بالنسبة لعدد أفراد الأسرة لصالح عدد أفراد الأسرة الأكثر من ثمانية ويرجع ذلك إلى زيادة الحاجة إلى ترشيد الاستهلاك مع زيادة عدد أفراد الأسرة في جميع مجالات الحياة المعيشية .
الفرض الثاني :-

توجد فروق ذات دلالة إحصائية بين أفراد عينة البحث بالنسبة لمحوّر إعادة تدوير الملابس تبعاً لمتغيرات الدراسة (عمل ربة الأسرة (تعمل - لا تعمل) - تعليم ربة الأسرة - الدخل الشهري - عمر ربة الأسرة - عدد أفراد الأسرة) .

وللتحقق من صحة الفرض تم إجراء اختبار "ت" للوقوف على دلالة الفروق بين المتوسطات بالنسبة لمتغير العمل كما يتبين من جدول (٧) وتم تطبيق اختبار "ف" لتحليل التباين لتوضيح الفروق على المقياس تبعاً لمتغيرات الدراسة الأخرى كما هو موضح بجدول (٨) ولتحديد اتجاه دلالة الفروق تم تطبيق اختبار أقل فرق معنوي L.S.D. للمقارنات المتعددة كما هو موضح في جدول (٩).

جدول (٧)

الفرق بين متوسطات إعادة تدوير الملابس لأفراد عينة البحث تبعاً لعمل ربة الأسرة (تعمل - لا تعمل)

عمل ربة الأسرة	المتوسط الحسابي	الانحراف المعياري	العينة	درجات الحرية	قيمة (ت)	الدلالة
تعمل	٢٣.٨٠٦	٣.٤٢٦	٨٨	٢٣٢	٧.٨٠٢	٠.٠١ لصالح تعمل
لا تعمل	١٨.١٩١	٦.٢٠١	١٤٦			

يتضح من جدول (٧) أن هناك فروق ذات دلالة إحصائية عند مستوي دلالة ٠.٠١ بين أفراد عينة البحث من حيث عمل ربة الأسرة (تعمل - لا تعمل) وذلك لصالح الزوجة التي تعمل وهذا يرجع أن عمل الزوجة يجعلها قادرة على الإحساس بقيمة الموارد مما يجعلها تحاول أن تستثمرها على أكمل وجه .

جدول (٨)

تحليل التباين لتوضيح الفروق بالنسبة لإعادة تدوير الملابس تبعاً لمتغيرات الدراسة
(تعليم ربة الأسرة - الدخل - عمر ربة الأسرة - عدد أفراد الأسرة)

الدلالة	قيمة (ف)	درجات الحرية	متوسط المربعات	مجموع المربعات	تعليم ربة الأسرة
٠.٠١ دال	٤١.٩٠٤	٢	٢٢٩٥.٨٣٩	٤٥٩١.٦٧٩	بين المجموعات
		٢٣١	٥٤.٧٨٩	١٢٦٥٦.١٦٧	داخل المجموعات
		٢٣٣		١٧٢٤٧.٨٤٦	المجموع
الدلالة	قيمة (ف)	درجات الحرية	متوسط المربعات	مجموع المربعات	الدخل الشهري
٠.٠١ دال	٥٦.٥٧٧	٢	٢١٤٥.٩٢٢	٤٢٩١.٨٤٤	بين المجموعات
		٢٣١	٣٧.٩٣٠	٨٧٦١.٧١٦	داخل المجموعات
		٢٣٣		١٣٠٥٣.٥٦٠	المجموع
الدلالة	قيمة (ف)	درجات الحرية	متوسط المربعات	مجموع المربعات	عمر ربة الأسرة
٠.٠١ دال	٥٣.٠٧٣	٢	٢٤٦٥.٩٣٤	٤٩٣١.٨٦٨	بين المجموعات
		٢٣١	٤٦.٤٦٣	١٠٧٣٢.٨٧٢	داخل المجموعات
		٢٣٣		١٥٦٦٤.٧٣٩	المجموع
الدلالة	قيمة (ف)	درجات الحرية	متوسط المربعات	مجموع المربعات	عدد أفراد الأسرة
٠.٠١ دال	٤٨.٨٥٥	٢	٢٧٨١.٥٧٩	٥٥٦٣.١٥٧	بين المجموعات
		٢٣١	٥٦.٩٣٦	١٣١٥٢.١٥٩	داخل المجموعات
		٢٣٣		١٨٧١٥.٣١٦	المجموع

يتبين من جدول (٨) أن هناك فروق ذات دلالة إحصائية بين أفراد عينة البحث بالنسبة لمحور إعادة تدوير الملابس تبعاً لمتغيرات الدراسة (تعليم ربة الأسرة - الدخل - عمر ربة الأسرة - عدد أفراد الأسرة)، وكل المتغيرات دالة عند مستوي دلالة ٠.٠١، ولتحديد اتجاه دلالة الفروق تم تطبيق اختبار اقل فرق معنوي L.S.D. والموضح بجدول (٩)

جدول (٩)

دلالة الفروق بين أفراد عينة البحث تبعاً لمتغيرات الدراسة
(تعليم ربة الأسرة - الدخل - عمر ربة الأسرة - عدد أفراد الأسرة)

