



المملكة العربية السعودية
وزارة التعليم العالي
جامعة أم القرى / كلية التربية
قسم الإدارة التربوية والتخطيط

أبرز مشكلات الإدارة المدرسية في المدارس الأهلية للبنين بمدينة مكة المكرمة

من وجهة نظر الملاك والمديرين والمشرفين التربويين

إعداد الطالب

عبد الله بن دوس بن عبدالله الشمراني

إشراف

الدكتور/ محمد بن معيض الوديناني

متطلب تكميلي لنيل درجة الماجستير من قسم الإدارة التربوية والتخطيط

العام الدراسي

١٤٢٨هـ / ١٤٢٩هـ

بِسْمِ اللَّهِ الرَّحْمَنِ الرَّحِيمِ

ملخص الدراسة

عنوان الدراسة: أبرز مشكلات الإدارة المدرسية في المدارس الأهلية للبنين بمدينة مكة المكرمة من وجهة نظر الملاك والمديرين والمشرفين التربويين.

اسم الباحث: عبد الله بن دوس الشمrani. **إشراف:** د . محمد بن معيض الوديناني

أهداف الدراسة: هدفت الدراسة إلى التعرف على:

- 1- أبرز مشكلات الإدارة المدرسية في المدارس الأهلية من وجهة نظر الملاك والمديرين والمشرفين التربويين.
- 2- الفروق ذات الدلالة الإحصائية بين متوسطات استجابات أفراد مجتمع الدراسة حول أبرز مشكلات الإدارة المدرسية في المدارس الأهلية تعزى إلى: العمل الحالي، المؤهل، الخبرة.

منهج الدراسة: المنهج المستخدم هو المنهج الوصفي لأنه أنسب إلى معرفة الواقع لجوانب الدراسة. **مجتمع الدراسة:** تكون مجتمع الدراسة من جميع ملاك المدارس الأهلية البالغ عددهم (٢٨) مالكا، وجميع مديري المدارس الأهلية البالغ عددهم (٥٩) مديراً، والمشرفين التربويين البالغ عددهم (١٠٠) مشرف خلال الفصل الدراسي الثاني ١٤٢٩هـ (٢٠٠٨م).

أداة الدراسة: استخدم الباحث استبانة من إعداده كأداة للدراسة.

أهم نتائج الدراسة:

- 1- أن درجة موافقة الملاك على وجود مشكلات للإدارة المدرسية في المدارس الأهلية كانت بدرجة متوسطة .
- 2- أن درجة موافقة المديرين على وجود مشكلات للإدارة المدرسية في المدارس الأهلية كانت بدرجة متوسطة .
- 3- أن درجة موافقة المشرفين التربويين على وجود مشكلات للإدارة المدرسية في المدارس الأهلية كانت بدرجة عالية .
- 4- وجود فروق ذات دلالة إحصائية بالنسبة للمشكلات المتعلقة بالعلاقة بين المالك والمدير تعزى للعمل الحالي. وكانت الفروق بين المدير والمالك لصالح المدير، وبين المشرف التربوي والمالك لصالح المشرف التربوي.
- 5- وجود فروق ذات دلالة إحصائية بالنسبة للمشكلات المتعلقة بالعلاقة بين المالك والمدير تعزى للمؤهل العلمي. وكانت الفروق بين الحاصلين على الماجستير والحاصلين على دبلوم كلية متوسطة لصالح الماجستير.
- 6- وجود فروق ذات دلالة إحصائية بالنسبة للمشكلات المتعلقة بأولياء أمور الطلاب تعزى للخبرة في العمل الحالي. وكانت الفروق بين ذوي الخبرة ١٥ سنة فأكثر وذوي الخبرة أقل من ٥ سنوات لصالح ذوي الخبرة ١٥ سنة فأكثر.

أهم توصيات الدراسة:

- 1- أن يتم تطبيق السعودية في المدارس الأهلية من خلال برنامج مرن ومتدرج يراعي التحول التدريجي .
- 2- أن يتم تحديد العلاقة بين المالك ومدير المدرسة من خلال قواعد تضعها الوزارة تضع لكل منهما مهام حتى لا تتداخل الاختصاصات.
- 3- التشديد على المعلمين بعدم إعطاء الدروس الخصوصية للطلاب من خلال وضع الجزاءات التأديبية الرادعة لهم.
- 4- تطبيق الشروط الواجب توافرها في المباني المدرسية على كافة المدارس الأهلية ومتابعتها .
- 5- العمل على تجهيز الفصول بالتقنيات الحديثة من خلال تخصيص الموارد المالية من قبل المالك.

Research Summary

Title : The most remarkable problems of school administration in the boys' private schools in Makkah Al- Mukaramah in the point of view of owners, managers and educational supervisors.

Researcher : Abdullah bin Dous Al-Shamarani.

Supervised by ; Dr. Muhammad bin Ma'ed Al- Wuthainani.

Research objectives :

The research aims to recognize :

- the most distinct problems of school administration in private schools in the point of view of owners, managers and educational supervisors.
- the differences, which have statistic indication, between the averages of the responses of the individuals in the study community about the most noticeable school administration problems in private schools due to the immediate position, qualification and experience.

Research method :

The approach used is " The Descriptive Approach " because it is the most convenient to know the truth of the study aspects.

Study community :

The study community consists of all owners of private schools, who reach owners, all managers of private schools, who are managers, and educational supervisors, who reach supervisors during the second semester of AH (AD)

Study instruments :

The researcher used a questionnaire which he has prepared himself as a study instrument.

The most important results of the research :

- The proportion of the owners' agreement that there are school administration problems in private schools was at the level of " agree to some extent " as the general average reached . . .
- The proportion of the managers' agreement that there are school administration problems in private schools was at the level of ' agree to some extent ' as the general average reached . . .
- The proportion of the educational supervisors' agreement that there are school administration problems in private schools was at the level of " agree " as the general average reached . . .
- There are differences, which have statistic indication, for the problems concerning the relation between the owner and the manager due to the existing work. The differences between the manager and the owner were for the benefit of the manager and those between the educational supervisor and the owner were in favor of the former.
- As for the problems concerning the relation between the owner and the manager, there are statistic differences due to the qualification. The differences between those who have the master's degree and those who have the intermediate college diploma were to the advantage of the master's degree.
- As for the problems regarding the relation between the owner and the manager, there are statistic differences due to the experience in the present the work. The differences between those who have the experience of years and more and those who have an experience of less than years were in the favour of those who have an experience of years and more.

Study recommendations :

- Applying the employment of Saudis in private schools through a flexible and gradual change.
- Determining the relation between the owner and the manager through rules made by the ministry of education which appoint the tasks so that competences cannot interlace.
- Preventing the incoming teachers from tutoring students by using preventive disciplinary punishments.
- Applying the special conditions which should be available in the school buildings of all private schools and watching them.
- Providing the classrooms with the modern technicality by providing financial supplies from the owner.

إهداء

إلى من لا أستغني عن مرضاهما ... إلى من أسعى في برهما ... إلى من غمراني بدعواتهما
.. أبي .. وأمي .. أطال الله في عمريهما وأمدهما بالصحة والعافية .
إلى نزوجتي ... مرفيقة درربي ... ومرمر التضحية والوفاء ...
إلى أبنائي .. نبض قلبي .. وقرّة عيني ... محمد .. نريّنة .. شهد .. شذا .. فيصل ..
لينا .

إلى إخوتي وأخواتي اللاهجين بالدعاء .

إلى كل صديق وزميل ... وقريب لي ...

إلى كل هؤلاء أقدم هذا الجهد المتواضع سائلاً المولى القدير أن ينفع به ويجعل العمل خالصاً

لوجه الكريم ...

الباحث

شكر وتقدير

الحمد لله الذي علم بالقلم، علم الإنسان ما لم يعلم، وأصلي وأسلم على نبي خير الأمم، نبي الهدى والتقى سيدنا محمد صلى الله عليه وسلم .

يسعدني وقد أنهيت بفضل الله ومرعايته إعداد هذه الرسالة أن أتوجه إلى الله العلي القدير بالحمد والشكر الذي هداني وأثار الطريق أمامي، وأمدني بالعلم والتصميم لإتمام هذا العمل العلمي المتواضع، وقبض لي من الأساتذة الأجلاء والعلماء الأفاضل من أناروا لي سبيل العلم، وأرشدوني إلى طريق الصواب .
وأقدم بالشكر الجزيل لكل من أسهم في إنجاز هذا العمل برأي أو مشورة أو مساعدة أو تشجيع، وأخص بالذكر:

سعادة رئيس قسم الإدارة التربوية والتخطيط الدكتور: محمد بن معيض الوديناني والمشرف العلمي على هذه الرسالة والذي كان لتوجيهاته الأثر الكبير والذي أغدق علي بعلمه وخلقه المتواضع وقدم لي كل توجيه وإرشاد وأعطى من وقته الثمين الشيء الكثير جعله الله في موازين حسناته . . .

د . عبد الله بن محمد الحميدي . . . ود . أسعد بن حسن مكايي لما قدماه لي من توجيهات خيرة وآراء نيرة في مناقشة خطة الرسالة . . .

د . حمزة بن عبد الله عقيل ود . محمد بن عايد الدوسري على قبولهما وتفضلهما بمناقشة هذه الرسالة وعلى ما قدماه من ملاحظات وآراء قيمة أثناء المناقشة مما أسهم في إثرائها .

كل من حكم استبانة الدراسة الذين أسهموا إسهاماً كبيراً في إعدادها . . . وأفراد مجتمع الدراسة الذين تعاونوا معي بإجابتهم على استبانة الدراسة . . .

أخي الأستاذ/ سعود بن غالب المشيخي الذي كان له الفضل بعد الله في التحاقني ببرامج الماجستير . . .

أخي الأستاذ/ عبد الله بن زرايد الروقي الذي شجعني وأعانني بعد الله في اختيار موضوع الرسالة . . .

أخي الأستاذ/ علي بن أحمد المنتشري الذي هون الصعب بروحه الدافعة . . .

أخي الأستاذ/ عبد الله بن عبده بن محمد آل عائض صاحب الخلق والأدب الرفيع الذي قام بالتدقيق اللغوي لهذه الرسالة .

إلى جميع الأصدقاء والزملاء الذين مدوا لي يد العون والمساعدة والنصح والتوجيه والدعوة الصادقة . . .

المحتويات

الصفحة	الموضوع
أ - ب	ملخص الدراسة (عربي/إنجليزي).
ج	إهداء.
د	شكر وتقدير.
هـ - ز	المحتويات.
ح - ط	الجداول.
ي	الأشكال.
ك	الملاحق.
الفصل الأول: مدخل الدراسة	
١	مقدمة.
٣	مشكلة الدراسة.
٤	أسئلة الدراسة.
٥	أهمية الدراسة.
٥	أهداف الدراسة.
٦	حدود الدراسة.
٧	مصطلحات الدراسة.
الفصل الثاني: أدبيات الدراسة	
٨	أولاً: الإطار النظري
٩	المبحث الأول: التعليم الأهلي
٩	تمهيد.
١٠	ماهية التعليم الأهلي.

تابع- المحتويات

الصفحة	الموضوع
١٠	أهداف التعليم الأهلي.
١١	مراحل تطور التعليم الأهلي.
١١	أ) التعليم الأهلي قبل الدولة السعودية.
١٦	ب) التعليم الأهلي في بداية الدولة السعودية.
١٧	ج) التعليم الأهلي في عهد مديرية المعارف.
٢٠	د) التعليم الأهلي في عهد وزارة التربية والتعليم.
٢١	الإدارة العامة للتعليم الأهلي.
٢٣	لائحة تنظيم المدارس الأهلية.
٢٣	أسس صرف الإعانة المالية للمدارس الأهلية.
٢٥	إعادة تنظيم أوضاع المدارس الأهلية.
٢٦	أهداف إشراف الدولة على التعليم الأهلي.
٢٦	عوامل تطور وانتشار التعليم الأهلي.
٢٧	التطور الكمي للتعليم الأهلي في مكة المكرمة.
٢٩	إقراض المشروعات التعليمية الأهلية.
٣٠	شروط طلب الترخيص.
٣١	المبنى المدرسي.
٣٢	مشكلات التعليم الأهلي.
٣٤	المبحث الثاني: الإدارة المدرسية
٣٤	مفهوم الإدارة المدرسية.
٣٥	أهداف الإدارة المدرسية.

تابع- المحتويات

الصفحة	الموضوع
٣٦	خصائص الإدارة المدرسية.
٣٧	أهمية الإدارة المدرسية.
٣٨	أنماط الإدارة المدرسية.
٤٠	وظائف الإدارة المدرسية.
٤٢	الإدارة المدرسية في المدارس الأهلية.
٤٥	ثانياً : الدراسات السابقة
الفصل الثالث: إجراءات الدراسة	
٦١	منهج الدراسة.
٦٢	مجتمع الدراسة.
٦٢	أداة الدراسة.
٦٦	توزيع مجتمع الدراسة بعد التطبيق.
٦٩	المعالجة الإحصائية.
الفصل الرابع: تحليل نتائج الدراسة وتفسيرها	
٧٠	إجابة أسئلة الدراسة.
الفصل الخامس: ملخص نتائج الدراسة والتوصيات	
١٤٩	ملخص النتائج.
١٥٦	أهم التوصيات.
١٥٧	البحوث المقترحة.
١٥٨	المراجع.

قائمة الجداول

الصفحة	موضوع الجدول	رقم الجدول
٢٤	عناصر تقويم المدارس الأهلية	١
٢٨	أعداد المدارس الأهلية وطلابها في مكة المكرمة	٢
٢٩	أعداد المدارس الأهلية وطلابها وفصولها في مكة المكرمة	٣
٦٣	معاملات صدق عبارات أداة الدراسة	٤
٦٥	قيم معامل الثبات لمجتمع الدراسة	٥
٦٦	توزيع مجتمع الدراسة بعد التطبيق	٦
٦٦	توزيع مجتمع الدراسة بعد التطبيق حسب العمل الحالي	٧
٦٧	توزيع مجتمع الدراسة بعد التطبيق حسب المؤهل العلمي	٨
٦٨	توزيع مجتمع الدراسة بعد التطبيق حسب سنوات الخبرة	٩
٧١	المتوسطات الحسابية والانحرافات المعيارية لإجابات مجتمع الدراسة حول أبرز مشكلات الإدارة المدرسية المتعلقة بالعلاقة مع الجهة الإشرافية من وجهة نظر الملاك	١٠
٧٣	المتوسطات الحسابية والانحرافات المعيارية لإجابات مجتمع الدراسة حول أبرز مشكلات الإدارة المدرسية المتعلقة بالعلاقة بين المالك والمدير من وجهة نظر الملاك	١١
٧٦	المتوسطات الحسابية والانحرافات المعيارية لإجابات مجتمع الدراسة حول أبرز مشكلات الإدارة المدرسية المتعلقة بالمعلمين من وجهة نظر الملاك	١٢
٧٨	المتوسطات الحسابية والانحرافات المعيارية لإجابات مجتمع الدراسة حول أبرز مشكلات الإدارة المدرسية المتعلقة بالطلاب من وجهة نظر الملاك	١٣
٨١	المتوسطات الحسابية والانحرافات المعيارية لإجابات مجتمع الدراسة حول أبرز مشكلات الإدارة المدرسية المتعلقة بأولياء أمور الطلاب من وجهة نظر الملاك	١٤
٨٣	المتوسطات الحسابية والانحرافات المعيارية لإجابات مجتمع الدراسة حول أبرز مشكلات الإدارة المدرسية المتعلقة بالمبنى المدرسي من وجهة نظر الملاك	١٥
٨٦	المتوسطات الحسابية والانحرافات المعيارية لإجابات مجتمع الدراسة حول أبرز مشكلات الإدارة المدرسية المتعلقة بالتجهيزات من وجهة نظر الملاك	١٦
٩٠	ترتيب أبرز مشكلات الإدارة المدرسية من وجهة نظر الملاك	١٧
٩١	المتوسطات الحسابية والانحرافات المعيارية لإجابات مجتمع الدراسة حول أبرز مشكلات الإدارة المدرسية المتعلقة بالعلاقة مع الجهة الإشرافية من وجهة نظر المديرين	١٨
٩٣	المتوسطات الحسابية والانحرافات المعيارية لإجابات مجتمع الدراسة حول أبرز مشكلات الإدارة المدرسية المتعلقة بالعلاقة بين المالك والمدير من وجهة نظر المديرين	١٩
٩٦	المتوسطات الحسابية والانحرافات المعيارية لإجابات مجتمع الدراسة حول أبرز مشكلات الإدارة المدرسية المتعلقة بالمعلمين من وجهة نظر المديرين	٢٠
٩٨	المتوسطات الحسابية والانحرافات المعيارية لإجابات مجتمع الدراسة حول أبرز مشكلات الإدارة المدرسية المتعلقة بالطلاب من وجهة نظر المديرين	٢١
١٠٠	المتوسطات الحسابية والانحرافات المعيارية لإجابات مجتمع الدراسة حول أبرز مشكلات الإدارة المدرسية المتعلقة بأولياء الأمور من وجهة نظر المديرين	٢٢

قائمة الجداول

رقم الجدول	موضوع الجدول	الصفحة
٢٣	المتوسطات الحسابية والانحرافات المعيارية لإجابات مجتمع الدراسة حول أبرز مشكلات الإدارة المدرسية المتعلقة بالمبنى من وجهة نظر المديرين	١٠٢
٢٤	المتوسطات الحسابية والانحرافات المعيارية لإجابات مجتمع الدراسة حول أبرز مشكلات الإدارة المدرسية المتعلقة بالتجهيزات من وجهة نظر المديرين	١٠٥
٢٥	ترتيب أبرز مشكلات الإدارة المدرسية من وجهة نظر المديرين	١٠٨
٢٦	المتوسطات الحسابية والانحرافات المعيارية لإجابات مجتمع الدراسة حول أبرز مشكلات الإدارة المدرسية المتعلقة بالعلاقة مع الجهة الإشرافية من وجهة نظر المشرفين التربويين	١١٠
٢٧	المتوسطات الحسابية والانحرافات المعيارية لإجابات مجتمع الدراسة حول أبرز مشكلات الإدارة المدرسية المتعلقة بالعلاقة بين المالك والمدير من وجهة نظر المشرفين التربويين	١١٢
٢٨	المتوسطات الحسابية والانحرافات المعيارية لإجابات مجتمع الدراسة حول أبرز مشكلات الإدارة المدرسية المتعلقة بالمعلمين من وجهة نظر المشرفين التربويين	١١٥
٢٩	المتوسطات الحسابية والانحرافات المعيارية لإجابات مجتمع الدراسة حول أبرز مشكلات الإدارة المدرسية المتعلقة بالطلاب من وجهة نظر المشرفين التربويين	١١٧
٣٠	المتوسطات الحسابية والانحرافات المعيارية لإجابات مجتمع الدراسة حول أبرز مشكلات الإدارة المدرسية المتعلقة بأولياء أمور الطلاب من وجهة نظر المشرفين التربويين	١١٩
٣١	المتوسطات الحسابية والانحرافات المعيارية لإجابات مجتمع الدراسة حول أبرز مشكلات الإدارة المدرسية المتعلقة بالمبنى المدرسي من وجهة نظر المشرفين التربويين	١٢٢
٣٢	المتوسطات الحسابية والانحرافات المعيارية لإجابات مجتمع الدراسة حول أبرز مشكلات الإدارة المدرسية المتعلقة بالتجهيزات من وجهة نظر المشرفين التربويين	١٢٤
٣٣	ترتيب أبرز مشكلات الإدارة المدرسية من وجهة نظر المشرفين التربويين	١٢٨
٣٤	مقارنة بين ترتيب أبرز مشكلات الإدارة المدرسية من وجهة نظر مجتمع الدراسة من الملاك والمديرين والمشرفين التربويين	١٢٩
٣٥	اختبار التباين حول أثر العمل الحالي على وجهات نظر مجتمع الدراسة	١٣٢
٣٦	اختبار شيفيه للمقارنات البعدية أثر العمل الحالي	١٣٤
٣٧	اختبار التباين حول أثر المؤهل العلمي على وجهات نظر مجتمع الدراسة	١٣٦
٣٨	اختبار شيفيه للمقارنات البعدية أثر المؤهل العلمي	١٣٨
٣٩	اختبار التباين حول أثر الخبرة في العمل الحالي على وجهات نظر مجتمع الدراسة	١٤٣
٤٠	اختبار شيفيه للمقارنات البعدية أثر الخبرة في العمل الحالي	١٤٥

فهرس الأشكال

الصفحة	موضوع الشكل	رقم الشكل
٦٧	توزيع مجتمع الدراسة بعد التطبيق حسب العمل الحالي	١
٦٨	توزيع مجتمع الدراسة بعد التطبيق حسب المؤهل العلمي	٢
٦٩	توزيع مجتمع الدراسة بعد التطبيق حسب الخبرة في العمل الحالي	٣

فهرس الملاحق

رقم الصفحة	موضوع الملحق	رقم الملحق
١٥٤	استبانه الدراسة	١
١٥٨	بيان بأعضاء هيئة التحكيم	٢
١٥٩	استبانه الدراسة للمحكمين	٣
١٦٤	خطاب سعادة عميد كلية التربية	٤
١٦٥	خطاب سعادة مدير عام التربية والتعليم بنين بمنطقة مكة المكرمة	٥
١٦٦	لائحة تنظيم المدارس الأهلية	٦
١٦٩	جداول اختبار شيفيه	٧

الفصل الأول

- مقدمة الدراسة
- مشكلة الدراسة
- تساؤلات الدراسة
- أهداف الدراسة
- أهمية الدراسة
- حدود الدراسة
- مصطلحات الدراسة

الفصل الأول: مدخل الدراسة

- مقدمة:

منذ السنوات الأولى لتأسيس المملكة العربية السعودية أخذت حكومتها بمبدأ التعليم للجميع؛ لكي يتسنى للبلاد اللحاق بركب الحضارة والتقدم، بخطى ثابتة، لأنها أدركت أن التعليم عاملٌ هامٌ في إحداث التنمية بكافة صورها (اجتماعية، اقتصادية، إدارية) والتي بدورها تؤثر على زيادة الإنتاج ومضاعفة الدخل.

وفي سبيل ذلك سعت الحكومة جاهدة في إنشاء المدارس الحكومية ونشر التعليم وأيضاً جنباً إلى جنب تقوم المدارس الأهلية بتغطية خدمة التعليم لشريحة واسعة من أبناء المجتمع بدعم وتشجيع من ولاة الأمر.

يقول ابن دهب (٤٠٧هـ): "إن اهتمام الملك المؤسس عبد العزيز قد مر بمرحلتين؛ الأولى عام ١٣١٩هـ عندما استرد الرياض وحتى ١٣٤٤هـ في ضمه للحجاز حيث ركز جل اهتمامه على تعليم البادية أمور دينهم ودنياهم عن طريق إنشاء الحجر وبناء المساجد فيها وفي القرى الخاضعة لحكمه وإرسال الوعاظ والمرشدين إلى تلك المناطق للقيام بمهمة الإرشاد وذلك بعد حلقات الدروس في المساجد بعد كل صلاة" ص ٢٥.

لذلك فقد تأسست مديرية المعارف عام ١٣٤٤هـ ومنذ إنشائها قامت بافتتاح عدد من المدارس الحكومية وازدادت هذه المدارس سنة بعد أخرى، حتى أصبحت في حاجة إلى جهد أكبر على التخطيط والإشراف والمتابعة، لذلك تحولت هذه المديرية إلى وزارة، سميت بوزارة المعارف عام ١٣٧٣هـ وتم بعد ذلك تغيير المسمى إلى وزارة التربية والتعليم.

وقد أورد البغدادي (١٤٠٤هـ) : أنه "قد سبق المدارس الحكومية في أداء مهمة تعليم الناس أمور دينهم ولغتهم العربية بعض المدارس الأهلية والتي تمركزت في مكة المكرمة فكانت أول مدرسة أهلية قد أنشئت عام ١٢٩٢هـ وهي مدرسة الصولتية. وكان عدد المدارس الأهلية في بداية العهد السعودي أربع مدارس أهلية" ص ٢٤٠.

حيث كانت هناك جهود فردية قام بها بعض أبناء هذا البلد ، إلى جانب بعض أبناء الجاليات الإسلامية ، التي أدت إلى تأسيس عدد من المدارس الأهلية كان لها سبق الإسهام في نشر العلم ، وإمداد البلاد بما تحتاج من الكوادر المؤهلة.

وتعتبر المدارس الأهلية من أهم روافد التعليم فقد حظيت باهتمام خاص وتشجيع متتالي من قبل قيادات الحكومة الرشيدة ، وتمثل هذا الاهتمام في الدعم المادي والفني دعماً سنوياً بحسب أعداد طلابها ، وكذلك الإشراف عليها من قبل الإدارات التعليمية ، وتواصل الدعم ليشمل إسناد مهمة إدارتها والإشراف عليها إلى قيادات تربوية مؤهلة .

ولكن رغم هذا الدعم غير المحدود للمدارس الأهلية فإنها لم تصل إلى ما تصبو إليه الدولة من استيعاب ٣٠٪ من إجمالي طلاب المملكة العربية السعودية ، وهذه النسبة كما أشار إليها وزير التربية والتعليم سابقاً د.محمد بن أحمد الرشيد في أحد لقاءاته السنوية بملاك المدارس الأهلية عام ١٤٢٥هـ في مدينة الرياض رغم كل هذا الدعم والتسهيلات.

ومن هذا المنطلق فقد لمس الباحث - بصفته مشرفاً تربوياً بإدارة التعليم الأهلي والأجنبي بتعليم منطقة مكة المكرمة عن قرب المشكلات التي تواجه ملاك المدارس الأهلية ومديريها .

لذا فقد قام الباحث بدراسة استطلاعية ؛ للتعرف على أبرز مشكلات الإدارة المدرسية في المدارس الأهلية بمدينة مكة المكرمة والتي حصرها

مبدئياً في المحاور التالية : العلاقة مع الجهة الإشرافية . العلاقة بين المالك والمدير . المعلمين . الطلاب . أولياء الأمور . المبنى . التجهيزات .
وفي هذا الصدد اهتم الباحث بمعرفة أبرز مشكلات الإدارة المدرسية في المدارس الأهلية بمدينة مكة المكرمة من وجهة نظر الملاك والمديرين والمشرفين التربويين .

- مشكلة الدراسة:

انطلاقاً من كون التعليم الأهلي رافداً رئيساً للتعليم الحكومي فقد سعت وزارة التربية والتعليم جاهدة لمساندته ودعمه وذلك بتبني جملة من المشاريع والبرامج فعملت على سن الأنظمة وإعداد الأطر التي تسهم في نجاحه وتطوره وتقديم كافة التسهيلات من الدعم الفني والإداري والمالي.
ومع ذلك وجد بعض الباحثين أن هناك مشكلات تتفاوت فيما بينها تعيق تطور المدارس الأهلية فقد أشارت دراسة نواب (٤٠٤هـ) إلى وجود مشكلات في الأبنية المدرسية وكفائيتها وفي مجال الرعاية الصحية وفي العلاقة بين البيت والمدرسة .

وفي هذا الصدد حصرت دراسة حجب (٤١٣هـ) المشكلات الإدارية في المدارس الأهلية في تدخل أولياء الأمور في شؤون المدرسة وعدم مراعاة المعلمين من قبل الملاك وقلة الاهتمام بمبدأ التوجيه والإرشاد للطلاب . أما دراسة الحربي (٤١٣هـ) فأشارت إلى الأثر السلبي لتدخل أولياء الأمور في بعض قرارات المدرسة .

ومن الدراسات التي تناولت جانب من جوانب مشكلات التعليم الأهلي دراسة الشايحي (٤١٧هـ) والتي أوصت بتحسين ظروف العمل وبيئته المادية، وكذلك تنمية قدرات ومهارات شاغلي الوظائف التعليمية .

أما دراسة العمري (١٤٢٨هـ) فقد وجدت أن الأجر والأمان الوظيفي والترقي مسببات عالية التأثير في الانسحاب الوظيفي للمعلمين السعوديين من المدارس الأهلية .

ومن خلال ما سبق يرى الباحث أن المدارس الأهلية تتعرض لمجموعة من المشكلات الإدارية تختلف عن مثيلاتها من المدارس الحكومية، وللوقوف عليها ومحاولة تطوير وتحسين هذا الواقع، وجد الباحث أنه من الضروري معرفة أبرز مشكلات الإدارة المدرسية في المدارس الأهلية من وجهة نظر الملاك والمديرين والمشرفين التربويين.

وعليه يمكن تحديد مشكلة الدراسة في السؤال الرئيس التالي:
ما هي أبرز مشكلات الإدارة المدرسية في المدارس الأهلية من وجهة نظر الملاك والمديرين والمشرفين التربويين بمدينة مكة المكرمة؟

- أسئلة الدراسة:

كما سبق وأشار الباحث فإن مشكلة الدراسة تتركز في السؤال الرئيس: ما هي أبرز مشكلات الإدارة المدرسية في المدارس الأهلية من وجهة نظر الملاك والمديرين والمشرفين التربويين؟
ويتفرع من السؤال الرئيس الأسئلة التالية:

١- ما أبرز مشكلات الإدارة المدرسية في المدارس الأهلية من وجهة نظر الملاك؟

٢- ما أبرز مشكلات الإدارة المدرسية في المدارس الأهلية من وجهة نظر المديرين؟

٣- ما أبرز مشكلات الإدارة المدرسية في المدارس الأهلية من وجهة نظر المشرفين التربويين؟

٤- هل توجد فروق ذات دلالة إحصائية بين متوسطات استجابات أفراد مجتمع الدراسة حول أبرز مشكلات الإدارة المدرسية في المدارس الأهلية تعزى إلى: العمل الحالي، المؤهل العلمي، سنوات الخبرة في العمل الحالي؟

- أهمية الدراسة:

تبرز أهمية الدراسة الحالية فيما يمكن أن تسهم به في الآتي :

- ١- تقديم صورة للمسؤولين عن أبرز مشكلات الإدارة المدرسية في المدارس الأهلية .
- ٢- إبراز مدى أهمية التعليم الأهلي في تخفيف العبء عن المدارس الحكومية .
- ٣- تقديم اقتراحات وتوصيات في ضوء ما تسفر عنه هذه الدراسة تفيد القائمين على التعليم الأهلي .
- ٤- فتح المجال أمام الباحثين لإجراء المزيد من الدراسات حول أبرز مشكلات الإدارة المدرسية التي تواجه التعليم الأهلي.

- أهداف الدراسة:

تهدف الدراسة الحالية إلى التعرف على أبرز مشكلات الإدارة المدرسية في المدارس الأهلية من وجهة نظر الملاك والمديرين والمشرفين التربويين، ويمكن ذكر أهم تلك الأهداف على النحو التالي:

- ١- التعرف على أبرز مشكلات الإدارة المدرسية في المدارس الأهلية من وجهة نظر الملاك.
- ٢- التعرف على أبرز مشكلات الإدارة المدرسية في المدارس الأهلية من وجهة نظر المديرين.

- ٣- التعرف على أبرز مشكلات الإدارة المدرسية في المدارس الأهلية من وجهة نظر المشرفين التربويين.
- ٤- تحديد الفروق ذات الدلالة الإحصائية بين متوسطات استجابات أفراد مجتمع الدراسة حول أبرز مشكلات الإدارة المدرسية في المدارس الأهلية تعزى إلى: العمل الحالي، المؤهل العلمي، الخبرة في العمل الحالي.
- ٥- اقتراح آليات لمعالجة ما يواجه الإدارة المدرسية في المدارس الأهلية من مشكلات.

- حدود الدراسة:

- اقتصرت الدراسة على الحدود الموضوعية والزمانية والمكانية التالية التي ينبغي أن تتم قراءة النتائج على ضوءها:
- ١- الحدود الموضوعية: اقتصرت الدراسة على التعرف على أبرز مشكلات الإدارة المدرسية في المدارس الأهلية من وجهة نظر الملاك والمديرين والمشرفين التربويين.
- ٢- الحدود المكانية: تم تطبيق أداة الدراسة على مدارس التعليم العام الأهلي (بنين) بمدينة مكة المكرمة.
- ٣- الحدود الزمانية: طبقت هذه الدراسة ميدانياً خلال الفصل الدراسي الثاني من العام الدراسي ١٤٢٨هـ/١٤٢٩هـ.
- كما حددت الدراسة بالمنهج والأدوات والأساليب الإحصائية المستخدمة، ولذلك فإن إمكانية تعميم نتائج هذه الدراسة والاستفادة منها ترتبط بحدودها المذكورة سابقاً.

- مصطلحات الدراسة:

التعليم الأهلي:

هو التعليم الذي تقوم به مؤسسات غير حكومية أو أفراد رغبة في تحقيق نوع من التعليم والتدريب والإعداد لمهنة ما، تحت إشراف الجهة الحكومية وفق ضوابط محددة.

المدارس الأهلية:

عرفت لائحة تنظيم المدارس الأهلية في المملكة العربية السعودية الصادرة في ٢٠/٨/١٣٩٥هـ المدارس الأهلية على أنها: (كل منشأة غير حكومية تقوم بأي نوع من أنواع التعليم العام أو الخاص من قبل مرحلة التعليم الجامعي) ص ٣.

الإدارة المدرسية:

هي عملية تخطيط وتنظيم وتوجيه وتقويم كل عمل تعليمي أو تربوي يحدث داخل المدرسة من أجل تطوير وتقديم التعليم فيها.

الفصل الثاني

أدبيات الدراسة

أولاً: الإطار النظري

المبحث الأول:

التعليم الأهلي

المبحث الثاني :

الإدارة المدرسية

ثانياً: الدراسات السابقة

أولاً: الدراسات المحلية

ثانياً: الدراسات العربية

الفصل الثاني: أدبيات الدراسة

أولاً: الإطار النظري

تناول هذا الجزء الإطار النظري للدراسة حيث تم تقسيمه ..

كالتالي:

المبحث الأول : التعليم الأهلي ويتناول فيه ماهية التعليم الأهلي، أهداف التعليم الأهلي، مراحل تطور التعليم الأهلي (التعليم الأهلي قبل الدولة السعودية - في بداية الدولة السعودية - التعليم الأهلي في عهد مديرية المعارف - ثم في عهد وزارة التربية والتعليم) الإدارة العامة للتعليم الأهلي، لائحة تنظيم المدارس الأهلية، الاعانة المالية للمدارس الأهلية، أهداف إشراف الدولة على التعليم الأهلي، عوامل تطور وانتشار التعليم الأهلي، شروط طلب الترخيص، مشكلات التعليم الأهلي .

المبحث الثاني : الإدارة المدرسية ويتناول فيه مفهوم الإدارة المدرسية، أهداف الإدارة المدرسية، خصائص الإدارة المدرسية، أهمية الإدارة المدرسية، أنماط الإدارة المدرسية، وظائف الإدارة المدرسية، الإدارة المدرسية في المدارس الأهلية .

المبحث الأول: التعليم الأهلي

- تمهيد:

يعتبر التعليم الأهلي نمطاً من أنماط التعليم، فله مكانته وجذوره في النظم التربوية في جميع المجتمعات، بل إن أقدم المدارس التي أسهمت في رقي المجتمعات هي تلك المدارس التي تحمّل الأهالي مسؤوليتها. لذلك دعمت حكومة المملكة العربية السعودية التعليم الأهلي، وقدمت له الدعم المالي والفني، لأنها أيقنت بأن التعليم الأهلي يعتبر رافداً حيوياً مسانداً للتعليم الحكومي، فدعمته ليسهم في تطوير وسائل التربية والتعليم، ولأنه يسهم بدور إيجابي في تنمية القوى البشرية ويدعم البيئة الاقتصادية للبلاد.

ويتمثل ذلك فيما حظي به التعليم الأهلي خصوصاً من دعم وتشجيع الملك المؤسس عبد العزيز مادياً ومعنوياً إدراكاً منه بأهمية العلم والتعليم وذلك منذ أن استعاد مدينة الرياض عام ١٣١٩هـ، حيث كان يدرك أن التربية والتعليم هي التي سوف تحقق التقدم والتطور.

وقد ذكر بن ادهيش (١٤٠٧هـ) "إن اهتمام الملك المؤسس عبد العزيز قد مر بمرحلتين الأولى عام ١٣١٩هـ عندما استرد الرياض وحتى ١٣٤٤هـ في ضمه للحجاز حيث ركز جل اهتمامه على تعليم البادية أمور دينهم ودنياهم عن طريق إنشاء الحجر وبناء المساجد منها ووفي القرى الخاضعة لحكمه وإرسال الوعاظ والمرشدين إلى تلك المناطق للقيام بمهمة الإرشاد وذلك بعد حلقات الدروس في المساجد بعد كل صلاة". ص ٢٥.

ثم توالى مراحل تطور التعليم الأهلي في المملكة العربية السعودية حتى وصلت إلى ما وصلت إليه الآن من رقي وتطور، ونلاحظ أن التعليم الأهلي ينمو نمواً

متسارعاً، عاماً بعد آخر، حتى زادت نسبة الطلاب الملتحقين فيه على ٧٪ من إجمالي عدد الطلاب.

ورغم أهمية التعليم الأهلي كونه رديفاً للتعليم الحكومي، إلا أنه ينبغي له أن يكون في إطار نظام الدولة، وفي خدمة أهداف التعليم فيها، خاضعاً لإشرافها، محققاً لتطلعاتها.

- ماهية التعليم الأهلي:

كما نصت عليه لائحة تنظيم المدارس الأهلية هو: "كل منشأة غير حكومية تقوم بأي نوع من أنواع التعليم العام أو الخاص قبل مرحلة التعليم العالي.....مع استثناء المدارس أو المعاهد التي تنشئها السفارات أو الجاليات الأجنبية غير العربية.

- أهداف التعليم الأهلي:

الهدف الرئيس الذي تسعى إليه المدارس الأهلية هو إعداد أجيال قادرة على تحمل المسؤولية وتولي القيادة في مجتمعهم لذا فإن وظيفة مؤسسات التعليم الأهلي تتحدد في تحقيق أهداف سياسة التعليم في بلادنا مع التركيز على الأهداف التالية كما ذكرها الكثيري(١٩٤١هـ) بتصرف .

- ١- تحقيق النمو المتكامل لشخصية المتعلمين وفق الشريعة الإسلامية السمحة المنبثقة من القرآن الكريم والسنة النبوية المطهرة والفكر الإسلامي القويم والممارسات الجادة للأنشطة المتنوعة.
- ٢- مساعدة المتعلمين على اكتساب المعلومات والحقائق والمفاهيم وفهمها وتوظيفها في حياتهم العامة.
- ٣- توسيع أفق المتعلمين بنقل خبرات الأجيال السابقة والتفكير في واقعهم والنظر إلى مستقبلهم.

- ٤- تنمية التفكير العلمي بأنواعه الإبداعي والابتكاري والناقد لدى المتعلمين.
- ٥- تمكين المتعلمين من استخدام اللغة العربية تحدثاً وكتابة.
- ٦- تمكين المتعلمين من استخدام اللغة الإنجليزية تحدثاً وكتابة.
- ٧- تنمية المهارات العلمية والرياضية الأساس لدى المتعلمين.
- ٨- إعداد المتعلمين للاستفادة من التقنيات الحديثة عموماً وتقنية المعلومات خصوصاً.
- ٩- تدريب المتعلمين على إعداد التقارير والأبحاث والدراسات الإعداد العلمي.
- ١٠- تدريب المتعلمين على أساليب الحوار والمناقشة بالطرق العلمية السليمة.
- ١١- تكوين اتجاهات إيجابية لدى المتعلمين تجاه أنفسهم وتجاه تطبيقاتها والمجتمع وخدمته.
- ١٢- مساعدة المتعلمين على الإسهام في المناسبات المحلية والإقليمية والعالمية.
- ١٣- إقامة علاقات وطيدة مع أولياء أمور الطلاب.
- ١٤- إقامة علاقات طيبة مع المؤسسات التربوية المحلية والعالمية.
- ١٥- الإسهام في دعم نشاطات بعض المؤسسات التربوية والتعليمية المحلية فكرياً ومادياً. (ص ص ١٢، ١١).

