



**كلية التربية**  
**قسم المناهج وطرق التدريس**

**فاعلية استخدام المدخل القصصي في تدريس الفلسفة علي  
تنمية بعض المهارات الحياتيه ومهارات التفكير العليا لدى  
طلاب المرحلة الثانوية**

**The effect of using narrative approach in teaching  
philosophy to develop some daily skills and high thinking  
skills for the students of secondary school stage**

رسالة مقدمة للحصول على درجة الماجستير في التربية

تخصص (مناهج وطرق تدريس الفلسفة)

إعداد

**عمرو جابر قرني سيد**

**إشراف**

**د / نجاة محمد والي**

مدرس المناهج وطرق تدريس الفلسفة

كلية التربية – جامعة بني سويف

**أ.د/ سهام حنفي محمد**

أستاذ المناهج وطرق تدريس الفلسفة

ووكيل الكلية للدراسات العليا

كلية التربية – جامعة بني سويف

٢٠١٣ م - ١٤٣٥ هـ

## مستخلص البحث

عنوان الرسالة " فاعلية استخدام المدخل القصصي في تدريس الفلسفة علي تنمية بعض المهارات الحياتية ومهارات التفكير العليا لدى طلاب المرحلة الثانوية "

اسم الباحث : عمرو جابر قرني سيد

الجهة المانحة : قسم المناهج وطرق التدريس - كلية التربية - جامعة بني سويف

الدرجة العلمية : ماجستير تخصص : مناهج وطرق تدريس (الفلسفة )

سنة المنح : ٢٠١٣ - ١٤٣٤ هـ

المشرفون :

١ - أ.د/ سهام حنفي محمد

(أستاذ المناهج وطرق تدريس الفلسفة ، ووكيل الكلية للدراسات العليا ، كلية التربية - جامعة بني سويف )

٢ - د / نجاة محمد والي

( مدرس المناهج وطرق تدريس الفلسفة كلية التربية - جامعة بني سويف )

ملخص البحث :

تمثلت مشكلة البحث : في تدني مستوى الطلاب في المهارات الحياتية ، ومهارات التفكير العليا ، ويرجع ذلك الى القصور في طرق التدريس التقليدية التي تستخدم في مادة الفلسفة التي حولت مادة الفلسفة إلي مجرد معلومات وحقائق لا قيمة لها ، مما دفع الباحث لمحاولة إيجاد مداخل جديدة تناسب طبيعة مادة الفلسفة وأهدافها وهو " المدخل القصصي " .

وهدف البحث : إلى التعرف على فاعلية استخدام المدخل القصصي في تدريس الفلسفة علي تنمية بعض المهارات الحياتية ومهارات التفكير العليا لدى طلاب المرحلة الثانوية

وتكونت عينة الدراسة : من مجموعتين من طلاب الصف الثاني الثانوي بمدريستي الثانوية بنات الجديدة ، والثانوية بنات القديمة - محافظة بني سويف ، وبلغ عدد كل مجموعة (٣٠) طالبة .

وتضمنت أدوات الدراسة : إختبار مهارات التفكير العليا ، إختبار المهارات الحياتية .

وأسفرت النتائج عن : تفوق طلاب المجموعة التجريبية التي درست باستخدام المدخل القصصي ،على طلاب المجموعة الضابطة التي درست بالطريقة التقليدية السائدة ، في اختبار مهارات التفكير العليا ، واختبار المهارات الحياتية .

الكلمات المفتاحية : استراتيجية المدخل القصصي ، مهارات التفكير العليا ، المهارات الحياتية