تعليم ربة الأسرة	منخفض م=١٥.٦٩٨	متوسط م=١٧.١١٣	عالي م=٢٦.١٩٥
منخفض	-	-	-
متوسط	♦١.٤١٥	-	-
عالي	♦♦١٠.٤٩٧	♦♦٩.٠٨١	-
الدخل الشهري	منخفض م=٢٤.٧٢٠	متوسط م=٢٣.٣١١	مرتفع م=١٤.٣٢٥
منخفض	-	-	-
متوسط	♦١.٤٠٨	-	-
مرتفع	♦♦١٠.٣٩٤	♦♦٨.٩٨٥	-
سن ربة الأسرة	من ٢٥ - ٣٥ سنة م=١٣.٣٠٠	من ٣٥ - ٤٥ سنة م=٢٠.١٣٩	من ٤٥ فأكثر م=٢٦.٧٦٩
من ٢٥ - ٣٥ سنة	-	-	-
من ٣٥ - ٤٥ سنة	♦♦٦.٨٣٩	-	-
من ٤٥ فأكثر	♦♦١٣.٤٦٩	♦♦٦.٦٢٩	-
عدد أفراد الأسرة	من ٢ - ٤ أفراد م=١٤.٧٣٢	من ٥ - ٧ أفراد م=٢١.٨٥٣	٨ أفراد فأكثر م=٢٨.٠٠٠
من ٢ - ٤ أفراد	-	-	-
من ٥ - ٧ أفراد	♦♦٧.١٢٠	-	-
٨ أفراد فأكثر	♦♦١٣.٣٦٧	♦♦٦.١٤٦	-

يتضح من جدول (٩) أن هناك فروق دالة إحصائية في إعادة تدوير الملابس بين المستويات التعليمية لربة الأسرة لصالح المستوى التعليمي الأعلى وخصوصاً وان التعليم أكثر أهمية من الدخل في ترشيد السلوك الاستهلاكي للأسرة (19,20)

وكذلك بالنسبة لعمر ربة الأسرة وجد أنها لصالح العمر الأعلى (٥٥ عام فأكثر) ويرجع ذلك إلى زيادة خبرة ربة الأسرة في التغلب على المشكلات التي تقابلها في الملابس من فتق أو سوسته مقطوعة أو زواير مقطوعة بالإضافة إلى الخبرة في إعادة تغيير شكل الملابس وزيادة خبرتها في التعامل مع موارد الأسرة وكيفية ترشيدها بالطريقة الصحيحة .

أما بالنسبة لمتغير الدخل الشهري وجد فروق ذات دلالة إحصائية في إعادة تدوير الملابس لصالح الدخل المنخفض .

وبالنسبة لمتغير عدد أفراد الأسرة فقد وجدت فروق دالة إحصائية في إعادة تدوير الملابس لصالح عدد أفراد الأسرة الأكثر من ثمانية .

الفرض الثالث :-

توجد فروق ذات دلالة إحصائية بين أفراد عينة البحث بالنسبة لمحور الغسيل والبطاقة الإرشادية تبعا لمتغيرات الدراسة (عمل ربة الأسرة (تعمل - لا تعمل) - تعليم ربة الأسرة - الدخل الشهري - عمر ربة الأسرة - عدد أفراد الأسرة)

وللتحقق من صحة الفرض تم إجراء اختبار "ت" للوقوف علي دلالة الفروق بين المتوسطات بالنسبة لمتغير العمل كما يتبين من جدول (١٠) وتم تطبيق اختبار "ف" لتحليل التباين لتوضيح الفروق علي المقياس تبعا لمتغيرات الدراسة الأخرى كما هو موضح بجدول (١١) ولتحديد اتجاه دلالة الفروق تم تطبيق اختبار اقل فرق معنوي L.S.D. للمقارنات المتعددة كما هو موضح في جدول (١٢).

جدول (١٠)

الفرق بين متوسطات الغسيل والبطاقة الإرشادية لأفراد عينة البحث
تبعا لعمل ربة الأسرة (تعمل - لا تعمل)

عمل الزوجة	المتوسط الحسابي	الانحراف المعياري	العينة	درجات الحرية	قيمة (ت)	الدلالة
تعمل	١٩.٦٣٦	٥.٥٧١	٨٨	٢٣٢	٠.٧٤٥	٠.٤٥٦ غير دال
لا تعمل	٢٠.٢٤٦	٦.٣٥٤	١٤٦			

يتضح من جدول (١٠) انه لا توجد فروق ذات دلالة إحصائية بين أفراد عينة البحث لمحور الغسيل والبطاقة الإرشادية تبعا لعمل ربة الأسرة حيث بلغت قيمة "ت" ٠.٤٥٦ وهي قيمة غير دالة احصائيا.