- مراحل تطور التعليم الأهلي:

أ) التعليم الأهلي قبل الدولة السعودية:

إن الفترة التي سبقت قيام الدولة السعودية كانت فترة صدود عن العلم والاستهانة بالمتعلمين. لأنه في هذه الفترة أنشأ العثمانيون عدداً محدوداً من المدارس التركية في مكة المكرمة والمدينة المنورة منذ عام ١٣٠١هـ، إلا أن هذه المدارس لم يقبل

عليها الأهالي، لأنها كانت تدرس علومها باللغة التركية، وكان المعلمون يلقون دروسهم باللغة التركية، حتى إن قواعد اللغة العربية كانوا يشرحونها باللغة التركية.

ويقول عبد الجواد (١٤١٦هـ): "لذا لم يقبل على هذه المدارس إلا أبناء الموظفين العثمانيين، وبعض أبناء علية القوم ممن كانت تربطهم بالعثمانيين روابط ذات قيمة، أما طلبة العلم من أبناء العلماء وعامة الشعب والمجاورين فلم يكن إقبالهم عليها شيئاً يذكر". ص ٢٤

يقول المنيع (١٤١٤هـ) "كان للجهود التي أسهم فيها بعض أبناء هذه البلاد، وبعض أبناء الجاليات الإسلامية، دور بارز في النهضة العلمية التي تعيشها المملكة العربية السعودية، إذ أدت هذه الجهود إلى تأسيس عدد من المدارس الأهلية، التي كانت - وما تزال - خيررافد من روافد التعليم في هذه البلاد". ص ١٢٢.

ويتجلى ذلك في جهود فردية قام بها بعض أبناء البلاد وبعض الجاليات الإسلامية، أدت إلى إنشاء عدد من المدارس أسهمت في التأسيس للتعليم الحديث.

وذلك لأن محاولة التتريك في هذه الفترة أثارت حماس أبناء البلاد لإنشاء المدارس الأهلية، لتقوم بالدور الذي كان يريده الأهالي لأبنائهم. وبذلك يمكن القول بأن جهود الأهالي في هذه الفترة اتخذت شكل الكتاتيب، وحلقات المساجد، والمدارس.

الكتاتيب:

لقد كانت حالة التعليم في آخر العهد العثماني ضعيفة جداً وهذا ما أجمعت عليه كثير من الكتابات التاريخية فهذا الوضع عام على الوطن

العربي إلا أن مكة كانت أفضل من باقي المدن وذلك بسبب وجود المسجد الحرام وهجرة بعض علماء المسلمين إليها.

الكتاتيب في معظمها كانت بدائية بكل معانيه في أساليبها وقواعدها وفي توجيه الطلاب.

يقول عبد الجواد (٤١٦هـ): "إذا كانت النهضة التعليمية في الحجاز بدأت من الكتاتيب الخاصة، فإن لكتاتيب أم القرى - مكة - الدور الكبير في تخريج آلاف من طلبة العلم، سواء في حلقات المسجد الحرام، أو الكتاتيب الخاصة المنظمة" ص ٣٤.

ويقول عبد الله (٤٠٣هـ): "إن طريقة التعليم في الكتاب تكاد تكون واحدة في أنحاء الجزيرة العربية بل مختلف أنحاء العالم الإسلامي، فالمكان المخصص للتعليم عبارة عن مكان مستقل، أو غرفة في منزل، أو غرفة مجاورة للمسجد تكون خاصة لتعليم الصبية، ولا يوجد سن معينة لالتحاق الصبي بالكتاب..". ص ١١١

- وصف حالة الكتاتيب:

- ١- لا يوجد في الكتاتيب فصول دراسية يوزع الطلاب فيها حسب مستوياتهم، بل كان جميع طلاب الكتاب يجتمعون في مكان واحد مختلفين في المستويات العلمية والأعمار.
- ٢- لا يوجد في الكتاب مقاعد دراسية، بل جلوسهم على الحصير.
- ٣- لا يوجد اهتمام بالنواحي الصحية.
- ٤- كانت الشدة تخيم على الكتاب حيث كان معلم الكتاب يستخدم أنواعاً مختلفة من العقاب لتأديب الطلاب.

- أنواع الكتاتيب:

كما ذكرها عبد الله (١٤٠٣هـ) فهي:

١- كتاتيب الأحياء السكنية:

كانت بدائية ومنتشرة في الأحياء، فقد يكون في المحلة الواحدة أكثر من كتاب. وتكون غالباً في بيت المعلم أو في أماكن مستأجرة، وتهتم بتعليم سور القرآن القصيرة، وربما يضاف إليها الكتابة في بعض الأحيان.

٢- كتاتيب متخصصة (الخطاط):

وهي متخصصة في الخط وتعتبر هذه الكتاتيب أرقى من كتاتيب الأحياء السكنية وهي قليلة الانتشار. ولا يدخلها إلا من كانت لديه مبادئ القراءة والكتابة وشيء من سور القرآن الكريم.

٣- كتاتيب نظامية:

هذه الكتاتيب ترتقي إلى مستوى المدارس النظامية في ذلك الوقت، وهي أرقى من كتاتيب الأحياء السكنية والخطاط، وينتقل الطالب من سنة إلى أخرى. وكانت تعني إلى جانب تعليم القراءة والكتابة بتحسين الخط وتجويد القرآن ومعرفة قواعد الإملاء، وبعض القواعد الحسابية، ودراسة السيرة النبوية... .

ويقول عبد الجواد (١٤١٦هـ): "وكان نصيب مكة في الكتاتيب كما يرى البعض في مطلع القرن الرابع عشر الهجري - ثلاثة وأربعين كتاباً" ص ٣٢. ومنها كما ذكره عبد الله (١٤٠٣هـ):

- كتاب الشيخ عبد الله حمدوه .

- كتاب الشيخ عبد الحق الهندي.

- كتاب الشيخ عبد الفتاح أغا.

- كتاب الشيخ العبادي.

- كتاب الشيخ حسن أحمد الطف.

- كتاب الشيخ الخزامي.

- كتاب الشيخ العناني.

وكانت الكتايب منتشرة في شتى أقاليم شبه الجزيرة، في نجد والحجاز وحائل والمنطقة الشرقية والإحساء.

- حلقات المساجد:

يقول عبد الله (١٤٠٣هـ): "في أواخر العهد العثماني أصبح على كل من يرغب التدريس بالمسجد الحرام أن يقدم طلباً للقاضي، وفي أول العام الهجري يقدم طلباً للقاضي، وفي أول العام الهجري يعقد القاضي مجلساً علمياً برئاسته بحضرة مفتي الشافعية ومفتي المالكية ومفتي الحنابلة ويمتحن الطالب فإذا نجح أعطيت له شهادة التدريس بالمسجد الحرام" ص ١٢٤

ونجد أن الذين يقومون بالتدريس لم يكونوا يتقاضون راتباً، ولا يقبلون صدقة أو زكاة أو معونة، وكان تعليمهم احتساباً لوجه الله ولم يكونوا من قطر واحد، بل كان بينهم المصري والحجازي والنجدي والحضرمي والهندي. وفي مراحل لاحقة خضع التعليم في المسجد الحرام لإشراف الدولة، وأجريت للمدرسين الرواتب وذلك منذ أواخر عهد الدولة العثمانية.

- المدارس الأهلية:

عندما أثارت محاولة التتريك حماس الناس قاموا بإنشاء المدارس الأهلية، لتقوم بالدور الذي يريده الأهالي لأبنائهم، وعلى الرغم من بساطة الدور الذي قامت به مدارس العثمانيين في التأثير في المجتمع الحجازي، فإنهم استفادوا

من إقامة تلك المدارس، فقد كان في مناهجها وما تهدف إليه حافظ لهم لإقامة مدارس تقوم بتدريس علومها باللغة العربية كرد فعل لمحاولات التتريك.

ويقول عبد الجواد (١٤١٦هـ): "وقد كان للجهود التي أسهم فيها بعض أبناء هذه البلاد، وبعض أبناء الجاليات الإسلامية دور بارزة في تأسيس المدارس الأهلية." ص ٣٧

ولا شك أن عدم قدرة المؤسسات التقليدية، مثل الكتاتيب وحلقات التدريس في المساجد وغيرها، على نشر التعليم بين جميع المواطنين نظراً لإمكاناتها المحدودة، كان دافعاً لبعض المواطنين والمقيمين إلى إنشاء مجموعة من المدارس الأهلية وخاصة في منطقة الحجاز، ومن أقدم هذه المدارس: المدرسة الصولتية في مكة المكرمة عام ١٢٩٢هـ.

المدرسة الفخرية العثمانية في مكة المكرمة عام ١٢٩٨هـ.

مدرسة الفلاح في جدة عام ١٣٢٣هـ.

مدرسة الفلاح في مكة المكرمة عام ١٣٣٠هـ.

ب) التعليم الأهلي في بداية الدولة السعودية:

في تاريخ الدولة السعودية منذ نشأتها الأولى ثابته واضحة يأتي في صدرها اهتمامها بالتعليم بشتى أشكاله، وحظى التعليم الأهلي بصفة خاصة بدعم وتشجيع الملك المؤسس عبد العزيز - رحمه الله - المادي والمعنوي إدراكاً منه بأهمية التعليم وذلك منذ أن استعاد مدينة الرياض عام ١٣١٩هـ - حيث كان يدرك أن التربية والتعليم هي التي تحقق التقدم والتطوير.

ويقول عبد الجواد (١٤١٦هـ): "وبتولى جلالة الملك عبد العزيز حكم البلاد بدأ عهد جديد في تاريخ شبه الجزيرة، وخلال حروبه لتوحيد البلاد والقضاء على الفتن حرص جلالته على أن يصاحب ذلك ويسانده تعليم ووعي جديد بأمر الدين لدى الجميع." ص ٣٩.

وقد أشار مصلىح(١٤٠٢هـ): "أن الفترة الثانية من اهتمام الملك بالتعليم الأهلى منذ دخوله مكة حيث لم يكن فى الحجاز سوى أربع مدارس أهلية فى ذلك الوقت وهى المدرسة الصولتية والفخرية والفلاح فى مكة والفلاح فى جدة ص٥٣".

وتجلى اهتمام الملك عبد العزيز بأمر التعليم واضحاً منذ الأيام الأولى لدخوله مكة وفى ذلك يورد مصلىح(١٤٠٢هـ) "أنه دعا فى ١٣٤٣هـ علماء مكة لأول اجتماع تعليمى يعقد فى تاريخ المملكة حثهم فى ذلك الاجتماع على بذل الجهد فى نشر التعليم وتنظيم التوسع فيه" ص٥٣.

ويضيف آل الشيخ(١٤١٢هـ) "أنه فى ٢٨/جمادى الآخرة/١٣٤٤هـ قام الملك عبد العزيز بزيارة لمدرسة الفلاح وللمدرسة الفخرية العثمانية وتبرع من ماله الخاص لمدرسة الفلاح بمبلغ مائة جنيه وعشر ذبائح وستة أكياس من الأرز. كما منح المدرسة الفخرية خمسين جنيهاً وست ذبائح وأربعة أكياس من الأرز" ص١٤.

واستمر الدعم المادى والمعنوى الذى قدمته الحكومة السعودية للمدارس الأهلية الأمر الذى مكنها من أداء رسالتها ومواصلة مسيرتها فى التوسع الجغرافى فلم يقتصر الأمر على الحجاز وإنما شهدت مناطق المملكة الأخرى عدداً من المدارس الأهلية التى أسهمت إلى جانب غيرها من المدارس الحكومية فى النهضة التعليمية فى المملكة العربية السعودية.

ج) التعليم الأهلى فى عهد مديرية المعارف:

وفى عام ١٣٤٤هـ بدأ عصر جديد ناصع فى تاريخ التعليم بمفهومه الحديث، بصدور المرسوم الملكى فى ١/٩/١٣٤٤هـ الموافق ١٦/٣/١٩٢٦م بإنشاء مديرية المعارف لتكون بمثابة حجر الأساس لنظام تعليمى حديث وكانت صلاحيات مديرية المعارف تشمل "الإشراف على جميع المدارس فى البلاد".

يقول عبد الجواد(١٤١٦هـ):"إن الملك عبد العزيز أدرك أن التعليم الذي يعد مدخلاً للتقدم يتطلب إدارة، وتنظيماً، وتمويلاً، وتوسيعاً لنطاقه في بعده الكمي، وتجويده لمحتواه في بعده الكيفي..لذا أصدر جلالته مرسوماً في غرة رمضان ١٣٤٤هـ بإنشاء مديرية المعارف العمومية للإشراف على التعليم وتنظيمه في مختلف أرجاء الدولة."ص١٧٧.

وذكر آل الشيخ(١٤١٢هـ)" أنه في عام ١٣٥٦هـ أصبحت مديرية المعارف العامة هي المشرفة على جميع التعليم في المملكة العربية السعودية ويستثنى من ذلك التعليم العسكري". ص٢٣.

وقد ساندت الدولة التعليم الأهلي وقدمت المعونات للعديد من مدارسهِ وإعانة المدارس المتعثرة ومن ذلك ما حدث مع مدارس الفلاح الأهلية حيث أشار أمين (١٩٨٤م)" أن مدارس الفلاح تعرضت لصعوبات مالية قاسية فصدر الأمر الملكي السامي بفرض رسم جمركي بنسبة ١٪ على الطرود الواردة إلى مواني المملكة لتكون حصيلة ذلك لصالح مدارس الفلاح. ويقدر بحوالي مليون ريال سنوياً حتى نهاية ١٣٧٦هـ". ص١٤٩.

وفي عام ١٣٥٧هـ بدأ العمل بأول نظام عام ومفصل للمدارس الأهلية، وقد اشتمل على تعريف المدرسة الأهلية، وحدد الشروط التي يجب توافرها في المؤسس، والتزام المدارس بتقديم تقرير يتضمن عناصرها وأنشطتها في بداية كل عام دراسي، كما يحدد النظام كيفية دعم المدارس الأهلية، وفي نفس الوقت يلزمها بتطبيق المنهج الدراسي المعتمد في مدارس المديرية.

ومن أهم بنود هذا النظام كما ذكرها عبد الجواد(١٤١٦هـ):

- البند الخامس:

تُرخص مديرية المعارف لطالبي تأسيس مدارس أهلية في المملكة بمقتضى

الشروط الآتية:

١ - أن يتعهد مؤسسها بالخضوع لنظام المعارف العام وأن يطبق التعليمات والأوامر المبلغة إليه من المديرية.

٢ - أن يقدم عند طلب الترخيص المنهج الدراسي الذي يتولى تطبيقه بالمدرسة.

٣ - أن يكون المؤسس من المشهود بحسن السيرة والسلوك والأخلاق.

٤ - أن يوافق مجلس المعارف على منح الرخصة، وعلى المنهج المقدم.

- البند التاسع:

على مؤسس أي مدرسة أهلية أو مديرتها أن يقدم لمديرية المعارف في رأس كل سنة دراسية بياناً يحتوي على أسماء المدرسين في مدرسته ودرجاتهم العلمية.

- البند العاشر:

مديرو المدارس الأهلية مسئولون أمام مدير المعارف العام عن تنفيذ جميع ما تعهد به المؤسس لمديرية المعارف العمومية.

- البند الثالث عشر:

المدارس الأهلية التي تحصل على إعانة ثابتة من الحكومة مكلفة بتطبيق المنهج الدراسي عدا الفقه فيجوز تعليمه في المذاهب الأربعة حسب الطلب والتخصص. ص ١٧٨.

وفي ضوء ما تقدمه مديرية المعارف للتعليم الأهلي من دعم مالي ومعنوي فقد تأسست عدة مدارس أهلية في عهدنا ومن أهمها:- كما ذكرها السلطان (١٤١٩هـ):

١ - مدرسة النجاح الأهلية الليلية: تأسست عام ١٣٥٠هـ في مكة المكرمة-

مؤسسها الأستاذ /عبد الله خوجة.

٢ - مدرسة دار الحديث: تأسست عام ١٣٥٢هـ في مكة المكرمة - مؤسسها

الشيخ/ عبد الظاهر أبو السمح.

- ٣- مدرسة دار العلوم الدينية: تأسست عام ١٣٥٣هـ في مكة المكرمة - مؤسسها الشيخ /محمد المساري.
- ٤- مدرسة دار الأيتام: تأسست عام ١٣٥٥هـ في مكة المكرمة - مؤسسها (مدير الأمن مهدي المصلح والعقيد علي جميل) كما أورد عبد الله (١٤٠٣هـ)
- ٥- مدرسة دار السلام الأهلية: تأسست عام ١٣٥٦هـ في مكة المكرمة - مؤسسها / محمد سلامة الهندي.
- ٦- المدرسة الخيرية العارفية: تأسست عام ١٣٥٨هـ في مكة المكرمة - مؤسسها / محمد عارف بن تراب البنغالي.
- ٧- مدرسة أبناء الصحراء "بالمسيجيد": تأسست عام ١٣٦٥هـ - في المسجد على طريق المدينة المنورة - جدة.
- ٨- مدرسة التهذيب الإحسانية: تأسست عام ١٣٥٤هـ في المدينة المنورة - مؤسسها / مصطفى صبري عبدالرحمن مدني.
- ٩- مدرسة التجويد والقراءات: تأسست عام ١٣٥٤هـ في المدينة المنورة - مؤسسها / أحمد ياسين الخياري.
- ١٠- مدرسة العلوم الشرعية: تأسست عام ١٣٥٧هـ في المدينة المنورة - مؤسسها / أحمد الفيضي أبادي.
- ١١- مدرسة التهذيب الأهلية لتحفيظ القرآن الكريم: تأسست عام ١٣٦٥هـ في المدينة المنورة - مؤسسها / الشيخ رشيد أحمد.

د (التعليم الأهلي في عهد وزارة التربية والتعليم (وزارة المعارف سابقاً):

تأسست وزارة التربية والتعليم (المعارف سابقاً) في رمضان ١٣٧٣هـ فواصلت هذه الوزارة دعم التعليم الأهلي ومساندته، والإشراف عليه وتوجيهه لتحقيق الأهداف المنشودة - وفي يوم ١٨/٩/١٣٧٣هـ أصدر مجلس الوزراء

قراراً يقضي بأن تقوم وزارة المعارف بصرف النفقات الكاملة لبعض المدارس الأهلية، كما تقوم بتسديد العجز الذي تقع فيه مدارس أخرى، وفي هذه الحالات يكون لوزير المعارف حق الإشراف المالي والفني على المدارس الأهلية. وقد أسند الإشراف على المدارس الأهلية في بداية عهد الوزارة إلى إدارة الثقافة الشعبية، وارتبط الإشراف المباشر على المدارس الأهلية بإدارات التعليم حيث تشرف كل إدارة على المدارس الموجودة في منطقتها. وزودت المدارس الأهلية ببعض التنظيمات التي يجب مراعاتها كما ذكرها السنبل (١٤٢٥هـ) وهي:

- ١- أن تكون جميع سجلات المدرسة مطابقة تماماً لسجلات وزارة المعارف والمدارس الحكومية.
- ٢- يجب أن يكون المسؤول عن المدرسة الأهلية على علم بجميع أنظمة الوزارة المالية الفنية والإدارية.
- ٣- التأكد بعدم قبول أي طالب في المدارس الأهلية إلا بشهادة نقل مصدقة من المنطقة، أو امتحان صلاحية تحريري.
- ٤- موجهو الوزارة مسؤولون عن توجيه المدارس الأهلية كل في مجال اختصاصه.

- الإدارة العامة للتعليم الأهلي:

قال المنيع (١٤١٤هـ) أنه في عام ١٣٨٠هـ تم استحداث إدارة خاصة بالتعليم الأهلي تكون تابعة للمدير العام للتعليم وتوكل إلى هذه الإدارة رعاية شؤون التعليم الأهلي والإشراف عليه في حدود الأنظمة وتقوم الإدارة بتخصيص الإعانات لتلك المدارس كما تقوم الإدارة بإصدار التراخيص لافتتاح مدارس جديدة إذا توفرت الشروط المطلوبة ص ١٣٥.

وذكر السنبل(٤٢٥هـ) أنه في عام ١٣٨٥هـ خصص في ميزانية وزارة المعارف بند خاص بإعانة المدارس الأهلية، وشكلت الوزارة لجنة لعمل مشروع تنظيمي لتوزيع الإعانات، وقد وافق مجلس الوزراء بقراره رقم ٣٠٨ لعام ١٣٨٥هـ على هذا التنظيم الذي حدد إيرادات المدارس الأهلية في المملكة من رسوم الدراسة، والإعانات الحكومية، والتبرعات بالنسبة للمدارس الخيرية، وتمثل الإعانات الحكومية فيما يلي:

- ١- المساعدات المالية السنوية.
 - ٢- المساعدات الفنية على شكل مدرسين ومدرسات ومبان حكومية.
 - ٣- تقديم النظم والمناهج والكتب المدرسية دون مقابل.
 - ٤- تقديم النشرات والسجلات والمطبوعات.
- وقد تضمنت سياسة التعليم في المملكة العربية السعودية الصادرة عام ١٣٩٠هـ فصلاً كاملاً عن التعليم الأهلي ورد فيها:-
- تشجع الدولة التعليم الأهلي في كافة مراحلہ ويخضع لإشراف الجهات التعليمية المختصة فنياً وإدارياً.
 - الترخيص بافتتاح المدارس والمعاهد الأهلية خاص بالجهات التعليمية المختصة ولا يسمح به لغير السعوديين ص ٣٣ كما ذكرتها وزارة المعارف(٤٠٠هـ).

ويقول عبد الجواد(٤١٦هـ) أنه في عام ١٣٩١هـ صدر قرار مجلس الوزراء رقم ١٩/٣٧٥ في ٢٠/٥/١٣٩١هـ المنظم لتوزيع الإعانات على المدارس الأهلية بنين وبنات.

ووضع لائحة تنظيمية توضح قواعد الإعانة. وصنف المدارس الأهلية التي تعطي إعانة إلى:

- ١- مدارس مجانية لا تأخذ رسوماً من الدارسين، مثل المدارس الدينية التي أنشئت من أجل نشر تعاليم الإسلام، وهذه تصرف له إعانة كاملة.

- ٢- مدارس أنشئت من قبل جمعيات مثل الجمعيات النسائية أو الجمعيات الخيرية بهدف نشر التعليم، وهذه يتم تمويلها من مصدرين هما: الرسوم التي ستحصل عليها من أولياء الأمور، والإعانات الحكومية المقترحة.
- ٣- مدارس أهلية تستهدف الربح وتأخذ رسوماً وتُمنح إعانات حسب مستواها إدارياً وفنياً.

- لائحة تنظيم المدارس الأهلية:

أصدرت وزارة التربية والتعليم (وزارة المعارف سابقاً) عام ١٣٩٥هـ لائحة تنظيم المدارس الأهلية، فحددت الواجبات التي ينبغي على ملاك المدارس الأهلية التقيد بها، وكذلك ما سوف يقدم للمدارس الأهلية من دعم فني ومالي نظير ما تقدمه هذه المدارس من إسهامات في التربية والتعليم. هذه اللائحة مرفقة في الملاحق.

- أسس صرف الإعانة المالية للمدارس الأهلية:

بعد صدور اللائحة التنظيمية للتعليم الأهلي والتي ذكرت في المادة الثالثة عشر تنظم صرف الإعانات المالية للمدارس الأهلية تشكلت لجنة من وزارة المعارف سابقاً والرئاسة العامة لتعليم البنات سابقاً والتي أصبح مسماهها وزارة التربية والتعليم- فقامت اللجنة بتصنيف المدارس إلى الصنفين التاليين كما ذكرها السلوم (١٤٠٦هـ).

- الصنف الأول:

المدارس التي لا تستهدف الربح ويقوم هذا النوع من المدارس بتقديم ميزانيته المالية السنوية مصدقة من محاسب نظامي إلى وزارة المالية للنظر في تغطية ما يلحقها من عجز مالي، وهي مدارس مجانية لا تحصل رسوماً دراسية من الدارسين كالمدارس الدينية التي أنشئت لنشر الدين الإسلامي الحنيف.

الصنف الثاني:

المدارس التي تستهدف الربح وقد أنشئت من قبل الجمعيات أو الأفراد. وفي سجل تقويم الإعانة السنوية بوزارة التربية والتعليم صدرت مجموعة عناصر لتقويم المدارس الأهلية على النحو التالي:

جدول رقم (١)

عناصر تقويم المدارس الأهلية

النقاط	البيانات	مسلسل
٥٤	المبنى	١
١٥	الهيئة الإدارية والسجلات	٢
٥٤	الهيئة التعليمية	٣
١٥	وسائل السلامة والنظافة	٤
٤٢	التجهيزات المدرسية الأثاث	٥
١٥	النشاط المدرسي	٦
٢٤	الإشراف والتطوير التربوي	٧
٨١	شئون الطلاب	٨
٣٠٠	المجموع	

تكون المدرسة من:

- الدرجة الأولى إذا حصلت على (٢٥١ إلى ٣٠٠)
- من الدرجة الثانية إذا حصلت على (٢٠١ إلى ٢٥٠)
- من الدرجة الثالثة إذا حصلت على (١٥١ إلى ٢٠٠)
- وتحرم المدرسة الأهلية من الإعانة السنوية إذا حصلت على مجموع ١٥٠ نقطة فأقل.

- إعادة تنظيم أوضاع المدارس الأهلية:

صدر قرار مجلس الوزراء رقم ١٧٧ وتاريخ ١٦/١٠/١٤٠٩هـ بشأن تنظيم أوضاع المدارس الأهلية، من حيث التسمية وإعانتها بالكتب المدرسية وإسناد إدارة المدارس إلى مديري ومديرات سعوديين من بين العاملين في وزارة التربية والتعليم وكذلك تقديم إعانة نقدية وفق قواعد يتم الاتفاق عليها، وقد نص القرار على ما يلي:

- ١- استبدال تسمية هذه المدارس من مدارس تستهدف الريح ومدارس لا تستهدف الريح إلى (المدارس الأهلية) فقط.
- ٢- تكون الإعانة التي تقدمها الدولة للمدارس الأهلية كالاتي:
 - أ- الكتب والمقررات المدرسية.
 - ب- المديرون: وتسند لهم إدارة المدارس الأهلية.
 - ج- إعانة نقدية تعتمد ضمن الموازنة في بند مستقل خاص بهذه الإعانة، ولا يجوز تقديم أي إعانات من جهات حكومية أخرى سواء أكانت عينية أم نقدية.
- ٣- تحديد الإعانة ومقدارها بالنشاط التربوي وفق القواعد التي يتم الاتفاق عليها.
- ٤- يعاد تنظيم أوضاع المدارس الأهلية وفق الآتي:
 - أ- تقوم وزارة التربية والتعليم بالترخيص بقيام المدارس الأهلية وفق شروط محددة وفي أماكن محددة تحتاج إلى مزيد من المدارس.
 - ب- استمرار دعم وتشجيع مدارس تحفيظ القرآن الكريم.
 - ج- تحول المدارس المجانية الحالية إلى تبعية وزارة التربية والتعليم التي تقوم بتطبيق أنظمتها عليها وإلغاء مالا تدعو الحاجة إلى استمراره أو دمجها مع مدارس قائمة، وضم المدرسين والمدرسات

العاملين في هذه المدارس إلى ملاكها في حالة توفر الشروط المطلوبة فيهم، ولا يجوز إقامة المدارس المجانية ذات الصبغة الخاصة حيث إن المدارس الحكومية مجانية ولا تقل عن تلك المدارس.

ومن هنا يمكن التأكيد بأن صورة المدرسة الأهلية قد أصبحت أكثر وضوحاً بعد صدور هذا القرار من حيث كونها مشروعاً تربوياً استثمارياً يستهدف الربح المادي تحكمه الأنظمة واللوائح الصادرة من وزارة التربية والتعليم والهادفة إلى تحقيق أداء تعليمي وتربوي لا يقل عن التعليم الحكومي.

- أهداف إشراف الدولة على التعليم الأهلي:

يستهدف إشراف الدولة على التعليم الأهلي تحقيق ما يلي، مجلة التوثيق التربوي (١٤١١هـ):

- ١- ضمان مستوى مناسب من التربية والتعليم والشروط الصحية، لا يقل عن مدارس الدولة.
- ٢- تقدير مدى المساعدة المالية والتي تقرر للمدرسة، لتحقيق العدل والتوازن بين مختلف المدارس الأهلية.
- ٣- مساعدة المدارس والمعاهد الأهلية على تحقيق أهداف التربية والتعليم عن طريق الإشراف الدائم، ص ٥٨.

- عوامل تطور وانتشار التعليم الأهلي:

ذكر آل عبد القادر (١٤١٣هـ) أن انتشار المدارس الأهلية ونموها يرجع إلى عدة عوامل منها:-

- ١- العوامل السكانية (الديموغرافية)، من حيث الزيادة السكانية وما ينتج عنها من ازدحام في مؤسسات التعليم الحكومية رغم استمرار النمو في بناء المدارس الحكومية.

٢- العوامل الاقتصادية: حيث أن مستوى دخل الفرد في المملكة في زيادة مطردة تمكن بعض أبناء المجتمع من دفع رسوم الدراسة في المدارس الأهلية التي ربما توفر تجهيزات ملائمة وتقدم برامج تربوية إضافية كتدريس اللغة الأجنبية في المرحلة الأولية من التعليم، وبرامج الحاسب الآلي..الخ.

٣- العوامل التربوية: والتي تتعلق حول نوعية التدريس نتيجة لعدم تزامم أعداد الطلبة في الفصول الدراسية ولبرامج التدريب التي تقدمها بعض مؤسسات التعليم الأهلي للعاملين فيها من معلمين وإداريين ولتوفير الإمكانيات التربوية المتقدمة.ص١٧

٤- الأمن الذي تعيشه المملكة العربية السعودية دفع ببعض أصحاب رؤوس الأموال إلى استثمار أموالهم في مجال التعليم الأهلي.

وذكر الأنصاري(١٤١٨هـ) أن ارتفاع المستوى التعليمي للمواطنين جعلهم بالتالي يولون قضية تعليم أبنائهم أولوية قصوى، في حياتهم.ص٧. وأضاف كسناوي (١٤٢٠هـ) أن من أهم العوامل التي أدت إلى تطور التعليم الأهلي:

١- الاستقرار السياسي ذلك أن الزمن الذي تعيشه المملكة شجع المواطن على الإسهام بفكره وجهده في البناء والإنجاز.

٢- التسهيلات الكبيرة والإعانات التي منحتها الدولة لهذا النوع من التعليم.

٣- وجود أعداد كبيرة من الوافدين المقيمين على أرض المملكة الذين يقومون بإلحاق أبنائهم بالمدارس الأهلية.ص ٥١

- التطور الكمي للتعليم الأهلي في مكة المكرمة:

يورد الباحث فيما يلي بعض الجداول لتطور أعداد المدارس والطلاب والمعلمين في التعليم الأهلي بمدينة مكة المكرمة من العام الدراسي

١٤٢٣/١٤٢٢هـ إلى العام ١٤٢٧/١٤٢٨هـ (الدليل الإحصائي بإدارة التربية والتعليم بنين بمنطقة مكة المكرمة - مركز المعلومات والحاسب الآلي).

جدول رقم (٢)

أعداد المدارس الأهلية والطلاب والمعلمين حسب المراحل والأعوام الدراسية

١٤٢٤هـ/١٤٢٥هـ				١٤٢٣هـ/١٤٢٤هـ				١٤٢٢هـ/١٤٢٣هـ				المرحلة	
معلمين	طلاب	فصول	مدارس	معلمين	طلاب	فصول	مدارس	معلمين	طلاب	فصول	مدارس		
٤٥٦	٤٣٠٥	٢٢٥	١٥	٤٢٧	٤١١٢	٢٢١	١٥	٤١٦	٤٠٨٩	٢١٩	١٥	عام	ابتدائي
٦٥	١١٢٨	٥١	٤	٥٠	٩٢٦	٣٥	٢	٥٤	٩٦٥	٣٥	٢	تحفيظ	
-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	ليلي	
٥٢١	٥٤٣٣	٢٧٦	١٩	-	-	-	-	٤٧٠	٥٠٥٤	٢٥٤	١٧	مجموع	
٣١٢	١٦٠٨	٨٧	١٤	٢١٠	١٤٦٠	٧٧	١٣	١٥١	١٣٧٦	٦٩	١٣	عام	متوسط
-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	تحفيظ	
٠	٧٣	٦	٣	٠	١٣٨	٦	٣	٠	٢٠٩	٩	٣	ليلي	
٣١٢	١٦٨١	٩٣	١٧	-	-	-	-	١٥١	١٥٨٥	٧٨	١٦	مجموع	
٢٩٠	٢٥١٧	١٣٥	١٣	١٣٨	١٩٢٤	٨٨	١١	١٢٣	١٣٥٩	٦٢	٨	عام	ثانوي
-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	تحفيظ	
٠	٦٣٦	٢٢	٣	٠	٦٩١	١٨	٣	٠	٨٩٣	١٩	٣	ليلي	
٢٩٠	٣١٥٣	١٥٧	١٦	-	-	-	-	١٢٣	٢٢٥٢	٨١	١١	مجموع	
١١٢٣	١٠٢٦٧	٥٢٦	٥٢	٨٢٥	٩٢٥١	٤٤٥	٤٧	٧٤٤	٨٨٩١	٤١٣	٤٤	المجموع العام	

يتضح من الجدول أن أعداد المدارس الأهلية في العام الدراسي ١٤٢٣هـ/١٤٢٢هـ كانت ٤٤ مدرسة أما في العام الدراسي ١٤٢٤هـ/١٤٢٥هـ وصل عددها ٥٢ مدرسة .

جدول رقم (٣)

أعداد المدارس الأهلية والطلاب والمعلمين حسب المراحل والأعوام الدراسية

١٤٢٧هـ/١٤٢٨هـ				١٤٢٦هـ/١٤٢٧هـ				١٤٢٥هـ/١٤٢٦هـ				المرحلة	
معلمين	طلاب	فصول	مدارس	معلمين	طلاب	فصول	مدارس	معلمين	طلاب	فصول	مدارس		
٥٥٥	٥٩٨٤	٣٣٠	٢٣	٥٤٠	٥٣٦٥	٢٨٨	٢٢	٥٢٧	٥٠٣٩	٢٧٨	١٩	عام	إبتدائي
١٠٠	١٢٢٩	٥٩	٦	١٠٠	١٢٤٠	٥٦	٥	٨٠	١٢٣٠	٥٣	٤	تحفيظ	
-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	ليلي	
٦٥٥	٧٢١٣	٣٨٩	٢٩	٦٤٠	٦٦٠٥	٣٤٤	٢٧	٦٠٧	٦٢٦٩	٣٣١	٢٣	مجموع	
٢٧٦	٢٤٩١	١٣٨	٢٣	٢٣٥	٢١١٤	١١٥	١٩	٢٤٤	١٧٢٣	٩٣	١٥	عام	متوسط
٥	١٢٨	٨	٢	٣	٨٠	٥	٢	١	٣٥	٢	٢	تحفيظ	
٠	٥٧	٣	١	٠	٦٨	٥	٢	٠	٥٣	٣	١	ليلي	
٢٨١	٢٦٧٦	١٤٩	٢٦	٢٣٨	٢٢٦٢	١٢٥	٢٣	٢٤٥	١٨١١	٩٨	١٨	مجموع	
٤٤١	٥٢٣٠	٢٥٢	١٥	٤٠١	٤٢٤٨	٢٠١	١٣	٣٠٣	٣٣٩٨	١٦٨	١٣	عام	ثانوي
-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	تحفيظ	
٠	٩٩٦	٢٦	٤	٠	٨٦٩	٢٨	٤	٠	٧٧٠	٢٦	٢	ليلي	
٤٤١	٦٢٣٦	٢٧٨	١٩	٤٠١	٥١١٧	٢٢٩	١٧	٣٠٣	٤١٦٨	١٩٤	١٦	مجموع	
١٣٧٧	١٦١١٥	٨١٦	٧٤	١٢٧٩	١٣٩٨٤	٦٩٨	٦٧	١١٥٥	١٢٢٤٨	٦٢٣	٥٧	المجموع العام	

ويتضح من خلال الجدول السابق التطور الكمي في أعداد المدارس وأعداد الطلاب والفصل ، فقد بلغ عدد المدارس الابتدائية في العام الدراسي ١٤٢٢هـ/١٤٢٣هـ ١٧ مدرسة بينما في عام ١٤٢٧هـ/١٤٢٨هـ ٢٩ مدرسة في مدينة مكة المكرمة ، وكذلك بالنسبة لأعداد الطلاب والفصل .

- إقراض المشروعات التعليمية الأهلية:

انطلاقاً من اهتمام الدولة بالتعليم الأهلي وتطوير البيئة التربوية والتعليمية في المدارس الأهلية والرقى بها ورغبة في مساعدة ملاك تلك المدارس على

التخلص من المباني المستأجرة فقد تم تشجيع المدارس الأهلية بمنحهم قروضاً
لتشييد مبان مدرسية وأخرى للتجهيزات المدرسية.

- شروط طلب الترخيص:

شروط منح الترخيص أو تجديده للمباني المؤقتة للمدارس الأهلية

أولاً: شروط طلب الترخيص:

- أ- أن يكون طالب الترخيص سعودياً أو أن يكون أحد مواطني دول مجلس التعاون الخليجي.
- ب- أن لا يقل مؤهله عن الثانوية العامة.
- ج- ألا يقل عمره عن خمسة وعشرين عاماً.
- د- ألا يكون موظفاً حكومياً.
- هـ- أن يكون محمود السيرة وحسن السلوك.
- و- إذا كان طالب الترخيص لا يستطيع مباشرة العمل بنفسه فعليه توكيل شخص تنطبق عليه جميع الشروط.
- ز- إذا كان المتقدمة امرأة لفتح مدرسة (بنين) فعليها توكيل شخص تنطبق عليه الشروط أعلاه.
- ح- أن تقدم الطلبات قبل بدء العام الدراسي بمدة لا تقل عن ستة أشهر.

ثانياً: الأوراق المطلوب إرفاقها:

- أ- صورة بطاقة الأحوال أو السجل العائلي.
- ب- صورة المؤهل مصدقة.
- ج- شهادة دراسة جدوى تربوية اقتصادية من مكتب دراسات تربوية أو إدارية معتمد.
- د- شهادة تسجيل في التأمينات الاجتماعية.

- المبنى المدرسي:

شروط منح الترخيص أو تجديده للمباني المؤقتة للمدارس الأهلية

أولاً: تكون معايير اختيار المبنى المدرسي كحد أدنى وفق الآتي:

- ١- أن تكون مرافق المبنى مبنية من الخرسانة المسلحة جيدة التشطيب خالية من العيوب الفنية وسليمة إنشائياً.
- ٢- أن يتوفر في المبنى عدد من الغرف والمرافق المحققة لاحتياجات العملية التعليمية والتربوية والنمو المتوقع.
- ٣- تكون مساحات الغرف والمرافق لا تقل عن الآتي:
 - ❖ الفصل الدراسي (٤٢) اثنان وأربعون متراً مربعاً.
 - ❖ المختبر أو المعمل (٤٠) أربعون متراً مربعاً وبعدها يتناسب والمرحلة الدراسية وأعداد الطلاب والفصول وفق البرامج المقدمة من المدرسة.
 - ❖ المكتبة المدرسية (٤٠) أربعون متراً مربعاً.
- ٤- أن يتوفر في كل غرفة التهوية الجيدة والإضاءة القوية والتكييف المناسب لظروف البيئة المحيطة.
- ٥- أن يشتمل المبنى على كافة المرافق وأفضية للنشاط التربوي مع مراعاة الظروف الجوية التي تتطلب إيجاد مظلة مناسبة معزولة حرارياً للوقاية من الشمس أو صالات مغلقة لهذا الغرض على أن تكون مساحة الفناء الإجمالية لا تقل عن ٢,٥٠٠ م.
- ٦- أن يحيط بالمبنى والمرافق المساندة سور أو سياج مناسب لتحديد حركة العملية التربوية في محيطه.