جدول (١١)

تحليل التباين لتوضيح الفروق بالنسبة لمحور الغسيل والبطاقة الإرشادية تبعاً لمتغيرات الدراسة (تعليم ربة الأسرة - الدخل - عمر ربة الأسرة - عدد أفراد الأسرة)

تعليم ربة الأسرة	مجموع المربعات	متوسط المربعات	درجات الحرية	قيمة (ف)	الدلالة
بين المجموعات	٣٤٧٦,٨٨٢	١٧٣٨,٤٤١	٢	٥٠,١٧٤	٠,٠٠١ دال
داخل المجموعات	٨٠٠٣,٧٧٢	٣٤,٦٤٨	٢٣١		
المجموع	١١٤٨٠,٦٥٤		٢٣٣		
الدخل الشهري	مجموع المربعات	متوسط المربعات	درجات الحرية	قيمة (ف)	الدلالة
بين المجموعات	٤٣١٧,٥٩٩	٢١٥٨,٨٠٠	٢	٤٨,٠٨٧	٠,٠٠١ دال
داخل المجموعات	١٠٣٧٠,٥١٩	٤٤,٨٩٤	٢٣١		
المجموع	١٤٦٨٨,١١٨		٢٣٣		
عمر ربة الأسرة	مجموع المربعات	متوسط المربعات	درجات الحرية	قيمة (ف)	الدلالة
بين المجموعات	٢٧٢٥,١٩٥	١٣٦٢,٥٩٨	٢	٥٣,٠٤٠	٠,٠٠١ دال
داخل المجموعات	٥٩٣٤,٣٧٧	٢٥,٦٩٠	٢٣١		
المجموع	٨٦٥٩,٥٧٢		٢٣٣		
عدد أفراد الأسرة	مجموع المربعات	متوسط المربعات	درجات الحرية	قيمة (ف)	الدلالة
بين المجموعات	٦٨,١١٩	٣٤,٠٥٩	٢	٠,٩٢٥	٠,٣٩٨ غير دال
داخل المجموعات	٨٥٠٧,٨١٣	٣٦,٨٣٠	٢٣١		
المجموع	٨٥٧٥,٩٣٢		٢٣٣		

يتضح من جدول (١١) أن هناك فروق ذات دلالة إحصائية بين أفراد عينة الدراسة لمحور الغسيل والبطاقة الإرشادية تبعاً لمتغيرات الدراسة (تعليم ربة الأسرة - الدخل - عمر ربة الأسرة) عند مستوى دلالة ٠,٠٠١، ولا توجد فروق ذات دلالة إحصائية لعدد أفراد الأسرة، ولبيان اتجاه دلالة الفروق تم تطبيق اختبار اقل فرق معنوي L.S.D. والموضح بجدول (١٢)

جدول (١٢)

دلالة الفروق بين أفراد عينة البحث تبعا لمتغيرات الدراسة
(تعليم رية الأسرة - الدخل - عمر رية الأسرة - عدد أفراد الأسرة)

تعليم رية الأسرة	منخفض م=١٣,٠٠٠	متوسط م=٢١,٧٩٧	عالي م=٢٣,٢٩٣
منخفض	-	-	-
متوسط	❖❖٨,٧٩٧	-	-
عالي	❖❖١٠,٢٩٣	❖❖١,٤٩٦	-
الدخل الشهري	منخفض م=١٥,٩١١	متوسط م=١٦,٩٠٩	مرتفع م=٢٥,٨٤٢
منخفض	-	-	-
متوسط	٠,٩٩٧	-	-
مرتفع	❖❖٩,٩٣٠	❖❖٨,٩٣٣	-
عمر رية الأسرة	من ٢٥ - ٣٥ سنة م=١٧,٠٠٠	من ٣٥ - ٤٥ سنة م=١٨,١٠٤	من ٤٥ فأكثر م=٢٤,٨٣٣
من ٢٥ - ٣٥ سنة	-	-	-
من ٣٥ - ٤٥ سنة	١,١٠٤	-	-
من ٤٥ فأكثر	❖❖٧,٨٣٣	❖❖٦,٧٢٨	-

يتضح من جدول (١٢) أن هناك فروق ذات دلالة إحصائية لمستويات تعليم رية الأسرة لصالح مستوي التعليم الاعلي وهذا يرجع إلي أهمية التعليم في الارتقاء بمعارف رية الأسرة لهذا المحور ، أما بالنسبة لمتغير الدخل الشهري فكان لصالح مستوي الدخل الاعلي وترجع الباحثتان ذلك إلي أن زيادة الدخل تمكن رية الأسرة من اقتناء بعض الكتب والمجلات التي توضح الأساليب الصحيحة لعمليات الغسيل وتفسير رموز البطاقة الإرشادية ، وبالنسبة لمتغير عمر رية الأسرة كان لصالح العمر الاعلي أي انه كلما زاد عمر رية الأسرة كلما زاد الوعي بهذا المحور.

الفرض الرابع:

توجد فروق ذات دلالة إحصائية بين أفراد عينة البحث بالنسبة لمحور إزالة البقع تبعا لمتغيرات الدراسة (عمل رية الأسرة (تعمل - لا تعمل) - تعليم رية الأسرة - الدخل الشهري - عمر رية الأسرة - عدد أفراد الأسرة)

وللتحقق من صحة الفرض تم إجراء اختبار "ت" للوقوف علي دلالة الفروق بين المتوسطات بالنسبة لمتغير العمل كما يتبين من جدول (١٣) وتم تطبيق اختبار "ف" لتحليل التباين لتوضيح الفروق علي المقياس تبعا لمتغيرات الدراسة الأخرى كما هو موضح بجدول (١٤) ولتحديد اتجاه دلالة الفروق تم تطبيق اختبار اقل فرق معنوي L.S.D. للمقارنات المتعددة كما هو موضح في جدول (١٥).

جدول (١٣)

الفرق بين متوسطات إزالة البقع لأفراد عينة البحث تبعاً لعمل ربة الأسرة (تعمل - لا تعمل)

عمل ربة الأسرة	المتوسط الحسابي	الانحراف المعياري	العينة	درجات الحرية	قيمة (ت)	الدلالة
تعمل	٢٩,٥٠٠	٤,٧٣٩	٨٨	٢٣٢	١٠,٣٣٦	٠,٠١ لصالح
لا تعمل	٢١,١٣٧	٦,٦٣٥	١٤٦			تعمل

يتضح من جدول (١٣) أن هناك فروق ذات دلالة إحصائية عند مستوي ٠,٠١ لصالح عمل ربة الأسرة ويفسر ذلك إلى إمكانية تبادل المعلومات بين ربة الأسرة العاملة أثناء ساعات العمل.

جدول (١٤)

تحليل التباين لتوضيح الفروق بالنسبة لمحو إزالة البقع تبعاً لمتغيرات الدراسة (تعليم ربة الأسرة - الدخل - عمر ربة الأسرة - عدد أفراد الأسرة)

تعليم ربة الأسرة	مجموع المربعات	متوسط المربعات	درجات الحرية	قيمة (ف)	الدلالة
بين المجموعات	٧٢١٦,٧٦٨	٣٦٠٨,٣٨٤	٢	٥٤,٤٥٧	٠,٠١
داخل المجموعات	١٥٣٠٦,٢٢٨	٦٦,٢٦١	٢٣١		دال
المجموع	٢٢٥٢٢,٩٩٦		٢٣٣		
الدخل الشهري	مجموع المربعات	متوسط المربعات	درجات الحرية	قيمة (ف)	الدلالة
بين المجموعات	٨٩,١٦٠	٤٤,٥٨٠	٢	٠,٨٥٢	٠,٤٢٨
داخل المجموعات	١٢٠٩٠,٢٢٤	٥٢,٣٣٩	٢٣١		غير دال
المجموع	١٢١٧٩,٣٨٥		٢٣٣		
عمر ربة الأسرة	مجموع المربعات	متوسط المربعات	درجات الحرية	قيمة (ف)	الدلالة
بين المجموعات	٣٦١٣,٣٦٦	١٨٠٦,٦٨٣	٢	٤٨,٥٤٤	٠,٠١
داخل المجموعات	٨٥٩٧,٢٤٢	٣٧,٢١٧	٢٣١		دال
المجموع	١٢٢١٠,٦٠٨		٢٣٣		
عدد أفراد الأسرة	مجموع المربعات	متوسط المربعات	درجات الحرية	قيمة (ف)	الدلالة
بين المجموعات	٥٣١٤,١٦١	٢٦٥٧,٠٨٠	٢	٤٩,٩٩٧	٠,٠١
داخل المجموعات	١٢٢٧٦,٥١٥	٥٣,١٤٥	٢٣١		دال
المجموع	١٧٥٩٠,٦٧٦		٢٣٣		

يتضح من جدول (١١) أن هناك فروق ذات دلالة إحصائية بين أفراد عينة الدراسة لمحو إزالة البقع تبعاً لمتغيرات الدراسة (تعليم ربة الأسرة - عدد أفراد الأسرة - عمر ربة الأسرة) عند مستوي دلالة ٠,٠١، ولا توجد فروق دالة إحصائية للدخل، ولبيان اتجاه دلالة الفروق تم تطبيق اختبار اقل فرق معنوي.

L.S.D والموضح بجدول (١٥)

جدول (١٥)

دلالة الفروق بين أفراد عينة البحث تبعا لمتغيرات الدراسة
(تعليم ربة الأسرة - الدخل - عمر ربة الأسرة - عدد أفراد الأسرة)

تعليم ربة الأسرة	منخفض	متوسط	عالي
	١٦,٠٠٠=م	٢٢,٧٧٢=م	٣١,٢٥٠=م
منخفض	-		
متوسط	❖❖٦,٧٧٢	-	
عالي	❖❖١٥,٢٥٠	❖❖٨,٤٧٧	-
عمر ربة الأسرة	من ٢٥ - ٣٥ سنة ١٨,٤٠٠=م	من ٣٥ - ٤٥ سنة ٢٥,٧٤٤=م	من ٤٥ فأكثر ٢٧,٩٤٨=م
من ٢٥ - ٣٥ سنة	-		
من ٣٥ - ٤٥ سنة	❖❖٧,٣٤٤	-	
من ٤٥ فأكثر	❖❖٩,٥٤٨	❖٢,٢٠٤	-
عدد أفراد الأسرة	من ٢ - ٤ أفراد ٢٠,٦٧٣=م	من ٥ - ٧ أفراد ٢٢,٥٣٣=م	٨ أفراد فأكثر ٣٢,٨٢٧=م
من ٢ - ٤ أفراد	-		
من ٥ - ٧ أفراد	❖١,٨٦٠	-	
٨ أفراد فأكثر	❖❖١٢,١٥٤	❖❖١٠,٢٩٤	-

يتضح من جدول (١٥) وجود فروق دالة إحصائية لمحور إزالة البقع بين مستوي تعليم ربة الأسرة المنخفض والمتوسط والعالي لصالح العالي كذلك وجود فروق دالة إحصائية تعليم ربة الأسرة المتوسطة والعليا في اتجاه التعليم العالي وذلك عند مستوي دلالة ٠,٠١ وهذا يرجع إلي انه كلما زاد مستوي التعليم لربة الأسرة زاد زادت ثقافتها ومعلوماتها في الاهتمام بترشيد الاستهلاك المنزلي وخصوصا إتباع الطرق الصحيحة لإزالة البقع .