- ٧- أن يتوافر في المبنى دورات مياه صحية ومهياة بالمتطلبات اللازمة للاستعمال وجيدة التهوية، وأن يكون عددها مناسباً لأعداد الطلاب وبما لا يقل عن دورة مياه واحدة لكل خمسة وعشرين طالباً، إضافة إلى وجود مواضئ كمغاسل مساندة في مكان مناسب.
- ٨- أن تتوافر داخل المبنى والمحيط به عناصر الأمن والسلامة الصحية والأمنية والمرورية والبيئية.
- ٩- أن يكون الموقع على شارعين لا يقل عرض أحدهما عن عشرين متراً مع أهمية توفر المواقف المناسبة حول المبنى.
- ١٠- أن تكن هناك مساحة مناسبة بين المدرسة المطلوب الترخيص لها وأقرب مدرسة أهلية على أن لا تقل عن ١٠٠٠ متر.

- مشكلات التعليم الأهلي:

- ذكر عبد الجواد (١٤٢٥هـ): "بصفة عامة يعاني التعليم الأهلي في المملكة العربية السعودية من عدة مشكلات أهمها ما يلي:
- ١- كثير من المباني المستأجرة لا تخدم العملية التربوية...
 - ٢- نسبة المعلمين غير السعوديين كبيرة.
 - ٣- تفاوت واسع في المدخلات "الرسوم الدراسية، ومرتبات المعلمين، والمواد الإضافية".
 - ٤- تساهل في التقويم.
 - ٥- زيادة في نسب الهدر التربوي." ص ٤٩٨.

وأضاف المنيع (١٤١٤هـ):

- ٦- تأخر بعض الطلاب في الحضور صباحاً لبعدهم أماكن سكنهم.

- ٧- تدخل أولياء أمور الطلاب في أمور ليست من حقهم في المدرسة الأهلية.
 - ٨- عدم اطلاع المدارس الأهلية على تعاميم الوزارة أول بأول.
 - ٩- محاولة أصحاب بعض المدارس إرضاء أولياء الأمور على حساب الأنظمة واللوائح.
 - ١٠- قلة خبرة بعض المعلمين.
 - ١١- عدم وصول الكتب المدرسية في الوقت المناسب.
 - ١٢- عدم تكامل وصول المدرسين في بداية العام الدراسي.
- وتضيف سمس(١٤٢٥هـ):
- ١٣- كثرة تغيير المعلمين أثناء العام الدراسي وعدم الاستقرار.
 - ١٤- استخدام العقاب الشديد القاسي من قبل بعض معلمي المدارس الأهلية.
 - ١٥- رسوم المواصلات يشكو منها ملاك المدارس فهم يرون أنها غير كافية.
 - ١٦- تأخر أولياء الأمور في سداد أقساط المدرسة، مما يؤثر على دفع رواتب المعلمين.

المبحث الثاني: الإدارة المدرسية

- مفهوم الإدارة المدرسية:

هي الإدارة التي تتولى تنفيذ السياسة التعليمية بأهدافها، لذلك تعتبر أصغر تشكيل إداري في النظام التربوي والتعليمي وأهمه لأنها تتعامل مباشرة مع الفئة المستهدفة والمجتمع بأسره.

ويورد الباحث بعض التعريفات للإدارة المدرسية:

يعرفها مرسى (١٩٩٥م) بأنها: "كل نشاط منظم مقصود وهادف تتحقق من ورائه الأهداف المنشودة من المدرسة". ص ٧٧.

ويعرفها مصطفى (١٤٠٢هـ) بأنها: "مجموعة عمليات وظيفية تمارس بغرض تنفيذ مهام مدرسية بواسطة آخرين، عن طريق تخطيط وتنظيم وتسيق ورقابة مجهوداتهم وتقويمها. وتؤدي هذه الوظيفة من خلال التأثير في سلوك الأفراد وتحقيق أهداف المدرسة". ص ١٨.

ويقول العجمي (١٤٢٠هـ) بأنها: "جمع الجهود والأنشطة والعمليات (من تخطيط، وتنظيم، ومتابعة، وتوجيه ورقابة) التي يقوم بها المدير مع العاملين معه من مدرسين وإداريين بغرض بناء وإعداد التلميذ من جميع النواحي (عقليا، أخلاقيا، اجتماعيا، وجدانيا، جسمانيا) بحيث يستطيع أن يتكيف بنجاح مع المجتمع، ويحافظ على بيئته المحيطة، ويساهم في تقدم مجتمعه. ويلاحظ الباحث بأن تعريفات الإدارة المدرسية السابقة تتفق في أنها جملة عمليات أو حصيلة عمليات تؤدي إلى تحقيق الأهداف التربوية من خلال المدرسة.

- أهداف الإدارة المدرسية:

تسعى الإدارة المدرسية إلى تحقيق الأسس العامة للتعليم وغاياته وأهدافه كما أوردها آل ناجي (١٤٢٦هـ):

- ١- إكساب الطالب المهارات والمعارف والخبرات اللازمة والأساسية في كل مادة دراسية .
 - ٢- إتباع أساليب تدريسية تؤدي إلى تحسين الفهم الحقيقي لمحتوى المادة الدراسية.
 - ٣- العناية بالجانب التطبيقي باعتماد أسلوب تقويم الأداء الذي يتم فيه التأكد من تمكن الطالب من المهارة والمعرفة.
 - ٤- تجنب الآثار النفسية التي قد يتعرض لها الطلاب وتصبح مرتبطة بتجربته الدراسية مثل الشعور بالقلق والخوف.
 - ٥- غرس العادات والمواقف الإيجابية في نفوس الطلاب تجاه التعليم.
 - ٦- إيجاد الحافز الإيجابي للنجاح والتقدم بحيث يكون الدافع للتعليم والذهاب إلى المدرسة هو الرغبة في النجاح وليس الخوف من الفشل.
- ص ١٢٩.

ويضيف الفايز(١٤١٤هـ):

- ٧- تنظيم وتنسيق الأعمال الفنية والإدارية في المدرسة تنظيماً يقصد منه تحسين العلاقات بين العاملين في المدرسة.
- ٨- وضع خطط التطوير والنمو اللازم للمدرسة في المستقبل.
- ٩- إعادة النظر في مناهج المدرسة وموادها ونشاطاتها ووسائل تعليمها.
- ١٠- العمل على إيجاد العلاقات الحسنة بين المدرسة والبيئة الخارجية.
- ١١- معاونة البيئة على حل ما يستجد فيها من مشكلات أو حوادث أو كوارث، تعاوناً فعالاً إيجابياً ملموساً. ص ٥٦.

ويضيف العجمي(١٤٢٠هـ):

- ١٢- الاهتمام بمراعاة الفروق الفردية في توزيع المهام والمسؤوليات بين أفراد الجهاز المدرسي وذلك باعتبار أن كل فرد في جماعة يؤدي دوره

وواجباته بفاعلية كبيرة إذا كانت المهام الموكلة إليه تتناسب مع قدراته وإمكانياته. ص ٣٢ ، ٣٣.

- خصائص الإدارة المدرسية:

تتميز الإدارة المدرسية بخصائص علمية توجه العملية التعليمية في المدرسة حتى تنجح المدرسة في عملها وتحقق الأهداف المطلوبة منها ، لذلك لا بد أن تتوفر لها الخصائص التالية:

فقد ذكر آل ناجي (١٤٢٦هـ) الخصائص التالية:

- ١- وضوح الأهداف التي تعمل الإدارة المدرسية على تحقيقها.
- ٢- إتاحة الفرص للنمو المهني للمعلمين والعاملين في المدرسة من خلال وضع أنظمة تحقق حفز المعلمين على الارتقاء بكفاءاتهم المهنية سواء في الجانب المعرفي للمعلم أو تطوير الجانب السلوكي للمعلم.
- ٣- إيجاد تنظيم فعال يوفر من جهة قنوات مفتوحة للاتصال بين أفراد تنظيم المدرسة وبين المدرسة كنظام والمجتمع المحلي.
- ٤- ممارسة أسلوب إداري يتناسب مع المواقف والظروف يميل إلى التشاور ويركز على الاهتمام بالعلاقات الإنسانية من خلال احترام الفرد وتفهم دوافعه وحاجاته الإنسانية وتوخي العدالة والإنصاف وإظهار روح الود والاحترام.
- ٥- الاستجابة لحاجات المجتمع.
- ٦- توفير التوجيه والإرشاد للتلاميذ وخاصة التوجيه المهني حسب طبيعة المرحلة التعليمية وطبيعة التعلم والدراسة.
- ٧- توجيه المنهج يكون من النوع المتركز حول التلميذ وحاجاته وتحقيق التنمية المتكاملة عقلياً.

- ٨- توفير المناخ الوظيفي الصالح لممارسة العمل التربوي الناجح وإشعار جميع العاملين بالانتماء للمدرسة.
- ٩- تفويض السلطات وتحديد الاختصاصات بوضوح مع العمل على تنفيذ وحدة الأمر.
- ١٠- الاهتمام بحسن تنفيذ المناهج والأنشطة التي تمارس ممارسة نظامية من خلال المدرسة.
- ١١- العمل على توثيق الصلة وتقوية الروابط بين المدرسة والبيئة المحلية بما فيها أسر التلاميذ.

ويلخص الفايز(١٤١٤هـ) خصائص الإدارة المدرسية في التالي:

- ١- أن تكون إدارة هادفة.
- ٢- أن تكون إدارة إيجابية.
- ٣- أن تكون إدارة اجتماعية.
- ٤- أن تكون إدارة إنسانية.

- أهمية الإدارة المدرسية:

إن الإدارة المدرسية جزء من الإدارة التعليمية وإن الإدارة التعليمية فرع من فروع الإدارة العامة. وحيث إن الإدارة التعليمية تقوم بوضع سياسة التعليم والتخطيط لها والإشراف عليها فإن الإدارة المدرسية تقوم بتنفيذ هذه السياسة على أرض الواقع ومن هنا تتبع أهمية الإدارة المدرسية.

وضع مصطفى(١٩٨٧م) بعض القواعد الأساسية للإدارة المدرسية والتي

توضح أهميتها لقيادة العملية التربوية والتعليمية وهذه القواعد الأساس هي:

- ١- الإدارة المدرسية لازمة لكل مدرسة: إن وجود عدد من المدرسين والموظفين والطلاب، وقدر من المال، لا يؤدي إلى إتمام إعداد هؤلاء الطلاب، فلا بد من إنسان بالتعاون مع آخرين يضع الأهداف المراد

تحقيقها ، ويقرر من يقوم بكل جزء من أجزاء العمل ، وتوجيههم وإرشادهم وتنسيق التعاون بينهم ، ورفع روحهم المعنوية. أي أن الإدارة المدرسية لازمة لكل جهة جماعية مهما كان هذا المستوى.

٢- الإدارة نشاط يتعلق بتنفيذ الأعمال بواسطة آخرين بتخطيط وتنظيم وتوجيه ورقابة مجهوداتهم وتصرفاتهم.

٣- تهدف الإدارة إلى الإشباع الكامل للحاجات والرغبات الإنسانية فهي مسؤولية اجتماعية. ص ٥٢

٤- إن المسوغ من وجود الإدارة المدرسية هو الاستخدام الأمثل للقوى المادية والبشرية من طلاب ومدرسين وموظفين وأدوات تعليمية وأموال لتحقيق الأهداف المحددة.

ويضيف آل ناجي (١٤٢٦هـ): "تتوقف قدرة المدرسة في أداء رسالتها على وجود الإدارة المدرسية التي من خلالها يتم السيطرة على عملية التعليم والتعلم وتنظيمها وتوجيهها وتقويمها. فإذا كانت هذه الإدارة فاسدة أو معقدة فإنها تؤثر في نوعية مخرجات هذه المؤسسة من الطلاب. فبقدر أهمية مادة التعليم ذاتها يكون أهمية إدارته." ص ٣٠.

- أنماط الإدارة المدرسية:

إن الجو الاجتماعي في المدرسة يرتبط تحقيقه بدرجة كبيرة على مقومات العملية التربوية ومدى تفاعلها وتساندها عموماً وعلى نمط القيادة المدرسية خصوصاً ، حيث أن القيادة المدرسية هي التي بيدها زمام الأمور وهي القادرة على التأثير والتوجيه. وذلك بحكم مركزه في الجماعة أو سماته الشخصية. حيث إنها هي السلطة التي يخضع لها كل التلاميذ والمدرسين.

ويقول الفايز (١٤١٤هـ): "وقد اتفق رجال الفكر والإدارة في مجال التربية والتعليم على أن هناك أربعة أنماط للإدارة المدرسية هي:

١- النمط الفردي أو التسلطي .

٢- النمط الفوضوي .

٣- النمط الدبلوماسي .

٤- النمط الديمقراطي (الشورى) ص٦٤.

يقول البدرى (١٤٢٦هـ): "للإدارة التربوية والقيادة الإدارية أنماط متعددة تختلف باختلاف شخصيات المديرين وتبعاً لاختلاف الجماعات التي يعملون بينها." ص١٢١.

وقد وصف خطاب(١٩٩٣م) أنماط الإدارة المدرسية كما يلي:

١- النمط الدكتاتوري.

٢- النمط الديموقراطي.

٣- النمط المتساهل.

- وظائف الإدارة المدرسية:

تضطلع الإدارة المدرسية بالعديد من المهام والمسؤوليات، سواء داخل المدرسة أو خارجها بغية تحقيق أهداف العملية التربوية والتعليمية وذلك من خلال قيامها بالوظائف الإدارية التالية:-

١- التخطيط.

٢- التنظيم .

٣- الإشراف والتوجيه .

٤- التنسيق .

٥- التقويم .

- الإدارة المدرسية في المدارس الأهلية:

ورد في المادة الثامنة من لائحة تنظيم المدارس الأهلية الصادرة عن قرار مجلس الوزراء رقم ١٠٠٦ في ١٣/٨/١٣٩٥هـ، ما يلي:

يجب أن يعين لكل مدرسة أهلية مدير يكون مسؤولاً عن النواحي الفنية والإدارية بمدرسته وعدد كاف من الموظفين الإداريين والفنيين وفقاً لما تقرره جهة الإشراف ويجوز أن يتولى صاحب المدرسة إدارتها إذا توفرت فيه الشروط المنصوص عليها في المادة (٧) من هذه اللائحة التي سبق ذكرها.

ومن التنظيمات التي أحدثتها الوزارة كجهة إشراف على المدارس الأهلية ما جاء في قرار مجلس الوزراء رقم ١٧٧ في ١٦/١٠/١٤٠٩هـ، والذي نشرته مجلة الخدمة المدنية في عدد رقم ١٣٠ شهر ذي الحجة عام ١٤٠٩هـ، حيث ورد في فقرة (ب) ثانياً: "تسند إدارات المدارس الأهلية إلى مديريين سعوديين ممن يعملون في مدارس وزارة التربية والتعليم".

وهؤلاء المديرون ينتدبون من قبل إدارة التعليم من كل منطقة تعليمية ويمارسون وظائف الإدارة المدرسية التي تمارس في المدرسة الحكومية عدا الشؤون المالية والإدارية فهي من اختصاص المدير المعين من قبل صاحب المدرسة.

ثم صدر قرار مجلس الوزراء الموقر:

بناء على قرار مجلس الوزراء الموقر رقم ١١٦ وتاريخ ١٧/٧/١٤١٨هـ المتضمن قيام ملاك المدارس الأهلية بتعيين مديريين سعوديين على حسابهم ورغبة في استمرار العطاء المميز للمدارس الأهلية فقد تم تحديد عدد من الضوابط المنظمة لتعيين مديري تلك المدارس وفق ما يلي:

أولاً: أهمية المتابعة المكثفة من قبل مشرفي التعليم الأهلي المشرفين التربويين للمدارس الأهلية حسب الاختصاص وفق ما تضمنه قرار مجلس الوزراء الموقر رغبة في استمرار وتطوير العملية التعليمية والتربوية.
ثانياً: يتم تعيين مديري المدارس الأهلية بعد ترشيح المالك وفق أحد الخيارين:-

أ- الأخذ بنظام الإعارة من قبل منسوبي التعليم وفق النظم المتبعة في ذلك.
ب- تعاقد المالك مع المتقاعدين أو الراغبين في التقاعد المبكر من أصحاب الخبرة السابقة في التعليم وفق ما يتفقان عليه من حقوق.

ثالثاً: يشترط في المرشح لإدارة المدرسة الأهلية ما يلي:

أ- الحصول على شهادة جامعية تربوية (ويجوز تعيين من يحمل دبلوم كلية متوسطة) وذلك للمرحلة الابتدائية بعد اجتياز المقابلة المطلوبة.
ب- توفر الخبرة في إدارة المدارس مديراً أو وكيلاً.
ج- الحصول على تقدير أداء وظيفي لا يقل عن جيد جداً في العامين الأخيرين.

د- ألا يكون قد صدر بحق المرشح عقوبة أو ما يدل على تقصير في العمل أو تدني مستوى الأداء خلال الثلاث سنوات السابقة للترشيح.
هـ- اجتياز المقابلة الشخصية التي تجريها إدارة التعليم من قبل التعليم الأهلي والإدارة المدرسية.

رابعاً: إذا لم يقدم مالك المدرسة مرشحاً قبل بداية العام الدراسي بخمسة وأربعين يوماً فتقوم إدارة التعليم بترشيح من تراه مناسباً بالاتفاق مع صاحب المدرسة.

خامساً: يرشح لكل مرحلة دراسية مدير فيما عدا المدارس التي يبلغ عدد طلابها ثلاثمائة وخمسين طالباً فأقل فيعين لها مدير واحد لجميع المراحل على

أن تكون المراحل الدراسية في مبنى واحد أو متقاربة حسب رأي إدارة التعليم ويقاس على ذلك كل مرحلة دراسية.

سادساً: يجوز استمرار المديرين القائمين على رأس العمل إذا رغب صاحب المدرسة وعلى حسابه وفق الخيارين السابق الإشارة لهما.

سابعاً: يتم التجديد لمدير المدرسة سنوياً وفق ما تراه جهة الإشراف بالتنسيق مع مالك المدرسة.

ثامناً: تقوم إدارات التعليم برصد الإيجابيات والملاحظات وإعداد تقرير كامل نهاية العام متضمناً مرئيات مديري التعليم.

ثانياً : الدراسات السابقة

يهدف الجزء الحالي إلى عرض البحوث والدراسات السابقة المرتبطة بمشكلات الإدارة المدرسية في المدارس الأهلية .

ولتحقيق هذا الغرض يقسم الباحث الدراسات والبحوث إلى المحاور التالية:

- المحور الأول: دراسات تناولت التعليم الأهلي تاريخياً.
- المحور الثاني: دراسات تناولت مشكلات الإدارة المدرسية التي تواجه المدارس الأهلية.

ويعرض الباحث الدراسات السابقة وفق المنهج التالي:

- هدف الدراسة.
 - إجراءاتها.
 - نتائجها المتصلة بالدراسة الحالية.
 - توصياتها المرتبطة بالدراسة الحالية.
 - عرض الدراسات بترتيب زمني من الأقدام إلى الأحدث.
 - التعليق العام بعد نهاية الدراسات السابقة.
- وفيما يلي عرض لتلك الدراسات.

الدراسات المحلية:

الدراسات التي تناولت التعليم الأهلي :

دراسة مقامي (٤٠٤هـ) بعنوان (التعليم الأهلي في مكة المكرمة).

حيث هدفت الدراسة إلى التعرف على تاريخ التعليم الأهلي للبنين في مكة المكرمة، ولتحقيق ذلك قام الباحث بعرض الجهود الفردية لأهل مكة المكرمة والوافدين إليها في التعليم الأهلي، وعرض ما قدمه هذا النوع من التعليم من خدمات في الفترة ما بين ٢٩٢هـ إلى ٤٠٣هـ للكليات وللمدارس

واستخدم الباحث في دراسته المنهج التاريخي في جمع المعلومات عن طريق المصادر الأولية والمقابلة الشخصية بالإضافة إلى زيارة بعض الكتاتيب وجميع المدارس الأهلية الموجودة في عام ١٤٠٣ ومقابلة القائمين عليها ثم تحدث الباحث أخيراً عن واقع تنظيم المدارس الأهلية والإشراف عليها من خلال استبيان وضعه الباحث مكوناً من عشرين سؤالاً.

وحول التعليم الأهلي في المدينة المنورة قام الحيدري (١٤١١هـ) بدراسة عنوانها : (التعليم الأهلي في المدينة المنورة من عام ١٣٤٤-١٤٠٨هـ دراسة تاريخية وصفية)

حيث هدفت الدراسة إلى تتبع التطور التاريخي لمؤسسات التعليم الأهلي للبنين في المدينة المنورة وذلك من خلال مقابلة شخصية مع بعض الشخصيات المعمرة التي عاشت تجربة الكتاتيب والمدارس الأهلية بالمدينة المنورة. وتوصل الباحث إلى عدة نتائج من أهمها:

- قلة رواتب المدرسين السعوديين مما أدى إلى عزوفهم عن العمل بها.
- عدم رقي المباني المدرسية مقارنة بالمدرس الحكومية غير المستأجرة.

وقام الفقيه (١٤١٤هـ) بدراسة عن المدرسة الصولتية عنوانها : (المدرسة الصولتية بمكة المكرمة دراسة تاريخية وصفية ١٣٩٢-١٤١٠هـ).

حيث هدفت الدراسة التعرف على تاريخ مواقع المدرسة الصولتية وطبيعة التعليم المهني بها ، ولتحقيق ذلك استخدم الباحث المنهج التاريخي الوصفي. وكان من أهم نتائجها ما يأتي:

اهتمام المدرسة الصولتية بالانشاطات اللامنهجية على اختلاف أنواعها، وتطبيقها الأنظمة التربوية التي تنادي بها التربية الحديثة.

وحول تحليل البدائل المتاحة للمستثمرين قام العتيبي (١٤١٩هـ) بدراسة
عنوانها : (تحليل البدائل المتاحة للمستثمرين في التعليم الأهلي باستخدام
نظرية القرارات) .

حيث هدفت الدراسة إلى تحديد أفضل البدائل للاستثمار في التعليم
الأهلي باستخدام نظرية القرارات. ولتحقيق الهدف السابق قام الباحث
بتصميم استبانة مكونة من جزأين، جزء يتعلق بوصف عينة الدراسة، والآخر
يتعلق بدراسة واقع الاستثمار في المدارس الأهلية. وتم تطبيقها على عينة قوامها
٦٠ مدرسة أهلية كان مقدراً العائد منها ٣٨ مدير مدرسة ومالك مدرسة أهلية
ومحاسب مدرسة أهلية.

وكان من أهم نتائجها:

- ١- إن أفضل البدائل للاستثمار في التعليم الأهلي بحسب العائد وحسب
عدد الطلاب هو الاستثمار في التعليم الثانوي.
- ٢- إن هناك ثلاثة حالات طبيعية للاستثمار في التعليم الأهلي.
- ٣- إن احتمال تفضيل الاستثمار في التعليم الأهلي ٤٧٪.
- ٤- إن احتمال عدم تفضيل الاستثمار في التعليم الأهلي ٥٣٪ وهذا رأي
عينة الدراسة .

وحول الدور التربوي والثقافي لمدارس الفلاح قام العمري (١٤١٥هـ) بدراسة
عنوانها : (الدور التربوي والثقافي لمدارس الفلاح في المملكة العربية السعودية
منذ إنشائها ١٣٢٣-١٣٧٣هـ) .

حيث هدفت الدراسة التعرف على نمط التربية والتعليم في مدارس الفلاح
منذ إنشائها عام ١٣٢٣هـ. ولتحقيق الهدف السابق استخدم الباحث المنهج
الوصفي التاريخي.

وكان من أهم نتائجها:

- بيان الدور التربوي لمدارس الفلاح في المملكة العربية السعودية.
وعن تاريخ المدارس الأهلية للبنات قبل رئاسة تعليم البنات قدسي (١٤٢٠هـ)
بدراسة عنوانها : (المدارس الأهلية في مكة المكرمة قبل تأسيس الرئاسة
العامة لتعليم البنات من عام ١٣٥٦-١٣٨٠هـ) .

حيث هدفت الدراسة إلى التعريف بتاريخ المدارس الأهلية بمكة المكرمة
قبل تأسيس مدارس الرئاسة العامة لتعلم البنات والتعرف على نشأة المدارس
الأهلية وتطورها والدور الذي لعبته تلك المدارس والكشف عن إيجابيات
وسلبات المدارس الأهلية ووصف أبرز الصعوبات التي واجهت تعليم البنات
واقترح الحلول المناسبة. ولتحقيق الهدف السابق قامت الباحثة بتتبع تاريخ تعليم
البنات وتطوره.

وكان من أهم نتائج الدراسة:

- ١- المدارس الأهلية كان لها دور ملموس في تغطية الحاجة للتعليم
بالمملكة العربية السعودية .
- ٢- انتشار المدارس الحكومية تسببت في غلق بعض المدارس الأهلية
القديمة.

الدراسات التي تناولت الإدارة ومشكلات التعليم الأهلي :

فحول مشكلات التعليم الأهلي قام نواب (١٤٠٤هـ) بدراسة عنوانها: (بعض
مشكلات التعليم الأهلي في المرحلة الابتدائية للبنات في المملكة العربية
السعودية):

حيث هدفت الدراسة إلى التعرف على تاريخ نشأة التعليم الأهلي، وتحليل
المشكلات التي تواجه التعليم الأهلي بالمرحلة الابتدائية.

وكانت أهم نتائج الدراسة:

أن أبرز المشاكل الإدارية التي تواجه مديرات المدارس الأهلية للبنات في المرحلة الابتدائية تمثلت في:

١- أن الصلاحيات الإدارية والتخطيط والتنفيذ لمديرة المدرسة الابتدائية يتفاوتت من مدرسة لأخرى.

٢- أن الجهاز الإداري يعاني من بعض النقص والقصور في عدد الإداريات.

٣- أن الصعوبات تمثلت في ضغط الإشراف التربوي والإداري إلى جانب الأعمال الإدارية اليومية.

وعن مشكلات المنهج قام المنيع (١٤١٠هـ) بدراسة عنوانها: (تقويم بعض جوانب المنهج المدرسي في المدارس الأهلية الابتدائية للبنين بالمملكة العربية السعودية).

حيث هدفت الدراسة إلى تقويم بعض جوانب المنهج المدرسي في المدارس الأهلية والنشاط المدرسي، الوسائل التعليمية، المواد المضافة إلى الخطة الدراسية وتطرقت الدراسة إلى الجوانب الإيجابية والسلبية في المدارس الأهلية للبنين، واستخدم الباحث المنهج الوصفي التحليلي لرصد واقع التعليم الأهلي. حيث وزع استبانتهما إلى موجهي ومديري المدارس الأهلية والأخرى إلى أولياء أمور الطلبة لمعرفة وجهات نظرهم حول المدارس الأهلية.

وتوصل الباحث إلى عدة نتائج من أهمها مايلي :-

- إن أبرز الصعوبات التي تواجه النشاط المدرسي في قلة الوقت وعدم وجود أفنية تسمح بمزاولة الأنشطة.

- بعض الجوانب الإيجابية والسلبية في المدارس الأهلية.

وحول تقويم القدرة القيادية والأداء الوظيفي قام الهدلق (١٤١١هـ) بدراسة عنوانها : (تقويم القدرة القيادية والأداء الوظيفي لمديري مدارس التعليم الأهلي للبنين في مدينة الرياض).

حيث هدفت الدراسة إلى التعرف على مستوى القدرة القيادية لمديري التعليم الأهلي للبنين في مدينة الرياض وعلاقة بعض العوامل المؤثرة على فاعلية القدرة القيادية لهؤلاء المديرين كالعمر الزمني والمستوى العلمي والإعداد التربوي والخبرة التربوية.

وقد استخدم الباحث المنهج الوصفي وذلك من خلال استبانة لجمع المعلومات اشتملت على خمسة محاور رئيسة هي الموضوعية والسلطة والمرونة وفهم الآخرين والاتصال. كما استفاد الباحث من استمارة تقويم الأداء الوظيفي المعمول بها في وزارة المعارف بالملكة ، وقد بلغت عينة الدراسة ٤٦ مديراً.

وكان من أهم نتائج الدراسة :

توسط القدرة القيادية والأداء الوظيفي للمديرين.

أما حول المشكلات الإدارية فقد قام حبجب (١٤١٣هـ) بدراسة عنوانها : (دراسة ميدانية للمشكلات الإدارية للمدارس الأهلية للبنين بالملكة العربية السعودية في ضوء الفكر الإداري المعاصر).

حيث هدفت الدراسة إلى الوقوف على المشكلات الإدارية بالمدارس الأهلية وتتبع نمو التعليم الأهلي في المملكة والتعرف على الاتجاهات العالمية المعاصرة في الفكر الإداري وخاصة فيما يتعلق بإدارة وتنظيم التعليم الأهلي بالمرحلة الابتدائية. حيث اعتمدت الدراسة على استخدام المنهج الوصفي من خلال استبانته.

وحول مشكلات تدخل أولياء أمور الطلاب في قرارات المدارس الأهلية قام الحربي(١٣٤١هـ) بدراسة عنوانها : (مدى تأثير أولياء أمور الطلبة على القرارات المدرسية وسلطة المعلم في المدارس الأهلية للبنين في جدة) . حيث هدفت الدراسة التعرف على مدى تأثير أولياء أمور الطلاب على القرارات المدرسية وسلطة المعلم في المدارس الأهلية للبنين في جدة. ولتحقيق ذلك قام الباحث بتصميم أداة لجمع المعلومات وهي استبانة لقياس درجة التدخل في القرارات المدرسية وسلطة المعلم والأثر الناتج عن ذلك التدخل.

وكان من أهم نتائج الدراسة :-

- الآثار السلبية الناتجة عن تدخل أولياء أمور الطلاب في بعض القرارات المدرسية وسلطة المعلم

وعن دور المدارس الأهلية في التعليم قام الغامدي وعسيري (١٣٤١هـ) بدراسة عنوانها: (دور المدارس الأهلية في التعليم - دراسة مقارنة مع واقع المدارس الحكومية بالطائف).

حيث هدفت الدراسة إلى التعرف على مؤهلات العاملين بالمدارس الأهلية من مديرين ومعلمين ومشرفين، ونوع وسنوات خبراتهم التعليمية، وذلك من خلال مقارنة بين مدرستين أهليتين ومدرستين حكوميتين بمدينة الطائف.

وكانت أهم النتائج التي توصل إليها الباحث ما يلي :

أن نمط الإدارة السائد هو نمط الإدارة الديمقراطية حيث يشترك العاملون فيها في الرأي والمشورة واتخاذ القرارات التي تهم المدرسة.

وعن أساليب الإدارة المدرسية في جذب الطلاب قام زقزوق (١٣٤١هـ) بدراسة عنوانها: (أساليب الإدارة المدرسية في جذب الطلاب للالتحاق بمدارس التعليم الأهلي للبنين في مدينة جدة):

حيث هدفت الدراسة إلى التعرف على واقع أساليب الإدارة في جذب الطلاب للالتحاق بمدارس التعليم الأهلي بمدينة جدة كما يدركها مديرو المدارس وأولياء أمور الطلاب، والتعرف على العوامل المؤثرة في عملية جذب الطلاب.

وكانت أهم النتائج التي توصل إليها الباحث ما يلي :

- ١- أن هناك تفوقاً لصالح مديري المدارس الأهلية حاملي المؤهل التربوي في أساليب الجذب التي تقوم على محاور إمكانيات المدرسة ووسائل الترفيه والعلاقات الإنسانية.
- ٢- عدم وجود أثر لموقع المدرسة الجغرافي على أساليب الجذب المستخدمة في محاور قبول الطلاب وإمكانيات المدرسة والعلاقات الإنسانية.

وحول السلطة وتوازنها مع المسؤولية لدى مديري المدارس الأهلية قام الثقافي (١٤١٨هـ) بدراسة عنوانها: (توازن السلطة مع المسؤولية لدى مديري المدارس الأهلية بمدينة جدة).

حيث هدفت الدراسة إلى التعرف على مدى توازن السلطة مع المسؤولية لدى مديري المدارس الأهلية بمدينة جدة. ولتحقيق الهدف السابق قام الباحث بتصميم استبانة تم توزيعها على أفراد العينة التي بلغ عددها (٢٥) مديراً. وكان من أهم نتائج الدراسة:

- لا يوجد توازن بين السلطة والمسؤولية لدى مديري المدارس الأهلية بجدة بسبب ضآلة الصلاحيات المفوضة لمديري هذه المدارس.
- المسؤوليات المالية لا تتوفر لها أي سلطة على الإطلاق.

وعن الرضا الوظيفي لدى المعلمين في المدارس الأهلية قام الشايجي (١٤١٨ هـ) بدراسة عنوانها : (الرضا الوظيفي لدى شاغلي الوظائف التعليمية بمدارس التعليم العام الثانوي للبنين بمدينة جدة) .

حيث هدفت الدراسة إلى التعرف على مستوى درجة الرضا الوظيفي لدى شاغلي الوظائف التعليمية بمدارس التعليم العام الثانوي للبنين بمدينة جدة. ولتحقيق ذلك قام الباحث بتصميم استبانة تم توزيعها على (٧٤١) فرداً من القطاعين (الحكومي والأهلي).

وكان من أهم نتائجها:

حجم الفئة التي أجابت بعدم الرضا كان مرتفعاً نسبياً.

وحول دوافع اختيار التعليم الأهلي قام اليوسف (١٤١٨ هـ) بدراسة عنوانها : (دوافع اختيار التعليم الابتدائي الأهلي للبنات من قبل أولياء الأمور بمدينة مكة) .

حيث هدفت الدراسة التعرف على دوافع اختيار التعليم الابتدائي الأهلي للبنات من قبل أولياء الأمور بمنطقة مكة.

ولتحقيق ذلك تم تصميم استبانة قسمت إلى جزأين، جزء يشتمل على البيانات الأساسية عن ولي الأمر، وجزء يشتمل على الدوافع التي قد تؤثر على قرار أولياء الأمور لاختيار التعليم لبناتهم بالمدارس الابتدائية الأهلية وبلغ أفراد عينة الدراسة (٢٠٣) من أولياء أمور طالبات الصف السادس الابتدائي بجميع المدارس الأهلية بمكة المكرمة.

وكان من أهم نتائجها:

- تحفيظ الطالبة أجزاء من القرآن الكريم.
- قلة أعداد الطالبات.
- تعليم الطالبة مبادئ اللغة الإنجليزية.

أما عن سمات البيئة الإدارية في المدارس الأهلية فقد قام الشمراني (١٤١٩هـ) بدراسة عنوانها: (سمات البيئة الإدارية في المدارس الأهلية للبنين بمدينة مكة المكرمة من وجهة نظر المعلمين) .

حيث هدفت الدراسة إلى التعرف على سمات البيئة الإدارية في المدارس الأهلية للبنين بمكة المكرمة. ولتحقيق ذلك قام الباحث بتصميم استبانة لجمع المعلومات تم توزيعها على جميع معلمي المدارس الأهلية في جميع المراحل الثلاث.

وكان من أهم نتائجها:

- أن البيئة الإدارية بصفة عامة (مرضية إلى حد ما) أي متوسطة.
- لا يوجد فروق ذات دلالة إحصائية بين أفراد مجتمع الدراسة حول أبعاد الدراسة باستثناء بعدي الانتماء والمركزية.

وحول حجم السعودية والتخطيط قام الريمي (١٤١٩هـ) بدراسة عنوانها: (حجم السعودية وأساليب التخطيط والإجراءات المقترحة لسعودة القوى العاملة في التعليم الأهلي للبنين من وجهة نظر مسئول ومستشاري التخطيط) .

حيث هدفت الدراسة إلى معرفة حجم سعودة القوى العاملة في التعليم الأهلي للبنين وأساليب التخطيط والإجراءات المقترحة له. ولتحقيق هذا الهدف قام الباحث بتطبيق أداة الدراسة على مجتمع الدراسة البالغ عددهم (٦٢ قطاعاً عاماً ٢٣٢ قطاعاً خاصاً).

وتوصل إلى النتائج التالية:

- ١- من أهم أساليب التخطيط للسعودة هو أسلوب التخطيط الاجتماعي والقوى العاملة والتخطيط الاقتصادي.

٢- يلزم تحديد نسبة معينة من القوى العاملة السعودية كشرط لفتح المدارس الأهلية.

وحول المقارنة لواقع صلاحيات مديري المدارس الأهلية بالتعليم الحكومي فقد قام السهلي (١٤٢١هـ) بدراسة عنوانها: (دراسة مقارنة لواقع صلاحيات مديري المدارس بالتعليم العام الحكومي والأهلي للبنين).

حيث هدفت الدراسة إلى التعرف على واقع صلاحيات مديري المدارس بالتعليم الحكومي والأهلي للبنين في عدة نواحي منها المالي والتجهيزات والمباني..

ولتحقيق ذلك قام الباحث بتصميم استبانة للبحث وتطبيقها على عينة البحث المكونة من ١٥٠ مديراً في مدارس التعليم العام الحكومي، و٤٤ مديراً في مدارس التعليم العام الأهلي.

وكان من أهم النتائج التي توصل إليها الباحث هي:

- ١- مديرو المدارس الحكومية يرون أنهم يمارسون صلاحيات عالية في عدة نواحي داخل المدرسة أكبر من مدير التعليم الأهلي.
- ٢- مديرو المدارس الأهلية يمارسون صلاحيات في النواحي المالية بدرجة ضعيفة.
- ٣- مديرو المدارس الحكومية يمارسون صلاحيات عالية في النواحي المالية.
- ٤- يتعادل صلاحيات المديرين في المدارس الحكومية والأهلية في عدة نواحي مثل النواحي الطلابية والنشاط المدرسي.
- ٥- توجد فروق ذات دلالة إحصائية بين آراء مدير المدارس الحكومية والأهلية بخصوص الصلاحيات الممنوحة لكل منهم.

وعن المسؤولية الاجتماعية للمدارس الأهلية قام الحربي (١٤٢٥هـ) بدراسة عنوانها: (المسؤولية الاجتماعية لمدارس التعليم الأهلي بمدينة مكة المكرمة كما يدركها ملاك وإداريو المدارس الأهلية وأولياء الأمور):

حيث هدفت الدراسة إلى التعرف على درجة المسؤولية الاجتماعية لمدارس التعليم الأهلي بمدينة مكة المكرمة، وتكونت عينة الدراسة من (٢٨٢) فردا من ملاك المدارس الأهلية، ومديري ومديرات المدارس، والوكلاء والمساعدات، وأولياء أمور الطلاب والطالبات في مدارس التعليم الأهلي للبنين والبنات.

وكانت أهم النتائج التي توصل إليها الباحث:

- ١- أن الاتجاه العام لدرجة المسؤولية الاجتماعية لمدارس التعليم الأهلي عالية.
- ٢- أن ممارسة المدارس الأهلية لمسؤولياتها الاجتماعية تجاه تعيين ذوي الاحتياجات الخاصة تكاد تكون معدومة.
- ٣- وجود فروق ذات دلالة إحصائية بين أفراد عينة الدراسة بالنسبة لأبعاد المسؤولية الاجتماعية الثلاث تعزى لاختلاف فئات الدراسة.