أما بالنسبة لمتغير عمر ربة الأسرة يتضح من جدول (١٥) وجود فروق ذات دلالة إحصائية بين عمر ربة الأسرة المنخفض الاعلي والمتوسط لصالح الاعلي وذلك عند مستوي دلالة ٠,٠١ وكذلك توجد فروق ذات دلالة إحصائية بين العمر المتوسط الاعلي لصالح الاعلي وذلك عند مستوي دلالة ٠,٠٥ .

أما بالنسبة لمتغير عدد أفراد الأسرة اتضح من الجدول السابق وجود فروق ذات دلالة إحصائية بين عدد أفراد الأسرة المنخفض والمتوسط والمرتفع لصالح عدد أفراد الأسرة المرتفع عند مستوي دلالة ٠,٠١ وكذلك توجد فروق ذات دلالة إحصائية بين عدد أفراد الأسرة المنخفض والمتوسط لصالح عدد أفراد الأسرة المتوسط عند مستوي دلالة ٠,٠٥ .

الفرض الخامس :-

يوجد ارتباط دال بين محاور استبيان ترشيد الاستهلاك المنزلي ومتغيرات الدراسة .

وللتحقق من صحة هذا الفرض تم إيجاد مصفوفة الارتباط كما يتبين من جدول (١٦)

جدول (١٦)

مصفوفة الارتباط بين متغيرات ترشيد الاستهلاك ومتغيرات الدراسة

البرنامج ككل	إزالة البقع	الغسيل والبطاقة الإرشادية	إعادة تدوير الملابس	تحديد احتياجات الملابس	
❖❖٠.٨٨١	❖❖٠.٧٤٢	❖❖٠.٩٣١	❖❖٠.٧٧٤	❖❖٠.٨٠٤	تعليم ربة الأسرة
❖❖٠.٨٥٨	❖٠.٦٢٩	❖❖٠.٨٣٢	❖❖٠.٧١٧	❖❖٠.٧٩٢	عمل ربة الأسرة
❖❖٠.٧٥٣	❖❖٠.٨٢١	❖٠.٦٠٤	❖❖٠.٩٠٨	❖❖٠.٧٠٦	عمر ربة الأسرة
❖❖٠.٨١٢ -	❖❖٠.٧١٠ -	❖٠.٦٤١ -	❖❖٠.٨٨٨ -	❖❖٠.٧٨٧ -	الدخل الشهري
❖❖٠.٧٢٣	❖٠.٦١٤	❖❖٠.٩١٦	❖❖٠.٧٦٧	❖❖٠.٨٦١	عدد أفراد الأسرة

يتضح من جدول (١٦) وجود علاقة ارتباطية موجبة بين تعليم ربة الأسرة ومحاور الدراسة كلها عند مستوى دلالة ٠.٠١، ويدل ذلك على أنه كلما زاد مستوى تعليم ربة الأسرة كلما استطاعت أن ترشد استهلاكها المنبسي بجميع أبعاده .

كذلك اتضح وجود علاقة ارتباطية موجبة بين عمل ربة الأسرة وتحديد الاحتياجات المنبسية وإعادة تدوير الملابس والغسيل والبطاقة الإرشادية عند مستوى دلالة ٠.٠١، وكذلك علاقة ارتباطية موجبة بين عمل ربة الأسرة وإزالة البقع عند مستوى دلالة ٠.٠٥، وهذا يرجع إلى أن عمل ربة الأسرة وتعدد مسؤوليتها داخل المنزل وخارجه يجعلها قادرة على الإحساس بقيمة الموارد المتاحة بما ينعكس أثره على حسن استغلالها لهذه الموارد وذلك من خلال ترشيد الاستهلاك .

كما يوضح جدول (١٦) وجود علاقة ارتباطية موجبة بين عمر ربة الأسرة وكلا من تحديد احتياجات الملابس وإعادة تدوير الملابس وإزالة البقع عند مستوى دلالة ٠.٠١، والغسيل والبطاقة الإرشادية عند مستوى دلالة ٠.٠٥، وهذا يرجع إلى أنه مع زيادة عمر ربة الأسرة يزيد وعيها بترشيد الاستهلاك المنبسي نتيجة زيادة خبرتها في التعامل مع المواقف المختلفة من اختيار ملابس وإعادة تدوير الملابس وكيفية الغسيل والبطاقة الإرشادية وكيفية إزالة البقع .

كما وجد علاقة ارتباطية سالبة بين الدخل الشهري وكلا من تحديد احتياجات الملابس وإعادة تدوير الملابس وإزالة البقع عند مستوى دلالة ٠.٠١، والغسيل والبطاقة الإرشادية عند مستوى دلالة ٠.٠٥ ويرجع ذلك إلى أنه قل دخل الأسرة كلما زاد احتياج الأسرة إلى ترشيد الاستهلاك .

كما وجدت علاقة ارتباطية موجبة بين عدد أفراد الأسرة وتحديد احتياجات الملابس وإعادة تدوير الملابس والغسيل وقراءة البطاقة الإرشادية عند مستوى دلالة ٠.٠١، وإزالة البقع عند مستوى دلالة ٠.٠٥

كما تبين وجود علاقة ارتباطية بين البرنامج ككل ومتغيرات الدراسة عند مستوى دلالة ٠.٠١

الفرض السادس :-

توجد فروق دالة إحصائية بين ترشيد استهلاك الملابس لربات البيوت قبل تطبيق البرنامج (الأداء القبلي) وبعد تطبيق البرنامج (الأداء البعدي)، وللتحقق من صحة الفروض تم إيجاد قيمة "ت"

للقوف علي دلالة الفروق بين متوسطات محاور ترشيد الاستهلاك الملبسي لربات الأسر (العينة التجريبية) قبل وبعد تطبيق البرنامج الإرشادي وجدول (١٧) يوضح ذلك .

جدول (١٧)

الفروق بين متوسطات درجات الوعي بترشيد الاستهلاك الملبسي لربات الأسر قبل وبعد التطبيق

الدلالة	قيمة (ت)	درجات الحرية	العينة	الانحراف المعياري	المتوسط الحسابي	فاعلية البرنامج	
٠.٠١ لصالح البعدي	٢٠.٨٠١	٥٩	٦٠	٥.٤٧٢	٢١.٨٦٦	القبلي	تحديد احتياجات الملابس
				٢.٩٥٠	٣٧.٥٣٥	البعدي	
٠.٠١ لصالح البعدي	١٧.٦٧٧	٥٩	٦٠	٤.٢٧٣	١٥.٣٥٠	القبلي	إعادة تدوير الملابس
				٢.٩١٢	٢٦.٨٨٣	البعدي	
٠.٠١ لصالح البعدي	٢٢.٧٨٦	٥٩	٦٠	٤.٢٨٨	١٤.٩٥٠	القبلي	الغسيل والبطاقة الإرشادية
				٢.٠٩٤	٢٧.٩٢١	البعدي	
٠.٠١ لصالح البعدي	١٨.١٤٧	٥٩	٦٠	٤.٩٩٨	١٨.٢٢٥	القبلي	إزالة البقع
				٣.٢٣٥	٣٢.٩٤٣	البعدي	
٠.٠١ لصالح البعدي	٢٩.٩٤٦	٥٩	٦٠	١٣.٥٠٥	٧٠.٣٩١	القبلي	البرنامج ككل
				٥.٩٧٠	١٢٥.٢٨٣	البعدي	

يوضح جدول (١٧) وجود فروق ذات دلالة إحصائية بين متوسطات درجات الوعي بترشيد الاستهلاك الملبسي والتي حصلت عليها ربات الأسر عينة البحث التجريبية قبل وبعد تطبيق البرنامج الإرشادي عند مستوى دلالة ٠.٠١ ولصالح التطبيق البعدي ويرجع ذلك لتأثير جلسات البرنامج الإرشادي لربات الأسر في رفع مستواهن في ترشيد الاستهلاك الملبسي . وهذا يؤكد علي فاعلية البرامج الإرشادية في تنمية الوعي الاستهلاكي (١٠) .

توصيات البحث :-

١. توعية ربة الأسرة بأهمية دورها في ترشيد الاستهلاك والتركيز علي وسائل الإعلام في إحداث تغيرات مرغوبة في السلوك الاستهلاكي الملبسي للأسرة .
٢. إجراء دورات تدريبية للفتيات المقبلات علي الزواج لتعليمهن الأساليب الصحيحة لترشيد الاستهلاك الملبسي .
٣. تدعيم مناهج الاقتصاد المنزلي في المراحل الدراسية المختلفة ببرامج خاصة بترشيد الاستهلاك الملبسي .
٤. إعداد كتيبات إرشادية عن الأساليب السليمة للغسيل والبطاقة الإرشادية وكيفية إزالة البقع وطبعا وتوزيعها علي ربات البيوت مع إشراك طالبات الجامعة في ذلك في سياسة مشروع خدمة المجتمع .