وحول إدارة التغيير لدى القيادات الإدارية في المدارس الأهلية قام الشهري (١٤٢٧هـ) بدراسة عنوانها: " إدارة التغيير والتطوير لدى القيادات الإدارية في المدارس الأهلية بالمنطقة الشرقية" .

حيث هدفت الدراسة إلى التعرف على واقع أساليب التطوير والتغيير المستخدمة من قبل القيادات الإدارية لمديري المدارس الأهلية، والتعرف على إستراتيجية القيادة الإدارية المتبناة من قبل مديري المدارس الخاصة في ظل المتغيرات الإدارية الحديثة، والمقارنة بين تصورات مديري المدارس الخاصة

لإدارة التطوير والتغيير بإداراتهم والعقبات التي تواجه التنفيذ، وتكونت عينة الدراسة من جميع مديري المدارس الأهلية المتوسطة في المنطقة الشرقية.

وكانت أهم النتائج التي توصل إليها الباحث ما يلي :

- ١- أن القيادات الإدارية في المدارس الأهلية بالمنطقة الشرقية تمارس بدرجة كبيرة جدا التركيز على الأهداف، وإدارة التطوير والتغيير، ومهام بناء فريق العمل، ومهام تدريب العاملين، ومهام تقويم الأداء.
 - ٢- أن القيادات الإدارية في المدارس الأهلية تواجه معوقات تحد بدرجة عالية من تطبيقهم لإدارة عملية التطوير.
 - ٣- وجود فروق ذات دلالة إحصائية بين أفراد عينة الدراسة بالنسبة لمعوقات التطوير والتغيير تعزى لاختلاف طبيعة العمل لصالح المديرين.
- وحول واقع إدارة المدارس الأهلية قام العبيكان (١٤٢٨هـ) بدراسة عنوانها: "إدارة مدارس التعليم الأهلي للبنين بالطائف الواقع والطموحات".
- حيث هدفت الدراسة إلى التعرف على:

- ١- أبرز عيوب الإدارة المدرسية التقليدية في مدارس التعليم الأهلي للبنين بمدينة الطائف.
- ٢- أبعاد الإدارة المدرسية الفاعلة في مدارس التعليم الأهلي للبنين بمدينة الطائف.
- ٣- المهام المطلوبة من الإدارة المدرسية في المدارس الأهلية للبنين بمدينة الطائف في ضوء طموحات الإدارة الحديثة.
- ٤- المهارات التي يجب أن تتمتع بها الإدارة في المدارس الأهلية للبنين بمدينة الطائف في ضوء طموحات الإدارة الحديثة.
- ٥- التحديات التي تواجه الإدارة المدرسية في المدارس الأهلية للبنين بمدينة الطائف في ضوء طموحات الإدارة الحديثة.

تكون مجتمع الدراسة من (٤٢٩) فردا من مديري المدارس، والوكلاء، والإداريين، والمشرفين التربويين بالمدارس الأهلية بمدينة الطائف، وبلغت عينة الدراسة (٥٠٪) من المجتمع.

وكانت أهم النتائج التي توصل إليها الباحث ما يلي:

- ١- أن هناك عيوباً للإدارة المدرسية التقليدية في مدارس التعليم الأهلي بمدينة الطائف.
- ٢- أن أبعاد الإدارة المدرسية الفاعلة في مدارس التعليم الأهلي تتمثل في: البعد المعرفي، القيمي، المهاري.
- ٣- أن المهارات التي يجب أن تتمتع بها الإدارة المدرسية في مدارس التعليم الأهلي تتمثل في: المهارات الإدراكية، المهارات الفنية (العملية)، المهارات الإنسانية.
- ٤- أن المهام المطلوبة من الإدارة المدرسية في مدارس التعليم الأهلي بمدينة الطائف تتمثل في: المهام الإدارية، المهام الإشرافية، المهام التعليمية، المهام الفنية، المهام الاجتماعية والإنسانية.

الدراسات العربية :

حول مشكلات التعليم الأهلي في العراق وتطوره قام العبيدي (١٩٧٠م) بدراسة عنوانها : (التعليم الأهلي في العراق بمرحلتيه الابتدائية والثانوية - تطوره ومشكلاته) وتهدف هذه الدراسة الى معرفة واقع التعليم الأهلي الابتدائي والثانوي في العراق ، وتشخيص المشكلات التي تعوقه عن تحقيق الأهداف المنوطة به ، وطرح مقترحات مناسبة لمواجهة تلك المشكلات ، وقد قام الباحث بإجراء دراسة ميدانية ، استخدم فيها استبانة وتم تطبيقها في ٧٠ مدرسة ابتدائية وثانوية أهلية وأجنبية .

وقد توصل الباحث إلى عدد من النتائج ، من أهمها :

١- أن مشكلات التعليم الأهلي والأجنبي في العراق ، هي حصيلة ظروف وعوامل متعددة ، ولها جذورها التاريخية العميقة .

٢- أن مشكلات التعليم الثانوي الأهلي هي أكثر تعقيداً إذا ما قورنت بالتعليم الابتدائي الأهلي ، كماً وكيفاً ، وذكر الباحث أن هذه المدارس لن تستطيع أن تؤدي دورها بنجاح ، إلا بعد أن تكتمل نواقصها ، ويتهيأ لها أسباب التقدم والنجاح وإعداد أشخاص أكفاء ومؤهلين يشرفون عليها ، ويقودونها فنياً وإدارياً .

أما مقارنة أوضاع التعليم الأهلي في جمهورية مصر وبعض الدول العربية فقد قام إبراهيم (١٩٩٤م) بدراسة عنوانها : (دراسة تحليلية مقارنة لأوضاع التعليم الخاص ومشكلاته في جمهورية مصر العربية ، وبعض البلاد العربية) وتهدف هذه الدراسة إلى تشخيص وتحليل أوضاع التعليم الأهلي، من أجل التعرف على تقويم المدارس الخاصة في ضوء واقعها الحالي ، وفي ضوء المعايير التي حددتها لها قوانين التعليم الخاص .

وقد اقتصرَت الدراسة الميدانية على دراسة بعض مشكلات التعليم الأهلي من الناحيتين الإدارية والمالية في مصر فقط ، وقد وزع الباحث استفتاء على العاملين ممن لهم علاقة في الإدارات والمديريات التعليمية وعددهم ٥٦ موظفاً ، وكذلك على بعض معلمي المدارس الأهلية وإدارييها وعددهم ٤٤ معلماً وإدارياً ، وخرج الباحث بعدد من النتائج من أهمها :

المشكلات الإدارية :

١- وجود كثير من الثغرات في قانون التعليم الخاص .

٢- المركزية في التعامل .

٣- عدم كفاية أعداد الجهاز الإداري في الوزارة وأقسام التعليم الخاص بالمديريات.

المشكلات المالية :

- ١ - عدم كفاية التمويل في معظم المدارس الخاصة .
 - ٢ - عدم صرف إيرادات كثير من المدارس في الأوجه الصحيحة لها.
 - ٣ - فشل الضوابط التي وضعت لانتظام مالية المدرسة الخاصة .
- وقدم الباحث ، في نهاية بحثه ، بعض المقترحات ، من أهمها :
- ١ - إحكام الرقابة والإشراف والمتابعة من جانب الوزارة والمديريات التعليمية على النواحي الفنية والإدارية والمالية ، وتشديد العقوبة على المدارس المخالفة .
 - ٢ - أخذ رأي القائمين على هذه المدارس ، عند إحداث أي تغيير أو إصدار أي تشريع يخص هذا النوع من التعليم .
 - ٣ - تزويد المدارس الخاصة ببعض المدرسين عن طريق الوزارة ، وفتح فرصة التدريب أثناء الخدمة لجميع مدرسي المدارس الخاصة .
 - ٤ - متابعة نتائج الامتحانات العامة سنوياً .

- تعقيب الباحث على الدراسات السابقة:

- بعد أن تم عرض الدراسات السابقة فإن الباحث يلاحظ جوانب عدة من تلك الدراسات وما تناولته من موضوعات وما استخدمته من أدوات مختلفة ، وعينات ، وما توصلت إليه من نتائج ، والتي يمكن إيجازها في :
- (١) تنوع الدراسات واختلافها من حيث الموضوعات ، والمراحل الدراسية ، والمنهج الذي استخدمته كل دراسة ، وأنواع العينة ، ومجتمعات الدراسة.
 - (٢) تناولت بعض الدراسات السابقة التعليم الأهلي.
 - (٣) تناولت بعض الدراسات السابقة الإدارة المدرسية التقليدية.
 - (٤) اعتمدت معظم الدراسات السابقة على المنهج الوصفي.
 - (٥) تتفق هذه الدراسة مع معظم الدراسات السابقة في استخدام الاستبانة كأداة للدراسة.

(٦) تناولت هذه الدراسة أبرز مشكلات الإدارة المدرسية في المدارس الأهلية للبنين بمدينة مكة المكرمة من وجهة نظر الملاك والمديرين والمشرفين التربويين.

وبهذا فإن الباحث استفاد من الدراسات السابقة فيما يلي:

- ١- إثراء وتدعيم الإطار النظري، وتوجيهه إلى بعض المصادر العلمية التي تضمنتها قوائم مراجعها .
- ٢- معرفة الأساليب الإحصائية المناسبة لمعالجة البيانات.
- ٣- كذلك استفاد الباحث من الدراسات السابقة في بناء الاستبانة.

الفصل الثالث

إجراءات الدراسة

- منهج الدراسة
- مجتمع الدراسة
- عينة الدراسة
- أداة الدراسة

الفصل الثالث: إجراءات الدراسة

يشتمل هذا الفصل على وصف لإجراءات الدراسة الميدانية التي قام بها الباحث لتحقيق أهداف الدراسة ، وتتضمن تحديد المنهج المتبع في الدراسة ، ومجتمع الدراسة ، وعينة الدراسة ، وأداة الدراسة والتحقق من صدقها وثباتها ، والمعالجة الإحصائية المستخدمة في تحليل النتائج .

- منهج الدراسة :

استخدم الباحث المنهج الوصفي المسحي والذي يعرف بأنه: "ذلك النوع من البحوث الذي يتم بواسطة استجواب جميع أفراد مجتمع البحث أو عينة كبيرة منه وذلك بهدف وصف الظاهرة المدروسة من حيث طبيعتها ودرجة وجودها". (العساف، ١٤١٦هـ، ص ٩١).

كما يعتمد المنهج الوصفي على دراسة الواقع أو الظاهرة كما توجد في الواقع ويهتم بوصفها وصفاً دقيقاً ويعبر عنها تعبيراً كيفياً أو تعبيراً كمياً (عبيدات وآخرون ، ٢٠٠٠م ، ص ٢١٩). ويعني المسح في مجمله تجميع البيانات حول ظاهرة معينة وتحليل تلك البيانات الآتية للوصول إلى النتيجة النهائية للدراسة التي استخدم المسح فيها ، والمسح جزء من المنهج الوصفي في البحث ، والمسح شأنه شأن بقية الدراسات الوصفية التي لا تتحكم في طبيعة المعالجة ويدرس المنهج المسحي المتغيرات كما وجدت في الطبيعة كما هو موجود أصلاً ، ولذلك هو يجمع معلوماته عن الظاهرة ليصفها كما وكيفاً " (النهارى والسريحي ، ٢٠٠٢م ، ص ٢١٨).

- مجتمع الدراسة :

تكون مجتمع الدراسة من جميع ملاك المدارس الأهلية البالغ عددهم (٢٨) مالكا، وجميع مديري المدارس الأهلية البالغ عددهم (٥٩) مدير، والمشرفين التربويين البالغ عددهم (١٠٠) مشرفا خلال الفصل الدراسي الثاني ١٤٢٨ هـ (٢٠٠٨ م). وقد تم تطبيق أداة الدراسة على كامل المجتمع .

- أداة الدراسة :

حيث إن هذه الدراسة قد اتبعت المنهج الوصفي وهدفت إلى التعرف على أبرز مشكلات الإدارة المدرسية في المدارس الأهلية بمدينة مكة المكرمة من وجهة نظر الملاك والمديرين والمشرفين التربويين، لذلك فقد اختار الباحث الاستبانة كأداة لجمع البيانات، وهي أكثر أدوات البحث استخداما في مثل هذه البحوث.

وقد مر بناء أداة الدراسة بالمراحل التالية:

- المرحلة الأولى : تم استطلاع آراء ملاك ومديري المدارس الأهلية في المشكلات التي تواجههم حسب المحاور السابقة .
- المرحلة الثانية : جمع وفرز المشكلات ووضعها في عبارات مناسبة .
- المرحلة الثالثة : عرض الاستبانة على مجموعة من المحكمين أصحاب الخبرة من الأكاديميين في قسم الإدارة التربوية والتخطيط بجامعة أم القرى وعدد من المسؤولين في إدارة التربية والتعليم .

(أ) صدق الأداة:

يعد الصدق من الأمور المطلوب توافرها في الأداة لبيان مدى قدرة كل عبارة من عباراتها على قياس ما وضعت لقياسه، وللتحقق من صدق الأداة ومعرفة مدى صلاحية استخدامها في التعرف على أبرز مشكلات الإدارة المدرسية في المدارس الأهلية بمدينة مكة المكرمة من وجهة نظر الملاك

والمديرين والمشرفين التربويين، تم استخدام معامل الارتباط كل محور مع عباراته (معامل ارتباط بيرسون) لإصدار الحكم على مدى صلاحية الفقرات وسلامة صياغتها وملاءمتها لموضوع الدراسة.

جدول رقم (٤)

معاملات صدق عبارات أداة الدراسة

رقم العبارة	معامل ألفا	معامل الارتباط بالمحور	معامل الارتباط بالمحور في حالة حذف العبارة	رقم العبارة	معامل ألفا	معامل الارتباط بالمحور	معامل الارتباط بالمحور في حالة حذف العبارة
١	٠,٧٧	٠,٨٥	٠,٧٨	٣٦	٠,٩٧	٠,٨١	٠,٧٩
٢	٠,٧٨	٠,٨١	٠,٧١	٣٧	٠,٩٧	٠,٦٧	٠,٦٤
٣	٠,٨٢	٠,٨١	٠,٤٣	٣٨	٠,٩٧	٠,٨٧	٠,٨٥
٤	٠,٨١	٠,٦٧	٠,٥٤	٣٩	٠,٩٧	٠,٨٥	٠,٨٣
٥	٠,٨٠	٠,٧٠	٠,٥٨	٤٠	٠,٩٧	٠,٥٨	٠,٥٥
٦	٠,٨١	٠,٦٥	٠,٥١	٤١	٠,٩٦	٠,٨٨	٠,٨٦
٧	٠,٨١	٠,٦٥	٠,٥٣	٤٢	٠,٩٧	٠,٨٣	٠,٨٠
٨	٠,٩١	٠,٥٥	٠,٤٥	٤٣	٠,٩٦	٠,٩٠	٠,٨٩
٩	٠,٩١	٠,٧٥	٠,٧١	٤٤	٠,٩٧	٠,٨٤	٠,٨٢
١٠	٠,٩٠	٠,٧٩	٠,٧٤	٤٥	٠,٩٧	٠,٨٣	٠,٨٠
١١	٠,٩١	٠,٦٤	٠,٥٧	٤٦	٠,٩٧	٠,٨٦	٠,٨٥
١٢	٠,٩١	٠,٧٠	٠,٦٥	٤٧	٠,٩٦	٠,٨٨	٠,٨٧
١٣	٠,٩١	٠,٧١	٠,٦٥	٤٨	٠,٩٧	٠,٨٧	٠,٨٥
١٤	٠,٩١	٠,٦٨	٠,٦٢	٤٩	٠,٩٧	٠,٨٧	٠,٨٧٠
١٥	٠,٩١	٠,٧٦	٠,٧٢	٥٠	٠,٩٧	٠,٨٥	٠,٨٣
١٦	٠,٩٠	٠,٨١	٠,٧٧	٥١	٠,٩٧	٠,٨١	٠,٧٩
١٧	٠,٩١	٠,٧٤	٠,٦٨	٥٢	٠,٩٧	٠,٦٧	٠,٦٤
١٨	٠,٩١	٠,٥٧	٠,٤٩	٥٣	٠,٩٧	٠,٨٧	٠,٨٥
١٩	٠,٩١	٠,٧٤	٠,٦٨	٥٤	٠,٩٧	٠,٨٥	٠,٨٣
٢٠	٠,٩١	٠,٧٣	٠,٦٨	٥٥	٠,٩٧	٠,٥٨	٠,٥٥
٢١	٠,٩١	٠,٦٥	٠,٥٨	٥٦	٠,٩٦	٠,٨٨	٠,٨٦
٢٢	٠,٩٧	٠,٧٤	٠,٧٢	٥٧	٠,٩٧	٠,٨٣	٠,٨٠

♦♦٠,٨٩	♦♦٠,٩٠	٠,٩٦	٥٨	♦♦٠,٧٢	♦♦٠,٨١	٠,٩٧	٢٣
♦♦٠,٨٢	♦♦٠,٨٤	٠,٩٧	٥٩	♦♦٠,٧٨	♦♦٠,٧٣	٠,٩٧	٢٤
♦♦٠,٨٠	♦♦٠,٨٣	٠,٩٧	٦٠	♦♦٠,٧٠	♦♦٠,٨٩	٠,٩٧	٢٥
♦♦٠,٨٥	♦♦٠,٨٦	٠,٩٧	٦١	♦♦٠,٨٨	♦♦٠,٨١	٠,٩٦	٢٦
♦♦٠,٦٨	♦♦٠,٧٤	٠,٩١	٦٢	♦♦٠,٧٨	♦♦٠,٨٥	٠,٧٧	٢٧
♦♦٠,٦٨	♦♦٠,٧٣	٠,٩١	٦٣	♦♦٠,٧١	♦♦٠,٨١	٠,٧٨	٢٨
♦♦٠,٥٨	♦♦٠,٦٥	٠,٩١	٦٤	♦♦٠,٤٣	♦♦٠,٨١	٠,٨٢	٢٩
♦♦٠,٧٢	♦♦٠,٧٤	٠,٩٧	٦٥	♦♦٠,٥٤	♦♦٠,٦٧	٠,٨١	٣٠
♦♦٠,٧٢	♦♦٠,٨١	٠,٩٧	٦٦	♦♦٠,٥٨	♦♦٠,٧٠	٠,٨٠	٣١
♦♦٠,٧٧	♦♦٠,٨١	٠,٩٠	٦٧	♦♦٠,٥١	♦♦٠,٦٥	٠,٨١	٣٢
♦♦٠,٦٨	♦♦٠,٧٤	٠,٩١	٦٨	♦♦٠,٦٤	♦♦٠,٦٧	٠,٩٧	٣٣
♦♦٠,٤٩	♦♦٠,٥٧	٠,٩١	٦٩	♦♦٠,٨٥	♦♦٠,٨٧	٠,٩٧	٣٤
♦♦٠,٦٨	♦♦٠,٧٤	٠,٩١	٧٠	♦♦٠,٨٣	♦♦٠,٨٥	٠,٩٧	٣٥

♦♦ دال إحصائيا عند مستوى (٠,٠١)

يتضح من الجدول رقم (٤) أن:

١- معامل ألفا كرونباخ لكل عبارة أقل من أو يساوي معامل ألفا العام للمحور الذي تنتمي إليه العبارة، أي أن تدخل العبارة لا يؤدي إلى انخفاض معامل ثبات المحور الذي تنتمي إليه، وأن استبعادها يؤدي إلى خفض هذا المعامل.

٢- أن جميع معاملات الارتباط بين درجة كل عبارة والدرجة الكلية للمحور الذي تنتمي إليه (في حالة وجود درجة العبارة في الدرجة الكلية للمحور، وفي حالة حذف درجة العبارة من الدرجة الكلية للمحور) دالة إحصائيا عند مستوى (٠,٠١) مما يدل على صدق الأداة.

(ب) ثبات الأداة:

يعد الثبات من متطلبات أداة الدراسة، والثبات يعطي اتساقاً في النتائج عندما تطبق الأداة مرات عديدة" (الغريب، ١٩٨٥م، ص ٥٦١). ولحساب قيم معامل ثبات الأداة قام الباحث بتطبيق الاستبانة على عينة استطلاعية، وتم

حساب قيم معامل الثبات بطريقة التماسق الداخلي باستخدام معامل ألفا كرونباخ Alpha – Cornpach .

جدول رقم (٥)

قيم معامل الثبات لأفراد مجتمع الدراسة الاستطلاعية

المحور	عدد الفقرات	قيمة ألفا كرونباخ
المحور الأول.	٩	٠,٨٥
المحور الثاني.	١٠	٠,٩٤
المحور الثالث.	١٠	٠,٩١
المحور الرابع.	١٠	٠,٩٠
المحور الخامس.	١٠	٠,٩٣
المحور السادس.	٩	٠,٩٢
المحور السابع.	١٢	٠,٨٦
المجموع	٧٠	٠,٩٠

يوضح الجدول رقم (٥) أن جميع محاور الاستبانة تتمتع بقيمة ثبات عالية حيث بلغ الثابت العام للأداة (٠,٩٠) وذلك يدل على أن أداة الدراسة تتمتع بقيمة ثبات عالية.

(ج) مجتمع الدراسة:

تم تطبيق أداة الدراسة خلال الفصل الثاني من العام الدراسي ١٤٢٨ هـ / ١٤٢٩ هـ على (١٨٧) فردا يمثلون ملاك المدارس الأهلية وعددهم (٢٨) مالكا، ومديري المدارس الأهلية وعددهم (٥٩) مديرا، والمشرفين التربويين وعددهم (١٠٠) مشرف.

جدول رقم (٦)

توزيع مجتمع الدراسة بعد التطبيق

البيان	مجتمع الدراسة	عينة الدراسة	الاستبانة المسترجعة		الاستبانة المستبعدة		الاستبانة المستوفاة	
			%	ت	%	ت	%	ت
مالك.	٢٨	٢٨	٩٢,٨٦	٢٦	١١,٥٤	٣	٨٨,٤٦	٢٣
مدير.	٥٩	٥٩	٧٩,٦٦	٤٧	١٧,٠٢	٨	٨٢,٩٨	٣٩
مشرف تربوي.	١٠٠	١٠٠	٧٩,٠	٧٩	٢٤,٠٥	١٩	٧٥,٩٥	٦٠
المجموع	١٨٧	١٨٧	٨١,٢٨	١٥٢	١٩,٧٤	٣٠	٨٠,٢٦	١٢٢

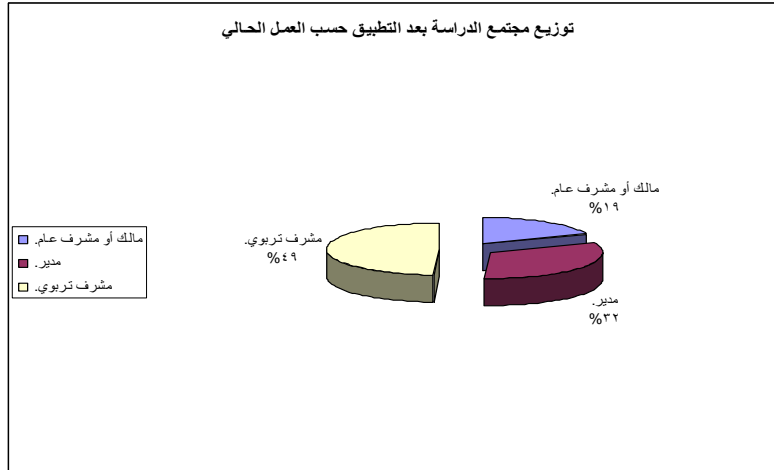
يوضح الجدول رقم (٦) أن عدد الاستبانة التي تم استرجاعها بلغت (١٥٢) تمثل نسبة (٨١,٢٨٪) من الاستبانة التي تم توزيعها، وبلغ عدد الاستبانة المفقودة (٣٥) تمثل نسبة (١٨,٧٢٪) من الاستبانة التي تم توزيعها. وبعد مراجعة الاستبانة المسترجعة وجد الباحث أن عدد الاستبانة المستوفاة منها بلغ (١٢٢) استبانة تمثل نسبة (٨٠,٢٦٪) من الاستبانة المسترجعة، وبلغ عدد الاستبانة المستبعدة (٣٠) استبانة تمثل نسبة (١٩,٧٤٪) من الاستبانة المسترجعة.

جدول رقم (٧)

توزيع مجتمع الدراسة بعد التطبيق حسب العمل الحالي

م	البيان	التكرار	النسبة %
١	مالك أو مشرف عام.	٢٣	١٨,٨
٢	مدير.	٣٩	٣٢,٠
٣	مشرف تربوي.	٦٠	٤٩,٢
	المجموع	١٢٢	١٠٠

يوضح الجدول رقم (٧) توزيع مجتمع الدراسة بعد التطبيق حسب العمل الحالي، حيث جاء في المرتبة الأولى المشرفون التربويون بنسبة (٤٩,٢٪)، تلاهم المديرون بنسبة (٣٢,٠٪)، ثم المالك أو المشرف العام بنسبة (١٨,٩٪).

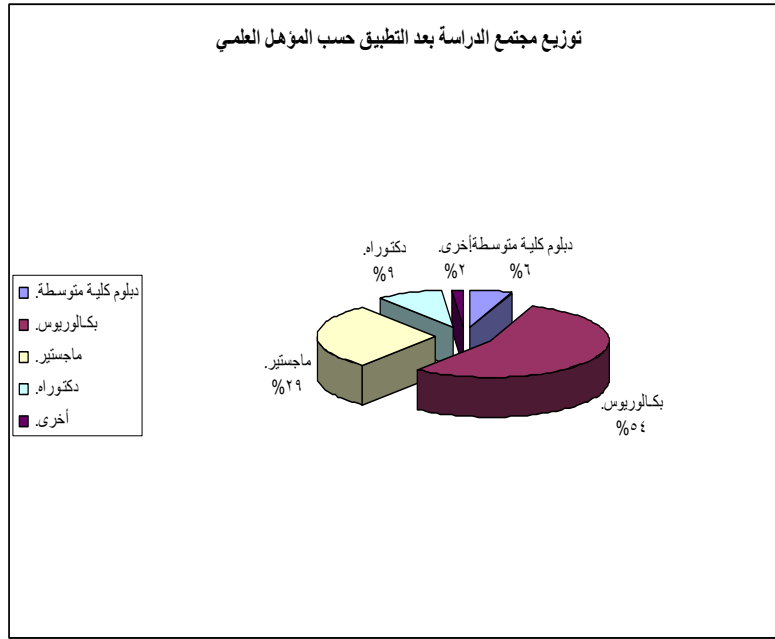


جدول رقم (٨)

توزيع مجتمع الدراسة بعد التطبيق حسب المؤهل العلمي

م	البيان	التكرار	النسبة %
١	دبلوم كلية متوسطة.	٧	٥,٧
٢	بكالوريوس.	٦٧	٥٤,٩
٣	ماجستير.	٣٥	٢٨,٧
٤	دكتوراه.	١١	٩,٠
٥	أخرى.	٢	١,٦
	المجموع	١٢٢	١٠٠

يوضح الجدول رقم (٨) توزيع مجتمع الدراسة بعد التطبيق حسب المؤهل العلمي، حيث جاء في المرتبة الأولى الحاصلون على البكالوريوس بنسبة (٥٤,٩٪)، تلاهم الحاصلون على الماجستير بنسبة (٢٨,٧٪)، ثم الحاصلون على الدكتوراه بنسبة (٩,٠٪)، ثم الحاصلون على دبلوم الكلية المتوسطة بنسبة (٥,٧٪)، ثم الحاصلون على مؤهلات أخرى بنسبة (١,٦٪).

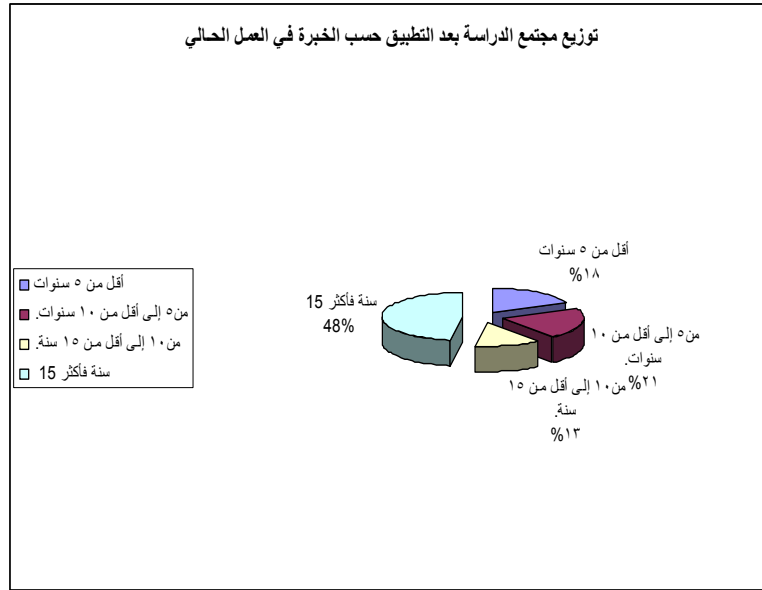


جدول رقم (٩)

توزيع مجتمع الدراسة بعد التطبيق حسب سنوات الخبرة في العمل الحالي

م	البيان	التكرار	النسبة %
١	أقل من ٥ سنوات	٢٢	١٨,٠
٢	من ٥ إلى أقل من ١٠ سنوات.	٢٦	٢١,٣
٣	من ١٠ إلى أقل من ١٥ سنة.	١٦	١٣,١
٤	١٥ سنة فأكثر	٥٨	٤٧,٥
	المجموع	١٢٢	١٠٠

يوضح الجدول رقم (٩) توزيع مجتمع الدراسة بعد التطبيق حسب سنوات الخبرة في العمل الحالي، حيث جاء في المرتبة الأولى ذوي الخبرة ١٥ سنة فأكثر بنسبة (٤٧,٥٪)، تلاهم ذوي الخبرة من ٥ إلى أقل من ١٠ سنوات بنسبة (٢١,٣٪)، ثم ذوي الخبرة أقل من ٥ سنوات بنسبة (١٨,٠٪)، ثم ذوي الخبرة من ١٠ إلى أقل من ١٥ سنة بنسبة (١٣,١٪).



- المعالجة الإحصائية:

تم إدخال البيانات في الحاسب الآلي على البرنامج الإحصائي (SPSS) مع استخدام المعالجات الإحصائية التالية:

١- ألفا كرونباخ ALPHA لحساب معامل الثبات لعينة الدراسة الاستطلاعية .

٢- التوزيعات التكرارية والنسب المئوية التي تهدف إلى التعرف على تكرار الإجابات لدى أفراد عينة الدراسة .

٣- المتوسط الحسابي والانحراف المعياري لجميع فقرات الاستبانة وذلك للتعرف على مدى تشتت إجابات أفراد عينة الدراسة.

٤- اختبار (ت) لدراسة الفروق بين متوسطات استجابات أفراد مجتمع الدراسة.

٥- اختبار تحليل التباين الأحادي One Way ANOVA لدراسة الفروق بين متوسطات استجابات أفراد مجتمع الدراسة.

٦- اختبار شيفيه Scheffe للمقارنات البعدية لتحديد مصدر الفروق بين متوسطات استجابات أفراد مجتمع الدراسة إن وجدت.

الفصل الرابع: تحليل نتائج الدراسة وتفسيرها

إجابة أسئلة الدراسة وتفسير النتائج.

الفصل الرابع: عرض وتحليل نتائج الدراسة وتفسيرها

- إجابة أسئلة الدراسة:

يتناول هذا الفصل من الدراسة عرض ومناقشة النتائج التي أسفرت عنها الدراسة حول أبرز مشكلات الإدارة المدرسية في المدارس الأهلية بمدينة مكة المكرمة من وجهة نظر الملاك والمديرين والمشرفين التربويين. وقد تم عرض ومناقشة النتائج حسب ما تنص عليه أسئلة الدراسة وفق المعيار الآتي:

لتحديد طول خلايا مقياس ليكرت الخماسي (الحدود الدنيا والعليا) تم حساب المدى (5 - 1 = 4) ومن ثم تقسيمه على أكبر قيمة في المقياس للحصول على طول الخلية أي (4 ÷ 5 = 0,8) وبعد ذلك تم إضافة هذه القيمة إلى أقل قيمة في المقياس (بداية المقياس وهي واحد صحيح) وذلك لتحديد الحد الأعلى لهذه الخلية.

الحدود الدنيا والعليا لمقياس ليكرت الخماسي

المتوسط الحسابي (طول الخلية)	درجة الموافقة
من 1 إلى أقل من 1,8	غير موافق تماما.
من 1,8 إلى أقل من 2,6	غير موافق.
من 2,6 إلى أقل من 3,4	موافق إلى حد ما.
من 3,4 إلى أقل من 4,2	موافق.
من 4,2 إلى 5	موافق تماما.

للإجابة عن السؤال الأول الذي نصه: ما أبرز مشكلات الإدارة المدرسية من وجهة نظر الملاك؟

تم استخدام المتوسطات الحسابية والانحرافات المعيارية لإجابات أفراد عينة الدراسة من الملاك حول أبرز مشكلات الإدارة المدرسية من وجهة نظر الملاك، وقد رتبت تنازلياً حسب المتوسطات الحسابية.

أولاً: المشكلات المتعلقة بالعلاقة مع الجهة الإشرافية:

جدول رقم (١٠)

المتوسطات الحسابية والانحرافات المعيارية لإجابات مجتمع الدراسة

حول أبرز مشكلات الإدارة المدرسية المتعلقة بالعلاقة مع الجهة الإشرافية من وجهة نظر الملاك

الانحراف	المتوسط	العبارة	ترتيبها	رقم الفقرة
٠,٧١	٤,٣٥	التقيد الحرفي باللوائح والأنظمة مع حاجة التعليم الأهلي للمرونة.	١	٣
١,٠٠	٤,٢٢	قلة الدعم المادي المقدم من وزارة التربية والتعليم للمدارس الأهلية.	٢	٥
١,٣٥	٣,٩١	الإصرار على تفعيل السعودية في جميع التخصصات رغم المشكلات التي تسببها.	٣	٨
٠,٨٢	٣,٨٧	تأخر اختبار الكفايات للمعلمين الجدد.	٤	٢
١,٠٧	٣,٨٣	ضعف الثقة تجاه التعليم الأهلي من قبل بعض المسؤولين والمشرفين.	٥	٤
٠,٨٤	٣,٦١	صعوبة اشتراطات تجديد التصريح.	٦	٦
١,٤	٣,٤٨	ندرة إلحاق معلمي المدرسة بالدورات الإشرافية.	٧	١
١,٢٣	٣,٣٥	ازدواجية المتابعة والتوجيه بين قسمي الإدارة المدرسية والتعليم الأهلي.	٨	٧
٠,٩٨	٣,٣٥	تأخر وصول بعض التعاميم المهمة للمدارس الأهلية	٩	٩
٣,٧٧ بدرجة موافق		المتوسط الحسابي العام		

يوضح الجدول رقم (١٠) المتوسطات والانحرافات المعيارية الخاصة بوجهات نظر أفراد عينة الدراسة من الملاك حول أبرز مشكلات الإدارة المدرسية المتعلقة بالعلاقة مع الجهة الإشرافية، وقد تراوحت المتوسطات من (٤,٣٥) إلى (٣,٣٥).

ويوضح الجدول أن الموافقة على أبرز مشكلات الإدارة المدرسية المتعلقة بالعلاقة مع الجهة الإشرافية من وجهة نظر الملاك كانت بدرجة (موافق تماما) في عدد (٢) من العبارات التي شملتها أداة الدراسة وهي:

١ - التقيد الحر في اللوائح والأنظمة مع حاجة التعليم الأهلي للمرونة بمتوسط حسابي (٤,٣٥).

٢ - قلة الدعم المادي المقدم من وزارة التربية والتعليم للمدارس الأهلية بمتوسط حسابي (٤,٢٢).

ويوضح الجدول أن الموافقة على أبرز مشكلات الإدارة المدرسية المتعلقة بالعلاقة مع الجهة الإشرافية من وجهة نظر الملاك كانت بدرجة (موافق) في عدد (٥) من العبارات التي شملتها أداة الدراسة وهي:

١ - الإصرار على تفعيل السعودة في جميع التخصصات رغم المشكلات التي تسببها بمتوسط حسابي (٣,٩١).

٢ - تأخر اختبار الكفايات للمعلمين الجدد بمتوسط حسابي (٣,٨٧).

٣ - ضعف الثقة تجاه التعليم الأهلي من قبل بعض المسؤولين والمشرفين بمتوسط حسابي (٣,٨٣).

٤ - صعوبة اشتراطات تجديد التصريح بمتوسط حسابي (٣,٦١).

٥ - ندرة إلحاق معلمي المدرسة بالدورات الإشرافية بمتوسط حسابي (٣,٤٨).

ويوضح الجدول أن الموافقة على أبرز مشكلات الإدارة المدرسية المتعلقة بالعلاقة مع الجهة الإشرافية من وجهة نظر الملاك كانت بدرجة (موافق إلى حد ما) في عدد (٢) من العبارات التي شملتها أداة الدراسة وهي:

١- ازدواجية المتابعة والتوجيه بين قسمي الإدارة المدرسية والتعليم الأهلي بمتوسط حسابي (٣,٣٥).

٢- تأخر وصول بعض التعاميم المهمة للمدارس الأهلية بمتوسط حسابي (٣,٣٥).

ويبدل تحليل بيانات الدراسة أن الموافقة على أبرز مشكلات الإدارة المدرسية المتعلقة بالعلاقة مع الجهة الإشرافية من وجهة نظر الملاك الواردة في أداة هذه الدراسة كانت بدرجة (موافق) حيث بلغ المتوسط العام (٣,٧٧).

ثانياً: المشكلات المتعلقة بالعلاقة بين المالك والمدير:

جدول رقم (١١)

المتوسطات الحسابية والانحرافات المعيارية لإجابات مجتمع الدراسة

حول أبرز مشكلات الإدارة المدرسية المتعلقة بالعلاقة بين المالك والمدير من وجهة نظر الملاك

رقم الفقرة	ترتيبها	العبارة	المتوسط	الانحراف
١١	١	قلة العناصر الإدارية في المدرسة الأهلية.	٢,٩٦	١,٢٦
١٢	٢	تدخل بعض الملاك في أعمال مديري المدارس الأهلية.	٢,٩١	١,٢٨
١٦	٣	خضوع الميزانية المقطوعة لمعايير المالك.	٢,٨٣	١,٣٧
١٤	٤	تداخل السلطة بين المالك والمدير في توجيه العناصر الإدارية.	٢,٧٨	١,٠٠

تابع- جدول رقم (١١)

المتوسطات الحسابية والانحرافات المعيارية لإجابات مجتمع الدراسة

حول أبرز مشكلات الإدارة المدرسية المتعلقة بالعلاقة بين المالك والمدير من وجهة نظر الملاك

رقم الفقرة	ترتيبها	العبارة	المتوسط	الانحراف
١٠	٥	قلة المخصصات المالية للمدرسة من قبل المالك.	٢,٧٤	١,٤
١٣	٦	تأخر الاستعداد للعام الدراسي الجديد (المعلمين، الكوادر الإدارية، التجهيزات...).	٢,٦١	١,٢٧
١٧	٧	ضعف التنسيق في اختيار المعلمين بين المالك والمدير.	٢,٦١	١,٠٠
١٨	٨	إرهاق المالك ماديا بكثرة الإصلاحات في المبنى من قبل المدير.	٢,٦١	١,١١
١٩	٩	اختلاف الرؤى بين المالك والمدير حول أداء المدرسة.	٢,٣٩	٠,٧٨
١٥	١٠	تصرف المدير في الجوانب المالية دون علم المالك.	٢,٠٤	٠,٧٦
		المتوسط الحسابي العام	٢,٦٥	بدرجة موافق الى حتما

يوضح الجدول رقم (١١) المتوسطات والانحرافات المعيارية الخاصة بوجهات نظر أفراد عينة الدراسة من الملاك حول أبرز مشكلات الإدارة المدرسية المتعلقة بالعلاقة بين المالك والمدير، وقد تراوحت المتوسطات من (٢,٩٦) إلى (٢,٠٤).

ويوضح الجدول أن الموافقة على أبرز مشكلات الإدارة المدرسية المتعلقة بالعلاقة بين المالك والمدير من وجهة نظر الملاك كانت بدرجة (موافق إلى حد ما) في عدد (٨) من العبارات التي شملتها أداة الدراسة وهي:

١- قلة العناصر الإدارية في المدرسة الأهلية بمتوسط حسابي (٢,٩٦).

٢ - تدخل بعض الملاك في أعمال مديري المدارس الأهلية بمتوسط حسابي (٢,٩١).

٣ - خضوع الميزانية المقطوعة لمعايير المالك بمتوسط حسابي (٢,٨٣).

٤ - تداول السلطة بين المالك والمدير في توجيه العناصر الإدارية بمتوسط حسابي (٢,٧٨).

٥ - قلة المخصصات المالية للمدرسة من قبل المالك بمتوسط (٢,٧٤).

٦ - تأخر الاستعداد للعام الدراسي الجديد (المعلمين، الكوادر الإدارية، التجهيزات...) بمتوسط حسابي (٢,٦١).

٧ - ضعف التنسيق في اختيار المعلمين بين المالك والمدير بمتوسط حسابي (٢,٦١).

٨ - إرهاب المالك ماديا بكثرة الإصلاحات في المبنى من قبل المدير بمتوسط حسابي (٢,٦١).

ويوضح الجدول أن الموافقة على أبرز مشكلات الإدارة المدرسية المتعلقة بالعلاقة بين المالك والمدير من وجهة نظر الملاك كانت بدرجة (غير موافق) في عدد (٢) من العبارات التي شملتها أداة الدراسة وهي:

١ - اختلاف الرؤى بين المالك والمدير حول أداء المدرسة بمتوسط (٢,٣٩).

٢ - تصرف المدير في الجوانب المالية دون علم المالك بمتوسط (٢,٠٤).

ويدل تحليل بيانات الدراسة أن الموافقة على أبرز مشكلات الإدارة المدرسية من وجهة نظر الملاك المتعلقة بالعلاقة بين المالك والمدير الواردة في أداة هذه الدراسة كانت بدرجة (موافق إلى حد ما) حيث بلغ المتوسط (٢,٦٥).

ثالثاً: المشكلات المتعلقة بالمعلمين:

جدول رقم (١٢)

المتوسطات الحسابية والانحرافات المعيارية لإجابات مجتمع الدراسة
حول أبرز مشكلات الإدارة المدرسية المتعلقة بالمعلمين من وجهة نظر الملاك

الانحراف	المتوسط	العبارة	ترتيبها	رقم الفقرة
١,٠٠	٤,٤٣	التأخر والغياب المتكرر من قبل المعلم السعودي.	١	٢٤
١,٠٤	٤,٠٩	افتقار المعلم للأمان الوظيفي.	٢	٢٢
١,٠٦	٤,٠٤	ندرة المعلمين السعوديين في التخصصات المستهدفة بالسعودة.	٣	٢٩
٠,٩٥	٣,٩١	ضعف رواتب المعلمين السعوديين.	٤	٢٠
١,٠٥	٣,٧٤	كثرة تفشي الدروس الخصوصية بين المعلمين غير السعوديين.	٥	٢٧
٠,٨٦	٣,٧٤	اختلاف العادات والتقاليد للمعلمين الوافدين.	٦	٢٨
٠,٩٥	٣,٤٣	ضعف الإدارة الصفية عند بعض المعلمين.	٧	٢٦
١,٣٧	٣,٣٥	كثرة الأعباء على المعلم في المدرسة الأهلية.	٨	٢٣
٠,٩٦	٣,٢٦	تساهل بعض المعلمين في منح الدرجات للطلاب.	٩	٢٥
١,١٥	٣,١٧	تأخر وصول المعلمين غير السعوديين من بلادهم.	١٠	٢١
٣,٧٢ بدرجة موافق		المتوسط الحسابي العام		

يوضح الجدول رقم (١٢) المتوسطات والانحرافات المعيارية الخاصة بوجهات نظر أفراد عينة الدراسة من الملاك حول أبرز مشكلات الإدارة المدرسية المتعلقة بالمعلمين، وقد تراوحت المتوسطات من (٤,٤٣) إلى (٣,١٧). ويوضح الجدول أن الموافقة على أبرز مشكلات الإدارة المدرسية المتعلقة بالمعلمين من وجهة نظر الملاك كانت بدرجة (موافق تماما) في عدد (١) من العبارات التي شملتها أداة الدراسة وهي:

١- التأخر والغياب المتكرر من قبل المعلم السعودي بمتوسط حسابي (٤,٤٣).

ويوضح الجدول أن الموافقة على أبرز مشكلات الإدارة المدرسية من وجهة نظر الملاك المتعلقة بالمعلمين كانت بدرجة (موافق) في عدد (٦) من العبارات التي شملتها أداة الدراسة وهي:

١- افتقار المعلم للأمان الوظيفي بمتوسط حسابي (٤,٠٩).

٢- ندرة المعلمين السعوديين في التخصصات المستهدفة بالسعودة بمتوسط حسابي (٤,٠٤).

٣- ضعف رواتب المعلمين السعوديين بمتوسط حسابي (٣,٩١).

٤- كثرة تفشي الدروس الخصوصية بين المعلمين غير السعوديين بمتوسط حسابي (٣,٧٤).

٥- اختلاف العادات والتقاليد للمعلمين الوافدين بمتوسط حسابي (٣,٧٤).

٦- ضعف الإدارة الصفية عند بعض المعلمين بمتوسط حسابي (٣,٤٣).

ويوضح الجدول أن الموافقة على أبرز مشكلات الإدارة المدرسية المتعلقة بالمعلمين من وجهة نظر الملاك كانت بدرجة (موافق إلى حد ما) في عدد (٣) من العبارات التي شملتها أداة الدراسة وهي:

١- كثرة الأعباء على المعلم في المدرسة الأهلية بمتوسط حسابي (٣,٣٥).

٢- تساهل بعض المعلمين في منح الدرجات للطلاب بمتوسط حسابي (٣,٢٦).

٣- تأخر وصول المعلمين غير السعوديين من بلادهم بمتوسط (٣,١٧).
ويدل تحليل بيانات الدراسة أن الموافقة على أبرز مشكلات الإدارة المدرسية المتعلقة بالمعلمين من وجهة نظر الملاك الواردة في أداة هذه الدراسة كانت بدرجة (موافق) حيث بلغ المتوسط العام (٣,٧٢).

رابعاً: المشكلات المتعلقة بالطلاب:

جدول رقم (١٣)

المتوسطات الحسابية والانحرافات المعيارية لإجابات مجتمع الدراسة
حول أبرز مشكلات الإدارة المدرسية المتعلقة بالطلاب من وجهة نظر الملاك

رقم الفقرة	ترتيبها	العبارة	المتوسط	الانحراف
٣٥	١	الرغبة في الحصول على درجات عالية دون عناء.	٣,٩١	٠,٩٥
٣٤	٢	التأخر الصباحي لبعض الطلاب.	٣,٧٦	١,١٤
٣٦	٣	قلة احترام بعض الطلاب لمعلميهم وخاصة غير السعوديين.	٣,٧١	٠,٩٣
٣٩	٤	نقص الدافعية لدى بعض الطلاب للتعليم.	٣,٦٢	٠,٩٠
٣٣	٥	ضعف المستوى التحصيلي لبعض الطلاب.	٣,٤٠	٠,٩٣
٣٢	٦	اعتقاد بعض الطلاب بأنه يحق لهم عمل كل ما يخطر ببالهم.	٣,٣٠	١,١٥
٣٠	٧	كثرة غياب بعض الطلاب في المدارس الأهلية.	٣,٢٦	١,٥١

تابع- جدول رقم (١٣)

المتوسطات الحسابية والانحرافات المعيارية لإجابات مجتمع الدراسة
حول أبرز مشكلات الإدارة المدرسية المتعلقة بالطلاب من وجهة نظر الملاك

رقم الفقرة	ترتيبها	العبرة	المتوسط	الانحراف
٣٧	٨	لجوء بعض الطلاب للمدرسة الأهلية نتيجة الانقطاع أو مشكلات تربوية.	٣,٢٢	٠,٩٥
٣٨	٩	مخالفة بعض الطلاب للزي المطلوب.	٢,٩٦	١,١١
٣١	١٠	إشارة المشاكل من قبل الطلاب نحو المعلمين.	٢,٨٧	١,١٨
		المتوسط الحسابي العام	٣,٤٠	بدرجة موافق

يوضح الجدول رقم (١٣) المتوسطات والانحرافات المعيارية الخاصة
بوجهات نظر أفراد عينة الدراسة من الملاك حول أبرز مشكلات الإدارة
المدرسية المتعلقة بالطلاب، وقد تراوحت المتوسطات من (٣,٩١) إلى (٢,٨٧).
ويوضح الجدول أن الموافقة على أبرز مشكلات الإدارة المدرسية المتعلقة
بالطلاب من وجهة نظر الملاك كانت بدرجة (موافق) في عدد (٥) من العبارات
التي شملتها أداة الدراسة وهي:

١- الرغبة في الحصول على درجات عالية دون عناء بمتوسط حسابي
(٣,٩١).

٢- التأخر الصباحي لبعض الطلاب بمتوسط حسابي (٣,٧٦).

٣- قلة احترام بعض الطلاب لمعلميهم وخاصة غير السعوديين بمتوسط
حسابي (٣,٧١).

٤- نقص الدافعية لدى بعض الطلاب للتعليم بمتوسط حسابي (٣,٦٢).

٥- ضعف المستوى التحصيلي لبعض الطلاب بمتوسط حسابي (٣,٤٠).

ويوضح الجدول أن الموافقة على أبرز مشكلات الإدارة المدرسية المتعلقة بالطلاب من وجهة نظر الملاك كانت بدرجة (موافق إلى حد ما) في عدد (٥) من العبارات التي شملتها أداة الدراسة وهي:

١ - اعتقاد بعض الطلاب بأنه يحق لهم عمل كل ما يخطر ببالهم بمتوسط حسابي (٣,٣٠).

٢ - كثرة غياب بعض الطلاب في المدارس الأهلية بمتوسط حسابي (٣,٢٦).

٣ - لجوء بعض الطلاب للمدرسة الأهلية نتيجة الانقطاع أو مشكلات تربوية بمتوسط حسابي (٣,٢٢).

٤ - مخالفة بعض الطلاب للزي المطلوب بمتوسط حسابي (٢,٩٦).

٥ - إثارة المشاكل من قبل الطلاب نحو المعلمين بمتوسط حسابي (٢,٨٧).

ويدل تحليل بيانات الدراسة أن الموافقة على أبرز مشكلات الإدارة المدرسية المتعلقة بالطلاب من وجهة نظر الملاك الواردة في أداة هذه الدراسة كانت بدرجة (موافق) حيث بلغ المتوسط العام (٣,٤٠).

ويرجع الباحث وجود مشكلات تتعلق بالطلاب في المدارس الأهلية إلى أن الكثير من الطلاب يميلون إلى التعليم الأهلي للحصول على درجات مرتفعة في النتيجة النهائية ، أو لضعف الانضباط في المدارس الأهلية مقارنة بالمدارس الحكومية كما يعتقدون ، وقد يميلون للالتحاق بالمدارس الأهلية ثقة في كفاءة بعض المعلمين الوافدين مقارنة بالمعلمين السعوديين خاصة في التخصصات التطبيقية (الرياضيات، الفيزياء، الكيمياء... الخ) التي تحتاج إلى كفاءة عالية ومهارة قد يفتقدها بعض المعلمين السعوديين في تلك التخصصات.

خامسا: المشكلات المتعلقة بأولياء الأمور:

جدول رقم (١٤)

المتوسطات الحسابية والانحرافات المعيارية لإجابات مجتمع الدراسة

حول أبرز مشكلات الإدارة المدرسية المتعلقة بأولياء الأمور من وجهة نظر الملاك

الانحراف	المتوسط	العبارة	ترتيبها	رقم الفقرة
١.٢٢	٤.٠٤	تأخير تسديد الرسوم الدراسية.	١	٤٢
٠.٩٢	٣.٨٧	حرص ولي الأمر على أن يحصل ابنه على درجات عالية بصرف النظر عن مستواه.	٢	٤٨
٠.٩٦	٣.٧٤	ضعف تعاون أولياء أمور الطلاب مع إدارة المدرسة.	٣	٤٠
١.٠٤	٣.٥٧	غياب المشاركة في مجلس إدارة المدرسة.	٤	٤٣
١.٠٠	٣.٤٨	ضعف الاستجابة من قبل ولي أمر الطالب لمطالب المدرسة لحل مشاكل ابنه (تربويا وتعليميا).	٥	٤٧
٠.٩٠	٣.٤٣	التبرير من قبل بعض أولياء الأمور لبعض السلوكيات (الغياب، التأخير، قصات الشعر...).	٦	٤٥
١.٢٤	٣.٤٣	كثرة استئذان أولياء الأمور لأبنائهم خاصة في الحصص الأخيرة.	٧	٤٦
١.١٢	٣.٣٩	فقدان الثقة في المعلم السعودي من قبل أولياء الأمور.	٨	٤٩
٠.٩٧	٣.٣٠	توجيه بعض أولياء الأمور الاتهامات للمعلمين بالتقصير في عملهم.	٩	٤١
١.٢٠	٢.٩١	إثارة المشاكل من قبل بعض أولياء الأمور لإدارة المدرسة في نهاية العام الدراسي.	١٠	٤٤
٣.٥١ بدرجة موافق		المتوسط الحسابي العام		

يوضح الجدول رقم (١٤) المتوسطات والانحرافات المعيارية الخاصة بوجهات نظر أفراد عينة الدراسة من الملاك حول أبرز مشكلات الإدارة المدرسية المتعلقة بأولياء الأمور، وقد تراوحت المتوسطات من (٤,٠٤) إلى (٢,٩١).

ويوضح الجدول أن الموافقة على أبرز مشكلات الإدارة المدرسية المتعلقة بأولياء الأمور من وجهة نظر الملاك كانت بدرجة (موافق) في عدد (٧) من العبارات التي شملتها أداة الدراسة وهي:

- ١- تأخير تسديد الرسوم الدراسية بمتوسط حسابي (٤,٠٤).
- ٢- حرص ولي الأمر على أن يحصل ابنه على درجات عالية بصرف النظر عن مستواه بمتوسط حسابي (٣,٨٧).
- ٣- ضعف تعاون أولياء أمور الطلاب مع إدارة المدرسة بمتوسط حسابي (٣,٧٤).
- ٤- غياب المشاركة في مجلس إدارة المدرسة بمتوسط حسابي (٣,٥٧).
- ٥- ضعف الاستجابة من قبل ولي أمر الطالب لمطالب المدرسة لحل مشاكل ابنه (تربويا وتعليميا) بمتوسط حسابي (٣,٤٨).
- ٦- التبرير من قبل بعض أولياء الأمور لبعض السلوكيات (الغياب، التأخير، قصات الشعر...) بمتوسط حسابي (٣,٤٣).
- ٧- كثرة استئذان أولياء الأمور لأبنائهم خاصة في الحصص الأخيرة بمتوسط حسابي (٣,٤٣).

ويوضح الجدول أن الموافقة على أبرز مشكلات الإدارة المدرسية المتعلقة بأولياء الأمور من وجهة نظر الملاك كانت بدرجة (موافق إلى حد ما) في عدد (٣) من العبارات التي شملتها أداة الدراسة وهي:

- ١- فقدان الثقة في المعلم السعودي من قبل أولياء الأمور بمتوسط حسابي (٣,٣٩).

٢- توجيه بعض أولياء الأمور الاتهامات للمعلمين بالتقصير في عملهم بمتوسط حسابي (٣,٣٠).

٣- إثارة المشاكل من قبل بعض أولياء الأمور لإدارة المدرسة في نهاية العام الدراسي بمتوسط حسابي (٢,٩١).

ويدل تحليل بيانات الدراسة أن الموافقة على أبرز مشكلات الإدارة المدرسية المتعلقة بأولياء الأمور من وجهة نظر الملاك الواردة في أداة هذه الدراسة كانت بدرجة (موافق) حيث بلغ المتوسط العام (٣,٥١). ويعزو الباحث النتيجة التي أشارت إليها الدراسة بالنسبة لوجود مشكلات تتعلق بأولياء الأمور إلى أن الهدف الرئيس لمعظم أولياء الأمور إلا فيما ندر يتمحور حول حصول أبنائهم على درجات مرتفعة بغض النظر عن المستوى الفعلي لهم، حيث يلجأ الطلاب إلى التعاطي مع الدروس الخصوصية والتي بدورها تدفع المعلم إلى التساهل في إعطاء الدرجات للطلاب، فإذا حدث تشديد من قبل المدارس الأهلية نحو منح درجات الاختبارات يسرع ولي الأمر إلى إدارة المدرسة لمحاولة رفع درجات ابنه مما ينعكس بصورة سلبية على العملية التعليمية.

سادسا: المشكلات المتعلقة بالمبنى المدرسي:

جدول رقم (١٥)

المتوسطات الحسابية والانحرافات المعيارية لإجابات مجتمع الدراسة

حول أبرز مشكلات الإدارة المدرسية المتعلقة بالمبنى المدرسي من وجهة نظر الملاك

رقم الفقرة	ترتيبها	العبرة	المتوسط	الانحراف
٥٠	١	بطء تحويل المباني المستأجرة إلى مباني مدرسية.	٣,٨٣	٠,٩٤
٥٦	٢	ضييق ممرات المدرسة في المبنى المستأجر.	٣,٥٢	١,٠٠

تابع- جدول رقم (١٥)

المتوسطات الحسابية والانحرافات المعيارية لإجابات مجتمع الدراسة
حول أبرز مشكلات الإدارة المدرسية المتعلقة بالمبنى المدرسي من وجهة نظر الملاك

رقم الفقرة	ترتيبها	العبارة	المتوسط	الانحراف
٥٢	٣	قلة أماكن ممارسة الأنشطة في المبنى المستأجر.	٣,٣٥	١,١٥
٥٣	٤	ندرة ملاءمة مساحة الفصول لأعداد الطلاب في المباني المستأجرة.	٣,٣٠	١,١٥
٥٤	٥	افتقار المباني المستأجرة إلى وجود ملاعب وأفنية واسعة.	٣,١٧	١,٠٣
٥٥	٦	اشتراك طلاب مرحلتين في مبنى واحد.	٣,١٧	١,٢٧
٥١	٧	ضعف المتابعة والإشراف في المبنى المستأجر.	٣,٠٠	١,١٣
٥٨	٨	قلة دورات المياه بالنسبة لأعداد الطلاب.	٢,٨٣	١,١٥
٥٧	٩	ضعف الصيانة الدورية لمبنى المدرسة.	٢,٥٧	١,١٢
		المتوسط الحسابي العام	٣,١٩	موافق الى حد ما

يوضح الجدول رقم (١٥) المتوسطات والانحرافات الخاصة بوجهات نظر أفراد عينة الدراسة من الملاك حول أبرز مشكلات الإدارة المدرسية المتعلقة بالمبنى المدرسي، وقد تراوحت المتوسطات الحسابية من (٣,٨٣) إلى (٢,٥٧). ويوضح الجدول أن الموافقة على أبرز مشكلات الإدارة المدرسية المتعلقة بالمبنى المدرسي من وجهة نظر الملاك كانت بدرجة (موافق) في عدد (٢) من العبارات التي شملتها أداة الدراسة وهي:

- ١- بطء تحويل المباني المستأجرة إلى مبان مدرسية بمتوسط (٣,٨٣).
- ٢- ضيق ممرات المدرسة في المبنى المستأجر بمتوسط حسابي (٣,٥٢).

ويوضح الجدول أن الموافقة على أبرز مشكلات الإدارة المدرسية المتعلقة بالمبنى المدرسي من وجهة نظر الملاك كانت بدرجة (موافق إلى حد ما) في عدد (٦) من العبارات التي شملتها أداة الدراسة وهي:

- ١ - قلة أماكن ممارسة الأنشطة في المبنى المستأجر بمتوسط (٣,٣٥).
 - ٢ - ندرة ملائمة مساحة الفصول لأعداد الطلاب في المباني المستأجرة بمتوسط حسابي (٣,٣٠).
 - ٣ - افتقار المباني المستأجرة إلى وجود ملاعب وأفنية واسعة بمتوسط حسابي (٣,١٧).
 - ٤ - اشتراك طلاب مرحلتين في مبنى واحد بمتوسط حسابي (٣,١٧).
 - ٥ - ضعف المتابعة والإشراف في المبنى المستأجر بمتوسط حسابي (٣,٠٠).
 - ٦ - قلة دورات المياه بالنسبة لأعداد الطلاب بمتوسط حسابي (٢,٨٣).
- ويوضح الجدول أن الموافقة على أبرز مشكلات الإدارة المدرسية من وجهة نظر الملاك المتعلقة بالمبنى المدرسي كانت بدرجة (غير موافق) في عدد (١) من العبارات التي شملتها أداة الدراسة وهي:
- ١ - ضعف الصيانة الدورية لمبنى المدرسة بمتوسط حسابي (٢,٥٧).
- ويدل تحليل بيانات الدراسة أن الموافقة على أبرز مشكلات الإدارة المدرسية المتعلقة بالمبنى المدرسي من وجهة نظر الملاك الواردة في أداة هذه الدراسة كانت بدرجة (موافق إلى حد ما) حيث بلغ المتوسط العام (٣,١٩).
- ويبرر الباحث النتيجة التي أشارت إليها الدراسة بوجود مشكلات تتعلق بالمباني المدرسية في المدارس الأهلية إلى أن العديد من أبنية تلك المدارس تفتقد إلى البيئة المدرسية النموذجية اللازمة للعملية التعليمية، حيث يهدف الملاك إلى الربح الكبير على حساب تجهيز المبنى وتحقيق الشروط اللازمة الواجب توافرها في المباني المدرسية.

سابعاً: المشكلات المتعلقة بالتجهيزات:

جدول رقم (١٦)

المتوسطات الحسابية والانحرافات المعيارية لإجابات مجتمع الدراسة

حول أبرز مشكلات الإدارة المدرسية المتعلقة بالتجهيزات من وجهة نظر الملاك

الانحراف	المتوسط	العبرة	ترتيبها	رقم الفقرة
١.١٩	٣.٦١	نقص تجهيز الفصول بالتقنية الحديثة (الحاسب، السبورة الذكية، داتا شو...).	١	٦٢
١.١٦	٣.٤٣	الافتقار إلى معامل صوتيات (القرآن الكريم، اللغة الإنجليزية).	٢	٦٩
١.٢٠	٣.٢٢	بطء تحويل المكتبات المدرسية إلى مصادر تعلم.	٣	٥٩
١.٣٥	٣.٠٩	نقص الأجهزة في مختبر المواد العلمية.	٤	٦٠
١.٠٠	٣.٠٩	ضعف تجهيز الصالة الرياضية.	٥	٦٦
٠.٩٨	٢.٨٣	قلة أدوات التربية الفنية.	٦	٦٧
١.٢٠	٢.٧٨	نقص تجهيز غرف المعلمين.	٧	٦٤
١.٠١	٢.٧٤	نقص الوسائل التعليمية.	٨	٦٨
١.٠٦	٢.٧٠	الافتقار إلى صيانة دورية للتجهيزات المدرسية.	٩	٦١
١.١٢	٢.٤٣	تدني مستوى كراسي وطاولات الطلاب.	١٠	٦٣
١.١٥	٢.٣٠	قلة أعداد أجهزة الحاسب الآلي الموجودة في المعمل.	١١	٧٠
١.٠٠	٢.٠٠	تدني مستوى أثاث غرف الإداريين (مدير، وكيل، مرشد، كاتب).	١٢	٦٥
٢.٨٥ موافق الى حد ما		المتوسط الحسابي العام		

يوضح الجدول رقم (١٦) المتوسطات والانحرافات المعيارية الخاصة بوجهات نظر أفراد عينة الدراسة من الملاك حول أبرز مشكلات الإدارة المدرسية المتعلقة بالتجهيزات، وقد تراوحت المتوسطات من (٣,٦١) إلى (٢,٠٠). ويوضح الجدول أن الموافقة على أبرز مشكلات الإدارة المدرسية المتعلقة بالتجهيزات من وجهة نظر الملاك كانت بدرجة (موافق) في عدد (٢) من العبارات التي شملتها أداة الدراسة وهي:

- ١- نقص تجهيز الفصول بالتقنية الحديثة (الحاسب، السبورة الذكية، داتا شو...) بمتوسط حسابي (٣,٦١).
 - ٢- الافتقار إلى معامل صوتيات (القرآن الكريم، اللغة الإنجليزية) بمتوسط حسابي (٣,٤٣).
- ويوضح الجدول أن الموافقة على أبرز مشكلات الإدارة المدرسية المتعلقة بالتجهيزات من وجهة نظر الملاك كانت بدرجة (موافق إلى حد ما) في عدد (٧) من العبارات التي شملتها أداة الدراسة وهي:
- ١- بطء تحويل المكتبات المدرسية إلى مصادر تعلم بمتوسط حسابي (٣,٢٢).
 - ٢- نقص الأجهزة في مختبر المواد العلمية بمتوسط حسابي (٣,٠٩).
 - ٣- ضعف تجهيز الصالة الرياضية بمتوسط حسابي (٣,٠٩).
 - ٤- قلة أدوات التربية الفنية بمتوسط حسابي (٢,٨٣).
 - ٥- نقص تجهيز غرف المعلمين بمتوسط حسابي (٢,٧٨).
 - ٦- نقص الوسائل التعليمية بمتوسط حسابي (٢,٧٤).
 - ٧- الافتقار إلى صيانة دورية للتجهيزات المدرسية بمتوسط حسابي (٢,٧٠).

ويوضح الجدول أن الموافقة على أبرز مشكلات الإدارة المدرسية المتعلقة بالتجهيزات من وجهة نظر الملاك كانت بدرجة (غير موافق) في عدد (٣) من العبارات التي شملتها أداة الدراسة وهي:

- ١- تدني مستوى كراسي وطاولات الطلاب بمتوسط حسابي (٢,٤٣).
- ٢- قلة أعداد أجهزة الحاسب الآلي الموجودة في المعمل بمتوسط (٢,٣٠).
- ٣- تدني مستوى أثاث غرف الإداريين (مدير، وكيل، مرشد، كاتب) بمتوسط حسابي (٢,٠٠).

ويدل تحليل بيانات الدراسة أن الموافقة على أبرز مشكلات الإدارة المدرسية المتعلقة بالتجهيزات من وجهة نظر الملاك الواردة في أداة هذه الدراسة كانت بدرجة (موافق إلى حد ما) حيث بلغ المتوسط العام (٢,٨٥).

ويعزو الباحث النتيجة التي آلت إليها الدراسة بالنسبة لوجود مشكلات تتعلق بالتجهيزات في المدارس الأهلية إلى أن القائمين على شؤون تلك المدارس يهدفون بالدرجة الأولى إلى زيادة أرباحهم المادية، وقد يكون ذلك على حساب توفير التجهيزات الضرورية واللازمة للعملية التعليمية والتي تتمثل في المعامل والمكتبة والوسائل التعليمية وأماكن ممارسة الأنشطة الصفية وغيرها، وهذا من شأنه أن يقلل من قيمة المخرجات التعليمية المتوقعة للمدارس الأهلية.

وتتفق النتيجة التي آلت إليها الدراسة بالنسبة لأبرز مشكلات الإدارة المدرسية مع النتائج التي أشارت إليها: دراسة نواب (١٤٠٤هـ)، ودراسة المنيع (١٤١٠هـ)، ودراسة الحيدري (١٤١١هـ)، ودراسة الحربي (١٤١٣هـ)، ودراسة الثقفي (١٤١٨هـ)، ودراسة السهلي (١٤٢١هـ)، حيث أشارت نتائج تلك الدراسات إلى أن أهم المشكلات التي تواجه الإدارة المدرسية في مدارس التعليم الأهلي تتمثل في:

- ١- أن الصلاحيات الإدارية والتخطيط والتنفيذ من قبل مديري المدارس الأهلية يتفاوت من مدرسة لأخرى.

- ٢- أن المشكلات تمثلت في ضغط الإشراف التربوي والقصور في عدد الإداريين بالمدارس الأهلية.
- ٣- أن أبرز الصعوبات التي تواجه النشاط المدرسي في المدارس الأهلية عدم وجود أفنية تسمح بممارسة الطلاب للأنشطة.
- ٤- قلة رواتب المعلمين السعوديين مما يؤدي إلى عزوفهم عن العمل بالمدارس الأهلية.
- ٥- عدم رقي المباني المدرسية في المدارس الأهلية.
- ٦- عدم كفاية الأبنية المدرسية بالمدارس الأهلية.
- ٧- وجود آثار سلبية نتيجة لتدخل أولياء أمور الطلاب في بعض القرارات المدرسية وسلطة المعلم.
- ٨- وجود مشكلات تتعلق بالطلاب في المدارس الأهلية.
- ٩- وجود المعلمين المؤهلين جامعيًا في المدارس الأهلية.
- ١٠- عدم وجود توازن بين السلطة والمسؤولية لدى مديري المدارس الأهلية.
- ١١- ضآلة الصلاحيات المفوضة لمديري المدارس الأهلية من قبل الملاك.
- ١٢- المسؤوليات المالية لا تتوفر لها أي سلطة على الإطلاق.
- ١٣- أن البيئة الإدارية في المدارس الأهلية مرضية إلى حد ما.
- ١٤- أن مديري المدارس الأهلية يمارسون صلاحيات في النواحي المالية بدرجة ضعيفة.
- ١٥- يلزم تحديد نسبة معينة من القوى العاملة السعودية لفتح المدارس الأهلية.
- ١٦- أن مديري المدارس الأهلية يواجهون معوقات تحد بدرجة كبيرة من تطبيقهم لعملية التطوير داخل مدارسهم.
- ١٧- أن هناك عيوباً تتسم بها إدارات المدارس الأهلية.

مما سبق فإن ترتيب أبرز مشكلات الإدارة المدرسية من وجهة نظر الملاك جاء على النحو الذي يوضحه الجدول التالي:

جدول رقم (١٧)

ترتيب أبرز مشكلات الإدارة المدرسية في المدارس الأهلية من وجهة نظر الملاك

الترتيب	المتوسط الحسابي	المشكلة
١	٣,٧٧	العلاقة مع الجهة الإشرافية .
٢	٣,٧٢	المعلمون
٣	٣,٥١	أولياء أمور الطلاب
٤	٣,٤٠	الطلاب
٥	٣,١٩	المبنى المدرسي
٦	٢,٨٥	التجهيزات
٧	٢,٦٥	العلاقة بين المدير والمالك
٣,٣٠ بدرجة موافق الى حد ما		المتوسط الحسابي العام للمحور

كما يدل تحليل بيانات الدراسة أن درجة الموافقة على أبرز مشكلات الإدارة المدرسية من وجهة نظر الملاك الواردة في أداة هذه الدراسة كانت بدرجة (موافق إلى حد ما) حيث بلغ المتوسط الحسابي العام (٣,٣٠).

للإجابة عن السؤال الثاني الذي نصه: ما أبرز مشكلات الإدارة المدرسية من وجهة نظر المديرين؟

تم استخدام المتوسطات الحسابية والانحرافات المعيارية لإجابات أفراد عينة الدراسة حول أبرز مشكلات الإدارة المدرسية من وجهة نظر المديرين، وقد رتبت تنازلياً حسب المتوسطات الحسابية.

أولاً: المشكلات المتعلقة بالعلاقة مع الجهة الإشرافية:

جدول رقم (١٨)

المتوسطات الحسابية والانحرافات المعيارية لإجابات مجتمع الدراسة

حول أبرز مشكلات الإدارة المدرسية المتعلقة بالعلاقة مع الجهة الإشرافية من وجهة نظر المديرين

الانحراف	المتوسط	العبرة	ترتيبها	رقم الفقرة
١,٠٦	٣,٩٢	الإصرار على تفعيل السعودة في جميع التخصصات رغم المشكلات التي تسببها.	١	٨
٠,٩٤	٣,٨٢	تأخر اختبار الكفايات للمعلمين الجدد.	٢	٢
١,١٢	٣,٨٢	ضعف الثقة تجاه التعليم الأهلي من قبل بعض المسؤولين والمشرفين.	٣	٤
١,٠٤	٣,٧٤	قلة الدعم المادي المقدم من وزارة التربية والتعليم للمدارس الأهلية.	٤	٥
٠,٩٦	٣,٦٧	التقيد الحرفي باللوائح والأنظمة مع حاجة التعليم الأهلي للمرونة.	٥	٣
١,١٣	٣,٣١	صعوبة اشتراطات تجديد التصريح.	٦	٦
١,١٠	٣,٢١	ندرة إلحاق معلمي المدرسة بالدورات الإشرافية.	٧	١
١,٠٧	٣,١٠	تأخر وصول بعض التعاميم المهمة للمدارس الأهلية	٨	٩
١,٠٤	٣,٠٨	ازدواجية المتابعة والتوجيه بين قسيمي الإدارة المدرسية والتعليم الأهلي.	٩	٧
٣,٥٢ موافق الى حد ما		المتوسط الحسابي العام		

يوضح الجدول رقم (١٨) المتوسطات والانحرافات المعيارية الخاصة بوجهات نظر أفراد عينة الدراسة من المديرين حول أبرز مشكلات الإدارة المدرسية المتعلقة بالعلاقة مع الجهة الإشرافية، وقد تراوحت المتوسطات من (٣,٩٢) إلى (٣,٠٨).

ويوضح الجدول أن الموافقة على أبرز مشكلات الإدارة المدرسية المتعلقة بالعلاقة مع الجهة الإشرافية من وجهة نظر المديرين كانت بدرجة (موافق) في عدد (٥) من العبارات التي شملتها أداة الدراسة وهي:

١- الإصرار على تفعيل العودة في جميع التخصصات رغم المشكلات التي تسببها بمتوسط حسابي (٣,٩٢).

٢- تأخر اختبار الكفايات للمعلمين الجدد بمتوسط حسابي (٣,٨٢).

٣- ضعف الثقة تجاه التعليم الأهلي من قبل بعض المسؤولين والمشرفين بمتوسط حسابي (٣,٨٢).

٤- قلة الدعم المادي المقدم من وزارة التربية والتعليم للمدارس الأهلية بمتوسط حسابي (٣,٧٤).

٥- التقيد الحرفي باللوائح والأنظمة مع حاجة التعليم الأهلي للمرونة بمتوسط حسابي (٣,٦٧).

ويوضح الجدول أن الموافقة على أبرز مشكلات الإدارة المدرسية المتعلقة بالعلاقة مع الجهة الإشرافية من وجهة نظر المديرين كانت بدرجة (موافق) إلى حد ما في عدد (٤) من العبارات التي شملتها أداة الدراسة وهي:

١- صعوبة اشتراطات تجديد التصريح بمتوسط حسابي (٣,٣١).

٢- ندرة إلحاق معلمي المدرسة بالدورات الإشرافية بمتوسط حسابي (٣,٢١).

٣- تأخر وصول بعض التعميمات المهمة للمدارس الأهلية بمتوسط حسابي (٣,١٠).

٤ - ازدواجية المتابعة والتوجيه بين قسمي الإدارة المدرسية والتعليم الأهلي
بمتوسط حسابي (٣,٠٨).

ويدل تحليل بيانات الدراسة أن الموافقة على أبرز مشكلات الإدارة
المدرسية المتعلقة بالعلاقة مع الجهة الإشرافية من وجهة نظر المديرين الواردة في
أداة هذه الدراسة كانت بدرجة (موافق) حيث بلغ المتوسط العام (٣,٥٢).

ثانياً: المشكلات المتعلقة بالعلاقة بين المالك والمدير:

جدول رقم (١٩)

المتوسطات الحسابية والانحرافات المعيارية لإجابات مجتمع الدراسة

حول أبرز مشكلات الإدارة المدرسية المتعلقة بالعلاقة بين المالك والمدير من وجهة نظر المديرين

رقم الفقرة	ترتيبها	العبرة	المتوسط	الانحراف
١١	١	قلة العناصر الإدارية في المدرسة الأهلية.	٣,٥١	١,٠٠
١٦	٢	خضوع الميزانية المقطوعة لمعايير المالك.	٣,٣٦	١,٣٣
١٧	٣	ضعف التنسيق في اختيار المعلمين بين المالك والمدير.	٣,٠٨	١,٣٣
١٠	٤	قلة المخصصات المالية للمدرسة من قبل المالك.	٢,٩٥	١,١٧
١٩	٥	اختلاف الرؤى بين المالك والمدير حول أداء المدرسة.	٢,٧٩	١,٠٦
١٣	٦	تأخر الاستعداد للعام الدراسي الجديد (المعلمين، الكوادر الإدارية، التجهيزات ...).	٢,٧٧	١,١٨
١٤	٧	تداخل السلطة بين المالك والمدير في توجيه العناصر الإدارية.	٢,٧٢	١,١٢
١٢	٨	تدخل بعض الملاك في أعمال مديري المدارس الأهلية.	٢,٦٩	١,٢٤
١٨	٩	إرهاق المالك مادياً بكثرة الإصلاحات في المبنى من قبل المدير.	٢,٠٣	٠,٨٤

تابع- جدول رقم (١٩)

المتوسطات الحسابية والانحرافات المعيارية لإجابات مجتمع الدراسة

حول أبرز مشكلات الإدارة المدرسية المتعلقة بالعلاقة بين المالك والمدير من وجهة نظر المديرين

رقم الفقرة	ترتيبها	العبرة	المتوسط	الانحراف
١٥	١٠	تصرف المدير في الجوانب المالية دون علم المالك.	١,٦٩	٠,٧٧
المتوسط الحسابي العام			٢,٧٦	موافق الى حد ما

يوضح الجدول رقم (١٩) المتوسطات والانحرافات المعيارية الخاصة بوجهات نظر أفراد عينة الدراسة من المديرين حول أبرز مشكلات الإدارة المدرسية المتعلقة بالعلاقة بين المالك والمدير، وقد تراوحت المتوسطات من (٣,٥١) إلى (١,٦٩).

ويوضح الجدول أن الموافقة على أبرز مشكلات الإدارة المدرسية المتعلقة بالعلاقة بين المالك والمدير من وجهة نظر المديرين كانت بدرجة (موافق) في عدد (١) من العبارات التي شملتها أداة الدراسة وهي:

١- قلة العناصر الإدارية في المدرسة الأهلية بمتوسط حسابي (٣,٥١).

ويوضح الجدول أن الموافقة على أبرز مشكلات الإدارة المدرسية من وجهة نظر المديرين المتعلقة بالعلاقة بين المالك والمدير كانت بدرجة (موافق) إلى حد ما في عدد (٧) من العبارات التي شملتها أداة الدراسة وهي:

١- خضوع الميزانية المقطوعة لمعايير المالك بمتوسط حسابي (٣,٣٦).

٢- ضعف التنسيق في اختيار المعلمين بين المالك والمدير بمتوسط حسابي (٣,٠٨).