المراجع :-

أولاً : المراجع العربية :-

١. إحسان محمود الحلبي (٢٠٠٠) : المدخل إلى الاقتصاد المنزلي - ط١ - مكتبة دار جدة.
٢. القرآن الكريم
٣. إنصاف حسن نصر (١٩٧٥) : عرض الأزياء من الناحية التسويقية - رسالة دكتوراه - كلية الاقتصاد المنزلي - جامعة حلوان.
٤. حسن سري (١٩٩١) : الاقتصاد الإسلامي - مبادئ وخصائص وأهداف - ط١ .
٥. ذوقان عبيدات و عبد الرحمن عدس و كايد عبد الحق (٢٠٠٠) : البحث العلمي مفهومه وأدواته وأساليبه - ط٩ - دار أسامة للنشر والتوزيع - جدة .
٦. سامية إبراهيم لطفي (٢٠٠٢) : علم المنسوجات - ط١ - دار القلم للنش والتوزيع - دبي .
٧. سامية محمد فهمي (١٩٩٠) : المرأة في التنمية - دار المعرفة الجامعية - الإسكندرية .
٨. سناء الغمغام (٢٠٠٣) : الدليل الذهبي للعناية بالأنسجة مرجعك الأول للعناية المثلي بالملابس - ط٢ - الدار العربية للعلوم - بيروت .
٩. عايدة شتا و خديجة سعيد نادر (١٩٩٩) : الاقتصاد والاستهلاك المنزلي - دار الثقافة للطباعة - مكة المكرمة .
١٠. عبير محمود الدويك (٢٠٠٣) : فاعلية برنامج إرشادي لتنمية وعي ربة الأسرة الريفية في إدارة جوانب شئون ربة الأسرة - مجلة البحوث للاقتصاد المنزلي - مجلد (١٣) العدد (٤٠٣) .
١١. قسم التأليف والترجمة (٢٠٠٧) : ملابسك كيف تختارينها وتعتني بها ٩ - ط١ - دار الحضارة للنشر والتوزيع - الرياض .
١٢. ليلى محمد الخضري و مها سليمان أبو طالب وسعد علي سلمان (د.ت) : الاتجاهات الحديثة في علوم الأسرة (الاقتصاد المنزلي) - دار القلم للنشر والتوزيع - دبي .
١٣. معصومة خميس محمد البلوشي (١٩٩٨) : مقارنة الأنماط الاستهلاكية للمرأة العاملة وغير العاملة بسلطنة عمان - رسالة ماجستير - كلية الاقتصاد المنزلي - جامعة المنوفية .
١٤. نعمة مصطفى رقبان (٢٠٠٨) : دليلك إلى الإدارة العلمية للشئون المنزلية - دار النور للطباعة والنشر .
١٥. هنادي قمره (٢٠٠٣) : القيم وعلاقتها بأنماط السلوك الاستهلاكي - رسالة ماجستير - كلية الاقتصاد المنزلي - جامعة أم القرى .
١٦. هويدا غلام احمد (١٩٩٥) : الاتجاه نحو ترشيد الاستهلاك وعلاقته ببعض العوامل النفسية وغير النفسية لدى العاملات وغير العاملات بمدينة أسبوط - رسالة ماجستير - كلية التربية - جامعة أسبوط .
١٧. وفاء شلبي والطاهرة العدوي (١٩٩٥) : العناية بالملابس وأنسجة المفروشات المنزلية - ط٢ - مكتبة عين شمس - القاهرة .
١٨. وفاء شلبي وجيلان قباني (١٩٩٨) : اتجاه ربة الأسرة نحو ترشيد الاستهلاك وعلاقته بالتوافق الأسري - المؤتمر المصري الثالث للاقتصاد المنزلي - مجلد ٨ - عدد ٤ - مجلة الاقتصاد المنزلي جامعة المنوفية .

ثانيا : المراجع الأجنبية :-

19. Abdel-Ghany.M&Foster.A (1982): Impact of income and wife's education on family consumption expenditures ,Journal of American Journal of or thopsychniatry,Part,1.
20. Gregory,R.M.(1995) : parental style consumer socialization philosophy doctoral dissertation , university of Oregon ,U.M.I. Datrix direct .
21. Kolter , Philip (2000) : marketing management, prentice –hall international – London.

البرنامج الإرشادي

التقييم	الأنشطة والوسائل	الأهداف	العناصر	العنوان	الجلسة
	<ol style="list-style-type: none"> وسيلة توضح عدد مرات جرد الملابس عرض عينات من الملابس التي تستعمل كثيراً عرض عينات من الملابس تستعمل أحياناً أسئلة مباشرة (ملابس داخلية - بنطلونات) عرض عينات من الملابس لا تستعمل (ألبان - حذاء) 	<ol style="list-style-type: none"> في نهاية الجلسة تكون التدرية قادرة على :- تعرف البرنامج تحدد خطوات جرد الملابس تذكر كيفية تقسيم الملابس <p>الأهداف الوجدانية :-</p> <p>في نهاية الجلسة تكون التدرية قادرة على :</p> <ol style="list-style-type: none"> تشارك في المناقشة أثناء الشرح تبني الاهتمام والإقبال بمتابعة الدروس في البرنامج 	<ol style="list-style-type: none"> جرد الملابس تقسيم الملابس تبعاً للاستهلاك ترتيب الملابس حسب أولويتها 	الأولى	
<p>عرض مجموعة من الإعلانات والكتالوجات التي أحضارها مائكانات</p> <p>يتم الشراء منها من طريق البريد - عرض مقتطفة المقاس ونظائرها</p> <p>مجموعة من العلامات التجارية المشهورة - فكرة من ربة الأسر تعديل مقاسات وطريقة تعديل مقاس كل قطعة</p> <p>مقتطفة على المايكا</p>	<ol style="list-style-type: none"> الأهداف المعرفية :- في نهاية الجلسة تكون التدرية قادرة على : تشرح الطريقة الصحيحة لاختيار المقاسات تذكر أولوية شراء الاحتياجات المنبسط <p>الأهداف الهادية :-</p> <p>في نهاية الجلسة تكون التدرية قادرة على :-</p> <ol style="list-style-type: none"> تتفق بين مقاساتها ومقاس الأخرى <p>الأهداف الوجدانية :-</p> <p>في نهاية الجلسة تكون التدرية قادرة على :</p> <ol style="list-style-type: none"> تبني الرغبة في التعرف على كيفية اختيار الملابس بطريقة سليمة تناقش الخطوات السليمة عند شراء الاحتياجات المنبسط 	<ol style="list-style-type: none"> ترشيد الشراء المنبسط التعرف على المقاسات المختلفة وطريقة تعديل المقاس 	<p>تعديل</p> <p>الاحتياجات المنبسط</p>	الثانية	