٣- قلة المخصصات المالية للمدرسة من قبل المالك بمتوسط حسابي (٢,٩٥).

٤ - اختلاف الرؤى بين المالك والمدير حول أداء المدرسة بمتوسط حسابي (٢,٧٩).

٥ - تأخر الاستعداد للعام الدراسي الجديد (المعلمين، الكوادر الإدارية، التجهيزات...) بمتوسط حسابي (٢,٧٧).

٦ - تداخل السلطة بين المالك والمدير في توجيه العناصر الإدارية بمتوسط حسابي (٢,٧٢).

٧ - تدخل بعض الملاك في أعمال مديري المدارس الأهلية بمتوسط حسابي (٢,٦٩).

ويوضح الجدول أن الموافقة على أبرز مشكلات الإدارة المدرسية المتعلقة بالعلاقة بين المالك والمدير من وجهة نظر المديرين كانت بدرجة (غير موافق) في عدد (١) من العبارات التي شملتها أداة الدراسة وهي:

١ - إرهاب المالك ماديًا بكثرة الإصلاحات في المبنى من قبل المدير بمتوسط حسابي (٢,٠٣).

ويوضح الجدول أن الموافقة على أبرز مشكلات الإدارة المدرسية من وجهة نظر المديرين المتعلقة بالعلاقة بين المالك والمدير كانت بدرجة (غير موافق) تمامًا في عدد (١) من العبارات التي شملتها أداة الدراسة وهي:

١ - تصرف المدير في الجوانب المالية دون علم المالك بمتوسط حسابي (١,٦٩).

ويدل تحليل بيانات الدراسة أن الموافقة على أبرز مشكلات الإدارة المدرسية المتعلقة بالعلاقة بين المالك والمدير من وجهة نظر المديرين الواردة في أداة هذه الدراسة كانت بدرجة (موافق إلى حد ما) حيث بلغ المتوسط العام (٢,٧٦).

ثالثاً: المشكلات المتعلقة بالمعلمين:

جدول رقم (٢٠)

المتوسطات الحسابية والانحرافات المعيارية لإجابات مجتمع الدراسة
حول أبرز مشكلات الإدارة المدرسية المتعلقة بالمعلمين من وجهة نظر المديرين

رقم الفقرة	ترتيبها	العبارة	المتوسط	الانحراف
٢٠	١	ضعف رواتب المعلمين السعوديين	٤,١٣	١,٢٨
٢٤	٢	التأخر والغياب المتكرر من قبل المعلم السعودي.	٣,٩٢	٠,٩٦
٢٢	٣	افتقار المعلم للأمان الوظيفي.	٣,٧٩	١,١٣
٢٩	٤	ندرة المعلمين السعوديين في التخصصات المستهدفة بالسعودة.	٣,٧٢	١,١٠
٢٨	٥	اختلاف العادات والتقاليد للمعلمين الوافدين.	٣,٦١	٠,٨٨
٢٧	٦	كثرة تفشي الدروس الخصوصية بين المعلمين غير السعوديين.	٣,٥٩	١,٠٧
٢٣	٧	كثرة الأعباء على المعلم في المدرسة الأهلية.	٣,٥٤	١,١٧
٢٦	٨	ضعف الإدارة الصفية عند بعض المعلمين.	٣,٤٦	٠,٨٥
٢١	٩	تأخر وصول المعلمين غير السعوديين من بلادهم.	٣,١٠	١,٠٠
٢٥	١٠	تساهل بعض المعلمين في منح الدرجات للطلاب.	٢,٧٧	١,٠٩
المتوسط الحسابي العام			٣,٥٦	بدرجة موافق

يوضح الجدول رقم (٢٠) المتوسطات والانحرافات المعيارية الخاصة بوجهات نظر أفراد عينة الدراسة من المديرين حول أبرز مشكلات الإدارة المدرسية المتعلقة بالمعلمين، وقد تراوحت المتوسطات من (٤,١٣) إلى (٢,٧٧).

ويوضح الجدول أن الموافقة على أبرز مشكلات الإدارة المدرسية المتعلقة بالمعلمين من وجهة نظر المديرين كانت بدرجة (موافق) في عدد (٨) من العبارات التي شملتها أداة الدراسة وهي:

- ١ - ضعف رواتب المعلمين السعوديين بمتوسط حسابي (٤,١٣).
 - ٢ - التأخر والغياب المتكرر من قبل المعلم السعودي بمتوسط حسابي (٣,٩٢).
 - ٣ - افتقار المعلم للأمان الوظيفي بمتوسط حسابي (٣,٧٩).
 - ٤ - ندرة المعلمين السعوديين في التخصصات المستهدفة بالسعودة بمتوسط حسابي (٣,٧٢).
 - ٥ - اختلاف العادات والتقاليد للمعلمين الوافدين بمتوسط حسابي (٣,٦١).
 - ٦ - كثرة تقشي الدروس الخصوصية بين المعلمين غير السعوديين بمتوسط حسابي (٣,٥٩).
 - ٧ - كثرة الأعباء على المعلم في المدرسة الأهلية بمتوسط حسابي (٣,٥٤).
 - ٨ - ضعف الإدارة الصفية عند بعض المعلمين بمتوسط حسابي (٣,٤٦).
- ويوضح الجدول أن الموافقة على أبرز مشكلات الإدارة المدرسية المتعلقة بالمعلمين من وجهة نظر المديرين كانت بدرجة (موافق إلى حد ما) في عدد (٢) من العبارات التي شملتها أداة الدراسة وهي:
- ١ - تأخر وصول المعلمين غير السعوديين من بلادهم بمتوسط حسابي (٣,١٠).
 - ٢ - تساهل بعض المعلمين في منح الدرجات للطلاب بمتوسط (٢,٧٧).
- ويدل تحليل بيانات الدراسة أن الموافقة على أبرز مشكلات الإدارة المدرسية المتعلقة بالمعلمين من وجهة نظر المديرين الواردة في أداة هذه الدراسة كانت بدرجة (موافق) حيث بلغ المتوسط العام (٣,٥٦).

رابعاً: المشكلات المتعلقة بالطلاب:

جدول رقم (٢١)

المتوسطات الحسابية والانحرافات المعيارية لإجابات مجتمع الدراسة
حول أبرز مشكلات الإدارة المدرسية المتعلقة بالطلاب من وجهة نظر المديرين

رقم الفقرة	ترتيبها	العبارة	المتوسط	الانحراف
٣٥	١	الرغبة في الحصول على درجات عالية دون عناء.	٣,٧٩	٠,٩٥
٣٤	٢	التأخر الصباحي لبعض الطلاب.	٣,٦٧	٠,٨١
٣٣	٣	ضعف المستوى التحصيلي لبعض الطلاب.	٣,٤٤	١,٠٢
٣٩	٤	نقص الدافعية لدى بعض الطلاب للتعليم.	٣,٢٣	٠,٩٠
٣٢	٥	اعتقاد بعض الطلاب بأنه يحق لهم عمل كل ما يخطر ببالهم.	٣,٢١	١,١٥
٣٧	٦	لجوء بعض الطلاب للمدرسة الأهلية نتيجة الانقطاع أو مشكلات تربوية.	٣,١٨	٠,٩٤
٣٠	٧	كثرة غياب بعض الطلاب في المدارس الأهلية.	٣,١٥	١,١٤
٣٦	٨	قلة احترام بعض الطلاب لمعلميهم وخاصة غير السعوديين.	٣,١٥	٠,٩٦
٣١	٩	إثارة المشاكل من قبل الطلاب نحو المعلمين.	٢,٩٥	٠,٩٢
٣٨	١٠	مخالفة بعض الطلاب للزي المطلوب.	٢,٥٦	٠,٨٨
المتوسط الحسابي العام			٣,٢٣	موافق الى حد ما

يوضح الجدول رقم (٢١) المتوسطات والانحرافات المعيارية الخاصة
بوجهات نظر أفراد عينة الدراسة من المديرين حول أبرز مشكلات الإدارة
المدرسية المتعلقة بالطلاب، وقد تراوحت المتوسطات من (٣,٧٩) إلى (٢,٥٦).

ويوضح الجدول أن الموافقة على أبرز مشكلات الإدارة المدرسية المتعلقة بالطلاب من وجهة نظر المديرين كانت بدرجة (موافق) في عدد (٣) من العبارات التي شملتها أداة الدراسة وهي:

١ - الرغبة في الحصول على درجات عالية دون عناء بمتوسط حسابي (٣,٧٩).

٢ - التأخر الصباحي لبعض الطلاب بمتوسط حسابي (٣,٦٧).

٣ - ضعف المستوى التحصيلي لبعض الطلاب بمتوسط حسابي (٣,٤٤).

ويوضح الجدول أن الموافقة على أبرز مشكلات الإدارة المدرسية المتعلقة بالطلاب من وجهة نظر المديرين كانت بدرجة (موافق إلى حد ما) في عدد (٦) من العبارات التي شملتها أداة الدراسة وهي:

١ - نقص الدافعية لدى بعض الطلاب للتعليم بمتوسط حسابي (٣,٢٣).

٢ - اعتقاد بعض الطلاب بأنه يحق لهم عمل كل ما يخطر ببالهم بمتوسط حسابي (٣,٢١).

٣ - لجوء بعض الطلاب للمدرسة الأهلية نتيجة الانقطاع أو مشكلات تربوية بمتوسط حسابي (٣,١٨).

٤ - كثرة غياب بعض الطلاب في المدارس الأهلية بمتوسط حسابي (٣,١٥).

٥ - قلة احترام بعض الطلاب لمعلميهم وخاصة غير السعوديين بمتوسط حسابي (٣,١٥).

٦ - إثارة المشاكل من قبل الطلاب نحو المعلمين بمتوسط حسابي (٢,٩٥).

ويوضح الجدول أن الموافقة على أبرز مشكلات الإدارة المدرسية المتعلقة بالطلاب من وجهة نظر المديرين كانت بدرجة (غير موافق) في عدد (١) من العبارات التي شملتها أداة الدراسة وهي:

١ - مخالفة بعض الطلاب للزي المطلوب بمتوسط حسابي (٢,٥٦).

ويدل تحليل بيانات الدراسة أن الموافقة على أبرز مشكلات الإدارة المدرسية المتعلقة بالطلاب من وجهة نظر المديرين الواردة في أداة هذه الدراسة كانت بدرجة (موافق إلى حد ما) حيث بلغ المتوسط العام (٣,٢٣).

خامسا: المشكلات المتعلقة بأولياء الأمور:

جدول رقم (٢٢)

المتوسطات الحسابية والانحرافات المعيارية لإجابات مجتمع الدراسة حول أبرز مشكلات الإدارة المدرسية المتعلقة بأولياء الأمور من وجهة نظر المديرين

الانحراف	المتوسط	العبارة	ترتيبها	رقم الفقرة
٠,٩٨	٤,٠٨	تأخير تسديد الرسوم الدراسية.	١	٤٢
٠,٩٦	٣,٧٤	حرص ولي الأمر على أن يحصل ابنه على درجات عالية بصرف النظر عن مستواه.	٢	٤٨
٠,٩٧	٣,٦٩	التبرير من قبل بعض أولياء الأمور لبعض السلوكيات (الغياب، التأخير، قصات الشعر...).	٣	٤٥
١,٠٥	٣,٥٤	كثرة استئذان أولياء الأمور لأبنائهم خاصة في الحصة الأخيرة.	٤	٤٦
١,٠٠	٣,٤٦	فقدان الثقة في المعلم السعودي من قبل أولياء الأمور.	٥	٤٩
١,٠٨	٣,٣١	غياب المشاركة في مجلس إدارة المدرسة.	٦	٤٣
٠,٩٦	٣,١٥	ضعف تعاون أولياء أمور الطلاب مع إدارة المدرسة.	٧	٤٠
٠,٩٣	٣,١٥	ضعف الاستجابة من قبل ولي أمر الطالب لمطالب المدرسة لحل مشاكل ابنه (تربويا وتعليميا).	٨	٤٧
٠,٧٦	٣,٠٥	توجيه بعض أولياء الأمور الاتهامات للمعلمين بالتقصير في عملهم.	٩	٤١

تابع- جدول رقم (٢٢)

المتوسطات الحسابية والانحرافات المعيارية لإجابات مجتمع الدراسة
حول أبرز مشكلات الإدارة المدرسية المتعلقة بأولياء الأمور من وجهة نظر المديرين

رقم الفقرة	ترتيبها	العبارة	المتوسط	الانحراف
٤٤	١٠	إثارة المشاكل من قبل بعض أولياء الأمور لإدارة المدرسة في نهاية العام الدراسي.	٢,٩١	١,٢٠
المتوسط الحسابي العام			٣,٤١	بدرجة موافق

يوضح الجدول رقم (٢٢) المتوسطات والانحرافات المعيارية الخاصة
بوجهات نظر أفراد عينة الدراسة من المديرين حول أبرز مشكلات الإدارة
المدرسية المتعلقة بأولياء الأمور، وقد تراوحت المتوسطات من (٤,٠٨) إلى
(٢,٩١).

ويوضح الجدول أن الموافقة على أبرز مشكلات الإدارة المدرسية المتعلقة
بأولياء الأمور من وجهة نظر المديرين كانت بدرجة (موافق) في عدد (٥) من
العبارات التي شملتها أداة الدراسة وهي:

- ١- تأخير تسديد الرسوم الدراسية بمتوسط حسابي (٤,٠٨).
- ٢- حرص ولي الأمر على أن يحصل ابنه على درجات عالية بصرف النظر
عن مستواه بمتوسط حسابي (٣,٧٤).
- ٣- التبرير من قبل بعض أولياء الأمور لبعض السلوكيات (الغياب،
التأخير، قصات الشعر...) بمتوسط حسابي (٣,٦٩).
- ٤- كثرة استئذان أولياء الأمور لأبنائهم خاصة في الحصص الأخيرة
بمتوسط حسابي (٣,٥٤).
- ٥- فقدان الثقة في المعلم السعودي من قبل أولياء الأمور بمتوسط حسابي
(٣,٤٦).

ويوضح الجدول أن الموافقة على أبرز مشكلات الإدارة المدرسية المتعلقة بأولياء الأمور من وجهة نظر المديرين كانت بدرجة (موافق إلى حد ما) في عدد (٥) من العبارات التي شملتها أداة الدراسة وهي:

- ١ - غياب المشاركة في مجلس إدارة المدرسة بمتوسط حسابي (٣,٣١).
 - ٢ - ضعف تعاون أولياء أمور الطلاب مع إدارة المدرسة بمتوسط حسابي (٣,١٥).
 - ٣ - ضعف الاستجابة من قبل ولي أمر الطالب لمطالب المدرسة لحل مشاكل ابنه (تربويا وتعليميا) بمتوسط حسابي (٣,١٥).
 - ٤ - توجيه بعض أولياء الأمور الاتهامات للمعلمين بالتقصير في عملهم بمتوسط حسابي (٣,٠٥).
 - ٥ - إثارة المشاكل من قبل بعض أولياء الأمور لإدارة المدرسة في نهاية العام الدراسي بمتوسط حسابي (٢,٩١).
- ويدل تحليل بيانات الدراسة أن الموافقة على أبرز مشكلات الإدارة المدرسية المتعلقة بأولياء الأمور من وجهة نظر المديرين الواردة في أداة هذه الدراسة كانت بدرجة (موافق) حيث بلغ المتوسط العام (٣,٤١).

سادسا: المشكلات المتعلقة بالمبنى المدرسي:

جدول رقم (٢٣)

المتوسطات الحسابية والانحرافات المعيارية لإجابات مجتمع الدراسة

حول أبرز مشكلات الإدارة المدرسية المتعلقة بالمبنى المدرسي من وجهة نظر المديرين

رقم الفقرة	ترتيبها	العبارة	المتوسط	الانحراف
٥٠	١	بطء تحويل المباني المستأجرة إلى مبان مدرسية.	٤,٢١	٠,٨٠
٥٢	٢	قلة أماكن ممارسة الأنشطة في المبنى المستأجر.	٣,٨٧	٠,٩٥

تابع- جدول رقم (٢٣)

المتوسطات الحسابية والانحرافات المعيارية لإجابات مجتمع الدراسة
حول أبرز مشكلات الإدارة المدرسية المتعلقة بالمبنى المدرسي من وجهة نظر المديرين

رقم الفقرة	ترتيبها	العبارة	المتوسط	الانحراف
٥٦	٣	ضيق ممرات المدرسة في المبنى المستأجر.	٣,٨٢	٠,٨٥
٥٤	٤	افتقار المباني المستأجرة إلى وجود ملاعب وأفنية واسعة.	٣,٧٧	١,١٣
٥٣	٥	ندرة ملائمة مساحة الفصول لأعداد الطلاب في المباني المستأجرة.	٣,٥٦	١,٠٧
٥٥	٦	اشتراك طلاب مرحلتين في مبنى واحد.	٣,٢٨	١,٥٩
٥١	٧	ضعف المتابعة والإشراف في المبنى المستأجر.	٣,٠٣	٠,٩٦
٥٧	٨	ضعف الصيانة الدورية لمبنى المدرسة.	٢,٨٩	١,١٤
٥٨	٩	قلة دورات المياه بالنسبة لأعداد الطلاب.	٢,٧٩	١,٠٨
		المتوسط الحسابي العام	٣,٤٧	بدرجة موافق

يوضح الجدول رقم (٢٣) المتوسطات والانحرافات المعيارية الخاصة
بوجهات نظر أفراد عينة الدراسة من المديرين حول أبرز مشكلات الإدارة
المدرسية المتعلقة بالمبنى المدرسي، وقد تراوحت المتوسطات من (٤,٢١) إلى
(٢,٧٩).

ويوضح الجدول أن الموافقة على أبرز مشكلات الإدارة المدرسية المتعلقة
بالمبنى المدرسي من وجهة نظر المديرين كانت بدرجة (موافق تماما) في عدد
(١) من العبارات التي شملتها أداة الدراسة وهي:

١- بطء تحويل المباني المستأجرة إلى مباني مدرسية بمتوسط حسابي
(٤,٢١).

ويوضح الجدول أن الموافقة على أبرز مشكلات الإدارة المدرسية المتعلقة بالمبنى المدرسي من وجهة نظر المديرين كانت بدرجة (موافق) في عدد (٤) من العبارات التي شملتها أداة الدراسة وهي:

١ - قلة أماكن ممارسة الأنشطة في المبنى المستأجر بمتوسط حسابي (٣,٨٧).

٢ - ضيق ممرات المدرسة في المبنى المستأجر بمتوسط حسابي (٣,٨٢).

٣ - افتقار المباني المستأجرة إلى وجود ملاعب وأفنية واسعة بمتوسط حسابي (٣,٧٧).

٤ - ندرة ملائمة مساحة الفصول لأعداد الطلاب في المباني المستأجرة بمتوسط حسابي (٣,٥٦).

ويوضح الجدول أن الموافقة على أبرز مشكلات الإدارة المدرسية المتعلقة بالمبنى المدرسي من وجهة نظر المديرين كانت بدرجة (موافق إلى حد ما) في عدد (٤) من العبارات التي شملتها أداة الدراسة وهي:

١ - اشتراك طلاب مرحلتين في مبنى واحد بمتوسط حسابي (٣,٢٨).

٢ - ضعف المتابعة والإشراف في المبنى المستأجر بمتوسط حسابي (٣,٠٣).

٣ - ضعف الصيانة الدورية لمبنى المدرسة بمتوسط حسابي (٢,٨٩).

٤ - قلة دورات المياه بالنسبة لأعداد الطلاب بمتوسط حسابي (٢,٧٩).

ويدل تحليل بيانات الدراسة أن الموافقة على أبرز مشكلات الإدارة المدرسية المتعلقة بالمبنى المدرسي من وجهة نظر المديرين الواردة في أداة هذه الدراسة كانت بدرجة (موافق) حيث بلغ المتوسط العام (٣,٤٧).

سابعاً: المشكلات المتعلقة بالتجهيزات:

جدول رقم (٢٤)

المتوسطات الحسابية والانحرافات المعيارية لإجابات مجتمع الدراسة

حول أبرز مشكلات الإدارة المدرسية المتعلقة بالتجهيزات من وجهة نظر المديرين

الانحراف	المتوسط	العبارة	ترتيبها	رقم الفقرة
١.١٥	٣.٩٥	الافتقار إلى معامل صوتيات (القرآن الكريم، اللغة الإنجليزية).	١	٦٩
١.١٨	٣.٨٥	نقص تجهيز الفصول بالتقنية الحديثة (الحاسب، السبورة الذكية، داتا شو...).	٢	٦٢
١.١٤	٣.٦٤	ضعف تجهيز الصالة الرياضية.	٣	٦٦
١.١٢	٣.٥٦	نقص الوسائل التعليمية.	٤	٦٨
١.١٩	٣.٣٣	قلة أدوات التربية الفنية.	٥	٦٧
١.٢٨	٣.٢٨	بطء تحويل المكتبات المدرسية إلى مصادر تعلم.	٦	٥٩
١.٤١	٣.١٥	نقص الأجهزة في مختبر المواد العلمية.	٧	٦٠
١.١٥	٢.٩٥	الافتقار إلى صيانة دورية للتجهيزات المدرسية.	٨	٦١
١.٠٠	٢.٩٥	نقص تجهيز غرف المعلمين.	٩	٦٤
١.٢٨	٢.٦٧	تدني مستوى كراسي وطاولات الطلاب.	١٠	٦٣
١.١٤	٢.٥٤	تدني مستوى أثاث غرف الإداريين (مدير، وكيل، مرشد، كاتب).	١١	٦٥
١.٠٠	٢.٥٤	قلة أعداد أجهزة الحاسب الآلي الموجودة في المعمل.	١٢	٧٠
٣.٢٠ موافق الى حد ما		المتوسط الحسابي العام		

يوضح الجدول رقم (٢٤) المتوسطات والانحرافات المعيارية الخاصة بوجهات نظر أفراد عينة الدراسة من المديرين حول أبرز مشكلات الإدارة المدرسية المتعلقة بالتجهيزات، وقد تراوحت المتوسطات من (٣,٩٥) إلى (٢,٥٤). ويوضح الجدول أن الموافقة على أبرز مشكلات الإدارة المدرسية المتعلقة بالتجهيزات من وجهة نظر المديرين كانت بدرجة (موافق) في عدد (٤) من العبارات التي شملتها أداة الدراسة وهي:

- ١- الافتقار إلى معامل صوتيات (القرآن الكريم، اللغة الإنجليزية) بمتوسط حسابي (٣,٩٥).
- ٢- نقص تجهيز الفصول بالتقنية الحديثة (الحاسب، السبورة الذكية، داتا شو...) بمتوسط حسابي (٣,٨٥).
- ٣- ضعف تجهيز الصالة الرياضية بمتوسط حسابي (٣,٦٤).
- ٤- نقص الوسائل التعليمية بمتوسط حسابي (٣,٥٦). ويوضح الجدول أن الموافقة على أبرز مشكلات الإدارة المدرسية المتعلقة بالتجهيزات من وجهة نظر المديرين كانت بدرجة (موافق إلى حد ما) في عدد (٦) من العبارات التي شملتها أداة الدراسة وهي:
 - ١- قلة أدوات التربية الفنية بمتوسط حسابي (٣,٣٣).
 - ٢- بطء تحويل المكتبات المدرسية إلى مصادر تعلم بمتوسط حسابي (٣,٢٨).
 - ٣- نقص الأجهزة في مختبر المواد العلمية بمتوسط حسابي (٣,١٥).
 - ٤- الافتقار إلى صيانة دورية للتجهيزات المدرسية بمتوسط حسابي (٢,٩٥).
 - ٥- نقص تجهيز غرف المعلمين بمتوسط حسابي (٢,٩٥).
 - ٦- تدني مستوى كراسي وطاولات الطلاب بمتوسط حسابي (٢,٦٧).

ويوضح الجدول أن الموافقة على أبرز مشكلات الإدارة المدرسية المتعلقة بالتجهيزات من وجهة نظر المديرين كانت بدرجة (غير موافق) في عدد (٢) من العبارات التي شملتها أداة الدراسة وهي:

١ - تدني مستوى أثاث غرف الإداريين (مدير، وكيل، مرشد، كاتب) بمتوسط حسابي (٢,٥٤).

٢ - قلة أعداد أجهزة الحاسب الآلي الموجودة في المعمل بمتوسط حسابي (٢,٥٤).

ويدل تحليل بيانات الدراسة أن الموافقة على أبرز مشكلات الإدارة المدرسية المتعلقة بالتجهيزات من وجهة نظر المديرين الواردة في أداة هذه الدراسة كانت بدرجة (موافق إلى حد ما) حيث بلغ المتوسط العام (٣,٢٠).

مما سبق فإن ترتيب أبرز مشكلات الإدارة المدرسية من وجهة نظر المديرين جاء على النحو الذي يوضحه الجدول التالي:

جدول رقم (٢٥)

ترتيب أبرز مشكلات الإدارة المدرسية في المدارس الأهلية من وجهة نظر المديرين

الترتيب	المتوسط الحسابي	المشكلة
١	٣,٥٦	المعلمون
٢	٣,٥٢	العلاقة مع الجهة الإشرافية
٣	٣,٤٧	المبنى المدرسي
٤	٣,٤١	أولياء الأمور
٥	٣,٢٣	الطلاب
٦	٣,٢٠	التجهيزات
٧	٢,٧٦	العلاقة بين المالك والمدير
٣,٣١ بدرجة موافق الى حد ما		المتوسط الحسابي العام للمحور

كما يدل تحليل بيانات الدراسة أن درجة الموافقة على أبرز مشكلات الإدارة المدرسية من وجهة نظر المديرين الواردة في أداة هذه الدراسة كانت بدرجة (موافق إلى حد ما) حيث بلغ المتوسط الحسابي العام (٣,٣١). وتتفق النتيجة التي آلت إليها الدراسة بالنسبة لأبرز مشكلات الإدارة المدرسية مع النتائج التي أشارت إليها: دراسة نواب (١٤٠٤هـ)، ودراسة المنيع (١٤١٠هـ)، ودراسة الحيدري (١٤١١هـ)، ودراسة الحربي (١٤١٣هـ)، ودراسة الثقفي (١٤١٨هـ)، ودراسة السهلي (١٤٢١هـ)، حيث أشارت نتائج تلك الدراسات إلى أن أهم المشكلات التي تواجه الإدارة المدرسية في مدارس التعليم الأهلي تتمثل في:

- ١ - أن الصلاحيات الإدارية والتخطيط والتنفيذ من قبل مديري المدارس الأهلية يتفاوت من مدرسة لأخرى.
- ٢ - أن المشكلات تمثلت في ضغط الإشراف التربوي والقصور في عدد الإداريين بالمدارس الأهلية.
- ٣ - أن أبرز الصعوبات التي تواجه النشاط المدرسي في المدارس الأهلية عدم وجود أفنية تسمح بممارسة الطلاب للأنشطة.
- ٤ - قلة رواتب المعلمين السعوديين مما يؤدي إلى عزوفهم عن العمل بالمدارس الأهلية.
- ٥ - عدم رقي المباني المدرسية في المدارس الأهلية.
- ٦ - عدم كفاية الأبنية المدرسية بالمدارس الأهلية.
- ٧ - وجود آثار سلبية نتيجة لتدخل أولياء أمور الطلاب في بعض القرارات المدرسية وسلطة المعلم.
- ٨ - وجود مشكلات تتعلق بالطلاب في المدارس الأهلية.
- ٩ - وجود المعلمين المؤهلين جامعياً في المدارس الأهلية.
- ١٠ - عدم وجود توازن بين السلطة والمسئولية لدى مديري المدارس الأهلية.
- ١١ - ضآلة الصلاحيات المفوضة لمديري المدارس الأهلية من قبل الملاك.
- ١٢ - المسئوليات المالية لا تتوفر لها أي سلطة على الإطلاق.
- ١٣ - أن البيئة الإدارية في المدارس الأهلية مرضية إلى حد ما.
- ١٤ - أن مديري المدارس يمارسون صلاحيات مالية بدرجة ضعيفة.
- ١٥ - يلزم تحديد نسبة معينة من القوى العاملة السعودية لفتح المدارس الأهلية.
- ١٦ - أن مديري المدارس الأهلية يواجهون معوقات تحد بدرجة كبيرة من تطبيقهم لعملية التطوير داخل مدارسهم.

للإجابة عن السؤال الثالث الذي نصه: ما أبرز مشكلات الإدارة

المدرسية من وجهة نظر المشرفين التربويين؟

تم استخدام المتوسطات الحسابية والانحرافات المعيارية لإجابات أفراد عينة الدراسة حول أبرز مشكلات الإدارة المدرسية من وجهة نظر المشرفين التربويين، وقد رتبت تنازلياً حسب المتوسطات الحسابية.

أولاً: المشكلات المتعلقة بالعلاقة مع الجهة الإشرافية:

جدول رقم (٢٦)

المتوسطات الحسابية والانحرافات المعيارية لإجابات مجتمع الدراسة حول أبرز مشكلات الإدارة المدرسية المتعلقة بالعلاقة مع الجهة الإشرافية من وجهة نظر المشرفين التربويين

الانحراف	المتوسط	العبرة	ترتيبها	رقم الفقرة
١,٠٧	٣,٩٥	ضعف الثقة تجاه التعليم الأهلي من قبل بعض المسؤولين والمشرفين.	١	٤
٠,٩٠	٣,٩٠	تأخر اختبار الكفايات للمعلمين الجدد.	٢	٢
١,٠٦	٣,٧٢	الإصرار على تفعيل السعودة في جميع التخصصات رغم المشكلات التي تسببها.	٣	٨
٠,٩٤	٣,٦٢	التقيد الحرفي باللوائح والأنظمة مع حاجة التعليم الأهلي للمرونة.	٤	٣
٠,٩٤	٣,٥٧	ازدواجية المتابعة والتوجيه بين قسمي الإدارة المدرسية والتعليم الأهلي.	٥	٧
١,١٢	٣,٣٨	ندرة إلحاق معلمي المدرسة بالدورات الإشرافية.	٦	١
١,٢٦	٣,٢٧	قلة الدعم المادي المقدم من وزارة التربية والتعليم للمدارس الأهلية.	٧	٥
٠,٩٤	٣,١٥	صعوبة اشتراطات تجديد التصريح.	٨	٦
١,١٠	٣,٠٢	تأخر وصول بعض التعاميم المهمة للمدارس الأهلية	٩	٩
٣,٥١ بدرجة موافق		المتوسط الحسابي العام		

يوضح الجدول رقم (٢٦) المتوسطات والانحرافات المعيارية الخاصة بوجهات نظر أفراد عينة الدراسة من المشرفين التربويين حول أبرز مشكلات الإدارة المدرسية المتعلقة بالعلاقة مع الجهة الإشرافية، وقد تراوحت المتوسطات من (٣,٩٥) إلى (٣,٠٢).

ويوضح الجدول أن الموافقة على أبرز مشكلات الإدارة المدرسية المتعلقة بالعلاقة مع الجهة الإشرافية من وجهة نظر المشرفين التربويين كانت بدرجة (موافق) في عدد (٥) من العبارات التي شملتها أداة الدراسة وهي:

١ - ضعف الثقة تجاه التعليم الأهلي من قبل بعض المسؤولين والمشرفين بمتوسط حسابي (٣,٩٥).

٢ - تأخر اختبار الكفايات للمعلمين الجدد بمتوسط حسابي (٣,٩٠).

٣ - الإصرار على تفعيل العودة في جميع التخصصات رغم المشكلات التي تسببها بمتوسط حسابي (٣,٧٢).

٤ - التقييد الحريفي باللوائح والأنظمة مع حاجة التعليم الأهلي للمرونة بمتوسط حسابي (٣,٦٢).

٥ - ازدواجية المتابعة والتوجيه بين قسمي الإدارة المدرسية والتعليم الأهلي بمتوسط حسابي (٣,٥٧).

ويوضح الجدول أن الموافقة على أبرز مشكلات الإدارة المدرسية المتعلقة بالعلاقة مع الجهة الإشرافية من وجهة نظر المشرفين التربويين كانت بدرجة (موافق إلى حد ما) في عدد (٤) من العبارات التي شملتها أداة الدراسة وهي:

١ - ندرة إلحاق معلمي المدرسة بالدورات الإشرافية بمتوسط حسابي (٣,٣٨).

٢ - قلة الدعم المادي المقدم من وزارة التربية والتعليم للمدارس الأهلية بمتوسط حسابي (٣,٢٧).

٣ - صعوبة اشتراطات تجديد التصريح بمتوسط حسابي (٣,١٥).

٤ - تأخر وصول بعض التعاميم المهمة للمدارس الأهلية بمتوسط حسابي (٣,٠٢).

ويدل تحليل بيانات الدراسة أن الموافقة على أبرز مشكلات الإدارة المدرسية المتعلقة بالعلاقة مع الجهة الإشرافية من وجهة نظر المشرفين التربويين الواردة في أداة هذه الدراسة كانت بدرجة (موافق) حيث بلغ المتوسط العام (٣,٥١).

ثانياً: المشكلات المتعلقة بالعلاقة بين المالك والمدير:

جدول رقم (٢٧)

المتوسطات الحسابية والانحرافات المعيارية لإجابات مجتمع الدراسة حول أبرز مشكلات الإدارة

المدرسية المتعلقة بالعلاقة بين المالك والمدير من وجهة نظر المشرفين التربويين

رقم الفقرة	ترتيبها	العبرة	المتوسط	الانحراف
١٢	١	تدخل بعض الملاك في أعمال مديري المدارس الأهلية.	٣,٩٣	٠,٨٨
١٠	٢	قلة المخصصات المالية للمدرسة من قبل المالك.	٣,٦٢	٠,٩٨
١٤	٣	تداخل السلطة بين المالك والمدير في توجيه العناصر الإدارية.	٣,٥٧	٠,٩٦
١٦	٤	خضوع الميزانية المقطوعة لمعايير المالك.	٣,٥٠	١,٠٢
١١	٥	قلة العناصر الإدارية في المدرسة الأهلية.	٣,٤٥	١,٠٣
١٧	٦	ضعف التنسيق في اختيار المعلمين بين المالك والمدير.	٣,٤٢	٠,٩٤
١٩	٧	اختلاف الرؤى بين المالك والمدير حول أداء المدرسة.	٣,٢٨	٠,٩٤
١٣	٨	تأخر الاستعداد للعام الدراسي الجديد (المعلمين، الكوادر الإدارية، التجهيزات...).	٣,١٠	٠,٩٣

تابع- جدول رقم (٢٧)

المتوسطات الحسابية والانحرافات المعيارية لإجابات مجتمع الدراسة حول أبرز مشكلات الإدارة المدرسية المتعلقة بالعلاقة بين المالك والمدير من وجهة نظر المشرفين التربويين

رقم الفقرة	ترتيبها	العبارة	المتوسط	الانحراف
١٨	٩	إرهاق المالك ماديا بكثرة الإصلاحات في المبنى من قبل المدير.	٢,٧٣	١,٠٦
١٥	١٠	تصرف المدير في الجوانب المالية دون علم المالك.	٢,٤٣	٠,٨٩
المتوسط الحسابي العام			٣,٣٠	موافق الى حد ما

يوضح الجدول رقم (٢٧) المتوسطات والانحرافات المعيارية الخاصة بوجهات نظر أفراد عينة الدراسة من المشرفين التربويين حول أبرز مشكلات الإدارة المدرسية المتعلقة بالعلاقة بين المالك والمدير، وقد تراوحت المتوسطات من (٣,٩٣) إلى (٢,٤٣).

ويوضح الجدول أن الموافقة على أبرز مشكلات الإدارة المدرسية المتعلقة بالعلاقة بين المالك والمدير من وجهة نظر المشرفين التربويين كانت بدرجة (موافق) في عدد (٦) من العبارات التي شملتها أداة الدراسة وهي:

١- تدخل بعض الملاك في أعمال مديري المدارس الأهلية بمتوسط حسابي (٣,٩٣).

٢- قلة المخصصات المالية للمدرسة من قبل المالك بمتوسط حسابي (٣,٦٢).

٣- تداخل السلطة بين المالك والمدير في توجيه العناصر الإدارية بمتوسط حسابي (٣,٥٧).

٤- خضوع الميزانية المقطوعة لمعايير المالك بمتوسط حسابي (٣,٥٠).

٥- قلة العناصر الإدارية في المدرسة الأهلية بمتوسط حسابي (٣,٤٥).

٦- ضعف التنسيق في اختيار المعلمين بين المالك والمدير بمتوسط حسابي (٣,٤٢).

ويوضح الجدول أن الموافقة على أبرز مشكلات الإدارة المدرسية المتعلقة بالعلاقة بين المالك والمدير من وجهة نظر المشرفين التربويين كانت بدرجة (موافق إلى حد ما) في عدد (٣) من العبارات التي شملتها أداة الدراسة وهي:

١- اختلاف الرؤى بين المالك والمدير حول أداء المدرسة بمتوسط حسابي (٣,٢٨).

٢- تأخر الاستعداد للعام الدراسي الجديد (المعلمين، الكوادر الإدارية، التجهيزات...) بمتوسط حسابي (٣,١٠).

٣- إرهاق المالك ماديا بكثرة الإصلاحات في المبنى من قبل المدير بمتوسط حسابي (٢,٧٣).

ويوضح الجدول أن الموافقة على أبرز مشكلات الإدارة المدرسية المتعلقة بالعلاقة بين المالك والمدير من وجهة نظر المشرفين التربويين كانت بدرجة (غير موافق) في عدد (١) من العبارات التي شملتها أداة الدراسة وهي:

١- تصرف المدير في الجوانب المالية دون علم المالك بمتوسط حسابي (٢,٤٣).

ويدل تحليل بيانات الدراسة أن الموافقة على أبرز مشكلات الإدارة المدرسية المتعلقة بالعلاقة بين المالك والمدير من وجهة نظر المشرفين التربويين الواردة في أداة هذه الدراسة كانت بدرجة (موافق) حيث بلغ المتوسط العام (٣,٣٠).

ثالثاً: المشكلات المتعلقة بالمعلمين:

جدول رقم (٢٨)

المتوسطات الحسابية والانحرافات المعيارية لإجابات مجتمع الدراسة حول أبرز مشكلات الإدارة

المدرسية المتعلقة بالمعلمين من وجهة نظر المشرفين التربويين

الانحراف	المتوسط	العبارة	ترتيبها	رقم الفقرة
٠,٥٠	٤,٨٨	افتقار المعلم للأمان الوظيفي.	١	٢٢
٠,٧٢	٤,٥٢	ضعف رواتب المعلمين السعوديين	٢	٢٠
٠,٧٦	٤,١٥	كثرة تفشي الدروس الخصوصية بين المعلمين غير السعوديين.	٣	٢٧
٠,٩٣	٤,١٣	كثرة الأعباء على المعلم في المدرسة الأهلية.	٤	٢٣
٠,٧٧	٣,٩٥	ضعف الإدارة الصفية عند بعض المعلمين.	٥	٢٦
٠,٨١	٣,٩٢	تساهل بعض المعلمين في منح الدرجات للطلاب.	٦	٢٥
١,١٦	٣,٨٢	التأخر والغياب المتكرر من قبل المعلم السعودي.	٧	٢٤
٠,٩٠	٣,٦٢	اختلاف العادات والتقاليد للمعلمين الوافدين.	٨	٢٨
١,٠٣	٣,٤٨	ندرة المعلمين السعوديين في التخصصات المستهدفة بالسعودة.	٩	٢٩
٠,٩٦	٣,٣٨	تأخر وصول المعلمين غير السعوديين من بلادهم.	١٠	٢١
٣,٩٩ بدرجة موافق		المتوسط الحسابي العام		

يوضح الجدول رقم (٢٨) المتوسطات والانحرافات الخاصة بوجهات نظر أفراد عينة الدراسة من المشرفين التربويين حول أبرز مشكلات الإدارة المدرسية المتعلقة بالمعلمين، وقد تراوحت المتوسطات من (٤,٨٨) إلى (٣,٣٨).

ويوضح الجدول أن الموافقة على أبرز مشكلات الإدارة المدرسية المتعلقة بالمعلمين من وجهة نظر المشرفين التربويين كانت بدرجة (موافق تماما) في عدد (٢) من العبارات التي شملتها أداة الدراسة وهي:

١- افتقار المعلم للأمان الوظيفي بمتوسط حسابي (٤,٨٨).

٢- ضعف رواتب المعلمين السعوديين بمتوسط حسابي (٤,٥٢).

ويوضح الجدول أن الموافقة على أبرز مشكلات الإدارة المدرسية المتعلقة بالمعلمين من وجهة نظر المشرفين التربويين كانت بدرجة (موافق) في عدد (٧) من العبارات التي شملتها أداة الدراسة وهي:

١- كثرة نقشي الدروس الخصوصية بين المعلمين غير السعوديين بمتوسط حسابي (٤,١٥).

٢- كثرة الأعباء على المعلم في المدرسة الأهلية بمتوسط حسابي (٤,١٣).

٣- ضعف الإدارة الصفية عند بعض المعلمين بمتوسط حسابي (٣,٩٥).

٤- تساهل بعض المعلمين في منح الدرجات للطلاب بمتوسط حسابي (٣,٩٢).

٥- التأخر والغياب المتكرر من قبل المعلم السعودي بمتوسط حسابي (٣,٨٢).

٦- اختلاف العادات والتقاليد للمعلمين الوافدين بمتوسط حسابي (٣,٦٢).

٧- ندرة المعلمين السعوديين في التخصصات المستهدفة بالسعودة بمتوسط حسابي (٣,٤٨).

ويوضح الجدول أن الموافقة على أبرز مشكلات الإدارة المدرسية المتعلقة بالمعلمين من وجهة نظر المشرفين التربويين كانت بدرجة (موافق إلى حد ما) في عبارة واحدة من العبارات التي شملتها أداة الدراسة وهي:

١ - تأخر وصول المعلمين غير السعوديين من بلادهم بمتوسط حسابي (٣,٣٨).

ويدل تحليل بيانات الدراسة أن الموافقة على أبرز مشكلات الإدارة المدرسية المتعلقة بالمعلمين من وجهة نظر المشرفين التربويين الواردة في أداة هذه الدراسة كانت بدرجة (موافق) حيث بلغ المتوسط العام (٣,٩٩).

رابعاً: المشكلات المتعلقة بالطلاب:

جدول رقم (٢٩)

المتوسطات الحسابية والانحرافات المعيارية لإجابات مجتمع الدراسة حول أبرز مشكلات الإدارة المدرسية المتعلقة بالطلاب من وجهة نظر المشرفين التربويين

رقم الفقرة	ترتيبها	العبرة	المتوسط	الانحراف
٣٥	١	الرغبة في الحصول على درجات عالية دون عناء.	٤,١٧	٠,٦٧
٣٤	٢	التأخر الصباحي لبعض الطلاب.	٣,٩٠	٠,٨٤
٣٧	٣	لجوء بعض الطلاب للمدرسة الأهلية نتيجة الانقطاع أو مشكلات تربوية.	٣,٨٥	٠,٧٣
٣٦	٤	قلة احترام بعض الطلاب لمعلميهم وخاصة غير السعوديين.	٣,٨٠	٠,٨٤
٣٢	٥	اعتقاد بعض الطلاب بأنه يحق لهم عمل كل ما يخطر ببالهم.	٣,٧٣	٠,٩٤
٣٣	٦	ضعف المستوى التحصيلي لبعض الطلاب.	٣,٦٧	٠,٧٧
٣٩	٧	نقص الدافعية لدى بعض الطلاب للتعليم.	٣,٥٧	٠,٨٣
٣٠	٨	كثرة غياب بعض الطلاب في المدارس الأهلية.	٣,٤٧	٠,٩٣
٣١	٩	إثارة المشاكل من قبل الطلاب نحو المعلمين.	٣,٤٣	٠,٩٥

تابع- جدول رقم (٢٩)

المتوسطات الحسابية والانحرافات المعيارية لإجابات مجتمع الدراسة حول أبرز مشكلات الإدارة المدرسية المتعلقة بالطلاب من وجهة نظر المشرفين التربويين

رقم الفقرة	ترتيبها	العبارة	المتوسط	الانحراف
٣٨	١٠	مخالفة بعض الطلاب للزي المطلوب.	٣,٤٣	٠,٩٣
		المتوسط الحسابي العام	٣,٧٠ بدرجة موافق	

يوضح الجدول رقم (٢٩) المتوسطات والانحرافات المعيارية الخاصة بوجهات نظر أفراد عينة الدراسة من المشرفين التربويين حول أبرز مشكلات الإدارة المدرسية المتعلقة بالطلاب، وقد تراوحت المتوسطات من (٤,١٧) إلى (٣,٤٣).

ويوضح الجدول أن الموافقة على أبرز مشكلات الإدارة المدرسية المتعلقة بالطلاب من وجهة نظر المشرفين التربويين كانت بدرجة (موافق) في عدد (١٠) من العبارات التي شملتها أداة الدراسة وهي:

١- الرغبة في الحصول على درجات عالية دون عناء بمتوسط حسابي (٤,١٧).

٢- التأخر الصباحي لبعض الطلاب بمتوسط حسابي (٣,٩٠).

٣- لجوء بعض الطلاب للمدرسة الأهلية نتيجة الانقطاع أو مشكلات تربوية بمتوسط حسابي (٣,٨٥).

٤- قلة احترام بعض الطلاب لمعلميهم وخاصة غير السعوديين بمتوسط حسابي (٣,٨٠).

٥- اعتقاد بعض الطلاب بأنه يحق لهم عمل كل ما يخطر ببالهم بمتوسط حسابي (٣,٧٣).

٦- ضعف المستوى التحصيلي لبعض الطلاب بمتوسط حسابي (٣,٦٧).

- ٧- نقص الدافعية لدى بعض الطلاب للتعليم بمتوسط حسابي (٣,٥٧).
- ٨- كثرة غياب بعض الطلاب في المدارس الأهلية بمتوسط حسابي (٣,٤٧).
- ٩- إثارة المشاكل من قبل الطلاب نحو المعلمين بمتوسط حسابي (٣,٤٣).
- ١٠- مخالفة بعض الطلاب للزي المطلوب بمتوسط حسابي (٣,٤٣).
- ويدل تحليل بيانات الدراسة أن الموافقة على أبرز مشكلات الإدارة المدرسية المتعلقة بالطلاب من وجهة نظر المشرفين التربويين الواردة في أداة هذه الدراسة كانت بدرجة (موافق) حيث بلغ المتوسط العام (٣,٧٠).

خامسا: المشكلات المتعلقة بأولياء الأمور:

جدول رقم (٣٠)

المتوسطات الحسابية والانحرافات المعيارية لإجابات مجتمع الدراسة حول أبرز مشكلات الإدارة المدرسية المتعلقة بأولياء الأمور من وجهة نظر المشرفين التربويين

رقم الفقرة	ترتيبها	العبرة	المتوسط	الانحراف
٤٨	١	حرص ولي الأمر على أن يحصل ابنه على درجات عالية بصرف النظر عن مستواه.	٤,١٥	٠,٨٤
٤٥	٢	التبرير من قبل بعض أولياء الأمور لبعض السلوكيات (الغياب، التأخير، قصات الشعر...).	٣,٨٧	٠,٧٢
٤٢	٣	تأخير تسديد الرسوم الدراسية.	٣,٧٧	٠,١٠٠
٤٦	٤	كثرة استئذان أولياء الأمور لأبنائهم خاصة في الحصص الأخيرة.	٣,٧٥	٠,٨٦
٤٣	٥	غياب المشاركة في مجلس إدارة المدرسة.	٣,٧٢	٠,٩٢
٤٧	٦	ضعف الاستجابة من قبل ولي أمر الطالب لمطالب المدرسة لحل مشاكل ابنه (تربويا وتعليميا).	٣,٦٧	٠,٧٧

تابع- جدول رقم (٣٠)

المتوسطات الحسابية والانحرافات المعيارية لإجابات مجتمع الدراسة حول أبرز مشكلات الإدارة المدرسية المتعلقة بأولياء الأمور من وجهة نظر المشرفين التربويين

رقم الفقرة	ترتيبها	العبارة	المتوسط	الانحراف
٤٠	٧	ضعف تعاون أولياء أمور الطلاب مع إدارة المدرسة.	٣,٥٨	٠,٩٤
٤١	٨	توجيه بعض أولياء الأمور الاتهامات للمعلمين بالتقصير في عملهم.	٣,٤٥	٠,٨٥
٤٤	٩	إثارة المشاكل من قبل بعض أولياء الأمور لإدارة المدرسة في نهاية العام الدراسي.	٣,٤٥	٠,٩٦
٤٩	١٠	فقدان الثقة في المعلم السعودي من قبل أولياء الأمور.	٣,٣٧	١,٠١
		المتوسط الحسابي العام	٣,٦٨	بدرجة موافق

يوضح الجدول رقم (٣٠) المتوسطات والانحرافات المعيارية الخاصة بوجهات نظر أفراد عينة الدراسة من المشرفين التربويين حول أبرز مشكلات الإدارة المدرسية المتعلقة بأولياء الأمور، وقد تراوحت المتوسطات من (٤,١٥) إلى (٣,٣٧).

ويوضح الجدول أن الموافقة على أبرز مشكلات الإدارة المدرسية المتعلقة بأولياء الأمور من وجهة نظر المشرفين التربويين كانت بدرجة (موافق) في عدد (٩) من العبارات التي شملتها أداة الدراسة وهي:

١- حرص ولي الأمر على أن يحصل ابنه على درجات عالية بصرف النظر عن مستواه بمتوسط حسابي (٤,١٥).

٢- التبرير من قبل بعض أولياء الأمور لبعض السلوكيات (الغياب، التأخير، قصات الشعر...) بمتوسط حسابي (٣,٨٧).

٣- تأخير تسديد الرسوم الدراسية بمتوسط حسابي (٣,٧٧).

٤ - كثرة استئذان أولياء الأمور لأبنائهم خاصة في الحصص الأخيرة
بمتوسط حسابي (٣,٧٥).

٥ - غياب المشاركة في مجلس إدارة المدرسة بمتوسط حسابي (٣,٧٢).

٦ - ضعف الاستجابة من قبل ولي أمر الطالب لمطالب المدرسة لحل
مشاكل ابنه (تربويا وتعليميا) بمتوسط حسابي (٣,٦٧).

٧ - ضعف تعاون أولياء أمور الطلاب مع إدارة المدرسة بمتوسط حسابي
(٣,٥٨).

٨ - توجيه بعض أولياء الأمور الاتهامات للمعلمين بالتقصير في عملهم
بمتوسط حسابي (٣,٤٥).

٩ - إثارة المشاكل من قبل بعض أولياء الأمور لإدارة المدرسة في نهاية العام
الدراسي بمتوسط حسابي (٣,٤٥).

ويوضح الجدول أن الموافقة على أبرز مشكلات الإدارة المدرسية المتعلقة
بأولياء الأمور من وجهة نظر المشرفين التربويين كانت بدرجة (موافق إلى حد
ما) في عدد (١) من العبارات التي شملتها أداة الدراسة وهي:

١ - فقدان الثقة في المعلم السعودي من قبل أولياء الأمور بمتوسط حسابي
(٣,٣٧).

ويدل تحليل بيانات الدراسة أن الموافقة على أبرز مشكلات الإدارة
المدرسية المتعلقة بأولياء الأمور من وجهة نظر المشرفين التربويين الواردة في أداة
هذه الدراسة كانت بدرجة (موافق) حيث بلغ المتوسط العام (٣,٦٨).

سادسا: المشكلات المتعلقة بالمبنى المدرسي:

جدول رقم (٣١)

المتوسطات الحسابية والانحرافات المعيارية لإجابات مجتمع الدراسة حول أبرز مشكلات الإدارة

المدرسية المتعلقة بالمبنى المدرسي من وجهة نظر المشرفين التربويين

رقم الفقرة	ترتيبها	العبارة	المتوسط	الانحراف
٥٠	١	بطء تحويل المباني المستأجرة إلى مباني مدرسية.	٤,٣٥	٠,٦٦
٥٤	٢	افتقار المباني المستأجرة إلى وجود ملاعب وأفنية واسعة.	٤,١٠	٠,٩٢
٥٦	٣	ضيق ممرات المدرسة في المبنى المستأجر.	٤,٠٥	٠,٨٧
٥٥	٤	اشتراك طلاب مرحلتين في مبنى واحد.	٣,٩٨	٠,٨٣
٥٢	٥	قلة أماكن ممارسة الأنشطة في المبنى المستأجر.	٣,٩٧	٠,٩٤
٥١	٦	ضعف المتابعة والإشراف في المبنى المستأجر.	٣,٦٧	٠,٩٦
٥٣	٧	ندرة ملائمة مساحة الفصول لأعداد الطلاب في المباني المستأجرة.	٣,٦٢	١,٠١
٥٧	٨	ضعف الصيانة الدورية لمبنى المدرسة.	٣,٤٣	١,٠٣
٥٨	٩	قلة دورات المياه بالنسبة لأعداد الطلاب.	٣,٤٠	١,٠٣
		المتوسط الحسابي العام	٣,٨٤	بدرجة موافق

يوضح الجدول رقم (٣١) المتوسطات والانحرافات المعيارية الخاصة بوجهات نظر أفراد عينة الدراسة من المشرفين التربويين حول أبرز مشكلات الإدارة المدرسية المتعلقة بالمبنى المدرسي، وقد تراوحت المتوسطات من (٤,٣٥) إلى (٣,٤٠).

ويوضح الجدول أن الموافقة على أبرز مشكلات الإدارة المدرسية المتعلقة بالمبنى المدرسي من وجهة نظر المشرفين التربويين كانت بدرجة (موافق تماما) في عدد (١) من العبارات التي شملتها أداة الدراسة وهي:

- ١ - بقاء تحويل المباني المستأجرة إلى مباني مدرسية بمتوسط (٤,٣٥). ويوضح الجدول أن الموافقة على أبرز مشكلات الإدارة المدرسية المتعلقة بالمبنى المدرسي من وجهة نظر المشرفين التربويين كانت بدرجة (موافق) في عدد (٨) من العبارات التي شملتها أداة الدراسة وهي:
 - ١ - افتقار المباني المستأجرة إلى وجود ملاعب وأبنية واسعة بمتوسط حسابي (٤,١٠).
 - ٢ - ضيق ممرات المدرسة في المبنى المستأجر بمتوسط حسابي (٤,٠٥).
 - ٣ - اشتراك طلاب مرحلتين في مبنى واحد بمتوسط حسابي (٣,٩٨).
 - ٤ - قلة أماكن ممارسة الأنشطة في المبنى المستأجر بمتوسط (٣,٩٧).
 - ٥ - ضعف المتابعة والإشراف في المبنى المستأجر بمتوسط حسابي (٣,٦٧).
 - ٦ - ندرة ملائمة مساحة الفصول لأعداد الطلاب في المباني المستأجرة بمتوسط حسابي (٣,٦٢).
 - ٧ - ضعف الصيانة الدورية لمبنى المدرسة بمتوسط حسابي (٣,٤٣).
 - ٨ - قلة دورات المياه بالنسبة لأعداد الطلاب بمتوسط حسابي (٣,٤٠).
- ويعد تحليل بيانات الدراسة أن الموافقة على أبرز مشكلات الإدارة المدرسية المتعلقة بالمبنى المدرسي من وجهة نظر المشرفين التربويين الواردة في أداة هذه الدراسة كانت بدرجة (موافق) حيث بلغ المتوسط العام (٣,٨٤).

سابعاً: المشكلات المتعلقة بالتجهيزات:

جدول رقم (٣٢)

المتوسطات الحسابية والانحرافات المعيارية لإجابات مجتمع الدراسة حول أبرز مشكلات الإدارة المدرسية المتعلقة بالتجهيزات من وجهة نظر المشرفين التربويين

رقم الفقرة	ترتيبها	العبرة	المتوسط	الانحراف
٦٢	١	نقص تجهيز الفصول بالتقنية الحديثة (الحاسب، السبورة الذكية، داتا شو...).	٣,٧٢	٠,٩٨
٦٠	٢	نقص الأجهزة في مختبر المواد العلمية.	٣,٦٧	٠,٨٨
٥٩	٣	بطء تحويل المكتبات المدرسية إلى مصادر تعلم.	٣,٥٧	٠,٨٧
٦٤	٤	نقص تجهيز غرف المعلمين.	٣,٤٧	٠,٩٨
٦٦	٥	ضعف تجهيز الصالة الرياضية.	٣,٤٢	٠,٩٨
٦١	٦	الافتقار إلى صيانة دورية للتجهيزات المدرسية.	٣,٣٨	٠,٨٤
٦٨	٧	نقص الوسائل التعليمية.	٣,٣٣	١,٠٠
٦٩	٨	الافتقار إلى معامل صوتيات (القرآن الكريم، اللغة الإنجليزية).	٣,٣٣	٠,٩٧
٦٧	٩	قلة أدوات التربية الفنية.	٣,٣٢	١,٠٢
٧٠	١٠	قلة أعداد أجهزة الحاسب الآلي الموجودة في المعمل.	٣,٠٨	١,٠٥
٦٣	١١	تدني مستوى كراسي وطاولات الطلاب.	٣,٠٥	٠,٩٥
٦٥	١٢	تدني مستوى أثاث غرف الإداريين (مدير، وكيل، مرشد، كاتب).	٢,٧٧	٠,٩٨
المتوسط الحسابي العام			٣,٣٤	موافق الى حد ما

يوضح الجدول رقم (٣٢) المتوسطات والانحرافات المعيارية الخاصة بوجهات نظر أفراد عينة الدراسة من المشرفين التربويين حول أبرز مشكلات الإدارة المدرسية المتعلقة بالتجهيزات، وقد تراوحت المتوسطات من (٣,٧٢) إلى (٢,٧٧).

ويوضح الجدول أن الموافقة على أبرز مشكلات الإدارة المدرسية المتعلقة بالتجهيزات من وجهة نظر المشرفين التربويين كانت بدرجة (موافق) في عدد (٥) من العبارات التي شملتها أداة الدراسة وهي:

- ١ - نقص تجهيز الفصول بالتقنية الحديثة (الحاسب، السبورة الذكية، داتا شو...) بمتوسط حسابي (٣,٧٢).
- ٢ - نقص الأجهزة في مختبر المواد العلمية بمتوسط حسابي (٣,٦٧).
- ٣ - بطء تحويل المكتبات المدرسية إلى مصادر تعلم بمتوسط حسابي (٣,٥٧).

٤ - نقص تجهيز غرف المعلمين بمتوسط حسابي (٣,٤٧).

٥ - ضعف تجهيز الصالة الرياضية بمتوسط حسابي (٣,٤٢).

ويوضح الجدول أن الموافقة على أبرز مشكلات الإدارة المدرسية المتعلقة بالتجهيزات من وجهة نظر المشرفين التربويين كانت بدرجة (موافق) إلى حد (ما) في عدد (٧) من العبارات التي شملتها أداة الدراسة وهي:

١ - الافتقار إلى صيانة دورية للتجهيزات المدرسية بمتوسط حسابي (٣,٣٨).

٢ - نقص الوسائل التعليمية بمتوسط حسابي (٣,٣٣).

٣ - الافتقار إلى معامل صوتيات (القرآن الكريم، اللغة الإنجليزية) بمتوسط حسابي (٣,٣٣).

٤ - قلة أدوات التربية الفنية بمتوسط حسابي (٣,٣٢).

٥ - قلة أعداد أجهزة الحاسب الآلي الموجودة في المعمل بمتوسط حسابي (٣,٠٨).

٦ - تدني مستوى كراسي وطاولات الطلاب بمتوسط حسابي (٣,٠٥).

٧ - تدني مستوى أثاث غرف الإداريين (مدير، وكيل، مرشد، كاتب) بمتوسط حسابي (٢,٧٧).

ويدل تحليل بيانات الدراسة أن الموافقة على أبرز مشكلات الإدارة المدرسية المتعلقة بالتجهيزات من وجهة نظر المشرفين التربويين الواردة في أداة هذه الدراسة كانت بدرجة (موافق إلى حد ما) حيث بلغ المتوسط العام (٣,٣٤).

وتتفق النتيجة التي آلت إليها الدراسة بالنسبة لأبرز مشكلات الإدارة المدرسية مع النتائج التي أشارت إليها: دراسة نواب (١٤٠٤هـ)، ودراسة المنيع (١٤١٠هـ)، ودراسة الحيدري (١٤١١هـ)، ودراسة الحربي (١٤١٣هـ)، ودراسة الثقفي (١٤١٨هـ)، ودراسة السهلي (١٤٢١هـ)، حيث أشارت نتائج تلك الدراسات إلى أن أهم المشكلات التي تواجه الإدارة المدرسية في مدارس التعليم الأهلي تتمثل في:

١ - أن الصلاحيات الإدارية والتخطيط والتنفيذ من قبل مديري المدارس الأهلية يتفاوت من مدرسة لأخرى.

٢ - أن المشكلات تمثلت في ضغط الإشراف التربوي والقصور في عدد الإداريين بالمدارس الأهلية.

٣ - أن أبرز الصعوبات التي تواجه النشاط المدرسي في المدارس الأهلية عدم وجود أفنية تسمح بممارسة الطلاب للأنشطة.

٤ - قلة رواتب المعلمين السعوديين مما يؤدي إلى عزوفهم عن العمل بالمدارس الأهلية.

٥ - عدم رقي المباني المدرسية في المدارس الأهلية.

- ٦- عدم كفاية الأبنية المدرسية بالمدارس الأهلية.
- ٧- وجود آثار سلبية نتيجة لتدخل أولياء أمور الطلاب في بعض القرارات المدرسية وسلطة المعلم.
- ٨- وجود مشكلات تتعلق بالطلاب في المدارس الأهلية.
- ٩- وجود المعلمين المؤهلين جامعياً في المدارس الأهلية.
- ١٠- عدم وجود توازن بين السلطة والمسؤولية لدى مديري المدارس الأهلية.
- ١١- ضآلة الصلاحيات المفوضة لمديري المدارس الأهلية من قبل الملاك.
- ١٢- المسؤوليات المالية لا يتوفر لها أي سلطة على الإطلاق.
- ١٣- أن البيئة الإدارية في المدارس الأهلية مرضية إلى حد ما.
- ١٤- أن مديري المدارس الأهلية يمارسون صلاحيات في النواحي المالية بدرجة ضعيفة.
- ١٥- يلزم تحديد نسبة معينة من القوى العاملة السعودية لفتح المدارس الأهلية.
- ١٦- أن مديري المدارس الأهلية يواجهون معوقات تحد بدرجة كبيرة من تطبيقهم لعملية التطوير داخل مدارسهم.
- ١٧- أن هناك عيوباً تتسم بها إدارات المدارس الأهلية.

مما سبق فإن ترتيب أبرز مشكلات الإدارة المدرسية من وجهة نظر المشرفين التربويين جاء على النحو الذي يوضحه الجدول التالي:

جدول رقم (٣٣)

ترتيب أبرز مشكلات الإدارة المدرسية في المدارس الأهلية من وجهة نظر المشرفين التربويين

الترتيب	المتوسط الحسابي	المشكلة
١	٣,٩٩	المعلمون
٢	٣,٨٤	المبنى المدرسي
٣	٣,٧٠	الطلاب
٤	٣,٦٨	أولياء أمور الطلاب
٥	٣,٥١	العلاقة مع الجهة الإشرافية
٦	٣,٣٤	التجهيزات
٧	٣,٣٠	العلاقة بين الملك والمدير
٣,٦٢ بدرجة موافق		المتوسط الحسابي العام للمحور

كما يدل تحليل بيانات الدراسة أن درجة الموافقة على أبرز مشكلات الإدارة المدرسية من وجهة نظر المشرفين التربويين الواردة في أداة هذه الدراسة كانت بدرجة (موافق) حيث بلغ المتوسط الحسابي العام (٣,٦٢). وبمقارنة النتائج التي آلت إليها الدراسة بالنسبة لأبرز مشكلات الإدارة المدرسية من وجهة نظر أفراد مجتمع الدراسة من: الملاك، والمديرين، والمشرفين التربويين، فإن مقارنة المتوسطات الحسابية للمشكلات السبع التي وردت في أداة الدراسة الحالية تشير إلى:

جدول رقم (٣٤)

مقارنة بين ترتيب أبرز مشكلات الإدارة المدرسية في المدارس الأهلية
من وجهة نظر أفراد مجتمع الدراسة من الملاك والمديرين والمشرفين التربويين

الترتيب			المتوسط الحسابي			المشكلة
المشرفين	المديرين	الملاك	المشرفين	المديرين	الملاك	
٥	٢	١	٣,٥١	٣,٥٢	٣,٧٧	العلاقة مع الجهة الإشرافية.
٧	٧	٧	٣,٣٠	٢,٧٦	٢,٦٥	العلاقة بين المالك والمدير.
١	١	٢	٣,٩٩	٣,٥٦	٣,٧٢	المعلمين.
٣	٥	٤	٣,٧٠	٣,٢٣	٣,٤٠	الطلاب.
٤	٤	٣	٣,٦٨	٣,٤١	٣,٥١	أولياء الأمور.
٢	٣	٥	٣,٨٤	٣,٤٧	٣,١٩	المبنى المدرسي.
٦	٦	٦	٣,٣٤	٣,٢٠	٢,٨٥	التجهيزات.
الأول	الثاني	الثالث	٣,٦٢	٣,٣١	٣,٣٠	المجموع

يوضح الجدول رقم (٣٤) ترتيب المشكلات السبع التي تواجه الإدارة المدرسية من وجهة نظر أفراد مجتمع الدراسة من الملاك والمديرين والمشرفين التربويين وفقاً للمتوسطات الحسابية، وقد تراوحت المتوسطات من (٣,٦٢) إلى (٣,٣٠).

حيث جاء ترتيب المشكلات على النحو التالي:

١ - العلاقة مع الجهة الإشرافية: جاءت في المركز الأول من وجهة نظر للملاك بمتوسط (٣,٧٧)، وفي المركز الثاني من وجهة نظر المديرين بمتوسط حسابي (٣,٥٢)، وفي المركز الخامس من وجهة نظر المشرفين التربويين بمتوسط حسابي (٣,٥١).

٢- العلاقة بين المالك والمدير: جاءت في المركز السابع من وجهة نظر الملاك بمتوسط حسابي (٢,٦٥)، وأيضا في المركز السابع من وجهة نظر المديرين بمتوسط حسابي (٢,٧٦)، وكذلك في المركز الثالث من وجهة نظر المشرفين التربويين بمتوسط حسابي (٣,٣٠).

٣- المعلمون: جاءت في المركز الثاني من وجهة نظر الملاك بمتوسط حسابي (٣,٧٢)، وفي المركز الأول من وجهة نظر المديرين بمتوسط حسابي (٣,٥٦)، وأيضا في المركز الأول من وجهة نظر المشرفين التربويين بمتوسط حسابي (٣,٩٩).

٤- الطلاب: جاءت في المركز الرابع من وجهة نظر الملاك بمتوسط حسابي (٣,٤٠)، وفي المركز الخامس من وجهة نظر المديرين بمتوسط حسابي (٣,٢٣)، وفي المركز الثالث من وجهة نظر المشرفين بمتوسط حسابي (٣,٧٠).

٥- أولياء الأمور: جاءت في المركز الثالث من وجهة نظر الملاك بمتوسط حسابي (٣,٥١)، وفي المركز الرابع من وجهة نظر المديرين بمتوسط حسابي (٣,٤١)، وأيضا في المركز الرابع من وجهة نظر المشرفين بمتوسط حسابي (٣,٦٨).

٦- المبنى المدرسي: جاءت في المركز الخامس من وجهة نظر الملاك بمتوسط حسابي (٣,١٩)، وفي المركز الثالث من وجهة نظر المديرين بمتوسط حسابي (٣,٤٧)، وفي المركز الثاني من وجهة نظر المشرفين التربويين بمتوسط حسابي (٣,٨٤).

٧- التجهيزات: جاءت في المركز السادس من وجهة نظر الملاك بمتوسط حسابي (٢,٨٥)، وأيضا في المركز السادس من وجهة نظر المديرين بمتوسط حسابي (٣,٢٠)، وكذلك في المركز السادس من وجهة نظر المشرفين التربويين بمتوسط حسابي (٣,٣٤).

مما سبق فإن ترتيب أبرز مشكلات الإدارة المدرسية من وجهة نظر أفراد مجتمع الدراسة من الملاك والمديرين والمشرفين التربويين جاء على النحو التالي:

١- المركز الأول: وجهة نظر المشرفين التربويين بمتوسط حسابي (٣,٦٢).

٢- المركز الثاني: وجهة نظر المديرين بمتوسط حسابي (٣,٣١).

٣- المركز الثالث: وجهة نظر الملاك بمتوسط حسابي (٣,٣٠).

للإجابة عن السؤال الرابع الذي نصه: هل توجد فروق ذات دلالة إحصائية بين متوسطات استجابات أفراد مجتمع الدراسة حول أبرز مشكلات الإدارة المدرسية في المدارس الأهلية تعزى إلى: العمل الحالي، المؤهل العلمي، الخبرة في العمل الحالي؟
أولاً: أثر العمل الحالي:

للكشف عن الدلالة الإحصائية للفروق بين متوسطات استجابات أفراد مجتمع الدراسة بالنسبة لأبرز مشكلات الإدارة المدرسية في المدارس الأهلية والتي تعزى للعمل الحالي، تمّ استخدام اختبار التباين الأحادي (ANOVA).

جدول رقم (٣٥)

اختبار التباين (ANOVA) حول أثر العمل الحالي

على وجهات نظر أفراد عينة الدراسة

مصدر التباين	مجموع المربعات	درجة الحرية	متوسط المربعات	قيمة (ف)	مستوى الدلالة
المحور الأول: المشكلات المتعلقة بالعلاقة مع الجهة الإشرافية					
بين المجموعات	١٢٣,٤٦	٢	٦١,٧٣	١,٩٩	٠,١٤٢
داخل المجموعات	٣٦٩٧,٣٦	١١٩	٣١,٠٧		غير دالة
المجموع	٣٨٢٠,٨٢	١٢١			
المحور الثاني: المشكلات المتعلقة بالعلاقة بين المالك والمدير					
بين المجموعات	١٠٦٣,٤٩	٢	٥٣١,٧٥	١١,٩٨	٠,٠٠٠
داخل المجموعات	٥٢٨٣,١١	١١٩	٤٤,٤٠		دالة
المجموع	٦٣٤٦,٦٠	١٢١			
المحور الثالث: المشكلات المتعلقة بالمعلمين					
بين المجموعات	٤٣٨,٠٧	٢	٢١٩,٠٤	٥,١٩	٠,٠٠٧
داخل المجموعات	٥٠٢٥,٩٣	١١٩	٤٢,٢٤		دالة
المجموع	٥٤٦٤,٠٠	١٢١			

تابع- جدول رقم (٣٥)
 اختبار التباين (ANOVA) حول أثر العمل الحالي
 على وجهات نظر أفراد عينة الدراسة

مصدر التباين	مجموع المربعات	درجة الحرية	متوسط المربعات	قيمة (ف)	مستوى الدلالة
المحور الرابع: المشكلات المتعلقة بالطلاب					
بين المجموعات	٥٥٩,٠٩	٢	٢٧٩,٥٥	٦,٩٩	٠,٠٠١
داخل المجموعات	٤٧٦٠,٥٢	١١٩	٤٠,٠٠		
المجموع	٥٢١٩,٦١	١٢١			
المحور الخامس: المشكلات المتعلقة بأولياء الأمور					
بين المجموعات	٢٤٤,٤٧	٢	١٢٢,٢٤	٣,٣٤	٠,٠٣٩
داخل المجموعات	٤٣٦١,٦٣	١١٩	٣٦,٦٥		
المجموع	٤٦٠٦,١٠	١٢١			
المحور السادس: المشكلات المتعلقة بالمبنى					
بين المجموعات	٥٦٨,٠٣	٢	٢٨٤,٠٢	٦,٧٣	٠,٠٠٦
داخل المجموعات	٥٠٢١,٠٩	١١٩	٤٢,١٩		
المجموع	٥٥٨٩,١٢	١٢١			
المحور السابع: المشكلات المتعلقة بالتجهيزات					
بين المجموعات	٥٧٥,٤٦	٢	٢٨٧,٧٣	٣,١٥	٠,٠٤٧
داخل المجموعات	١٠٨٨٦,٧٥	١١٩	٩١,٥٠		
المجموع	١١٤٦٢,٢١	١٢١			

وبالنظر إلى نتائج المقارنات البعدية لمتوسطات استجابات أفراد مجتمع الدراسة بالنسبة لأبرز مشكلات الإدارة المدرسية في المدارس الأهلية والتي تعزى للعمل الحالي، يُلاحظ:

١- لا يوجد فروق ذات دلالة إحصائية بالنسبة للمشكلات المتعلقة بالعلاقة مع الجهة الإشرافية تعزى للعمل الحالي.

٢- وجود فروق ذات دلالة إحصائية بالنسبة للمشكلات المتعلقة بالعلاقة بين المالك والمدير تعزى للعمل الحالي. وعند استخدام اختبار شيفيه Scheffe للمقارنات البعدية اتضح أن الفروق كانت بين المشرف التربوي والمالك لصالح المشرف التربوي.

٣- وجود فروق ذات دلالة إحصائية بالنسبة للمشكلات المتعلقة بالمعلمين تعزى للعمل الحالي. وعند استخدام اختبار شيفيه Scheffe للمقارنات البعدية اتضح أن الفروق كانت بين المشرف التربوي والمدير لصالح المشرف التربوي.

٤- وجود فروق ذات دلالة إحصائية بالنسبة للمشكلات المتعلقة بالطلاب تعزى للعمل الحالي. وعند استخدام اختبار شيفيه Scheffe للمقارنات البعدية اتضح أن الفروق كانت بين المدير والمشرف التربوي لصالح المشرف التربوي.

٥- وجود فروق ذات دلالة إحصائية بالنسبة للمشكلات المتعلقة بأولياء الأمور تعزى للعمل الحالي. وعند استخدام اختبار شيفيه Scheffe للمقارنات البعدية اتضح أن الفروق كانت بين المدير والمشرف التربوي لصالح المشرف التربوي.

٦- وجود فروق ذات دلالة إحصائية بالنسبة للمشكلات المتعلقة بالمبنى تعزى للعمل الحالي. وعند استخدام اختبار شيفيه Scheffe للمقارنات

البعديّة اتضح أن الفروق كانت بين المالك والمشرف التربوي لصالح المشرف التربوي.

٧- وجود فروق ذات دلالة إحصائية بالنسبة للمشكلات المتعلقة بالتجهيزات تعزى للعمل الحالي. وعند استخدام اختبار شيفيه Scheffe للمقارنات البعدية اتضح أن الفروق كانت بين المالك والمشرف التربوي لصالح المشرف التربوي.

ثانياً: أثر المؤهل العلمي:

للكشف عن الدلالة الإحصائية للفروق بين متوسطات استجابات أفراد مجتمع الدراسة بالنسبة لأبرز مشكلات الإدارة المدرسية في المدارس الأهلية والتي تعزى للمؤهل العلمي، تمّ استخدام اختبار التباين الأحادي (ANOVA).

جدول رقم (٣٦)

اختبار التباين (ANOVA) حول أثر المؤهل العلمي

على وجهات نظر أفراد مجتمع الدراسة

مصدر التباين	مجموع المربعات	درجة الحرية	متوسط المربعات	قيمة (ف)	مستوى الدلالة
المحور الأول: المشكلات المتعلقة بالعلاقة مع الجهة الإشرافية					
بين المجموعات	١٧١,٩١	٤	٤٢,٩٨	١,٣٨	٠,٢٤٦
داخل المجموعات	٣٦٤٨,٩١	١١٧	٣١,١٩		غير دالة
المجموع	٣٨٢٠,٨٢	١٢١			
المحور الثاني: المشكلات المتعلقة بالعلاقة بين المالك والمدير					
بين المجموعات	٨٠٤,٩٣	٤	٢٠١,٢٣	٤,٢٥	٠,٠٠٣
داخل المجموعات	٥٥٤١,٦٧	١١٧	٤٧,٣٧		دالة
المجموع	٦٣٤٦,٦٠	١٢١			

تابع- جدول رقم (٣٦)
 اختبار التباين (ANOVA) حول أثر المؤهل العلمي
 على وجهات نظر أفراد مجتمع الدراسة

مصدر التباين	مجموع المربعات	درجة الحرية	متوسط المربعات	قيمة (ف)	مستوى الدلالة
المحور الثالث: المشكلات المتعلقة بالمعلمين					
بين المجموعات	١٢٧,٦٢	٤	٣١,٩١	٠,٧	٠,٥٩٤
داخل المجموعات	٥٣٣٦,٣٨	١١٧	٤٥,٦١		غير دالة
المجموع	٥٤٦٤,٠٠	١٢١			
المحور الرابع: المشكلات المتعلقة بالطلاب					
بين المجموعات	٢١,٨٧	٤	٥,٤٧	٠,١٢	٠,٩٧٥
داخل المجموعات	٥٢٩٧,٧٥	١١٧	٤٥,٢٨		غير دالة
المجموع	٥٣١٩,٦٢	١٢١			
المحور الخامس: المشكلات المتعلقة بأولياء الأمور					
بين المجموعات	١٢٦,٠٣	٤	٣١,٥١	٠,٨٢	٠,٥١٣
داخل المجموعات	٤٤٨٠,٠٧	١١٧	٣٨,٢٩		غير دالة
المجموع	٤٤٠٦,١٠	١٢١			
المحور السادس: المشكلات المتعلقة بالمبنى					
بين المجموعات	٣٤٨,١٩	٤	٨٧,٠٥	١,٩٤	٠,١١
داخل المجموعات	٥٢٤٠,٩٣	١١٧	٤٤,٨٠		غير دالة
المجموع	٥٥٨٩,١٢	١٢١			
المحور السابع: المشكلات المتعلقة بالتجهيزات					
بين المجموعات	٢٥٩,٣٥	٤	٦٤,٨٤	٠,٦٨	٠,٦٠٩
داخل المجموعات	١١٢٠٢,٨٦	١١٧	٩٥,٧٥		غير دالة
المجموع	١١٤٦٢,٢١	١٢١			

وبالنظر إلى نتائج المقارنات البعدية لمتوسطات استجابات أفراد مجتمع الدراسة بالنسبة لأبرز مشكلات الإدارة المدرسية في المدارس الأهلية والتي تعزى للمؤهل العلمي، يُلاحظ:

- ١- لا يوجد فروق ذات دلالة إحصائية بالنسبة للمشكلات المتعلقة بالعلاقة مع الجهة الإشرافية تعزى للمؤهل العلمي.
- ٢- وجود فروق ذات دلالة إحصائية بالنسبة للمشكلات المتعلقة بالعلاقة بين المالك والمدير تعزى للمؤهل العلمي. وعند استخدام اختبار شيفيه Scheffe للمقارنات البعدية اتضح أن الفروق كانت بين الحاصلين على الماجستير والحاصلين على دبلوم كلية متوسطة لصالح الماجستير.
- ٣- لا يوجد فروق ذات دلالة إحصائية بالنسبة للمشكلات المتعلقة بالمعلمين تعزى للمؤهل العلمي.
- ٤- لا يوجد فروق ذات دلالة إحصائية بالنسبة للمشكلات المتعلقة بالطلاب تعزى للمؤهل العلمي.
- ٥- لا يوجد فروق ذات دلالة إحصائية بالنسبة للمشكلات المتعلقة بأولياء الأمور تعزى للمؤهل العلمي.
- ٦- لا يوجد فروق ذات دلالة إحصائية بالنسبة للمشكلات المتعلقة بالمبنى تعزى للمؤهل العلمي.
- ٧- لا يوجد فروق ذات دلالة إحصائية بالنسبة للمشكلات المتعلقة بالتجهيزات تعزى للمؤهل العلمي.