تابع :- البرنامج الإرشادي

الجلسة	العنوان	العناصر	الأهداف	الأششطة والوسائل	التقييم
الثالثة		إصلاح القلاف (سوسته- قفق - لفق - أزرار)	الأهداف المعرفية :- في نهاية الجلسة تكون المتدربة قادرة على : ١. تذكر كيفية إصلاح بعض عيوب اللباس أو القلاف منه. ٢. توضح كيفية تعديل بعض اللباس لاستخدامها مرة أخرى	التدريب على إصلاح سوسته قفق - لفق - أزرار	إحضار ملابس لها قفق وسوستة مقطوعة زوايار منكوكة ونطلب من ذوات الأسر إصلاحها
الرابعة		تعديل بعض اللباس مثل (ملابس العمل - مريلة مدرسة)	الأهداف المعرفية :- في نهاية الجلسة تكون المتدربة قادرة على : ١. تعطي أفكار لتعديل بعض القطع المنسبة لأولادها ٢. تستطيع إصلاح بعض العيوب في اللباس	تعديل فستان حمل أو مريلة مدرسة إلى بلوزة أو جيبه	إحضار فساتين حمل ومرائل ونطلب من ذوات الأسر تعديله للاستخدام
الخامسة	إعادة تدوير اللباس	تعديل بعض اللباس القديمة	الأهداف المعرفية :- في نهاية الجلسة تكون المتدربة قادرة على : ١. تلمس الرغبة في تعلم أفكار جديدة لتعديل اللباس ٢. تتكلم باهتمام شرح كيفية إصلاح بعض العيوب المنسبة	إضافة بعض الكمالات إلى اللباس لتغيير شكلها	إحضار مجموعة من اللباس موديلات قديمة ونطلب تغيير شكلها - إحضار صخور من مجلات قديمة ونطلب منهم محاولة تعديلها لتتنسج مع الوضعة
السادسة		تدعيم وصيانة بعض اللباس من مناطق معينة	الأهداف المعرفية :- في نهاية الجلسة تكون المتدربة قادرة على : ١. تقرر بين قطع اللباس التي تحتاج إلى تدعيم أكثر ٢. تعطي أفكار جديدة لتدوير ملابس السهرة	تدعيم البطانوات والموالكات عند الركب والكوع بقماش آخر	إحضار مجموعة بناطيل وجرانكيت أطفال ونطلب تدعيم الركب والكوع

تابع :- البرنامج الإرشادي

التقييم	الأشعة والوسائل	الأهداف	العناصر	العنوان	الجلسة
استفلة مباشرة	عرض كتيبات خاصة بعمليات الغسيل ومراحله	الأهداف المعرفية :- في نهاية الجلسة تكون المتدربة قادرة علي :- ١. تذكر الطريقة الصحيحة لغسيل الملابس. ٢. تعدد خطوات عملية الغسيل	١. ما قبل الغسيل ٢. مرحلة الغسيل ٣. مرحلة الشطف ٤. مرحلة التجفيف	الغسل	السابعة
عرض مجموعة ملابس تحتوي علي بطاقات إرشادية وتعرف ربات الأسر علي كل رمز	كتيبات خاصة بالعلامات الإرشادية	الأهداف المعرفية :- في نهاية الجلسة تكون المتدربة قادرة علي :- ١. تشارك في المناقشة أثناء الشرح	رموز كل من (الغسيل- درجة حرارة ماء الغسيل- التبييض-العصر - التجفيف - الكي- التنظيف الجاف-المصطحات الإرشادية للمنايا بالأسبحة)	البطاقات الإرشادية	الثامنة
		الأهداف المعرفية :- في نهاية الجلسة تكون المتدربة قادرة علي :- ١. تذكر بعض رموز الكي ٢. تذكر أنواع العلامات الإرشادية			
		في نهاية الجلسة تكون المتدربة قادرة علي :- ١. تعرف بين رموز الغسيل المختلفة ٢. تتكلم بين علامات التجفيف			
		الأهداف الوجدانية :- في نهاية الجلسة تكون المتدربة قادرة علي :- ١. تشارك في المناقشة لمعرفة الرموز الإرشادية المختلفة.			

تابع :- البرنامج الإرشادي

التقييم	الأنشطة والوسائل	الأهداف	العناصر	العنوان	الجلسة
أسئلة مباشرة	كتيبات	<p>الأهداف المعرفية :- في نهاية الجلسة تكون القدرة قادرة على :</p> <p>١. تعدد أنواع البيع ٢. توضيح كيفية إزالة البيع</p> <p>الأهداف المهارية :- في نهاية الجلسة تكون القدرة قادرة على :</p> <p>١. تقارن بين أنواع البيع المختلفة ٢. تزيل بعض أنواع البيع</p> <p>الأهداف الوجدانية :- في نهاية الجلسة تكون القدرة قادرة على :</p> <p>١. تبدي الاهتمام والإقبال على كيفية إزالة البيع</p>	<p>أسواق البيع - تشخيص البيع - القاعدة العامة لإزالة البيع</p> <p>إزالة بيع والفكرة - الحبر - الدم - الصدا - الميائل - الكياج - الشح - العرق</p>	إزالة البيع	الجلسة التاسعة
إحضار القمشة مبطنة ومحاولة التعرف على البيع وإزالتها	إزالة بعض أنواع من البيع عمليا				