ثالثاً: أثر الخبرة في العمل الحالي:

للكشف عن الدلالة الإحصائية للفروق بين متوسطات استجابات أفراد مجتمع الدراسة بالنسبة لأبرز مشكلات الإدارة المدرسية في المدارس الأهلية والتي تعزى للخبرة في العمل الحالي، تمَّ استخدام اختبار التباين الأحادي (ANOVA).

جدول رقم (٣٧)

اختبار التباين (ANOVA) حول أثر الخبرة في العمل الحالي

على وجهات نظر أفراد عينة الدراسة

مصدر التباين	مجموع المربعات	درجة الحرية	متوسط المربعات	قيمة (ف)	مستوى الدلالة
المحور الأول: المشكلات المتعلقة بالعلاقة مع الجهة الإشرافية					
بين المجموعات	٢٧,٧٣	٣	٩,٢٤	٠,٢٨٨	٠,٨٣٤
داخل المجموعات	٣٧٩٣,٠٩	١١٨	٣٢,١٥		
المجموع	٣٨٢٠,٨٢	١٢١			
المحور الثاني: المشكلات المتعلقة بالعلاقة بين المالك والمدير					
بين المجموعات	٢٧٨,١٨	٣	٩٢,٧٣	١,٨٠	٠,١٥
داخل المجموعات	٦٠٦٨,٤٢	١١٨	٥١,٤٣		
المجموع	٦٣٤٦,٦٠	١٢١			
المحور الثالث: المشكلات المتعلقة بالمعلمين					
بين المجموعات	٤٦,٦٩	٣	١٥,٥٦	٠,٣٣٩	٠,٧٩٧
داخل المجموعات	٥٤١٧,٣١	١١٨	٤٥,١٠		
المجموع	٥٤٦٤,٠٠	١٢١			
المحور الرابع: المشكلات المتعلقة بالطلاب					
بين المجموعات	١١٤,٣١	٣	٣٨,١٠	٠,٨٦٤	٠,٤٦٢
داخل المجموعات	٥٢٠٥,٣٠	١١٨	٤٤,١١		
المجموع	٥٣١٩,٦١	١٢١			
المحور الخامس: المشكلات المتعلقة بأولياء الأمور					
بين المجموعات	٣٧٦,٩٤	٣	١٢٥,٦٥	٣,٥١	٠,٠١٨

دالة		٣٥,٨٤	١١٨	٤٢٢٩,١٦	داخل المجموعات
			١٢١	٤٦٠٦,١٠	المجموع
المحور السادس: المشكلات المتعلقة بالمبنى					
٠,٥٨٩	٠,٦٤٤	٢٩,٩٩	٣	٨٩,٩٧	بين المجموعات
غير دالة		٤٦,٦٠	١١٨	٥٤٩٩,١٦	داخل المجموعات
			١٢١	٥٥٨٩,١٣	المجموع
المحور السابع: المشكلات المتعلقة بالتجهيزات					
٠,٥٨٦	٠,٦٤٧	٦١,٨٧	٣	١٨٥,٦٢	بين المجموعات
غير دالة		٩٥,٥٦	١١٨	١١٢٧٦,٥٨	داخل المجموعات
			١٢١	١١٤٦٢,٢٠	المجموع

وبالنظر إلى نتائج المقارنات البعدية لمتوسطات استجابات أفراد مجتمع الدراسة بالنسبة لأبرز مشكلات الإدارة المدرسية في المدارس الأهلية والتي تعزى للخبرة في العمل الحالي، يُلاحظ:

- ١- لا يوجد فروق ذات دلالة إحصائية بالنسبة للمشكلات المتعلقة بالعلاقة مع الجهة الإشرافية تعزى للخبرة في العمل الحالي.
- ٢- لا يوجد فروق ذات دلالة إحصائية بالنسبة للمشكلات المتعلقة بالعلاقة بين المالك والمدير تعزى للخبرة في العمل الحالي.
- ٣- لا يوجد فروق ذات دلالة إحصائية بالنسبة للمشكلات المتعلقة بالمعلمين تعزى للخبرة في العمل الحالي.
- ٤- لا يوجد فروق ذات دلالة إحصائية بالنسبة للمشكلات المتعلقة بالطلاب تعزى للخبرة في العمل الحالي.
- ٥- وجود فروق ذات دلالة إحصائية بالنسبة للمشكلات المتعلقة بأولياء الأمور تعزى للخبرة في العمل الحالي. وعند استخدام اختبار شيفيه Scheffe للمقارنات البعدية اتضح أن الفروق كانت بين ذوو الخبرة ١٥

سنة فأكثر وذوو الخبرة أقل من ٥ سنوات لصالح ذوي الخبرة ١٥ سنة فأكثر.

٦- لا يوجد فروق ذات دلالة إحصائية بالنسبة للمشكلات المتعلقة بالمبنى تعزى للخبرة في العمل الحالي.

٧- لا يوجد فروق ذات دلالة إحصائية بالنسبة للمشكلات المتعلقة بالتجهيزات تعزى للخبرة في العمل الحالي.

الفصل الخامس: ملخص نتائج الدراسة والتوصيات

- ملخص النتائج
- أهم التوصيات
- البحوث المقترحة

الفصل الخامس: ملخص نتائج الدراسة والتوصيات

تناولت هذه الدراسة موضوع (أبرز مشكلات الإدارة المدرسية في المدارس الأهلية بنين بمدينة مكة المكرمة).

حيث هدفت الدراسة إلى معرفة أبرز مشكلات الإدارة المدرسية في المدارس الأهلية من وجهة نظر الملاك والمديرين والمشرفين التربويين. وتم استخدام الإستبانة لجمع معلومات الدراسة حيث تم تطبيق الدراسة على ملاك ومديري المدارس الأهلية والمشرفين التربويين الذين يشرفون عليها وتم قبول إجابات ١٢٢ فرداً من أفراد مجتمع الدراسة وحلت من خلال استخدام برنامج الحزمة الإحصائية للبرامج الاجتماعية (SPSS) وكانت النتائج التالية :

- ملخص النتائج:

- ١- يعتقد أفراد مجتمع الدراسة وجود مشكلات تتعلق بالعلاقة مع الجهة الإشرافية بدرجة عالية .
- ٢- يعتقد الملاك والمديرون وجود مشكلات تتعلق بالعلاقة بين المالك والمدير بدرجة متوسطة بينما يراها المشرفون التربويون أنها موجودة بدرجة عالية .
- ٣- يعتقد أفراد مجتمع الدراسة وجود مشكلات تتعلق بالمعلمين بدرجة عالية.
- ٤- يعتقد الملاك والمشرفون التربويون وجود مشكلات تتعلق بالطلاب بدرجة عالية بينما يراها المديرون أنها موجودة بدرجة متوسطة .
- ٥- يعتقد أفراد مجتمع الدراسة وجود مشكلات تتعلق بأولياء أمور الطلاب بدرجة عالية .
- ٦- يعتقد المديرون والمشرفون التربويون وجود مشكلات تتعلق بالمبنى المدرسي بدرجة عالية بينما يراها الملاك أنها موجودة بدرجة متوسطة .

٧- يعتقد أفراد مجتمع الدراسة وجود مشكلات تتعلق بالتجهيزات المدرسية بدرجة متوسطة .

٨- لا يوجد فروق ذات دلالة إحصائية بين متوسطات استجابات أفراد مجتمع الدراسة حول المشكلات المتعلقة بالعلاقة مع الجهة الإشرافية تعزى للعمل الحالي.

٩- وجود فروق ذات دلالة إحصائية بين متوسطات استجابات أفراد مجتمع الدراسة حول المشكلات المتعلقة بالعلاقة بين المالك والمدير تعزى للعمل الحالي حيث اتضح أن الفروق كانت بين المدير والمالك لصالح المدير، وبين المشرف التربوي والمالك لصالح المشرف التربوي.

١٠- لا يوجد فروق ذات دلالة إحصائية بين متوسطات استجابات أفراد مجتمع الدراسة حول المشكلات المتعلقة بالمعلمين تعزى للعمل الحالي.

١١- وجود فروق ذات دلالة إحصائية بين متوسطات استجابات أفراد مجتمع الدراسة حول المشكلات المتعلقة بالطلاب تعزى للعمل الحالي حيث اتضح أن الفروق كانت بين المدير والمشرف التربوي لصالح المشرف التربوي.

١٢- وجود فروق ذات دلالة إحصائية بين متوسطات استجابات أفراد مجتمع الدراسة حول المشكلات المتعلقة بأولياء الأمور تعزى للعمل الحالي حيث اتضح أن الفروق كانت بين المدير والمشرف التربوي لصالح المشرف التربوي.

١٣- وجود فروق ذات دلالة إحصائية بين متوسطات استجابات أفراد مجتمع الدراسة حول المشكلات المتعلقة بالمبنى تعزى للعمل الحالي حيث اتضح أن الفروق كانت بين المالك والمشرف التربوي لصالح المشرف التربوي.

١٤- وجود فروق ذات دلالة إحصائية بين متوسطات استجابات أفراد مجتمع الدراسة حول المشكلات المتعلقة بالتجهيزات تعزى للعمل الحالي حيث اتضح أن الفروق كانت بين المالك والمشرف التربوي لصالح المشرف التربوي.

١٥- لا يوجد فروق ذات دلالة إحصائية بين متوسطات استجابات أفراد مجتمع الدراسة حول المشكلات المتعلقة بالعلاقة مع الجهة الإشرافية تعزى للمؤهل العلمي.

١٦- وجود فروق ذات دلالة إحصائية بين متوسطات استجابات أفراد مجتمع الدراسة حول المشكلات المتعلقة بالعلاقة بين المالك والمدير تعزى للمؤهل العلمي حيث اتضح أن الفروق كانت بين الحاصلين على الماجستير والحاصلين على دبلوم كلية متوسطة لصالح الماجستير.

١٧- لا يوجد فروق ذات دلالة إحصائية بين متوسطات استجابات أفراد مجتمع الدراسة حول المشكلات المتعلقة بالمعلمين تعزى للمؤهل العلمي.

١٨- لا يوجد فروق ذات دلالة إحصائية بين متوسطات استجابات أفراد مجتمع الدراسة حول المشكلات المتعلقة بالطلاب تعزى للمؤهل العلمي.

١٩- لا يوجد فروق ذات دلالة إحصائية بين متوسطات استجابات أفراد مجتمع الدراسة حول المشكلات المتعلقة بأولياء الأمور تعزى للمؤهل العلمي.

٢٠- لا يوجد فروق ذات دلالة إحصائية بين متوسطات استجابات أفراد مجتمع الدراسة حول المشكلات المتعلقة بالمبنى تعزى للمؤهل العلمي.

٢١- لا يوجد فروق ذات دلالة إحصائية بين متوسطات استجابات أفراد مجتمع الدراسة حول المشكلات المتعلقة بالتجهيزات تعزى للمؤهل العلمي.

٢٢- لا يوجد فروق ذات دلالة إحصائية بين متوسطات استجابات أفراد مجتمع الدراسة حول المشكلات المتعلقة بالعلاقة مع الجهة الإشرافية تعزى للخبرة في العمل الحالي.

٢٣- لا يوجد فروق ذات دلالة إحصائية بين متوسطات استجابات أفراد مجتمع الدراسة حول المشكلات المتعلقة بالعلاقة بين المالك والمدير

تعزى للخبرة في العمل الحالي.

٢٤- لا يوجد فروق ذات دلالة إحصائية بين متوسطات استجابات أفراد مجتمع الدراسة حول المشكلات المتعلقة بالمعلمين تعزى للخبرة في العمل الحالي.

٢٥- لا يوجد فروق ذات دلالة إحصائية بين متوسطات استجابات أفراد مجتمع الدراسة حول المشكلات المتعلقة بالطلاب تعزى للخبرة في العمل الحالي.

٢٦- وجود فروق ذات دلالة إحصائية بين متوسطات استجابات أفراد مجتمع الدراسة حول المشكلات المتعلقة بأولياء أمور الطلاب تعزى للخبرة في العمل الحالي حيث اتضح أن الفروق كانت بين ذوي الخبرة ١٥ سنة فأكثر وذوي الخبرة أقل من ٥ سنوات لصالح ذوي الخبرة ١٥ سنة فأكثر.

٢٧- لا يوجد فروق ذات دلالة إحصائية بين متوسطات استجابات أفراد مجتمع الدراسة حول المشكلات المتعلقة بالمبنى تعزى للخبرة في العمل الحالي.

٢٨- لا يوجد فروق ذات دلالة إحصائية بين متوسطات استجابات أفراد مجتمع الدراسة حول المشكلات المتعلقة بالتجهيزات تعزى للخبرة في العمل الحالي.

- أهم التوصيات:

- 1- أن يتم تطبيق السعودة في المدارس الأهلية من خلال برنامج مرن ومتدرج يراعي التحول التدريجي نحو إحلال العمالة الوطنية محل العمالة الوافدة.
- 2- تدريب مديري المدارس الأهلية على تطبيق النظم الإدارية الحديثة مثل إدارة الجودة الشاملة والإدارة الالكترونية عن طريق إلحاق مديري المدارس بدورات تدريبية في تلك المجالات.
- 3- أن يتم تحديد العلاقة بين المالك ومدير المدرسة من خلال قواعد تضعها الوزارة لكل منهما اختصاصاته حتى لا تتداخل الاختصاصات.
- 4- تشجيع المعلمين السعوديين على الالتحاق بالتعليم الأهلي من خلال زيادة الرواتب ووضع نظام حوافز جيد.
- 5- التشديد على المعلمين بعدم إعطاء الدروس الخصوصية للطلاب من خلال وضع الجزاءات التأديبية الرادعة لهم.
- 6- العمل على إثارة دافعية الطلاب نحو التعلم وذلك من خلال تطبيق أنظمة تعليمية شيقة مثل التعليم الالكتروني واستخدام الانترنت في التعليم.
- 7- عمل برامج تثقيفية لأولياء أمور الطلاب ومحاولة اشراكهم في حل مشكلات المدرسة وطلابها .
- 8- تطبيق الشروط الواجب توافرها في المباني المدرسة على كافة المدارس الأهلية ومتابعتها من قبل الوزارة.

- ٩- العمل على تجهيز الفصول بالتقنيات الحديثة من خلال تخصيص الموارد المالية اللازمة لذلك سواء كانت من قبل المالك أو إدارة التعليم على أن تخصص من الإعانة التي تتلقاها المدرسة من الوزارة.
- ١٠- الاهتمام بالصيانة الدورية لمباني المدرسية من خلال تخصيص إدارة للصيانة داخل كل مدرسة.

- البحوث المقترحة:

- من خلال النتائج والتوصيات التي توصلت إليها الدراسة الحالية فإن الباحث يقترح إجراء البحوث التالية:
- ١- إجراء دراسة حول أبرز مشكلات الإدارة المدرسية في المدارس الأهلية للبنات بمدينة مكة المكرمة من وجهة نظر الملاك والمديرين والمشرفين التربويين.
- ٢- إجراء دراسة حول أبرز مشكلات الإدارة المدرسية في المدارس الحكومية بمدينة مكة المكرمة.
- ٣- إجراء دراسة حول أبرز مشكلات الإدارة المدرسية في المدارس الأهلية بمختلف المناطق التعليمية بالمملكة العربية السعودية من وجهة نظر الملاك والمديرين والمشرفين التربويين.

المراجع

المراجع

- ١- المنيع، منيع عبد العزيز (١٤١٤هـ) التعليم الأهلي في المملكة السعودية. ط١. الرياض. دار الشبل للنشر والتوزيع.
- ٢- السنبل، وآخرون (١٤٢٥هـ) نظام التعليم في المملكة العربية السعودية. ط٧. الرياض. دار الخريجي للنشر والتوزيع.
- ٣- الحامد، وآخرون (١٤٢٦هـ) التعليم في المملكة العربية السعودية. ط٣. الرياض. مكتبة الرشد.
- ٤- الحقييل، سليمان عبد الرحمن (١٤٢٤هـ). نظام وسياسة التعليم في المملكة العربية السعودية. الرياض. مطابع الحميضي.
- ٥- الخطيب، محمد شحاتة (١٤١٢هـ) نظام التعليم في المملكة العربية السعودية. الرياض. دار الخريجي.
- ٦- عبد الجواد، نور الدين (١٤٢٥هـ) نظام التعليم في المملكة العربية السعودية. الرياض. دار الجريجي.
- ٧- مقادمي، فيصل عبد الله (١٤٠٤هـ) التعليم الأهلي للبنين في مكة المكرمة. مكة المكرمة.
- ٨- آل الشيخ، عبد العزيز عبد الله (١٤١٢هـ) لمحات عن التعليم وابداعاته في المملكة العربية السعودية. الرياض.
- ٩- بغدادي، عبد الله عبد المجيد (١٤٠٢هـ) الانطلاقة التعليمية في المملكة العربية السعودية - أصولها - جذورها - أولوياتها. ط١. جدة. دار الشروق.
- ١٠- بليلة، مازن (١٤١٧هـ). التدريب والسعود. جدة. الغرفة التجارية.
- ١١- دهيش، عبد اللطيف عبد الله (١٤٠٧هـ). التعليم الحكومي المنظم في عهد الملك عبد العزيز. مكة المكرمة. مكتبة الطالب الجامعي.

- ١٢- الزيد، عبد الله محمد (١٤١١هـ) التعليم في المملكة العربية السعودية - نموذج مختلف. جدة. دار السعودية للنشر والتوزيع.
- ١٣- السلوم، حمد (١٤٠٩هـ) التعليم العام في المملكة العربية السعودية. الرياض.
- ١٤- الشامخ، محمد عبد الرحمن (١٩٩٣م). التعليم في مكة والمدينة - آخر العهد العثماني. ط١. الرياض. دار العلوم.
- ١٥- شلبي، محمد علي (١٤٠٧هـ). تاريخ التعليم في المملكة العربية السعودية. الكويت. دار القلم.
- ١٦- العاصم، خالد سليمان (١٤١٣هـ) التعليم في المملكة العربية السعودية تاريخه وتطوره. ط١. الرياض. دار طيبة.
- ١٧- عبد الله، عبد الرحمن صالح (١٤٠٣هـ). تاريخ التعليم في مكة المكرمة. ط١. جدة. دار الشروق.
- ١٨- الزيد، عبد الله محمد (١٤١٣هـ). التعليم الأهلي في حدة الانجاز التحدي. جدة. مطابع الجندول.
- ١٩- السلمان، محمد بن عبد الله (١٤١٣هـ). بدايات التعليم الأهلي الحديث في نجد. المجلة العربية. العدد ١٨٧.
- ٢٠- الغامدي، حمدان أحمد (١٤٢٣هـ). تطوير نظام التعليم في المملكة العربية السعودية. الرياض. مطبعة مكتب التربية العربي.
- ٢١- وزارة المعارف، الإدارة العامة للتعليم الأهلي (١٤٢١هـ). التعليم الأهلي في المملكة العربية السعودية. الرياض.
- ٢٢- عبيدات، ذوقان (١٤٢٤هـ). البحث العلمي - مفهومه - أدواته - أساليبه. الأردن. إشراقات للنشر والتوزيع.
- ٢٣- العساف، صالح بن حمد (١٤٢٤هـ). المدخل إلى البحث في العلوم السلوكية. ط٣. الرياض. مكتبة العبيكان.

- ٢٤- جبرين، علي وحمد (٢٠٠١م). أساسيات البحث العلمي وكتابة التقارير العلمية والعملية. عمان. دار الحامد للنشر.
- ٢٥- مطاوع، إبراهيم وآخرون (١٤٠٩هـ). الأصول الإدارية للتربية. ط٢. جدة. دار الشروق.
- ٢٦- مرسي، محمد (١٩٧٤م) إدارة وتنظيم التعليم العام. القاهرة. الناشر: عالم الكتب.
- ٢٧- عريفج، سامي (١٤٢٢هـ). الإدارة التربوية المعاصرة. عمان. دار الفكر للطباعة والنشر والتوزيع.
- ٢٨- الطويل، هاني عبد الرحمن (٢٠٠١م). الإدارة التعليمية - مفاهيم - وافاق. الأردن. دار وائل للطباعة والنشر.
- ٢٩- بستان، أحمد وآخرون (١٤٠٣هـ). مدخل إلى الإدارة التربوية. الكويت. دار القلم.
- ٣٠- مصطفى، صالح وآخرون (١٤٠٦هـ). الإدارة التربوية - مفاهيمها - نظرياتها - وسائلها. دربي. دار القلم.
- ٣١- البدري، طارق عبد الحميد (١٤٢٢هـ) أساسيات الإدارة التعليمية ومفاهيمها. عمان. دار الفكر للطباعة والنشر والتوزيع.
- ٣٢- سالم، فؤاد وآخرون (١٩٩٥م). المفاهيم الإدارية الحديثة. الأردن. مركز الكتب الأردني.
- ٣٣- حريم، حسين وآخرون (١٩٩٨م). أساسيات الإدارة. عمان. دار الحامد.
- ٣٤- العتيبي، صبحي جبر_ (٢٠٠٥م). تطور الفكر والأساليب في الإدارة. عمان. دار الحامد.
- ٣٥- حمادات، محمد حسن (٢٠٠٧م). وظائف وقضايا معاصرة في الإدارة التربوية. عمان. دار الحامد.
- ٣٦- حديدي، هاشم بكر (١٤٢٣هـ). الإدارة التربوية. مكة. مطابع بهادر.

- ٣٧- الفايز، عبد الله عبد الرحمن (١٤١٤هـ). الإدارة التعليمية والإدارة المدرسية. الرياض. مطبعة سفير.
- ٣٨- البدرى، طارق عبد الحميد (٢٠٠٥م). الأساليب القيادية والإدارية في المؤسسات التعليمية. عمان. دار الفكر.
- ٣٩- آل ناجي، محمد عبد الله (١٤٢٦هـ). الإدارة التعليمية المدرسية - نظريات وممارسات في المملكة العربية السعودية. الرياض. مطابع المدينة.
- ٤٠- حريم، حسين (١٤٢٦هـ). مبادئ الإدارة الحديثة. عمان. دار الحامد.
- ٤١- أبوسن. أحمد إبراهيم (١٩٩٦م). الإدارة في الإسلام. الرياض. دار الخريجي للنشر والتوزيع.
- ٤٢- الراشدان، عبد الله زاهي (٢٠٠٥م). في اقتصاديات التعليم. عمان. دار وائل للنشر والتوزيع.
- ٤٣- الرشدان، عبد الله زاهي (٢٠٠٥م). التربية والتنمية. عمان. دار البشير.
- ٤٤- سمعان، وهيب وآخرون (١٩٨٥م). الإدارة المدرسية الحديثة. القاهرة. عالم الكتب.
- ٤٥- آل عبد القادر، علي عبد العزيز (١٤١٣هـ). التعليم الأهلي استثمار وإسهام في تنمية الموارد البشرية. مجلة الاقتصاد. الدمام. الغرفة التجارية الصناعية. العدد ٢٣٤.
- ٤٦- السحيم، خالد سعيد (١٤٢٠هـ). التعليم الأهلي.. مآزق التكرار وسباق الابتكار. مجلة المعرفة. الرياض. وزارة المعارف. العدد ٥٦.
- ٤٧- السلطان، محمد عبد الله (١٤١٣هـ). بدايات التعليم الأهلية الحديث في نجد. المجلة العربية. العدد ١٨٧.
- ٤٨- العجمي، محمد حسنين (١٤٢٠هـ). الإدارة المدرسية. القاهرة.
- ٤٩- القاضي، عبد الله سالم (١٤١٣هـ). الإدارة المدرسية - المهام والمسؤوليات. الرياض.

- ٥٠- الحقييل، سلمان عبد الرحمن (١٤١٦هـ). الإدارة المدرسية وتعبئة قواها البشرية في المملكة العربية السعودية. الرياض. دار الشبل للنشر والتوزيع.
- ٥١- سليمان، عرفات عبد العزيز (١٤٠٧هـ). الإدارة المدرسية في ضوء الفكرة الإداري الإسلامي المعاصر. القاهرة. مكتبة الأنجلو المصرية.
- ٥٢- فهمي، محمد وآخرون (١٤١٤هـ). تطوير الإدارة المدرسية في دول الخليج العربي. مكتب التربية العربي لدول الخليج.
- ٥٣- محضر، حسين عبد الله (١٩٧٩م). الحديد في الإدارة المدرسية. جدة. دار الشروق.
- ٥٤- القوزي، بلغيث حمد (١٤١٠هـ). الإدارة المدرسية. الرياض - الفرزدق التجارية.

الرسائل العلمية:

- ٥٥- الحربي، بخيت (١٤١٣هـ). مدى تأثير أولياء أمور الطلاب على القدرات المدرسية وسلطة المعلم في المدرسة الأهلية للبنين في حدة. رسالة ماجستير غير منشورة، جامعة الملك سعودي - كلية التربية.
- ٥٦- الحيدري، دخيل الله (١٤١٢هـ). التعليم الأهلي في المدينة المنورة من ١٣٤٤هـ إلى ١٤٠٨هـ. رسالة ماجستير غير منشورة. جامعة الملك عبد العزيز.
- ٥٧- زقزوق، عبد الله (١٤١٦هـ). أساليب الإدارة المدرسية في جذب الطلاب للالتحاق بمدارس التعليم الأهلي للبنين في مدينة حدة. رسالة ماجستير غير منشورة. جامعة أم القرى. كلية التربية.
- ٥٨- شفي، حاتم أحمد (١٤١٢هـ). التعليم الأهلي للبنين بحدة. رسالة ماجستير. جامعة أم القرى. قسم التربية الإسلامية والمقارنة.

- ٥٩- الشهري، عاطف معيض (١٤٢٤هـ). معوقات توطين الوظائف التعليمية في مدارس التعليم الأهلي للبنين في مدينة جدة. رسالة ماجستير. جامعة أم القرى- كلية التربية.
- ٦٠- نواب، لميس عبد الحفيظ (١٤١٣هـ). بعض مشكلات التعليم الأهلي في المرحلة الابتدائية للبنات في المملكة العربية السعودية. رسالة ماجستير غير منشورة. جامعة الملك سعود.
- ٦١- باجودة، محمد عبد الله (١٤٢٠هـ). إسهام المدرسة الثانوية في المملكة العربية السعودية في تفعيل أداء المكتبة المدرسية. رسالة دكتوراه. جامعة أم القرى.
- ٦٢- سليم، محمد مسفر (١٤١١هـ). دور الإدارة المدرسية في الوقاية من حنوح الأحداث. رسالة ماجستير غير منشورة. الرياض. المعهد العالي للعلوم الأمنية.
- ٦٣- السلمي، محمد عبد الله (١٤٠٨هـ). دور البيئة المدرسية في الإخفاق الدراسي في المرحلة الثانوية العامة للبنين. رسالة ماجستير غير منشورة. جامعة أم القرى- كلية التربية.
- ٦٤- الشمراني، علي سالم (١٤١٩هـ). سمات البيئة الإدارية في المدارس الأهلية للبنين بمدينة مكة المكرمة من وجهة نظر المعلمين. رسالة ماجستير غير منشورة. جامعة أم القرى- كلية التربية.
- ٦٥- الحارثي، عيسى أحمد (١٤٢٨هـ). الممارسات الإدارية لمديري المدارس الثانوية بمدينة الطائف وعلاقتها بالرضا الوظيفي. رسالة ماجستير. جامعة أم القرى- كلية التربية.
- ٦٦- الكثيري، راشد بن حمد (١٤١٩هـ). دور التعليم الأهلي في التحديد التربوي، بحوث مؤتمر المملكة في مائة عام، الرياض، ص (١٩- ٢٢).

- ٦٧- زقزوق، عبد الله عابد عبد الله ١٤١٦هـ: أساليب الإدارة المدرسية في جذب الطلاب للالتحاق بمدارس التعليم الأهلي للبنين في مدينة جدة، رسالة ماجستير غير منشورة، كلية التربية، جامعة أم القرى، .
- ٦٨- الحربي، نيفين حامد سالم الصاعدي ١٤٢٥هـ: المسؤولية الاجتماعية لمدارس التعليم الأهلي بمدينة مكة المكرمة كما يدركها ملاك وإداريو المدارس الأهلية وأولياء الأمور، رسالة ماجستير غير منشورة، كلية التربية، جامعة أم القرى، مكة المكرمة، ..
- ٦٩- الشهري، خالد حسن ١٤٢٧هـ: إدارة التغيير والتطوير لدى القيادات الإدارية بالمدارس المتوسطة والثانوية بالمنطقة الشرقية، رسالة ماجستير غير منشورة، كلية التربية، جامعة أم القرى، مكة المكرمة، .
- ٧٠- العبيكان، عبد القادر ناصر عبد الرحمن ١٤٢٨هـ: إدارة مدارس التعليم الأهلي للبنين بالطائف- الواقع والمأمول-، رسالة ماجستير غير منشورة، كلية التربية، جامعة أم القرى، .
- ٧١- الفقيه، عبدالعزيز سليمان ١٤١٤هـ: المدرسة الصولتية بمكة المكرمة دراسة تاريخية وصفية، رسالة ماجستير، غير منشورة، كلية التربية، جامعة أم القرى، مكة المكرمة .
- ٧٢- العمري، سعيد محمد مشني ١٤١٥هـ: الدور الثقافي والتربوي لمدارس الفلاح في المملكة العربية السعودية منذ إنشائها ١٣٢٣- ١٣٧٣هـ، رسالة ماجستير، غير منشورة، كلية التربية، جامعة أم القرى، مكة المكرمة .
- ٧٣- العتيبي، ياسر بن عبد الله ١٤١٩هـ: تحليل البدائل المتاحة للمستثمرين في التعليم الأهلي باستخدام نظرية القرارات، رسالة ماجستير، غير منشورة، كلية التربية، جامعة أم القرى، مكة المكرمة .

٧٤- قدسي، عبيد زاهد ١٤٢٠هـ: المدارس الأهلية في مكة المكرمة قبل تأسيس الرئاسة العامة لتعليم البنات من عام ١٣٥٦ - ١٣٨٠هـ، رسالة ماجستير، غير منشورة، كلية التربية، جامعة أم القرى، مكة المكرمة .

٧٥- الهدلق، ابراهيم عبدالرحمن ١٤١١هـ: تقويم القدرة القيادية والأداء الوظيفي لمديري مدارس التعليم الأهلي للبنين في مدينة الرياض، رسالة ماجستير، غير منشورة، جامعة الملك سعود، الرياض .

٧٦- حجب، عبدالله محمد ١٤١٣هـ: دراسة ميدانية للمشكلات الإدارية للمدارس الأهلية للبنين بالملكة العربية السعودية في ضوء الفكر الإداري المعاصر، رسالة دكتوراه، غير منشورة، كلية التربية، جامعة عين شمس، القاهرة .

٧٧- الثقفي، موسى صالح ١٤١٧هـ: توازن السلطة مع المسؤولية لدى مديري المدارس الأهلية بمدينة جدة، رسالة ماجستير، غير منشورة، كلية التربية، جامعة أم القرى، مكة المكرمة .

٧٨- اليوسف، خديجه عبدالله ١٤١٨هـ: دوافع اختيار التعليم الابتدائي الأهلي للبنات من قبل أولياء الأمور بمدينة مكة المكرمة، رسالة ماجستير، غير منشورة، كلية التربية، جامعة أم القرى، مكة المكرمة .

ملحق رقم (١)

ملحق رقم (٢)

ملحق رقم (٣)

ملحق رقم (٤)

بيان بأسماء محكمي الاستبانة

القسم	جهة العمل	الاسم
الإدارة التربوية والتخطيط	كلية التربية	د.عبدالله الحميدي
الإدارة التربوية والتخطيط	كلية التربية	د. محمد الوديناني
الإدارة التربوية والتخطيط	كلية التربية	د. أسعد مكاي
الإدارة التربوية والتخطيط	كلية التربية	د.محمد رسمي
الإدارة التربوية والتخطيط	كلية التربية	د.رمضان عيد
التربية الإسلامية	كلية التربية	د.عبدالناصر سعيد عطايا
التربية الإسلامية	كلية التربية	د.هشام محمد مخيمر
مدير التربية والتعليم	التربية والتعليم بمكة	أ.بكر بن ابراهيم بصفر
مساعد مدير التعليم	التربية والتعليم بمكة	د.محمد حسن الشمراني
مساعد مدير التعليم	التربية والتعليم بمكة	أ.عبدالله بن عبدالمعطي النفيعي
مشرف التربية الإسلامية	التربية والتعليم بمكة	د.عبدالمعين اللقماني
مدير الإشراف التربوي	التربية والتعليم بمكة	د.مشعب الشريف
مدير التطوير التربوي	التربية والتعليم بمكة	صالح عطية الغامدي
مدير التوعية الإسلامية	التربية والتعليم بمكة	د.عابد عبدالله الصاعدي
رئيس قسم الصفوف الأولية	التربية والتعليم بمكة	د.محمد المسعري
مشرف التقويم الشامل	التربية والتعليم بمكة	د. منيف علي المطرفي
مشرف التقويم الشامل	التربية والتعليم بمكة	د.بند الزهراني
مدير مركز التدريب	التربية والتعليم بمكة	د.ناصر السلومي
مدير الإحداث	التربية والتعليم بمكة	د.ضيف الله محمد الثبتي
مشرف العليم الأهلي	التربية والتعليم بمكة	أ.أحمد بن حامد الطلحي
مدير التعليم الأهلي	التربية والتعليم بمكة	أ.عبدالله بن زايد الروقي

ملحق رقم (٥)

ملحق رقم (٧)

جدول
اختبار شيفيه (Scheffe) للمقارنات البعدية
أثر العمل الحالي

Multiple Comparisons

Scheffe

Dependent Variable	العمل الحالي (I)	العمل الحالي (J)	Mean Difference (I-J)	Std. Error	Sig.	95% Confidence Interval	
						Lower Bound	Upper Bound
SUM1	مالك أو مشرف عام	مدير	2.2899	1.4655	.299	-1.3428	5.9225
		مشرف تربوي	2.6899	1.3670	.149	-.6988	6.0785
	مدير	مالك أو مشرف عام	-2.2899	1.4655	.299	-5.9225	1.3428
		مشرف تربوي	.4000	1.1465	.941	-2.4421	3.2421
	مشرف تربوي	مالك أو مشرف عام	-2.6899	1.3670	.149	-6.0785	.6988
مدير	مدير	-.4000	1.1465	.941	-3.2421	2.4421	
SUM2	مالك أو مشرف عام	مدير	-1.1115	1.7517	.818	-5.4539	3.2309
		مشرف تربوي	-6.5551*	1.6341	.001	-10.6057	-2.5044
	مدير	مالك أو مشرف عام	1.1115	1.7517	.818	-3.2309	5.4539
		مشرف تربوي	-5.4436*	1.3705	.001	-8.8409	-2.0463
	مشرف تربوي	مالك أو مشرف عام	6.5551*	1.6341	.001	2.5044	10.6057
مدير	مدير	5.4436*	1.3705	.001	2.0463	8.8409	
SUM3	مالك أو مشرف عام	مدير	1.5329	1.7086	.670	-2.7025	5.7682
		مشرف تربوي	-2.6761	1.5938	.248	-6.6269	1.2748
	مدير	مالك أو مشرف عام	-1.5329	1.7086	.670	-5.7682	2.7025
		مشرف تربوي	-4.2090*	1.3367	.009	-7.5226	-.8954
	مشرف تربوي	مالك أو مشرف عام	2.6761	1.5938	.248	-1.2748	6.6269
مدير	مدير	4.2090*	1.3367	.009	.8954	7.5226	
SUM4	مالك أو مشرف عام	مدير	1.3623	1.6629	.716	-2.7597	5.4843
		مشرف تربوي	-3.3210	1.5511	.106	-7.1661	.5241
	مدير	مالك أو مشرف عام	-1.3623	1.6629	.716	-5.4843	2.7597
		مشرف تربوي	-4.6833*	1.3010	.002	-7.9083	-1.4584
	مشرف تربوي	مالك أو مشرف عام	3.3210	1.5511	.106	-.5241	7.1661
مدير	مدير	4.6833*	1.3010	.002	1.4584	7.9083	
SUM5	مالك أو مشرف عام	مدير	1.6098	1.5917	.601	-2.3357	5.5553
		مشرف تربوي	-1.5928	1.4847	.564	-5.2732	2.0877
	مدير	مالك أو مشرف عام	-1.6098	1.5917	.601	-5.5553	2.3357
		مشرف تربوي	-3.2026*	1.2453	.040	-6.2894	-.1157
	مشرف تربوي	مالك أو مشرف عام	1.5928	1.4847	.564	-2.0877	5.2732
مدير	مدير	3.2026*	1.2453	.040	.1157	6.2894	
SUM6	مالك أو مشرف عام	مدير	-2.4916	1.7078	.348	-6.7250	1.7417
		مشرف تربوي	-5.5275*	1.5930	.003	-9.4765	-1.5786
	مدير	مالك أو مشرف عام	2.4916	1.7078	.348	-1.7417	6.7250
		مشرف تربوي	-3.0359	1.3361	.080	-6.3479	.2761
	مشرف تربوي	مالك أو مشرف عام	5.5275*	1.5930	.003	1.5786	9.4765
مدير	مدير	3.0359	1.3361	.080	-.2761	6.3479	
SUM7	مالك أو مشرف عام	مدير	-4.1929	2.5146	.253	-10.4264	2.0406
		مشرف تربوي	-5.8826*	2.3457	.047	-11.6974	-6.7858E-02
	مدير	مالك أو مشرف عام	4.1929	2.5146	.253	-2.0406	10.4264
		مشرف تربوي	-1.6897	1.9674	.692	-6.5666	3.1871
	مشرف تربوي	مالك أو مشرف عام	5.8826*	2.3457	.047	6.786E-02	11.6974
مدير	مدير	1.6897	1.9674	.692	-3.1871	6.5666	

*. The mean difference is significant at the .05 level.

جدول

اختبار شيفيه (Scheffe) للمقارنات البعدية أثر المؤهل العلمي

% Confidence Interval		Sig.	Std. Error	Mean Difference (I-J)	(J)	(I)	Dependent Variable
Upper Bound	Lower Bound						
.	- .	.	.	-.			SUM
.	-			
.	-			
.	-			
.	-			
.	-.	.	.	.			
.	. E-	.	.	.			
.	-			
.	- .	.	.	- .			
.	- .	.	.	- .			
.	-			
.	- .	.	.	- .			
- .	E- - .	.	.	- .			
.	- .	.	.	- .			
.	-			
.	- .	.	.	- .			
.	- .	.	.	- .			
.	- .	.	.	- .			
.	- .	.	.	-.			

* The mean difference is significant at the .05 level.

جدول

اختبار شيفيه (Scheffe) للمقارنات البعدية أثر الخبرة في العمل الحالي

% Confidence Interval		Sig.	Std. Error	Mean Difference (I-J)	(J)	(I)	Dependent Variable
Upper Bound	Lower Bound						
.	- .	.	.	- .	-		SUM
.	- .	.	.	- .	-		
-.	- .	.	.	- .			
.	-.	.	.	.			
.	-			
.	- .	.	.	-.			
.	-			
.	- .	.	.	- .			
.	- .	.	.	- .			
.			
.	-			
.	-			

* The mean difference is significant at the . . 0 level.